



Univerza v Mariboru

Pedagoška fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

PRILOGA 2

Učni načrti za študijski program Edukacijske vede, 3. stopnja

Januar, 2017

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: Didaktično-raziskovalni koncepti uporabe tujega jezika
Course title: Research Concepts in Didactics of Foreign Language

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Edukacijske vede, III. st.		1./2.	zimski / letni
Science of Education, III. st.		1./2.	Autumn / Spring

Vrsta predmeta / Course type

Prosto izbirni / free optional

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	15	45			210	10

Nosilec predmeta / Lecturer:

Mihaela Brumen

**Jeziki /
Languages:**

**Predavanja /
Lectures:** slovenski / Slovene

Vaje / Tutorial: slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Ni pogojev.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

- Jezik in govor: razvoj govora v prvem in tujem jeziku, teorije o jezikovnem razvoju in modeli učenja in poučevanja tujega jezika splošno in s poudarkom na začetnem učenju v predpubertetnem obdobju; značilnosti mlajših učencev
- Jezikovna zmožnost, sporazumevalna zmožnost ter jezikovne in sporočanje spretnosti v tujem jeziku
- Pouk tujega jezika na nižji stopnji OŠ: sestavine kurikulum, integracija vsebin, metod, tehnik in strategij pri tujem jeziku v pouk na nižji stopnji OŠ
- Organizacija in načrtovanje pouka tujega jezika na nižji stopnji OŠ
- Preverjanje, vrednotenje in ocenjevanje znanja tujega jezika v 1. in 2. triletju devetletne osnovne šole. Sintetično (numerično, točkovno) ocenjevanje in formativno opazovanje dosežkov pri pouku tujega jezika na nižji stopnji OŠ. Jezikovni portfelj.
- Delo z učbeniški gradivi in učna tehnologija na nižji stopnji OŠ. Kriteriji izbora gradiv za otroke.
- Nebesedna izrazna sredstva pri integriranem pouku

Content (Syllabus outline):

- Language and speech: First and foreign language acquisition, language theories and models, generally and foreign language learning at primary level; characteristics of the foreign language learner at primary level
- Language abilities, knowledge and skills, foreign language skills and comprehension abilities
- Foreign language learning at primary level: curriculum development, content, methods, techniques and strategies in the foreign language learning/teaching at primary level
- Management skills for language teachers at primary level and lesson planning
- Record keeping and assessment in the first and second cycle of the primary school. Summative (marks, points) assessment and formative assessment in the foreign language learning/teaching at primary level. Language portfolio.
- Selecting materials and using technology in the foreign language learning/teaching at primary level, criteria for the use of materials for children

- Medpredmetno povezovanje tujega jezika na nižji stopnji OŠ
- Medkulturno in medjezikovno uzaveščanje učenja tujega jezika na nižji stopnji OŠ

- Non-verbal communication in the foreign language learning/teaching at primary level
- Cross-Curricular understanding in the Foreign Language (Content and Language Integrated Learning) at Primary Level
- Intercultural and language issues in the foreign language learning/teaching at primary level.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Jones, J., Coffey, S. (2013). *Modern Foreign Languages 5-11: A guide for teachers*. London: Routledge.
- Martin, C. (2008). *Primary languages: effective learning and teaching*. Exeter: Learning Matters.
- Nikolov, M. (ur.). (2009). *Early Learning of Modern Foreign Languages: Processes and Outcomes*. Clevedon, UK: Multilingual Matters.
- Watts, C., Forder, C. and Phillips, H. (2013). *Living languages: an integrated approach to teaching foreign languages in primary schools*. London: Routledge.
- Aktualni znanstveni članki in druga znanstvena literatura

Cilji in kompetence:

Cilj predmeta je poglobiti in dopolniti teoretično in praktično jezikoslovno in pedagoško-psihološko-didaktično znanje o učenju in poučevanju tujega jezika na nižji stopnji OŠ ter jih ob strokovni literaturi in lastnem raziskovalnem in praktičnem delu nadgraditi oziroma izdelati lastne modele razvijanja tujejezikovnih sporazumevalnih zmožnosti učencev na nižji stopnji OŠ.

Objectives and competences:

The objective of this course is to complement and contrast contemporary theoretical and practical principles of learning/teaching of foreign languages based upon linguistic, pedagogical/educational-psychological and didactic issues for the foreign language learning/teaching at primary level; to compose and create individual models for learning/teaching of foreign languages at primary level.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben

- analizirati in pridobiti globlji vpogled v jezikoslovne, psihološke, pedagoške in didaktične pojme, ki so podlaga za kvalitetno in učinkovito poučevanje tujega jezika na nižji stopnji OŠ,
- razčleniti, primerjati in rešiti probleme povezane s teoretičnim in praktičnim pedagoškim delom učenja/poučevanja tujega jezika na nižji stopnji OŠ in jih uporabiti na drugih področjih,
- oblikovati in izdelati lastne modele učenja/poučevanja tujega jezika v otroštvu.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

On completing of this course the student will be able to

- analyze and complement contemporary linguistic, pedagogical, psychological and didactic/educational contents which are the basis for the efficient and quality learning and teaching of foreign languages at primary level,
- distinguish, compare, contrast and solve problems related to the theoretical and practical educational/didactic issues needed for the foreign language learning/teaching at primary level and use them in other areas,
- produce, modify and create individual models in the foreign language instruction at the primary level.

Metode poučevanja in učenja:

- Interaktivno predavanje,
- seminarske vaje,
- individualne naloge,
- študentova jezikovna mapa.

Learning and teaching methods:

- Interactive lecture,
- tutorial,
- individual assignments,
- language portfolio.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project):
Seminarska naloga	50 %	Seminar paper
Ustni izpit	50 %	Oral examination

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. BRUMEN, Mihaela, ČAGRAN, Branka, FRAS-BERRO, Fanika. More social responsibility by learning foreign language and culture : case of Slovenian pre-primary education. V: MULEJ, Matjaž (ur.), DYCK, Robert G. (ur.). *Social responsibility - methods, dilemmas and hopes. Vol. 3*, (Social responsibility beyond neoliberalism and charity, ISSN 2352-3336). [S. l.]: Bentham eBooks, 2014, str. 117-150, tabele. <http://www.eurekaselect.com/123268/chapter/more-social-responsibility-by-learning-foreign-language-and-culture%3A-case-of-slovenian-pre-primary-educatio>, doi: [10.2174/9781608059068114030010](https://doi.org/10.2174/9781608059068114030010). [COBISS.SI-ID [20814600](#)]
2. BRUMEN, Mihaela, DAGARIN FOJKAR, Mateja. Teacher development in Slovenia for teaching foreign languages at the primary level. *CEPS journal*, ISSN 1855-9719, 2012, vol. 2, no. 3, str. 27-53, tabele.
3. LEŠNIK, Sabina, BRUMEN, Mihaela, IVANUŠ-GRMEK, Milena. Attitudes of parents toward learning foreign languages : a Slovene case study. *The new educational review*, ISSN 1732-6729, 2013, vol. 34, no. 4, str. 52-62.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Disciplina v sodobni šoli
Course title:	Discipline in the contemporary school

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Edukacijske vede, III. st.		1./2.	zimski / letni
Science of Education, level III		1./2.	Autumn / Spring

Vrsta predmeta / Course type Prosti izbirni / free optional

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	15	45			210	10

Nosilec predmeta / Lecturer: Mateja Pšunder

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	slovenski / Slovene
	Vaje / Tutorial:	slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: Pogojev ni.

Prerequisites: None.

Vsebina:

- Teoretski pristopi k poglobljenemu razumevanju procesov vzgoje, izobraževanja, discipline in njihovih razmerij.
- Temeljne psihološke teorije moralnega razvoja.
- Dileme in problemi moralne vzgoje v sodobni šoli.
- Pravni in etični okvirji vzgojnega koncepta javne šole.
- Vzgojno-teoretski pristopi in teoretska načela pri oblikovanju vzgojnega koncepta
- Preventivna, podporna in korektivna disciplina.

Content (Syllabus outline):

- Theoretical approaches to in-depth understanding of processes of education, discipline, and the relations among them.
- Basic psychological theory of moral development.
- Issues and problems of moral education in the contemporary school.
- Legal and ethical frameworks for the education concept in public school.
- Educational-theoretical approaches and theoretical principles in the formation of an educational concept.
- Preventive, supportive and corrective discipline.

- Modeli discipliniranja: primerjava, uporabnost in kritika.
- Aktivna participacija učencev pri vzgojno-disciplinski problematiki.

- Disciplinary models: comparison, practicability and critique.
- Students' active participation in educational-disciplinary issues.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Jones, V. F., Jones, L. (2010). *Comprehensive Classroom Management: Creating communities of support and solving problems*. Merrill, Upper Saddle River (New Jersey); Columbus (Ohio).
- Kroflič, R., Mažgon, J., Klarič, T. idr. (2009). Ali poklicne in strokovne šole potrebujejo vzgojni koncept? Center RS za poklicno izobraževanje, Ljubljana.
- Pšunder, M. (2004). *Disciplina v sodobni šoli*, ZRSŠ, Ljubljana.
- Pšunder, M. (2011). *Vodenje razreda*, Mednarodna založba Oddelka za slovanske jezike in književnosti. Filozofska fakulteta, Maribor.
- Scrivener, J. (2013). *Classroom Management Techniques*. Cambridge University Press, Cambridge.
- Aktualni prispevki iz domačih in tujih strokovnih/znanstvenih revij.

Cilji in kompetence:

Cilj tega predmeta je podati študentom poglobljeno teoretično znanje o sodobnih pogledih na vzgojo/disciplino v šoli in jih usposobiti za samostojno odkrivanje in učinkovito reševanje vzgojno-disciplinske problematike.

Objectives and competences:

The objective of this course is to provide students with detailed theoretical knowledge about contemporary views on education/discipline in school and to prepare students for autonomous identification of and successfully solutions for educational-disciplinary problems.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

- izkazati poglobljeno znanje in razumevanje sodobnih pogledov na vzgojo/disciplino v vzgojno-izobraževalnem procesu,
- ovrednotiti in upoštevati vzgojno-teoretske pristope in teoretska načela pri oblikovanju vzgojnega koncepta,
- identificirati in učinkovito reševati vzgojno-disciplinske probleme.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- Spretnosti komuniciranja
- Reševanje problemov

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

On completion of this course the student will be able to do the following:

- demonstrate deep knowledge and understanding of modern views on education/discipline in educational process,
- evaluate and use educational-theoretical approaches and theoretical principles in the formation of educational concept,
- identify and successfully solve educational-disciplinary problems.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- Communication skills
- Problem solving

Metode poučevanja in učenja:

- Predavanja
- Seminar

Learning and teaching methods:

- Lectures
- Seminar

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Seminarska naloga	50%	Seminar paper
Pisni izpit	50%	Written exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

PŠUNDER, Mateja. The identification of teasing among students as an indispensable step towards reducing verbal aggression in schools. *Educational studies*, ISSN 0305-5698, May 2010, vol. 36, no. 2, str. 217 - 228, doi: [10.1080/03055690903162192](https://doi.org/10.1080/03055690903162192). [COBISS.SI-ID [17518856](#)]

PŠUNDER, Mateja. Uspostavljanje i održavanje discipline u suvremenoj školi : uloga preventive i aktivne participacije učenika = Establishment and maintenance of discipline in contemporary schools : the role of prevention and active student participation. *Kalokagathia*, 2012, vol. 1, no. 1, str. 5-23. [COBISS.SI-ID [19118856](#)]

PŠUNDER, Mateja. *Vodenje razreda*, (Mednarodna knjižna zbirka Zora, 82). Maribor: Mednarodna založba Oddelka za slovanske jezike in književnosti, Filozofska fakulteta, 2011. 219 str., tabele. ISBN 978-961-6656-76-4. [COBISS.SI-ID [67952641](#)]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Doktorska naloga
Course title:	PhD Thesis

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Edukacijske vede, III. st.		3.	letni
Science of Education, III. st.		3.	Spring

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni / obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
	45			45	810	30

Nosilec predmeta / Lecturer:

Izbrani mentor / The PhD thesis supervisor

**Jeziki /
Languages:****Predavanja /** slovenski / Slovene**Lectures:****Vaje / Tutorial:** slovenski / Slovene**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Izvirni znanstveni članek, ki je sprejet v objavo, kot je predvideno v Statutu UM in pripadajočih pravilnikih.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

- Priprava in zagovor disertacije kot je predvideno v Statutu UM in pripadajočih pravilnikih.

Content (Syllabus outline):

- Public defence of the PhD thesis accordingly to the official procedure of the University.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Vsa relevantna literature potrebna za pripravo doktorske disertacije. / Relevant literature required for preparation of PhD thesis.

Cilji in kompetence:

Cilj predmeta je definirati cilji doktorske disertacije.

Objectives and competences:

The objective of this course is to define PhD thesis research.

Predvideni študijski rezultati:**Intended learning outcomes:**

Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben izkazati znanje in razumevanje znanstvenega področja disertacije ter metodološkega pristopa k raziskovalnemu problemu. Pripravil bo izvorni znanstveni članek z izsledki iz doktorske disertacije (le-ta bo sprejet v objavo), kot je predvideno v Statutu UM in pripadajočih pravilnikih.

Knowledge and understanding:

On completion of this course the student will be able to Demonstrate knowledge and understanding of the Ph.D. thesis field. Student will prepare the original scientific article with the results of the doctoral thesis (article will be accepted for publication) accordingly to the official procedure of the University.

Metode poučevanja in učenja:

- samostojno delo,
- konzultacije.

Learning and teaching methods:

- individual work,
- consultations.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Doktorska disertacija	100 %	PhD thesis. Original scientific paper, which has been accepted for publication, accordingly to the official procedure of the University.
-----------------------	-------	---

Reference nosilca / Lecturer's references:

Reference izbranega mentorja.
The PhD thesis supervisor's references.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Ergonomija v šoli
Course title:	Ergonomics in school

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Edukacijske vede, III. st.		1./2.	zimski / letni
Science of Education, III. st.		1./2.	Autumn / Spring

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	15	45			210	10

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: **Predavanja / Lectures:**
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:
Prerequisites:

Vsebina:

- Ergonomsko – ekološke obremenitve pri pouku
- Antropometrija šolskih otrok,
- Učenčevo toplotno delovno okolje,
- Termoregulacija,
- Univerzalni toplotni indeksi, Zaščita pred toplotnimi obremenitvami,
- Učenčevo svetlobno delovno okolje
- Otroci, delo v šoli in hrup,
- Vpliv hrupa na nekatere človeške dejavnike,
- Nekateri bioenergetski dejavniki učenčevega organizma,
- Dimenzijsko načrtovanje delovnih mest pri praktičnem pouku,
- Ergonomski ocenjevalni postopki,
- Ocenjevalna analiza delovnega mesta (OADM), Merska analiza delovnega mesta (MADM)

Content (Syllabus outline):

- Ergonomics-ecological pressures at lessons,
- Anthropometrics of school children,
- Children thermal environment,
- Thermoregulation,
- Universal thermal index, Protection from thermal pressures.
- Children lighting environment,
- Children, school work and noise,
- Influence of noise on some human factors,
- Bioenergetics factors of human body,
- Dimensional planning of working places at practical work in school,
- Ergonomics technics,
- Methods and analysis of working places.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Fošnarič, S., (2001). Otroci in šolsko delovno okolje. Nekateri uporabni vidiki ergonomije v vzgoji in izobraževanju. Pedagoška fakulteta. Maribor.
- Lueder, R. and Berg Rice, J.V., (2007). Ergonomics for Children: Designing Products and Places for Toddlers to Teens. Taylor & Francis; 1 edition. London.
- Savelsberg, G., (2003). Development of Movement Co-ordination in Children: Applications in the Field of Ergonomics, Health Sciences and Sport. Routledge; 1 edition.
- Anshel, J., (1998). Visual ergonomics in the workplace (Guide Book Series). CRC. London
- Salvendy, G., (2006). Handbook of Human Factors and Ergonomics. Wiley; 3 edition. New York.
- Polajnar, A. in sod. (2003). Ergonomija. Fakulteta za strojništvo. Maribor

Cilji in kompetence:

Cilj predmeta je študente seznaniti s temeljnimi raziskovalnimi tehnikami ergonomskega načrtovanja in ureditve šolskega interierija in eksterierija ob upoštevanju fizioloških značilnosti otrok in mednarodnih ter domačih ergonomskih standardov.

Objectives and competences:

The objective of this course is to acquaint students with technique of ergonomics planning, and regulation of school interior and exterior, where we consider physiological aspects of children and international ergonomics standards.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben
- izkazati znanje in razumevanje ustvarjalnega procesa v fazi ergonomskega načrtovanja v šoli,
 - izkazati znanje in razumevanje temeljnih raziskovalnih tehnik ergonomije v šoli,
 - identificirati in rešiti lažje probleme povezane z ergonomijo šolskega eksterierija in interierija,
 - pokazati sposobnost načrtovanja in organizacije raziskovanja, povezanega z antropometrijo in ergonomijo v šoli.

Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- *Spretnosti komuniciranja:* ustno izražanje pri zagovoru individualnega raziskovalnega dela in pisno izražanje pri pisanju pri pisnem izpitu.
- *Uporaba informacijske tehnologije in delovnih orodij:* uporaba programskih orodij pri ergonomskem načrtovanju.
- *Reševanje problemov:* sposobnost reševanja ergonomskih problemov pri prenosu raziskovalnih izsledkov na konkretne primere iz prakse.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

- On completion of this course the student will be able to
- demonstrate knowledge and understanding of creative process in the ergonomics planning phase,
 - demonstrate knowledge and understanding of fundamental research technics of ergonomics in school,
 - identify and solve problems related to ergonomics of school interior and exterior,
 - show ability of planning and organize of research, closely linked with antropometry and ergonomics in school.

Transferable/Key skills and other attributes:

- *Communication skills:* oral exam at individual research work and manner of expression at examination.
- *Use of information technology and working tools:* use of simple software tools in process of ergonomics planning.
- *Problem solving:* ability to solve ergonomics problems at transfer of research findings on concreteness practical examples.

Metode poučevanja in učenja:

- predavanja,
- seminar s projektom (raziskovalna naloga),

Learning and teaching methods:

- lectures,
- seminar with project.

Načini ocenjevanja:

- projekt,
- pisni izpit.

Delež (v %) /

Weight (in %) **Assessment:**

• projekt,	50 %	• projekt,
• pisni izpit.	50 %	• written examination.

Reference nosilca / Lecturer's references:

--

1. OBRAN, Monika, FOŠNARIČ, Samo. Šolsko pohištvo kot zdravstveni problem v obdobju odraščanja 10-11 letnih otrok. *Educa*, ISSN 0353-9369, sep. 2010, letn. 19, [št.] 5, str. 25-31. [COBISS.SI-ID [17973000](#)]
2. FOŠNARIČ, Samo, PLANINŠEC, Jurij. Useful measures in the field of time and dimensional rationalisation of manual training lessons. *International journal of technology and design education*, ISSN 0957-7572, 2010, vol. 20, no. 2, str. 137-149. <http://dx.doi.org/10.1007/s10798-008-9067-3>. [COBISS.SI-ID [17624584](#)],
3. FOŠNARIČ, Samo, DELČNJAK SMREČNIK, Irena. Teža šolskih torbic kot obremenilen dejavnik težav s hrbtenico. *Pedagoška obzorja*, ISSN 0353-1392, 2009, letn. 24, št. 1, str. 123-133. http://www.pedagoska-obzorja.si/revija/Vsebine/PDF/DSPO_2009_24_01.pdf. [COBISS.SI-ID [16915464](#)],
4. FOŠNARIČ, Samo, PLANINŠEC, Jurij. Prediction of work efficiency in early adolescence under the effects of noise. *Adolescence*, ISSN 0001-8449, Spring 2008, vol. 43, no. 169, str. [165]-175. [COBISS.SI-ID [15932936](#)],
5. FOŠNARIČ, Samo, FRIS, Darko (urednik). *Učenci in šolsko delovno okolje : nekateri uporabni vidiki ergonomije v vzgoji in izobraževanju*, (Knjižna zbirka Monografije, 4). Maribor: Pedagoška fakulteta, 2001. 158 str., ilustr. ISBN 86-80693-49-9. [COBISS.SI-ID [46612993](#)]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: Glasbena ustvarjalnost
Course title: Music Creativity

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Edukacijske vede, III. st.		1./2.	zimski / letni
Science of Education, level III.		1./2.	Autumn / Spring

Vrsta predmeta / Course type

Prosto izbirni / free optional

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	15	45			210	10

Nosilec predmeta / Lecturer:

Janja Črčinovič Rozman

**Jeziki /
Languages:**

**Predavanja /
Lectures:** slovenski / Slovene
Vaje / Tutorial: slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Ni pogojev.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

- Vaje ustvarjalnosti in improvizacije na osnovni in srednji zahtevnostni stopnji z upoštevanjem sodobnih znanstvenih spoznanj.
- Vaje individualne in skupinske improvizacije upoštevajoč različne vrste improvizacije in sodobnih znanstvenih spoznanj.
- Študij odmevnih raziskav s področja glasbene ustvarjalnosti in improvizacije.
- Izvedba krajše raziskave s področja glasbene ustvarjalnosti.

Content (Syllabus outline):

- Exercises of music creativity on elementary and middle pretentiousness level with consideration of contemporary science comprehension.
- Individual and group exercises of improvisation considering different kinds of improvisation and contemporary science comprehension.
- Study of representative investigations from the field of music creativity and improvisation.
- Realisation of short research from the filed of music creativity.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Deliège, I. and Wiggins, A. G. (ur.) (2003). *Musical Creativity research in Theory and Practice*. Est Sussex. USA, Canada and NY: Psychology Press.
- Sloboda, J.A. (2004). *The Musical Mind. The Cognitive Psychology of Music*. New York: Oxford University Press.
- Nimczik, O., Rüdiger, W. (2003). *Instrumentales Ensemblespiel. Übungen und Improvisationen – klassische und neue Modelle*. ConBrio.
- Kihn, MT. (2003). *Development of music creativity among elementary school students*. Journal of Research in Music Education 51 (4): 278-288.

Cilji in kompetence:

Cilj tega predmeta je poglobiti teoretično in praktično znanje o glasbeni ustvarjalnosti in improvizaciji v osnovni šoli, kot tudi usposobiti študente za izvedbo krajše raziskave s področja glasbene ustvarjalnosti.

Objectives and competences:

The objective of this course is to deepen theoretical and practical knowledge about music creativity and improvisation in elementary school, as well as qualify students for executing short musical-creativity investigations.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben

- načrtovati in voditi glasbeno ustvarjalnost v praksi in razumeti značilnosti ustvarjalnega procesa in produkta,
- razumeti glasbeno literaturo iz področja glasbene ustvarjalnosti,
- izvesti krajšo znanstveno raziskavo s področja glasbene ustvarjalnosti.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

On completion of this course the student will be able to

- plan and realise music creativity in praxis and understand characteristics of creativity process and its product,
- understand musical literature on the music creativity field, realise short research work on the music creativity field.

Metode poučevanja in učenja:

- predavanja,
- glasbeno prakticiranje,
- reševanje glasbenih in raziskovalnih nalog.

Learning and teaching methods:

- lectures,
- musical practicing,
- musical problems solving and research projects.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

• seminarska naloga.	100 %	• seminar paper.
----------------------	-------	------------------

Reference nosilca / Lecturer's references:

- ČRČINOVIČ ROZMAN, Janja. Musical creativity in Slovenian elementary schools. *Educ. res. (Windsor)*, March 2009, vol. 51, no. 1, str. 61-76.
- ČRČINOVIČ ROZMAN, Janja, KOVAČIČ, Bojan. Musical talent. *Pedagoška obzorja*, ISSN 0353-1392, 2010, letn. 25, št. 3/4, str. 47-59. [COBISS.SI-ID [18240520](#)]
- BLAŽIČ, Marjan, ČRČINOVIČ ROZMAN, Janja, KOVAČIČ, Bojan. Nekatere značilnosti glasbeno talentiranih učencev s področja glasbenih sposobnosti. *Pedagoška obzorja*, ISSN 0353-1392, 2009, letn. 24, št. 3/4, str. 3-21. [COBISS.SI-ID [8152137](#)]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: Individualno raziskovalno delo I
Course title: Individual research work I

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Edukacijske vede, III. st.		2.	zimski
Science of Education, level III		2.	Autumn

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
	45			45	810	30

Nosilec predmeta / Lecturer: Izbrani mentor / The PhD thesis supervisor

Jeziki / Languages:
Predavanja / Lectures: slovenski
Vaje / Tutorial: Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Ni pogojev.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

- Študij in pregled literature za potrebe zbrane teme doktorske disertacije.

Content (Syllabus outline):

- Literature preview for the requirements of a selected PhD subject.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Vsa relevantna literature potrebna za pripravo doktorske disertacije. /
Relevant literature required for preparation of PhD thesis.

Cilji in kompetence:

Cilj predmeta je, da študent pridobi poglobljen pregled literature s področja problema doktorske disertacije ter razvija zmožnost kritične presoje znanstvenega besedila.

Objectives and competences:

The objective of this course is to acquire a detailed literature review of PhD: thesis research problem and develops the capacity for critical analysis of scientific texts.

Predvideni študijski rezultati:

Intended learning outcomes:

Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben izkazati znanje in razumevanje do sedaj uporabljenih pristopov pri reševanju raziskovalnega problema doktorske disertacije. Svoje znanstveno raziskovalno delo bo predstavil na mednarodni konferenci.

Knowledge and understanding:

On completion of this course the student will be able to demonstrate knowledge of previously used methods in solving given PhD research problem or similar problems. The student will present their research work at an international conference.

Metode poučevanja in učenja:

- seminar,
- individualno delo in konzultacije z mentorjem.

Learning and teaching methods:

- seminar,
- Individual work and consultations.

