



Univerza v Mariboru

Pedagoška fakulteta

UNIVERZA V MARIBORU

Pedagoška fakulteta

SAMOEVALVACIJSKO POROČILO ZA ŠTUDIJSKO LETO 2022/23



PRIPRAVILA: Komisija za ocenjevanje kakovosti Pedagoške fakultete v sestavi:

Tomaž Zupančič, predsednik
Janja Batič, članica
Maja Hmelak, članica
Bojan Kovačič, član
Jelena Krivograd, članica

Monika Mithans, članica
Jasmina Škundrić, članica
Jerneja Žnidaršič, članica
Romina Kotnih Rajh, članica (študentka)
Daša Žuman, članica (študentka)

Potrjeno na seji Komisije za ocenjevanje kakovosti Pedagoške fakultete dne 11. 3. 2024

Potrjeno na seji Senata Pedagoške fakultete dne 29. 3. 2024

Potrjeno na seji Študentskega sveta Pedagoške fakultete dne 26. 3. 2024

Maribor, marec 2024

VIZITKA

<i>Ime zavoda</i>	Univerza v Mariboru, Pedagoška fakulteta
<i>Krajše ime zavoda</i>	UM PEF
<i>Naslov zavoda</i>	Koroška cesta 160, 2000 Maribor
<i>Spletna stran</i>	www.pef.um.si
<i>Elektronski naslov</i>	dekanat.pef@um.si
<i>Telefonska številka</i>	+386 (0)2 22 93 600
<i>Matična številka</i>	5089638013
<i>Identifikacijska številka</i>	SI71674705

Dekanica

Prof. dr. Milena Ivanuš Grmek (mandat od 6. 7. 2022 do 5. 7. 2026)

Prodekanice in prodekani

Doc. dr. Črtomir Matejek, prodekan za izobraževalno dejavnost (mandat od 1. 10. 2022 do 30. 9. 2026)

Izr. prof. dr. Marta Licardo, prodekanica za znanstvenoraziskovalno dejavnost, mednarodno sodelovanje in razvoj (mandat od 3. 5. 2023 do 2. 5. 2027)

Izr. prof. dr. Tina Vršnik Perše, prodekanica za razvoj kakovosti (mandat od 1. 10. 2022 do 30. 9. 2026)

Lenča Debeljak, prodekanica za študentska vprašanja (mandat od 1. 7. 2022 do 30. 6. 2024)

Predsednik Komisije za ocenjevanje kakovosti

Doc. dr. Tomaž Zupančič (mandat od 14. 12. 2022 do 13. 12. 2026)

Predsednica Študentskega sveta

Lenča Debeljak

Tajnica fakultete

Mag. Simona Štrancar

Pri pripravi samoevalvacijskega poročila Pedagoške fakultete je sodeloval tajnik fakultete s strokovnimi službami in sodelavci vseh organizacijskih enot Pedagoške fakultete.

KAZALO

1	DELOVANJE VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA IN VPETOST V OKOLJE.....	5
1.1	Poslanstvo in vizija	5
1.2	Strategija	6
1.3	Notranja organizacija	8
1.4	Izobraževalna dejavnost in spremljanje diplomantov.....	11
1.5	Znanstvenoraziskovalna, umetniška in strokovna dejavnost.....	20
1.6	PREDNOSTI	30
1.7	PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE	31
2	KADRI	33
2.1	Kadrovska struktura visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter znanstvenih delavcev	33
2.2	Pedagoška obremenjenost kadrov po strukturi (nazivih)	36
2.3	Znanstvenoraziskovalna oz. umetniška uspešnost po strukturi (nazivih)	38
2.4	Merila za izvolitve v nazive in izvolitvena področja	39
2.5	Kadrovska struktura nepedagoških delavcev	40
2.6	Spremljanje delovne uspešnosti in napredovanja	41
2.7	Vpetost kadrov v mednarodni prostor.....	41
2.8	Usposabljanje in skrb za karierni razvoj zaposlenih	42
2.9	Skrb za zdravje in socialno interakcijo med zaposlenimi	42
2.10	Skrb za varstvo pri delu	43
2.11	Zadovoljstvo zaposlenih na delovnem mestu	43
2.12	PREDNOSTI	43
2.13	PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE	44
3	ŠTUDENTI	45
3.1	Število vpisanih študentov	45
3.2	Predhodni rezultati vpisanih študentov	48
3.3	Svetovanje in pomoč študentom	48
3.4	Spremljanje zadovoljstva študentov	49
3.5	Vključevanje študentov v znanstvenoraziskovalno, umetniško in strokovno dejavnost	50
3.6	Organiziranost študentov in aktivno vključevanje v soupravljanje fakultete	52
3.7	Sodelovanje študentov pri vrednotenju ter posodabljanju vsebin in izvajanju dejavnosti visokošolskega zavoda	52
3.8	Sodelovanje in povezanost predstavnikov študentov z drugimi študenti	53
3.9	Obštudijska dejavnost	53

3.10	Varovanje pravic študentov	55
3.11	Študentska anketa	56
3.12	PREDNOSTI	57
3.13	PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE	58
4	MATERIALNE RAZMERE	59
4.1	Prostori in oprema	59
4.2	Financiranje	60
4.3	Prilagoditve študentom s posebnimi potrebami.....	62
4.4	Knjižnična dejavnost.....	63
4.5	Skrb za okolje in trajnostni razvoj	70
4.6	PREDNOSTI	71
4.7	PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE	72
5	ZAGOTAVLJANJE IN IZBOLJŠEVANJE KAKOVOSTI, SPREMINJANJE, POSODABLJANJE IN IZVAJANJE ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV.....	73
5.1	Sistem zagotavljanja kakovosti.....	73
5.2	Samoevalvacija	73
5.3	Uresničevanje akcijskega načrta fakultete	74
5.4	Spreminjanje, posodabljanje in izvajanje študijskih programov	75
5.5	PREDNOSTI	75
5.6	PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE	76
6	PRILOGE	78

UVOD

[Pedagoška fakulteta](#) Univerze v Mariboru (UM PEF) je avtonomna znanstvenoraziskovalna in izobraževalna ustanova, ki s svojo dejavnostjo na znanstvenem, strokovnem ter umetniškem področju zagotavlja razvoj znanosti in strok in s posredovanjem znanja na teh področjih omogoča pridobitev javno veljavne visokošolske strokovne, univerzitetne in podiplomske izobrazbe (diplome 1. 2. in 3. stopnje). UM PEF svojo odgovornost za spremljanje in zagotavljanje kakovosti izpričuje z zavzetim delom za kakovost odgovornih deležnikov na fakulteti. To so prodekanski resor za razvoj kakovosti, Komisija za ocenjevanje kakovosti (KOK UM PEF) in vodje študijskih programov kot odgovorni izvajalci SŠP. Delo vseh teh deležnikov je povezano in usklajeno.

Izobraževanje na UM PEF poteka v študijskih programih, ki so del »[Nacionalnega programa visokega šolstva](#)« in jih financira Republika Slovenija iz svojega proračuna ali pa so ponujeni na trgu blaga in storitev in se financirajo iz neproračunskih virov in šolnin. Pedagoška fakulteta UM izvaja visokošolske strokovne, dodiplomske in podiplomske univerzitetne študijske programe ter programa za izpopolnjevanje izobrazbe in podeljuje javno veljavne nazive. V interesu javnosti in izhajajoč iz svojih študijskih programov izvaja tudi dopolnilne programe in izobraževanja za profesionalni razvoj. Komisija za ocenjevanje kakovosti UM PEF je zadolžena za spremljanje vizije in razvoja ter aktivno opozarjanje na priložnosti za izboljšanje dela in dviga kakovosti na sistemski ravni. Samoevalvacijski procesi na UM PEF potekajo skladno s [Pravilnikom o ocenjevanju kakovosti na Univerzi v Mariboru](#), aktom [Procesi notranjega upravljanja in spremljanja kakovosti študijskih programov na Univerzi v Mariboru](#) in podrobnejšimi navodili [Komisije za ocenjevanje kakovosti univerze](#).

1 DELOVANJE VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA IN VPETOST V OKOLJE

1.1 Poslanstvo in vizija

Poslanstvo, vizija in strategija UM ter strateški načrt UM so objavljeni in dostopni na spletni povezavi: [Poslanstvo, vizija in strateški razvojni dokumenti UM](#).

POSLANSTVO (fakultete):

Poslanstvo Pedagoške fakultete UM je celostno izobraževanje bodočih pedagoških kadrov v kompetentne, samostojne, ustvarjalne, inovativne, reflektivne in inkluzivne strokovnjake na področju vzgoje in izobraževanja. V tesnem prepletu izobraževalnega, raziskovalnega in umetniškega dela visokošolski učitelji in sodelavci skupaj s študenti snujemo skupnost, ki krepi pedagoško poslanstvo, dviguje prepoznavnost pedagoških poklicev in krepi zavest o pomenu njihove vloge v družbi. Skupaj ustvarjamo nova znanja, skrbimo za prenos znanja v prakso in se uspešno spopadamo z izzivi sodobne družbe. Naša skupnost prispeva k razvoju posameznih strok, znanosti in umetnosti ter je zavezana k osebni rasti, socialni pravičnosti in družbeni odgovornosti, s tem pa pomembno vpliva na kakovost življenja v regiji in širše.

<https://pef.um.si/o-fakulteti/vizija-poslanstvo-in-strategija-delovanja/>

VIZIJA (fakultete):

Vizija Pedagoške fakultete UM je ohranjati in razvijati status uspešne institucije, ki v slovenskem in mednarodnem prostoru krepi svojo prepoznavnost in predstavlja sinonim za kakovostno in odgovorno izobraževanje ter odlične znanstvenoraziskovalne in umetniške dejavnosti. S sodobnimi, kreativnimi in inovativnimi pristopi je delovanje Pedagoške fakultete usmerjeno v prihodnost, ki je trajnostna, družbeno odgovorna, inkluzivna in etično naravnana.

<https://pef.um.si/o-fakulteti/vizija-poslanstvo-in-strategija-delovanja/>

SLOGAN (fakultete):

Izobražujemo za prihodnost.

<https://pef.um.si/o-fakulteti/vizija-poslanstvo-in-strategija-delovanja/>

1.1.1 Uspešnost pri uresničevanju poslanstva in vizije fakultete

Kazalniki, ki se navezujejo na doseganje poslanstva in vizije, se nahajajo v Strateškem razvojnem načrtu Pedagoške fakultete UM <https://pef.um.si/wp-content/uploads/2022/11/Strateski-razvojni-nacrt-UM-PEF-2022-2030.pdf>

Strateški načrt zasleduje deset področij, ki vsebujejo strateške cilje do leta 2030. V Strateškem razvojnem načrtu UM PEF so predstavljeni strateški cilji, ki so usklajeni s Strategijo UM 2021–2030. Vsak cilj vsebuje več podrobnih kazalnikov. Izbrani kazalniki so oblikovani po vzoru kazalnikov iz Akcijskega načrta Univerze v Mariboru za obdobje 2021–2025, ki je bil pripravljen na osnovi usmeritev Strategije Univerze v Mariboru 2021–2025, in ugotovitev institucionalne samoevalvacije Univerze v Mariboru v letu 2020. Področja, na katera se nanašajo kazalniki, so: organizacija, vodenje in povezanost z univerzo, izobraževalna dejavnost, znanstvena in umetniška dejavnost, spodbudno delovno okolje, študenti, internacionalizacija, razvoj skozi sistem kakovosti, vpetost fakultete v okolje, materialni pogoji in informacijska podpora.

Kazalnike periodično spremljamo s pomočjo:

1. Samoevalvacijskega poročila (Uresničevanje poslanstva in vizije fakultete je implicitno vključeno v program dela fakultete in letno poročilo o delu. Uresničevanje in razvoj pa se odraža tudi v Samoevalvacijskih poročilih UM PEF, <https://pef.um.si/o-fakulteti/skrb-za-kakovost/samoevalvacijska-porocila/> kjer gre za celovito in permanentno spremljanje številnih vidikov samoevalvacije fakultete.).
2. Ankete za zaposlene o zadovoljstvu na delovnem mestu.
3. Študentske ankete o pedagoškem delu.
4. Vprašalnika za zaposlene (delovna uspešnost).
5. Letnih razgovorov z zaposlenimi.

1.1.2 Primerljivost fakultete s sorodnimi/primerljivimi institucijami v ožji (Slovenija) in širši (mednarodni) regiji

Mednarodna primerljivost UM PEF je razvidna iz akreditacijskih oz. reakreditacijskih vlog študijskih programov 1., 2. in 3. stopnje, kjer je bila za vsak program narejena primerjava s tremi sorodnimi tujimi študijskimi programi, primerljivimi glede na cilje, kompetence, vsebinske značilnosti predmetnikov, trajanja študija ter število ECTS.

Študijski programi izobražujejo za regulirane poklice po evropski zakonodaji. Poklici, kot so učitelj, vzgojitelj, svetovalni delavec, knjižničar in drugi strokovni delavci na področju vzgoje in izobraževanja, sodijo v Sloveniji med [regulirane poklice](#), za katere so pogoji za delo v določenem zakonsko urejenem poklicu v Republiki Sloveniji določeni z zakoni in podzakonskimi akti.

Pedagoška fakulteta UM je kot članica Univerze v Mariboru udeležena pri vključevanju v mednarodni prostor, in sicer v institucionalno članstvo v mednarodnih visokošolskih organizacijah, v aktivnosti pri navezovanju in vzdrževanju mednarodnih stikov in vključevanju v delo mednarodnih visokošolskih organizacijah. Vključena je v več partnerskih sporazumov, ki jih je Univerza v Mariboru sklenila z evropskimi in neevropskimi institucijami. Pedagoška fakulteta UM sodeluje v različnih mednarodnih programih mobilnosti, ki vključujejo tako mobilnost študentov (priznavanje študijske obveznosti, opravljene drugod) kot tudi pedagoškega osebja in sodelavcev strokovnih služb.

1.2 Strategija

STRATEŠKE USMERITVE FAKULTETE

<https://pef.um.si/wp-content/uploads/2022/11/Strateski-razvojni-nacrt-UM-PEF-2022-2030.pdf>

PEF UM je v letu 2022 sprejela nov Strateški razvojni načrt Pedagoške fakultete za obdobje do leta 2030.

STRATEŠKI CILJI FAKULTETE

<https://pef.um.si/wp-content/uploads/2022/11/Strateski-razvojni-nacrt-UM-PEF-2022-2030.pdf>

V istem dokumentu, Strateški razvojni načrt Pedagoške fakultete za obdobje do leta 2030, so podani tudi konkretni strateški cilji (str. 6-23).

1.2.1 Ključni poudarki uresničevanja strategije in strateškega načrta fakultete od zadnjega elevacijskega obdobja s poudarkom na izobraževalnih, znanstvenih, strokovnih in raziskovalnih oz. umetniških ciljih

V letu 2022 je Pedagoška fakulteta UM sprejela nov dokument, [Strateški razvojni načrt UM PEF 2022-2030](#). Ta vsebuje strateške usmeritve in strateške cilje na mnogih področjih (Organizacija, vodenje in povezanost z univerzo, izobraževalna dejavnost, znanstvena in umetniška dejavnost, spodbudno delovno okolje, študenti, internacionalizacija, razvoj skozi sistem kakovosti, vpetost fakultete v okolje, materialni pogoji in informacijska podpora). Strateški cilji so usklajeni s Strategijo Univerze v Mariboru 2021-2030. <https://doi.org/10.18690/978-961-286-443-9>

Kot je zapisano v dokumentu, so bili iz Strateškega razvojnega načrta UM PEF 2018–2022 izbrani strateško pomembni cilji, ki so smiselno umeščeni v posamezna področja in predstavljajo kontinuirano nadaljevanje dela in vodenja UM PEF. Izbrani kazalniki so bili oblikovani po vzoru kazalnikov iz Akcijskega načrta Univerze v Mariboru za obdobje 2021–2025, ki je bil pripravljen na osnovi usmeritev Strategije Univerze v Mariboru 2021–2025 in ugotovitev institucionalne samoevalvacije Univerze v Mariboru v letu 2020.

Strategije glede predstavitve uspešnost uresničevanja strateških ciljev in način spremljanja uresničevanja strateških ciljev po zastavljeni časovnici so bili v preteklem samoevalvacijskem obdobju v fazi intenzivne priprave (omenjeno v SEP UM PEF 2021-22, str. 8-9). UM PEF je 1. 10. 2022 dobila samostojen prodekanski resor za razvoj kakovosti, kar se v tokratnem obdobju samoevalvacije pozna v tesnejšem sodelovanju med KOK UM PEF in vodstvom fakultete pri spremljanju in skrbi za dvig kakovosti.

1.2.2 Ključni partnerji pri uresničevanju strateških ciljev in ključni rezultati sodelovanja z zunanjimi partnerji

- UM PEF je imela za mobilnost študentov in zaposlenih v študijskem letu 2022/23 sklenjenih 120 Erasmus + medinstitucionalnih sporazumov s področja izobraževanja, športa, glasbe in umetnosti z 88 tujimi institucijami (priloga P k SEP 23 1.2.2 Seznam E + sporazumov 2023). V zadnjem letu je aktivno sodelovanje potekalo s 30 institucijami (realizirana vsaj ena mobilnost).
- Sodelovala je v štirih raziskovalnih programih, dveh raziskovalnih projektih, dveh ciljnih raziskovalnih projektih in v eni bilateralni.
- Sodelovala je v 21 razvojnih projektih, med drugim v petih, sofinanciranih iz programa Erasmus +, v dveh, sofinanciranih iz Evropskega sklada za regionalni razvoj, v dveh, sofinanciranih iz Načrta za okrevanje in odpornost, v enem iz Norveškega finančnega mehanizma, v enem iz Mednarodnega olimpijskega komiteja ter v štirih s področja vključevanja študentov v raziskovalnem in projektnem delu (celoten seznam v prilogi P k SEP 23 1.5. ZR in projektna dejavnost).
- Kontinuirano in stalno pa sodelujemo tudi z mnogimi drugimi institucijami, kot so: Karierni center UM, predšolske vzgojno varstvene ustanove, osnovne in srednje šole, andragoški zavodi, višje šole, glasbena šola in konzervatorij za glasbo, šole za otroke s PP, Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport, športnimi klubi, Zavodom RS za šolstvo, skupnostjo ravnateljev osnovnih šol mariborske regije, itd. Kakovostno delovanje UM PEF brez slednjih splotih ni mogoče.

1.3 Notranja organizacija

1.3.1 Osnovne informacije o organiziranosti

Pedagoška fakulteta je fakulteta Univerze v Mariboru, ki je javni visokošolski zavod. Delovanje univerze in njenih fakultet temelji na relevantni nacionalni zakonodaji, Statutu in internih aktih Univerze v Mariboru. Univerza v Mariboru s svojimi fakultetami pri strateškem načrtovanju sledi nacionalnim in mednarodnim usmeritvam razvoja visokega šolstva. Pedagoška fakulteta je organizirana v skladu s [Statutom Univerze v Mariboru](#), ki jasno opredeljuje pristojnosti, naloge, pravice in dolžnosti vodstva, zaposlenih in študentov.

Osnovne informacije o organiziranosti Pedagoške fakultete UM so dostopne na: <https://PEF.um.si/> , <https://pef.um.si/o-fakulteti/>.

Organizacijska struktura fakultete (organigram) je predstavljena na naslednji spletni strani: <https://PEF.um.si/o-fakulteti/organi/> .

ORGANIZACIJSKE ENOTE – PEDAGOŠKO DELO

Pedagoško delo Pedagoške fakultete je organizirano znotraj naslednjih organizacijskih enot:

Preglednica 1.3-1: Organizacijske enote pedagoško delo

Organizacijske enote
Oddelek za glasbo
Oddelek za likovno umetnost
Oddelek za predšolsko vzgojo
Oddelek za razredni pouk
Oddelek za športno treniranje
Oddelek za temeljne pedagoške predmete

ORGANIZACIJSKE ENOTE – ZNANSTVENORAZISKOVALNO DELO

Znanstvenoraziskovalno delo Pedagoške fakultete je organizirano znotraj naslednjih organizacijskih enot:

Preglednica 1.3-2: Organizacijske enote znanstvenoraziskovalno delo

Organizacijske enote
Oddelek za glasbo
Oddelek za likovno umetnost
Oddelek za predšolsko vzgojo

Oddelek za razredni pouk
Oddelek za športno treniranje
Oddelek za temeljne pedagoške predmete
Znanstveni inštitut

ORGANIZACIJSKE ENOTE – STROKOVNE SLUŽBE

Delo strokovnih služb Pedagoške fakultete je organizirano znotraj naslednjih organizacijskih enot:

Preglednica 1.3-3: Organizacijske enote strokovne službe

Organizacijske enote
Center za pedagoško izobraževanje in strokovno izpopolnjevanje
Referat za informatiko in računalništvo
Referat za pravne, kadrovske in splošne zadeve
Referat za računovodske zadeve
Referat za študentske in študijske zadeve
Vodstvo tajništva
Znanstveni inštitut

Podrobnejša organizacijska struktura strokovnih služb:

- Vodstvo tajništva
- Referat za pravne, kadrovske in splošne zadeve
- Referat za računovodske zadeve
- Referat za študentske in študijske zadeve
 - o Služba za študentske zadeve
 - o Služba za študijske zadeve
- Referat za informatiko in računalništvo
- Znanstveni inštitut
- Center za pedagoško izobraževanje in strokovno izpopolnjevanje

Notranje organizacijske enote, ki imajo pravico nastopanja v pravnem prometu:

- Znanstveni inštitut
 - o Služba za podporo znanstveno-raziskovalnemu delu in umetniški dejavnosti
 - o Služba za mednarodno in razvojno dejavnost
- Center za pedagoško izobraževanje in strokovno izpopolnjevanje

1.3.2 Dislocirane enote članic

UM PEF nima dislociranih enot. Pred časom (20 let in več), je UM PEF izvajala nekatere programe (npr. Predšolska vzgoja, 1. stopnja) na dislociranih enotah (Murska Sobota, Žalec, koroška regija). Delo je potekalo v sodelovanju z lokalnimi Delavskimi univerzami. Fakultetna uprava, vodstvo in člani oddelka za PV ter izvajalci omenjenega programa smo se v določenem trenutku odločili, da prekinemo s prakso izvajanja programa v dislociranih enotah. To smo storili prvenstveno zaradi nezmožnosti doseganja primerne kakovosti izobraževanja. Zaradi preobremenjenosti izvajalcev, neprimernih pogojev za izvajanje določenih vsebin (vaje iz naravoslovnih predmetov, itd.) in slabšega neposrednega stika med študenti, izvajalci in lokalnim delovnim okoljem (vrtci), smo ugotovili, da je kakovost izvajanja programa zunaj matične ustanove slabša od te, ki jo lahko nudimo na sedežu fakultete.

Pobude iz lokalnih okolij, kjer smo programe izvajali, so še vedno prisotne, vendar se za ponovno uvedbo izvajanja programov na dislociranih enotah iz omenjenih razlogov nezmožnosti zagotavljanja ustrezne kakovosti izobraževanja nismo odločili.

Razmisleki o ponovni uvedbi dislociranih enot so se ponovno pojavili pred nekaj leti, ko je na dislociranih enotah na področju štajerske (Ptuj, Slovenske Konjice) programe predšolske vzgoje začela ponujati in izvajati Univerza na Primorskem. Za delo v dislociranih enotah se tudi takrat nismo odločili, razlog je bil ponovno enak: UM PEF želi zagotoviti visoko raven kakovosti izvajanja svojih programov.

Uvajanja dislociranih enot na UM PEF vsaj v bližnji prihodnosti ne vidimo.

1.3.3 Organi upravljanja

Sestava organov in drugih enot upravljanja fakultete in predstavništvo deležnikov v teh sledi načelom enakopravnosti, medsebojnega sodelovanja in spoštovanja ter upoštevanja potreb deležnikov.

Sestava Senata Pedagoške fakultete:

<https://PEF.um.si/o-fakulteti/organi/senat/>

Sestava Poslovnega odbora Pedagoške fakultete:

<https://PEF.um.si/o-fakulteti/organi/poslovodni-odbor/>

Sestava Študentskega sveta Pedagoške fakultete:

<https://PEF.um.si/studij/studentski-svet-PEF/>

Akademski zbor Pedagoške fakultete:

<https://PEF.um.si/o-fakulteti/organi/akademski-zbor/>

Komisija Senata Pedagoške fakultete UM za znanstvenoraziskovalne zadeve:

<https://PEF.um.si/o-fakulteti/organi/komisija-za-znanstvenoraziskovalne-zadeve/>

Komisija Senata Pedagoške fakultete UM za umetniške zadeve:

<https://PEF.um.si/o-fakulteti/organi/komisija-za-umetniske-zadeve/>

Komisija Senata Pedagoške fakultete UM za študijske zadeve:

<https://PEF.um.si/o-fakulteti/organi/komisija-za-studijske-zadeve/>

Komisija Senata Pedagoške fakultete UM za ocenjevanje kakovosti:

<https://PEF.um.si/o-fakulteti/skrb-za-kakovost/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti/>

Komisija Senata Pedagoške fakultete UM za mednarodno sodelovanje:

<https://PEF.um.si/o-fakulteti/organi/komisija-za-mednarodno-sodelovanje/>

Sestava Programskega sveta Pedagoške fakultete:

<https://PEF.um.si/intranet/mandati/>

- prof. dr. Milena Ivanuš Grmek
- izr. prof. dr. Marta Licardo
- izr. prof. dr. Tina Vršnik Perše
- doc. dr. Črtomir Matejek
- mag. Simona Štrancar
- doc. dr. Milena Kerndl
- dr. Igor Ž. Žagar
- Iztok Hrastar
- Maja Mihelič Debeljak
- Aleksandra Pirš
- Breda Kolar Sluga
- Bojan Struger
- Miran Babič
- Helena Meško
- Vodja študijskega programa Glasbena pedagogika
- Vodja študijskega programa Inkluzija v vzgoji in izobraževanju
- Vodja študijskega programa Likovna pedagogika
- Vodja študijskega programa Razredni pouk
- Vodja študijskega programa Predšolska vzgoja
- Vodja študijskega programa Športno treniranje
- Vodja študijskega programa Edukacijske vede in študijskega programa Vodenje v vzgoji in izobraževanju
- prof. dr. Olga Denac

Sestave organov in drugih enot upravljanja fakultete, kot so aktualne v obdobju potrjevanja samoevalvacijskega poročila, so v obliki izpisa iz evidenc UM (zaslonske slike) priložene samoevalvacijskemu poročilu.

1.4 Izobraževalna dejavnost in spremljanje diplomantov

1.4.1 Predstavitev študijskih programov

Preglednica 1.4-1: Študijski programi

STOPNJA	Naziv programa	Leto akreditacije	Klasius P16
---------	----------------	-------------------	-------------

1. stopnja UN	Glasbena pedagogika	2008	0114
1. stopnja UN	Likovna pedagogika	2008	0114
1. stopnja UN	Razredni pouk	2008	0113
1. stopnja VS	Predšolska vzgoja	2008	0112
1. stopnja VS	Športno treniranje	2008	1014
2. stopnja MAG	Glasbena pedagogika	2013	0114
2. stopnja MAG	Inkluzija v vzgoji in izobraževanju	2012	0111
2. stopnja MAG	Likovna pedagogika	2010	0114
2. stopnja MAG	Predšolska vzgoja	2010	0112
2. stopnja MAG	Razredni pouk	2009	0113
3. stopnja	Edukacijske vede	2009	0113
3. stopnja	Vodenje v vzgoji in izobraževanju*	2013	0188
Za izpopolnjevanje	Gospodinjstvo	2021	0114
Za izpopolnjevanje	Pedagoško andragoško izobraževanje	2009	0188
Za izpopolnjevanje	Študijski program za izpopolnjevanje iz zgodnjega učenja angleščine oziroma nemščine	2013	0113

* Študijski program se ukinja s 1. 10. 2024

Pedagoška fakulteta Univerze v Mariboru ponuja različne študijske programe, ki so namenjeni bodočim vzgojiteljem, učiteljem razrednega pouka, likovne umetnosti, glasbe, športnim trenerjem in inkluzivnim pedagogom.

Na Pedagoški fakulteti Univerze v Mariboru izvajamo študijske programe na vseh treh stopnjah izobraževanja. Na 1. stopnji izvajamo pet študijskih programov, in sicer 3 univerzitetne študijske programe (Razredni pouk, Glasbena pedagogika in Likovna pedagogika) in 2 visokošolska strokovna študijska programa (Predšolska vzgoja in Športno treniranje). Vsi trije univerzitetni študijski programi se izvajajo po modelu 4+1 (4 leta dodiplomski študij in 1 leto podiplomski študij) in se izvajajo kot redna oblika študija. Na podlagi dogovora in usklajevanja študijskih programov med vsemi tremi pedagoškimi fakultetami v državi (Pedagoške fakultete Univerze v Mariboru, Pedagoške fakultete Univerze v Ljubljani in Pedagoške fakultete Univerze na Primorskem) potekajo spremembe študijskega programa Razredni pouk v enoviti magistrski študij. Oba visokošolska strokovna programa na 1. stopnji, enako na drugih dveh pedagoških fakultetah v Republiki Sloveniji, trajata 3 leta. Študijski program Predšolska vzgoja se izvaja kot redni in izredni študij, medtem ko se študijski program Športno treniranje izvaja le kot izredni študij. Za vpis na študijske programe Glasbena pedagogika, Likovna pedagogika in Športno treniranje je kot vpisni pogoj postavljen, poleg uspešno zaključenega srednješolskega izobraževanja, še uspešno opravljen preizkus posebnih nadarjenosti, sposobnosti in spretnosti.