Delež (v %) /**Načini ocenjevanja:****Weight (in %) /****Assessment:**

Seminar.	50 %	Seminar paper
Sprejet prispevek na mednarodni znanstveni konferenci	50%	Accepted article at international scientific conference

Reference nosilca / Lecturer's references:

Reference izbranega mentorja.
The PhD thesis supervisor's references.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: Individualno raziskovalno delo II
Course title: Individual research work II

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Edukacijske vede, III. st.		2.	letni
Science of Education, level III		2.	Spring

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
	15			15	270	10

Nosilec predmeta / Lecturer: Izbrani mentor / The PhD thesis supervisor

Jeziki / Languages:
Predavanja / Lectures: slovenski
Vaje / Tutorial: Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Sprejet oz. objavljen članek na mednarodni znanstveni konferenci

Prerequisites:

None.

Vsebina:

- Predstavitev teoretičnega ozadja za potrebe zbrane teme doktorske disertacije.
- Priprava znanstvenega prispevka in objava v znanstveni reviji.

Content (Syllabus outline):

- Presentation of theoretical background for the requirements of a selected PhD subject.
- Preparation of scientific paper and published in a scientific journal.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Vsa relevantna literature potrebna za pripravo doktorske disertacije. / Relevant literature required for preparation of PhD thesis.

Cilji in kompetence:

Cilj predmeta je predstaviti teoretična spoznanja s področja problema doktorske disertacije ter priprava in objava prispevka v znanstveni reviji.

Objectives and competences:

The objective of this subject is to present theoretical background of a detailed literature review of PhD: thesis research problem and the preparation and publication of the contribution in a scientific journal.

Predvideni študijski rezultati:

Intended learning outcomes:

Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

- izkazati znanje in razumevanje do sedaj uporabljenih pristopov pri reševanju raziskovalnega problema doktorske disertacije;
- napisati znanstveni članek

Knowledge and understanding:

On completion of this course the student will be able to demonstrate knowledge of previously used methods in solving given PhD research problem or similar problems.

Metode poučevanja in učenja:

- seminar,
- individualno delo in konzultacije z mentorjem.

Learning and teaching methods:

- seminar,
- Individual work and consultations.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Seminar.	50 %	Seminar paper.
Sprejet prispevek v znanstveni reviji.	50%	Accepted article in the scientific journal.

Reference nosilca / Lecturer's references:

Reference izbranega mentorja.
The PhD thesis supervisor's references.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: Individualno raziskovalno delo III
Course title: Individual research work III

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Edukacijske vede, III. st.		3.	zimski
Science of Education, level III		3.	Autumn

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
	45			45	810	30

Nosilec predmeta / Lecturer: Izbrani mentor / The PhD thesis supervisor

Jeziki / Languages:
Predavanja / Lectures: slovenski
Vaje / Tutorial: Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Sprejet v objavo oz. objavljen članek v znanstveni reviji s seznama sekundarnih baz UM.

Prerequisites:

Vsebina:

- Metodologija doktorske disertacije.
- Oblikovanje dispozicije doktorskega dela.

Content (Syllabus outline):

- PhD methodology.
- Creating the disposition of the doctoral dissertation.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Vsa relevantna literature potrebna za pripravo doktorske disertacije. / Relevant literature required for preparation of PhD thesis.

Cilji in kompetence:

Cilj predmeta je priprava metodologije doktorske disertacije in razvijanje zmožnosti oblikovanja dispozicije doktorske disertacije.

Objectives and competences:

The object of this course is preparation methodology of PhD thesis and build the capacity of creating dissertation proposal.

Predvideni študijski rezultati:

Intended learning outcomes:

Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben opredeliti raziskovalni problem in metode doktorske disertacije ter oblikovati in oddati dispozicijo doktorske disertacije.

Knowledge and understanding:

On completion of this course the student will be able to define the research problem and methods used in the PhD and create and submit the disposition of the doctoral dissertation.

Metode poučevanja in učenja:

- samostojno delo,
- konzultacije.

Learning and teaching methods:

- individual work,
- consultations.

Načini ocenjevanja:

Seminar.
Zagovor dispozicije doktorskega dela.

Delež (v %) /

Weight (in %)

Assessment:

Seminar paper.
Submit the disposition of the doctoral dissertation.

Reference nosilca / Lecturer's references:

Reference izbranega mentorja.
The PhD thesis supervisor's references.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Izkustveno učenje pri pouku spoznavanje okolja in družbe
Course title:	Research in Didactics of Environmental Sciences and Social Sciences

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Edukacijske vede, III. st.		1./2	zimski / letni
Science of Education, level III		1./2	Autumn / Spring

Vrsta predmeta / Course type

Prosto zbirni / free optional

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	15	45			210	10

Nosilec predmeta / Lecturer: Vlasta Hus

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	slovenski
	Vaje / Tutorial:	Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Ni pogojev

Prerequisites:

None

Vsebina:

- Pedagoško-psihološka utemeljenost izkustvenega učenja pri pouku spoznavanja okolja in družbe.
- Elementi izkušnjskega učenja v kurikulumu za predmet spoznavanje okolja in družbe.
- Analiza raziskav o izkustvenem učenja pri pouku spoznavanja okolja in družbe (in podobnih predmetih v tujini).
- Osrednje metode izkustvenega učenja pri pouku spoznavanje okolja: simulacija, igranje vlog, socialne igre, strukturirane naloge, skupinske interakcije....
- Podporne metode izkustvenega učenja pri pouku spoznavanja okolja in družbe: ekskurzije, metode projektov, metoda primerov...
- Povezanost izkustvenega učenja in nekaterih drugih strategij poučevanja in učenja predmetov spoznavanje okolja in družbe: problemski pouk, raziskovalni pouk, delovni pouk,

Content (Syllabus outline):

- The Experiential Learning in the Lessons of the Environmental Sciences and the Social Sciences from the pedagogical-psychological point of view
 - Elements of the Experiential Learning in the Curriculum of subjects of the Environmental Sciences and the Social Sciences
 - Analyses of researches about the Experiential Learning in the lessons of the Environmental Sciences and Social Sciences (and the similar subjects in abroad)
 - The basic methods of the The Experiential Learning in the Lessons of the Environmental Sciences and the Social Sciences: the simulation, the social plays, the group interaction...
 - The supporting methods of the The Experiential Learning in the Lessons of the Environmental Sciences and the Social Sciences: the excursion, the project method, the case study...
- The connection of the Experiential Learning with the some of other strategy of learning and teaching in the subjects Environmental Sciences and the Social Sciences: problem solving lessons, research based lessons, working lessons...

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Moon (2004). A Handbook of Reflective and Experiential Learning. Routledge. Abingdon. UK.
- Fields, M.in D. (2006). Constructive Guidance and Discipline. Fourth edition. Pearson. Upper Saddle River,
- Marentič Požarnik, B. (2000). Psihologija učenja in pouka. DZS. Ljubljana.
- Jerner Martin, David.(2001). Constructing Early Childhood Science.Delmar. Kennsaw State, University. Avstralia.
- Članki iz tekoče, predvsem tuje periodike

Cilji in kompetence:

Študenti razširijo in poglobijo spoznanja o izkustvenem učenju in poučevanju in se usposobijo za njegovo raziskovanje pri pouku spoznavanja okolja in družbe.

Objectives and competences:

Students deepen and expand the knowlege of the Experiential learning and theaching. They prepare themselves for use it in to research in lessons of the Environmental Sciences and the Social Sciences.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben

- ovrednotiti izkustveno učenje pri pouku spoznavanje okolja in družbe s pedagoško-psihoškega vidika
- analizirati UN za spoznavanja okolja in družbe z vidika prepoznavnih elementov izkušenjskega učenja,
- vrednotiti rezultate raziskav (domačih in tujih) o izkustvenem učenju pri pouku spoznavanja okolja in družbe,
- načrtovati raziskave (kvantitativne in kvalitativne) o uporabi osrednjih in podpornih metod zkustvenega učenja pri pouku spoznavanja okolja in družbe
- razložiti povezanost izkušenjskega učenja in drugih didaktičnih strategij pri pouku SPO in DRU

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

On completion of this course the student will be able to

- know to value the Experiential Learning in the lessons of the Environmental Sciences and the Social Sciences from the pedagogicalcal-psychological point of view
- analysis the curriculums of subjects Environmental Sciences and Social Sciences from view of elements of Experiential Learning
- values effects of researches (domestic and abroad) about Experiential Learning in the lessons Environmental Sciences and the Social Sciences
- plans researches (quantity and qualitative) about the use of basic and suporting methods Experiential learning in the lessons of the Environmental Sciences and the Social Sciences
- explains the conection between Experiential Learning strategy and other strategy we use in the lessons of the Environmental Sciences and the Social Sciences

--

--

Metode poučevanja in učenja:

- interaktivno predavanje,
- metoda razgovora,
- sodelovalno učenje
- študija primera

Learning and teaching methods:

- interactiv lecture,
- the method of discourse,
- cooperative learning
- case study

Načini ocenjevanja:

- projekt
- ustni izpit

Delež (v %) /

Weight (in %)

Assessment:

- project
- Oral exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

HUS, Vlasta, IVANUŠ-GRMEK, Milena. Didactic strategies in early science teaching. *Educational studies*, ISSN 0305-5698, May 2011, vol. 37, no. 2, str. 159-169, doi: [10.1080/03055698.2010.506336](https://doi.org/10.1080/03055698.2010.506336). [COBISS.SI-ID [17881864](#)], [JCR, SNIP]

HUS, Vlasta, KORDIGEL ABERŠEK, Metka. Questioning as a mediation tool for cognitive development in early science teaching. *Journal of Baltic science education*, ISSN 1648-3898, 2011, vol. 10, no. 1, str. 6-16. [COBISS.SI-ID [18366472](#)], [JCR, SNIP]

HUS, Vlasta. Constructivist elements in the textbook sets of environmental studies subject. *The new educational review*, ISSN 1732-6729, 2012, vol. 29, no. 3, str. 239-249. [COBISS.SI-ID [19537672](#)], [JCR, SNIP]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Koncepti v didaktiki matematike
Course title:	Concepts in mathematics education

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Edukacijske vede, III. st.		1./2.	Zimski/letni
Science of Education, level III		1./2.	Autumn/spring

Vrsta predmeta / Course type Prosto izbirni / free optional

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	15	45			210	10

Nosilec predmeta / Lecturer: Alenka Lipovec

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	Slovenski/slovene
	Vaje / Tutorial:	Slovenski/slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites:
Seminar, ki je objavljen kot znanstveni članek.	Seminar paper publishable as original paper.

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
<ul style="list-style-type: none"> Pisanje znanstvenih člankov. Tipi znanstvenih člankov. Struktura člankov. Kriteriji ocenjevanja. Strategije in metode pisanja. Strokovna terminologija. Argumentiranje. Pregledovanje in navajanje literature. Objavljanje. Revije, faktor vpliva. Namen objavljjanja. Uredniški postopek. Avtorske pravice. Predstavitve rezultatov. Pristopi k predstavitvi in zagovoru dela. Konference, delo z učitelji, razvoj učnega načrta 	<ul style="list-style-type: none"> Writing a scientific paper. Types and structure of scientific research paper. Evaluation. Strategies and methods in writing. Terminology. Argumentation. Reviewing and citations. Publishing process. Journals, impact factor. Goals of publishing. Editorial process. Copyrights. Presenting a scientific paper. Presenting and defending a scientific work. Conferences, work with teachers, curricular development.

Temeljni literatura in viri / Readings:

<ul style="list-style-type: none"> Third International Handbook of Mathematics Education. (2013). Springer. Periodični viri

Cilji in kompetence:

Cilj predmeta je študente usposobiti za znanstveno delovanje področju didaktike matematike.
Študent bo pridobil naslednje kompetence: spretnosti komuniciranja znanstvenih dosežkov, uporaba informacijske tehnologije in reševanje problemov

Objectives and competences:

The objective of this course is to prepare a student for scientific research in mathematics education.
Student will gain following competencies: ability to publish scientific results, use of ICT, solving problems.

Predvideni študijski rezultati:**Znanje in razumevanje:**

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben

- izkazati znanje in razumevanje didaktike matematike kot znanstvene discipline,
- pokazati sposobnost kritičnega vrednotenja metod raziskovanja,
- napisati kvaliteten znanstveni članek.

Intended learning outcomes:**Knowledge and understanding:**

On completion of this course the student will be able to

- demonstrate knowledge and understanding of mathematics education as science discipline.
- show ability of critical evaluation of methods used in research,
- write a scientific paper of relevant quality.

Metode poučevanja in učenja:

- frontalne oblike poučevanja
- konzultacije
- simulacija
- diskusija
- študija primera

Learning and teaching methods:

- frontal method of teaching
- consultation
- simulations
- discussions
- case study

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)
seminar

100 %

Type (examination, oral, coursework, project):
seminar

Reference nosilca / Lecturer's references:

LIPOVEC, Alenka, FERK, Eva. Matematično znanje za poučevanje. *Pedagoška obzorja*, ISSN 0353-1392, 2012, letn. 27, [št.] 1/2, str. 53-70
LIPOVEC, Alenka, ANTOLIN, Darja. The evaluation of experimental program for promising children and their parents = Hodnotenie experimentálneho programu pre nadané deti a ich rodičov. *Studia scientifica facultatis paedagogicae*, ISSN 1336-2232, 2014, roč. 13, č. 2, str. 64-78.
LIPOVEC, Alenka, PODGORŠEK, Manja, ANTOLIN, Darja. Točka kontrole in osredotočenost študentov razrednega pouka. *Pedagoška obzorja*, ISSN 0353-1392, 2013, letn. 28, [št.] 3/4, str. 157-170.
LIPOVEC, Alenka, LIPAVIC OŠTIR, Alja, RAJŠP, Martina. Kinderuni, children's university, otroška univerza. *Glasba v šoli in vrtcu*, ISSN 1854-9721, 2014, letn. 18, št. 3, str. 7-13.
LIPOVEC, Alenka, BERLIČ, Martina. Učenje in poučevanje matematike skozi kretnje = Teaching and learning mathematics through gestures. *Revija za elementarno izobraževanje*, ISSN 1855-4431. [Tiskana izd.], dec. 2010, letn. 3, št. 4, str. 25-39.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Likovna ustvarjalnost
Course title:	Visual Art Creativity

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Edukacijske vede, III. st.		1/2	zimski / letni
Science of Education, level III		1/2	Autumn / Spring

Vrsta predmeta / Course type prosto zbirni / free optional

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo		ECTS
					Individ. work		
30	15	45			210		10

Nosilec predmeta / Lecturer: Matjaž Duh

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	slovenski / Slovene
	Vaje / Tutorial:	slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Opravljena seminarska naloga

Prerequisites:

Carried seminar work

Vsebina:

- Ustvarjalnost in likovna ustvarjalnost v pedagoškem procesu.
- Dejavniki likovne ustvarjalnosti in njihova razdelitev.
- Likovna ustvarjalnost otrok in proces likovne vzgoje.
- Spodbujanje razvoja likovne ustvarjalnosti otrok .
- Spoznavanje merskega instrumentarija pri raziskovanju likovne ustvarjalnosti.
- Spoznavanje merskega instrumentarija pri raziskovanju likovne apreciacije
- Izvedba krajše raziskave s področja spodbujanja likovne ustvarjalnosti in likovne apreciacije

Content (Syllabus outline):

- Creativity and visual art creativity in pedagogical process.
- Visual art creativity factors and factor categorization.
- Children's visual art creativity and art education process.
- Promoting development of children's visual art creativity in elementary education.
- Study of measurement instrument used in art creativity research.
- Study of measurement instrument used in art appreciation research.
- Realisation of short research from the field of promoting visual art creativity and art appreciation.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Trstenjak, A. (1981): *Psihologija ustvarjalnosti*. Slovenska matica. Ljubljana.
- Griebel, C (2006): *Kreative Akte. Fallstudien zur ästhetischen Praxis vor der Kunst*. München. Kopaed.
- Dinkelmann, K. (2008): *Kreativitätsförderung im Kunstunterricht*. Herbert Utz Verlag. München.
- Duh, M., Zupančič, T., Čagran, B. (2014). Development of art appreciation in 11-14 year-old students. *The International Journal of Art & Design Education*. Vol. 33, iss. 2, str. 208-222.

Cilji in kompetence:

Cilj predmeta je študenta:
usposobiti za prepoznavanje in spodbujanje razvoja likovne ustvarjalnosti otrok,
usposobiti za samostojno spremljanje likovne ustvarjalnosti in likovne apreciacije otrok in mladostnikov
usposobiti za kakovostno interpretacijo dobljenih znanstvenih rezultatov

Objectives and competences:

The objective of this course is to enable students:
to recognize and promote children's visual art creativity in elementary education.
qualify for independent monitoring of artistic creativity and art appreciation in children and adolescents
learn about the quality of scientific interpretation of the obtained results

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben

- razumeti problematiko likovne ustvarjalnosti pri likovni vzgoji,
- uporabiti pridobljeno znanje za razvijanje strategij spodbujanja razvoja likovne ustvarjalnosti otrok,
- izvesti krajšo raziskavo s področja likovne ustvarjalnosti in /ali likovne apreciacije

Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- *Spretnosti komuniciranja:* ustno izražanje pri zagovoru individualnega raziskovalnega dela
- *Uporaba informacijske tehnologije:* uporaba programskih orodij na področju likovne ustvarjalnosti.
- *Reševanje problemov:* sposobnost načrtovanja, izvedbe in vodenja ustvarjalnega likovno pedagoškega procesa.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

On completion of this course the student will be able to

- understand visual art creativity characteristic in art education,
- plan and realise strategies for development visual art creative process,
- realise short research work on the visual art creativity field and/ or art appreciation

Transferable/Key skills and other attributes:

- *Communication skills:* oral exam at individual research work.
- *Use of information technology:* use of software tools on the visual art field.
- *Problem solving:* ability to plan, realize and lead creative activities in art education.

Metode poučevanja in učenja:

- predavanja,
- seminar s projektom (raziskovalna naloga).

Teaching and learning methods:

- lectures,
- seminar with project.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Seminar	40 %	seminar paper
Ustni izpit	60%	oral exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

- Duh, M. (2004). Vrednotenje kot didaktični problem pri likovni vzgoji. Maribor: Pedagoška fakulteta.
- Duh, M., Korošec, A. (2014) The development of art appreciation abilities of pupils in primary school. The new educational review, Vol. 36, no. 2, str. 42-54. [Scopus]
- Duh, M., Zupančič, T. (2011). The method of aesthetic transfer an outline of a specific method of visual arts didactics. Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje. Vol. 13, no. 1, str. 42-75. [JCR, WoS]
- Herzog, J., Duh, M. (2013). Examples of applying contemporary art practices in the visual arts curriculum in grammar schools. V: Prskalo, I. (ur.). Education in the modern European environment : special edition. University of Zagreb, Faculty of teacher education. Vol. 15, spec. ed. no. 1, str. 55-69. [JCR, WoS Scopus].

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Mediji v izobraževanju
Course title:	Media in education

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Edukacijske vede, III. st.		1./2.	zimski / letni
Science of Education, level III		1./2.	Autumn / Spring

Vrsta predmeta / Course type Prosto izbirni / free optional

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	15	45			210	10

Nosilec predmeta / Lecturer: Dejan Dinevski

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures: slovenski / Slovene
	Vaje / Tutorial: slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites:
Ni pogojev	None

Vsebina:

- Temelji informacijske podpore izobraževalnim procesom
 - Interaktivni mediji in podajanje znanja na daljavo
 - Pomen pedagoške podpore in tutorstva v e-izobraževanju
- Tehnološki vidiki e-izobraževanja
 - Interaktivne izobraževalne vsebine in orodja
 - Web 2.0 – sodelovalni splet in izobraževanje
 - Navidezna resničnost in izobraževanje
 - Nadgrajena resničnost in izobraževanje

Content (Syllabus outline):

- Foundations of the information support to educational processes
 - Interactive media and distant learning
- Technology in e-learning
 - Interactive learning content and tools
 - Web 2.0 – collaborative web and its role in education
 - Virtual reality and learning
 - Augmented reality and learning
- Quality of electronic learning resources and electronic publishing
 - E-content quality concept
 - Digital formats and media for learning content

- Kakovost elektronskih učnih gradiv in izdajanje le-teh v elektronskih medijih
 - Vidiki kakovosti e-gradiv
 - Digitalni formati in mediji za učna gradiva
- Vseživljenjsko učenje (VŽU) in družbeni vidiki informatizacije procesov izobraževanja
 - Pomen vseživljenjskega učenja in vloga e-izobraževanja
 - Odprto izobraževanje (UNESCO)
 - MOOC (Massive Open Online Courses)

- Lifelong learning (LLL) and social aspects of information processes in education
 - The role of Lifelong learning and e-learning
 - Open learning (UNESCO)
 - MOOC (Massive Open Online Courses)

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Mason R, Rennie F, Elearning : the key concepts London, New York : Routledge, 2006
- Dinevski D., Plenković, M., Modern University and E-learning, Media Culture and Public Relations, Croatia, 2002
- Landeta Etxeberria Ana (ur.), Global e-learning, Madrid: CEF, 2012
- Anderson Terry (ur.), Theory and practice of online learning, Canada, AU Press, Athabasca University 2008, ISBN 978-1-897425-08-4

Cilji in kompetence:

Cilj tega predmeta je nadgraditi in poglobiti, analizirati in kritično ovrednotiti sodobno teoretično in praktično znanje na področju medijev v izobraževanju.

Objectives and competences:

The objective of this course is to complement, analyze and critically evaluate contemporary theoretical and practical principles of learning/teaching through media.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent

- razumel in poznal osnove uporabe informatike, računalništva in digitalnih tehnologij v izobraževalnih procesih
- znal organizirati izvedbo e-izobraževanja in uporabljati izobraževalne tehnologije
- znal samostojno načrtovati, pripraviti in oblikovati elektronska učna gradiva v skladu z uveljavljenimi standardi
- znal načrtovati iz realizirati principe kakovosti e-izobraževalnih procesov in e-učnih gradiv
- poznal specifikko vseživljenjskega e-učenja do te mere, da bo lahko aktivno sodeloval pri realizaciji le-tega

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

On the completion of this course the student will:

- understand and be acquainted with the basics of informatics, computer science and digital technologies in educational processes
- know how to organize e-learning implementation and use e-learning technologies
- be able to plan, prepare and design e-content in accordance with standards
- be able to plan and realize the principles of quality of e-learning processes and e-learning resources

	<ul style="list-style-type: none"> • be acquainted with the lifelong learning specifics, so that will be able to participate in its implementation.
--	--

Metode poučevanja in učenja:

- Predavanja
- Vaje
- Seminar
- E-izobraževanje

Learning and teaching methods:

- Lectures
- Exercises
- Seminar
- E-learning.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)	Delež (v %) / Weight (in %)	Type (examination, oral, coursework, project):
<ul style="list-style-type: none"> • Pisni izpit 	50%	<ul style="list-style-type: none"> • Written test
<ul style="list-style-type: none"> • Seminar 	50%	<ul style="list-style-type: none"> • Seminar paper

Reference nosilca / Lecturer's references:
1.01 Izvirni znanstveni članek

DINEVSKI, Dejan, RADOVAN, Marko. Adult learning and the promise of new technologies. *New directions for adult and continuing education*, ISSN 1052-2891, summer 2013, no. 138, str. 61-69. [COBISS.SI-ID [52319330](#)]

RADOVAN, Marko, DINEVSKI, Dejan. Digitalne razlike in e-izobraževanje. *Andragoška spoznanja*, ISSN 1318-5160. [Tiskana izd.], 2012, letn. 18, [št.] 4, str. 37-44, graf. prikazi. [COBISS.SI-ID [50707042](#)]

RIZMAN HERGA, Nataša, DINEVSKI, Dejan. Virtual laboratory in chemistry - experimental study of understanding, reproduction and application of acquired knowledge of subject's chemical content. *Organizacija*, ISSN 1318-5454, maj/jun 2012, letn. 45, št. 3, str. 108-116, ilustr., doi: [10.2478/v10051-012-0011-7](#). [COBISS.SI-ID [262329088](#)]

DINEVSKI, Dejan, FOŠNARIČ, Samo, ARH, Tanja. Open educational resources in e-learning. *Organizacija*, ISSN 1318-5454, 2010, vol. 43, no. 1, str. 4-8. [COBISS.SI-ID [23393575](#)]

1.16 Samostojni znanstveni sestavek ali poglavje v monografski publikaciji

DINEVSKI, Dejan, ARH, Tanja. Web 2.0 technologies for e-learning. V: LANDETA ETXEBERRIA, Ana (ur.). *Global e-learning*. [Madrid]: CEF, [2012], str. 175-184. [COBISS.SI-ID [512241976](#)]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: Metodologija pedagoškega eksperimenta
Course title: Methodology of pedagogical experiment

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Edukacijske vede, III. st.		1./2.	zimski / letni
Science of Education, level III		1./2.	Autumn / Spring

Vrsta predmeta / Course type

Prosto izbirni / free optional

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	15	45			210	10

Nosilec predmeta / Lecturer:

Branka Čagran

**Jeziki /
Languages:**

**Predavanja /
Lectures:** Slovenski /
Slovene

Vaje / Tutorial: Slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Ni predpisanih pogojev.

Prerequisites:

There are no preconditions prescribed.

Vsebina:

- Eksperiment, pedagoški eksperiment.
- Eksperiment pri empiričnem tradicionalnem raziskovanju.
- Eksperiment pri akcijskem raziskovanju
- Modeli pedagoškega eksperimenta.
- Faze eksperimentalne pedagoške raziskave.
- Etika eksperimentalnega pedagoškega raziskovanja.
- Ponovitev in razširitev v okviru obveznega predmeta obravnavanih postopkov zbiranja podatkov (poglobljeno o preizkušanju znanja).
- Ponovitev in razširitev v okviru obveznega predmeta obravnavanih postopkov

Content (Syllabus outline):

- Experiment, pedagogical experiment.
- Experiment in the empirical traditional and action research.
- Experiment in action research.
- Models of pedagogical experiment.
- Phases of experimental pedagogical research.
- Ethics of experimental pedagogical research.
- Revision and expansion of ways of collecting the data included in the compulsory subject (especially about knowledge testing).

obdelave podatkov (poglobljeno analiza variance, analiza kovariance).

- Računalniška obdelava podatkov s programom SPSS.
- Struktura raziskovalnega poročila eksperimentalne pedagoške raziskave.

- Revision and expansion of ways of analysing the data included in the compulsory subject (especially about analysis of variance, analysis of covariance).
- Computer analysis of the data by means of SPSS statistical programme.
- Structure of research report of experimental pedagogical research..

Temeljni literatura in viri / Readings:

Jack Fraenkel, Norman Wallen in Helen Hyun (2014). *How to Design and Evaluate Research in Education* (9th ed.). New York : McGraw-Hill.

Mužić, V. (2004). *Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja* (2. izd.). Zagreb: Educa.

Neuman, W. L. (2003). *Social research methods: qualitative and quantitative approaches* (5th ed.). Boston (etc.): Allyn and Bacon.

Sagadin, J. (1977). Poglavlja iz metodologije pedagoškega raziskovanja, II. del. Statistično načrtovanje eksperimentov. Ljubljana: Pedagoški in inštitut pri univerzi v Ljubljani.

Sagadin, J. (1991). *Razprave iz pedagoške metodologije. Splošne teme*. Ljubljana: Znanstveni inštitut Filozofske fakultete.

Sagadin, J. (1993). Poglavlja iz metodologije pedagoškega raziskovanja (2. izd.). Ljubljana: Zavod republike Slovenije za šolstvo in šport.

Sagadin, J. (2003). *Statistične metode za pedagoge*. Maribor: Obzorja.

Cilji in kompetence:

Cilj tega predmeta je:

- usposobiti študente za uporabo eksperimentalne metode empiričnega pedagoškega raziskovanja, postopkov zbiranja in obdelave podatkov,
- usposobiti študente za sodelovanje in samostojno izvajanje enostavnejših pedagoških eksperimentov,
- pripraviti študente za pisanje raziskovalnih poročil pedagoških eksperimentov,
- pripraviti študente za publiciranje izsledkov lastnega eksperimentalnega raziskovalnega dela.

Objectives and competences:

The objective of this course is:

- to enable the students to use experimental method of empirical pedagogical research and ways of collecting and analysing the data,
- to enable the students to carry out, in a team or individually, simple pedagogical experiments,
- to prepare the students for writing research reports on pedagogical experiments,
- to prepare the students for publishing the results of their own experimental research work.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent

- znal in razumel pedagoški eksperiment, različne modele pedagoškega eksperimenta, pomembna etična načela izvajanja pedagoškega eksperimenta,
- sposoben uporabljati postopke zbiranja in obdelave podatkov pri pedagoškem eksperimentu, statistični programski paket SPSS,
- sposoben primerjati, povezovati in vrednotiti rezultate obdelave podatkov.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

On completion of this course the student will be able to

- know and understand pedagogical experiment, several models of pedagogical experiment, important ethical principles in carrying out a pedagogical experiment,
- use ways of collecting and analysing the data in a pedagogical experiment, SPSS statistical programme,
- compare, relate and evaluate results of analysing the data.

Metode poučevanja in učenja:

- predavanja,
- laboratorijske vaje

Learning and teaching methods:

- lectures,
- lab work,

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt):

- projektna naloga

100 %

Type (examination, oral, coursework, project):

- project work

Reference nosilca / Lecturer's references:

ČAGRAN, Branka. Bilingual teaching - evaluation of the quality. V: KOZŁOWSKA, Anna (ur.). *The transition of educational concepts in the face of the European unification process*. Częstochowa: Wydawnictwo Wyższej Szkoły Lingwistycznej, cop. 2005, str. 121-134. [COBISS.SI-ID [15981064](#)]

IVANUŠ-GRMEK, Milena, ČAGRAN, Branka, SADEK, Lidija. *Eksperimentalna študija primera pri pouku spoznavanja okolja*. 1. natis. Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2009. 220 str., ilustr., preglednice. ISBN 978-961-270-023-2. [COBISS.SI-ID [248974336](#)]

ČAGRAN, Branka, SADEK, Lidija, IVANUŠ-GRMEK, Milena. Eksperimentalno preverjanje učinkov projektnega pouka pri predmetu spoznavanja okolja = Experimental examination of the effects of project teaching in the subject environmental studies. *Revija za elementarno izobraževanje*, ISSN 1855-4431. [Tiskana izd.], apr. 2011, letn. 4, št. 1/2, str. 5-22, tabele, graf. prikazi. [COBISS.SI-ID [18310920](#)]

ÜLEN, Simon, ČAGRAN, Branka, SLAVINEC, Mitja, GERLIČ, Ivan. Designing and evaluating the effectiveness of Physlet-based learning materials in supporting conceptual learning in secondary

school physics. *Journal of science education and technology*, ISSN 1059-0145, 2014, vol. 23, iss. 5, str. 658-667, tabele, doi: [10.1007/s10956-014-9492-x](https://doi.org/10.1007/s10956-014-9492-x). [COBISS.SI-ID [20475656](#)]

DELČNJAK SMREČNIK, Irena, FOŠNARIČ, Samo, ČAGRAN, Branka. Analysis of the implementation of practical work in the area of early science education of primary school pupils in the Republic of Slovenia. *The new educational review*, ISSN 1732-6729, 2014, vol. 36, no. 2, str. 253-265, ilustr. http://www.educationalrev.us.edu.pl/vol/tner_2_2014.pdf. [COBISS.SI-ID [20764680](#)]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: Organizacija in vodenje v izobraževanju
Course title: Organisation and leadership

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Edukacijske vede, III st.		1./2.	zimski/letni
Science of Education, level III		1./2.	Autumn/Spring

Vrsta predmeta / Course type

Prosto izbirni / free optional

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	15	45			210	10

Nosilec predmeta / Lecturer:

Justina Erčulj

**Jeziki /
Languages:**

**Predavanja /
Lectures:** slovenski / Slovene

Vaje / Tutorial: slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Ni pogojev.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

- Vzgojno-izobraževalne organizacije kot učeče se skupnosti, pomen sodelovanja
- Načrtovanje procesov in sprememb v primarnem izobraževanju
- Dejavniki učinkovitega vodenja v primarnem izobraževanju
- (Samo)evalvacija kot izhodišče za profesionalni in organizacijski razvoj

Content (Syllabus outline):

- Educational institutions as professional learning communities, importance of collaboration
- Planning processes and changes
- Factors of effective leadership
- (Self)-evaluation as a basis for professional and organisational development

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Brundrett, M. (ur.) (2013). Principles of School Leadership. London, Thousand Oaks: Sage.
- Bush, T. in Middlewood, D. (2005). Leading and managing people in education. London, Thousand Oaks: Sage.
- Erčulj, J. (2006). Šole kot učeče se skupnosti. V: Jaklič, M. et al. Management znanja. Maribor: Pivec.
- Erčulj, J. (2011). Profesionalni razvoj kot profesionalna odgovornost. Vodenje v vzgoji in izobraževanju, 9 (2): 15-36.
- Koren, A. (2007): Ravnateljstvo: Vprašanja o vodenju šol brez enostavnih odgovorov. Koper: Fakulteta za management, Ljubljana: Šola za ravnatelje
- Brejc, M., Koren, A. in Zavašnik Arčnik, M. (ur.) (2011). Ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti: Teorija in praksa uvajanja samoevalvacije v šole in vrtce. Kranj: Šola za ravnatelje.

Cilji in kompetence:

Cilj predmeta je, da študente in študentke razširijo in poglobijo znanje o vodenju in organizaciji v primarnem izobraževanju, da razvijejo kritični odnos do procesov organizacije in vodenja v primarnem izobraževanju ter da razširijo in poglobijo znanje o raziskovanju organizacije in vodenja v primarnem izobraževanju.

Objectives and competences:

The objective of this course is to expand and deepen students knowledge about leadership and organisation, to develop critical attitude towards organisational and leadership processes and to expand and deeper their knowledge about research of organisation and leadership.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben izkazati

- poglobljeno znanje in razumevanje procesov organizacije in vodenja v primarnem izobraževanju;
- poglobljeno poznavanje koncepta šole kot učeče se skupnosti;
- poglobljeno poznavanje načrtovanja procesov in sprememb v primarnem izobraževanju;
- poglobljeno razumevanje pomena (samo)evalvacije;
- poglobljeno razumevanje povezovanja profesionalnega razvoja posameznika in organizacijskega razvoja.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

On completion of this course the student will be able to demonstrate

- deep knowledge and understanding of organisational and leadership processes;
- deep knowledge about the concept of schools as professional learning communities;
- deep knowledge of planning processes and changes;
- deep understanding of (self)evaluation;
- deep understanding of relationship between individual professional development and organisational development.

Metode poučevanja in učenja:

- Predavanja
- Delo v skupinah
- Vodene razprave
- Obravnava študij primerov
- Delo z besedilom
- Predstavitve
- Multimedijška predstavitev

Learning and teaching methods:

- Interactive lectures
- Group work
- Guided discussions
- Case studies
- Working with texts
- Presentations
- Multimedia presentation

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

• Seminar	10 %	• Seminar
• Projektna naloga	70 %	• Project assignment
• Ustni izpit	20 %	• Oral examination

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. ERČULJ, Justina. Ravnateljstvo spremljanje in usmerjanje učiteljevega dela v kontekstu vodenja za učenje. *Vodenje v vzgoji in izobraževanju*, ISSN 1581-8225, 2013, letn. 11, [št.] 3, str. 47-69, 136. [COBISS.SI-ID [1024435582](#)]
kategorija: 1D (Z2); uvrstitev: druge revije; tipologijo je verificiral OSICD
točke: 10, št. avtorjev: 1

2. ERČULJ, Justina. Profesionalni razvoj kot profesionalna odgovornost. *Vodenje v vzgoji in izobraževanju*, ISSN 1581-8225, 2011, letn. 9, [št.] 2, str. 15-36, 156. [COBISS.SI-ID [1024380286](#)]
kategorija: 1D (Z2); uvrstitev: druge revije; tipologijo je verificiral OSICD
točke: 10, št. avtorjev: 1

3. ERČULJ, Justina. Organisational culture as organisational identity - between the public and the private. *Organizacija*, ISSN 1318-5454, maj/jun. 2009, letn. 42, št. 3, str. 69-76. [COBISS.SI-ID [3177431](#)]
kategorija: 1C (Z1); uvrstitev: MBP; tipologijo je verificiral OSICD
točke: 30, št. avtorjev: 1

4. ERČULJ, Justina, ŠKODNIK, Renata. Spodbujanje refleksije pri učiteljih. *Pedagoška obzorja*, ISSN 0353-1392, 2013, letn. 28, [št.] 3/4, str. 17-31, tabele. [COBISS.SI-ID [513787511](#)], [SNIP, Scopus do 24. 3. 2014: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0, normirano št. čistih citatov (NC): 0]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Pismenost v procesu izobraževanja
Course title:	Literacy in process of education

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Edukacijske vede, III st.		1./2.	zimski/letni
Science of education, level III		1./2.	Autumn/Spring

Vrsta predmeta / Course type Prosto izbirni / free optional

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	15	45			20	10

Nosilec predmeta / Lecturer: Metka Kordigel Aberšek

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	Slovenski/Slovene
	Vaje / Tutorial:	Slovenski/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites:
Ni pogojev	None

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
<ul style="list-style-type: none"> • Učne strategije v procesu učenja, modeli učnih strategij (Märton-Säljöjev model, Entwistle-Watersonin, Biggsov model), • klasifikacije bralnoučnih strategij (po namenu, po predmetu: naravoslovni-tehnične bralnoučne strategije, družboslovne bralnoučne strategije, po starosti učencev), • bralnoučne strategije v kontekstu multipismenosti za 21. stoletje, • bralnoučne strategije na različnih stopnjah učnega procesa, • kompleksne bralno-učne strategije, • znanstvenoraziskovalne metode didaktike usvajanja bralnoučnih strategij, 	<ul style="list-style-type: none"> • Learning strategies in the process of learning (<i>Märton-Säljöy model, Entwistle-Waterson, Biggs model,</i> • classification of reading strategies (the aim criteria, the subject criteria: natural science reading strategies, social science reading strategies, the criteria of the age of students, • reading strategies in the context of multi literacy for 21st century, • reading strategies on the different levels of learning process, • complex reading strategies, • science - research methods in didactics of gaining reading strategies,

- eksperimentalno in kvaziekperimentalno načrtovanje usvajanja zmožnosti branja in učenja z branjem,
- kvalitativne metode preučevanja v didaktiki usvajanja zmožnosti branja in učenja z branjem,
- kvantitativne metode preučevanja v didaktiki usvajanja zmožnosti branja in učenja z branjem,
- načrtovanje in evalvacija implementacije novih metod v didaktiki branja in učenja z branjem,..
- raziskovalni praktikum.

- experimental and quasi experimental planning in didactics of reading and reading strategies,
- qualitative methods in didactics of reading and didactics of reading- learning competence,
- quantitative methods in didactics of reading and didactics of reading.-learning competence,
- planning and evaluation of implementation of new didactics methods in the field of didactics of reading and didactics of reading.- learning competence,
- *research practicum*

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Ellery, V., J. L. Rosenboom (2011). *Sustaining strategic readers*. Newark, DE: International reading Association.
- Oczkus, L. D. (2010). *Reciprocal Teaching at Work*. Newark, DE: International reading Association.
- Zwiers, J. (2010). *Building Reading Comprehension habits in Grades 6 – 12*. Newark, DE: International reading Association.
- Pečjak S., A. Gradišar (2002): *Bralne učne strategije*. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo.
- Pečjak. S., C. Peklaj, A. Gradišar, N. Bucik. (2006) *Bralna motivacija v šoli: merjenje in razvijanje*. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo.
- Zabret, E., Pečjak, S., C. Peklaj, *Kognitivni in metakognitivni procesi pri samoregulaciji učenja*. Psihološka obzorja. (Ljubljana), 2006, letn. 15, št. 1, str. 75 - 92.

Cilji in kompetence:

Cilj predmeta je študente uvesti v raziskovanje na področju didaktike branja ter usvojiti znanja o sodobnih didaktičnih pristopih poučevanja in preučevanja didaktike usvajanja bralnih strategij

Objectives and competences:

The aim of the subject is to teach students how to research on the field of L1 (mother tongue) reading and to get acquainted with the knowledge of current methods of teaching and researching of reading strategies.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

On completion of this course the student will be able to

- izkazati razumevanje težjih problemov na področju poučevanja branja ter razvijanja bralnih strategij,
- izkazati znanje in razumevanje, kdaj uporabiti posamezne znanstvene metode za reševanje težjih problemov na področju branja in razvijanja bralnih strategij.
- Znal bo načrtovati eksperiment, v katerem bo preveril uspešnost posamezne znanstvene metode za reševanje težjih problemov na področju branja in razvijanja bralnih strategij.
- Znal bo uporabiti kvalitativne in kvantitativne metode preučevanja uspešnosti metod v didaktiki osvajanja bralnih strategij.
- Znal bo načrtovati in evalvirati implementacijo novih didaktičnih metod.

Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- *Spretnosti komuniciranja:* ustno izražanje pri zagovoru raziskovalnega seminarja. Pisno izražanje pri pisanju raziskave.
 - *Uporaba informacijske tehnologije.*
- Reševanje problemov:* sposobnost reševanja težjih problemov pri vrednotenju uspešnosti bralnega in literarnega pouka ter pri iskanju sodobnih raziskovalno - didaktičnih pristopov na področju učenja z branjem.

- show the understanding of complicated problems on the field of teaching reading and developing reading strategies,
- show the knowledge, when to use particular scientific methods for solving complicated problems on the field of teaching reading and developing reading strategies.
- He will be able to plan the experiment, in which he will check particular scientific methods for solving complicated problems on the field of teaching reading and developing the reading strategies.
- He will be able to use qualitative and quantitative methods for checking methods, used in reading didactics.
- He will be able to plan and evaluate the implementation of new didactics methods.

Transferable/Key skills and other attributes:

- *Communication skills:* oral communication at the defense of research seminar. Scientific writing communication skills at writing of research report
- *Use of ICT.*
- *Solving problems:* the ability of solving complicated problems on the field of teaching reading and of the field of learning through reading.

Metode poučevanja in učenja:

- predavanja,
- seminar s projektom (raziskovalna naloga),

Learning and teaching methods:

- lectures,
- seminar with research project.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)	Delež (v %) / Weight (in %)	Type (examination, oral, coursework, project):
<ul style="list-style-type: none"> • projekt, • pisni izpit. 	<p>70%</p> <p>30%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • project • written examination

Reference nosilca / Lecturer's references:

KORITNIK, Ana, KORDIGEL ABERŠEK, Metka. The impact of reception literature on reading competence in children with mild mental retardation. V: LAMANAUSKAS, Vincentas (ur.). *Philosophy of mind and cognitive modelling in education - 2014*, (Problems of education in the 21st century, ISSN 1822-7864, vol. 61). Siauliai: Scientific Methodological Center Scientia Educologica, 2014, str. 58-66. [COBISS.SI-ID [20917768](#)]

KORDIGEL ABERŠEK, Metka, ABERŠEK, Boris. A reading curriculum for the Homo zappiens generation: new challenges, new goals. *Journal of Baltic science education*, ISSN 1648-3898, 2013, vol. 12, no. 1, str. 92-106.

<http://web.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=3&sid=b44de915-2f11-4b32-a58c-fe5e3bf707fd%40sessionmgr111&hid=123>. [COBISS.SI-ID [19990280](#)], [JCR, SNIP, WoS do 24. 3.

2014: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0, normirano št. čistih citatov (NC): 0, [Scopus](#) do 26. 11.

2014: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0, normirano št. čistih citatov (NC): 0]

KORDIGEL ABERŠEK, Metka, KERNDL, Milena. Razvijanje literarnorecepcijske metakognicije pri pouku književnosti. *Pedagoška obzorja*, ISSN 0353-1392, 2013, letn. 28, [št.] 3/4, str. 97-111, graf. prikazi. [COBISS.SI-ID [513789047](#)]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Pravo v izobraževanju
Course title:	Law in education

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Edukacijske vede; III. st.		1./2.	zimski/letni
Science of Education, level III		1./2.	Autumn/Spring

Vrsta predmeta / Course type

Prosto izbirni / free optional

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	15	45			210	10

Nosilec predmeta / Lecturer:

Rajko Knez

Jeziki /**Languages:****Predavanja /****Lectures:**

slovenski / Slovene

Vaje / Tutorial:

slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Ni pogojev.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

- Pravna ureditev šolstva v Republiki Sloveniji.
- Razmerje otrok-starši-šola-država.
- Cilj izobraževanja in vzgoje v vlogi temeljnih osebnostih pravic.
- Ustavno pravni, civilnopravni, upravnopravni in kazenskopravni vidiki šolstva.
- Pravica do izobrazbe.
- Pravica otroka do izobraževanja o spoznavanju samega sebe in soljudi
- Pravica do telesne nedotakljivosti otroka v šoli.
- Pravica do zasebnosti.
- Pravica do družinskega življenja učencev in njihovih staršev.
- Posebej o civilnopravnih vidikih šolstva.
- Odškodninska odgovornosti šole in učiteljev.
- Izobraževanje otrok s posebnimi potrebami.

Content (Syllabus outline):

- Legislation on education in the Republic of Slovenia
- Relation between child, parents and state
- Goal of education and up-bringing in the role of fundamental human rights
- Constitutional, civil, administrative and penal law aspects of education
- Right to education
- Child's right to education about self-recognition and cognition of other people
- Right to physical integrity of the child in school
- Right to privacy
- Right to family life of pupils and their parents
- Special matters on civil law aspects of education
- School's and teachers' liability for damages
- Education of children with special needs

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Zakon o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (ZOFVI), Uradni list RS, št. 12-567/1996 in kasnejše spremembe.
- Konvencija o otrokovih pravicah.
- Zakon o osnovni šoli.
- Novak B. (2004). Šola in otrokove pravice. Ljubljana: Cankarjeva založba.
- Zgonc B. (1992): Pravice otrok v izobraževanju v : več avtorjev (Šelih A., ur.): Pravni vidiki otrokovih pravic. Ljubljana: Časopisni zavod Uradni list Republike Slovenije
- Heckel H., Hermann A. (2000). Schulrechtskunde. Neuwied und Darmstadt: LuchterhandVerlag.
- Vsi pomembnejši pravni predpisi s področja izobraževanja in šolstva.
- Članki iz tekoče, domače in tuje periodike

Cilji in kompetence:

Cilj predmeta je, da študentje pridobijo znanje o pravnih predpisih na področju vzgoje in izobraževanje in razširijo svoje pravno znanje o pravicah, dolžnostih in odgovornosti otrok, staršev in učiteljev in da učiteljski poklic podredijo določbam različnih pravnih vej ter spoznajo prepletanje le-teh.

Objectives and competences:

The goal of the subject is to provide students with knowledge on provisions in the field of up-bringing and education and widen their legal knowledge on rights, duties and liabilities of children, parents and teachers and that the profession of a teacher is subject to provisions of different legal fields and they get acquainted with the interferences of these.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Po zaključku predmeta bo študent sposoben

- izkazati znanje in razumevanje pravnih predpisov na področju vzgoje in izobraževanja,
- identificirati in rešiti lažje pravne probleme šolstvu.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

After the conclusion of the subjectm the student will be capable

- to show knowledge and understanding of legal provisions in the field of up-bringing and education,
- to identify and resolve simple legal problems of schools.

Metode poučevanja in učenja:

- predavanja,
- razgovor,
- obravnavana praktičnih pravnih primerov
- seminar

Learning and teaching methods:

- lectures
- conversations
- handling of case studies
- seminar

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

- seminar
- ustni izpit.

30 %
70 %

- Seminar paper
- Oral examination

Reference nosilca / Lecturer's references:

KNEZ, Rajko. Zastopanje otrok. V: *Novejše tendence razvoja otroškega prava v evropskih državah - prilagajanje otroškega prava v Republiki Sloveniji : zbornik [referatov in razprav] z mednarodne znanstvene konference z dne 25. in 26. novembra 1996.* Maribor: Pravna fakulteta, Inštitut za civilno, primerjalno in mednarodno zasebno pravo, 1997, str. 190-207.

KNEZ, Rajko. Istok i zapad Evropske unije : unutrašnje tržište radne snage i okolnosti koje utiču na to tržište. *Evropski pravnik*, 2006, letn. 1, št. 2, str. 89-112.

KNEZ, Rajko. Pravica do zdravja - kaj pa obveznost?. V: *Institucionalno varstvo nekaterih človekovih pravic, predvsem s področja družinskih in socialnih razmerij s primerjalnopravnimi vidiki Evropske unije ter njenih članic : zbornik prispevkov.* Maribor: Pravna fakulteta, Inštitut za civilno, primerjalno in mednarodno zasebno pravo, 1998, str. 169-188.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Priprava učitelja na opazovanje nebesnih teles in pojavov
Course title:	Teacher Training for Observation of Sky Objects and Phenomena

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Edukacijske vede, III. st.		1./2.	zimski/letni
Science of Education, level III		1st/2nd	autumn / spring

Vrsta predmeta / Course type

Prosto izbirni / free optional

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	15	45			210	10

Nosilec predmeta / Lecturer:

Marko Marhl

Jeziki /

Languages:

Predavanja /

Lectures:

slovenski / Slovene

Vaje / Tutorial:

slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Ni pogojev.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

- Pregled nebesnih objektov in pojavov (Luna, planeti, kometi, asteroidi, meteorji, meteorski roji, meteoriti, Sonce, življenje zvezd, naša galaksija, galaksije v vesolju, vesolje kot celota, veliki pok, ...).
- Zgodovinski pregled astronomije in astronautike (kako so prvič izmerili polmer Zemlje, kako so določili razdaljo Zemlja – Sonce, prvi poleti v vesolje, prvi umetni sateliti, ...)
- Pogoji opazovanja, glavne karakteristike teleskopov, opazovanje s priročnimi optičnimi pripomočki, opazovanje objektov skozi teleskop, največji observatoriji na svetu, teleskopi prihodnosti).
- Priprave na opazovanje: zvezdna karta, računalniški programi in internet (prednosti računalniških programov pred zvezdnimi kartami, računalniški programi Skymap, Starry Night, Moon Atlas, zanimivi internetni naslovi).

Content (Syllabus outline):

- Overview of objects in the sky, processes and phenomena (Moon, planets, comets, asteroids, meteors, meteorites, Sun, life of stars, our galaxy, galaxies in universe, universe in general, Big Bang, ...).
- Historical overview of astronomy and astronautics (how the radius of Earth was first measured, how the distance Earth – Sun was determined, first missions in universe, first artificial satellites, ...)
- Astronomical observations (conditions for observation, main characteristics of telescopes, observation with every-day optical devices, observation with telescopes, the biggest telescopes in the world, telescopes of the future).
- Preparations for observations: sky maps, computer programmes and internet (advantages of computer programmes in comparison to sky maps, computer programmes: Skymap, Starry Night, Moon Atlas, selected www-pages).

- Delo v razredu: didaktične igre (vrtenje Zemlje okoli svoje osi, kroženje Zemlje okoli Sonca; Sonce, Zemlja, Luna; planeti, zvezde).

- Work in class: instructional games (rotation of the Earth, revolution of the Earth round the Sun; Sun, Earth, Moon; planets, stars).

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Zwitter T. (2002). Pot skozi vesolje. Ljubljana: Modrijan.
- Vesolje – velika ilustrirana enciklopedija, Mladinska knjiga, 2008.
- B. Kambič, Ozvezdja, Cambio, Ljubljana 2007.
- Avsec F., Prosen M., Astronomija, DMFA, Ljubljana, 2006.
- Grubelnik V., Repnik R. Priprava učitelja na pouk astronomije v osnovni šoli: delovni učbenik za strokovno izpopolnjevanje učiteljev. FNM, Maribor 2009.