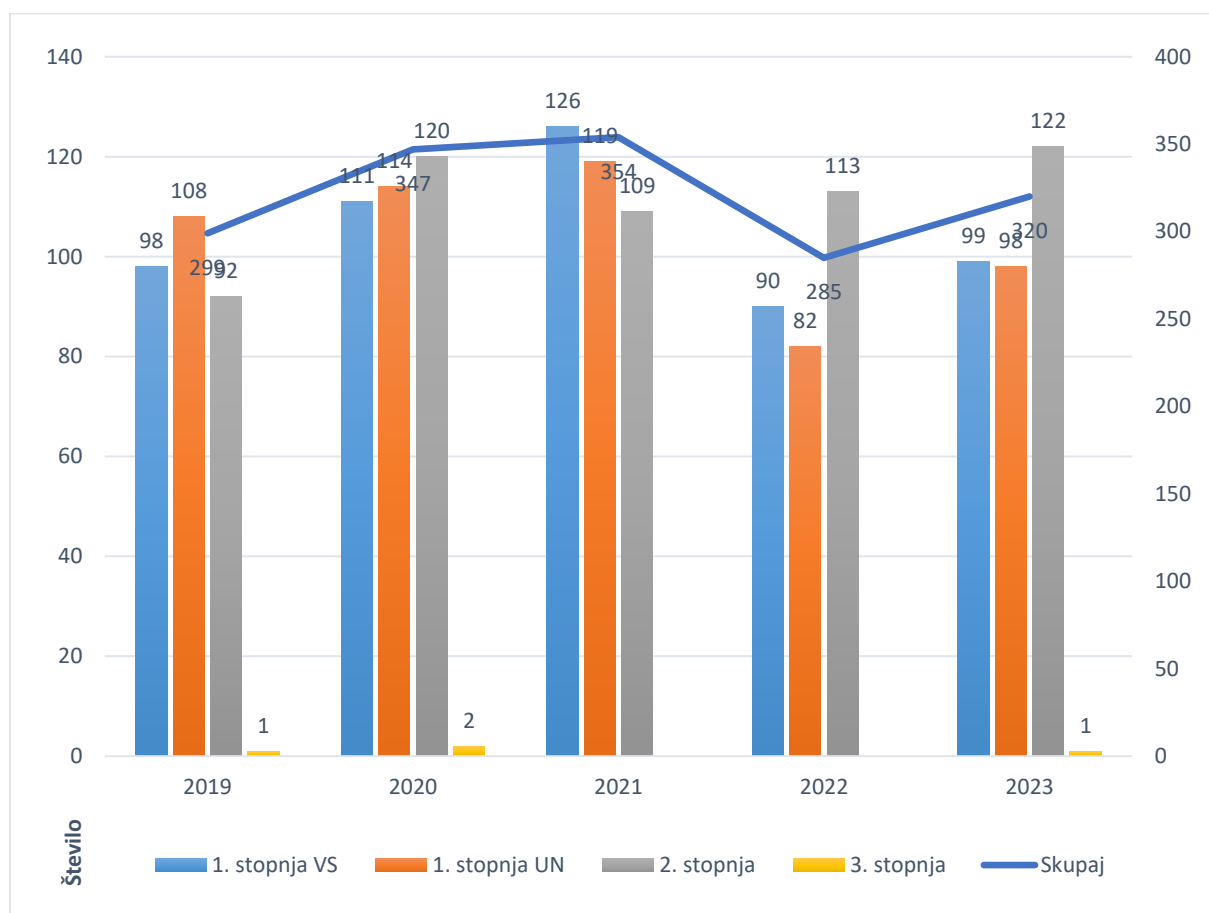
V študijskem letu 2022/23 smo izvajali 3 študijske programe 2. stopnje: Razredni pouk, Glasbena pedagogika in Inkluzija v vzgoji in izobraževanju. Medtem ko izobraževanje na študijskih programih Razredni pouk in Glasbena pedagogika traja eno leto, izobraževanje na študijskem programu Inkluzija v vzgoji in izobraževanju traja dve leti. Študijska programa Likovna pedagogika in Predšolska vzgoja se zaradi majhnega števila prijavljenih/vpisanih študentov v študijskem letu 2022/23 nista izvajala.

Na tretji stopnji se je v študijskem letu 2022/23 izvajal študijski program Edukacijske vede, ki je vključen v Doktorsko šolo UM. V doktorski šoli je v študijskem letu 2022/23 sodelovalo sedemnajst fakultet z UM, ki izpolnjujejo pogoje.

Na Pedagoški fakulteti Univerze v Mariboru smo v študijskem letu 2022/23 prav tako izvajali dva študijska programa za izpopolnjevanje, in sicer Pedagoško andragoško izobraževanje in Gospodinjstvo.

1.4.2 Usklajenost vpisa študentov s potrebami okolja

Graf 1.4-1: Trend števila diplomantov v zadnjih 5 letih



Informacije o zaposljivosti diplomantov se zbirajo na nivoju UM. Ocena zaposljivosti in zaposlenosti diplomantov je vključena v Samoevalvacijska poročila študijskih programov. Podatki se analizirajo in uporabljajo pri sprejemanju strateških in operativnih odločitev ter evalvaciji študijskih programov. Učitelji, asistenti in koordinatorji pedagoške prakse na fakulteti so vzpostavili številne stike z osnovnimi in srednjimi šolami v različnih krajih po Sloveniji. Fakulteta redno sodeluje tudi z Ministrstvom za visoko šolstvo, znanost in inovacije, Zavodom RS za šolstvo, skupnostjo ravnateljev osnovnih šol mariborske regije in Kariernim centrom Univerze v Mariboru.

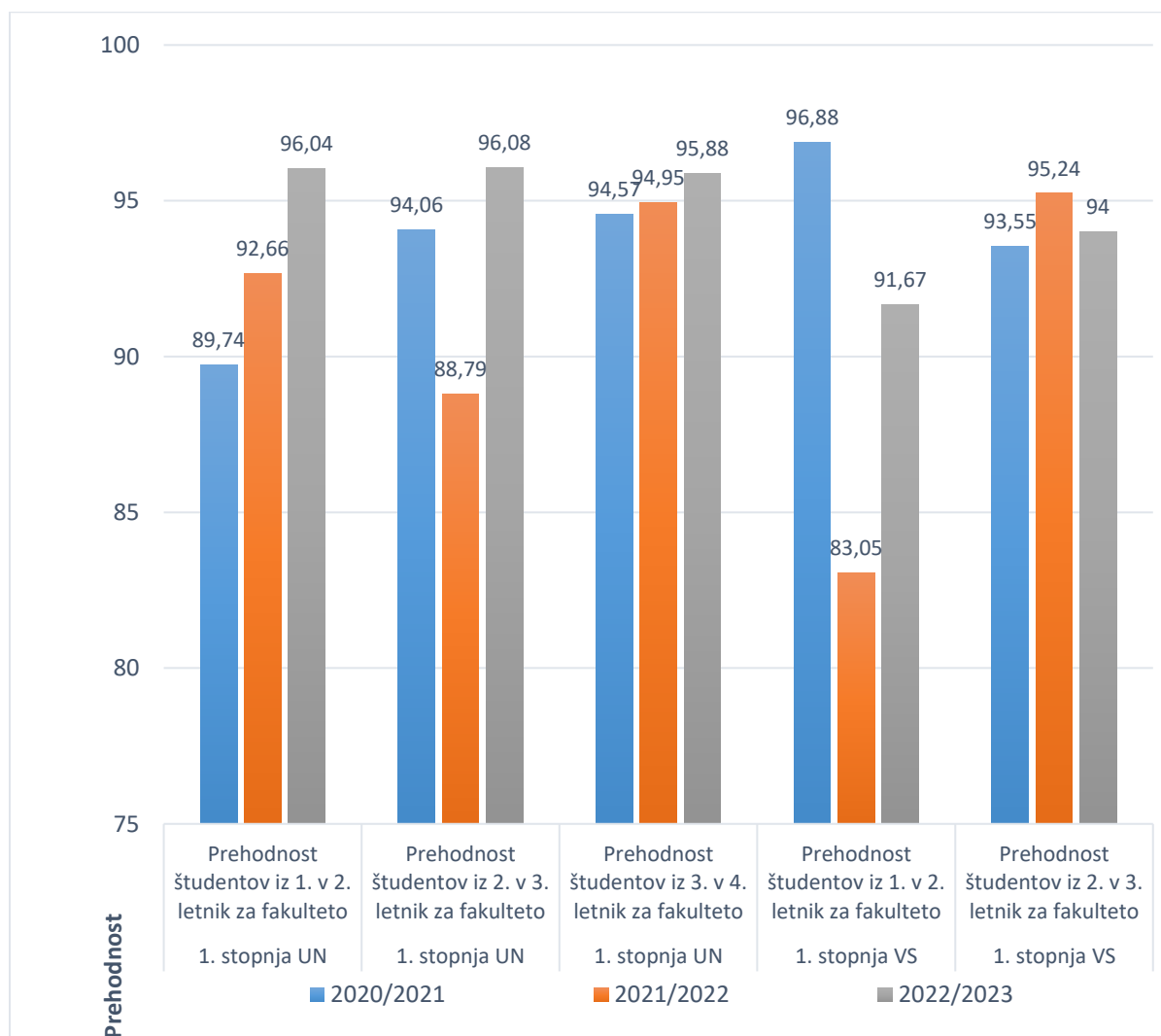
Veseli smo, da v letu 2023 opažamo znaten dvig števila diplomantov na vseh merljivih stopnjah v primerjavi z letom prej.

1.4.3 Spremljanje prehodnosti študentov

Preglednica 1.4-2: Prehodnost študentov (redni)

STOPNJA	Kazalnik	2020/2021	2021/2022	2022/2023
1. stopnja UN	Prehodnost študentov iz 1. v 2. letnik za fakulteto	89,74	92,66	96,04
1. stopnja UN	Prehodnost študentov iz 2. v 3. letnik za fakulteto	94,06	88,79	96,08
1. stopnja UN	Prehodnost študentov iz 3. v 4. letnik za fakulteto	94,57	94,95	95,88
1. stopnja VS	Prehodnost študentov iz 1. v 2. letnik za fakulteto	96,88	83,05	91,67
1. stopnja VS	Prehodnost študentov iz 2. v 3. letnik za fakulteto	93,55	95,24	94,00

Graf 1.4-2: Prehodnost študentov (redni)



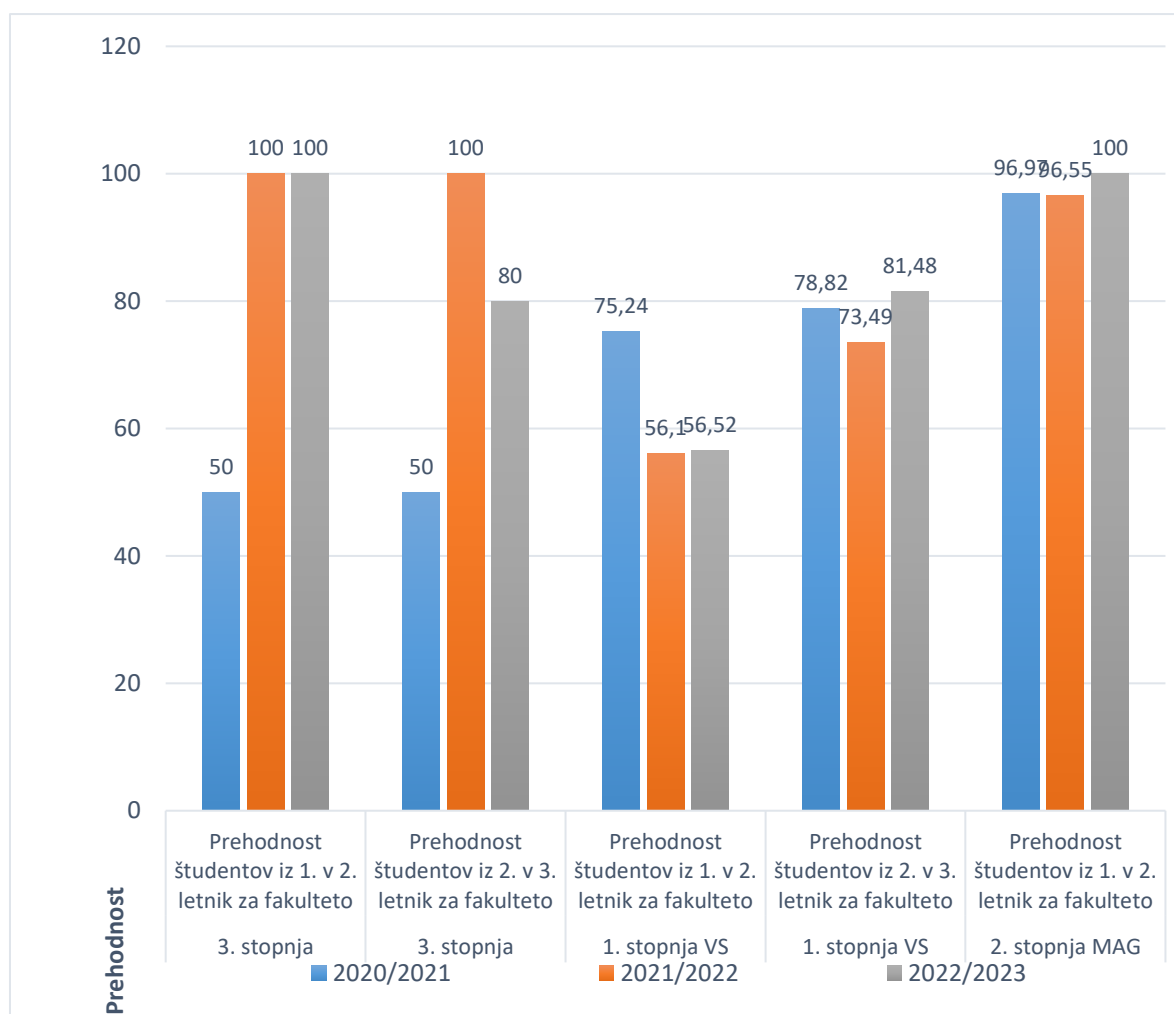
Prehodnost študentov v študijskem letu 2022/2023 je na vseh študijskih programih 1. stopnje (VS in UN), ki se izvajajo kot redna oblika študija, zelo visoka, in sicer okrog 94,7 %. V primerjavi s preteklimi leti je moč opaziti zvišanje prehodnosti študentov. Izrazito odstopanje je prehodnost študentov iz 1. v 2. letnik visokošolskih strokovnih študijskih programov, kjer se je prehodnost od preteklega leta povečala kar za 9%.

Podrobnejši podatki in analiza prehodnosti (po programih in posameznih letnikih) so vključeni v samoevalvacijska poročila študijskih programov.

Preglednica 1.4-3: Prehodnost študentov (izredni)

STOPNJA	Kazalnik	2020/2021	2021/2022	2022/2023
1. stopnja VS	Prehodnost študentov iz 1. v 2. letnik za fakulteto	75,24	56,10	56,52
1. stopnja VS	Prehodnost študentov iz 2. v 3. letnik za fakulteto	78,82	73,49	81,48
2. stopnja MAG	Prehodnost študentov iz 1. v 2. letnik za fakulteto	96,97	96,55	100,00
3. stopnja	Prehodnost študentov iz 1. v 2. letnik za fakulteto	50,00	100,00	100,00
3. stopnja	Prehodnost študentov iz 2. v 3. letnik za fakulteto	50,00	100,00	80,00

Graf 1.4-3: Prehodnost študentov (izredni)



Prehodnost izrednih študentov 1. stopnje v študijskem letu 2022/2023 je v primerjavi z rednimi študenti nekoliko nižja (69 %). V primerjalnem obdobju se tudi prehodnost izrednih študentov nekoliko povečuje.

Prav tako je prehodnost študentov visoka na študijskih programih 2. stopnje, kjer je prehodnost iz 1. v 2. letnik, v študijskem letu 2022/2023 kar 100 %, prav tako pa je bila izredno visoka tudi v preteklih letih. Prehodnost študentov na 2. stopnji se ugotavlja le na študijskem programu Inkluzija v vzgoji in izobraževanju, saj imajo študijski programi 2. stopnje Razredni pouk, Glasbena pedagogika in Likovna pedagogika samo en letnik.

Prehodnost študentov na študijskih programih 3. stopnje iz 1. letnika v 2. letnik je bila v preteklih letih nekoliko v upadu, v študijskem letu 2021/2022 pa je ponovno narasla. Prav tako se je v študijskem letu 2021/2022 povišala prehodnost iz 2. v 3. letnik. Prehodnost v študijskem letu 2022/2023 je pri prehodu iz 1. v 2. letnik ostala nespremenjena, medtem, ko je prehodnost iz 2. v 3. letnik nekoliko nižja (80%). Pri tem je treba opozoriti, da gre za zelo majhno število študentov, zato tovrstni trendi ne dajejo smiselne informacije, saj podatki izrazito nihajo; vsak študent namreč pomeni pomemben delež (v študijskem letu 2022/2023 smo imeli na študijskem programu 3. stopnje v vseh letnikih vpisanih le 12 študentov).

Podrobnejši podatki in analiza prehodnosti (po programih in posameznih letnikih) so vključeni v samoevalvacijska poročila študijskih programov.

1.4.4 Spremljanje ustreznosti pridobljenih kompetenc oz. učnih izidov

Študijski programi, ki jih UM PEF izvaja, diplomantu dajejo specifične kompetence za poučevanje na izbranem predmetnem področju oz. stopnji izobraževanja. Ustreznost pridobljenih kompetenc (oz. učnih izidov) po celotni vertikali spremljamo preko študentske ankete o zadovoljstvu s študijem, ki jo enotno izvaja UM. Iz rezultatov je mogoče razbrati, da se študentje UM PEF na svojem strokovnem področju počutijo bolj kompetentne kot se počutijo njihovi kolegi na svojih strokovnih področjih povprečno na celotni UM. Rezultati se nanašajo na naslednje kompetence: strokovnost na svojem področju, praksa na svojem področju, znanje na drugih področjih, analitično razmišljanje, sposobnost iskanja novih idej in rešitev, sposobnost hitrega usvajanja novega znanja, sposobnost uspešnega dela pod stresom, sposobnost učinkovite porabe časa, sposobnost koordinacije aktivnosti, sposobnost produktivnega sodelovanja z drugimi, sposobnost vzpostavljanja lastne avtoritete, sposobnost jasnega izražanja, sposobnost dela z računalnikom in internetom, sposobnost pisanja poročil, zabeležk in dokumentov, sposobnost pisanja in branja v prvem tujem jeziku, sposobnost pisanja in branja v drugem tujem jeziku, sposobnost dela z ljudmi iz drugih kulturnih okolij.

Posredno lahko ustreznost pridobljenih kompetenc oz. učnih izidov utemeljujemo tudi s pomočjo kazalnikov kakovosti za področje izobraževalne dejavnosti na UM, ki kažejo na pričakovanja študentov pred (bodoči študenti), med in po študiju (diplomanti). Glede na kazalnike na UM PEF beležimo velik interes za vpis na študijske programe, ki jih izvajamo. Na študijskih programih 1., 2. in 3. bolonjske stopnje so bila v študijskem letu 2022/23 skoraj v celoti napolnjena vsa predvidena vpisna mesta. Razmerje med številom študentov in številom visokošolskih učiteljev (redno in pogodbeno zaposleni) na Pedagoški fakulteti UM je 11,96 : 1, kar je nekoliko ugodneje kot razmerje na ravni UM (15,28 : 1). V splošnem je prehodnost tekom celotnega študija pri večini programov višja od univerzitetnega povprečja. Podrobnejša analiza prehodnosti se nahaja v točki 1.4.3. Pri uspešnosti zaključka študija ugotavljamo, da so v predvidenem roku za zaključek študija po študijskih programih najuspešnejši študentje programa Razredni pouk (85,71 %), sledijo jih študentje študijskega programa Likovna pedagogika (73,68 %), oba 1. bolonjska stopnja. Ob tem izpostavimo še to, da so študentje v povprečju

zadovoljni s študijskim programom, ki so ga izbrali. Najbolj zadovoljni so študentje programa Glasbena pedagogika (povprečna ocena 4,56). Pri povezavi z delovnim okoljem se spremlja delež diplom, pisanih v sodelovanju z okoljem, česar je na Pedagoški fakulteti UM malo. Največ zaključnih del se v sodelovanju z okoljem pripravlja na programu Predšolska vzgoja 1. stopnja ter na programu Razredni pouk 2. stopnja. Pri kazalniku Internacionalizacija se preverja delež diplomantov, ki so tuji državljani, delež tujih državljanov, vpisanih na študijske programe (1,32 %, na programu Likovna pedagogika 1. stopnja, 3,33 % na programu Glasbena pedagogika 1. stopnja in 0,46 % redni in 0,65 % izredni na programu Predšolska vzgoja 1. stopnja), in delež vpisanih na izmenjavi v tujini (2,08 % na programu Razredni pouk 1. stopnja in 4,76 % na programu Glasbena pedagogika 1. stopnja). Ponovno ugotavljamo, da so zaradi specifičnih kompetenc, vezanih na pedagoško delo v posamezni državi, majhni deleži na tem kazalniku pričakovani.

Na učne izide pri študentih vplivamo tudi preko sodelovanja z okoljem in delodajalci. Na Pedagoški fakulteti UM redno sodelujemo z zunanjimi strokovnjaki oz. gostujočimi profesorji. Vključujejo se kot člani Programskega sveta, kot gostujoči profesorji v okviru raziskovalnih/umetniških projektov, kot gostujoči profesorji oz. strokovnjaki v okviru organizacije skupnih konferenc/dogodkov in kot gostujoči predavatelji v okviru izvedbe študijskega procesa.

1.4.5 Spremljanje zaposljivosti diplomantov in vzdrževanje dialoga z diplomanti

Pedagoška fakulteta si aktivno prizadeva za tesno sodelovanje z delodajalci, vzgojno-izobraževalnimi ustanovami ter drugimi partnerji iz lokalnega okolja. Pedagoška fakulteta UM sicer nima svojega Kariernega centra, tesno pa sodeluje s Kariernim centrom Univerze v Mariboru (v nadaljevanju KC UM), ki je v podporo študentom pri iskanju zaposlitve. Ponuja raznolike karierne storitve, kot so: brezplačno karierno svetovanje (pomoč pri oblikovanju kariernih ciljev, pisanju prošenj za zaposlitev in pridobivanju informacij o aktualnih možnostih na trgu dela); priprava različnih delavnic na temo kariernega razvoja; organiziranje kariernih sejmov; organiziranje hitrih razgovorov z delodajalci; sofinanciranje obiskov v delovna okolja po Sloveniji itd. V sodelovanju s KC UM smo za naše študente v študijskem letu 2022/23 organizirali šest obiskov v delovna okolja. Trije obiski so bili namenjeni spoznavanju delovnih okolij v Ljubljani (Slovenski etnografski muzej, ZOO, Center IRIS - Center za izobraževanje, rehabilitacijo, inkluzijo in svetovanje za slepe in slabovidne, Knjižnica slepih in slabovidnih Minke Skaberne, Narodna galerija) ter po en obisk v delovna okolja na Koroškem in v Šaleško dolino (Osnovna šola Karla Destovnika-Kajuha Šoštanj, Osnovna šola Ljubno ob Savinji, Koroška galerija likovnih umetnosti), SV Slovenijo (Vulkanija, grad Grad in Zavod lončarska vas Filovci) in v Koper (Vrtec Koper, Montessori razvojni center Obala).

KC UM vsako leto organizira Karierni tržnico, na kateri skupaj z Zavodom RS za zaposlovanje, Območno službo Maribor in Ptuj, organizira vrsto dodatnih predavanj in dogodkov, ki so namenjeni kariernemu razvoju in priložnostim za zaposlitev mladih. V živo so organizirane predstavitve delodajalcev na stojnicah, hitri zaposlitveni razgovori, dogodki z znanimi gosti, Študentski večeri, Okrogle mize za delodajalce in študente ter številne druge aktivnosti. Prav tako študente preko spletne platforme [Karierni:UM](#) redno obvešča o prostih delovnih mestih, praksah ter zaposlitvenih možnostih. Na tem mestu si študenti lahko ustvarijo karierno e-vizitko in brskajo med prostimi delovnimi mesti, omogočeno pa je tudi, da se študenti in delodajalci povežejo tudi brez predhodne objave oglasa. Platforma [Karierni:UM](#) omogoča torej preprosto povezovanje delodajalcev s študenti in diplomanti Univerze v Mariboru, saj omogoča neposredno komuniciranje med delodajalci in primernimi kandidati za zaposlitev, prakse ali druge oblike sodelovanja.

Fakulteta ima tudi svoj Alumni klub (Alumni klub UM PEF), ki je bil ustanovljen leta 2015 in trenutno šteje 545 članov. V študijskem letu 2022/23 se je vanj včlanilo 118 novih članov. Poleg tega naši diplomanti lahko postanejo tudi člani Alumni UM, s čimer Univerza v Mariboru vzdržuje povezanost med diplomanti vseh generacij dodiplomskih in podiplomskih študijskih programov ter akademskim osebjem.

1.4.6 Dopolnilna izobraževanja in poletne šole

Pedagoška fakulteta sodeluje in tudi aktivno vzdržuje partnerstva z vrtci in šolami preko različnih izobraževalnih pobud. Poleg že uveljavljenih praks tesnega sodelovanja, ki vključujejo praktično usposabljanje študentov in mentorstvo, smo razvili tudi obsežen program izobraževanj, namenjen profesionalnemu razvoju strokovnih delavcev v vrtcih in šolah, ki je objavljen na spletni strani CPI ([Izobraževanja za vrtce in šole](#)). V študijskem letu 2022/23 smo skupaj z vodstvi treh vrtcev v regiji organizirali ter uspešno izvedli tri izobraževalne dogodke za njihove strokovne delavce. Za strokovne delavce Vrtca »Otona Župančiča« Slovenska Bistrica smo organizirali in uspešno izvedli 24-urno izobraževanje z naslovom »Integrativni pristopi v likovni umetnosti s predšolskimi otroki«; za strokovne delavce Vrtca Ptuj smo izvedli dvourno izobraževanje z naslovom »Zakaj je branje otrokom koristno« ter za strokovne delavce Vrtca Ravne na Koroškem štiriurno izobraževanje z naslovom »Lutkovno-gledališka vzgoja«. Na željo vodstva OŠ Slave Klavore Maribor smo organizirali enourno strokovno predavanje za starše njihovih učencev z naslovom "Branje kot ključ do znanja". V sodelovanju z Nacionalnim inštitutom za javno zdravje smo za izvajalce II. stebra vzgoje za zdravje otrok in mladostnikov izvedli 30-urno strokovno usposabljanje z naslovom »Pedagoške veščine za delo v šolskem okolju«, katerega se je udeležilo 30 strokovnih delavk iz različnih zdravstvenih domov po vsej Sloveniji.

Diplomanti Pedagoške fakultete Univerze v Mariboru in ostali zainteresirani kandidati imajo možnost nadaljnega izobraževanja v Centru za pedagoško izobraževanje in strokovno izpopolnjevanje (v nadaljevanju CPI), kjer se lahko udeležijo različnih programov kariernega razvoja (t.i. PPU programi). Za študijsko leto 2022/23 smo uspešno prijavi deset vsebinsko različnih PPU programov, v trajanju od 16 do 24 ur. Od načrtovanih desetih programov smo realizirali šest (PPU Učenje matematike skozi igro v dveh izvedbah), ki so zajemali naslednje tematike: razvoj bralne pismenosti v vrtcih in nižjih razredih osnovnih šol, načrtovanje in izvajanje plesnih dejavnosti v vrtcih ter šolah, poučevanje slovenščine kot ne-prvega jezika v zgodnjem izobraževanju, spodbujanje dvojne kariere mladih perspektivnih športnikov ter poučevanje matematike skozi igro.

V študijskem letu 2022/23 smo izvajali tudi dva študijska programa za izpopolnjevanje Pedagoško-andragoško izobraževanje (PAI) in Gospodinjstvo. V študijskem letu 2022/23 se je v študijski program PAI vpisalo 42 udeležencev, od katerih je 39 udeležencev program tudi uspešno zaključilo. V drugi generaciji udeležencev programa Gospodinjstvo je bilo vpisanih skupaj 12 študentov (razpisanih je bilo 15 mest). Vsi udeleženci, ki so se vpisali, so izobraževanje tudi uspešno zaključili.