Cilji in kompetence:

Cilji:

- ustvariti pregled osnovnih nebesnih objektov in pojavov.
- pridobivanje praktičnih izkušenj pri opazovanju nebesnih teles in pojavov.
- priprava na samostojno izvajanje astronomskih opazovanj v šoli.
- naučiti se uporabljati zvezdno karto, računalniške programe in uporabiti internet.
- priprava na delo v razredu (eksperimenti, didaktične igre, ...)

Kompetence:

- Sposobnost orientacije na nočnem nebu prepoznavanja objektov na nočnem nebu (zvezde, planeti, ozvezdja, ...)
- Sposobnost organizacije dnevnih in nočnih astronomskih opazovanj za otroke.
- Sposobnost uporabe informacijsko komunikacijske tehnologije pri pouku.
- Sposobnost jasnega pisnega in ustnega izražanja.
- Sposobnost prenosa pridobljenih znanj s področja astronomije na druga področja.
- Skozi praktično eksperimentalno delo in delo na terenu usvojiti ključne naravoslovne postopke ter si pridobiti praktične izkušnje opazovanja.
- Prenos uporabe univerzalnih metod raziskovalnega in praktičnega dela s primerov iz študija na primere šolske prakse in vsakdanjega življenja.

Objectives and competences:

Objectives:

- giving an overview of basic objects in the sky, processes and phenomena.
- to gain practical experience by observing objects in the sky and phenomena.
- preparation for self-supporting realization of astronomical observation in school.
- using sky maps, computer programmes and be able to find appropriate information on the internet.
- preparations for working in school (experiments, instructional games, ...)

Competences:

- Ability of orientation and recognising objects in the night sky (stars, planets, basic constellations, ...)
- Ability to organise day and night astronomical observations for pupils
- Ability to use information and communication technologies in teaching process.
- Ability to provide clear written and oral expression.
- Ability of knowledge transfer from astronomy to other fields.
- By practical experimental and field work gain knowledge about crucial scientific approaches in science and develop skills for observing.
- Transfer of universal scientific methods used during the study to examples in school praxis and problems in everyday life.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent:

- poznal osnovne nebesne objekte in pojave.
- pridobil praktične izkušnje za opazovanje nebesnih teles in pojavov ter se usposobiti za samostojno izvajanje preprostih astronomskih opazovanj v šoli.
- znal orientirati se na nočnem nebu.
- znal uporabiti zvezdno karto ter si pomagati z računalniškimi programi in internetom.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

On completion of this course the student will:

- Recognise basic objects in the sky and phenomena.
- Develop practical skills for observing objects in the sky and be able to carry out astronomical observation in school.
- be able to orient according to objects in the sky.

- pridobil si znanja in izkušnje, ki se neposredno navezujejo na delo v razredu (eksperimenti, didaktične igre,...)

- know how to use sky map, computer programmes and be able to find appropriate information on the internet.
- have knowledge and experience which are of vital importance for working in school (experiments, instructional games, ...)

Metode poučevanja in učenja:

- Predavanja
- Teoretične vaje
- Seminar

Learning and teaching methods:

- Lectures
- Theoretical exercises
- Seminar

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt):	Delež (v %) / Weight (in %)	Type (examination, oral, coursework, project):
<ul style="list-style-type: none"> • Ustni izpit • Seminarska naloga 	60	<ul style="list-style-type: none"> • Oral examination • Seminar paper
	40	

Reference nosilca / Lecturer's references:

MARHL, Marko. *Merjenje časa : predavanje na strokovnem spopolnjevanju iz astronomije na temo Sonce, Luna, Zemlja, Maribor, Pedagoška fakulteta, 14. junij 2006.* Maribor, 2006. [COBISS.SI-ID [14794760](#)]

MARHL, Marko. *Planeti in njihove lune : predavanje na strokovnem spopolnjevanju iz astronomije na temo Daljnogledi in planeti, Maribor, Pedagoška fakulteta, 19. april 2006.* Maribor, 2006. [COBISS.SI-ID [14635272](#)]

PERC, Matjaž, MARHL, Marko. Detecting and controlling unstable periodic orbits that are not part of a chaotic attractor. *Physical review. E*, ISSN 1063-651X, 2004, 70, str. 016204-1-016204-10. <http://dx.doi.org/10.1103/PhysRevE.70.016204>. [COBISS.SI-ID [13420808](#)].

FOŠNARIČ, Samo, MARHL, Marko. Zemlja kot nebesno telo. V: KOZAR BALEK, Darja (ur.). *Družba, naravoslovje in tehnologija v predšolski vzgoji, osnovni in srednji šoli.* Rakičan: RIS Dvorec, 2005, str. 35-40. [COBISS.SI-ID [14137352](#)].

FOŠNARIČ, Samo, MARHL, Marko, SLAVINEC, Mitja. Zemlja kot nebesno telo, razlika med zemljo in Zemljo. V: SLAVINEC, Mitja (ur.). *Povzetki prispevkov.* Murska Sobota: Regionalni center ZOTKS, 2004, str. 10. [COBISS.SI-ID [13166344](#)].

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: Raziskovalni vidiki didaktike glasbe
Course title: Research Aspects in Music Education

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Edukacijske vede, III.stopnja		1.	letni
Science of Education, level III		1.	Spring

Vrsta predmeta / Course type

Izbirni / elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
60	30	90			420	20

Nosilec predmeta / Lecturer:

Janja Črčinovič Rozman

**Jeziki /
Languages:**

**Predavanja /
Lectures:** slovenski / Slovene

Vaje / Tutorial: slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Ni pogojev.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

- Kategorizacije glasbenih bibliografskih enot.
- Iskanje glasbenih virov in literature v mednarodnih podatkovnih bazah sistema Cobiss.
- Analiza izbranih sodobnih glasbeno-pedagoških raziskav objavljenih v primarnih podatkovnih bazah.
- Spoznavanje oblikovanja strukture znanstvenih člankov in uporabe kvantitativne in kvalitativne metodologije.
- Iskanje primerne teme za izvedbo raziskave.
- Študij literature in virov za izvedbo raziskave.
- Izvedba raziskave na izbrano glasbeno temo.
- Pisanje raziskovalnega članka z glasbeno tematiko v skladu s standardi izbrane revije.

- Categorization of music bibliographical units.
- Searching musical sources and literature in international data basis in Cobiss system.
- Analysis of contemporary actually music-pedagogy research works publicised in most important data basis.
- To become aware of forming structure of scientific articles and usage of quantitative and qualitative research methods.
- Searching appropriate topic for realisation of research.
- Study of literature and sources for realization of research.
- Execution of research project on chosen musical topic.
- Writing of research article on music topic according review standards.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- *Mapping music education research – international perspectives.*(2004). Psychology of Music. Special Issue. Vol 32, No.3., Society for Education, Music and Psychology Research.
- *Qualitative Methodologies in Music Education Research Conference II.*(1996) Bulletin of the Council for Research in Music Education. Special Issue. Selected Papers.No. 130. University of Illinois at Urbana-Champaign
- Strmčnik, J. (2003). *Statistične metode za pedagoge.* Janez Sagadin in Obzorja.
- Kovačič, B. in Črčinovič Rozman, J. (2014, v tisku). *Musically Talented Pupils in Slovene Elementary Schools: Gender and Age Differences in the Area of Musical Abilities.* Croatian Journal of Education, 16 (4).
- Članki vezani na izbrano tematiko objavljeni v revijah vključenih v podatkovne baze JCR, SSCI, A&HCI.

Cilji in kompetence:

Cilj tega predmeta je usposobiti za samostojno načrtovanje in izvajanje glasbeno-pedagoških raziskav.

Objectives and competences:

The objective of this course is to give knowledge for independent planning and realisation of music-pedagogic research.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent usposobljen za

- načrtovanje in uresničitev zahtevne glasbeno-pedagoške raziskave,
- kritično presojo rezultatov in prenos rezultatov v glasbeno pedagoško prakso,
- objavljanje svojih del v znanstvenih revijah.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

On completion of this course the student will be able to

- plan and realise pretending music- pedagogical research,
- make critical view about results and their transmission to music-pedagogical praxis,
- publication of articles in scientific journals.

Metode poučevanja in učenja:

- predavanja z aktivno udeležbo študentov (razlaga, diskusija, vprašanja, primeri).
- Izdelava vaj z glasbeno tematiko in seminarske naloge.

Learning and teaching methods:

- Lectures with student's active engagement (explanation, discussion, questions, problems solving).
- Execution of exercises and seminar work on music topic.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

- portfolio,
- seminar.

30 %
70 %

- portfolio,
- Seminar paper.

Reference nosilca / Lecturer's references:

- ČRČINOVIČ ROZMAN, Janja, KOVAČIČ, Bojan. Harmoniousness in connecting music and visual artworks in the Slovenia [!] and Finnish cultural environment = Ujemanje povezovanja glasbe in likovnih del v slovenskem in finskem kulturnem okolju. *Muzikološki zbornik*, ISSN 0580-373X. [Tiskana izd.], 2011, zv. 47, [št.] 1, str. 249-262. [COBISS.SI-ID [46040162](#)]
- KOVAČIČ, B. in ČRČINOVIČ ROZMAN, J. (2014, v tisku). *Musically Talented Pupils in Slovene Elementary Schools: Gender and Age Differences in the Area of Musical Abilities*. Croatian Journal of Education,
- KOBAN DOBNIK, Mojca, ČAGRAN, Branka, ČRČINOVIČ ROZMAN, Janja. Vloga in pomen gibalno-plesnih aktivnosti pri pouku glasbe. *Pedagoška obzorja*, ISSN 0353-1392, 2012, letn. 27, [št.] 3/4, str. 3-22, tabele. [COBISS.SI-ID [19564552](#)]
- GORJANC, Tina, KOVAČIČ, Bojan, ČRČINOVIČ ROZMAN, Janja. Uporaba izbranih motivacijskih sredstev pri pouku glasbene vzgoje na razredni stopnji = The use of selected motivational resources in music education at the primary level. *Revija za elementarno izobraževanje*, ISSN 1855-4431, apr. 2013, letn. 6, št. 1, str. 57-74, tabele. [COBISS.SI-ID [19849480](#)]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Raziskovalni vidiki didaktike likovne umetnosti
Course Title:	Research Aspects of didactics of Fine Arts

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Edukacijske vede, III. st.		1	letni
Science of Education, level III		1	spring

Vrsta predmeta / Course type

Izbirni / elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
60	30	90			420	20

Nosilec predmeta / Lecturer:

Matjaž Duh

Jeziki /

Languages:

Predavanja /

Lectures:

slovenski / Slovene

Vaje / Tutorial:

slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Opravljen seminar

Prerequisites:

Carried seminar work

Vsebina:

- Razvrstitev likovno pedagoških raziskav (temeljne, aplikativne).
- Proces likovno pedagoškega raziskovanja.
- Načrtovanje likovno pedagoške raziskave.
- Kvalitativne in kvantitativne tehnike zbiranja podatkov.
- Obdelava kvantitativnih in kvalitativnih podatkov v likovno pedagoškem raziskovanju.
- Spoznavanje sestavnih delov pisnega poročila o raziskavi.
- Oblikovanje pisnega poročila (članka) iz področja likovno pedagoškega raziskovanja in objava v znanstveni reviji.

Content (Syllabus outline):

- Categorization of pedagogical research in visual art education (elementary, applicative).
- Visual art research process.
- Visual art research planning.
- Qualitative and quantitative data collection.
- Qualitative and quantitative data analyses visual art education research.
- Acquaintance with forming structure of scientific articles.
- Writing of research article on elementary visual art education topic and publication in scientific journal.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Peez, G. (2002): *Qualitative Forschung in der Kunstpädagogik. Methodologische Analysen und praxisbezogene Konzepte zu Fallstudien über ästhetische Prozesse, biografische Aspekte und soziale Interaktion in unterschiedlichen Bereichen der Kunstpädagogik.* Books on Demand GmbH. Gutenbergring.
- Dreyer, A. (2005): *Kunstpädagogische Professionalität und Kunstdidaktik. Eine qualitativ empirische Studie im kunstpädagogischen Kontext.* W. Kohlhammer GmbH. Stuttgart.
- Duh, M (2004): *Vrednotenje kot didaktični problem pri likovni vzgoji v osnovni šoli.* Pedagoška Fakulteta. Maribor.
- Flick, U. (2002): *An Introduction to Qualitative Research.* SAGE Publications. London.
- May, T. (ur) (2002): *Qualitative research in action.* SAGE Publications. London.

Cilji in kompetence:

Cilj tega predmeta je študente usposobiti za samostojno likovno pedagoško raziskovanje, ter uporaba kvantitativne in kvalitativne paradigme empiričnega pedagoškega raziskovanja.

Objectives and competences:

The objective of this course is to enable students for independent visual art education research and the use of quantitative and qualitative paradigm of empirical pedagogical research.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

- načrtovati in izvesti likovno pedagoško raziskavo,
- kritično presojati izsledke likovno pedagoške raziskave,
- prenesti izsledke likovno pedagoške raziskave v prakso,
- oblikovati pisno poročilo in ga objaviti v znanstveni reviji.

Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- Spretnosti komuniciranja: ustno izražanje pri zagovoru raziskovalnega seminarja. Pisno izražanje pri pisanju raziskave in pisnem izpitu.
- Uporaba informacijske tehnologije: uporaba programskih orodij pri likovno pedagoškem raziskovanju.
- Reševanje problemov: sposobnost načrtovanja in izvedbe likovno pedagoške raziskave.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

On completion of this course the student will be able to

- plan and realise visual art pedagogical research,
- make critical view about research results ,
- transmission of results to visual art-pedagogical praxis,
- Writing and publishing research article in scientific journal.

Transferable/Key skills and other attributes:

- Communication skills: oral exam at research seminar work, manner of expression at written research work and by examination.
- Use of information technology: use of software tools on the visual art field.
- Problem solving: ability to plan and realize visual art pedagogical research.

Metode poučevanja in učenja:

- predavanja,
- seminar s projektom (raziskovalna naloga),

Learning and teaching methods:

- lectures,
- Seminar with research project.

Načini ocenjevanja:

Seminar (empirična raziskava)
Ustni izpit

Delež (v %) /

Weight (in %) /

Assessment:

seminar paper (empirical research)
oral exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

- Duh, M., Zupančič, T., Čagran, B. (2014). Development of art appreciation in 11-14 year-old students. The International Journal of Art & Design Education, Vol. 33, iss. 2, str. 208-222, [JCR, SNIP, WoS Scopus].
- Duh, M. (2014). Razvijanje likovne apreciacije s srednješolci. Pedagoška obzorja. Vol. 29, št. 1, str. 60-75. [SNIP, Scopus].
- Duh, M., Herzog, J. (2012). Preference do likovnih motivov pri učencih prvega triletja osnovne šole. Pedagoška obzorja. Vol. 27, [št.] 1/2, str. 17-32. [SNIP, Scopus].
- Duh, M., Zupančič, T. (2009). The communicative possibilities of contemporary art within the frame of art education. Informatologia. Vol. 42, no. 3, str. 180-185. [SNIP, Scopus]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Raziskovalni vidiki didaktike matematike
Course title:	Research Topics in Mathematics Education.

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Edukacijske vede, III. st.		1.	letni
Science of Education, level III		1.	spring

Vrsta predmeta / Course type: Izbirni / elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
60	30	90			420	20

Nosilec predmeta / Lecturer: Alenka Lipovec

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	Slovenski/slovene
	Vaje / Tutorial:	Slovenski/slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Opravljena empirična raziskava o odprtem relevantnem raziskovalnem problemu.

Prerequisites:

Completed empirical research on open valid research problem.

Vsebina:

- Didaktika matematike kot znanstvena disciplina. Matematika in didaktika matematike. Teorije učenja.
- Učenje matematike. Učno okolje. Poučevanje skozi reševanje problemov. Kognitivne sposobnosti. Epistemološki vidik. Oblikovanje matematičnih konceptov. procedur in procesov. Kognitivne sheme in njihov vpliv na pouk matematike. Strategije in procesi. Metakognicija.
- Izobraževanje učiteljev. Učiteljevo znanje in njegovo razumevanje učenja učencev. Prepričanja in odnos do matematike. Sprememba učitelja.
- Ustvarjalnost pri učenju matematike. Ustvarjalnost kot komponenta nadarjenosti. Kako meriti ustvarjalnost. Različni tipi matematične ustvarjalnosti.
- Znanstvene paradigme in sodobne teorije. Kognitivna znanost, znanosti o učenju, vede o oblikovanju učnega okolja. Filozofski, sociološki, pedagoški, antropološki in psihološki vidiki.

Content (Syllabus outline):

- Mathematics education as a science discipline. Mathematics and mathematics education. Learning theories.
- Learning mathematics. Learning environment. Teaching through problem solving.. Mathematics education and psychology. Cognitive abilities. Epistemological view. Forming mathematics concepts. Cognitive schemes. Strategies and processes. Metacognition.
- Teacher training. Teacher knowledge and understanding of students mathematical learning. Attitudes toward. and beliefs about mathematics. Teacher change.
- Creativity in learning mathematics. Creativity as component of giftedness. Measuring creativity. Different types of mathematics creativity.
- Scientific paradigms and theories. Cognitive science, educational science, learning environments. Philosophical, sociological, pedagogical, anthropological and psychological view.

- Sodobne teorije reševanja problemov. Metodologije raziskovanja sposobnosti reševanja problemov.
- Pedagoško raziskovanje na področju matematike. Cilji raziskovanja. Sinergija znanstvenega in strokovnega dela. Kriteriji ugotavljanja kakovosti znanstvenih spoznanj kvalitativnega in kvantitativnega raziskovanja.
- Raziskovalni pristopi in metode. Kvalitativni in kvantitativni raziskovalni pristop, eksperiment, fenomenologija, etnometodologija. Analiza sodobnih raziskav. Metodologija. Odprti problemi. Prioritete v mednarodnih raziskavah pouka matematike.

- Contemporary problem solving theories. Research design for exploring problem solving abilities.
- Research in mathematics education. Purpose of mathematics education research. Synergy of scholarly and craft knowledge. Criteria for defining the quality of scientific findings in qualitative and quantitative research.
- Research design and methodology. Qualitative and quantitative research design, experiment, phenomenology, ethno-methodology. Analysis of contemporary research. Methodology. Open problems. Priorities in international mathematics education research.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Third International Handbook of Mathematics Education. (2013). Springer.
- Periodični viri

Cilji in kompetence:

Cilj predmeta je študente poglobiti znanja s področja didaktike matematike in jih usposobiti za znanstveno delovanje na tem področju.

Študent bo pridobil naslednje kompetence: spretnosti komuniciranja znanstvenih dosežkov, uporaba informacijske tehnologije in reševanje problemov

Objectives and competences:

The objective of this course is to deepen students' knowledge about specifics of mathematics education as science discipline and to prepare them for scientific research in that domain.

Student will gain following competencies: ability to publish scientific results, use of ICT, solving problems.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben

- izkazati znanje in razumevanje didaktike matematike kot znanstvene discipline,
- pokazati sposobnost kritičnega vrednotenja metod raziskovanja,
- pokazati sposobnost raziskovanja relevantnih problemov didaktike matematike.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

On completion of this course the student will be able to

- demonstrate knowledge and understanding of mathematics education as science discipline.
- show ability of critical evaluation of methods used in research,
- show ability to research some relevant problem in mathematics education.

Metode poučevanja in učenja:

- frontalne oblike poučevanja
- konzultacije
- simulacija
- diskusija
- študija primera

Learning and teaching methods:

- frontal method of teaching
- consultation
- simulations
- discussions
- case study

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %) Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt) Poročilo o empirični raziskavi	100 %	Type (examination, oral, coursework, project): Paper on empirical research
--	--------------	---

Reference nosilca / Lecturer's references:

BEZGOVŠEK VODUŠEK, Helena, LIPOVEC, Alenka. The square as a figural concept = O quadrado como conceito figural. *Bolema*, ISSN 1980-4415, 2014, vol. 28, no. 48, str. 430-448.

LIPOVEC, Alenka, ANTOLIN, Darja. Slovenian pre-service teachers' prototype biography. *Teaching in higher education*, ISSN 1356-2517. [Print ed.], 2014, vol. 19, iss. 2, str. 183-193.

LIPOVEC, Alenka, SENEKOVIČ, Jožef, REPOLUSK, Samo. Evalvacija i-učbenikov za matematiko v OŠ = Evaluation of mathematics i-textbooks at elementary and secondary level. V: PESEK, Igor (ur.), et al. *Slovenski i-učbeniki*. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo, 2014, str. 179-196

ANTOLIN, Darja, LIPOVEC, Alenka. Postavljanje podpore v okviru vključevanja staršev matematikov v matematično izobraževanje njihovih otrok = Scaffolding as part of parental involvement of mathematicians in their children's mathematics education. *Revija za elementarno izobraževanje*, ISSN 1855-4431. [Tiskana izd.], apr. 2013, letn. 6, št. 1, str. 43-56.

LIPOVEC, Alenka, ANTOLIN, Darja. Solving problems on the blackboard in Slovenian high education mathematics classrooms. *The new educational review*, ISSN 1732-6729, 2012, vol. 30, no. 4, str. 45-55.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Raziskovalni vidiki didaktike naravoslovja in tehnike
Course title:	Research Aspects of Special Didactics on the Science and Technic field

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Edukacijske vede, III. st.		1.	letni
Science of Education, level III		1.	Spring

Vrsta predmeta / Course type Izbirni / elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
60	30	90			420	20

Nosilec predmeta / Lecturer: Samo Fošnarič

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	slovenski / Slovene
	Vaje / Tutorial:	slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: Ni pogojev.

Prerequisites: None.

Vsebina:

- Znanstvena metodologija pouka naravoslovja in tehnike,
- Znanstvena analiza učnega programa naravoslovja in tehnike,
- Opazovanja pri pouku naravoslovja in tehnike,
- Razvijanje sposobnosti mišljenja pri pouku naravoslovja in tehnike,
- Razvijanje ustvarjalnosti pri pouku naravoslovja in tehnike,
- Uporaba sodobne izobraževalne tehnologije za pouk začetnega naravoslovja,
- Projektno učno delo pri naravoslovju in tehniki,
- Raziskovalni elementi konstruktivističnega pristopa k pouku začetnega naravoslovja,
- Modeliranje in sistemsko mišljenje pri didaktiki začetnega naravoslovja,
- Razvoj ročnih spretnosti,
- Naravoslovni postopki v praksi.

Content (Syllabus outline):

- Research methodology of science and technology lessons,
- Research analysis of science and technics curriculum,
- Observation at science and technic lessons,
- Development of thinking ability at science and technic lessons,
- Development of creativity at Science and Technics lessons,
- Information – communication technology at Science and Technic lessons,
- Project school work at science and technic,
- Research aspect of constructivism at science and technic lessons,
- Modelling and system thinking at didactics of elementary science,
- Development of hand Crafts,
- Science procedure into practise.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Marzano, R. J. (2007): *The Art and Science of Teaching: A Comprehensive Framework for Effective Instruction*. Association for Supervision & Curriculum Deve. Baltimore.
- Bass, J., Contant, T. L., Carin, A. A. (2008): *Teaching Science as Inquiry*. Prentice Hall; 11 edition. New York.
- Esler, K. W., Esler, K. M. (2000): *Teaching Elementary Science: A Full Spectrum Science Instruction Approach*. Wadsworth Publishing; Boston.
- Hacker, M., Burghardt, D. (2004): *Technology Education: Learning by Design*. Pearson Prentice Hall. New York.
- De Zan, I. (2001): *Metodika nastave prirode i društva*. Školska knjiga. Zagreb.
- Fošnarič, S., Katalinič, D. in Papotnik, A. (2005): *To zmoremo že sedaj: z opazovanjem, raziskovanjem in ustvarjanjem v svetu naravoslovja in tehnike*. Izotech. Limbuš.

Cilji in kompetence:

Cilj predmeta je študente seznaniti z raziskovanjem na področju didaktike naravoslovja in tehnike ter usvojiti znanja o sodobnih didaktičnih pristopih poučevanja naravoslovja in tehnike.

Objectives and competences:

The objective of this course is to acquaint students with research on the field of didactics of science and technics and assimilate knowledge about contemporary didactics elements of science and technics teaching.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben
- izkazati znanje in razumevanje težjih problemov v fazi poučevanja naravoslovja in tehnike,
 - izkazati znanje in razumevanje kdaj uporabiti posamezne znanstvene metode ter specifične naravoslovno-tehnične postopke,
 - identificirati in rešiti težje probleme povezane z poučevanjem naravoslovja in tehnike in jih uporabiti na drugih področjih,
 - pokazati sposobnost samostojnega načrtovanja in organizacije različnih raziskovalnih strategij pouka ročnih spretnosti in razume principe dela z uporabo informacijsko komunikacijske tehnologije.

Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- *Spretnosti komuniciranja*: ustno izražanje pri zagovoru raziskovalnega seminarja. Pisno izražanje pri pisanju raziskave in pisnem izpitu.
- *Uporaba informacijske tehnologije in delovnih orodij*: uporaba programskih orodij in drugih delovnih orodij pri naravoslovju in tehniki.
- *Reševanje problemov*: sposobnost reševanja težjih problemov pri vrednotenju praktičnega dela učencev ter pri iskanju sodobnih raziskovalno - didaktičnih pristopov.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

- On completion of this course the student will be able to
- demonstrate knowledge and understanding of difficult problems in the phase of Science and Technics teaching,
 - demonstrate knowledge and understanding when we can use some research methods and specific science-technics proceedings,
 - identify and solve difficult problems related to Science and Technics evaluation and use them in other areas,
 - show ability of independence research and organize a different research strategys of Crafts and understanding principles of work with general application of information-communication technology.