V študijskem letu 2022/23 smo objavili tudi razpis za Študijski program za izpopolnjevanje iz zgodnjega učenja angleščine ali nemščine (ZGUČAN), ki je namenjen diplomantom predšolske vzgoje, razredne stopnje, specialno-rehabilitacijske pedagogike ter učiteljem angleščine ali nemščine. Udeleženci pridobijo znanja s področja tujega jezika in specialne didaktike, kar jim omogoča razvoj kompetenc za poučevanje angleščine/nemščine na predšolski in razredni stopnji. Kljub objavi programa se zaradi premajhnega zanimanja potencialnih kandidatov izvedba ni realizirala.

V CPI aktivno sodelujemo tudi s Kariernim centrom Univerze v Mariboru (KC UM), s katerim smo v študijskem letu 2022/23 načrtovali različne dodatne aktivnosti za študente in diplomante UM PEF, in

sicer individualna oz. skupinska karierna svetovanja, različne dogodke s področja karierne orientacije (tematske delavnice in predavanja, vezane na razvoj kariere in lažji prehod na trg dela) ter druge večje dogodke, namenjene krepitvi vezi med študenti in delodajalci (10. karierna tržnica, kratke predstavitve delodajalcev in podjetij, hitri zaposlitveni razgovori z delodajalci ...). Maja 2023 je KC UM za naše študente organiziral delavnico na temo »Podpora študentom za enakopravno obravnavanje vseh pri študiju in delu«, katere se je udeležilo 40 študentov. Cilj delavnice je bil osveščati študente o različnih izzivih, s katerimi se lahko srečujejo med študijem, ter jim ponuditi orodja za uspešno obvladovanje letih. Udeleženci so imeli priložnost analizirati svoje lastne predsodke in prepričanja ter se učiti premagovanja ovir, ki izvirajo iz teh predsodkov. V mesecu juniju 2023 je sledil še en dogodek z naslovom »Kako pomagam v primeru nasilja?«, s katerim so študente seznanili z zakonodajo na področju družinskega nasilja, prepoznavanjem žrtev in povzročiteljev ter pogostimi oblikami nasilja. Poleg tega so se udeleženci seznanili z možnimi načini pomoči in zagotavljanjem varnosti ter z organizacijskimi enotami za podporo žrtvam v Centru za socialno delo v Mariboru. Tega dogodka se je udeležilo 34 naših študentov.

1.4.7 Obveščanje javnosti o študijskih programih, dopolnilnih izobraževanjih in poletnih šolah

Promocijske dejavnosti fakultete obsegajo različne aktivnosti, ki se izvajajo preko številnih komunikacijskih kanalov, vključno s tradicionalnimi mediji, digitalnimi platformami, osebnimi predstavitevami na dogodkih ter neposrednimi stiki s šolami. Te aktivnosti vključujejo redne objave na spletni strani, družbenih omrežjih, e-novicah in drugih kanalih komunikacije ter vključujejo sodelovanje različnih strokovnjakov in vodij projektov, ki zagotavljajo aktualne in kakovostne informacije. Poleg tega se fakulteta aktivno angažira tudi v osebnih predstavitvah na srednjih šolah.

CPI aktivno širi svojo ponudbo izobraževalnih programov, ki obsega študijske programe za izpopolnjevanje, programe kariernega razvoja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju, številne izobraževalne programe za vrtce in šole, visokošolsko didaktiko ter programe za podjetja, preko raznolikih komunikacijskih kanalov. Informacije o naših izobraževanjih so na voljo na spletni strani fakultete, še posebej na strani, posvečeni vseživljenjskemu izobraževanju, ter v spletnem Katalogu programov nadaljnjega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju, ki ga objavlja Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje ([Katis](#)). Vzgojno-izobraževalne ustanove redno in sistematično obveščamo o naši ponudbi izobraževanj tudi preko e-pošte vsaj dvakrat letno (prvič pred začetkom šolskega leta ter vsaj še enkrat med šolskim letom). Kadar želimo pritegniti več strokovnih delavcev na določene PPU programe, jih obveščamo tudi sproti, kar se je izkazalo za zelo učinkovito prakso.

CPI tesno sodeluje s KC UM, ki pripravlja in organizira različne dogodke in izobraževanja za študente in diplomante celotne univerze. Te dogodke aktivno promoviramo na spletni strani fakultete in na Facebook strani fakultete. Za vsa vprašanja in dodatne informacije o naših izobraževalnih programih smo dosegljivi preko telefona, e-pošte in tudi osebno v pisarni CPI.

1.4.8 Programi, deli programov ali predmeti, ki se izvajajo v tujem jeziku

V študijskem letu 2022/23 smo dohodnim študentom Erasmus ponudili 101 učno enoto, izbranih in izvedenih je bilo 62 (priloga P k SEP 23 1.4.8 Učne enote za tuje štud). 11 učnih enot smo izvedli tako, da smo na vajah oz. seminarjih združili domače in tuje študente (skupna izvedba), približno tretjino učnih enot smo izvedli v obliki posebne izvedbe predavanj ali vaj, prilagojenih študentom na

mobilnosti, ostale pa v obliki konzultacij. Vse posamezne učne enote za tuje študente na mobilnosti smo izvajali v angleščini.

Pri izvedbi študijskega procesa so sodelovali 4 izvajalci iz mednarodnega okolja, vsi v sklopu Erasmus + mobilnost, in sicer po eden iz Češke, Portugalske, Makedonije in Poljske.

1.4.9 Praktično izobraževanje študentov

Praktično usposabljanje poteka za vse študente vseh študijskih programov na 1. in 2. stopnji študija. Natančne informacije so dostopne na spletni strani fakultete v okviru predstavitve posameznih študijskih programov: <https://PEF.um.si/studij/>. Podrobna navodila o pedagoški praksi in navodila za potrebe izvajanja pedagoške prakse so študentom dostopna na portalu UM eŠtudij znotraj posameznih učnih enot. Nosilci učnih enot praktičnega usposabljanja so habilitirani visokošolski učitelji. Na fakulteti je imenovan koordinator praktičnega usposabljanja. Ob tem pa ima tudi vsak posamezen oddelek na fakulteti imenovanega svojega koordinatorja praktičnega usposabljanja. V študijskem letu 2022/23 smo pripravili protokol spremljanja prakse za posamezne oddelke, ki izhajajo iz specifik oddelkov in študijskih programov. Posebej smo spremljali opazovalno prakso in strnjeno pedagoško prakso ter določili elemente spremljanja praktičnega usposabljanja vezane na posamezne deležnike (mentorji praktičnega usposabljanja in študentje). Najpogostejše oblike spremljave, ki smo jih določili so: vprašalnik za mentorje, vprašalnik za študente, uvodni sestanki z mentorji, uvodni sestanki s študenti, uvodni sestanki z mentorji in študenti skupaj (npr. na programu likovna pedagogika in glasbena pedagogika), evalvacijski sestanek z mentorji, evalvacijski sestanek s študenti, evalvacijski sestanek z mentorji in študenti skupaj (npr. na programu likovna pedagogika). Nosilci praktičnega usposabljanja in koordinatorji praktične usposabljanja po posameznih oddelkih so analizirali zbrane podatke in pripravili kratka poročila, ki so jih nato posredovali vodjem študijskih programov za vključitev v samoevalvacijska poročila posameznih študijskih programov. Ugotovitve o izvedbi praktičnega usposabljanja so koordinatorji v nekaterih primerih poslali tudi ciljno mentorjem praktičnega usposabljanja (primer: mentorji so po izvedeni praksi prejeli zahvalo s kratkim poročilom analize praktičnega usposabljanja). Vendar je seznanjanje mentorjev še v testni fazi in še ni poenoteno.

1.5 Znanstvenoraziskovalna, umetniška in strokovna dejavnost

1.5.1 Uspešnost znanstvenoraziskovalnega dela

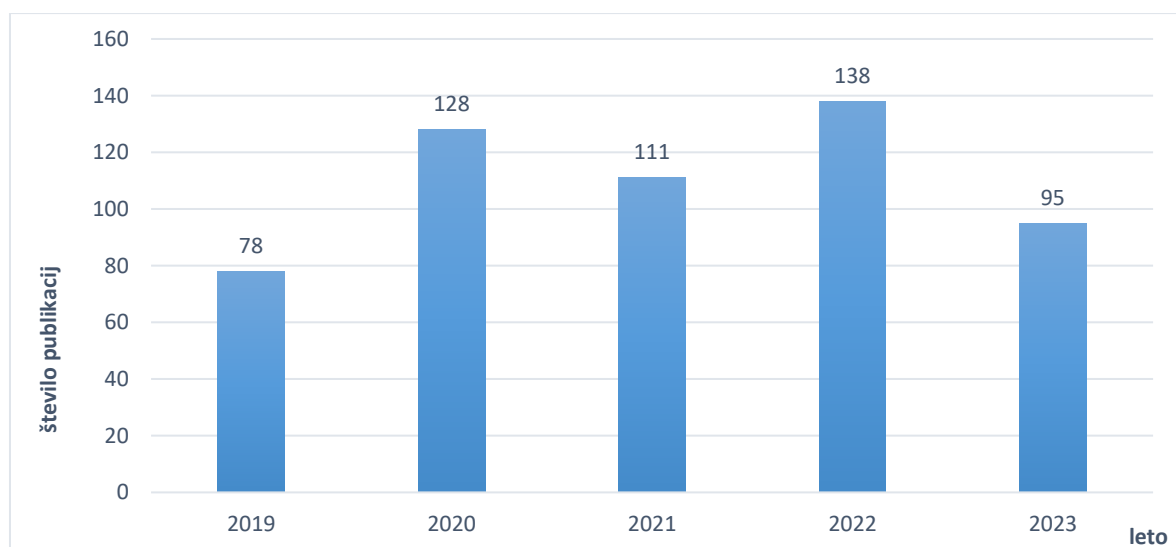
Metodologija zajemanja podatkov za število objav in citatov v poglavju 1.5.1 »Uspešnost znanstvenoraziskovalnega dela« podatke, ki so pridobljeni januarja leta (n) za leto (n-1) zaradi naknadnega vpisovanja del, opredeljuje kot »začasne«. Ob pripravi novega samoevalvacijskega poročila so kazalniki za leto (n-2) posodobljeni v »končne« in zato vrednosti niso identične tistim, ki so bile za dotično leto navedene v predhodnem samoevalvacijskem poročilu. »Začasnost« podatkov za leto (n-1) se smiselno upošteva pri evalvaciji trendov znanstvenoraziskovalne uspešnosti.

Ob izvozu kazalnikov kakovosti na področju raziskovalne, razvojne in umetniške dejavnosti Univerze v Mariboru po metodologiji ARIS (izraženo v številu točk po posameznih kategorijah A1, A1/2, A' in A'') za leto 2023 opažamo, da podatki precej odstopajo od podatkov prejšnjih let. Odstopanje je posledica uvedenih sprememb metodologije izračunov, zato smo ponovno izvozili kazalnike po trenutno veljavni metodologiji za celotno opazovalno obdobje v začetku letošnjega koledarskega leta.

Prikaz uspešnosti ZR dela UM PEF se v normiranem delu razlikuje od prikaza uspešnosti drugih članic UM, ker se del zaposlenih na delovnih mestih D in H habilitira po znanstvenoraziskovalnih merilih, del pa po umetniških.

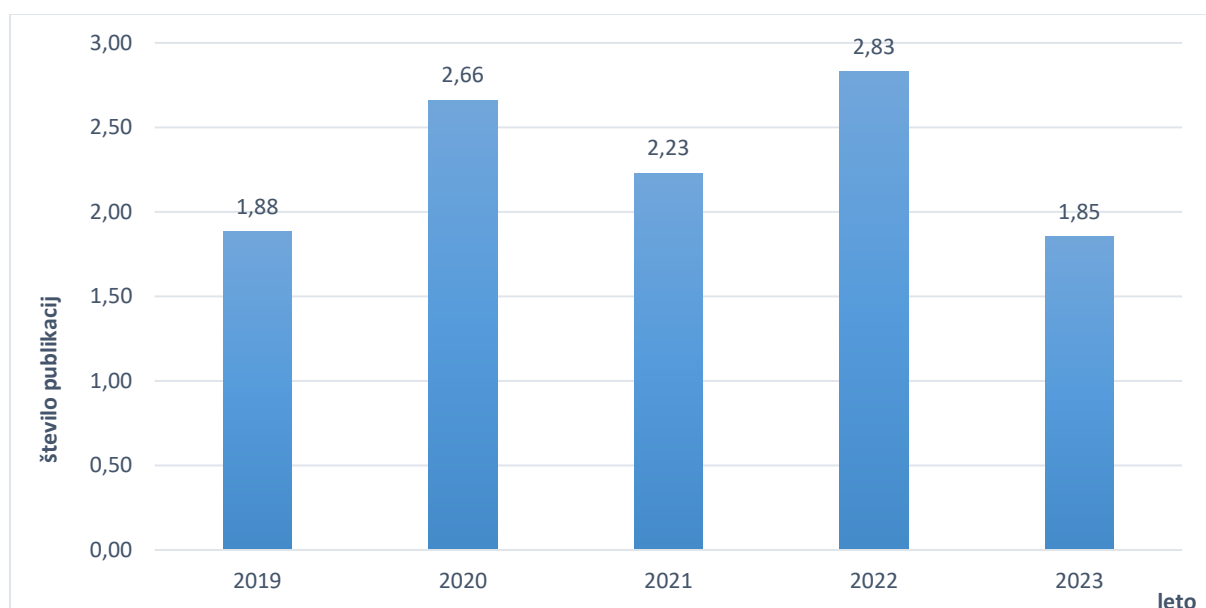
Na UM PEF tako za izračun uspešnosti na 1 FTE ne uporabimo seštevka vseh zaposlenih na pedagoških ali raziskovalnih DM (D in H) na podlagi izpisa iz KIS, ampak za normiranje upoštevamo samo raziskovalce, ki so vpisani v SICRIS, in njihov delež zaposlitve (FTE). Seštevek FTE na osnovi izpisa iz KIS na dan 31. 12. 2023 je 73,74, seštevek FTE zaposlenih na UM PEF, ki se habilitirajo po znanstvenoraziskovalnih merilih in so vpisani v SICRIS, pa 51,30.

Graf 1.5-1: Število znanstvenih del (absolutno)



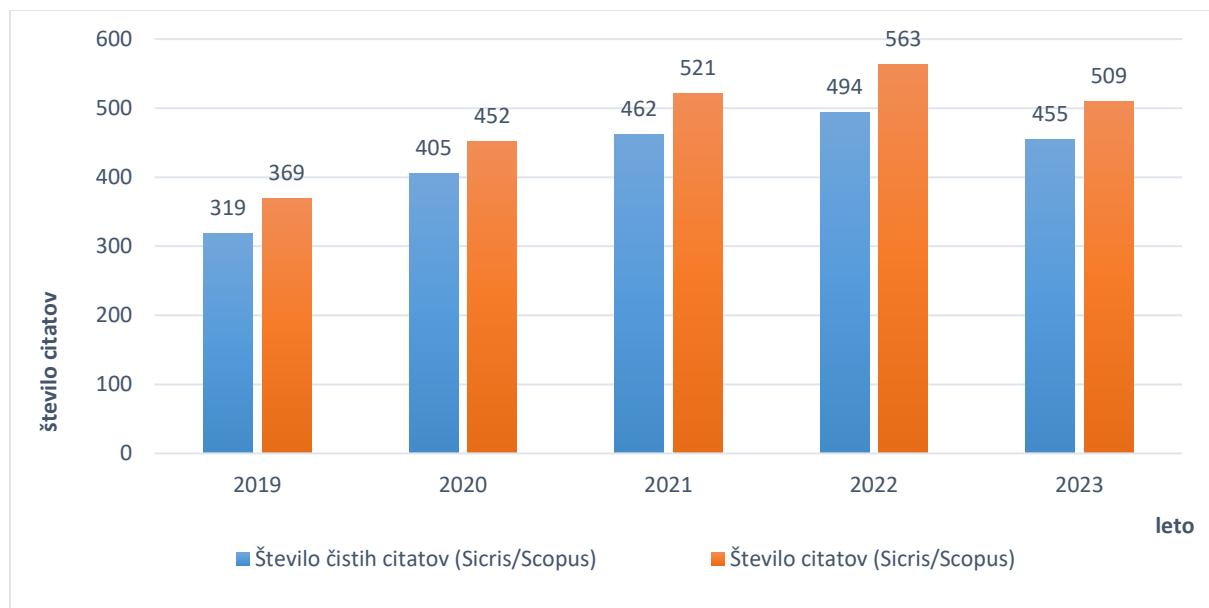
Število objavljenih znanstvenih del v letu 2023 je 95, kar je najmanj v zadnjih 4 letih.

Graf 1.5-2: Število znanstvenih del (normirano)



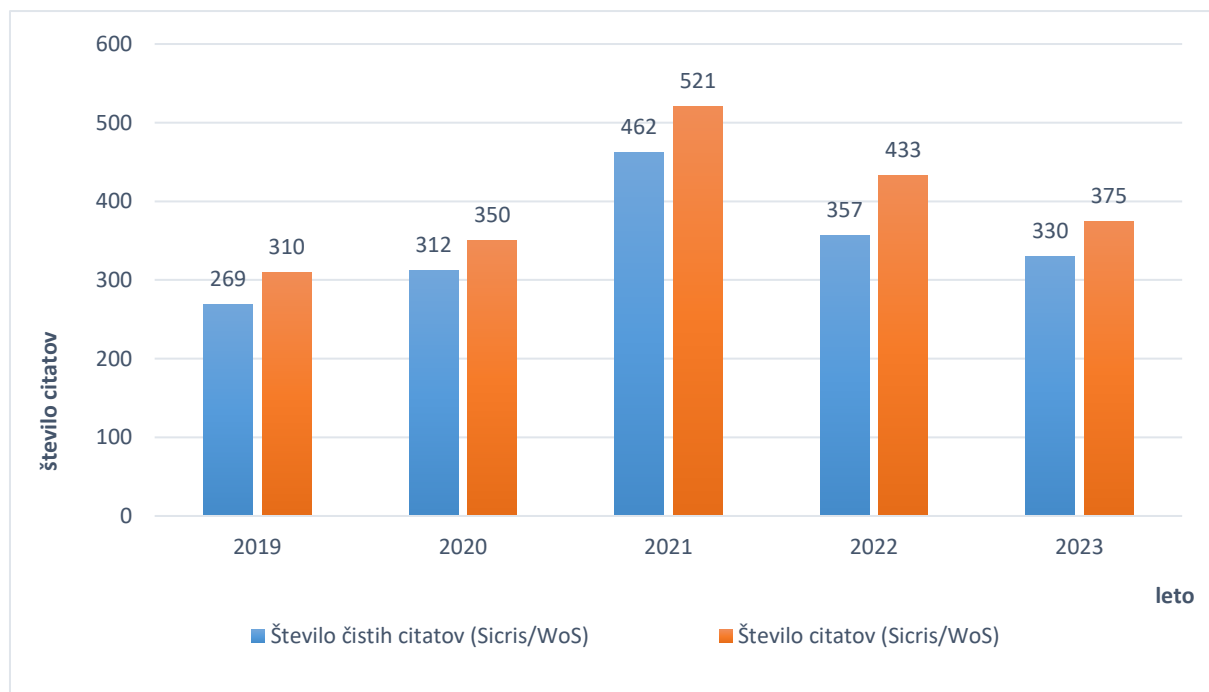
Število znanstvenih del na FTE v 2023 je najnižje v zadnjih 5 letih.

Graf 1.5-3: Število citatov in čistih citatov SICRIS/SCOPUS (absolutno)



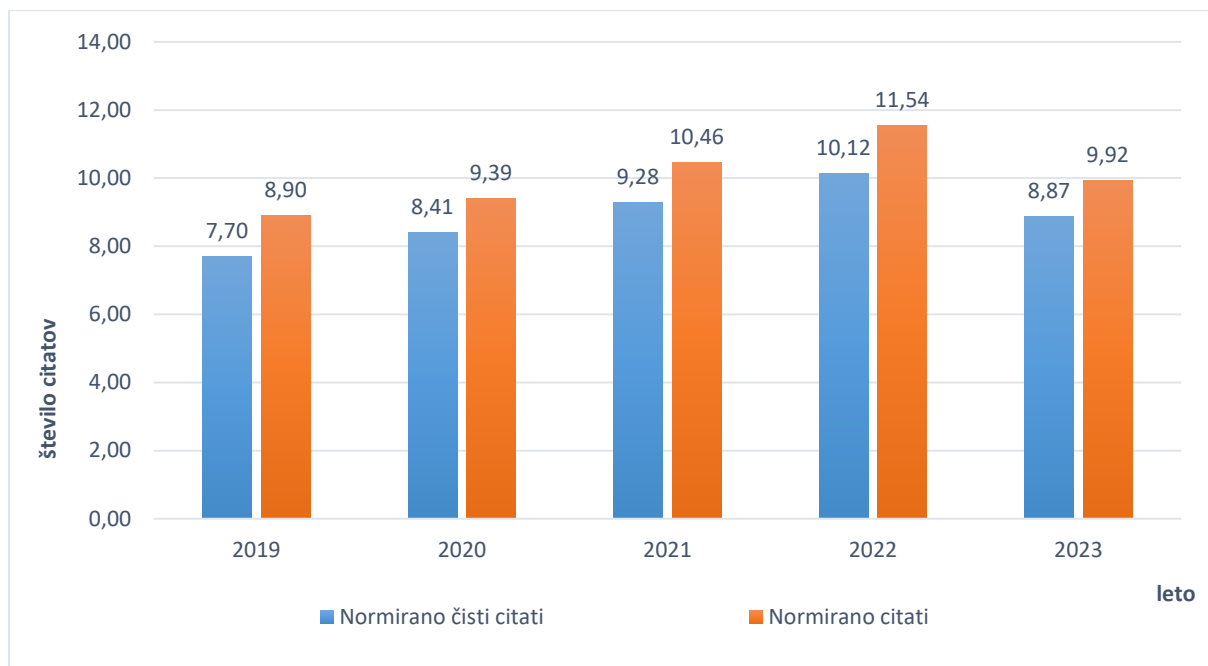
Število citatov in čistih citatov SICRIS/SCOPUS je v 2023 nižje kot v 2022, a višje kot v 2020.

Graf 1.5-4: Število citatov in čistih citatov SICRIS/WOS (absolutno)



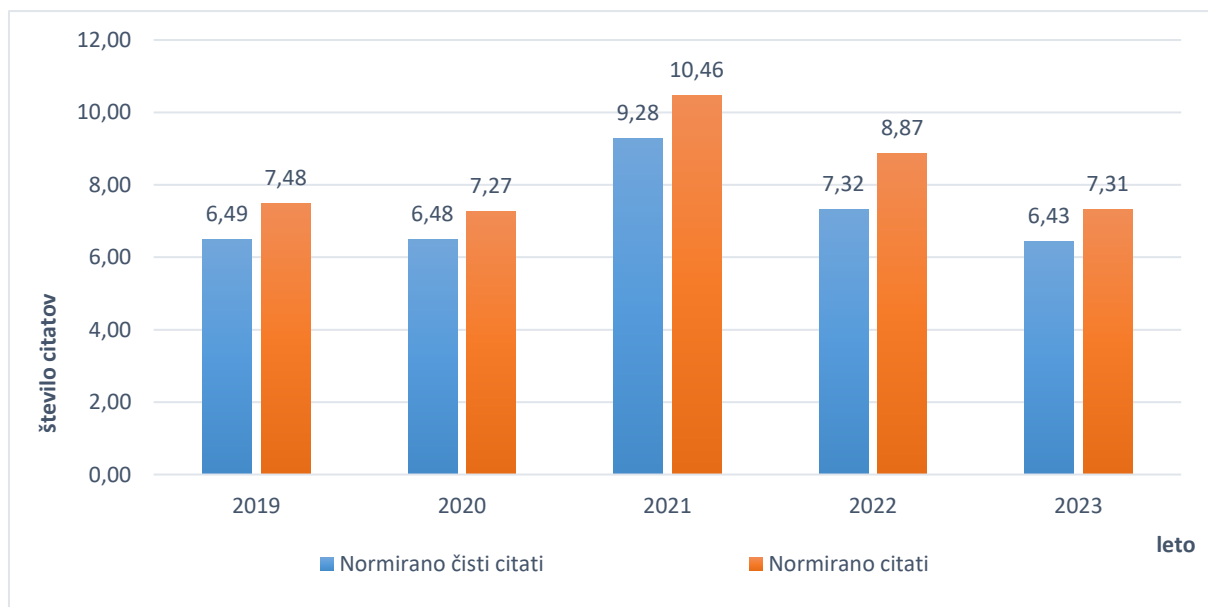
Število citatov in čistih citatov SICRIS/WOS je v 2023 nižje kot v 2022 in 2021, a vendar višje kot v 2020.

Graf 1.5-5: Število citatov in čistih citatov SICRIS/SCOPUS(normirano)



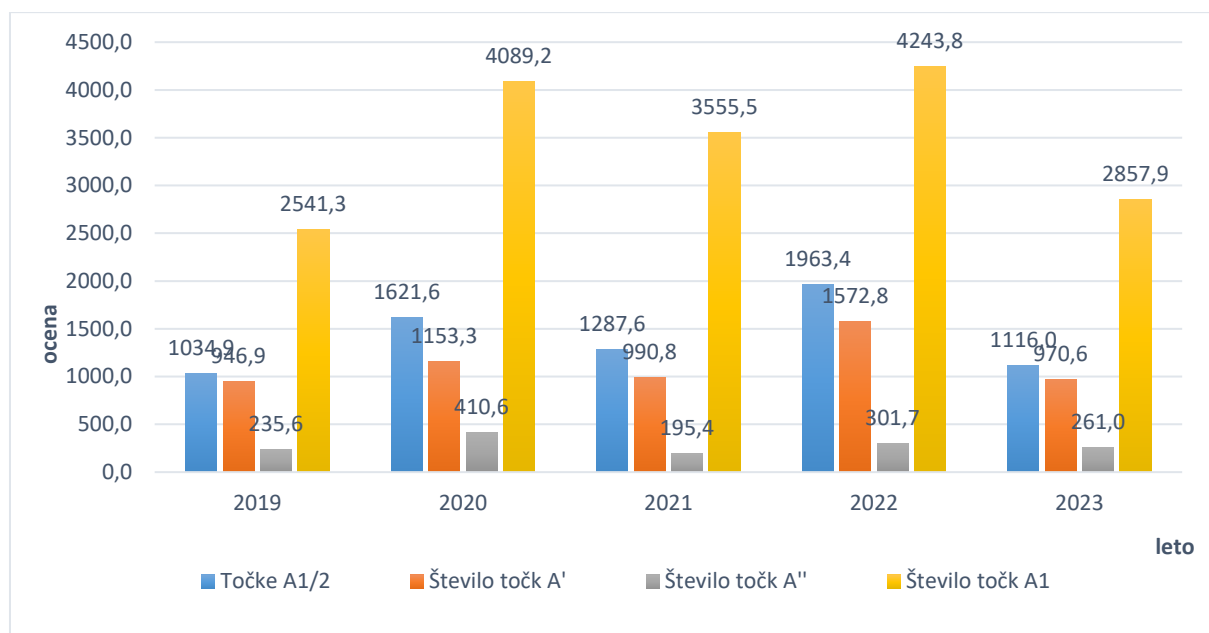
Število citatov in čistih citatov SICRIS/SCOPUS normirano je nekaj višje kot leta 2020.

Graf 1.5-6: Število citatov in čistih citatov SICRIS/WOS (normirano)



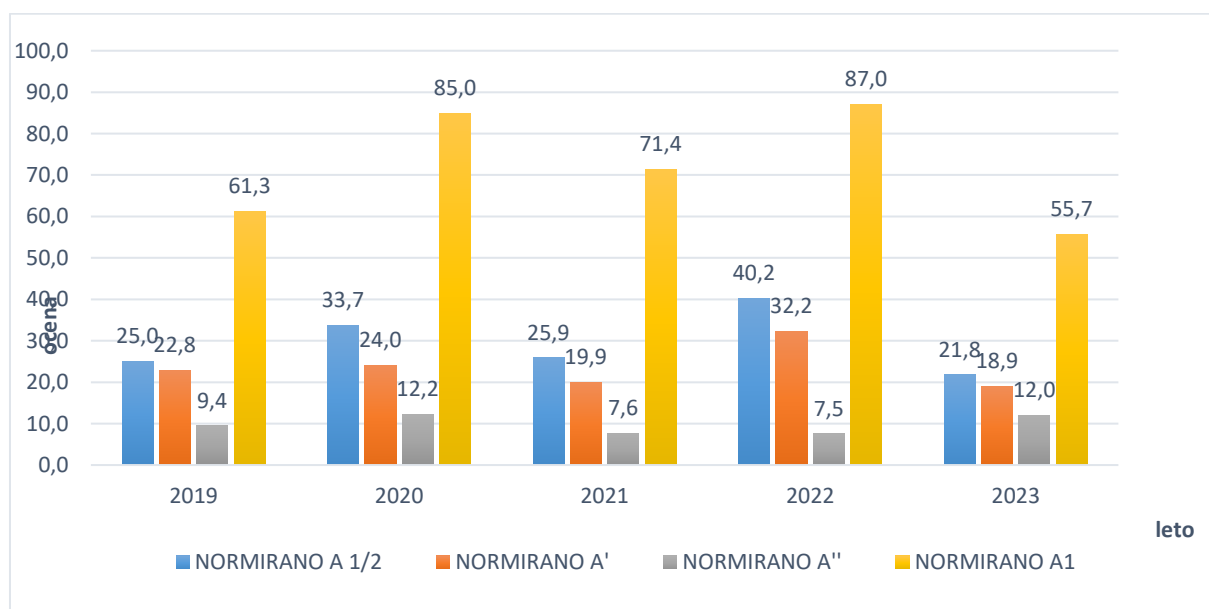
Tudi število citatov in čistih citatov SICRIS/WOS normirano je na ravni leta 2020.

Graf 1.5-7: Uspešnost ZRD po metodologiji ARRS (absolutno)



Kvantitativna ocena ZDR (absolutno) kaže na to, da uspešnost ZRD na UM PEF dejansko pada. Eden od razlogov je v zaposlovanju mlajšega kadra, ki k ZRD točkam še ne prispeva v polni meri.

Graf 1.5-8: Uspešnost ZRD po metodologiji ARRS (normirano)



Normirane vrednosti ZRD so v letu 2023 najnižje v zadnjih letih, in sicer na račun pomlajevanja kadrovske strukture raziskovalcev (nove zaposlitve mladega kadra v zadnjih letih).

V nadaljevanju predstavljamo znanstvenoraziskovalno uspešnost po oddelkih v letu 2023. Upoštevani so raziskovalci, vpisani v bazo SICRIS, ki se habilitirajo po znanstvenih merilih. Izpis iz SICRIS je narejen

na osnovi podatkov za družboslovje, ki smo ga pridobili na UM PEF iz sistema SICRIS. Pregled za petletno obdobje je na voljo v prilogi P k SEP 23 1.5. ZR in projektna dejavnost.

2023															
Oddelek	Št. oseb	FTE	Upoš. tč.	A''	A'	A ^{1/2}	A ₁	CI10	CI _{max}	h- indeks	A ₃₂	A ₃₁	A ₃₃	A ₃₄₅	A ₃
Oddelek za razredni pouk	25	21,57	1.552,11	148,54	329,36	731,35	4,95	3.322,00	701,00	102,00	0,21	1,39	0,49	0,00	2,09
Oddelek za predšolsko vzgojo	13	13,02	635,48	59,45	227,27	506,60	2,20	305,00	125,00	20,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Oddelek za likovno umetnost	4	3,61	216,22	0,00	31,29	134,62	0,70	43,00	9,00	6,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Oddelek za glasbo	2	2,00	142,69	0,00	0,00	93,33	0,44	28,00	15,00	4,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Oddelek za športno treniranje	1	1,15	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Oddelek za temeljne pedagoške predmete	9	9,95	935,88	52,97	398,50	578,49	3,17	321,00	162,00	20,00	0,00	0,47	0,09	0,00	0,56
Znanstveni inštitut	0	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Skupaj	54	51,30	3482,38	260,96	986,42	2044,39	11,46				0,21	1,86	0,58	0,00	2,65

Absolutno je raziskovalno najuspešnejši Oddelek za razredni pouk, sledi Oddelek za temeljne pedagoške predmete, temu pa Oddelek za predšolsko vzgojo.

Po številu raziskovalcev je najmočnejši Oddelek za razredni pouk s 25 raziskovalci, kar je dvakrat več kot drugi po vrsti, drugi je Oddelek za predšolsko vzgojo s 13 raziskovalci. Ostali oddelki imajo manj kot 10 raziskovalcev.

2023		
Oddelek	Dosež točke na 1 FTE	Dosež točke osebo
Oddelek za razredni pouk	71,95	62,08
Oddelek za predšolsko vzgojo	48,81	48,88
Oddelek za likovno umetnost	59,84	54,06
Oddelek za glasbo	71,35	71,35
Oddelek za športno treniranje	0,00	0,00
Oddelek za temeljne pedagoške predmete	94,11	103,99

Analiza uspešnosti oddelkov na FTE pokaže, da je najuspešnejši Oddelek za temeljne pedagoške predmete, sledita Oddelek za razredni pouk in Oddelek za glasbo.

1.5.2 Predstavitev uspešnosti umetniškega dela

Sodelavci UM PEF, ki delujejo na umetniškem področju, so v študijskem letu 2022/2023 izdali oz. izvedli 146 umetniških del, dogodkov oz. aktivnosti doma in v tujini (Priloga SEP 2022-23 z naslovom Priloga k točki 1.5.2).

V nadaljevanju izpostavljamo pomembnejša umetniška dela Oddelka za glasbo in Oddelka za likovno umetnost.

Oddelek za glasbo

Umetniško delovanje univerzitetnih profesorjev na Oddelku za glasbo, habilitiranih na področju umetnosti, se zrcali skozi neposredno vpetost v kulturno dogajanje doma in tudi širše, v mednarodnem prostoru. O tem pričajo številni odmevni uspehi v okviru mednarodnih in domačih zborovskih tekmovanj, izvedb naročenih del s strani uglednih festivalov in umetniških institucij, članstvo v žirijah pomembnih mednarodnih tekmovanj, koncerti in podobno.

Habilitirani visokošolski učitelji Oddelka za glasbo so v študijskem letu 2022/23:

- izdali 14 glasbenih del;
- 16 del je bilo izvedenih, od tega jih je 5 doživelo krstno izvedbo;
- izvedli 35 koncertov od tega 11 v tujini.

V študijskem letu 2022/2023 posebej izpostavljam:

Tomaž Svete:

- Prva izvedba skladbe "Seven Blossoms of Lotus" za ansambel "Airborne extended" na Dunaju in v Ljubljani v okviru "Slovenskih glasbenih dnevov".
- Prva izvedba "Druge sonate" za violino solo v okviru simpozija "Mikrotone: Small is beautiful 2023", Mozarteum, Salzburg.

Slavko Kovačič:

- Izvedba koncerta v okviru "Clarus International Clarinet Academy", Cerkev Sv. Sofije, Ohrid, Severna Makedonija.
- Izvedba koncerta "Koncertni spoj glasbe in čipke" v okviru Festivala glasbena čipka, Kristalna dvorana Grand hotela Rogaška, Rogaška Slatina.

Žarko Ignjatović:

- Izvedba koncerta Nevidne vezi v okviru prireditev Wolf povezuje 023: dvorana Wolfove hiše, Slovenj Gradec, 20. april 2023; Mojca Vedernjak, mezzosopran in Žarko Ignjatović, kitara.
- Izvedba koncerta samospenov: Tischlerjeva dvorana, Celovec, 26. september 2023 / Lucas Somoza Osterc, bariton, Žarko Ignjatović, kitara.

Adriana Magdovski:

- Klavirski recital, Auditorio Conservatorio Superior de Música de Vigo, Galicia, Spain 27. 2. 2023.
- S. Rahmaninov: Variacije na Corellijevo temo op. 42: inavguralno predavanje: Viteška dvorana Mariborskega gradu, 15. maj 2023.

Cveto Kobal:

- Izvedba koncerta Cveto Kobal, flavta in Jakša Zlatar, klavir: Grajske harmonije 2023, 12. koncertna sezona, 2. koncert: Grad Kromberk, 13. april 2023.
- Izvedba koncertne predstave Cveto Kobal (solist) Mi smo narod = Wir sind das Vol : muzikal po tekstih Heinerja Müllerja: Modul Memorije 2023, Narodno pozorište u Sarajevu, 9. maja 2023.

Tadeja Vulc:

- Requiem za prednike: za zbor, komorni orkester in solista: Dvorana Union, Maribor, 8. junij 2023.
- Requiem za prednike: za zbor, komorni orkester in solista : Slovenska filharmonija, Dvorana Marjana Kozine, Ljubljana, 11. junij 2023.

Nina Šenk Kosem

- Izdaja *Impetus : za alt saksofon in klavir = for alto saxophone and piano*. Revidirana izd. Ljubljana: Društvo slovenskih skladateljev, 2022. 1 partitura (15 str.). Muzicija DSS, št. 40
- Izdaja *To see a world in a grain of sand : for string quartet = za godalni kvartet : (2022)*. Ljubljana: Društvo slovenskih skladateljev, 2022. 1 partitura (27 str.). Muzicija DSS, št. 327

Oddelek za likovno umetnost

Habilitirani visokošolski učitelji Oddelka za likovno umetnost so v letu 2023 izvedli:

- 4 samostojne razstave in
- 14 skupinskih razstav.

Posebej lahko izpostavimo:

- Uvrstitev Ota Rimeleta v katalog *Top 10 contemporary artists*

RIMELE, Oto. Berlin portraits. V: RUSSU, Petru (ur.). *Top 10 contemporary artists. [Vol. 6] : Oto Rimele, Gerald Hushlak, Chan Suk On, Karl Weiming Lu, Rudik Petrosyan, Mae Jeon, Luana Stebule, Patricia Karen Gagic, Aline Pouget, Josef Weidne*. Bibliophile 27ort he27ed. London: Masters of Today, cop. 2023. Str. 34, ilustr. ISBN 978-9-189-68546-8, ISBN 9-189-68546-6. [COBISS.SI-ID [165832195](#)]

RIMELE, Oto. Kinetic minimalism of the light. V: RUSSU, Petru (ur.). *Top 10 contemporary artists. [Vol. 6] : Oto Rimele, Gerald Hushlak, Chan Suk On, Karl Weiming Lu, Rudik Petrosyan, Mae Jeon, Luana Stebule, Patricia Karen Gagic, Aline Pouget, Josef Weidne*. Bibliophile 27ort he27ed. London: Masters of Today, cop. 2023. Str. 12. ISBN 978-9-189-68546-8, ISBN 9-189-68546-6. [COBISS.SI-ID [165831683](#)]

- Sodelovanje Samuela Grajfonerja na skupinski razstavi Slovenski likovni umetniki : antologijski izbor grafik : otvoritev razstave slovenske grafične umetnosti, Oficirski dom v Bitoli, 17. marca 2023, kjer je umetnik prejel mednarodno nagrado Organizacijskega odbora 10. trienala grafike.

GRAJFONER, Samuel (umetnik), KOŠAR, Alja (umetnik), et al. Slovenski likovni umetniki : antologijski izbor grafik : otvoritev razstave slovenske grafične umetnosti, Oficirski dom v Bitoli, 17. marca 2023. [COBISS.SI-ID [146717955](#)]

- Anka Krašna je prejela nagrado Društva likovnih umetnikov Maribor.

GOLOB, Rebeka (umetnik, fotograf), KRAŠNA, Anka (umetnik, fotograf), PETEK, Polona (umetnik, fotograf). *Nagrajenke DLUM 2022 : Rebeka Golob, Anka Krašna, Polona Petek : Galerija DLUM, Maribor, 18. 7. – 12. 8. 2023*. Maribor: DLUM, 2023. 39 str., ilustr. ISBN 978-961-95408-4-8. [COBISS.SI-ID [158588675](#)]

- Razstave v tujini:
 - Arlington, Združene države Amerika

RIMELE, Oto (umetnik). *Berlin portraits : Metamorphosis : ACA Arlington Center 27ort he Arts Gallery, September 19, 2023*. [COBISS.SI-ID [181591555](#)]

- New York, Združene države Amerike

RIMELE, Oto (umetnik). *Berlin portraits : Metamorphosis : EEA Gallery, New York, NY, September 25, 2023*. [COBISS.SI-ID [181587459](#)]

- Ille-sur-Têt, Francija

KRAŠNA, Anka (umetnik), et al. *La Providence : exhibiton within the 10dence platform art residency at La Providence Centre Catalan d'Art Vivant, Ille sur Tet, France, August 10 till 24, 2023*. [COBISS.SI-ID [165089027](#)]

- Trst, Italija

RIMELE, Oto (umetnik), et al. *Piccole geometrie = Male geometrije : galerija DoubleRoom arti visive, Trst, 18. 5. – 23. 6. 2023*. [COBISS.SI-ID [181596419](#)]

- Gradec, Avstrija

RIMELE, Oto (umetnik) et al. *Resilienzen : ein Aufruf : Ausstellung, kunstGarten und die Street Gallery, Graz, 7. Oktober 2023 – 10. März 2024*. [COBISS.SI-ID [181581827](#)]

- Poreč, Hrvaška

RIMELE, Oto (umetnik) et al. *Geometrija u slovenskoj umjetnosti : galerija Zuccato, Poreč, 13. 4.-13. 5. 2023*. [COBISS.SI-ID [151346947](#)]

- Zadar, Hrvaška

ZIDAR, Dušan (umetnik), et al. *Međunarodna izložba radova likovnih umjetnika – sveučilišnih nastavnika = International exhibition by artists – university teachers : izložba u sklopu međunarodne znanstvene i umjetničke konferencije Nova promišljanja o djetinjstvu II, Dijete i prostor : Zadar, Hrvatska, 1. – 3. lipnja 2023*. [COBISS.SI-ID [159124227](#)]

- Razstava Vis-à-vis. Prva razstava v ciklu PROFESOR-ŠTUDENT, kjer se predstavi profesor Oddelka za likovno umetnost in uspešen diplomant. Ob razstavi je izšel tudi katalog. GRAJFONER, Samuel (umetnik), NEDANOVSKI, Jasmina (umetnik). *Vis-à-vis* : [Lendavski grad, Lendvai vár 1. 12. 2023-24. 3. 2024]. Lendava: Galerija-Muzej; = Lendva: Galéria-Múzeum, 2023. 27 str., ilustr. [COBISS.SI-ID 183423235]

Razstava je bila medijsko zelo odmevna:

https://www.pomurec.com/vsebina/76292/FOTO_Na_lendavskem_gradu_na_ogled_likovna_razstava_Vis-%C3%A0-vis

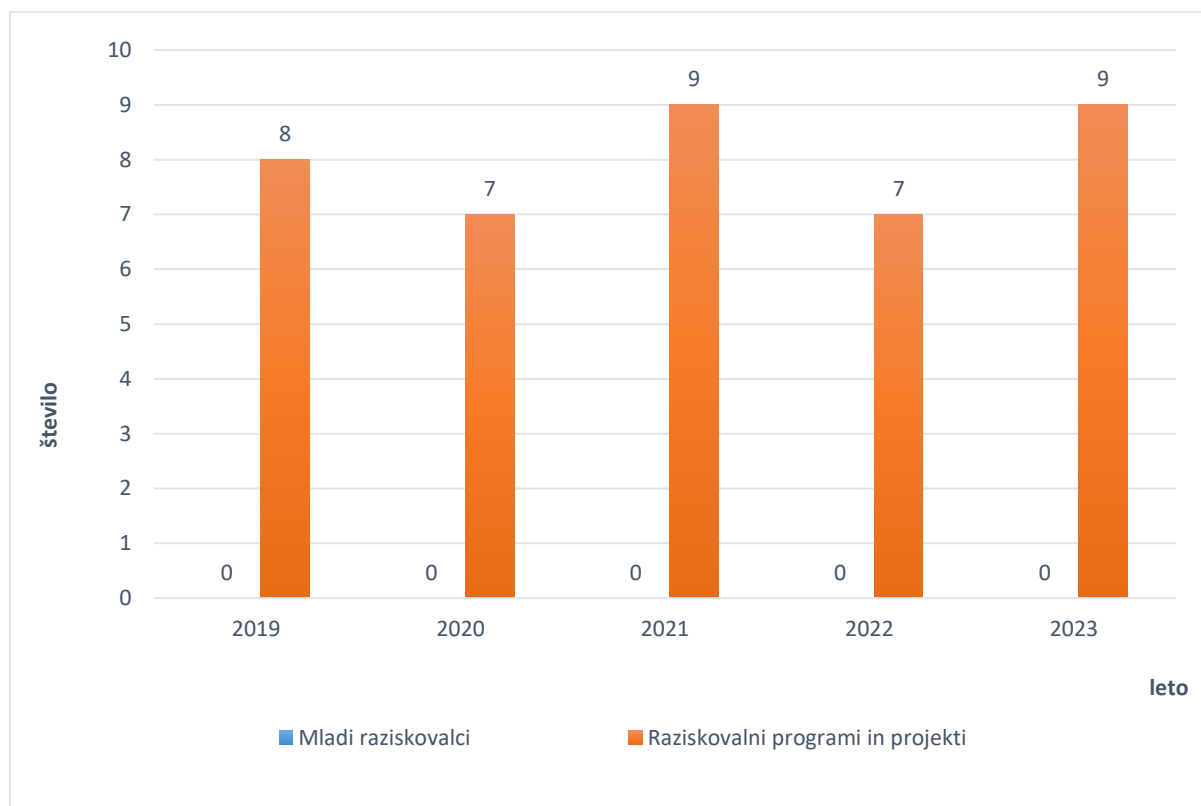
<https://vecer.com/kultura/razstava-vis-a-vis-profesor-in-diplomantka-10346060>

<https://www.rtvsl.si/mmr/hirek/terepjaro/szementol-szemben/690286>

<https://www.rtvsl.si/mmr/hirek/horizont/a-grafikatol-a-fotoig/692204>

1.5.3 Nacionalni raziskovalni programi, projekti in mladi raziskovalci

Graf 1.5-9: Število razvojnih programov in projektov ter število aktivnih mladih raziskovalcev



UM PEF je v letu 2023 sodelovala je v štirih raziskovalnih programih, dveh raziskovalnih projektih, dveh ciljnih raziskovalnih projektih in v enem ZR sodelovanju med R Slovenijo in R Turčijo.

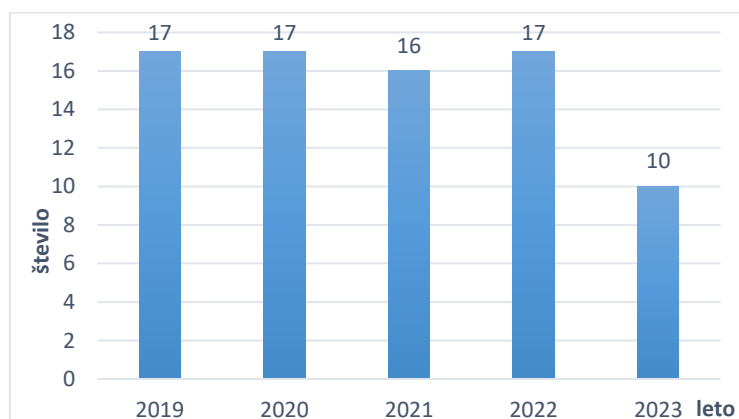
1.5.4 Mednarodni raziskovalni projekti

Graf 1.5-10: Število mednarodnih raziskovalnih projektov

UM PEF ne sodeluje v mednarodnih raziskovalnih projektih.

1.5.5 Mednarodni razvojni projekti

Graf 1.5-11: Število mednarodnih razvojnih projektov



Število mednarodnih razvojnih projektov v letu 2023 je sicer nižje od števila v letu 2022, a na račun velikosti teh projektov (seznam v prilogi P k SEP 23 1.5. ZR in projektna dejavnost). V letu 2022 se je zaključilo 11 projektov, od tega 5 iz Evropskega socialnega sklada, ki smo jih začeli izvajati leta 2017, in 2 Erasmus + projekta (skupna vrednost za UM PEF je bila nekaj več kot 530.000 eur).

V letu 2023 smo začeli z izvajanjem dveh večjih projektov iz Načrta za okrevanje in odpornost, Zdrav življenjski slog in Posodobitev pedagoških študijskih programov. V slednjem je UM PEF koordinator projekta na ravni UM. Skupna vrednost teh novih projektov za UM PEF 1.213.330 eur.

V letu 2023 smo izvajali še druge projekte:

- Podpora spremljanju in usvajanju temeljnih gibalnih vzorcev v okviru trenažnega procesa otrok, Fundacija za šport;
- Avtizem SAM z drugimi III, Ministrstvo za zdravje;
- Nacionalna evalvacijska študija Analiza potreb, pogojev in možnosti obveznega vključevanja otrok v enega izmed programov predšolske vzgoje z vidika zmanjševanja socialne, ekonomske in kulturne neenakosti, MIZŠ, Pedagoški inštitut;
- STEAM, Razvojni steber financiranja.

1.5.6 Organizacija konferenc in strokovnih srečanj

UM PEF je soorganizirala konferenco Premislek o otroštvu II: Otrok in prostor, Zadar, 1. do 3. 6. 2023.

1.5.7 Vključevanje rezultatov znanstvenoraziskovalnega, umetniškega oz. strokovnega dela v izobraževalni proces

Študenti dodiplomskega in podiplomskega študija, ki sodelujejo v znanstvenoraziskovalnem delu, umetniškem ustvarjanju in drugih dejavnostih, s svojim delom prispevajo k obogatitvi in nadgradnji samih študijskih programov. Spoznanja, do katerih pridejo skozi lastno raziskovalno delo ob sodelovanju s pedagoškimi delavci fakultete, lahko aktivno predstavijo na različnih konferencah, razstavah, koncertih, pa tudi pri samem pedagoškem delu. Prav tako študentje svoje delo predstavljajo pri posameznih predmetih v okviru seminarских vaj kot pripravljene in javno predstavljene seminarske naloge, projektna dela in druge aktivne oblike, njihove ugotovitve pa na podlagi predhodnih javnih objav v različnih publikacij profesorji vključujejo tudi v posodabljanje učnih načrtov.

V zadnjem obdobju je bilo na ravni fakultete 50 aktivnih oblik vključevanja študentov v raziskovalno in projektno delo, kar se kaže v objavah strokovnih in znanstvenih prispevkov ter nagradah študentov, kakor tudi izvedenih umetniških dogodkov, kot so razstave, koncerti ... Študenti Oddelka za športno treniranje pa so izjemno uspešni pri športnih dosežkih, kot tekmovalci in v vlogi trenerjev. Naš najuspešnejši športni trener je Robert Hrgota – glavni odgovorni trener SLO A skakalne moške reprezentance.

1.6 PREDNOSTI

- Glede delovanja visokošolskega zavoda in njegove vpetosti v okolje, lahko tudi letos ugotovimo, da je splošno stanje **zelo dobro**.
 - Vsi študijski programi, ki jih izvaja UM PEF, so še vedno uspešni in mednarodno primerljivi, kar je izkazano pri akreditaciji oz. reakreditaciji programov.
 - Še vedno sodelujemo z mnogoštevilnimi zunanji partnerji.

- Uspešno izvedeni informacijski dnevi in promocijske aktivnosti, kar se kaže v velikem zanimanju za študij na UM PEF.
- Mednarodno udejstvovanje in znanstvenoraziskovalno delo je v tem evalvacijskem obdobju ocenjeno kot **dobro**, oziroma v delu izdaje znanstvenih del in citiranosti, **zadovoljivo**:
 - V letu 2023 izvaja UM PEF sicer manjše število projektov, ki pa so po višini sredstev obsežnejši.
 - Izvajanje mednarodnega razvojnega projekta, kjer je UM PEF koordinator (SETCOM iz norveškega finančnega mehanizma).
 - Povečano (za 3) število Erasmus + medinstitucionalnih sporazumov.
 - Štirje dodatni razvojni projekti v primerjavi z lanskim letom.
 - Za 118 članov povečano članstvo v Alumni klubu UM PEF.
 - Uvajanje podpore raziskovalcem pri znanstvenoraziskovalnem delu in sicer
 - Sistemsko urejena in financirana podpora metodologa, ki jo financira UM PEF
 - Sklenjen dogovor o sodelovanju s podjetjem Instats, ki ponuja izobraževanja za področje metodologije, kjer lahko zaposleni na UM PEF koristijo popust.
 - Nabor ključnih informacij o podpori ZRD na spletni strani UM PEF <https://pef.um.si/raziskovanje-in-umetnost/podpora-znanstvenoraziskovalnemu-delu/>
- Uveden nov protokol za spremljanje prakse študentov, in sicer:
 - Vprašalniki za različne deležnike prakse,
 - Evalvacijski sestanki,
 - Skrb za povratne informacije mentorjem prakse.
- Visoka raven umetniškega udejstvovanja zaposlenih na UM PEF.
- Glede obveščanja zaposlenih o dogodkih na fakulteti so s strani dekanata uvedene »Tedenske novice«, kjer smo zaposleni na enem mestu strnjeno obveščeni o vsem, kar se dogaja na fakulteti.
- Skrb vodstva za neformalna druženja zaposlenih kot osnova za zdrave medosebne odnose. Izpostavljamo dvojje, kar se je realiziralo v lanskem letu, to je strokovna ekskurzija v Nordijski center Planica in dvodnevno strokovno srečanje na Kopah.
- Posodobljen je pravilnik o pedagoški odličnosti.
- Uveden je nov program dodatnega izpopolnjevanja v okviru 60 ETCS za delo z otroki in mladostniki s težavami na področju socialnega vključevanja.

1.7 PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE

- Nižja raven ZR uspešnosti je povezana s pomlajevanjem kadrovske strukture raziskovalcev (nove zaposlitve mladega kadra v zadnjih letih); pričakujemo, da bodo ti v prihodnjih letih pomembno prispevali k rasti ZR uspešnosti.
 - Povečati število objavljenih znanstvenih del.
 - Spodbujati zaposlene k pripravi in objavi monografskih publikacij.
 - Spodbujati dvig citiranosti objav raziskovalcev UM PEF.
 - Spodbujanje uporabo vavčerjev za objave v prostem dostopu.
 - Pridobitev mednarodnega razvojnega projekta, kjer bo UM PEF koordinator (lanski nerealiziran ukrep).
 - Skrb za promocijo znanstvenoraziskovalnega dela (objave v medijih in obveščanje na reklamnem monitorju na UM PEF)

- Organizacija ali soorganizacija mednarodnih znanstvenih in umetniških konferenc (vsaj 1 letno)
- Prizadevanje za lastno programsko skupino in vključevanje raziskovalcev UM PEF v obstoječe programske skupine ali programska jedra UM (npr. Dediščinska znanost).
- Pridobivanja novih mednarodnih projektov (aplikativnih in raziskovalnih).
- Sodelovanje v nacionalnih projektih in evalvacijskih študijah.
- Vključevanje mladega kadra v projektno in raziskovalno dejavnost.
- Spodbujati odhodno mobilnost študentov.
- Poenotiti povratne informacije za mentorje študentske prakse.
- Skrb za uspešno izvedbo MEDNARODNE ZNANSTVENE IN UMETNIŠKE KONFERENCE "Premislek o otroštvu III – Poučevanje za vključujočo, tehnološko kompetentno in trajnostno naravnano družbo (2024) [konferenca](#).
- Nadaljnje ažuriranje spletne strani fakultete.
- Prizadevati si za kakovostno delovanje prodekanskega resorja za umetnost.
- Pripraviti sklep na nivoju UM PEF o obvezni prisotnosti študentov na vajah.
- Dokončati pripravo in sprejetje Pravilnika o doktorskem študiju.
- Pripraviti, oziroma posodobiti Priročnik za zaključna dela.

2 KADRI

2.1 Kadrovska struktura visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter znanstvenih delavcev

Kadrovska struktura na Pedagoški fakulteti Univerze v Mariboru ustreza obsegu in kakovosti pedagoškega in znanstveno-raziskovalnega dela.

Na dan 31. 12. 2023 je bilo na PEF UM skupaj zaposlenih 94 delavcev (95,2 FTE), od tega 23 nepedagoških (22,5 FTE), 2 raziskovalca, 69 pedagoških delavcev (68,2 FTE).

Rezultati v preglednici 2.1-1 kažejo, da se je v primerjavi z letom 2022 povečalo število redno zaposlenih visokošolskih učiteljev in sodelavcev na delovnem mestu asistent z doktoratom, docent in višji predavatelj. Zmanjšalo se je število redno zaposlenih visokošolskih učiteljev in sodelavcev na delovnem mestu asistent, izredni profesor, predavatelj in redni profesor. Povečanje števila zaposlenih asistent z doktoratom in docent ter posledično nižji odstotek redno zaposlenih asistentov je posledica napredovanja v habilitacijskih nazivih in doseženega doktorata znanosti.

Pri dopolnilnem delu je v primerjavi s prejšnjim letom v letu 2023 višji odstotek dopolnilno zaposlenih asistentov, asistentov z doktoratom, asistent z magisterijem in izrednih profesorjev ter manjši odstotek dopolnilno zaposlenih docentov in rednih profesorjev.