Transferable/Key skills and other attributes:

- *Communication skills*: oral exam at research seminar work, manner of expression at written research work and examination.
- *Use of information technology and working tools*: use of software and other working tools in Science and Technology.
- *Problem solving*: ability to solve difficult problems at evaluation of practical pupils work, at process articulation and in investigation of contemporary research and didactics accession of science and technics.

Metode poučevanja in učenja:

- predavanja,
- seminar s projektom (raziskovalna naloga).

Learning and teaching methods:

- lectures,
- seminar with research project.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %) **Assessment:**

- projekt,
- pisni izpit.

70 %
30 %

- project,
- written examination.

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. RAJŠP, Martina, FOŠNARIČ, Samo. Environmental education and its impact on children = Odgoj i obrazovanje za okoliš i njegov utjecaj na djecu. *Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje*, ISSN 1848-5189. [Tiskana izd.], 2014, vol. 16, no. 1, str. 119-148. http://hrcak.srce.hr/index.php?show=clanak&id_clanak_jezik=177820. [COBISS.SI-ID [20533000](#)],
2. DELČNJAK SMREČNIK, Irena, FOŠNARIČ, Samo, ČAGRAN, Branka. Environmental impact on learning outcomes in science education in Slovenian primary schools through the analysis of material work conditions. *Journal of Baltic science education*, ISSN 1648-3898, 2014, vol. 13, no. 4, str. 535-543. [COBISS.SI-ID [20824072](#)],
3. DELČNJAK SMREČNIK, Irena, FOŠNARIČ, Samo, ČAGRAN, Branka. Analysis of the implementation of practical work in the area of early science education of primary school pupils in the Republic of Slovenia. *The new educational review*, ISSN 1732-6729, 2014, vol. 36, no. 2, str. 253-265, ilustr. http://www.educationalrev.us.edu.pl/vol/tner_2_2014.pdf. [COBISS.SI-ID [20764680](#)], [
4. FOŠNARIČ, Samo, DELČNJAK SMREČNIK, Irena. Razvoj modela materialno-tehničnega podpornega centra kot temeljne baze za eksperimentalno delo v okviru predmeta naravoslovje in tehnika = Developmental model of a material and technical support centre functioning as a fundamental base for experimental work in the subject science and technics. *Revija za elementarno izobraževanje*, ISSN 1855-4431. [Tiskana izd.], apr. 2012, letn. 5, št. 1, str. 53-65, tabele. [COBISS.SI-ID [19113992](#)]
5. RIZMAN HERGA, Nataša, FOŠNARIČ, Samo. Eksperimentalna študija projektnega pouka po britanskem modelu pri pouku naravoslovja in tehnike. *Revija za elementarno izobraževanje*, ISSN 1855-4431. [Tiskana izd.], dec. 2010, letn. 3, št. 4, str. 41-52, graf. prikazi. [COBISS.SI-ID [18059784](#)]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Raziskovalni vidiki didaktike slovenščine
Course title:	Research Aspects of Special Didactics of Slovene Language

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Edukacijske vede, III. st.		1.	letni
Science of Education, level III		1.	Spring

Vrsta predmeta / Course type

Izbirni / elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
60	30	90			420	20

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki /

Languages:

Predavanja /

Lectures:

slovenski/Slovene

Vaje / Tutorial:

slovesni/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Ni pogojev

Prerequisites:

None

Vsebina:

- Didaktika branja in recepcijska literarna didaktika.
- Literarna teorija - literarnorecepcijska perspektiva.
- Metode literarne in bralne didaktike - raziskovalni vidik.
- Razvijanje recepcijske zmožnosti v predbralnem in bralnem obdobju.
- Socialna psihologija pouka in raziskovanje interakcije literarne vzgoje v razredu.
- Uporaba sodobne izobraževalne tehnologije pri literarni vzgoji.
- Znanstvenoraziskovalne metode literarne in bralne didaktike.
- Eksperimentalno in kvaziekperimentalno načrtovanje literarne vzgoje.

Content (Syllabus outline):

- Didactics of reading and reader response literature didactics.
- Literary theory and reader response literature didactics.
- Methods of literature and reading didactics.
- Developing reading ability in prereading - and in reading age.
- Social teaching psychology and research of interaction in the literature class.
- ICT in literature education.
- Science - research methods in reading and literature didactics.
- Experimental and quasiexperimental planning in literature didactics.
- Qualitative methods in literature didactics.
- Quantitative methods in literature didactics.

- Kvalitativne metode preučevanja v literarni in bralni didaktiki.
- Kvantitativne metode preučevanja v literarni in bralni didaktiki.
- Načrtovanje in evalvacija implementacije novih književnodidaktičnih metod.
- Raziskovalni praktikum

- Planning and evaluation of implementation of new literary didactics methods. Research practicum.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Nikolajeva, M. Picturebooks and Emotional Literacy. *The Reading Teacher*, 2014, vol.67, 4, str. 249–254.
- Kordigel Aberšek, Metka, Kerndl, Milena. Razvijanje literarnoreceptijske metakognicije pri pouku književnosti. *Pedagoška obzorja*, 2013, letn. 28, [št.] 3/4, str. 97-111.
- Grosman M. (2004): Zagovor branja. Bralec in književnost v 21. stoletju. Ljubljana: Založba Sophia.
- Grosman M. (2006). Razsežnosti branja. Za boljšo bralno pismenost. Ljubljana: Katalanija.
- Saksida I. (2008): Poti in razpotja didaktike književnosti. Mengeš: Založba Izolit..
- Kordigel Aberšek M. (2008). Didaktika mladinske književnosti. Ljubljana: Zavod R Slovenije za šolstvo

Cilji in kompetence:

Cilj predmeta je študente seznaniti z raziskovanjem na področju didaktike slovenščine ter usvojiti znanja o sodobnih didaktičnih pristopih poučevanja in preučevanja branja in recepcije literature.

Objectives and competences:

The aim of the subject is to teach students how to research on the field of L1 (mother tongue) didactics and to get acquainted with the knowledge of current methods of teaching and researching of reading literature.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben

- izkazati razumevanje težjih problemov na področju poučevanja branja in razvijanja recepcijske zmožnosti,
- izkazati znanje in razumevanje, kdaj uporabiti posamezne znanstvene metode za reševanje težjih problemov na področju branja in razvijanja recepcijske zmožnosti.
- Znal bo načrtovati eksperiment, v katerem bo preveril uspešnost posamezne znanstvene metode za reševanje težjih

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

On completion of this course the student will be able to

- show the understanding of complicated problems on the field of teaching reading and developing the reception of literature,
- show the knowledge, when to use particular scientific methods for solving complicated problems on the field of teaching reading and developing the reception of literature.
- He will be able to plan the experiment, in which he will check particular scientific methods for solving complicated problems

<p>problemov na področju branja in razvijanja recepcijske zmožnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znal bo uporabiti kvalitativne in kvantitativne metode preučevanja uspešnosti metod v literarni in bralni didaktiki. • Znal bo načrtovati in evalvirati implementacijo novih književnodidaktičnih metod. <p><u>Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Spretnosti komuniciranja:</i> ustno izražanje pri zagovoru raziskovalnega seminarja. Pisno izražanje pri pisanju raziskave. • <i>Uporaba informacijske tehnologije</i> • <i>Reševanje problemov:</i> sposobnost reševanja težjih problemov pri vrednotenju uspešnosti bralnega in literarnega pouka ter pri iskanju sodobnih raziskovalno - didaktičnih pristopov na področju učenja z branjem. 	<p>on the field of teaching reading and developing the reception of literature.</p> <ul style="list-style-type: none"> • He will be able to use qualitative and quantitative methods for checking methods, used in reading and literature didactics. • He will be able to plan and evaluate the implementation of new didactics methods. <p><u>Transferable/Key skills and other attributes:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Communication skills:</i> oral communication at the defense of research seminar. Scientific writing communication skills at writing of research report. • <i>Use of ICT.</i> • <i>Solving problems:</i> the ability of solving complicated problems on the field of teaching reading and of the field of learning through reading.
--	--

Metode poučevanja in učenja:

- predavanja,
- seminar s projektom (raziskovalna naloga),

Learning and teaching methods:

- lectures,
- seminar with research project.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

<p>Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)</p> <ul style="list-style-type: none"> • projekt, • pisni izpit. 	<p>70% 30%</p>	<p>Type (examination, oral, coursework, project):</p> <ul style="list-style-type: none"> • project, • written examination.
--	----------------------------------	--

Reference nosilca / Lecturer's references:

KERNDL, Milena, KORDIGEL ABERŠEK, Metka. Teachers' competence for developing reader's reception metacognition. V: LAMANAUSKAS, Vincentas (ur.). *Philosophy of mind and cognitive modelling in education - 2012*, (Problems of education in the 21st century, ISSN 1822-7864, vol. 46). Siauliai: Scientific Methodological Center Scientia Educologica, 2012, str. 52-60, ilustr. [COBISS.SI-ID [1938556](#)]

KORDIGEL ABERŠEK, Metka. Neuroscience, world wide web and reading curriculum. V: LAMANAUSKAS, Vincentas (ur.). *Philosophy of mind and cognitive modelling in education - 2012*, (Problems of education in the 21st century, ISSN 1822-7864, vol. 46). Siauliai: Scientific Methodological Center Scientia Educologica, 2012, str. 66-73. [COBISS.SI-ID [19703560](#)]

ROPIČ, Marija, KORDIGEL ABERŠEK, Metka. Web graphic organizers as an advanced strategy for teaching science textbook reading comprehension. V: LAMANAUSKAS, Vincentas (ur.). *Current tendencies and problems in education - 2012*, (Problems of education in the 21st century, ISSN 1822-7864, vol. 41). Siauliai: Scientific Methodological Center Scientia Educologica, 2012, str. 87-99. [COBISS.SI-ID [19165704](#)]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Raziskovalni vidiki didaktike spoznavanja okolja in družbe
Course title:	Research in Didactics of Environmental Sciences and Social Sciences

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Edukacijske vede; III. st.		1.	letni
Science of Education, level III		1.	Spring

Vrsta predmeta / Course type

Izbirni / elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
60	30	90			420	20

Nosilec predmeta / Lecturer:

Vlasta Hus

**Jeziki /
Languages:**

**Predavanja /
Lectures:** slovenski

Vaje / Tutorial: Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Ni pogojev

Prerequisites:

None

Vsebina:

- Analiza kurikulumov za predmeta spoznavanje okolje in družba (strategije načrtovanja, teorije učenja in poučevanja, elementi kurikula...)
- Načrtovanje pouka spoznavanje okolja in družbe (učiteljeva letna, tedenska in dnevna priprava)
- Izvajanje pouka spoznavanje okolja in družbe (notranja in zunanja organizacija pouka)
- Vrednotenje pouka spoznavanje okolja in družbe (vrste, oblike in metode preverjanja in ocenjevanja)

Content (Syllabus outline):

- Analysis of curricula of subjects Environmental Sciences and Social Sciences (strategy planning, theories of learning and lesson, elements of curriculum...)
- Planning of educational process of subjects Environmental Sciences and Social Sciences (teacher's annual, weekly, daily lesson plan)
- Carrying out a lesson of subjects Environmental Sciences and Social Sciences (internally and externally organization of lesson)
- Estimation a lesson of subjects Environmental Sciences and Social Sciences (ways, forms and methods of knowledge examining and grading).

- Raziskovanje pri didaktiki spoznavanje okolja in družbe.

- Research in Didactics of Environmental Sciences and Social Sciences

Temeljni literatura in viri / Readings:

Szymanski Sunal, C., Haas, M., E. (2010). Social Studies for the Elementary and Middle Grades: A Constructivist Approach (4rd Edition), USA, Allyn & Bacon.
 Ellis, A. (2006). Teaching and Learning Elementary Social Studies (8th Edition). USA, Allyn & Bacon.
 Fields, M.V., Fields, M.D. (2005). Constructive Guidance and Discipline. Fourth edition. USA, Pearson.
 Članki iz tekoče, predvsem tuje periodike

Cilji in kompetence:

Študenti razširijo in poglobijo spoznanja iz didaktike spoznavanja okolja in družbe ter se usposobijo za raziskovanje na tem področju.

Objectives and competences:

Students deepen and expand the knowledge of Didactics of Environmental Sciences and Social Sciences and qualify themselves for scientific research in that domain.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben

- vrednotiti kurikula za spoznavanje okolje in družbe z različnih vidikov in ju primerjati s podobnimi v tujini,
- vrednotiti temeljne sestavine pouka spoznavanje okolja in družbe (načrtovanje, izvajanje in vrednotenje),
- utemeljiti uporabo kvantitativnih in kvalitativnih raziskav pri didaktiki spoznavanje okolja in družbe ter jih izvajati.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

On completion of this course the student will be able to

- value curricula of subjects Environmental Sciences and Social Sciences from different point of view and compare them with similar curricula in other countries,
- value basic elements of lesson Environmental Sciences and Social Sciences (planning, carrying out and evaluation),
- establish use of quantitative and qualitative researches in the Didactic Environmental Sciences and Social Sciences and also carry out them

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:

- interaktivno predavanje,
- metoda razgovora,
- metoda reševanja problemov,
- mikropouk,
- sodelovalno učenje.

- interactiv lecture,
- the method of discourse,
- problem solving,
- microteaching,
- cooperative learning.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

<ul style="list-style-type: none"> • seminar • pisni izpit 	<p>40%</p> <p>60%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seminar paper • written exam
--	-----------------------	---

Reference nosilca / Lecturer's references:

4. HUS, Vlasta. Constructivist elements in the textbook sets of environmental studies subject. *The new educational review*, ISSN 1732-6729, 2012, vol. 29, no. 3, str. 239-249. [COBISS.SI-ID [19537672](#)], [JCR, SNIP]
6. HUS, Vlasta, ABERŠEK, Boris, JANČIČ, Polona. Attitudes of primary education students in Slovenia and Slovakia towards the constructivist approach to primary science education. *Journal of education and training*, 2014, vol. 1, no. 2, str. 302-320, tabele. <http://www.macrothink.org/journal/index.php/jet/article/view/6018/4842>, doi: [10.5296/jet.v1i2.601](https://doi.org/10.5296/jet.v1i2.601). [COBISS.SI-ID [20792840](#)]
7. HUS, Vlasta, HOJNIK, Tina. Comparative analysis of cartographic literacy in the selected curricula at the primary level. *Creative education*, ISSN 2151-4755. [Print ed.], 2013, vol. 4, no. 12, str. 757-761, doi: [10.4236/ce.2013.412107](https://doi.org/10.4236/ce.2013.412107). [COBISS.SI-ID [20252936](#)]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Raziskovalni vidiki didaktike športa
Course title:	Research Aspects of Sport Didactics

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Edukacijske vede, III. st.		1.	letni
Science of Education, level III		1.	Spring

Vrsta predmeta / Course type: Izbirni / elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
60	30	90			420	20

Nosilec predmeta / Lecturer: Jurij Planinšec

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	Slovenski/Slovene
	Vaje / Tutorial:	Slovenski/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites:
Ni pogojev.	None.

Vsebina:

Raziskovanje na področju didaktike športa

- analiza pomembnejših raziskav v Sloveniji in tujini na področju didaktike športa
- raziskovanje didaktičnih problemov v športu
- sodobni trendi raziskovanja na področju didaktike športa

Raziskovanje na področju motoričnega učenja

- analiza pomembnejših raziskav
- raziskovanje na področju motoričnega učenja
- kvalitativne in kvantitativne meritve izvedbe gibanja

Aplikacija znanstvenih spoznanj v prakso.

Content (Syllabus outline):

Research on Sport Didactics

- Analysis of most important Slovenian and International Researches in Sport Didactics
- Research on didactic problems in sport
- Contemporary trends in sport didactics research

Research on Motor Learning domains

- Analysis of most important research work
- Research on the field of motor learning
- Qualitative and quantitative measurements of motor performance

Application of scientific results into practice
Project research work in sport didactics

Projektno raziskovalno delo pri didaktiki športa.
Informacijsko komunikacijska tehnologija pri športni vadbi.

Information communication technology in sport exercise.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Bala, G. (2010). Metodologija kineziometrijskih istraživanja. Novi Sad: Fakultet sporta i fizičkog vaspitanja.

Hoffman, S.J. (2013). Introduction to kinesiology. Champaign: Human Kinetics.

Pišot, R., Planinšec, J. (2005). Struktura motorike v zgodnjem otroštvu. Koper: Založba Annales.

Škof, B. (2007). Šport po meri otrok in mladostnikov: pedagoško-psihološki in biološki vidiki kondicijske vadbe mladih. Ljubljana: Fakulteta za šport.

Thomas, J.R., Nelson, J.K., Silverman, S.J. (2005). Research methods in physical activity. Champaign: Human Kinetics.

Cilji in kompetence:

Cilj predmeta je, da si študent pridobi znanje o raziskovanju na področju didaktike športa in da zna spoznanja uporabiti v praksi.

Objectives and competences:

The objective of this course is to give students knowledge of research work on the field of sport didactics and to apply research results in practice.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

- izkazati znanje pri proučevanju didaktike športa in motoričnem učenju
- načrtovati raziskave na področju didaktike športa
- izbrati in uporabiti ustrezne raziskovalne metode uporabiti pridobljeno znanje v praksi

Prenosljive spretnosti in drugi atributi:

- *Spretnosti komuniciranja*: ustno izražanje pri zagovoru seminarja in pri ustnem izpitu
- *Uporaba informacijske tehnologije*: uporaba programskih orodij pri raziskovanju
- *Reševanje problemov*: sposobnost reševanja problemov pri raziskovanju ter pri uporabi znanstvenih spoznanj iz športa v različnih okoliščinah
- *Timsko delo*: sodelovanje pri delu v skupinah

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

On completion of this course the student will be able to:

- Demonstrate knowledge of sport didactics research and motor learning
 - Design research work in the field of sport didactics
 - Select and use of adequate research methods
 - Use of acquainted knowledge in the practice
- Transferable Skills and other attributes
- *Communication skills*: oral expression skills for seminar, manner of expression at oral examination.
 - *Use of information technology*: use of software tools in research
 - *Problem solving*: ability to solve problems in research work and at the application of scientific sport knowledge in various contexts
 - *Team work*: work cooperation in groups

Metode poučevanja in učenja:

- predavanja
- seminar

Learning and teaching methods:

- lectures
- seminar

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project):
• ustni izpit	30%	• oral examination
• projektno delo	70%	• project

Reference nosilca / Lecturer's references:

- PIŠOT, Rado, PLANINŠEC, Jurij. Motor structure and basic movement competences in early child development. *Ann. Kin.*, 2010, vol. 1, no. 2, str. 145-165.
- MATEJEK, Črtomir, PLANINŠEC, Jurij. Gibalno ogroženi in gibalno nadarjeni otroci v severovzhodni Sloveniji = Physically compromised and physically talented children in northeastern Slovenia. *Revija za elementarno izobraževanje*, dec. 2012, letn. 5, št. 4, str. 5-14.
- PUHALJ, Stojan, MATEJEK, Črtomir, PLANINŠEC, Jurij. Physical self-concept, anthropometry and body composition in preadolescents. *Annales kinesiologiae*, 2013, vol. 4, no. 1, str. 17-28.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: Raziskovalni vidiki didaktike tujega jezika
Course title: Research in Didactics of Foreign Languages

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Edukacijske vede		1.	letni
Science of Education		1.	Spring

Vrsta predmeta / Course type

Izbirni / elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
60	30	90			420	20

Nosilec predmeta / Lecturer:

Mihaela Brumen

**Jeziki /
Languages:****Predavanja /
Lectures:** slovenščina/Slovene**Vaje / Tutorial:** slovenščina/Slovene**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Ni pogojev.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

- Spomin in celostno učenje jezika
- Učenje in jezik: Razvojne značilnosti otroka in učenje, znanje v procesu pridobivanja jezika
- Transfer v učenju in poučevanju; medjezikovni transfer in zavest o jeziku
- Dejavniki motivacije za učenje tujega jezika v otroštvu
- Oblikovanje okolja za učinkovito tujejezikovno sporočanje
- Poučevanje nejezikovnih predmetov v tujem jeziku na nižji stopnji OŠ
- Poučevanje tujega jezika nadarjenih učencev na nižji stopnji OŠ
- Učne težave pri učenju tujega jezika na nižji stopnji OŠ
- Strah pri učenju tujega jezika (na nižji stopnji OŠ)

Content (Syllabus outline):

- Brain and whole language learning
- Learning and Language: Developmental characteristics of young language learners, learning and knowledge in the process of language acquisition
- Transfer in teaching and learning; interlanguage transfer and language awareness
- Motivation in the foreign language instruction at primary level
- Creating an environment for effective foreign language communication
- Content and Language Integrated Learning at primary Level
- Teaching foreign languages to gifted children at primary Level
- Foreign language learning difficulties and disabilities at primary level
- Foreign language classroom anxiety (at primary level)

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Brumen, M., Bračko, L., Schmidt, M. (2014). Slovenian teachers' elements of support for pupils with learning difficulties in foreign language teaching at the primary and lower-secondary levels. *English language teaching*, vol. 7, no. 5, str. 78-88.
- Coyle, D., Hood, P., Marsh, D. (2010). CLIL: Content and Language Integrated Learning. Cambridge: Cambridge University Press.
- Clinton, B., Vincent, M. (2009). Leading the way: co-ordinating primary languages. London: CILT.
- Gottlieb, M., Ernst-Slavit, G. (2013). Academic Language in Diverse Classrooms: English Language Arts, Grades K-2: Promoting Content and Language Learning.
- Hood, P., Tobutt, K. (2009). Modern Languages in the Primary School. London: SAGE Publications Ltd.
- Aktualni znanstveni članki in literatura.

Cilji in kompetence:

Cilj predmeta je poglobiti, dopolniti, analizirati in kritično ovrednotiti sodobna teoretična in praktična jezikoslovna in pedagoško-psihološko-didaktična izhodišča potrebna za poučevanje tujega jezika na nižji stopnji OŠ ter jih ob strokovni literaturi in lastnem raziskovalnem in praktičnem delu nadgraditi z modeli razvijanja tujezikovnih sporazumevalnih zmožnosti učencev na nižji stopnji OŠ ter pripraviti konkretne didaktične izpeljave posameznih vsebin.

Objectives and competences:

The objective of this course is to complement, analyze and critically evaluate contemporary theoretical and practical principles of learning/teaching of foreign languages based upon linguistic, pedagogical/educational-psychological and didactic issues for the foreign language learning/teaching at primary level; to compare, investigate and produce research and practical models for learning/teaching of foreign languages at primary level.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben

- analizirati, kritično vrednotiti in pridobiti globlji vpogled v jezikoslovne, psihološke, pedagoške in didaktične pojme, ki so podlaga za kvalitetno in učinkovito poučevanje tujega jezika na nižji stopnji OŠ,
- razčleniti, primerjati in rešiti probleme povezane s teoretičnim in praktičnim raziskovalnim pedagoškim delom učenja/poučevanja tujega jezika na nižji stopnji OŠ in jih uporabiti na drugih področjih,
- oblikovati in izdelati lastne modele učenja/poučevanja tujega jezika v otroštvu.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

On completing of this course the student will be able to

- analyze, critically evaluate and complement contemporary linguistic, pedagogical, psychological and didactic/educational contents which are the basis for the efficient and quality learning and teaching of foreign languages at primary level,
- distinguish, compare, contrast and solve problems related to the theoretical and practical educational/didactic issues needed for the foreign language learning/teaching at primary level and use them in other areas,
- produce, modify and create individual models in the foreign language instruction at the primary level.

Metode poučevanja in učenja:

- Interaktivno predavanje,
- seminarske vaje,
- individualne (raziskovalne) naloge,
- študentova jezikovna mapa.

Learning and teaching methods:

- Interactive lecture,
- tutorial,
- individual (research) assignments,
- language portfolio.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)

- porfolio,
- ustni izpit.

45 %

55 %

Type (examination, oral, coursework, project):

- portfolio,
- oral examination.

Reference nosilca / Lecturer's references:

BRUMEN, Mihaela, BRAČKO, Lea, SCHMIDT, Majda. (2014). Slovenian teachers' elements of support for pupils with learning difficulties in foreign language teaching at the primary and lower-secondary levels. *English language teaching*, vol. 7, no. 5, str. 78-88.

BRUMEN, Mihaela, ČAGRAN, Branka, GRKINIČ, Rok. (2012). Slovenian and Hungarian young learners' perceptions and attitudes concerning their neighbouring countries. *The new educational review*, vol. 30, no. 4, str. 206-216.

BRUMEN, Mihaela, ČAGRAN, Branka. (2011). Teachers' perspectives and practices in assessing young foreign language learners in three Eastern European countries. *Education 3-13*, November 2011, vol. 39, no. 5, str. 541-559.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Raziskovanje v razvojni psihologiji
Course title:	Investigation in developmental psychology

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Edukacijske vede, III. st.		1./2.	zimski / letni
Science of Education, level III		1./2.	Autumn / Spring

Vrsta predmeta / Course type

Prosto izbirni/ free elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	15	45			210	10

Nosilec predmeta / Lecturer:

Zlatka Cugmas

**Jeziki /
Languages:**

Predavanja / Lectures:	slovenski / Slovene
Vaje / Tutorial:	slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Opravljen seminar in laboratorijske vaje.

Prerequisites:

Seminar and Labor work.

Vsebina:

- Pristopi, metode in tehnike za preučevanje psihičnega razvoja.
- Glavna področja razvoja od spočetja do smrti: gibalni, zaznavni, spoznavni, metakognitivni, govorni, čustveni, socialni, moralni, osebnostni, spolni razvoj; razvoj temperamenta, igre in risbe.
- Razvoj navezanosti in samopodobe v srednjem otroštvu.
- Nova faza razvoja: prehod v odraslost.

Content (Syllabus outline):

- Approaches, methods and techniques for the study of psychic development.
- Primary development areas from conception to death: motor, sensory, cognitive, metacognitive, language, emotional, social, moral, personality, and gender development; development of temperament, play and drawing.
- Development of attachment and self-perception in middle childhood.
- New developmental period: emerging adulthood.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Marjanovič Umek, L. in Zupančič, M. (ur.) (2004). Razvojna psihologija. Ljubljana: Znanstvenoraziskovalni inštitut Filozofske fakultete.
- Kerns, K. A. in Richardson, R. A. (ur.) (2005). Attachment in Middle Childhood. New York: The Guilford Press.
- Puklek Levpušček, M. in Zupančič, M. (2011). Študenti na prehodu v odraslost. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete.
- članki iz tekoče, predvsem tuje periodike

Cilji in kompetence:

Cilj predmeta je, da študentje in študentke razširijo svoje znanje o temeljnih dejavnikih, zakonitostih in značilnostih razvoja od spočetja do smrti ter poglobijo svoje znanje o pojavnih oblikah, vzrokih nastanka in pomenu individualnih razlik v psihičnem razvoju. Razširijo svoje znanje o razvoju navezanosti in samopodobe v srednjem otroštvu in o značilnostih razvoja v fazi prehoda v odraslost.

Objectives and competences:

- The objective of this course is that students expand their knowledge about factors, laws and characteristics of human development from conception to death and to expand their knowledge about the nature, reasons for appearance, and the importance of individual differences in psychic development. They expand their knowledge about development of attachment and self-perception in middle childhood and the characteristics of emerging adulthood developmental period.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Po zaključku predmeta bo študent

- sposoben izkazati poglobljeno poznavanje in razumevanje predmeta razvojna psihologija, dejavnikov, teorij in značilnosti psihičnega razvoja od spočetja do smrti,
- sposoben kritične uporabe znanstvenih in strokovnih spoznanj iz psihologije,
- sposoben samostojnega raziskovanja,
- Sposoben jasnega pisnega in ustnega izražanja.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

On completion of this course the student

- will be able to demonstrate familiarity with and understanding of the subject of developmental psychology, factors, theories, and characteristics of psychic development from conception to death,
- will be able to critically use and apply scientific and professional findings of developmental psychology,
- will be able of independent research,
- will be able of clear writing and orally expression.

Metode poučevanja in učenja:

- interaktivno predavanje,
- razgovor,
- obravnava študijskih primerov,
- delo z besedilom,
- multimedijška predstavitev.

Learning and teaching methods:

- interactive lectures,
- discussion,
- case studies discussion,
- working with texts,
- multimedia presentation.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)

Pisni izpit

Projekt

60

40

Type (examination, oral, coursework, project):

Written examination

Project

Reference nosilca / Lecturer's references:

Cugmas, Z. (2014). Kako pomembne so različne lastnosti romantičnega partnerja. *Anthropos*, 46, 3-4, 11-33.

Cugmas, Z. (2013). Prepričanja staršev o istospolnem starševstvu. *Pedagoška obzorja*, 28, 1, 18-31.

Cugmas, Z. (2012). Povezanost med odnosi s starši, samopodobo in vpletenostjo staršev pri študentih. *Anthropos*, 44, 3-4, 239-262.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: Sistemsko dinamika v izobraževanju
Course title: System Dynamics in Education

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Edukacijske vede, III. st.		1.	1.
Science of Education, level III		1 st	1 st

Vrsta predmeta / Course type

obvezni / obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	15	45			210	10

Nosilec predmeta / Lecturer:

Marko Marhl

**Jeziki /
Languages:**

**Predavanja /
Lectures:** slovenski / Slovene

Vaje / Tutorial: slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Ni pogojev.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

- Sistemi in sistemsko mišljenje: univerzalni pogled na sisteme v naravi, tehniki in družbi: struktura, dinamika in razvoj sistemov.
- Uvajanje sistemov v izobraževanju: razgradnja kompleksnega sistema - prepoznavanje delov sistema, določitev povezav med deli sistema, medsebojnih vplivov in zunanjih vplivov na sistem.
- Sistemsko dinamika: kvalitativni opis dinamike sistemov, kazalni diagrami in diagrami stanj in tokov.
- Sistemsko dinamika: kvantitativna analiza dinamike sistemov, določanje spremenljivk v sistemu, ki opisujejo stanja in tokove. Medsebojni vplivi in zunanji vplivi na posamezne spremenljivke.
- Aplikacije v šolski praksi: analiza primernih vsebin iz učnega načrta za razvijanje sistemskega mišljenja pri učencih; primeri modelnih pristopov v slovenskih in tujih učnih načrtih.

Content (Syllabus outline):

- Systems and System Thinking: universal view on natural, technical, and social systems: structure, dynamics, evolution.
- Introduction of systems in education: decomposition of a complex system – recognising its parts, determination of interrelations between system parts, internal and external influences.
- Systems Dynamics: qualitative description of systems dynamics, causal and stock-flow diagrams.
- Systems Dynamics: quantitative analysis of systems dynamics, determination of systems variables, determining stocks and flows. Internal and external influences on particular variables.
- Applications in school praxis: analysis of contents in curriculum appropriate for developing of system thinking in school; examples of modelling approaches in Slovenian and some foreign curricula.

- Uporaba računalniških programov za modeliranje sistemske dinamike v šoli: grafično orientirani programi DynaSys, Stella, Madonna, ...

- Using of computer programs developed for modelling of systems dynamics in school: graphic-oriented programs DynaSys, Stella, Madonna, ...

Temeljni literatura in viri / Readings:

- G. Ossimitz, Entwicklung systemischen Denkens, Theoretische Konzepte und empirische Untersuchungen, Profil Verlag, München 2000.
- P.M. Senge, N. Cambron-McCabe, T. Lucas, B. Smith, J. Dutton, A. Kleiner, Schools that Learn: A Fifth Discipline Fieldbook for Educators, Parents, and Everyone Who Cares About Education. Doubleday, New York 2000.
- J. Gharajedaghi, Systems thinking: Managing chaos and complexity: A platform for designing business architecture, Elsevier, M. Kaufmann, Burlington, MA, 2011.
- Bejan, J.P. Zane, Design in Nature: How the Constructal Law Governs Evolution in Biology, Physics, Technology, and Social Organization, Doubleday, New York, 2012.
- P. Ball, Critical mass; How one thing leads to another, Random House, London, 2004.
- Slovenski in tuji učni načrti (npr. Rahmenplan Grundschule, MBFJ, Mainz, 2002; Core Curriculum, Elementary Science, The State Education Department, New York).
- Strokovni in znanstveni članki v revijah / Articles published in professional and scientific journals.

Cilji in kompetence:

Cilji:

- spoznati svetovne raziskovalne trende na področju izobraževanja, ki so vezani na sistemski pristop.
- poudariti univerzalnost analize sistemov v naravi, tehniki in družbi; analiza strukture, dinamike in razvoja sistemov.
- na primerih šolske prakse ponazoriti zvezo med strukturo, dinamiko in evolucijo kompleksnih sistemov.
- povezati sistemsko mišljenje z modeliranjem sistemske dinamike in eksperimentom.
- kvalitativna in kvantitativna analiza dinamike kompleksnih sistemov.
- prenos uporabe univerzalnih metod analize s primerov iz študija na primere v šolski praksi in vsakdanjem življenju.

Kompetence:

- Sposobnost samostojnega sledenja najnovejšim znanstvenim trendom na področju izobraževanja s sistemskimi pristopi.
- Sposobnost prenosa najnovejših znanstvenih odkritij na področju sistemskih teorij na področje izobraževanja.
- Sposobnost prepoznavanja in obravnave sistemov, ki se obravnavajo v šoli.
- Sposobnost poglobljene obravnave šolskih sistemov.
- Sposobnost analize strukture, dinamike in evolucije sistemov v naravi, tehniki in družbi.
- Sposobnost sistemskega mišljenja.
- Sposobnost osnovne kvalitativne in kvantitativne analize dinamike sistemov.
- Sposobnost uporabe informacijsko komunikacijske tehnologije pri pouku.
- Sposobnost jasnega pisnega in ustnega izražanja.

Objectives and competences:

Objectives:

- overview of world research trends in the field of systems-oriented education.
- emphasising the universality of analysing the natural, technical and social systems; analysis of system structure, dynamics and its evolution.
- presenting the relationship between the structure, dynamics, and evolution of complex systems, on the basis of examples in school praxis
- establishing the relationship between system thinking, modelling and the experiment.
- qualitative and quantitative analysis of system dynamics.
- transfer of using general methods for the analysis of studied systems to other fields, in particular, school praxis and everyday life.

Competences:

- Ability to recognise relevance of current research trends in the field of systems-oriented education, and be able to follow them.
- Ability to transfer the ideas from new scientific trends in systems theory into the school practice.
- Ability to recognise and deal with systems that are part of school curricula.
- Ability for more comprehensive dealing with school systems.
- Ability to analyse structure, dynamics, and evolution of natural, technical, and social systems.
- Ability of system thinking.
- Ability of basic qualitative and quantitative analysis of systems dynamics.
- Ability to use information and communication technologies in teaching process.
- Ability to provide clear written and oral expression.

- Sposobnost prenosa pridobljenih znanj s področja dinamičnih sistemov na druga področja.

- Ability of knowledge transfer from system dynamics to other fields.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- Študent zna poiskati ključno literaturo in druge vire na znanstvenem področju sistemskih pristopov v izobraževanju.
- Pozna temeljne vire informacij, kje so objavljeni raziskovalni projekti za to področje.
- Pozna pojem in primere kompleksnih sistemov.
- Prepozna in razume zvezo med strukturo, dinamiko in razvojem kompleksnih sistemov.
- Razume linearnost, nelinearnost in pomen pozitivnih in negativnih povratnih zank v kompleksnih sistemih.
- Razume osnove samoorganizacije v kompleksnih mnogodelčnih sistemih in emergentnih lastnosti.
- Zna kritično opredeliti ključne spremenljivke in parametre, ki odločilno vplivajo na dinamiko izbranega sistema.
- Spozna osnove dinamike mrežnih dinamičnih sistemov.
- Spozna orodja za obravnavo dinamike kompleksnih sistemov, ki je osnova razvijanja prenosljivih kompetenc obravnave sistemov na različnih področjih.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

- The student is able to find key literature and other sources important for the research of systems approaches in education.
- Knowledge about the basic sources of information concerning the research projects in the field.
- Knowledge about the term complex systems and examples.
- Recognising and understanding the relationship between the structure, dynamics, and evolution of complex systems.
- Understanding the linearity, non-linearity, and the role of positive and negative feedback loops in complex systems.
- Understanding the self-organisation in complex multi-agent systems and the emergent properties.
- Critical evaluation of the key variables and parameters that crucially influencing the dynamics of a given system.
- Basic knowledge about the networks.
- Knowledge about the methods for analysing the dynamics of complex systems, which is the basis for developing the transferable competences for analysing systems in different fields.

Metode poučevanja in učenja:

- Predavanja
- Teoretične vaje
- Seminar

Learning and teaching methods:

- Lectures
- Theoretical exercises
- Seminar

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt):

- Ustni izpit
- Seminarska naloga

60
40

Type (examination, oral, coursework, project):

- Oral examination
- Seminar paper

Reference nosilca / Lecturer's references:

MARKOVIČ, Rene, GOSAK, Marko, MARHL, Marko. Broad-scale small-world network topology induces optimal synchronization of flexible oscillators. *Chaos, solitons and fractals*. [Print ed.], 2014, vol. 69, str. 14-21. <http://dx.doi.org/10.1016/j.chaos.2014.08.008>. [COBISS.SI-ID 20845576].

BODENSTEIN, Christian, GOSAK, Marko, SCHUSTER, Stefan, MARHL, Marko, PERC, Matjaž. Modeling the seasonal adaptation of circadian clocks by changes in the network structure of the suprachiasmatic nucleus. *PLoS computational biology*, ISSN 1553-734X, Sep. 2012, vol. 8, iss. 9, e1002697-1-e1002697-12, doi:

[10.1371/journal.pcbi.1002697](https://doi.org/10.1371/journal.pcbi.1002697). [COBISS.SI-ID [19375368](#)].

MARHL, Marko, GOSAK, Marko, PERC, Matjaž, ROUX, Etienne. Importance of cell variability for calcium signaling in rat airway myocytes. *Biophysical chemistry*, ISSN 0301-4622. [Print ed.], 2010, vol. 148, iss. 1/3, str. 42-50, doi: [10.1016/j.bpc.2010.02.006](https://doi.org/10.1016/j.bpc.2010.02.006). [COBISS.SI-ID [14070550](#)].

MARHL, Marko. Flexibility of regular and chaotic attractors. *Nonlinear phenomena in complex systems*, ISSN 1561-4085, 2007, vol. 10, no. 1, str. 92-97. [COBISS.SI-ID [15855368](#)].

GRUBELNIK, Vladimir, FOŠNARIČ, Samo, MARHL, Marko. System thinking and modelling in the concept of constructivism = Sustavno mišljenje i modeliranje u konceptu konstruktivizma. *Informatologia*, ISSN 1330-0067, 2004, vol. 37, no. 3, str. 259-263. [COBISS.SI-ID [13369352](#)].

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Šport in zdravje
Course title:	Sport and Health

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Edukacijske vede; III. st.		1./2.	Zimski/letni
Science of Education, level III		1./2.	Autum/Spring

Vrsta predmeta / Course type Prosto izbirni/ free elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	15	45			210	10

Nosilec predmeta / Lecturer: Jurij Planinšec

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	Slovenski/Slovene
	Vaje / Tutorial:	Slovenski/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites:
Ni pogojev.	None.

Vsebina:

Aktualne raziskave na področju športne aktivnosti in zdravja

- Analiza raziskav
- Metodologija raziskovanja

Vpliv telesne aktivnosti na človekov organizem

- Metabolične, srčno-žilne, respiratorne, hormonske in druge spremembe pod vplivom telesne aktivnosti

Telesna aktivnost in zdravje

- Telesna aktivnost, bolezni srca in ožilja, dihalne bolezni
- Telesna aktivnost in debelost, sladkorna bolezen, rak, kosti
- Telesna aktivnost in mentalno zdravje

Content (Syllabus outline):

Current studies of sport activity and health

- Analysis of relevant studies
- Methodology of research work

Effects of physical activity on human organism

- Metabolic, cardiovascular, respiratory, hormonal and other responses to physical activity

Physical activity and health

- Physical activity, cardiac, vascular and respiratory morbidities
- Physical activity and obesity, diabetes mellitus, cancer, bone health
- Physical activity and mental health
- Physical activity, fitness and children
- Risk of physical activity

- Telesna aktivnost, telesna pripravljenost in otroci
- Tveganja pri telesni aktivnosti

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Bouchard, C., Blair, S.N., Haskell, W.L. (2007). Physical Activity and Health. Champaign: Human Kinetics.
- Malina, R.M., Bouchard, C., Bar-Or, O. (2004). Growth, Maturation, and Physical Activity. Champaign: Human Kinetics.
- Mišigoj-Durakovič, M. (2003). Telesna vadba in zdravje. Ljubljana: Zveza društev športnih pedagogov Slovenije, Fakulteta za šport, Zavod za šport Slovenije, Kineziološka fakulteta Zagreb.
- Pišot, R., Završnik, J. (2005). Gibalna/športna aktivnost za zdravje otrok in mladostnikov. Koper: Annales.
- Škof B. (2010). Spravimo se v gibanje - za zdravje in srečo gre. Ljubljana: Fakulteta za šport.

Cilji in kompetence:

Cilj predmeta je, da si študent pridobi znanje o raziskovanju na področju športnih aktivnosti in zdravja.

Objectives and competences:

The objective of this course is to give students knowledge of research on sport activities and health.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

- izkazati znanje o telesnih aktivnostih in zdravju
- razumeti vpliv telesne aktivnosti na človekov organizem in zdravje
- načrtovati raziskave na področju športnih aktivnosti in zdravja
- izbrati in uporabiti ustrezne raziskovalne metode
- uporabiti pridobljeno znanje v praksi

Prenesljive spretnosti in drugi atributi

- *Spretnosti komuniciranja*: ustno izražanje pri zagovoru seminarja in pri ustnem izpitu
- *Uporaba informacijske tehnologije*: uporaba programskih orodij pri raziskovanju
- *Reševanje problemov*: sposobnost reševanja problemov pri raziskovanju ter

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

After completion of this course the student will be able to:

- demonstrate knowledge of physical activity and health
- to understand the effects of physical activity on the human organism and health
- design research work in the field of physical activity and health
- select and use of adequate research methods
- use of acquainted knowledge in the practice

Transferable Skills and other attributes

- *Communication skills*: oral expression at seminar, manner of expression at oral examination.
- *Use of information technology*: use of software tools by the research work
- *Problem solving*: ability to solve problems in research work and at the application of

pri uporabi znanstvenih spoznanj iz športa v različnih okoliščinah • <i>Timsko delo</i> : sodelovanje pri delu v skupinah	scientific sport knowledge in various contexts • <i>Team work</i> : work cooperation in groups
--	---

Metode poučevanja in učenja:

- predavanja
- seminar

Learning and teaching methods:

- lectures
- seminar

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt) • Ustni izpit • Projekt	30% 70%	Type (examination, oral, coursework, project): • Oral examination • Project
--	------------	---

Reference nosilca / Lecturer's references:

- MATEJEK, Črtomir, PLANINŠEC, Jurij, FOŠNARIČ, Samo, PIŠOT, Rado. Povezanost statusa telesne teže in gibalne učinkovitosti otrok v Sloveniji = Relations of weight status and physical fitness of children in Slovenia. *Zdravstveno varstvo*, 2014, letn. 53, št. 1, str. 11-16.
- MATEJEK, Črtomir, PLANINŠEC, Jurij. Ekološki model športnega življenjskega sloga = Ecological model of sporting life style. V: DUH, Matjaž (ur.), AMBROŽIČ-DOLINŠEK, Jana. *Okoljsko izobraževanje za 21. stoletje : znanstvena monografija*. V Mariboru: Pedagoška fakulteta; Rakičan: RIS Dvorec, 2013, str. 178-186.
- PLANINŠEC, Jurij, PIŠOT, Rado. Gibalna dejavnost, prekomerna telesna teža in debelost pri otrocih = Physical activity, overweight and obesity in children. V: PIŠOT, Rado (ur.), et al. *Zbornik. Proceedings*. Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče: = University of Primorska, Science and Research Centre, 2004
- Strniša, K., Planinšec, J. (2014). Športne poškodbe pri teku. *Šport*, 62, 3-4, str. 189-195.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: Tehnična ustvarjalnost
Course title: Technical creativity

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Edukacijske vede; III. st.		1./2.	zimski / letni
Science of Education, level III		1./2.	Autumn / Spring

Vrsta predmeta / Course type

Prosto izbirni / free elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	15	45			210	10

Nosilec predmeta / Lecturer:

Samo Fošnarič

**Jeziki /
Languages:**

**Predavanja /
Lectures:** slovenski / Slovene
Vaje / Tutorial: slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Ni pogojev.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

- Osnovne definicije o ustvarjalnosti kot generičnem bistvu človeka.
- Temeljne opredelitve o divergentnih in konvergentnih produkcijah, ki se kažejo v procesu in produktu pri tehniki in tehnologiji.
- Prepoznavanje, evidentiranje, registriranje, spremljanje, razvijanje in evalviranje dosežkov ustvarjalne osebe.
- Projektna naloga kot možnost za razvijanje univerzalne in parcialne nadarjenost učencev.
- Splošni in posebni kriteriji pri opredeljevanju ustvarjalnega miselnega akta.
- Analiza metod in postopkov za ustvarjalno reševanje tehniških in tehnoloških problemov.

Content (Syllabus outline):

- Basic definitions on creativity as generic essence of a human being.
- Basic definitions on divergent and convergent productions, reflected in the process and product in techniques and technology.
- Recognizing, controlling, registering, supervising, developing and evaluating the results of a creative person (individual).
- Project work as the possibility for developing universal and partial students' gifts / talents.
- General and special criteria in determining the creative mental act.
- Analysis of methods and procedures for a creative solution of technical and technological problems.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Papotnik, A., Tehnična ustvarjalnost v srednjih šolah, DZS, Ljubljana, 1991.
- Hänsel, D. Das Projektbuch Grundschule: Belz Verlag. Weinheim; Basel, 1995.
- Papotnik, A. S projektno nalogo do boljšega znanja, Izolit, Trzin, 1998.
- Marentič – Požarnik, B. Psihologija učenja in pouka. DZS, Ljubljana 2003.
- Učni načrt: Tehnika in tehnologija, Ministrstvo za šolstvo, znanost in šport, Ljubljana, 1999.
- Kompare, A idr. Psihologija. Spoznavanja in dileme. Ljubljana, DZS, 2001.

Cilji in kompetence:

Cilj predmeta je študentom podati poglobljeno teoretično znanje o bistvu ustvarjalnosti in o divergentnih in konvergentnih produkcijah, ki se izrazijo kot manifestacija ali potencialna možnost, prav tako pa podati znanje o uporabi metode za prepoznavanje ustvarjalnega procesa in produkta ter o uporabi teoretičnih znanj o ustvarjalnosti, za analizo in vrednotenje ustvarjalnega proces in produkta ter na koncu razviti sposobnosti študentov za samostojno in poglobljeno reševanje praktičnih problemov na področju tehniške ustvarjalnosti.

Objectives and competences:

The objective of this course is to acquaint students with profound theoretical knowledge on the essence of creativity and modern definitions on divergent and convergent productions, reflected as manifestation or potential possibility but also to acquaint students how to use the method for recognizing the creative process and product and to use theoretical knowledge on creativity, for analyzing and evaluating the creative process and product and finally to develop the students' abilities for an independent and profound solution of practical problems in the field of technical creativity.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben

- izkazati poznavanje teoretičnih osnov in zakonitosti o bistvu ustvarjalnosti;
- izkazati razumevanje sodobnih opredelitev divergentne in konvergentne produkcijah, ki se izrazijo kot manifestacija ali potencialna možnost;
- uporabiti metod za razvijanje ustvarjalnih tehniških sposobnosti;
- izkazati prepoznavanje, evidentiranje, razvijanje in evalviranje rezultatov in dosežkov ustvarjalnega procesa;
- uporabiti projektno nalogo kot možnost za razvijanje faktorjev divergentne in konvergentne produkcije;

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- kombinirana uporaba različnih znanj za reševanje praktičnih problemov na področju tehniške ustvarjalnosti;
- uporaba projektne naloge za presojanje ustvarjalnega procesa in produkta.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

On completion of this course the student will be able to

- know the theoretical bases and legitimacies on the essence of creativity;
- understand modern definitions of divergent and convergent production, reflected as manifestation or potential possibility;
- use the methods for developing creative technical abilities
- recognize, control, develop and evaluate the results and achievements of a creative process;
- to use the project work as a possibility for developing the factors of divergent and convergent production;

Transferable/Key Skills and other attributes:

- combined usage of various knowledge for the solution of practical problems in the field of technical creativity;
- to use the project work for the estimation of a creative process and product.

Metode poučevanja in učenja:

- frontalna predavanja,
- izdelava seminarske naloge.

Learning and teaching methods:

- frontal lectures,
- seminar work.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

- seminar,
- pisni izpit,
- ustni izpit.

30 %
30 %
40 %

- seminar paper,
- written examination,
- oral examination.

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. FOŠNARIČ, Samo, DELČNJAK SMREČNIK, Irena, , ČAGRAN, Branka. Analysis of the implementation of practical work in the area of early science education of primary school pupils in the Republic of Slovenia. *The new educational*

review, ISSN 1732-6729, 2014, vol. 36, no. 2, str. 253-265,
ilustr. http://www.educationalrev.us.edu.pl/vol/tner_2_2014.pdf. [COBISS.SI-ID [20764680](#)],

2. FOŠNARIČ, Samo, DELČNJAK SMREČNIK, Irena. Razvoj modela materialno-tehničnega podpornega centra kot temeljne baze za eksperimentalno delo v okviru predmeta naravoslovje in tehnika = Developmental model of a material and technical support centre functioning as a fundamental base for experimental work in the subject science and technics. *Revija za elementarno izobraževanje*, ISSN 1855-4431. [Tiskana izd.], apr. 2012, letn. 5, št. 1, str. 53-65, tabele. [COBISS.SI-ID [19113992](#)]

3. FOŠNARIČ, Samo. Švedski model razvoja tehniškega izobraževanja v osnovni šoli. *Pedagoška obzorja*, ISSN 0353-1392, 2002, letn. 17, št. 1, str. [62]-70. [COBISS.SI-ID [11717384](#)]

4. FOŠNARIČ, Samo. Analiza delovnega postopka pri praktičnem pouku s poudarkom na projektni nalogi = An analysis of the working process in practical classes with the accent on the project task. *Strojniški vestnik*, ISSN 0039-2480, 2001, letn. 47, št. 7, str. 313-324. [COBISS.SI-ID [4887067](#)],

5. FOŠNARIČ, Samo. Ekologija v luči sodobne šole in prijaznega procesa. V: 4. tehniško-tehnološki posvet V krogu ustvarjalnih idej in izvedljivih rešitev, Sevnica, 27.-28. 11. 2009. PAPOTNIK, Amand (ur.), FOŠNARIČ, Samo. *V krogu ustvarjalnih idej in izvedljivih rešitev - in vendar se vrti*. Limbuš: Izotech, 2009, str. 22-34. [COBISS.SI-ID [17277704](#)]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Teorija in praksa nadarjenosti
Course title:	Giftedness – theoretical and practical aspects

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Edukacijske vede; III. st.		1./2.	zimski / letni
Science of Education, level III		1./2.	autumn / spring

Vrsta predmeta / Course type Prosto izbirni / free elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	15	45			210	10

Nosilec predmeta / Lecturer: Katja Košir

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	slovenski/Slovene
	Vaje / Tutorial:	slovenski/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: Ni pogojev

Prerequisites: None.