Preglednica 2.1-1: FTE visokošolskih učiteljev in visokošolskih sodelavcev

	Dopolnilno Delo	Dopolnilno Delo	Dopolnilno Delo	Redno Delo	Redno Delo	Redno Delo
Visokošolski učitelji in sodelavci	2021	2022	2023	2021	2022	2023
ASISTENT	0,00	0,00	0,20	6,50	7,60	5,10
ASISTENT Z DOKTORATOM	0,00	0,10	0,20	7,70	6,63	8,93
ASISTENT Z MAGISTERIJEM	0,00	0,00	0,10	2,00	2,00	2,00
DOCENT	0,67	0,29	0,28	10,17	9,95	14,00
IZREDNI PROFESOR	0,44	0,23	0,33	8,25	8,75	8,20
PREDAVATELJ	0,01	0,09	0,00	1,00	1,00	0,50
REDNI PROFESOR	0,32	0,36	0,33	21,67	22,92	22,50
UČITELJ VEŠČIN	0,00	0,00	0,00	1,00	2,00	2,00
VIŠJI PREDAVATELJ	0,15	0,14	0,00	2,00	2,00	2,50

Graf 2.1-1: Visokošolski učitelji in sodelavci



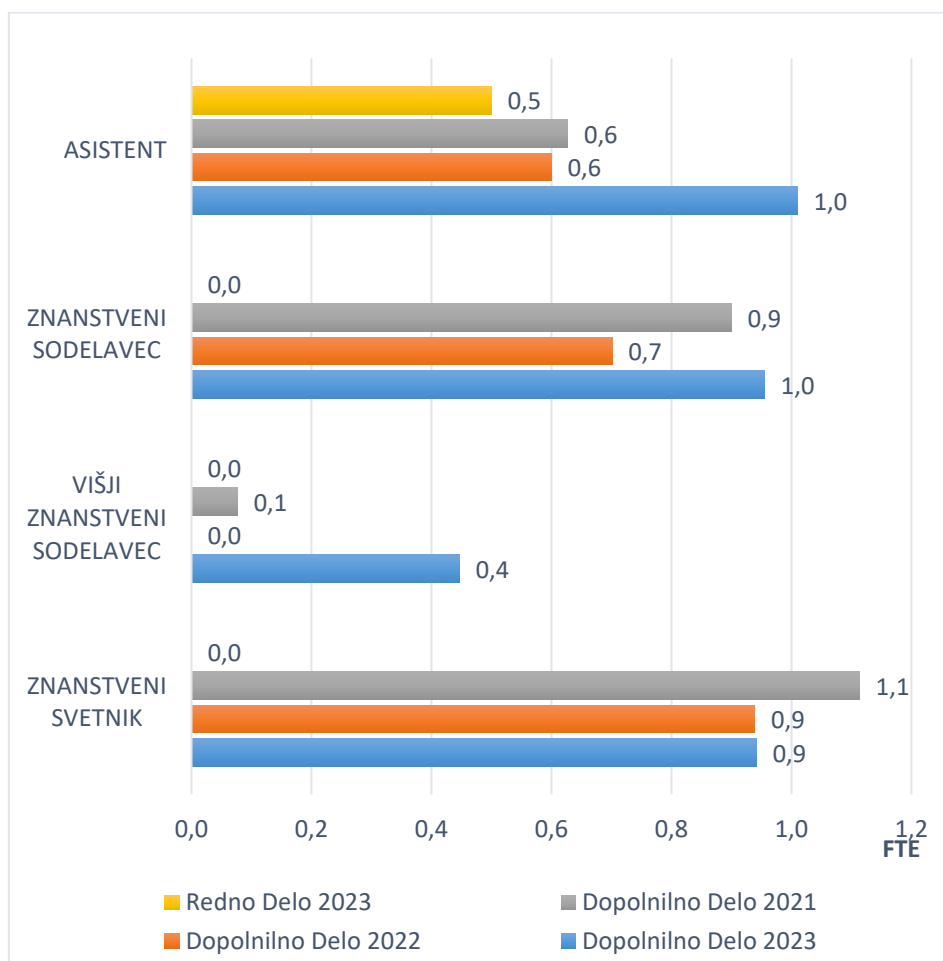
V letu 2023 se je povečalo število zaposlenih med raziskovalci in mladimi raziskovalci. Pri zaposlitvah raziskovalcev prevladujejo zaposlitve na podlagi dopolnilnega delovnega razmerja, pri čemer imajo vsi zaposleni redno zaposlitev v okviru Univerze v Mariboru. Pri dopolnilnem delu se v primerjavi z letom 2022 beleži porast zaposlitev asistentov z doktoratom, višjih znanstvenih sodelavcev, znanstvenih sodelavcev, asistentov in asistentov z magisterijem.

V letih 2021 in 2022 ni bilo zaposlenih raziskovalcev v rednem delovnem razmerju, kar se je leta 2023 spremenilo, saj so se zaradi izvajanja projektov NOO raziskovalci redno zaposlili na delovnih mestih asistent z doktoratom in razvijalec.

Preglednica 2.1-2: FTE raziskovalcev in mladih raziskovalcev

	Dopolnilno Delo	Dopolnilno Delo	Dopolnilno Delo	Redno Delo
Raziskovalci	2021	2022	2023	2023
ZNANSTVENI SVETNIK	1,11	0,94	0,94	0,00
ASISTENT Z DOKTORATOM	0,10	0,20	0,42	0,50
VIŠJI ZNANSTVENI SODELAVEC	0,08	0,00	0,45	0,00
ZNANSTVENI SODELAVEC	0,90	0,70	0,96	0,00
ASISTENT	0,33	0,40	0,49	0,00
ASISTENT Z MAGISTERIJEM	0,20	0,00	0,10	0,00
RAZVIJALEC	0,00	0,00	0,00	1,00
SAMOSTOJNI RAZVIJALEC	0,00	0,20	0,00	0,00

Graf 2.1-2: FTE Raziskovalcev in mladih raziskovalcev



2.2 Pedagoška obremenjenost kadrov po strukturi (nazivih)

Preglednica : Število študentov na učitelja za leta 2019, 2020, 2021, 2022 in 2023:

	2019	2020	2021	2022	2023
število študentov na visokošolskega učitelja (FTE) na PEF	13,59	13,76	15,54	13,56	11,96
število študentov na visokošolskega učitelja brez pogodbenih zaposlenih (FTE) na PEF	20,63	19,1	21,10	18,84	16,99
število študentov na visokošolskega učitelja (FTE) na Univerzi v Mariboru	13,96	14,1	16,27	15,93	15,28
število študentov na visokošolskega učitelja brez pogodbenih zaposlenih (FTE) na Univerzi v Mariboru	16,48	16,62	19,46	19,16	18,20

Rezultati analize kažejo, da je situacija v zvezi s številom študentov na učitelja (FTE) (redno in pogodbeno zaposleni) v primerjalnem obdobju na Pedagoški fakulteti Univerze v Mariboru ugodnejša v primerjavi s celotno Univerzo v Mariboru. Na Pedagoški fakulteti UM se še vedno veliko pedagoškega procesa izvede ob podpori zunanjih izvajalcev.

Preglednica : Število zaposlenih z nadobvezo

	Visokošolski sodelavci				Visokošolski učitelji		
	Asistent	Strokovni sodelavec	Učitelj veščin	Skupaj	Visokošolski učitelj	Visokošolski učitelj predavatelj	Skupaj
Število zaposlenih z nadobvezo	18	0	0	18	41	3	44

Neposredna pedagoška obveza asistenta znaša 10 ur tedensko, strokovnega sodelavca in učitelja veščin 16 ur, visokošolskega učitelja 6 ur tedensko in visokošolskega učitelja predavatelja 9 ur. Iz podatkov je razvidno, da imajo v povprečju zaposleni vseh habilitacijskih nazivov prekoračeno število ur neposredne pedagoške obremenitve.

Preglednica : Delež zaposlenih z nadobvezo

	Visokošolski sodelavci				Visokošolski učitelji		
	Asistent	Strokovni sodelavec	Učitelj veščin	Skupaj	Visokošolski učitelj	Visokošolski učitelj predavatelj	Skupaj
Število zaposlenih	18	0	2	20	48	3	51
Delež zaposlenih z nadobvezo	100 %	0	0	90 %	85,4 %	100 %	86,3 %

Delež zaposlenih z nadobvezo je relativno velik, saj ima nadobvezo kar 86,3 % zaposlenih visokošolskih učiteljev in 90 % zaposlenih na delovnem mestu visokošolski sodelavec. Povprečna nadobveza visokošolskega učitelja znaša 1,1 ure, visokošolskega učitelja predavatelja 2,3 ure in asistenta 1,7 ure.

Preglednica : Število zaposlenih z dopolnilnim delom iz pedagoškega dela

	Visokošolski sodelavci				Visokošolski učitelji		
	Asistent	Strokovni sodelavec	Učitelj veščin	Skupaj	Visokošolski učitelj	Visokošolski učitelj predavatelj	Skupaj
Število zaposlenih z dopolnilnim delom iz pedagoškega dela	1	0	0	1	9	2	11

Preglednica : Delež zaposlenih z dopolnilnim delom iz pedagoškega dela

	Visokošolski sodelavci				Visokošolski učitelji		
	Asistent	Strokovni sodelavec	Učitelj veščin	Skupaj	Visokošolski učitelj	Visokošolski učitelj predavatelj	Skupaj
Število zaposlenih	18	0	2	20	48	3	51
Delež zaposlenih z dopolnilnim delom iz pedagoškega dela	0,1 %	0	0	0,1 %	18,7 %	66,7 %	21,6 %

Delež zaposlenih z dopolnilnim delom iz pedagoškega dela je majhen, saj ima dopolnilno delo iz pedagoškega dela le 21,6 % zaposlenih na delovnem mestu visokošolski učitelj in visokošolski učitelj predavatelj (11 od 51). Med zaposlenimi na delovnem mestu visokošolski sodelavec, kamor uvrščamo asistente, strokovne sodelavce in učitelje veščin, pedagoško dopolnilno delo opravlja le en zaposlen.

2.3 Znanstvenoraziskovalna oz. umetniška uspešnost po strukturi (nazivih)¹

Struktura sodelujočih raziskovalcev po nazivih je predstavljena v naslednji tabeli.

Naziv	Mednarodni projekti	Projekti iz Evropskih skladov	Drugi projekti	Raziskovalni in drugi projekti ARIS	Raziskovalni programi ARIS	Skupaj
Predavatelj	0	0	0	0	0	0
Višji predavatelj	1	0	2	0	0	3
Asistent	1	4	1	2	0	8
Asistent z magisterijem	0	1	3	1	0	5
Asistent z doktoratom	3	4	6	3	1	17
Docent	1	3	2	3	2	11
Izredni profesor	4	3	6	5	0	18
Redni profesor	3	5	2	6	6	22
Skupaj	13	20	22	20	9	84

Leta 2023 je v vseh projektih na UM PEF sodelovalo 84 pedagoških delavcev-raziskovalcev, 4 pedagoški delavci umetniki, 2 raziskovalca in 5 zaposlenih iz strokovnih služb. To je na enaki ravni kot v lanskem letu in več kot leta 2021, ko je bilo sodelujočih 73. Med sodelujočimi raziskovalci je največ rednih profesorjev, sledijo izredni profesorji in asistenti z doktoratom.

Analizo ZR uspešnosti po nazivih prikazuje naslednja tabela.

2023															
Naziv	Št. oseb	FTE	Upoš. tč.	A''	A'	A ^{1/2}	A ₁	CI10	CI _{max}	h-indeks	A ₃₂	A ₃₁	A ₃₃	A ₃₄₅	A ₃
Strokovni sodelavec	0	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Predavatelj	1	0,50	68,59	0,00	62,59	62,59	0,26	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Višji predavatelj	2	2,00	4,71	0,00	0,00	4,00	0,01	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Asistent	5	5,00	284,03	0,00	215,87	249,20	1,08	26,00	13,00	4,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Asistent z magisterijem	2	2,20	108,83	0,00	0,00	23,33	0,31	12,00	6,00	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Asistent z doktoratom	10	9,50	892,09	153,87	284,42	515,08	3,03	233,00	87,00	20,00	0,00	0,01	0,00	0,00	0,02
Docent	11	11,08	541,14	0,00	122,20	316,19	1,72	198,00	127,00	16,00	0,00	0,02	0,00	0,00	0,03
Izredni profesor	8	7,39	512,62	0,00	34,24	294,91	1,58	303,00	118,00	22,00	0,00	0,07	0,00	0,00	0,07
Redni profesor	15	13,63	1.070,37	107,09	267,10	579,09	3,47	3.247,00	661,00	88,00	0,21	1,76	0,58	0,00	2,53
Skupaj	54	51,30	3482,38	260,96	986,42	2044,39	11,46				0,21	1,86	0,58	0,00	2,65

Po številu točk so najuspešnejši redni profesorji, sledijo jim asistenti z doktoratom, docenti in izredni profesorji.

¹ Podatki znanstvenoraziskovalne oz. umetniške uspešnosti po strukturi lahko odstopajo od kumulativnih podatkov za institucijo (poglavje 1) zaradi različnih metodologij upoštevanja posameznih kazalnikov na individualni in institucionalni ravni. Ta razhajanja obravnava posebna delovna skupina UM katere eden od ciljev je uskladitev metodologije izračuna teh kazalnikov.

Normirani podatki pokažejo drugače.

2023		
Naziv	Dosež točke na 1 FTE	Dosež točke osebo
Strokovni sodelavec	0,00	0,00
Predavatelj	137,18	68,59
Višji predavatelj	2,36	2,36
Asistent	56,80	56,81
Asistent z magisterijem	49,47	54,42
Asistent z doktoratom	93,90	89,21
Docent	48,86	49,19
Izredni profesor	69,33	64,08
Redni profesor	78,51	71,36

Iz podatkov za izračun uspešnosti na FTE na prvi pogled je videti, da so najuspešnejša skupina predavatelji. A na UM PEF imamo eno tako osebo, ki je pri nas zaposlena za 50 %, zato izračun na FTE pokaže, da je to najuspešnejša skupina. Zaradi povedanega ti podatki ne odražajo realnega stanja.

Za analizo uspešnosti po nazivih pogledamo podatke na osebo, kjer vidimo, da so najuspešnejši asistenti z doktoratom. Iz tega sklepamo, da mladi zaposleni postajajo raziskovalno aktivni in lahko pričakujemo, da bodo v prihodnjih letih prispevali k rasti ZR uspešnosti na UM PEF. Sledijo redni profesorji in nato zelo blizu ena skupina drugi, izredni profesorji, asistenti in asistenti z magisterijem.

Merila za izvolitve v nazive in izvolitvena področja

Informacije o habilitacijskih merilih in habilitacijskih področjih so objavljene na spletni strani: <https://www.um.si/projekti/habilitacije/Strani/default.aspx>.

Preglednica 0-1: Število izvolitev v pedagoški naziv

	2021	2021	2022	2022	2023	2023
Pedagoške izvolitve	prva	ponovna	prva	ponovna	prva	ponovna
redni profesor	0	0	1	0	2	0
izredni profesor	1	2	1	1	3	1
docent	3	3	3	3	2	2
višji predavatelj	0	0	0	0	1	0
predavatelj	0	0	3	1	0	2

asistent	5	0	2	7	4	9
strokovni sodelavec	1	0	1	0	3	0
učitelj veččin	0	0	1	0	1	0
višji strokovni sodelavec	0	0	0	0	1	0

V zadnjem koledarskem letu je bilo v postopkih izvolitev v pedagoške nazive na UM PEF v višji naziv izvoljenih več pedagoških delavcev, in sicer v naziv redni profesor 2, v naziv izredni profesor 3, v naziv docent 2, v naziv višji predavatelj 1, v naziv asistent 4 in v naziv strokovni sodelavec 3. V isti naziv je bilo izvoljenih 11 pedagoških delavcev – 1 v naziv izredni profesor, 2 v naziv docent, 2 v naziv predavatelj in 9 v naziv asistent.

Izvolitve v raziskovalne nazive kaže tabela 2.42.

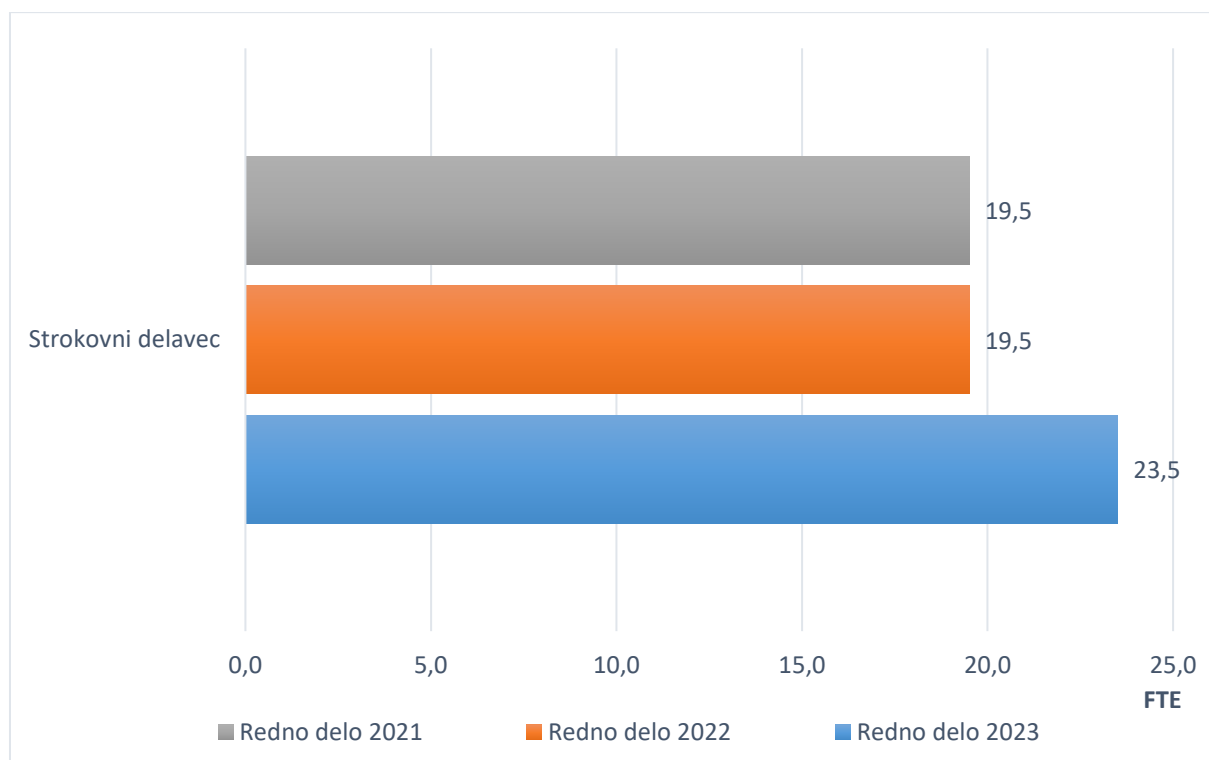
Preglednica 0-2: Število izvedenih postopkov izvolitev v raziskovalne nazive

NAZIV / IZVOLITEV	2023	
	prva	ponovna
znanstveni svetnik	2	0
višji znanstveni sodelavec	3	1
znanstveni sodelavec	2	2
asistent z doktoratom	1	0
asistent z magisterijem	0	0
predavatelj	0	2
asistent	3	9
višji asistent	0	0
razvijalec	1	0

2.4 Kadrovska struktura nepedagoških delavcev

Preglednica 2.4-1: FTE podpornih služb

Podporne službe	2021	2022	2023
Strokovni delavec	19,50	19,50	23,50

Graf 2.4-1: FTE podpornih služb

Kot je razvidno iz tabele in grafa 2.5.1 se je PEF UM v letu 2023 okrepila z zaposlenimi na delovnem mestu podpornih služb, in sicer predvsem na področju spremljanja in vodenja projektov (Znanstveni inštitut) zaradi pridobitve novih projektov.

2.5 Spremljanje delovne uspešnosti in napredovanja

Tudi letos velja enako kot smo ugotovili za lansko leto:

Na UM PEF smo z namenom transparentnega ugotavljanja delovne uspešnosti za pedagoške in nepedagoške delavce oblikovali kazalnike in spremljanje delovne uspešnosti v skladu z obstoječo zakonodajo, ki ureja to področje. Za pedagoške delavce je bilo v ta namen pripravljeno še posebno orodje. S kazalniki se za vsakega pedagoškega delavca ugotavlja njegovo znanstveno, strokovno in pedagoško delo, za nepedagoške pa se spremlja strokovno delo. Vse postavke kazalnikov za obe kategoriji zaposlenih so vnaprej pripravljene glede na naslednje kategorije oz. področja: rezultati dela, samostojnost, ustvarjalnost in natančnost pri opravljanju dela, zanesljivost pri opravljanju dela, kakovost sodelovanja in organizacija dela, drugih sposobnosti v zvezi z opravljanjem dela. Sestavljeni so torej tako, da so vključeni objektivni podatki, prav tako pa je pri nekaterih kazalnikih za obe kategoriji zaposlenih vključena ocena predstojnika, en kazalnik pa vključuje subjektivno oceno posameznika samega. Vse ocene je potrebno utemeljiti in priložiti dokazila.

2.6 Vpetost kadrov v mednarodni prostor

V letu študijskem 2022/23 je bilo izvedenih 14 odhodnih mobilnosti za poučevanje in 9 odhodnih mobilnosti za usposabljanje. V mobilnostih za poučevanje je sodelovalo 8 različnih oseb v mobilnostih za usposabljanje pa 7 različnih oseb (P k SEP 23 2.6 Mobilnost osebja).

Dohodne mobilnosti za poučevanje v letu 2024 so bile 4, za usposabljanje pa jih je bilo 9.

Naši zaposleni so sodelovali tudi v dveh internih pozivih na ravni UM, in sicer v Udeležbi na mednarodnih znanstvenoraziskovalnih obiskih za raziskovalce na začetku kariere za leto 2023 (4 osebe) in v Razpisu za sofinanciranje mednarodnih študijskih obiskov zaposlenih na UM za ogled dobrih praks v letu 2023 (1 oseba).

2.7 Usposabljanje in skrb za karierni razvoj zaposlenih

Zaposleni na UM PEF se vsako leto udeležujemo izobraževanj/dogodkov, ki jih pripravljajo: [Izpopolni UM](#), [RCUM](#), [Služba za mednarodno sodelovanje](#), [INOVUP](#) ipd. Tudi letos opažamo, da število udeležencev, zaposlenih na PEF, raste. V študijskem letu 2022/2023 je stanje izobraževanj naslednje:

Preglednica: Izobraževanja v okviru IzpopolniUM za leto 2022/23:

PeF	314	89
študent	78	36
ostale kategorije	78	36
zaposleni	236	53
kategorije raziskovalcev	113	35
ostale kategorije	123	18

Obenem kontinuirano omogočamo visokošolskim učiteljem in sodelavcem, ki želijo posodobiti svoje znanje ter izboljšati svoje spretnosti, povezane s spodbujanjem kakovostnega učenja študentov izobraževalni program z naslovom *Izbrane teme iz visokošolske didaktike (v okviru CPI)*. Program je dosegljiv na spodnji povezavi.

<https://pef.um.si/vsezivljenjsko-izobrazevanje/programi/visokosolska-didaktika/>

2.8 Skrb za zdravje in socialno interakcijo med zaposlenimi

Obdobni zdravniški pregledi se izvajajo vsake štiri leta in se bodo izvajali v letošnjem letu (2024). Skrb za zdravje zaposlenih je pestro: priložnostno igranje namiznega tenisa in rekreacija zaposlenih v telovadnici, enkrat tedensko je organizirana telovadba za zaposlene. Enako velja za skrb za socialno interakcijo med zaposlenimi: prednovoletni sprejem treh fakultet, zaključki leta po oddelkih v obliki druženja, ponovoletni sprejem pri dekanici, prireditve za otroke zaposlenih (prihod dedka Mraza), oddelčni koncerti in razstave, sindikalne aktivnosti, neformalna srečanja oz. druženja zaposlenih, organiziranje team buildinga. Skrbi za dobro počutje in klimo v kolektivu v zadnjih letih posvečamo veliko več pozornosti kot v preteklih obdobjih, saj ocenjujemo, da gre za zelo pomemben vidik v delovnem okolju.

Zaposleni na UM PEF se udeležujejo izobraževanj in delavnic, ki se nanašajo na skrb za zdravje in interakcijo med zaposlenimi. Študentski svet UM PEF in tutorji so 7. decembra 2022 organizirali dogodek TEMELJNI POSTOPKI OŽIVLJANJA. Delavnico in predavanje je izvedel Danijel Andoljšek, ki je že 25 let zaposlen na reševalni postaji UKC Ljubljana. Na predavanje so bili vabljeni vsi študenti in zaposleni na UM PEF.

2.9 Skrb za varstvo pri delu

Pedagoška fakulteta UM s pooblaščenim izvajalcem Aktiva varovanje d. d. za varstvo pri delu izvaja ukrepe za zagotovitev varnosti in zdravja pri delu, glede preprečevanja nevarnosti in tveganja pri delu, obveščanja in usposabljanja delavcev in študentov, dajanja navodil, ustrezne organiziranosti ter zagotavljanja potrebnih materialnih sredstev v ta namen. Varnost in zdravje pri delu je v skladu z obstoječimi predpisi varnosti in zdravja pri delu in predpisi na področju visokega šolstva. V novembru 2023 smo ponovno v živo organizirali usposabljanje iz varstva pri delu in požarne varnosti za zaposlene delavce in zunanje sodelavce, ki pri nas sodelujejo v pedagoškem procesu, saj se tovrstna usposabljanja izvajajo periodično in sicer vsake tri leta. Prav tako pa mora vsak delavec, ki se na novo zaposli na fakulteti opraviti ustrezno usposabljanje iz varstva pri delu in požarne varnosti.

2.10 Zadovoljstvo zaposlenih na delovnem mestu

Decembra 2023 smo na UM PEF izvedli anketo o zadovoljstvu zaposlenih. Prejeli smo 60 veljavnih vprašalnikov, kar predstavlja 63,8 % vseh zaposlenih. Rezultati kažejo visoko zadovoljstvo z odnosi med zaposlenimi. Razveseljivo je dejstvo, da na delovnem mestu večina (85,7 %) ne zaznava mobinga. V primerjavi s preteklim letom se je izboljšalo zadovoljstvo predvsem na področju odnosov z neposrednimi sodelavci in na področju sodelovanja med posameznimi organizacijskimi enotami fakultete. Zaznati je tudi zadovoljstvo zaposlenih z materialnimi pogoji, še posebej z delovnim časom in varnostjo na delovnem mestu, socialno varnostjo, ki jo delovno mesto omogoča ter možnost parkiranja. Kljub nekoliko manjšemu zadovoljstvu z opremljenostjo delovnega mesta, je večina (85,7 %) vprašanih s tem vidikom še vedno zadovoljna. Zaposleni so zadovoljni tudi s svojim delom in nalogami. Pri svojem delu so lahko samostojni in kreativni ter tako prispevajo k uspešnosti fakultete. Zaposleni menijo, da so naloge zaposlenih jasno opredeljene, prav tako so jasni napotki nadrejenih. Zaposleni se veselijo dejstva, da so njihovi predlogi in pobude upoštevani ter da prejmejo pohvale za svoje delo. Skoraj vsi (96,4 %) vprašani so zadovoljni s svojim delovnim mestom in jasnostjo kriterijev napredovanja (87,5 %). Povečano zadovoljstvo z informacijami s strani vodstva fakultete pripisujejo novemu načinu obveščanja v obliki tedenskih novic UM PEF. Opaziti je pozitivne spremembe na področju kariernega razvoja zaposlenih, ki so enoglasno potrdili željo po dodatnem izobraževanju, ki ga podpira tudi fakulteta. Ugotovili smo, da zaposleni izražajo zadovoljstvo in dojemajo delovno okolje kot spodbudno, kar nedvomno pozitivno prispeva k uspehu celotne organizacije.

2.11 PREDNOSTI

- Kar se tiče kadrov, ugotavljamo, da je splošno stanje na PEF UM v tem evalvacijskem obdobju **zelo dobro**.
- Kadrovska struktura ustreza obsegu dela na UM PEF.
- Pomlajevanje kadrovske strukture pedagoških zaposlenih.
- V letu 2023 se je povečalo število zaposlenih med raziskovalci in mladimi raziskovalci.
- Pri dopolnilnem delu se v primerjavi z letom 2022 beleži porast zaposlitev asistentov z doktoratom, višjih znanstvenih sodelavcev, znanstvenih sodelavcev, asistentov in asistentov z magisterijem.
- UM PEF se je v letu 2023 okrepila z zaposlenimi na delovnem mestu podpornih služb (zlasti na področju podpore projektom).
- Merjenje delovne uspešnosti poteka transparentno, kriteriji so jasni in vnaprej znani.
- Rezultati ankete o zadovoljstvu zaposlenih so podobni lanskim in kažejo, da so odnosi med zaposlenimi dobri ter da je delovno okolje vzpodbudno.

- Pobude in predlogi zaposlenih se upoštevajo tudi v praksi, skrb za to je stalno prisotna pri vodstvu fakultete (evidentno na kolegijih dekanice, itd.)
- Skrb za neformalna druženja zaposlenih (strokovne ekskurzije, dodatna izobraževanja in druženja zunaj sedeža članice, itd.)

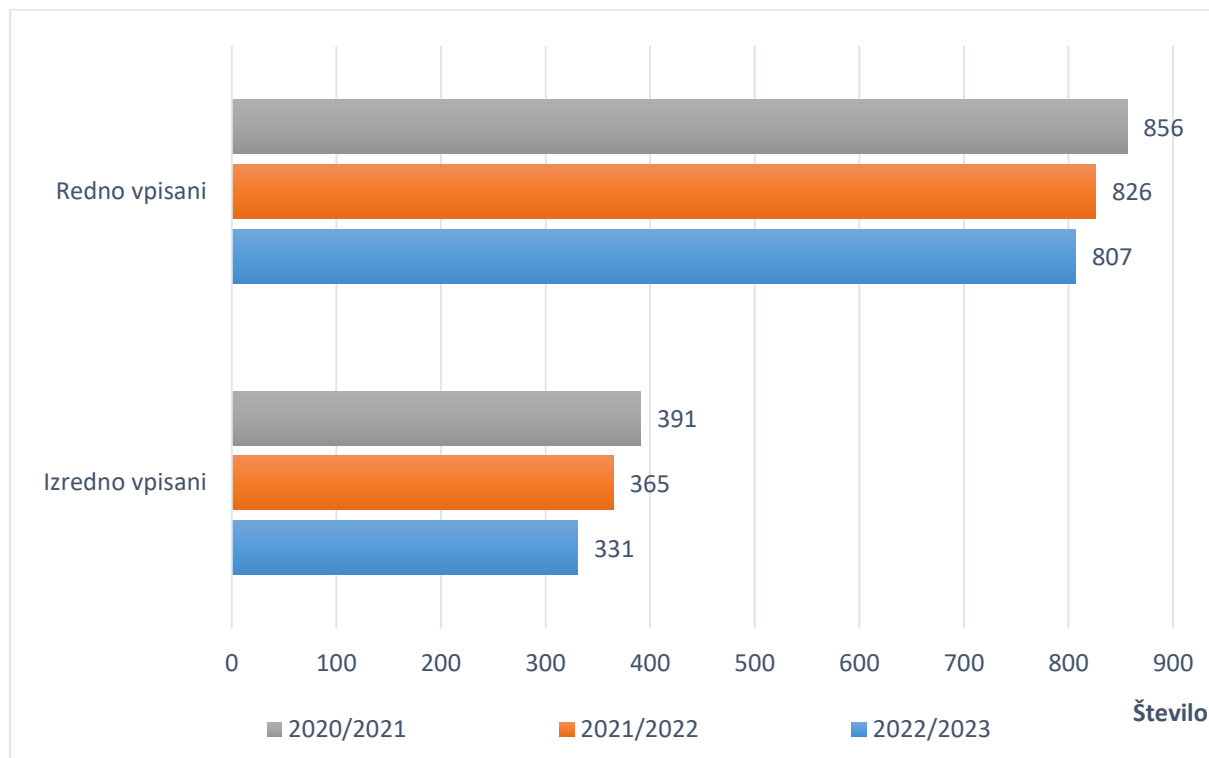
2.12 PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE

- Še povečevati odhodno mobilnost učnega osebja.
- Specifično: spodbujati odhodno mobilnost tistih zaposlenih, ki do zdaj pri tem niso sodelovali.
- Dohodne mobilnosti za poučevanje v letu 2024 so bile 4 (lani 3), za usposabljanje pa jih je bilo 9 (lani 23). Torej je naša naloga po možnosti povečati tudi slednje, da ne bo izraženo nazadovanje (lanski nerealiziran ukrep).
- Decembra 2023 smo na UM PEF izvedli anketo o zadovoljstvu zaposlenih. Prejeli smo 60 veljavnih vprašalnikov, kar predstavlja 63,8 % vseh zaposlenih. Glede na to, da je anketa o zadovoljstvu eden od primernejših načinov za pridobivanje mnenj o zadovoljstvu (anonimnost, izčrpnost zaobjetih vprašanj, daljši čas, namenjen tvorjenju poglobljenih odgovorov ...) bi bilo zaželeno, da bi se nanjo odzvalo več kot le slabi dve tretjini zaposlenih. Torej: skrb za večjo odzivnost pri izpolnjevanju ankete o zadovoljstvu zaposlenih.
- Dolgoročno strateško načrtovanje zaposlovanja asistentov in nosilcev učnih enot zaradi upokojevanja.

3 ŠTUDENTI

3.1 Število vpisanih študentov

Graf 3.1-1: Skupno število redno in izredno vpisanih v zadnjih 3 letih



Skupno število študentov na Pedagoški fakulteti UM se je v letu 2022/23 glede na leto poprej nekoliko zmanjšalo. V študijskem letu 2022/23 je bilo na UM PEF skupaj 1.138 študentov, eno leto prej 1.191. Vse od študijskega leta 2018/19 je viden rahel upad vpisa, kar je zagotovo posledica neizvajanja izrednega študija na študijskem programu 2. stopnje Razredni pouk in študijskem programu 2. stopnje Predšolska vzgoja.

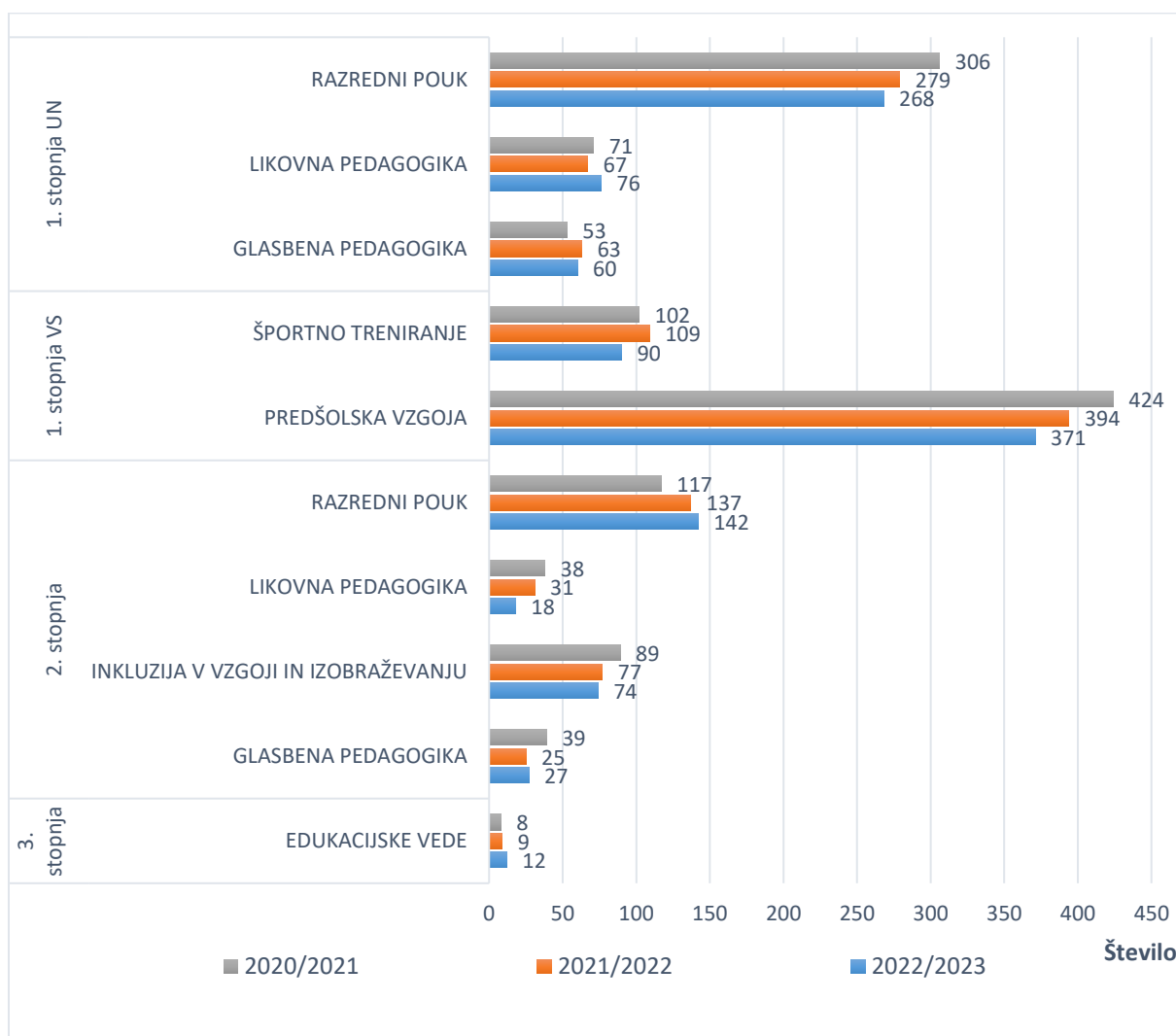
Preglednica 3.1-1: Število študentov po študijskem programu (za študijsko leto)

STOPNJA	Naziv programa	Redni	Izredni	Skupaj
1. stopnja UN	GLASBENA PEDAGOGIKA	60	0	60
1. stopnja UN	LIKOVNA PEDAGOGIKA	76	0	76
1. stopnja UN	RAZREDNI POUK	268	0	268
1. stopnja VS	PREDŠOLSKA VZGOJA	216	155	371
1. stopnja VS	ŠPORTNO TRENIRANJE	0	90	90
2. stopnja	GLASBENA PEDAGOGIKA	27	0	27
2. stopnja	INKLUZIJA V VZGOJI IN IZOBRAŽEVANJU	0	74	74

2. stopnja	LIKOVNA PEDAGOGIKA	18	0	18
2. stopnja	RAZREDNI POUK	142	0	142
3. stopnja	EDUKACIJSKE VEDE	0	12	12

V študijskem letu 2022/23 smo imeli na prvi stopnji razpisanih 5 študijskih programov, in sicer tri univerzitetne študijske programe in dva visokošolska strokovna študijska programa. Na visokošolskih strokovnih študijskih programih je bilo vpisanih 465 študentov, od tega 217 na rednem študiju Predšolske vzgoje in 158 na izrednem študiju Predšolske vzgoje. Študijski program Športno treniranje se izvaja le kot izredni študij, in sicer je nanj bilo vpisanih 90 študentov. Vsi univerzitetni študijski programi na 1. stopnji se izvajajo v obliki rednega študija, in sicer je nanje bilo vpisanih 404 študentov (60 na študijskem programu Glasbena pedagogika, 76 na študijskem programu Likovna pedagogika in 268 na študijskem programu Razredni pouk). Na študijskih programih 2. stopnje smo imeli vpisanih 261 študentov, medtem ko na študijskih programih 3. stopnje 12 študentov.

Graf 3.1-2: Trend števila vpisanih na posamezni študijski program (redni in izredni študij)

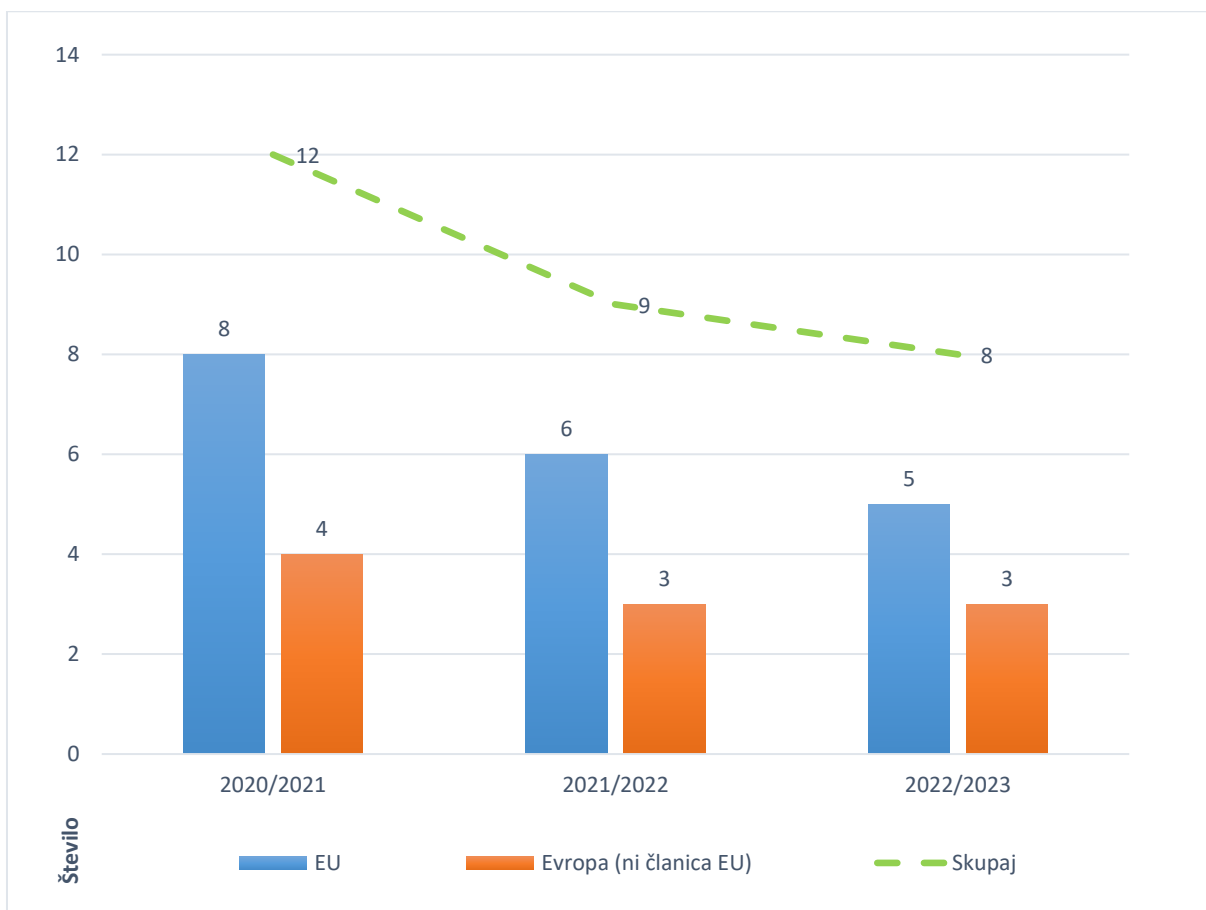


V zadnjem letu je viden rahel upad števila vpisanih na posameznih študijskih programih 1. in 2. stopnje. Rahel upad na študijskih programih 2. stopnje je posledica neizvajanja izrednega študija na študijskem programu Predšolska vzgoja ter rednega študija na študijskem programu 2. stopnje Likovna pedagogika. Skupno število študentov na študijskem programu 3. stopnje Edukacijske vede postopoma narašča, saj je v študijskem letu 2022/2023 vpisanih 25 % več študentov kot leto prej.

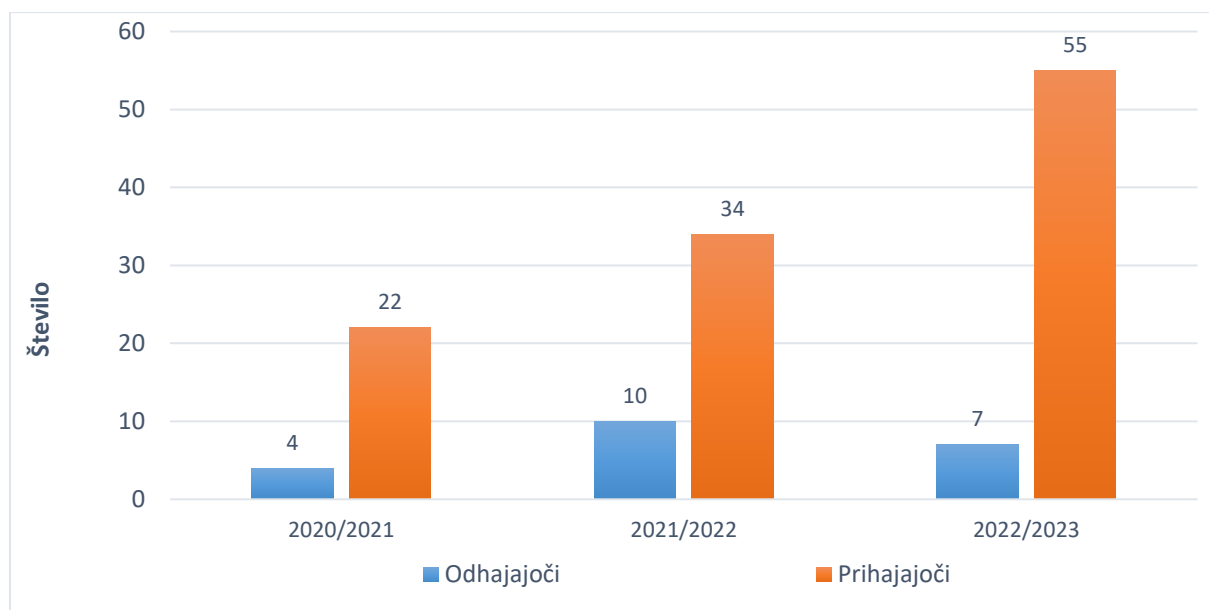
Preglednica 3.1-2: Število tujih državljanov v zadnjih 3 letih

DRŽAVLJANSTVO	2020/2021	2021/2022	2022/2023
EU	8	6	5
Evropa (ni članica EU)	4	3	3
Skupaj	12	9	8

Graf 3.1-3: Število tujih državljanov v zadnjih 3 letih



Opaziti je, da tuji študenti s tujim državljanstvom v pretežni meri prihajajo iz držav članic EU, kar je glede na značilnosti študijskih programov tudi za pričakovati. V študijskem letu 2022/23 smo imeli vpisanih 8 tujih študentov, od tega 5 iz držav članic EU.

Graf 3.1-4: Prihajajoči in odhajajoči študenti na kratkoročnih izmenjavah

V študijskem letu 2022/23 je ponovno moč zaznati znatno naraščanje števila prihajajočih študentov. V študijskem letu 2020/21 smo imeli pri nas na Erasmus+ izmenjavi le 22 tujih študentov, leto kasneje 34, v študijskem letu 2022/23 pa kar 55 študentov. Število naših študentov na Erasmus+ izmenjavi niha, a je znatno pod povprečjem prihajajočih študentov. Na fakulteti smo okrepili promocijo programa; Erasmus koordinatorica mobilnost predstavlja večkrat letno, in sicer na predavanjih posameznih predmetov.

3.2 Predhodni rezultati vpisanih študentov

[Predhodni rezultati vpisanih študentov se evalvirajo v okviru samoevalvacije študijskih programov. Povzetki samoevalvacijskih poročil študijskih programov so obvezna priloga oz. sestavni del samoevalvacijskega poročila fakultete.]

V tej točki se obrazec ne izpolnjuje. Predstavitev predhodnih rezultatov vpisanih študentov (skladno z obrazcem samoevalvacijskega poročila študijskega programa) se vključuje v samoevalvacijska poročila študijskih programov. Povzetki samoevalvacijskih poročil študijskih programov so kot priloga sestavni del samoevalvacijskega poročila fakultete].

3.3 Svetovanje in pomoč študentom

Pedagoška fakulteta Univerze v Mariboru ponuja študentom podporo in svetovanje pri študiju in obštudijskih dejavnostih. Na fakulteti deluje *Svetovalnica za študente*. Pedagoško svetovanje je opora študentom pri reševanju težav, povezanih s študijem. Svetovanje za študente s posebnimi potrebami pa je namenjeno študentom, ki želijo v času študija uveljaviti status študenta s posebnimi potrebami. Svetovanje izvaja izr. prof. dr. Marta Licardo. Informacije o *Svetovalnici za študente* so dostopne na

spletni povezavi: <https://pef.um.si/studij/ob-studiju/podpora-studentom-pri-studiju/svetovalnica-za-studente/>.

Poleg *Svetovalnice za študente* na fakulteti deluje še podpora pri študiju za netradicionalne skupine študentov. Njen namen je zagotoviti celovito podporo pri vključevanju netradicionalnih skupin študentov v študijske in obštudijske dejavnosti. Informacije o podpori pri študiju netradicionalnih skupin študentov najdete na spletni povezavi: <https://pef.um.si/studij/ob-studiju/podpora-studentom-pri-studiju/podpora-pri-studiju-netradicionalnih-skupin-studentov/>.

V sodelovanju z *Zvezo nevladnih organizacij za avtizem Slovenije* organiziramo izvajanje psihosocialne pomoči za študentke, študente z avtizmom. Več informacij najdete na spletni povezavi: <https://www.um.si/objava/psihosocialna-podpora-studentkam-studentom-z-avtizmom/>.

Tutorstvo je še ena izmed oblik pomoči, katere namen je nuditi pomoč študentom pri reševanju študijskih in življenjskih problemov na začetku študija, med njim, kakor tudi ob zaključevanju študija. Glede na čas in vsebino tutorske pomoči tako ločimo: vstopno, vsebinsko in izstopno tutorstvo. Več informacij o tutorjih in Pravilnik o tutorstvu je dostopen na spletnem naslovu: <https://pef.um.si/studij/ob-studiju/tutorstvo/>.

Osnovno svetovanje za študente pa izvaja *Referat za študentske zadeve*, ki je študentom na voljo vsak dan v času uradnih ur. Študenti se na referat lahko obrnejo tudi po e-pošti ali telefonu. V referatu študenti lahko pridobijo različne informacije povezane z vpisom, različnimi potrdili, roki za opravljanje študijskih obveznosti, uporabo AIPS-a itd. Kontaktni podatki za referat so dostopni na spletnem naslovu: <https://pef.um.si/studij/>.

Vloge študentov za pridobitev posebnega statusa študenta oziroma statusa študenta s posebnimi potrebami obravnava *Komisija za študijske zadeve UM PEF*.

Preglednica 3.3-1: Študenti s posebnim statusom

Študenti s posebnimi statusi	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Študenti s posebnimi potrebami	3	2	12	11	11
Vrhunski športniki	11	6	6	8	16
Priznani umetniki	1	0	0	0	1
Dolgotrajno bolni študenti	8	3	5	4	3
Študenti, ki imajo posebne okoliščine	16	22	22	23	14
Študenti funkcionarji	0	0	1	1	0
Skupaj	39	33	45	47	45

3.4 Spremljanje zadovoljstva študentov

Anketo o zadovoljstvu s študijem je izpolnilo 323 študentov UM PEF, ki so s študijem zadovoljni. Poleg tega menijo, da so študijski programi izpolnili njihova pričakovanja ($M = 3,68$). Prepoznavajo jih kot odlično osnovo za zaposlitev, začetek kariere, osebni razvoj ter nadaljnjo poklicno pot. V primerjavi s kolegi na UM ocenjujejo programe kot bolj poklicno usmerjene in se počutijo bolj kompetentne pri

doseganju ravni strokovnosti in prakse na svojem področju. Poleg tega so pogosteje sodelovali v vlogi študentskih predstavnikov.

Manj kot njihovi kolegi na UM so se vključevali v raziskovalne projekte, opravljanje tutorske funkcije, obštudijske dejavnosti in izmenjave. Izrazili so manjše zadovoljstvo z delom referata za študentske zadeve, prostori fakultete ter dostopnostjo študijskega gradiva in programskih orodij. Bolj zadovoljni so z delovanjem vodstva fakultete.

V skladu z ugotovitvami, bomo dodatne aktivnosti namenili spodbujanju vključevanja študentov v raziskovalne projekte, tutorske funkcije, obštudijske dejavnosti in izmenjave, s poudarkom na predstavitev tujih študentov. Nadaljevali bomo s posodabljanjem nabora študijskega gradiva v knjižnici.

3.5 Vključevanje študentov v znanstvenoraziskovalno, umetniško in strokovno dejavnost

Študentje so v letu 2023 sodelovali v:

- 4 projektih:
 - Razvojni steber financiranja UM; projekt Študentski izzivi - Medgeneracijski razkorak med digitalnimi kompetencami učiteljev in učencev – DIGIGAP; 8 študentov;
 - Projektno delo za pridobitev praktičnih izkušenj in znanj študentov v delovnem okolju 2022/2023:
 - Didaktična digitalna galerija za slepe in slabovidne – DIGIGALSS; 10 študentov;
 - AR-VR-Com; 10 študentov;
 - Usposabljanje štud. Likovne pedagogike na področju neformalnega izobraževanja - UŠLP-NIZ; 5 študentov.
- 1 sodelovalnem mednarodnem učenju na daljavo (Collaborative Online International Learning / COIL):
 - Teacher Future Proof, ki smo ga že tretje leto izvedli v sodelovanju z belgijsko VŠi Thomas More; sodelovalo je 27 belgijskih študentov in 38 študentov UM PEF (22 študentov 1. stopnje Predšolske vzgoje in 16 študentov 2. stopnje Razrednega pouka).

Vključevanje študentov v umetniške dejavnosti.

Oddelek za glasbo

Študentje Glasbene pedagogike so med drugim v letu 2023 sodelovali pri naslednjih dogodkih:

- Nastop Mešanega pevskega zbora Oddelka za glasbo na koncertu "70 let prijatelji" Zveza prijateljev mladine, SNG Maribor, 23. 11. 2023
- Klavirski nastop Andreja Kara v okviru prireditve Večer v živo, Narodni dom Maribor, 26. januar 2023.
- Javni nastop študentov Oddelka za glasbo Pedagoške fakultete Univerze v Mariboru : razred izr. prof. Adriane Magdovski : prireditev Glas mladih za skupno prihodnost: Unionska dvorana Maribor, 12. 1. 2023.

- Klavirski nastop Vida Mežka: otvoritev razstave Vitamin Z: Galerija mladih na OŠ Draga Kobala, Maribor, 16. januar 2023.
- Klavirski nastop Vida Mežka: otvoritev semestralne razstave študentk in študentov Oddelka za likovno umetnost: Avla Pedagoške fakultete UM, 20. januar 2023.
- Koncert oddelka za glasbo: Viteška dvorana Mariborskega gradu, 5. 6. 2023.
- Koncert študentk in študentov Oddelka za glasbo Pedagoške fakultete Univerze v Mariboru: Amfiteater dr. Vladimirja Bračiča na Filozofski fakulteti UM, 1. 6. 2023.
- Koncert študentk in študentov Oddelka za glasbo Pedagoške fakultete Univerze v Mariboru: refektorij v samostanu sv. Petra in Pavla Ptuj, 31. maj 2023.
- Regijska tekmovanja otroških in mladinskih pevskih zborov 2023: Osnovna šola Gornja Radgona, 27. maj 2023.
- Študent pianist in skladatelj Vid Mežek je sodeloval v CD kompilaciji Mariborski klasični salon (CSCD 009/FREE CD 085/2023) kot interpret in avtor skladbe Slap.
- Nastop Mešanega pevskega zbora Oddelka za glasbo PeF UM na promociji doktorjev znanosti, Univerza v Mariboru, 21. 11. 2023
- Koncert študentk Oddelka za glasbo PEF UM: Amfiteater Filozofske fakultete, 24. maj 2023. Zarja Pšeničnik, flavta; Vita Gracej, flavta, klavir ; Lina Herman, kljunasta flavta ; Urška Zdešar, flavta ; Sara Lamprečnik, flavta; Sara Mori, sopran; Raffaella Döring, klavir; Nina Kreča, vokal; Saša Matajič, vokal ; Polona Hanc, klavir.
- Sodelovanje študentov Oddelka za glasbo pri koncertni predstavi Requiem za prednike skladateljice Tadeje Vulc, Slovenska filharmonija, 11. 6. 2023
- Sodelovanje študentov Oddelka za glasbo pri koncertni predstavi Requiem za prednike skladateljice Tadeje Vulc, dvorana Union, 8. 6. 2023
- Nastop Mešanega pevskega zbora Oddelka za glasbo na slavnostni podelitvi diplom, Amfiteater dr. Vladimirja Bračiča, 7. 6. 2023
- Nastop Mešanega pevskega zbora Oddelka za glasbo na slavnostni podelitvi diplom, Amfiteater dr. Vladimirja Bračiča, 20. 11. 2023
- Interni nastop zbora Oddelka za glasbo, vokalnih skupin in izbirnega zbora, Zelena predavalnica, 1. 6. 2023
- Nastop Mešanega pevskega zbora Oddelka za glasbo na otvoritvi PEFIJADE, amfiteater FF, 23. 5. 2023
- Nastop Mešanega pevskega zbora Oddelka za glasbo na promociji doktorjev znanosti, dvorana Vladimirja Bračiča UM, 13. 4. 2023
- Nastop Mešanega pevskega zbora Oddelka za glasbo ob otvoritvi razstave Ubalda Vrabca Avla Pedagoške fakultete (v sodelovanju s FF in Odsekom za zgodovino in etnografijo Narodne in študijske knjižnice v Trstu), 1. 3. 2023
- Nastop Mešanega pevskega zbora Oddelka za glasbo na promociji doktorjev znanosti Dvorana Vladimirja Bračiča UM, 1. 12. 2023.

V okviru strokovne dejavnosti izpostavljamo sodelovanje študenta Uroša Jurgeca na 3. Mednarodnem tekmovanju zborovskih dirigentov "Aegis Carminis" v Kopru: Koper, Slovenija, 23.-24.3. 2023; Strokovno izobraževanje študenta Uroša Jurgeca (skupaj z mentorico doc. Tadejo Vulc) na 13th European Festival of Youth Choirs Basel, Švica, 16. – 21. 5. 2023 in 17. Mednarodno zborovsko tekmovanje Gallus Maribor 2023: Unionska dvorana, 21.-23. aprila 2023.

Študentje so bili vključeni v znanstveno raziskovalna dejavnost z aktivno udeležbo na mednarodnem znanstvenem simpoziju *Umetnost vključevanja in združevanja skozi glasbo (Akademija za glasbo, Univerza v Ljubljani, 30.11.-1.12.2023) s prispevkoma:*

- Vloga in pomen formativnega spremljanja pri glasbenih dejavnostih ustvarjanja v glasbi / The role and importance of formative assessment at music lessons

- Učinki glasbenega tempa na variabilnost srčnega utripa pri rekreativnem teku / The Effects of Tempo on HRV in recreate jogging

Oddelek za likovno umetnost

V projektu Usposabljanje študentov likovne pedagogike na področju neformalnega izobraževanja so se študentje likovne pedagogike v mesecu februarju, marcu, aprilu in v prvem tednu meseca maja 2023 usposabljali za samostojno načrtovanje in izvedbo dejavnosti na področju kulturno-umetniške vzgoje izven formalnih izobraževalnih institucij v sodelovanju z Zavodom Mars Maribor.