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
<ul style="list-style-type: none"> • Sodobne teorije sposobnosti in osebnosti, • Opredelitev nadarjenosti, teorije nadarjenosti, identifikacija nadarjenih posameznikov, značilnosti nadarjenih posameznikov, dileme pri opredeljevanju in raziskovanju nadarjenosti • Izobraževanje nadarjenih, mentorstvo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Contemporary theories of intelligence and personality. • Definitions of giftedness, theoretical aspects of giftedness, identification methods of gifted individuals, the characteristics of gifted individuals, problematical aspects in giftedness research • The education of gifted, mentoring

Temeljni literatura in viri / Readings:

Carman, C. A. (2013). Comparing apples and oranges: Fifteen years of definitions of giftedness in research. *Journal of Advanced Academics*, 24, 52–70.

Heller, K. A., Mönks, F. J., Subotnik, R. in Sternberg, R. (2000). *International handbook of giftedness and talent*. Amsterdam: Elsevier

Neihart, M., Reis, S.M., Robinson, N.M. in Moon, S.M. (Ur.) (2002). *The social and emotional development of gifted children: What do we know?* Waco, TX: Prufrock Press.

Članki iz tekoče domače in tuje periodike / Contemporary scientific articles

Cilji in kompetence:

Študenti poznajo različne opredelitve, modele, teorije nadarjenosti in raziskave s področja nadarjenosti, jih zmorejo evalvirati in uporabiti pri svojem praktičnem in raziskovalnem delu.

Objectives and competences:

Students are familiar with different definitions, models, theories of giftedness and giftedness research and are able to evaluate them and apply them to their practical an research work.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študenti:

- razumejo pojem nadarjenosti in ga znajo umestiti v odnosu do inteligentnosti, ustvarjalnosti in osebnosti.
- se seznanijo z osnovnimi tehnikami identifikacije nadarjenih posameznikov.
- zmorejo usmerjati in voditi nadarjene učence

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- so sposobni kritično primerjati in presojeti različne raziskave s področja nadarjenih učencev.
- se zavedajo odprtih vprašanja na področju znanstvenega preučevanja nadarjenosti
- raziskovalne ugotovitve zmorejo ustrezno uporabiti pri lastnem delu z nadarjenimi.
- Se zavedajo pomena refleksije lastnega dela za uspešno delo z nadarjenimi

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

Students:

- understand the conception of giftedness and its relation to intelligence, creativity and personality dimensions.
- know the main techniques for identifying and educating gifted individuals.
- are able to direct and guide gifted students.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- are able to critically compare and assess different studies in the field of giftedness research
- are aware of open dilemmas in the field of giftedness research
- are able to apply the research findings in their work with gifted students
- are aware of the importance of teacher reflection in working with gifted students

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:

Predavanja, razgovor, študije primera,
Skupinsko delo, individualno delo,
e-učenje

Lectures, discussions, case studies,
Group work, individual work,
e-learning

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje,
naloge, projekt)
Portfolio
Projektna naloga

40 %

60%

Type (examination, oral, coursework,
project):
Portfolio
Project work

Reference nosilca / Lecturer's references:

Košir, K. (2001) Spol in starost učencev kot dejavnika razlik v učiteljevi naklonjenosti, zaznani podpori učitelja ter učni uspešnosti. *Psihološka obzorja*, 20, 93-106.

Košir, K. (2013). Socialni odnosi v šoli. Maribor: Subkulturni azil.

Košir, K. (2013). Bodite ustvarjalni! Takoj! Za oceno! : kratek pregled osebnostnih in kontekstualnih dejavnikov ustvarjalnosti. *Psihološki inkubator*, 1, 25-29.

Košir, K. in Tement, S. (2014). Teacher-student relationship and academic achievement: a cross-lagged longitudinal study on three different age groups. *European Journal of Psychology of Education*, 29, 409-428.

Horvat, M. in Košir, K. (2013). Socialna sprejetost nadarjenih učencev in učencev z dodatno strokovno pomočjo v osnovni šoli. *Psihološka obzorja*, 22, 156-166.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: Teorija mladinske književnosti
Course title: Theory of children's literature

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Edukacijske vede, III. st.		1./2.	zimski / letni
Science of Education, level III.		1./2.	Autumn / Spring

Vrsta predmeta / Course type

Prosto izbirni / free elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	15	45	0	0	210	10

Nosilec predmeta / Lecturer:

red. prof. dr. Dragica Haramija, hab.: mladinska književnost

Jeziki /

Languages:

Predavanja /

Lectures:

slovenski/Slovene

Vaje / Tutorial:

slovenski/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

V predavanje se vključujejo študentje, vpisani na smer Edukacijske vede, ki predmet izberejo. Študijske obveznosti so: seminarska naloga iz nabora poglobljenih vsebin (30 %) in uspešno opravljen preizkus znanja, ki se opravi z ustnim preverjanjem, izpit (70 %).

Prerequisites:

The lectures and the seminars under this course are attended by students enrolled in the programme Educational Science , elective course for students. Academic obligations: Students need to prepare coursework on one of a wide array of in-depth topics (30 %) and pass an oral exam (70 %).

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

<ul style="list-style-type: none"> - Knjižna vzgoja: dejavniki kakovostne leposlovne in informativne mladinske literature. - Literarnozgodovinski razvoj mladinske književnosti. - Teorija književnih zvrsti in vrst v mladinski književnosti: poezija (lirska mladinska poezija, epska mladinska poezija), proza (pravljica, kratka zgodba, basen, mit, fantastična pripoved, realistična pripoved, fantastični in realistični mladinski roman), dramatika. - Teorija slikanice. - Analiza in interpretacija izbranih mladinskih književnih del. 	<ul style="list-style-type: none"> - Literary education: factors of quality belletristic and informative children's literature. - Literary-historical development children's literature. - Theory of literary types and genres of children's literature: poetry (lyric children's poetry, epic children's poetry), prose (fairy tale, short story, fable, myth, fantasy prose, realistic prose, fantasy and realistic novel), drama. - Theory of picture book. - Analysis and interpretation of selection children's literature.
--	---

Temeljni literatura in viri / Readings:

<p>A) Temeljna literatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dragica Haramija, 2012: <i>Nagrajene pisave</i>. Murska Sobota: Franc-Franc. - Dragica Haramija, Janja Batič, 2013: <i>Poetika slikanice</i>. Murska Sobota: Franc-Franc. - Igor Saksida, 2001: Mladinska književnost. <i>Slovenska književnost III</i>. Ur. Jože Pogačnik. Ljubljana: DZS. 403-468. - Igor Saksida, 2005: <i>Bralni izzivi mladinske književnosti</i>. Založba Izolit, Domžale. <p>B) Viri bodo objavljeni na spletni strani (približno 30 knjig).</p>

Cilji in kompetence:

<p>Cilj tega predmeta je poglobljeno spoznati vrste in žanre v mladinski književnosti ter samostojno interpretirati književna dela iz različnih književnih vrst (lirika, epika, dramatika).</p> <p>Študent spozna sodobna teoretična izhodišča v preučevanju mladinske književnosti, ki jih zna smiselno uporabiti pri branju mladinske literature in samostojni poglobljeni interpretaciji le-te. Spozna tudi knjižno vzgojo (dejavniki kakovostne leposlovne in informativne mladinske literature).</p> <p>Analizira in interpretira izbrana mladinska književna dela.</p>
--

Objectives and competences:

<p>The objective of course is getting to know types and genres of children's literature and autonomus interpretation literary texts from different literary types (lyric, epic, drama).</p> <p>The student becomes acquainted with modern theory for studying children's prose and can then make meaningful use of it when reading children's literature and independently carrying out in-depth interpretations. Student also learn literary education (factors of quality belletristic and informative children's literature).</p> <p>Analyzes and interprets of select children's literature.</p>
--

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predavanja bo študent sposoben:

- izkazati znanje in razumevanje mladinske književnosti,
- interpretirati književna besedila,
- razumeti žanrske strukture tekstov,
- razumeti multimodalnost v slikanicah.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- Spretnosti: pisno izražanje pri seminarski nalogi, ustno izražanje na izpitu.
- Reševanje problemov: sposobnost reševanja književnih problemov v različnih kontekstih.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

On completion of this course the student will be able to:

- demonstrate knowledge and understanding of children's literature,
- interpret literary works,
- understand genres structures in texts
- understand multimodality in picture books.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- Skills: manner of expression at written seminary paper, oral on oral examination.
- Problem solving: ability to solve literary problems in various contexts.

Metode poučevanja in učenja:

Predstavitve vsebine ob spodbujanju študentov k problemskem pristopu in reševanju načrtovanih specifičnih problemov. Predavanja. Interpretacija knjig s področja mladinske književnosti. Spodbujanje študentov za aktivno soustvarjanje in vključevanje v poglobljene vsebine ter kritično presojo.

Learning and teaching methods:

Presentation together with encouraging student for problem approach and solving pre planned specific problems. Lectures. Book interpretation from the field of children's literature. Encouraging students for active co-creation and inclusion in profound contents and critical judgement.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project):
seminarska naloga,	30%	coursework,
ustni izpit.	70%	oral examination.

Reference nosilca / Lecturer's references:

HARAMIJA, Dragica, BATIČ, Janja. *Poetika slikanice*, (Knjižna zbirka Misel o slovenski besedi). Murska Sobota: Franc-Franc, 2013. 292 str., tabele, graf. prikazi. ISBN 978-961-255-068-4. [COBISS.SI-ID [75919873](#)].

HARAMIJA, Dragica. *Nagrajene pisave : opusi po letu 1991 nagrajenih slovenskih mladinskih pripovednikov*, (Knjižna zbirka Misel o slovenski besedi). Murska Sobota: Franc-Franc, 2012. 390 str. ISBN 978-961-255-051-6. [COBISS.SI-ID [70938113](#)].

HARAMIJA, Dragica, SAKSIDA, Igor. Metodologija interpretacije mladinske književnosti na Slovenskem = Methodology for interpretation of Slovenian children literature. V: HLADNIK, Miran (ur.). *Slovenska literarna veda danes = Slovene literary studies today*, (Slavistična revija, ISSN 0350-6894, letn. 61, št. 1). Ljubljana: Slavistično društvo Slovenije, 2013, letn. 61, št. 1, str. 181-193, 195-208. [COBISS.SI-ID [51788386](#)].

HARAMIJA, Dragica. O prevladovanju estetskega nad poučnim v mladinski književnosti. *Jezik in slovstvo*, ISSN 0021-6933. [Tiskana izd.], 2014, letn. 59, št. 2/3, str. 77-81, 234. [COBISS.SI-ID [20903176](#)].

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Timsko delo v šoli
Course title:	Team work in school

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Edukacijske vede, III. st.		1./2.	zimski / letni
Science of Education, level III		1./2.	Autumn / Spring

Vrsta predmeta / Course type Prosto izbirni / free optional

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	15	45			210	10

Nosilec predmeta / Lecturer: Mateja Pšunder

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	slovenski / Slovene
	Vaje / Tutorial:	slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: Pogojev ni.

Prerequisites: None.

Vsebina:

- Timsko delo v šoli: pomen, možnosti in razsežnosti.
- Timsko delo v kontekstu šolske kulture.
- Oblikovanje in razvoj timov.
- Tim in tandem, značilnosti, pogoji in cilji timskega dela.
- Vpliv medosebnih odnosov na učinkovitost tima, povezanost članov tima, dinamika.
- Komunikacija v timu, vrste in uspešnost komunikacije.
- Vloge v timu, učinkovit in neučinkovit tim.

Content (Syllabus outline):

- Team work in school: importance, potential and dimensions.
- Team work in the context of school culture.
- Formation and development of teams.
- Team and tandem - the characteristics, conditions and aims of team work.
- The influence of interpersonal relations on team efficacy , interface between members, dynamics.
- Communication within the team, varieties of successful communication.

- Timska kultura in profesionalni razvoj učiteljev.

- Roles within the team, successful and unsuccessful teams.
- Team culture and teachers' professional development.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Brady, I. (2009). "Shakespeare Reloaded": teacher professional development within a collaborative learning community. *Teacher Development* 13(4), 335-348.
- Garmston, R. J., Wellman, B. M. (2013). *The Adaptive School: A Sourcebook for Developing Collaborative Groups*. Rowman & Littlefield Publishers.
- Polak, A. (2009). Timsko delo v vzgoji in izobraževanju. Modrijan, Ljubljana.
- Resman, M. (2005). Zakaj razvijanje timov in timske kulture na šoli? *Sodobna pedagogika*, 56(3), 80-95.
- Aktualni prispevki iz domačih in tujih strokovnih/znanstvenih revij.

Cilji in kompetence:

Cilj tega predmeta je podati študentom poglobljeno teoretično znanje o timskem delu in njegovimi učinkovitimi prijemi in jih usposobiti za samostojno in učinkovito uporabo teh znanj v pedagoški praksi.

Objectives and competences:

The objective of this course is to provide students with detailed theoretical knowledge about teamwork and its effective implementation and to prepare students for autonomous and successful use of this knowledge in pedagogical practice.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

- izkazati znanje in razumevanje pojmov timskega dela,
- identificirati in rešiti probleme povezane s timskim delom v šoli in jih uporabiti na drugih področjih,
- pokazati sposobnost učinkovite medosebne komunikacije v učinkovitem timu.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- Spretnosti ustvarjanja učinkovitega tima
- Spretnosti komuniciranja
- Reševanje problemov v timu

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:
On completion of this course the student will be able to:

- demonstrate knowledge and understanding concepts of the team work,
- identify and solve problems related to the team work and use them in other areas,
- show ability of effective human communications in effective team.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- Skills for the effective team
- Communication skills
- Problems solving in the team

Metode poučevanja in učenja:

- Predavanja
- Seminar

Learning and teaching methods:

- Lectures
- Seminar

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Seminarska naloga

50%

Seminar paper

Pisni izpit

50%

Written exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

PŠUNDER, Mateja. Sodelovanje učiteljev pri razreševanju problemov na delovnem mestu = Teacher cooperation in solving workplace problems. *Revija za elementarno izobraževanje*, ISSN 1855-4431. [Tiskana izd.], apr. 2012, letn. 5, št. 1, str. 37-51, tabele. [COBISS.SI-ID [19062536](#)]

PŠUNDER, Mateja. Problem psihičnega nasilja med zaposlenimi v vzgojno-izobraževalnih institucijah. *Šolsko polje*, ISSN 1581-6036. [Tiskana izd.], 2012, letn. 23, št. 3/4, str. 53-73, 280-281, tabele. [COBISS.SI-ID [2514263](#)]

PŠUNDER, Mateja. Nasilje v kontekstu kulture vzgojno-izobraževalnih institucij = Violence in the context of the culture of educational institutions. V: SENEKOVIČ, Marija (ur.), FERK, Jasmina (ur.), MACURA, Dušan (ur.). *Modeli vzgoje v globalni družbi : zbornik prispevkov = Models of education in global society : miscellany*. Ljubljana: Društvo vzgojiteljev dijaških domov Slovenije, 2010, str. 215-219. [COBISS.SI-ID [17616136](#)]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: Vloga učitelja v razrednem izobraževanju
Course title: Teacher's role in elementary education

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Edukacijske vede, III. st.		1./2.	zimski / letni
Science of Education, level III		1./2.	Autumn / Spring

Vrsta predmeta / Course type

Prosto izbirni / free optional

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	15	45			210	10

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jana Goriup

**Jeziki /
Languages:**

**Predavanja /
Lectures:** slovenski
Vaje / Tutorial: slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Nobenih.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

Content (Syllabus)

- Protislovnost vzgoje in izobraževanja. in socialno ekonomskega razvoja družbe; njun vpliv na kvaliteto in dostopnost do izobraževanja za trajnostni razvoj.
- Zakonodaja in šolska dokumentacija: vloga, pravice, dolžnostih učitelja.
- Učitelj kot posebna (profesionalna) družbena skupina.
- Pomen učiteljevega znanja in (zmožnost) transfera.
- Subjektivne in objektivne dimenzije učiteljevega dela.
- Družbena moč učitelja; učitelj in družbena mobilnost.
- Neskladje in vzajemno delovanje(učitelj-družba).
- Učitelj in družbena neenakost.
- Vrednotenje učiteljevega družbenega statusa in dela.
- Vloge učitelja.
- Učitelj, ideologija, politika.
- Nova(e) družbena identiteta(e) učitelja.
- Vloga učitelja v spremenjenih razmerah šole kot institucije in organizacije; učitelj in ravnatelj.

- Contradictory of education and socio-economic development of society; influences upon quality and approach to education for sustainable development.
- Legislation and school documentation: legislation, type of documentations, fill a documentation with a point on the teacher's role, his rights and duties.
- Teachers as special professional group.
- The importance of teachers knowledge and its ability.
- Subjective and objective dimension of teacher's work.
- Teacher's social power; teacher and social mobility.
- Disunion and reciprocal activities' influences (teacher - society).
- Teacher and social inequality.
- Evaluation teacher's social status and work.
- Teacher's roles.
- Teacher, ideology, politics.
- New teacher's social identity(ies) . .
- Teacher's role in changed school circumstances of school as organisation; teacher and headmaster.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Arum, R., Beattie, I. .R and Ford, K. (2010). *The Structure of Schooling: Readings in the Sociology of Education*, Sage Publication.London.
- Bezenšek,J.;Barle,A.: Poglavlja iz sociologije vzgoje in izobraževanja. Pregled sodobnih socioloških študij, perspektiv in konceptov. Fakulteta za management, Koper, 2006.
- Koren,A.;Erčulj,J.; Širec,A. (ured.): Svetovanje kot pomoč v strokovnem razvoju: presoja vodenja in svetovanja na šoli, Šola za ravnatelje, Ljubljana, 2006.
- Novak,M.. Vloga učitelja v devetletni osnovni šoli. Nova Gorica: Založba Educa, Melior d.o.o.,2005.
- *Sadovnik,A.R)Ed.). (2010). Sociology of Education: A Critical Reader . Routledge; 2 'nd Edition. London.*

Cilji in kompetence:

študente seznaniti z različnimi teorijami izobraževalnih politik; strategijami, cilji, pristopi (primerjalni vidik), analiza izobraževalnih sistemov; vloge, družbenega statusa in učiteljeve osebnosti ter jih naučiti ob upoštevanju zakonodaje pravilno spremljati in vrednotiti le-te v slovenski družbi in primerjati z drugimi družbami EU in širše.

Objectives and competences:

are to acquaint students with different educational policies' and theories, strategies, goals, aims and approaches (comparative view), analyse of educational systems; teacher's role, his social status and his personality and teach them, by consideration the legislation, how to understand the regularly attendance and evaluation of it in slovene society in comparison with other societies of EU and wider.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje: :

- pomena šolske realnosti in vloge učitelja za spremljavo učenčevega dela v primarnem izobraževanju
- dejavnikov procesnega in učno ciljnega pristopa poučevanja relacije: »Učenje - znanje - razumevanje« v odnosu do učitelja,
- identificiranjai in rešitve problemov povezanih z kompleksnostjo učiteljevih vlog in aktivnosti, povezanih z izobraževalnim sistemom,osnovnim izobraževanjem,
- pokazati sposobnost načrtovanja opisnih kriterijev in opisnikov v slovenskem sistemu izobraževanja.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

- of sense of school reality for pupils accompaniment in elementary education,
- process and content-aims accession of teaching on relation »Teaching- Knowledge-Understanding« inside the teacher's role,
- identify and solve problems connected with usage different complex characteristics of determination of teacher's roles, and activities related to slovene educational system, elementary education,
- show ability of planning descriptive criterions and specifications inslovene educational system.

--

--

Metode poučevanja in učenja:

- predavanja,
- konzultacije.

Learning and teaching methods:

- lectures,
- consultations.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

- seminarska naloga s predstavitvijo,
- oral izpit.

30%

70%

- completed seminar work,
- oral examination.

Reference nosilca / Lecturer's references:

Goriup, J. Vpliv globalizacije na družbo znanja in medgeneracijsko učenje = The impact of globalisation on knowledge-based society and intergenerational learning. *Revija za ekonomske in poslovne vede*, ISSN 2350-384X, 2014, vol. 1, no. 1, str. 83-101.

Goriup, J., Macuh, B. The social role of mother after the cessation of marital and extra-marital relationship. *Sociološki diskurs*, ISSN 2232-867X, April 2014, year 4, no. 7, str. 5-20, i

Goriup, Jana, Bezenšek, V. A., Purgaj, T.. Some sociological, legislative and pedagogical aspects of the prevalence of mobbing among teachers in primary school : (case study). *Acta Technologica Dubnicae*, ISSN 1338-3965, 2012, vol. 2, iss. 1, str. 1-16.

Goriup, J., Purgaj, T. Nekateri sociološki vidiki razširjenosti mobinga med učitelji v osnovni šoli. *Revija za elementarno izobraževanje*, ISSN 1855-4431, dec. 2009, letn. 2, št. 4, str. 5-26.

Goriup, J. Some sociological views of women's role on the quality of management of universities and institutions of science : (between career and family). V: VOJTEKOVÁ, Miriama (ur.), TAMÁŠOVÁ, Viola. *Quality in the context of adult education and lifelong education*. 1st ed. In Dubnica nad Váhom: Dubnica Institute of Technology, 2013, str. 125-143.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: Vloga učitelja v razrednem izobraževanju
Course title: Teacher's role in elementary education

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Edukacijske vede, III. st.		1./2.	Zimski/letni
Science of Education, level III		1./2.	Autumn / Spring

Vrsta predmeta / Course type

Prosto izbirni / free optional

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jana Goriup

**Jeziki /
Languages:**

**Predavanja /
Lectures:** slovenski

Vaje / Tutorial: slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Nobenih.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

Content (Syllabus)

- Protislovnost vzgoje in izobraževanja. in socialno ekonomskega razvoja družbe; njun vpliv na kvaliteto in dostopnost do izobraževanja za trajnostni razvoj.
- Zakonodaja in šolska dokumentacija: vloga, pravice, dolžnostih učitelja.
- Učitelj kot posebna (profesionalna) družbena skupina.
- Pomen učiteljevega znanja in (zmožnost) transfera.
- Subjektivne in objektivne dimenzije učiteljevega dela.
- Družbena moč učitelja; učitelj in družbena mobilnost.
- Neskladje in vzajemno delovanje(učitelj-družba).
- Učitelj in družbena neenakost.
- Vrednotenje učiteljevega družbenega statusa in dela.
- Vloge učitelja.
- Učitelj, ideologija, politika.
- Nova(e) družbena identiteta(e) učitelja.
- Vloga učitelja v spremenjenih razmerah šole kot institucije in organizacije; učitelj in ravnatelj.

- Contradictory of education and socio-economic development of society; influences upon quality and approach to education for sustainable development.
- Legislation and school documentation: legislation, type of documentations, fill a documentation with a point on the teacher's role, his rights and duties.
- Teachers as special professional group.
- The importance of teachers knowledge and its ability.
- Subjective and objective dimension of teacher's work.
- Teacher's social power; teacher and social mobility.
- Disunion and reciprocal activities' influences (teacher - society).
- Teacher and social inequality.
- Evaluation teacher's social status and work.
- Teacher's roles.
- Teacher, ideology, politics.
- New teacher's social identity(ies) . .
- Teacher's role in changed school circumstances of school as organisation; teacher and headmaster.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Arum, R., Beattie, I. .R and Ford, K. (2010). *The Structure of Schooling: Readings in the Sociology of Education*, Sage Publication.London.
- Bezenšek,J.;Barle,A.: Poglavlja iz sociologije vzgoje in izobraževanja. Pregled sodobnih socioloških študij, perspektiv in konceptov. Fakulteta za management, Koper, 2006.
- Koren,A.;Erčulj,J.; Širec,A. (ured.): Svetovanje kot pomoč v strokovnem razvoju: presoja vodenja in svetovanja na šoli, Šola za ravnatelje, Ljubljana, 2006.
- Novak,M.. Vloga učitelja v devetletni osnovni šoli. Nova Gorica: Založba Educa, Melior d.o.o.,2005.
- *Sadovnik,A.R)Ed.). (2010). Sociology of Education: A Critical Reader . Routledge; 2 'nd Edition. London.*

Cilji in kompetence:

študente seznaniti z različnimi teorijami izobraževalnih politik; strategijami, cilji, pristopi (primerjalni vidik), analiza izobraževalnih sistemov; vloge, družbenega statusa in učiteljeve osebnosti ter jih naučiti ob upoštevanju zakonodaje pravilno spremljati in vrednotiti le-te v slovenski družbi in primerjati z drugimi družbami EU in širše.

Objectives and competences:

are to acquaint students with different educational policies' and theories, strategies, goals, aims and approaches (comparative view), analyse of educational systems; teacher's role, his social status and his personality and teach them, by consideration the legislation, how to understand the regulary attendance and evaluation of it in slovene society in comparison with other societies of EU and wider.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje: :

- pomena šolske realnosti in vloge učitelja za spremljavo učenčevega dela v primarnem izobraževanju
- dejavnikov procesnega in učno ciljnega pristopa poučevanja relacije: »Učenje - znanje - razumevanje« v odnosu do učitelja,
- identificiranjai in rešitve problemov povezanih z kompleksnostjo učiteljevih vlog in aktivnosti, povezanih z izobraževalnim sistemom,osnovnim izobraževanjem,
- pokazati sposobnost načrtovanja opisnih kriterijev in opisnikov v slovenskem sistemu izobraževanja.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

- of sense of school reality for pupils accompaniment in elementary education,
- process and content-aims accession of teaching on relation »Teaching- Knowledge-Understanding« inside the teacher's role,
- identify and solve problems connected with usage different complex characteristics of determination of teacher's roles, and activities related to slovene educational system, elementary education,
- show ability of planning descriptive criterions and specifications inslovene educational system.

--	--

Metode poučevanja in učenja:

- predavanja,
- konzultacije.