Študentje likovne pedagogike so sodelovali pri izvedbi likovnega srečanja na Osnovni šoli Antona Aškerc v Rimskih Toplicah, kjer so izven študijskega procesa sodelovali kot mentorji učencem. Prav tako so sodelovali pri izvedbi vodstev in likovnih delavnic za učence ob Semestralni razstavi v mesecu juniju. Študentje so izvajali delavnice oblikovanje iz gline v okviru projekta Umetnost zori, Art kamp 2023.

Študentje so svoja dela razstavili na dveh semestralnih razstavah oddelka in v galeriji Media nox.

Študentje tretjega letnika likovne pedagogike so izvedli razstavo svojih del z naslovom VITAMIN Z v Galeriji mladih na Osnovni šoli Draga Kobala v Mariboru. Razstavljeni dela so nastala pri predmetu Kiparstvo III pod mentorstvom red. prof. Dušana Zidarja, spec. Sodelovali so na mednarodni razstavi študentov keramike po izboru vabljenih mentorjev, ki je potekala ob Mednarodnem trienalu keramike UNICUM (pod mentorstvom prof. Darka Golije in doc. Kristine Rutar).

3.6 Organiziranost študentov in aktivno vključevanje v soupravljanje fakultete

Študentski svet aktivno sodeluje in se približuje študentom na različne načine. To se izkazuje skozi načrtovane projekte, pozitiven odnos do študijskega procesa in letno sprejemanje novih članov. Zapisnike svojih srečanj sistematično objavljajo na spletni strani, kar prispeva k informiranosti študentov o dogajanju na fakulteti. Člani študentskega sveta se redno udeležujejo sej in aktivno sodelujejo na srečanjih različnih organov ter teles Pedagoške fakultete Univerze v Mariboru. S svojo dejavnostjo prispevajo k izboljšanju študijskega procesa in učinkovitejšemu delovanju fakultete.

V prihodnosti namerava študentski svet sodelovati pri posodabljanju pristopov k promociji fakultete in izboljšanju izvedbe informativnih dni. S tem želijo povečati zanimanje bodočih študentov za vpis v študijske programe Pedagoške fakultete. Usmerjeni so v uvajanje novih projektov, ki bodo spodbujali povezanost študentov različnih programov in letnikov ter omogočali druženje študentov različnih fakultet. Sodelovanje s sosednjo Fakulteto za naravoslovje in matematiko, Filozofsko fakulteto (in drugimi) ter drugimi institucijami doprinese k temu cilju.

Za več informacij o delovanju študentskega sveta obiščite: <https://pef.um.si/studij/studentski-svet-pef/>.

3.7 Sodelovanje študentov pri vrednotenju ter posodabljanju vsebin in izvajanju dejavnosti visokošolskega zavoda

Vsako študijsko leto se študentom ponuja priložnost, da izpolnijo različne ankete o študijskih vsebinah in aktivnostih. Te ankete vključujejo študentsko oceno pedagoškega dela profesorjev, oceno obremenjenosti z vajami, predavanji in seminarji, zadovoljstvo diplomantov s študijem ter oceno praktičnega usposabljanja. Rezultati študentskih anket so vključeni v Samoevalvacijska poročila študijskih programov in Samoevalvacijsko poročilo UM PEF. Hkrati pa imajo pomembno vlogo pri

identifikaciji težav in nesoglasij v študijskem procesu ter pri prispevanju predlogov in pobud za spremembe.

Študentje aktivno sodelujejo v študentskem svetu, ki ima vlogo pri oblikovanju učnih procesov in programov ter pri sprejemanju sklepov in soodločanju o habilitacijah profesorjev in asistentov. Prav tako študentski svet imenuje predstavnike v komisijah Senata UM PEF, ki odločajo o študijskih procesih, še posebej v Komisiji za ocenjevanje kakovosti UM PEF. Študent, ki opravlja vlogo prodekana za študentska vprašanja, redno sodeluje na kolegijih dekanice. Iz tega je razvidno, da so študenti na naši fakulteti aktivno vpeti v proces vrednotenja in posodabljanja vsebin ter izvajanja dejavnosti visokošolskega zavoda.

3.8 Sodelovanje in povezanost predstavnikov študentov z drugimi študenti

Študentski predstavniki redno sodelujejo z drugimi študenti. Tako skozi študijsko leto obiščejo prve letnike in jim posredujejo koristne informacije glede dela na fakulteti. Za nove študente je pogosto ključno razumevanje sistema prijav in odjav od izpitov, zato se seznanjanje s takšnimi podatki običajno izvaja pred začetkom izpitnega obdobja, ko je to najbolj relevantno. Študentski predstavniki vzpostavljajo sodelovanje tudi s študenti višjih letnikov, od katerih pridobijo povratne informacije o kakovosti in izvedbi študijskega procesa. Poleg tega se študentje lahko obrnejo na predstavnike, kadar se pojavijo kakršnekoli težave ali nejasnosti v zvezi s študijskim procesom. Če študentski predstavniki ne morejo neposredno pomagati, skrbno preučijo problematiko in po potrebi študenta v stiski usmerijo k odgovorni osebi, ki mu lahko posreduje iskane informacije.

Takšen način delovanja je že uveljavljena praksa na fakulteti, saj se je izkazalo, da študenti raje pridobivajo informacije preko študentskih predstavnikov, kar prispeva k vzpostavitvi zaupljivega odnosa med študenti in njihovimi predstavniki. Ta zaupljiv odnos na koncu prispeva k odprtosti študentov, ki se počutijo udobno pri deljenju svojih mnenj z predstavniki. Predstavniki študentov redno obveščajo druge študente preko profila na Facebooku in elektronske pošte. Aktivni so na družbenih omrežjih, kjer pogosto delijo novice in napovedujejo prihajajoče projekte, spodbujajo pa tudi sodelovanje študentov.

3.9 Obštudijska dejavnost

Z obštudijskimi dejavnostmi omogočamo študentom priložnost, da bolje spoznajo študentske predstavnike in druge študente na fakulteti, pa tudi študente drugih fakultet, s katerimi sodelujemo pri določenih projektih. Uspešnost projektov je različna – nekateri so dosegli visoko raven uspeha, medtem ko so bili drugi manj uspešni. Kljub temu ocenjujemo, da se študentje z veseljem udeležujejo obštudijskih dejavnosti in se v le te aktivno vključujejo. Na podlagi povratnih informacij udeležencev in števila obiskovalcev bomo v prihodnosti pripravili raznolike dejavnosti, ki bodo še bolj obiskane kot dosedanje.

Preglednica 3.9-1: Obštudijska dejavnost

Obštudijska dejavnost	Glavni namen obštudijske dejavnosti (max. 3 stavki)	Uspešnost pri doseganju namena*
-----------------------	---	---------------------------------

1. Sodelovanje s programi na UM PEF	V sklopu informativnih dni so se naši študenti tutorji in člani ŠS UM PEF povezali in tako uspešno promovirali našo fakulteto. Izvedene so bile tri predstavitve, število udeležencev pa je bilo veliko. Najprej je potekalo uvodno srečanje v predavalnici 0.27, nato pa so se razdelili bodoči študenti po oddelkih v posamezne predavalnice in tam izvedeli bistvene informacije, vezane na njihovo smer izobraževanja.	3
2. Pozdrav pomladi	Skupaj s ŠS UM FNM smo izvedli dvodnevni dogodek. V dopoldanskem času smo imeli stojnico z zdravim zajtrkom, zvečer smo se odpravili na večerni pohod z lučkami, naslednji dan pa smo imeli v spletnem okolju MS Teams predavanje Društva študentov medicine Maribor o projektu Dotik življenja. Hkrati se je odvijal tudi fotografski natečaj na temo Pozdrav pomladi, v sklopu katerega smo 24. marca 2023 razglasili rezultate na družbenih omrežjih.	2
3. za Delovanje	Izvedli smo promocijsko stojnico ŠS UM PEF in na ta način promovirali ŠS UM PEF. Dodatnega materiala oz. hrane in pijače za stojnico nismo kupovali. Od projekta Pozdrav pomladi nam je namreč ostalo veliko izdelkov z določenim rokom trajanja, zato se nam je zdela postavitve stojnice smiselna.	3
4. Poizpitni žur treh fakultet	Skupaj s ŠS UM FS in ŠS UM FGPA smo v začetku aprila prvič izvedli poizpitni žur treh fakultet. Namen dogodka je bil dosežen – druženje študentov vseh treh fakultet. Študenti so se zabavali, spoznali nove ljudi, izmenjali ideje in jedli odlične pice. Prišlo je veliko študentov in tako poskrbelo za odlično atmosfero.	3
5. Predavanje za bodoče pedagoge	ŠS UM PEF smo v aprilu organizirali dogodek, ki je bil namenjen našim študentom, bodočim pedagogom. Najeli smo predavatelja Marjana Juhanta, ki nam je predstavil svoj pogled na vzgojo otroka, prav tako nam je podal napotke v zvezi z našim poklicem pedagoga. Sam je namreč specialni pedagog, bivši ravnatelj, večni vzgojitelj, oče in avtor več najbolje prodajanih knjig o vzgoji otrok in nam je predstavil praktične ter konkretne primere, ki jih je podkrepil z znanstvenimi ugotovitvami.	3
6. PEFijada	ŠS UM PEF smo organizirali konec maja, po nekajletnem premoru PEFijado – športno tekmovanje treh slovenskih pedagoških fakultet (UL PEF in UP PEF). Gre za obsežen enodnevni dogodek, ki študente nagovarja k sodelovanju v zabavnih športnih igrah, ki od njih zahtevajo uporabo različnih spretnosti ter zdrave mere tekmovalnosti. V amfiteatru dr. Vladimira Bračiča Filozofske fakultete UM smo pričeli z uvodno slovesnostjo in končali z razglasitvijo rezultatov (zmagala je UP PEF, zato bodo dogodek naslednje leto organizirali oni), tekom dneva pa so na zelenici pred Pedagoško fakulteto UM in UŠC potekale turnirske in štafetne igre, ki se jih je udeležilo cca 100 študentov, na kar smo zelo ponosni.	3

7. Sladoledni dan	Sladoledni dan smo izpeljali že tradicionalno s ŠS UM FNM in UM FF z namenom da bi se študentje sprostiti pred prihajajočim izpitnim obdobjem. Mimoidočim študentom smo delili sladoled podjetja La Popsi in poskrbeli za promocijo vseh treh študentskih svetov (ŠS UM PEF, ŠS IM FF, ŠS UM FNM). Dogodek je bil zelo dobro obiskan, študentom pa smo polepšali dan.	3
8. Kino večer	ŠS UM PEF se je skupaj s ŠSSŠD UM odločil, da bo omogočil študentom z namenom sprostitev in druženja ogled filma <i>Moje pesmi, moje sanje</i> . Povezali smo se z Maribox-om in tako omogočili ogled filma, za katerega je vsak študent dobil vstopnico. Žal je bil dogodek slabo udeležen, saj je veliko študentov zbolelo, vendar so prisotni dogodek pohvalili in ponovno izrazili željo za izvajanje le-tega tudi v prihodnje.	1
9. Študentski brunch	ŠS UM PEF je skupaj s ŠS UM FNM že tradicionalno izvedel dogodek Študentski brunch. Izvedli smo ga v času volitev v Študentske svete članic in tako spodbudili študente k udeležbi na volitvah. Dogodek je bil kot vedno zelo dobro obiskan, mimoidoči pa so si lahko postregli s prigrizki, rogljički, sadjem, toplo kavo, čajem in drugimi dobrotami.	3
10. Predbožično rajanje	ŠS UM PEF je skupaj s ŠS UM FNM že tradicionalno izvedel dogodek Predbožično rajanje, letos pa se je dogodku naknadno pridružil še ŠS UM FF. Izvedli smo ga v predprazničnem času, bil pa je kot vedno zelo dobro obiskan. Dogodek je imel dobrodelno noto – mimoidoči so namreč kupili srečke, ki so jih zamenjali za darila, zbran denar pa je šel v roke zavetišča za živali, prav tako so si lahko postregli s prigrizki, rogljički, toplo kavo, čajem in drugimi dobrotami, ob tem pa jih je spremljala živa glasba dveh študentov Oddelka za glasbo (med 10.30 in 11.30).	3
11. Sodelovanje s programi na UM PEF	Odločili smo se za nakup majic tutorjem, kajti njihovo prepoznavnost želimo približati študentom, saj vse pogosteje potrebujejo tutorje - zato si želimo vzpostaviti dober tutorski sistem. Majice so imeli oblečene že na Sprejemu brucev, prav tako na Predbožičnem rajanju. Z nakupom majic smo želeli študente tutorje motivirati k še večji udeležbi na dogodkih, prav tako pa jih spodbuditi, da čim več pomagajo študentom, potrebnim pomoči.	3
12. za Delovanje	Po konstituiranju ŠS UM PEF smo se odločili za nakup majic, s katerimi želimo graditi prepoznavnost ŠS UM PEF. Delovanje in sam ŠS PEF UM smo poskušali še dodatno promovirati z nakupom majic z logotipom ŠS UM PEF, ki smo jih nosili na dogodku Predbožično rajanje, prav tako pa jih bomo imeli oblečene na dogodkih prihodnje leto.	2

*(1 – namen ni dosežen, 2 – namen je delno dosežen, 3 – namen je dosežen)

3.10 Varovanje pravic študentov

V primeru diskriminacije na UM PEF se študenti lahko obrnejo na *Komisijo za študentske zadeve*, na *Svetovalnico za študente*, na predstojnike oddelkov, na prodekana za izobraževanje ali na dekanico. V

podporo je tudi tutorski sistem, kjer se morebitne težave najprej obravnavajo. Študentom so na razpolago tudi učitelji tutorji, ki študentom svetujejo, pomagajo in jih usmerjajo. Študenti pa se lahko obrnejo tudi na *Komisijo za pritožbe študentov UM*.

V zadnjih letih ne beležimo primerov pritožb zaradi diskriminacije. Preventivno sistemsko preprečujemo različne oblike diskriminacije z akti, orodji in delom različnih komisij, ki urejajo to področje. Prav tako pa študente usmerimo in povabimo na delavnice in predavanja, ki jih organizira *Karierni center Univerze v Mariboru* (Kako pomagati v primeru nasilja?, Jaz, ti, on_ona – spoštujmo se, Spoštljiva in odgovorna komunikacija itd.).

Nekateri akti in pravilniki, ki urejajo to področje:

1. Pravilnik o študijskem procesu študentov invalidov oz. študentov s posebnimi potrebami,
2. Pravilnik o študentih s posebnim statusom,
3. Pravilnik o tutorstvu UM PEF,
4. Možnosti pritožb in postopkov za obravnavo pritožb na Komisijo za pritožbe študentov UM,
5. Komisija za prošnje in pritožbe v prijavnem postopku UM,
6. Kodeks profesionalne etike UM,
7. Statut UM,
8. Načrt integritete UM,
9. Pravilnik o ravnanju z osebnimi podatki na UM.

3.11 Študentska anketa

V študijskem letu 2022/23 je Pedagoška fakulteta Univerze v Mariboru, na podlagi rezultatov študentske ankete, dosegla četrto mesto med sedemnajstimi fakultetami, ki so del Univerze v Mariboru. Skupna povprečna ocena pedagoških delavcev na UM PEF je bila 1,56; kar je nad povprečjem UM, ki znaša 1,46.

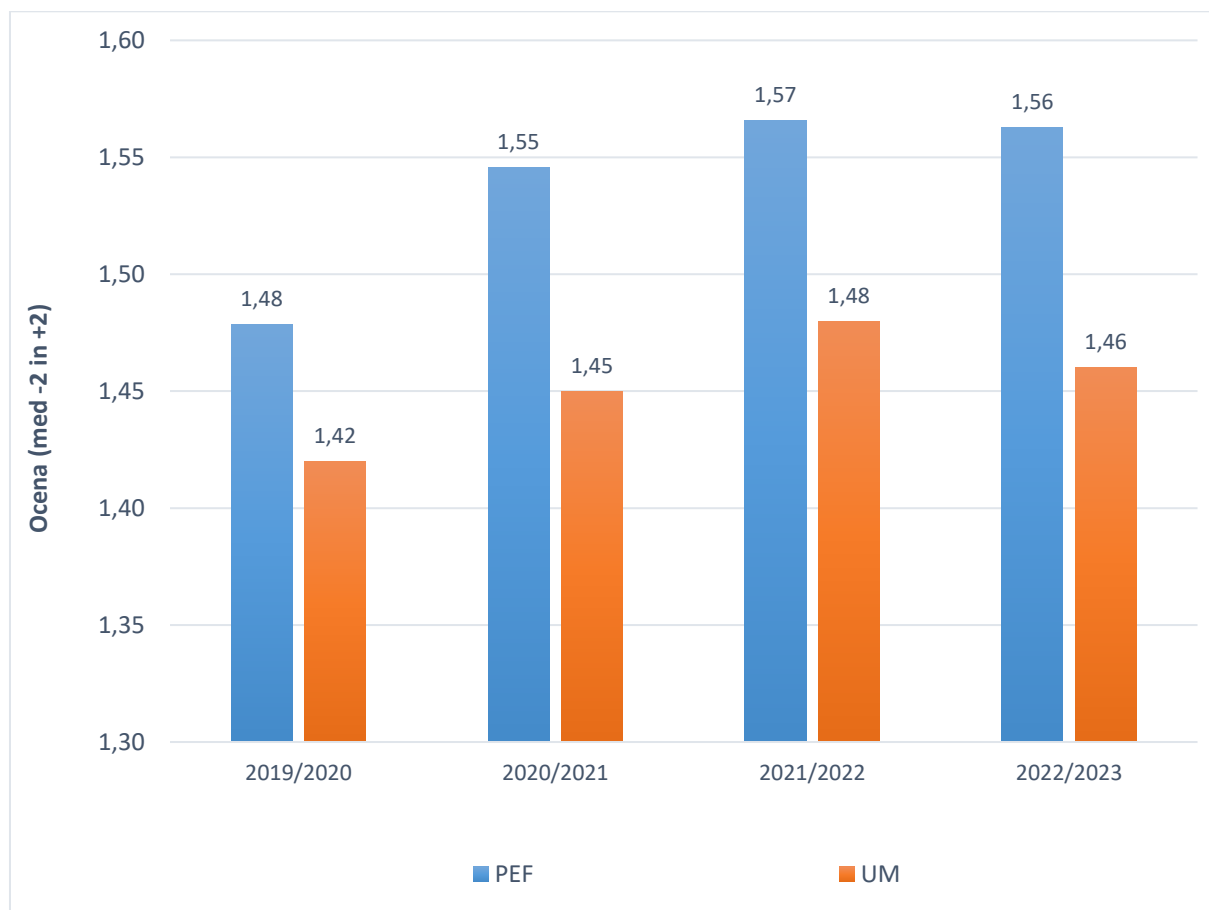
Med 10 % najnižje ocenjenih izvajalcev fakultete glede na skupno oceno izvajalca za UM PEF ni bilo negativno ocenjenih izvajalcev. Ocene najnižje ocenjenih izvajalcev se gibljejo med 0,60 in 1,20. Med omenjenimi izvajalci so tako zunanji sodelavci kot zaposleni na fakulteti. S strani Študentskega sveta Pedagoške fakultete UM ni bilo podanih predlogov za izvedbo pogovorov s temi visokošolskimi učitelji in sodelavci.

Dekanica UM PEF je kljub temu opozorila predstojnike oddelkov, kjer delujejo najnižje ocenjeni izvajalci, na njihove nizke ocene in jih pozvala, naj svoje člane opozorijo na oceno študentov. Prav tako je dekanica z 10 % najvišje ocenjenih zaposlenih izvajalcev opravila pogovor, namen katerega je bil izmenjava dobrih praks pri delu s študenti.

Iz analize študentskih anket je razvidno, da je stopnja kakovosti poučevanja na UM PEF visoka. Vendar ostaja ključnega pomena, da nadaljujemo z našimi prizadevanji, da se bodo vsi izvajalci na UM PEF zavedali svojega pedagoške poslanstva in svoje delovanje uskladili z njegovimi načeli.

V okviru študentske ankete študentje ocenjujejo tudi ustreznost vrednotenja študijske obremenitve študentov pri posameznih učnih enotah. Iz rezultatov izhaja, da je le pri 1 izmed učnih enot vsaj 50 % študentov mnenja, da je obremenitev pri kontaktnih urah ali samostojnem delu študentov neustrezna. Pri tem se upoštevajo učne enote s stopnjo odziva (S.O.) enako ali večjo od 50 %. Pri nobeni učni enoti ni bilo ugotovljeno dvoletno odstopanje. Odstopanja znotraj študijskih programov analizirajo vodje študijskih programov v okviru priprave samoevalvacijskih poročil posameznih študijskih programov.

Graf 3.11-1: Povprečna ocena izvajalcev pedagoškega procesa za fakulteto v zadnjih 4 letih



3.12 PREDNOSTI

- Kar se tiče študentov ugotavljamo, da je splošno stanje na UM PEF v tem evalvacijskem obdobju **zelo dobro**, čeprav je opazen rahel upad vpisanih študentov (graf 3.1.1).
- Vpis je še vedno dober, vsi programi so polno zasedeni, pri nekaterih je potrebna tudi omejitev vpisa.
- Ankete o zadovoljstvu s študijem ponovno kažejo:
 - da so študentje s študijem zadovoljni,
 - da študijski programi Pedagoške fakultete izpolnijo pričakovanja študentov,
 - in da študentje pri večini učnih enot ne zaznavajo prevelikih obremenitev.
- Na Pedagoški fakulteti tudi letos ni negativno ocenjenih izvajalcev pedagoškega procesa.
- Vseeno pa dekanica predstojnike oddelkov opozori na najnižje ocenjene izvajalce pedagoškega procesa, še bolj pa izpostavi najvišje ocenjene pedagoške delavce.
- Sodelovanje študentov v projektih in študijskih obiskih je dobro.

- Sodelovanje vodstva fakultete s predstavniki študentov (prodekanica študentka) je zgledno.
- Pedagoška fakulteta Univerze v Mariboru ponuja študentom podporo in svetovanje pri študiju in obštudijskih dejavnostih. Na fakulteti deluje *Svetovalnica za študente*.
- Na fakulteti deluje tudi podpora pri študiju za netradicionalne skupine študentov.
- V sodelovanju z *Zvezo nevladnih organizacij za avtizem Slovenije* organiziramo izvajanje psihosocialne pomoči za študentke, študente z avtizmom.
- *Tutorstvo* na fakulteti je utečeno in deluje dobro.
- Sprejet je nov pravilnik o vrednotenju in nagrajevanje študentov - tutorjev.
- Vloge študentov za pridobitev posebnega statusa študenta oziroma statusa študenta s posebnimi potrebami obravnava *Komisija za študijske zadeve UM PEF*.
- Vključevanje študentov v umetniško delo je zelo bogato in pestro.
- Uspešno izvedena PEFijada.
- Posodobljeni so vpisni pogoji na programu Športno treniranje, kjer so kandidati s statusom vrhunskega (kategorizacija svetovnega, oz. olimpijskega razreda) športnika oproščeni opravljanja preizkusa gibalnih sposobnosti. Kandidatu, ki ima s strani Olimpijskega komiteja Slovenije – Združenja športnih zvez priznano kategorizacijo športnik svetovnega razreda ali športnik olimpijskega razreda v skladu s trenutno veljavnimi kriteriji za kategorizacijo športnikov Olimpijskega komiteja Slovenije – Združenja športnih zvez in ob vpisu izbere športno panogo, v kateri je pridobil ta status, preizkusa gibalnih sposobnosti ni potrebno opravljati in se mu prizna maksimalno število točk.

3.13 PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE

- Skrbeti za ustrezno promocijo fakultete in programov, da obdržimo visoko raven vpisa, še posebej na oddelku za glasbo, kjer opažamo upad.
- Skrb za večjo raznolikost pri ponujanju izbirnih predmetov. Predlagamo razširitev nabora izbirnih predmetov, ki so že na voljo v posameznem programu, seveda v skladu z realnimi možnostmi. Izbirnost naj izhaja iz fokusa študenta, ne zaposlenih.
- Skrb za povečano mobilnost študentov:
 - Skrb za še boljše informiranje o možnostih mobilnosti,
 - Skrb za naklonjenost učiteljskega kadra za spodbujanje mobilnosti (fleksibilnost pri priznavanju v tujini opravljenih obveznosti, spodbujanje pri želji po nabiranju mednarodnih izkušenj).
- Ohranjati in spodbujati zavedanje pri študentih, da je njihova vloga pri upravljanju fakultete, ključna in neobhodno pomembna.
- Spodbuditev sodelovanja v projektih in ZRD študentov smeri, ki so bile do zdaj manj zastopane (lanski nerealiziran ukrep).

4 MATERIALNE RAZMERE

4.1 Prostor in oprema

Prostorska situacija na PEF UM se trenutno ne spreminja, novih prostorov ne pridobivamo, njihovo namembnost bistveno ne spreminjamo, smo pa uprti v procese načrtovanja in priprave izgradnje nove stavbe Pedagoške fakultete. Tako pa lahko zapišemo enako kot lani, da ima Pedagoška fakulteta UM skupaj cca. 2808m² površine. V preglednicah so prikazani namembnost in število prostorov s površino v celoti ter delitev in število sedežev v posameznih predavalnicah in učilnicah.

Preglednica: Namembnost in število prostorov s površino na Pedagoški fakulteti Maribor

NAMEMBNOŠT PROSTORA	ŠTEVILO	POVRŠINA (M ²)
VEČJE PREDAVALNICE (za 90 in več ljudi)	3	330,0
MANJŠE PREDAVALNICE (od 30 do 60 ljudi)	3	161,9
SPECIALIZIRANE PREDAVALNICE (do 30 ljudi vključno z malo predavalnico)	7	539,0
SEMINARŠKE UČILNICE (od 15 do 30 ljudi)	15	636,6
KABINETI	49	536,42
PROSTORI ZA ADMINISTRATIVNO-UPRAVNE ZADEVE (vključno s sejnim sobama)	13	320,7
PROSTORI ZA KLAVIR	4	12

Še vedno opažamo primanjkljaj velikih predavalnic. Problem se najpogosteje pojavlja pri študentih univerzitetnega študijskega programa 1. stopnje Razredni pouk in visokošolskega študijskega programa 1. stopnje Predšolska vzgoja, v zadnjem letu pa tudi pri preostalih študijskih programih, kjer so večje skupine (30 in več študentov). Večje predavalnice so hitro zasedene, zato ostanejo za izvedbo študijskega procesa le še tiste, ki imajo manjšo kapaciteto.

Težavo predstavljajo tudi prostori za klavir, saj je le-teh premalo oz. niso ustrezno opremljeni (zvočna izolacija, kvaliteta glasbil je slabša), študentov, ki doma nimajo glasbil, pa je veliko.

Pregled prostorov UM PEF, kjer je navedeno tudi število sedežev ter oprema posameznega prostora, je dostopna na: https://wise-tt.com/wtt_um_pef/ (pregled po prostorih).

Preglednica: Število prostorov na Pedagoški fakulteti Maribor

NADSTROPJE	ŠTEVILO specializiranih in seminarških učilnic, kabinetov, prostorov za klavirje itd. po nadstropjih
PRITLIČJE	53
1. Nadstropje	78
KLET	18

Kar se tiče opreme prostorov z IKT, je stanje trenutno takšno:

Na voljo imamo šest pametnih zaslonov, vse predavalnice so opremljene z računalnikom pri katedru in opremo za hibridno delo (kamere, mikrofoni, zvočniki). Vsi pedagoški delavci imajo prenosni računalnik, zamenjanih so bili starejši projektorji.

Vse učilnice so opremljene s sodobnim brezžičnim omrežjem, brezhibnimi projektorji, zvočniki. Zaradi hibridnega modela poučevanja smo povsod namestili še kamero in mikrofona. Profesorjem in študentom so na voljo dve mobilni učilnici s tabličnimi računalniki in dve mobilni učilnici s prenosnimi računalniki.

Referat za informatiko računalniško vso IKT opremo redno kontrolira in posodablja.

4.2 Financiranje

Pedagoška fakulteta je bila v letu 2023 financirana pretežno iz javnih virov (99,7 %), v manjšem obsegu pa sredstva pridobiva tudi na trgu (0,3 %). Iz strukture virov prihodkov je razvidno, da glavino predstavljata dva vira, in sicer prejeta sredstva po Uredbi o javnem financiranju visokošolskih zavodov in drugih zavodov ter raziskovalna sredstva.