Learning and teaching methods:

- lectures,
- consultations.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

<ul style="list-style-type: none"> • seminarska naloga s predstavitvijo, • oral izpit. 	<p>30%</p> <p>70%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • completed seminar work, • oral examination.
--	-----------------------	--

Reference nosilca / Lecturer's references:

Goriup, J. Vpliv globalizacije na družbo znanja in medgeneracijsko učenje = The impact of globalisation on knowledge-based society and intergenerational learning. *Revija za ekonomske in poslovne vede*, ISSN 2350-384X, 2014, vol. 1, no. 1, str. 83-101.

Goriup, J., Macuh, B. The social role of mother after the cessation of marital and extra-marital relationship. *Sociološki diskurs*, ISSN 2232-867X, April 2014, year 4, no. 7, str. 5-20, i

Goriup, Jana, Bezenšek, V. A., Purgaj, T.. Some sociological, legislative and pedagogical aspects of the prevalence of mobbing among teachers in primary school : (case study). *Acta Technologica Dubnicae*, ISSN 1338-3965, 2012, vol. 2, iss. 1, str. 1-16.

Goriup, J., Purgaj, T. Nekateri sociološki vidiki razširjenosti mobinga med učitelji v osnovni šoli. *Revija za elementarno izobraževanje*, ISSN 1855-4431, dec. 2009, letn. 2, št. 4, str. 5-26.

Goriup, J. Some sociological views of women's role on the quality of management of universities and institutions of science : (between career and family). V: VOJTEKOVÁ, Miriama (ur.), TAMÁŠOVÁ, Viola. *Quality in the context of adult education and lifelong education*. 1st ed. In Dubnica nad Váhom: Dubnica Institute of Technology, 2013, str. 125-143.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	ZNANSTVENO RAZISKOVANJE V VZGOJI IN IZOBRAŽEVANJU
Course title:	SCIENTIFIC RESEARCH IN EDUCATION

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Edukacijske vede, III. st.		1.	zimski
Science of Education, level III		1.	Autumn

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni / obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		60			210	10

Nosilec predmeta / Lecturer:

Branka Čagran

Jeziki /**Languages:****Predavanja /****Lectures:**

Slovenski / Slovene

Vaje / Tutorial:

Slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Ni predpisanih pogojev.

Prerequisites:

There are no preconditions prescribed.

Vsebina:

- Kriteriji ugotavljanja kakovosti znanstvenih spoznanj kvalitativnega in kvantitativnega raziskovanja.
- Dopolnjevanje, poglobljanje znanja univariatnih in multivariatnih statističnih metod z uporabo statističnega programa SPSS (multipla regresija, več faktorska analiza variance, faktorska analiza).
- Pisanje znanstvenih člankov za objavo v revijah s faktorjem vpliva (JCR) ali revijah,

Content (Syllabus outline):

- Criteria for defining the quality of scientific findings in qualitative and quantitative research.
- Upgrading the knowledge on univariate and multivariate statistical methods by using SPSS statistical programme (Multiple Regression, Faktorial ANOVA, Exploratory Factor Analysis).
- Writing scientific papers for publication in reviews with impact factor (JCR), or reviews

indeksiranih v podatkovnih zbirkah SCI, SSCI, A&HCI ali v revijah zunaj teh zbirk, uvrščenih v mednarodnih bazah.

indexed in SCI, SSCI, A&HCI data collections, or in other reviews included in international data bases.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Bratina, T. in Čagran, B. (2006). *E-priročnik za delo s programom SPSS in statističnimi metodami za pedagoge*. Maribor: Pedagoška fakulteta.

Bryman, A. and Cramer D. (2011). *Quantitative Data Analysis with IBM SPSS 17, 18 & 19. A Guide for Social Scientists*. Routledge Taylor & Francis Group.

Cohen, L., Manion, L. in Morrison, K. (2011). *Research methods in Education (7th ed.)*. London, New York: RoutledgeFalmer.

Čagran, B. (2004). *Univariatna in multivariatna analiza podatkov: zbirka primerov uporabe statističnih metod s SPSS*. Maribor: Pedagoška fakulteta.

Jack Fraenkel, Norman Wallen in Helen Hyun (2014). *How to Design and Evaluate Research in Education (9th ed.)*. New York : McGraw-Hill.

Sagadin, J. (1991). *Razprave iz pedagoške metodologije. Splošne teme*. Ljubljana: Znanstveni inštitut Filozofske fakultete.

Sagadin, J. (2003). *Statistične metode za pedagoge*. Maribor: Obzorja.

Cilji in kompetence:

Cilj tega predmeta je usposobiti študente:

- za diferenciacijo kriterijev ugotavljanja kakovosti kvalitativnega in kvantitativnega raziskovanja ter njihovo upoštevanje pri izvajanju raziskav,
- za avtonomno sodelovanje in izvajanje kompleksnejših empiričnih raziskav,
- za izbiro in uporabo multivariatnih statističnih metod s SPSS,

Objectives and competences:

The objective of this course is to enable the students:

- for the differentiation of criteria in defining the quality of qualitative and quantitative research, and application of those in carrying out research,
- for autonomous participation in and implementation of complex empirical research,

- za pisanje znanstvenih člankov za objavo v revijah s faktorjem vpliva (JCR), v revijah, indeksiranih v podatkovnih bazah SCI, SSCI, A&HCI ali v revijah zunaj teh zbirk, uvrščenih v mednarodnih bazah.

- for the selection and use of multivariate statistical methods by means of SPSS programme,
- for writing scientific papers for publication in reviews with impact factor (JCR), or reviews indexed in SCI, SSCI, A&HCI data collections, or in other reviews included in international data bases.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent znal in razumel

- temeljne karakteristike kvalitativnega in kvantitativnega raziskovanja,
- kriterije ugotavljanja kakovosti kvalitativnega in kvantitativnega raziskovanja,
- metodologijo izvajanja kvalitativnih in kvantitativnih raziskav,
- multivariatne statistične metode (multipla regresija, več faktorska analiza variance, faktorska analiza).

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

On completion of this course the student will know and understand:

- general characteristics of qualitative and quantitative research,
- criteria for defining the quality of qualitative and quantitative research,
- methodology for carrying out complex quantitative and qualitative research,
- multivariate statistical methods (Multiple Regression, Faktorial ANOVA, Exploratory Factor Analysis).

Metode poučevanja in učenja:

- predavanja,
- laboratorijske vaje

Learning and teaching methods:

- lectures,
- labor work

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt):

- projektna naloga

100 %

Type (examination, oral, coursework, project):

- project work

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. ČAGRAN, Branka, SCHMIDT, Majda, BROWN, Ivan. Assessment of the quality of life in families with children who have intellectual and developmental disabilities in Slovenia. *J Intellect Disabil Res*, dec. 2011, vol. 55, iss. 12, str. 1164-1175, ilustr., doi: [10.1111/j.1365-2788.2011.01400.x](https://doi.org/10.1111/j.1365-2788.2011.01400.x). [COBISS.SI-ID 18202888], [JCR, WoS do 11. 4. 2012: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0, normirano št. čistih citatov (NC): 0, Scopus do 12. 12. 2011: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0, normirano št. čistih citatov (NC): 0]

2. ČAGRAN, Branka, IVANUŠ-GRMEK, Milena. Critical self-evaluation : an attribute of systemic behavior : authors of natural science learning materials as evaluators. *Systemic practice and action research*, ISSN 1094-429X, 2013, vol. 26, no. 6, str. 537-547, doi: [10.1007/s11213-013-9302-z](https://doi.org/10.1007/s11213-013-9302-z). [COBISS.SI-ID [20207368](#)], [JCR, SNIP, WoS do 23. 12. 2013: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0, normirano št. čistih citatov (NC): 0]
3. ČAGRAN, Branka, IVANUŠ-GRMEK, Milena, FOŠNARIČ, Samo, PŠUNDER, Majda, LADIČ, Judita. *Priročnik za izdelavo zaključnega dela za študijske programe 1., 2. in 3. stopnje*. 1. izd. Maribor: Pedagoška fakulteta, 2013. 66 str., obrazci, tabele. ISBN 978-961-6647-42-7. [COBISS.SI-ID [74738433](#)]
4. MULEJ, Matjaž, ŽENKO, Zdenka, ČAGRAN, Branka, MULEJ, Nastja. Relations between the Object under Consideration, Dialectical System, System and Model of it as a basis for the Requisite Holism and Realism of Modelling and its results. *Interdisciplinary description of complex systems*, ISSN 1334-4684, 2013, vol. 11, [št.] (2), str. 238-253. <http://indecs.eu/2013/indecs2013-pp238-253.pdf>, doi: [10.7906/indecs.11.2.6](https://doi.org/10.7906/indecs.11.2.6). [COBISS.SI-ID [11389980](#)]
5. SCHMIDT, Majda, PRAH, Alenka, ČAGRAN, Branka. Social skills of Slovenian primary school students with learning disabilities. *Educational studies*, ISSN 0305-5698, 2014, str. 1-16, doi:[10.1080/03055698.2014.930339](https://doi.org/10.1080/03055698.2014.930339). [COBISS.SI-ID [20631816](#)], [JCR, SNIP, WoS do 15. 9. 2014: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0, normirano št. čistih citatov (NC): 0, Scopus do 6. 8. 2014: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0, normirano št. čistih citatov (NC): 0]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**Predmet:** Raziskovanje didaktičnih strategij**Course title:** Investigation of Didactical Strategies

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Edukacijske vede, III. st.		1./2	Zimski/letni
Educational Sciences, level III		1./2.	Autmn/spring

Vrsta predmeta / Course type

Prosto izbirni / free elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
60	30				210	10

Nosilec predmeta / Lecturer:

Milena Ivanuš Grmek

Jeziki /**Languages:****Predavanja / Slovenščina / Slovene****Lectures:****Vaje / Tutorial:****Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Projektna naloga

Prerequisites:

Project work

Vsebina:

- Didaktične strategije v elementarnem izobraževanju.
- Vpliv didaktičnih strategij na koncepte pouka.
- Značilnosti raziskovanja posameznih didaktičnih strategij (raziskovalni pouk, projektni pouk, timski pouk...)

Content (Syllabus outline):

- Didactical strategies in elementary education.
- Impact of didactical strategies on concepts of lesson.
- Characteristic of investigation of individual didactical strategies (investigation lesson, project work, team work...).

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Dean, J. (2002). *Improving Children's Learning*. London and New York: Routledge.
- Dean, J. (2004). *Organising Learning in the Primary School Classroom*. London and New York: Routledge.
- Trahar, S. (2006). *Narative Research on Learning. Comparative and International Perspectives*. United Kingdom by Cambridge University Press.
- članki iz tekoče, predvsem tuje periodike

Cilji in kompetence:

- Razširijo svoje znanje o didaktičnih strategijah.
- Razširijo svoje znanje o konceptih pouka.
- Znajo pripraviti instrumentarij za raziskovanje didaktičnih strategij.

Objectives and competences:

- Expand their knowledge about didactical strategies.
- Expand their knowledge about lesson concepts.
- To know how to prepare a base for investigation of didactical strategies.

Predvideni študijski rezultati:

- Znanje in razumevanje:
- Poglobljeno poznavanje in razumevanje didaktičnih strategij.
 - Poglobljeno razumevanje konceptov pouka.
 - Sposobnost kritične uporabe znanstvenih in strokovnih spoznanj s področja didaktičnih strategij.
 - Sposobnost samostojnega raziskovanja.
 - Sposobnost jasnega pisnega in ustnega izražanja.

Intended learning outcomes:

- Knowledge and understanding:
- Familiarity with and understanding of the didactical strategies.
 - Familiarity with an understanding of conceptions of lesson.
 - Ability of critical use and apply scientific and professional findings of didactical strategies.
 - Ability of independent researching.
 - Ability of clear writing and orally expression.

Metode poučevanja in učenja:

- predavanja,
- razgovor,
- obravnava študijskih primerov,
- delo z besedilom,
- multimedijška predstavitev

Learning and teaching methods:

- interactive lectures,
- discussion,
- case studies discussion,
- working with texts,
- multimedia presentation.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt) Projektna naloga Ustni izpit		Type (examination, oral, coursework, project): Project Oral examination
---	--	---

Reference nosilca / Lecturer's references:

HUS, Vlasta, IVANUŠ-GRMEK, Milena. Didactic strategies in early science teaching. *Educational studies*, ISSN 0305-5698, May 2011, vol. 37, no. 2, str. 159-169, doi:

[10.1080/03055698.2010.506336](https://doi.org/10.1080/03055698.2010.506336). [COBISS.SI-ID [17881864](#)], [[JCR](#), [SNIP](#), [WoS](#)]

ČAGRAN, Branka, SADEK, Lidija, IVANUŠ-GRMEK, Milena. Eksperimentalno preverjanje učinkov projektne pouka pri predmetu spoznavanja okolja = Experimental examination of the effects of project teaching in the subject environmental studies. *Revija za elementarno izobraževanje*, ISSN 1855-4431. [Tiskana izd.], apr. 2011, letn. 4, št. 1/2, str. 5-22, tabele, graf. prikazi. [COBISS.SI-ID [18310920](#)]

IVANUŠ-GRMEK, Milena. Teachers' view of the grammar school curricular reform - the case of the Republic of Slovenia. V: HAFIZE, Keser (ur.). *World conference on learning, teaching and administration papers, Cairo, Egypt, 29-31 October 2010*, (Procedia - Social and Behavioral Sciences, ISSN 1877-0428, vol. 9, 2010). [New York]: Elsevier, 2010, str. 874-878.

<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042810023578>, doi:

[10.1016/j.sbspro.2010.12.252](https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2010.12.252). [COBISS.SI-ID [18608904](#)], [[Scopus](#)]

RIZMAN HERGA, Nataša, IVANUŠ-GRMEK, Milena, DINEVSKI, Dejan. Virtual laboratory as an element of visualization when teaching chemical contents in science class. *Turkish online journal of educational technology*, 2014, vol. 13, iss. 4, str. 157-165, ilustr.

<http://www.tojet.net/articles/v13i4/13418.pdf>. [COBISS.SI-ID [20894728](#)], [[SNIP](#), [Scopus](#)]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Raziskovanje v didaktiki
Course title:	Investigation in Didactics

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Edukacijske vede, III. st.		1.	zimski
Science of Education, level III.		1.	autumn

Vrsta predmeta / Course type: Obvezni /obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
60	30				210	10

Nosilec predmeta / Lecturer: Milena Ivanuš Grmek

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	Slovenščina
		Slovene
	Vaje / Tutorial:	

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: Opravljena projektna naloga

Prerequisites: Project work

Vsebina:

- Pristopi, metode in tehnike v raziskovanju didaktike primarnega izobraževanja.
- Smeri v didaktiki in njihov vpliv na primarno izobraževanje.
- Opredelitev in razvoj kurikularne teorije. Strategije načrtovanja. Odnos med strategijami načrtovanja. Prednosti in pomanjkljivosti posamezne strategije.
- Razvoj kurikula za različna področja šolanja.
- Kurikulum in raziskovanje.
- Reflektivno poučevanje kot dejavnik raziskovanja profesionalnega razvoja učiteljev.

Content (Syllabus outline):

- Approaches, methods and techniques for the study of didactics of elementary education.
- Courses in didactics and their influence on elementary education.
- Definition and development of curriculum theory. Strategies of planning. Relationship between strategies of planning. Advantages and disadvantages of each strategy.
- Development of curriculum for different fields of education.
- Curriculum and research.
- Reflective teaching as a study factor of professional development of teachers.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Campbell, A., McNamara, O., Gilroy, P. (2004). *Practitioner Research and Professional Development in Education*. London: Paul Chapman Publishing.
- Lankshear, C., Knobel, M. (2006). *A handbook for Teacher Research*. London: Open University Press.
- Pinar, W. F. (2004). *What Is Curriculum Theory?* Routledge.
- Trahar, S. (2006). *Narrative Research on Learning. Comparative and International Perspectives*. United Kingdom by Cambridge University Press.
- Wragg, E.C. (2004). *An Introduction to Classroom Observation*. London and New York: Routledge.
- članki iz tekoče, predvsem tuje periodike

Cilji in kompetence:

- Razširijo svoje znanje o razvoju didaktike in njenem vplivu na primarno izobraževanje.
- Razširijo svoje znanje o raziskovanju didaktičnih pojavov na elementarni stopnji izobraževanja.
- Se seznanijo z razvojem kurikularne teorije.
- Spozna različne strategije načrtovanja kurikula in jih kritično ovrednoti.
- Spozna različne vrste kurikulov.
- Se usposablja za pripravo kurikula na različnih področjih šolanja.
- Razširijo svoje znanje o raziskovanju profesionalnega razvoja učiteljev.

Objectives and competences:

- Expand their knowledge about development of didactics and its influence on elementary education.
- Expand their knowledge about investigation of didactical phenomena on elementary education.
- Gets familiar with development of curriculum theory.
- Gets to know different types of curriculum.
- Gets to know different strategies of curriculum development and critically evaluates them.
- Expand their knowledge about investigation of teacher's professional development.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- Poglobljeno poznavanje in razumevanje predmeta didaktika, razvoja didaktike, vpliva didaktike na primarno izobraževanje.
- Poglobljeno razumevanje raziskovanja didaktičnih pojavov.
- Analizira strategije načrtovanja in se na osnovi potreb in konkretne situacije zna odločiti za najustreznejšo.
- Sposobnost kritične uporabe znanstvenih in strokovnih spoznanj s področja didaktike.
- Sposobnost samostojnega raziskovanja.
- Sposobnost jasnega pisnega in ustnega izražanja.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

- Familiarity with and understanding of the subject of didactics, development of didactics and influence of didactics on elementary education.
- Familiarity with an understanding of investigation of didactical phenomena.
- Analyzes strategies of planning and based on needs and situation knows to decide for the right one.
- Ability to critically use and apply scientific and professional findings of didactics.
- Ability of independent researching.
- Ability of clear writing and orally expression.

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:

- predavanja,
- razgovor,
- obravnava študijskih primerov,
- delo z besedilom,
- multimedijška predstavitev

- interactive lectures,
- discussion,
- case studies discussion,
- working with texts,
- Multimedia presentation.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt) Projektna naloga Ustni izpit	80/20	Type (examination, oral, coursework, project): Project Oral examination
---	--------------	---

Reference nosilca / Lecturer's references:

MITHANS, Monika, IVANUŠ-GRMEK, Milena. Spreminjanje položaja učenca v Sloveniji v 20. stoletju = Changes in pupils' situation in Slovenia in the 20th century. *Revija za elementarno izobraževanje*, ISSN 1855-4431. [Tiskana izd.], sep. 2012, letn. 5, št. 2/3, str. 55-72. [COBISS.SI-ID [19378440](#)]

ŽAKELJ, Amalija, IVANUŠ-GRMEK, Milena. Ability grouping and pupils' results on the national assessment of knowledge. *Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje*, ISSN 1848-5189. [Tiskana izd.], 2013, vol. 15, no. 2, str. 439-463, tabele. [COBISS.SI-ID [2045308](#)], [[JCR](#), [WoS](#)]

IVANUŠ-GRMEK, Milena, VRŠIČ, Barbara, BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin. Ocenjevanje kot dejavnik spodbujanja kompetence učenje učenja = Assessment as a factor encouraging the learning-to-learn competency. *Revija za elementarno izobraževanje*, ISSN 1855-4431. [Tiskana izd.], jun. 2014, letn. 7, št. 2, str. 97-115, tabele. [COBISS.SI-ID [20704520](#)]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Raziskovanje na področju inkluzije oseb s posebnimi potrebami
Course title:	Research on the field of Inclusion of persons with special needs

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Edukacijske vede, III. st.		1./2.	zimski / letni
Science of Education, level III		1./2.	Autumn / Spring

Vrsta predmeta / Course type Prosto izbirni / free elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	15	45			210	10

Nosilec predmeta / Lecturer: Dr. Majda Schmidt

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	Slovenski/Slovene
	Vaje / Tutorial:	Slovenski/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites:
Opravljene vaje.	Tutorials should be performed.

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
<ul style="list-style-type: none"> • Inkluzija in deinstitucionalizacija; • Sistemski model razvoja inkluzivnega izobraževanja (učenec – strokovnjaki – šola – lokalno okolje); • Dejavniki uspešne inkluzije in ovire; • Inkluzija in učenci z vedenjskimi/čustvenimi motnjami (VČM), dileme vključevanja učencev z VČM, sprejemanje 	<ul style="list-style-type: none"> • Inclusion and deinstitucionalization; • The systemic model of inclusive education (student – professionals – school - local district); • Factors for successful inclusion and barriers; • Inclusion and students with with behavioral/emotional disorders (BED),

učencev z VČM, mentalno-higienske in druge oblike strokovne podpore za učence z VMČ;

- Inkluzija in učenci z motnjami v duševnem razvoju, heterogene učne značilnosti in potrebe teh učencev, dosegljivost strokovne podpore;
- Kvaliteta življenja (KŽ) oseb s posebnimi potrebami in družine kot celote v inkluziji, pomembni vidiki (KŽ), konceptualni model KŽ (ocenjevanje/diagnosticiranje, intervencija, zakonodaja, raziskovanje, praksa);
- Mednarodne študije in raziskovalni izsledki na področju inkluzije.

dilemmas connected with inclusion of students with BED, acceptance of students with BED, mental health support and others forms of professional support for students with BED;

- Inclusion and students with intellectual disabilities (ID), heterogeneous learning characteristics and needs of these students, attainability of professional support;
- Quality of life (QL) of persons with special needs and family as a whole in inclusion, important aspects of QL, conceptual model QL (assessment, intervention, legislation, research, practice);
- International studies and research outcomes on the field of inclusion.

Temeljni literatura in viri / Readings:

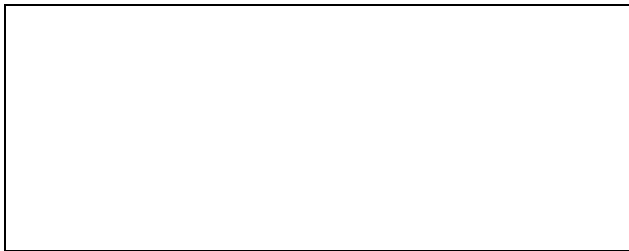
- Schmidt, M. in Čagran, B. (2006). Gluhi in naglušni učenci v integraciji/inkluziji; (Zbirka Zora 43). Maribor: Slavistično društvo.
 - Mitchell, D. (2008). What Really Works in Special and Inclusive Education. Routledge, Taylor & Francis Group.
 - Hozjan, D. (Ur.) in Strle, M. (Ur.) Inkluzija v sodobni šoli (2012). Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Univerzitetna založba Annales.
 - Brown, I. in Percy, M. (2006). Intellectual and developmental disabilities. Brookes Publishing, Baltimore, London, Sydney.
- Uporaba izvirnih znanstveno-raziskovalnih prispevkov, predvsem iz tujih znanstvenih revij.

Cilji in kompetence:

Cilj predmeta je, da študentje nadgradijo znanje in razumevanje o socialnem modelu obravnave oseb s PP v inkluziji, se poglobljeno in kompleksno seznanijo s prepletenostjo delovanja podsistemov v procesu inkluzije, z ovirami in dejavniki uresničevanja inkluzije s poudarkom na vključevanju učencev z VČM in MDR ter razširijo znanje in razumevanje o konceptualnem modelu kvalitete življenja oseb s PP in družin. Eden od ciljev je tudi poznavanje izidov najrelevantnejših sodobnih domačih in mednarodnih raziskav iz področja inkluzije.

Objectives and competences:

The objective of this course is that students understand the social model of treatment of persons with SN in inclusion and to achieve deeper and more complex knowledge about interconnection of subsystems in the process of inclusion, with barriers and factors of implementing inclusion by focus on including the students with BED and students with ID. Student disseminate the knowledge and understanding of conceptual model of quality of life of persons with SN and families. One of the objectives is acquiring the knowledge of



outcomes on relevant and contemporary domestic and international studies.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben

- izkazati poglobljeno znanje in razumevanje socialnega modela obravnave,
- kritično demonstrirati znanje o razvoju in ovirah inkluzije,
- poglobljeno analizirati delovanje podsistemov v inkluziji,
- identificirati vidike kvalitete življenja družin z osebami s PP in ovrednoti učinkovitost konceptualnega modela kvalitete življenja v inkluziji,
- primerjati in analizirati raziskovalne izsledke na področju inkluzije v domačem in mednarodnem prostoru.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:
On completion of this course the student will be able to

- demonstrate deeply engagement in the knowledge and understanding of the social model of treatment,
- critically demonstrate the knowledge about development and barriers of inclusion,
- deeply analyse the functioning of subsystems in inclusion,
- identify the aspects of quality of life of families with persons with SN and evaluate the efficacy of conceptual model of quality of life,
- compare and analyse research results on the field of inclusion in domestic and international area.

Metode poučevanja in učenja:

- Predavanje vsebin ob vzpodbujanju študentov k reševanju problemov.
- Vaje so usmerjene v povezovanje teorije in prakse, potekajo v manjših skupinah.

Learning and teaching methods:

- Lectures with discussion and problem solving methods.
- Exercises and projects aim to connect theory and practice; they include working in small groups.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)	Weight (in %)	Type (examination, oral, coursework, project):
• Ustni izpit	70	• Oral examination
• Projekt	30	• Project

Reference nosilca / Lecturer's references:

-Schmidt, M., Prah, A., Čagran, B. (2014). Social skills of Slovenian primary school students with learning disabilities. *Educational studies*, vol. 40, no. 4, str. 407-422.

-Schmidt, M., Protner, E., Čagran, B. (2014). Social participation of high school students with special needs : a case of promotion of systemic behavior and social responsibility. *Systems research and behavioral science*, str. [1-7].

- Brumen, M., Bračko, L., Schmidt, M. (2014). Slovenian teachers' elements of support for pupils with learning difficulties in foreign language teaching at the primary and lower-secondary levels. *English language teaching*, vol. 7, no. 5, str. 78-88.

-Bakračevič Vukman, K., Funčič Masič, T., Schmidt, M. (2013). Self-regulation of learning in secondary school students with special education needs and other students of vocational and technical schools. *The new educational review*, vol. 33, no. 3, str. 297-307.