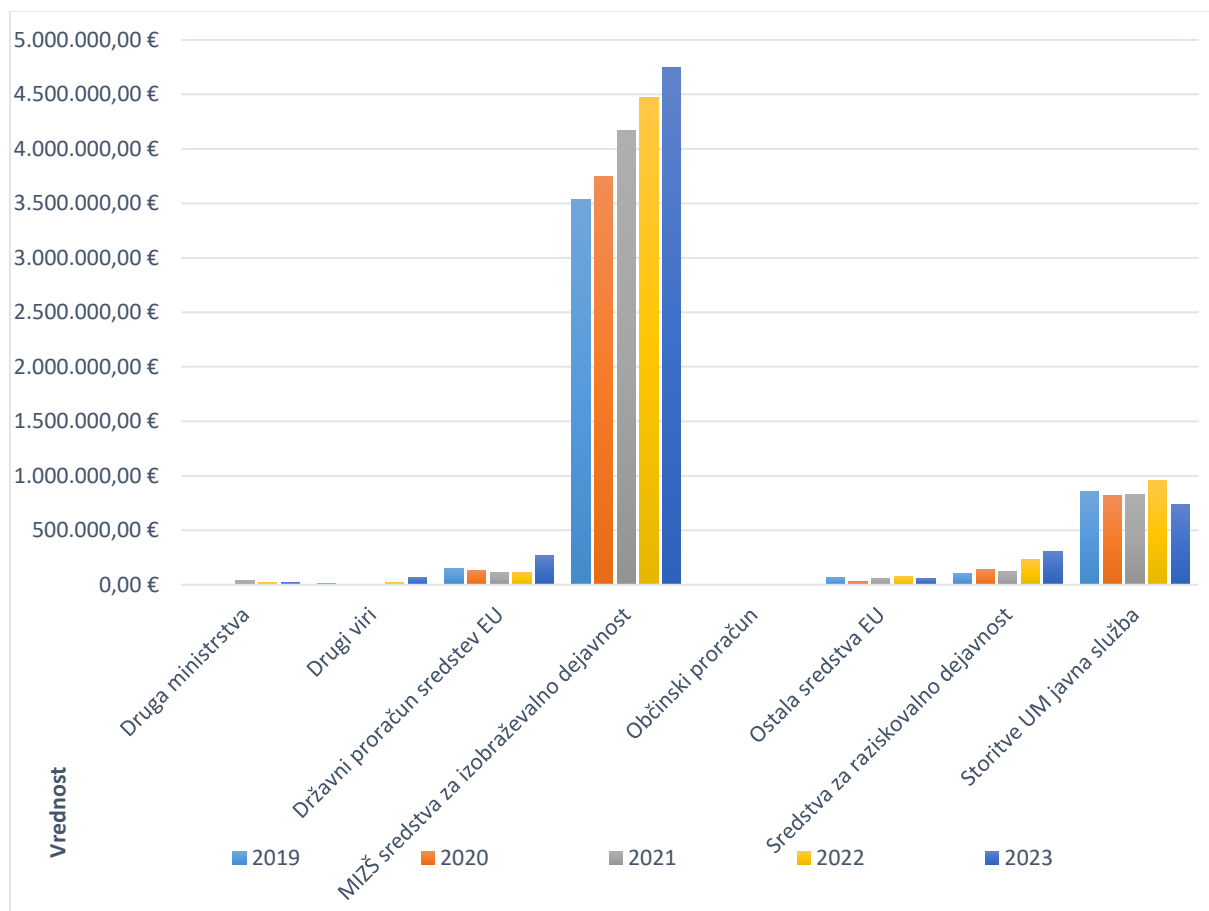
Pedagoška fakulteta je v letu 2023 izkazala po obračunskem toku prihodke iz opravljanja javne službe v višini 6.202.113 € ter iz opravljanja storitev na trgu v višini 19.567 €. Financiranje po Uredbi o javnem financiranju visokošolskih zavodov in drugih zavodov (v nadaljevanju Uredba) v letu 2023 predstavlja glavino oz. 76,40 % vseh prihodkov, 4,90 % prihodkov predstavljajo prejeta raziskovalna sredstva. Sledijo sredstva, pridobljena na nacionalnih in mednarodnih razpisih (5,20 % celotnih prihodkov), sredstva iz naslova izrednega študija (11,9 % celotnih prihodkov), sredstva iz drugih virov (1,3 % celotnih prihodkov) in sredstva, pridobljena na trgu (0,30 % celotnih prihodkov). Po Uredbi o javnem financiranju visokošolskih zavodov je fakulteta pridobila 6.885,44eur prihodkov na študenta.

Fakulteta je v letu 2023 v primerjavi z letom 2022 beležila povečanje celotnih prihodkov po obračunskem toku za 5,00 %. Na povečanje celotnih prihodkov fakultete je predvsem vplivalo povečanje sredstev po Uredbi, raziskovalnih sredstev ter povečanja prihodkov iz naslova sredstev od prodaje storitev iz naslova opravljanja javne službe.

Zaradi sklenjenega dogovora na področju plač so se v letu 2023 povečali stroški dela, zato je Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport povečalo sredstva po Uredbi. Večji del pridobljenih sredstev za raziskovalno in razvojno delo predstavljajo ARISS sredstva, kjer se raziskovalne aktivnosti nadaljujejo iz leta v leto, vir financiranja pa je zanesljiv. Druga pridobljena sredstva iz slovenskega proračuna ter proračuna EU nihajo v odvisnosti od pridobljenih projektov in dinamike financiranja.

Pedagoška fakulteta je pri porabi sredstev ravnala ekonomično. Fakulteta je poslovno leto zaključila s presežkom odhodkov nad prihodki – po načelu denarnega toka v višini 258.255 €, po načelu nastanka poslovnega dogodka pa presežek prihodkov nad odhodki v višini 92.036 €. Presežek odhodkov nad prihodki izhaja predvsem iz naslova zalaganja finančnih sredstev za aktivnosti na področju izvajanja EU projektov. Fakulteta je v letu 2023 izvedla nakup opreme v skupni višini 333.552 €

Graf 4.2-1: Struktura prihodkov po letih (zadnjih 5 let)

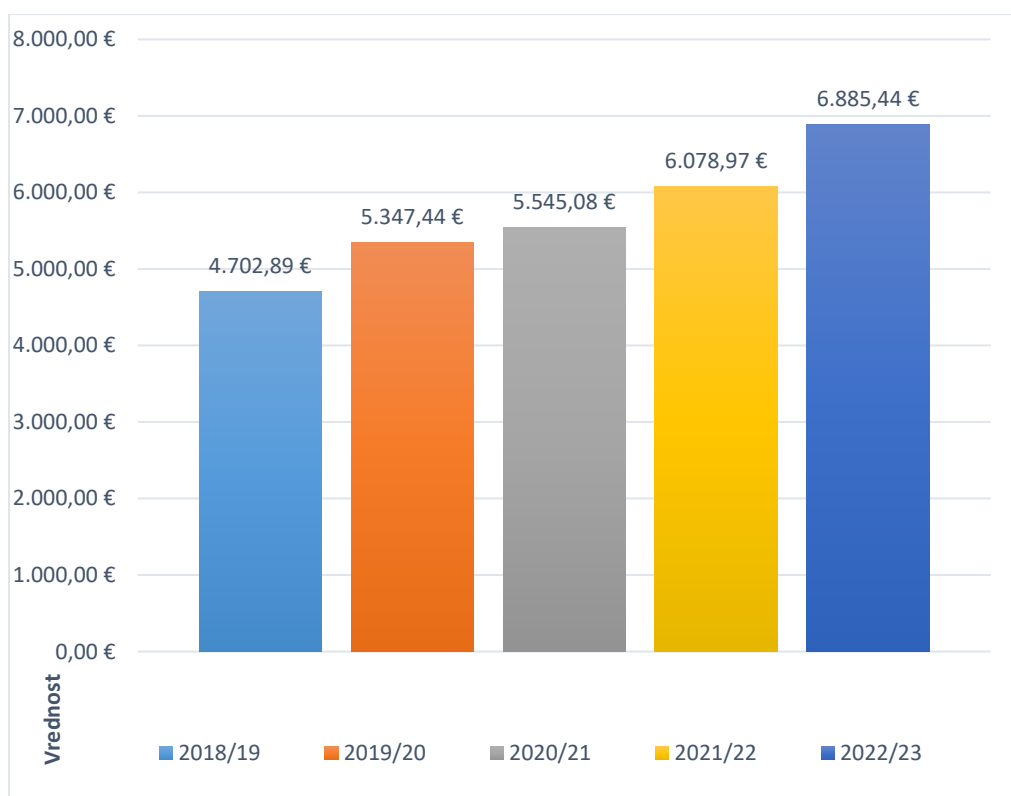


Preglednica 4.2-1: Struktura prihodkov po letih (zadnjih 5 let)

VIR	2019	2020	2021	2022	2023
Druga ministrstva	2.339,00 €	3.730,00 €	40.450,00 €	21.161,00 €	19.524,00 €
Drugi viri	15.384,00 €	6.795,00 €	4.409,00 €	22.029,00 €	68.577,00 €
Državni proračun sredstev EU	148.510,00 €	135.221,00 €	111.412,00 €	116.575,00 €	264.942,00 €
MIZŠ sredstva za izobraževalno dejavnost	3.539.670,00 €	3.745.053,00 €	4.165.584,00 €	4.475.259,00 €	4.750.266,00 €
Občinski proračun	0,00 €	0,00 €	0,00 €	0,00 €	0,00 €

Ostala sredstva EU	66.432,00 €	27.380,00 €	57.804,00 €	78.988,00 €	59.100,00 €
Sredstva za raziskovalno dejavnost	105.498,00 €	137.260,00 €	123.707,00 €	235.410,00 €	301.872,00 €
Storitve UM javna služba	859.607,00 €	815.011,00 €	825.954,00 €	954.766,00 €	737.832,00 €

Graf 4.2-2: Prihodki po uredbi na študenta (zadnjih 5 let)



4.3 Prilagoditve študentom s posebnimi potrebami

Akcijski načrt za odpravljanje ovir za študente invalide je namenjen varovanju pravic študentov s posebnimi potrebami. Cilji akcijskega načrta so usmerjeni na kakovostno ozaveščanje, informiranje in usposabljanje študentov s posebnimi potrebami, zagotavljanju fizične dostopnosti za študente, dostopnosti do informacij in študijskih virov ter storitev.

Na informativnih in uvajalnih dnevih študentom in študentkam predstavimo možnosti pridobitve statusa študenta s posebnimi potrebami. V okviru svetovalnice za študente ali pisarne za netradicionalne skupine študentov po potrebi opravljamo individualne razgovore (<https://pef.um.si/studij/ob-studiju/podpora-studentom-pri-studiju/>).

Pedagoško osebje se o študentih s posebnimi potrebami usposablja in informira v okviru izobraževanj, ki jih ponuja Univerza v Mariboru ali pa jih organizira Pedagoška fakulteta Univerze v Mariboru v sodelovanju z zunanjimi izvajalci (npr. Zveza nevladnih organizacij za avtizem Slovenije).

Prostori in oprema na fakulteti so delno prilagojeni za gibalno ovirane (sanitarije, dvigalo), dostop je omogočen v večino prostorov in predavalnic, do knjižnice, fotokopirnice in restavracije. Za študente s posebnimi potrebami je omogočeno tudi ločeno parkirišče pred fakulteto.

Aktivno sodelujemo tudi v posebni delovni skupini za spodbujanje inkluzije na UM.

4.4 Knjižnična dejavnost

Miklošičeva knjižnica – FPNM je visokošolska knjižnica treh članic Univerze v Mariboru. Je matična knjižnica Filozofske fakultete (UM FF), Pedagoške fakultete (UM PEF) in Fakultete za naravoslovje in matematiko (UM FNM). Izvaja knjižnično dejavnost visokošolske knjižnice v Sloveniji. Informacije o Miklošičevi knjižnici – FPNM najdete na spletni strani knjižnice <https://ff.um.si/miklosiceva-knjiznica/>. Od leta 1988 je knjižnica polnopravna članica sistema COBISS.SI. Knjižnica se nahaja v pritličju stavbe na Koroški cesti 160 v Mariboru. Skupna uporabna površina knjižnice znaša 904 m². Konec leta 2023 je bilo v lokalni bazi knjižnice 163.183 enot knjižničnega gradiva. Uporabnikom knjižnice je na voljo 142 čitalniških mest.

Knjižnice članic UM (12 visokošolskih knjižnic) in Univerzitetna knjižnica Maribor (UKM) – knjižnice UM z drugimi knjižnicami UM tvorijo mrežo visokošolskih knjižnic Univerze v Mariboru (KISUM).

4.4.1 Predstavitev knjižničnih storitev fakultete

Uporabniki Miklošičeve knjižnice – FPNM so predvsem študentje in zaposleni na UM ter drugi uporabniki. V študijskem letu 2022/2023 je bilo v knjižnici 3.635 aktivnih uporabnikov, in sicer 3.160 študentov, 418 zaposlenih na Univerzi v Mariboru in 57 drugih uporabnikov. Knjižnične delavke Miklošičeve knjižnice – FPNM izvajajo vse knjižnične storitve, ki so določene za visokošolske knjižnice: nakup (pridobivanje gradiva – nakup, zamenjava, darovi in obvezni izvodi inštitucije) in obdelava knjižničnega gradiva, vpis uporabnikov, izposoja gradiva v knjižnici in izposoja gradiva na dom, medknjižnična izposoja gradiva (MI), delo z uporabniki, pomoč pri iskanju informacij, opismenjevanje uporabnikov, uporaba baz podatkov, vodenje bibliografij raziskovalcev (SICRIS.SI), delo v Digitalni knjižnici Univerze v Mariboru (DKUM), dodeljevanje UDK za potrebe zaključnih del, člankov, knjig in ostalih del, komuniciranje z uporabniki (osebno, ustno, pisno in po elektronski pošti), vključevanje v delo za potrebe odprte družbe (odprta znanost), sodelovanje s strokovnimi službami fakultet in z Univerzo, sodelovanje s Komisijami za kakovost, sprotne strokovne izobraževanje zaposlenih v knjižnici, priprava dokumentov, določenih z zakonodajo, objava obvezne literature na spletni strani knjižnice, skrb za ureditev plačnih nesorazmerij na ravni Slovenije, priprava statističnih poročil (NUK) in poročil (NAKVIS – notranje in zunanje evalvacije) in letnih poročil (Univerza v Mariboru).

PREGLEDNICA 1: Prikaz storitev Miklošičeve knjižnice – FPNM

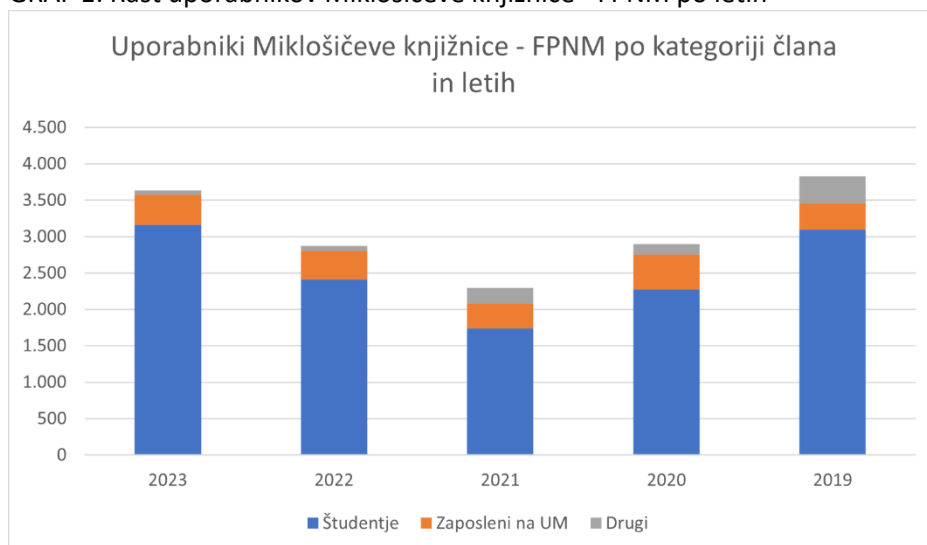
Storitve knjižnice	Študijsko leto				
	2022/2023	2021/2022	2020/2021	2019/2020	2018/2019
Izposoja	100.471	95.142	102.335	115.092	127.844
Izposoja v čitalnico	1.239	1.522	501	614	2.477

Medknjižnična izposoja	120	149	129	147	200
Bibliografija	4.685	3.977	6.124	2.881	4.775
Spletna aplikacija citati	369	315	527	608	651
Obdelava gradiva (letni prirast)	2.473 (944 darov)	2.613 (1.217 darov)	2.664 (1.488 darov)	2.652 (1.400 darov)	3.805 (1.779 darov)
DKUM (zaključna dela)	304	455	525	377	523
DKUM (ne zaključna dela)	395	16	-	-	-
DKUM (redakcija)	9.272 (8,877 zaključna in 395 ne zaključna)	236	234	4.012	124
Izobraževanje uporabnikov	5 skupinskih, 326 individualnih, 261 na daljavo	48	35	-	791

PREGLEDNICA 2: Uporabniki Miklošičeve knjižnice po kategorijah članov

Kategorija članov	Študijsko leto				
	2022/2023	2021/2022	2020/2021	2019/2020	2018/2019
Študentje	3.160	2.413	1.737	2.279	3.098
Zaposleni UM	418	392	346	476	361
Drugi	57	65	212	145	371
Skupaj	3.635	2.870	2.296	2.900	3.830

GRAF 1: Rast uporabnikov Miklošičeve knjižnice - FPNM po letih



4.4.2 Zaposleni v knjižnici (strokovna pomoč zaposlenih v knjižnici)

V Miklošičevi knjižnici – FPNM je redno zaposlenih osem strokovnih knjižničnih delavk. Vodja knjižnice ima strokovni naziv bibliotekarska specialistka. Zaposlena je na delovno mesto Vodja področja/enote I (z več kot 5 zaposlenimi) VII/2. Pet je bibliotekark, in sicer štiri višje bibliotekarke in ena bibliotekarska referentka. Zaposlene so na delovna mesta Samostojni strokovni delavec 7/2 (III) in ena 7/1. Dve sodelavki sta knjižničarki s strokovnim nazivom samostojni knjižničarski referentki, zaposleni sta na delovni mesti Strokovni delavec V. Obe imata opravljen strokovni izpit iz bibliotekarske stroke in aktivnih več licenc (dovoljenj) za samostojno delo v sistemu COBISS.SI. Vse zaposlene strokovne knjižnične delavke se redno udeležujejo strokovnih tečajev za potrebe vzdrževanja aktivnih licenc (NUK, IZUM), spremljajo novosti na področju stroke. Spremljajo in se po potrebi udeležujejo izobraževanj, ki jih pripravljajo na Univerzi v Mariboru. Spremljamo zakonodajo na področju stroke in izvajamo predpisane naloge.

4.4.3 Knjižnična zbirka (ustreznost študijske, strokovne in znanstvene literature)

Nabava gradiva poteka v skladu z javnimi naročili Univerze v Mariboru. Na vseh treh fakultetah izvedejo postopke in nato gradivo obdelajo in uvrstijo v fond knjižnice.

Knjižnične delavke Miklošičeve knjižnice – FPNM so v letu 2023 obdelale (letni prirast knjižničnega gradiva) 2.473 enot knjižničnega gradiva. Kupili so 1.373 enot in obdelali 944 enot darov v vrednosti 8.709,80 EUR. Odpisali so 506 enot v znesku 6.825,83 EUR (1.817,95 – novi fond in 5.007,88 – stari fond do leta 2006). Knjižnične delavke so odpisale zastarele učbenike, vaje, delovne zvezke in metodične priročnike, poškodovano in zastarelo gradivo. Ob koncu leta (31. 12. 2023) je bilo uporabnikom Miklošičeve knjižnice – FPNM na voljo 163.182 enot knjižničnega gradiva, in sicer 64.004 enot v prostem pristopu in v depozu 99.178 enot knjižničnega gradiva, ki je prav tako dostopno takoj – ni čakalne vrste. Prosti pristop je prijeten za uporabnike, glede vzdrževanja in urejanja fonda za zaposlene v knjižnici je zelo zahteven. Gradivo morajo knjižnične delavke dnevno urejati in zlagati, saj potekajo rezervacije gradiva dnevno zelo dinamično. Veliko časa porabijo za urejanje prostega pristopa. V letu 2023 so knjižnične delavke aktivirale Lokator knjig. S pomočjo te aplikacije uporabniki lažje najdejo gradivo na policah v prostem pristopu. So edina knjižnica UM, ki nudi to storitev svojim uporabnikom.

Dokument o upravljanju, izgradnji in razvoju knjižnične zbirke ter zagotavljanju dostopa do elektronskih informacijskih virov knjižnic Univerze v Mariboru je objavljen na spletni strani Miklošičeve knjižnice - FPNM.

https://ff.um.si/wp-content/uploads/Dokument-o-upravljanju-KZ_sprejet-na-Senatu.pdf

PREGLEDNICA 3: Knjižno gradivo po načinu dobave po letih

	2023	2022	2021	2020	2019
Nabava	1.394	1.214	785	733	1.374
Darovi	944	986	1.028	1.359	1.628
Obvezni izvod inštitucije	89	95	318	473	546
Zamenjava	46	52	59	37	69
Skupaj	2.473	2.347	2.190	2.602	3.694

PREGLEDNICA 4: Letni prirast gradiva po letih

	2023	2022	2021	2020	2019

Knjižno gradivo	2.325	2.347	2.190	2.602	3.617
Neknjižno gradivo	148	267	474	57	77
Skupaj	2.473	2.614	2.664	2.659	3.694

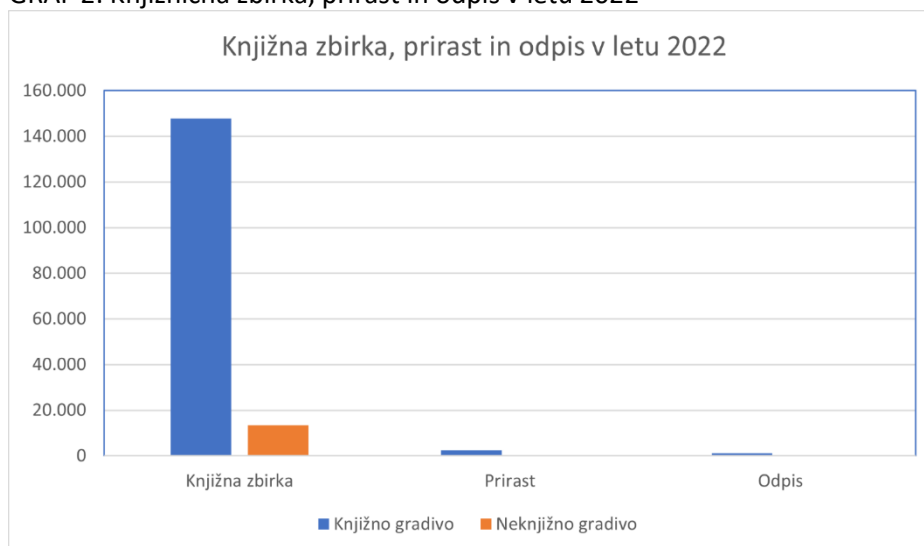
4.4.3.1 Knjižno in neknjižno gradivo na fizičnih nosilcih (založenost knjižnice, dostopnost gradiva)

Iz Statističnega vprašalnika o delu visokošolske knjižnice za leto 2022 (NUK) so podatki grafično prikazani v Grafu 1: Knjižnična zbirka, prirast in odpis v letu 2022.

PREGLEDNICA 5: Knjižnična zbirka, prirast in odpis v letu 2022

	Knjižno gradivo	Neknjižno gradivo
Knjižna zbirka	147.808	13.357
Prirast	2.346	267
Odpis	1.167	18

GRAF 2: Knjižnična zbirka, prirast in odpis v letu 2022



Ob koncu leta 2023 (31. 12. 2023) je bilo stanje knjižničnega fonda 163.182 zapisov. Preglednica 6 kaže realno stanje knjižničnega fonda ob koncu leta 2023.

PREGLEDNICA 6: Stanje knjižničnega gradiva ob koncu leta 2023

	2023	2022	2021	2020	2019
Knjige, brošure	118.055	116.559	115.692	114.349	112.566
Zaključna dela	17.922	17.857	17.795	17.487	17.044
Serijske publikacije	13.490	13.461	13.238	13.022	12.731
Neknjižno gradivo	13.715	13.581	13.328	12.853	12.802

Skupaj	163.182	161.482	160.053	157.715	155.143
--------	---------	---------	---------	---------	---------

4.4.3.2 Elektronski viri (dostopnost)

Nabavo elektronskih virov za UM izvaja UKM, ki skrbi za nabavo mednarodne znanstvene literature in podatkovnih zbirk (skupna prijava na razpis ARRS). Financiranje nabave poteka z združevanjem sredstev članic UM in UKM. V študijskem letu 2022/2023 je bilo tako dostopnih 77 podatkovnih zbirk, 43.505 naslovov elektronskih serijskih publikacij ter 3.458.313 elektronskih knjig. Dostop do elektronskih virov za zaposlene in študente omogoča UKM na povezavi <https://libguides.ukm.um.si/az.php>. Na [istem mestu](#) pripravlja tudi seznam zaupanja vrednih odprtodostopnih virov.

Članice skupaj gradijo [Digitalno knjižnico Univerze v Mariboru](#), ki zraven zaključnih del študentov omogoča vnos znanstvenih člankov in raziskovalnih podatkov, s čimer je DKUM postalo mesto, kjer se v elektronski obliki na enem mestu zbira znanstvena dediščina univerze.

Digitalna knjižnica Univerze v Mariboru je repozitorij UM, kjer se nahajajo zaključna in ne zaključna dela UM. Strokovne knjižnične delavke Miklošičeve knjižnice – FPNM so v letu 2023 v DKUM-u opravile obsežno delo, saj so redigirale 9.272 zapisov, in sicer 8.877 zaključnih in 395 ne zaključnih del. Zapisom so za potrebe statistike v COBISS3 dodajale v polje 017a PID številko (20.500.12556/DKUM-*) in v pod polje 2 kodo sistema (hdl – handle), dodajale so tipologije v polje 001t, kode jezika v polje 101d, opombe 320 (polje 330za), polje 517a, 532a, polje 540a, polje 541za. Vpisovale so gesla v polja od 600 do 609za in 610za (slovenske in angleške ključne besede). Polja 856u (povezava na DKUM) so brisale.

Za čim bolj učinkovito rabo elektronskih virov se strokovne knjižnične delavke v Miklošičevi knjižnici – FPNM posebej trudijo, da članom uredijo dostop in pomagajo pri postopkih iskanja.

4.4.4 Razvoj knjižnične dejavnosti fakultete

Vsa dela v knjižnici so avtomatizirana, zaposlene v knjižnici delajo z aktivnimi licencami na vseh segmentih dela (Izposoja, Nabava, Medknjižnična, Katalogizacija ...), uporabnike vpišejo v bazo članov knjižnic UM, uporabniki se identificirajo s študentsko izkaznico ali vpisno številko knjižnice s pomočjo čitalnika črtnih kod. Zadolžnico podpišejo na podpisno tablico in dobijo izvod (elektronsko zadolžnico) na svoj uradni elektronski naslov. Podatki se shranijo v elektronski arhiv, tako v knjižnici skrbijo za čim boljši ekološki odtis in okolje (racionalna raba materiala).

V Miklošičevi knjižnici – FPNM sta fizična izposoja knjižničnega gradiva in fizični obisk visoka, zato so v letu 2023 knjižnične delavke za svoje uporabnike aktivirale Lokator knjig. S pomočjo te aplikacije uporabniki hitreje in lažje najdejo gradivo na policah. Je edina knjižnica UM, ki nudi to storitev svojim uporabnikom. Uporabniki so navdušeni.

V knjižnici morajo po zakonu na vsakih pet let izvesti inventuro knjižničnega fonda. Tako so inventuro v Miklošičevi knjižnici – FPNM knjižnične delavke izvedle od 17. julija do 4. avgusta 2023. Ob zaključku izvedbe inventure v letu 2023 ugotavljajo, da so v obdobju petih let odpisale 43 enot (inventurni primanjkljaj). Po obvestilu IZUM-a o zaključku inventure so z njihove strani prejele odlično oceno in pohvale o stanju fonda knjižnice. Zaradi pomanjkanja prostora so nato do konca leta 2023 odpisale 506 enot (479 knjižnega in 25 enot neknjižnega) gradiva.

Izobraževanja uporabnikov v knjižnici poteka na več načinov. Strokovne knjižnične delavke Miklošičeve knjižnice – FPNM so pripravile navodila in informacije, ki so objavljene na spletni strani Miklošičeve knjižnice – FPNM <https://ff.um.si/miklosiceva-knjiznica/izposoja/> (Navodila za uporabo knjižničnih storitev). V letu 2023 so strokovne knjižnične delavke izvedle 5 skupinskih izobraževanj v prostoru

knjižnice (62 študentov, 8 ur), 326 individualnih izobraževanj (163 ur) in 261 izobraževanj na daljavo (105 ur). Izkušnje kažejo, da je takšen način izobraževanja uporabnikov učinkovit.

V knjižnici skrbijo za najvišjo možno stopnjo varnosti glede zdravja. Beležijo prisotnost (obisk) članov in uporabo čitalnice ter uporabljene čitalniške prostore sproti pripravijo za novega člana.

Pravilnik o pogojih za izvajanje knjižnične dejavnosti kot javne službe visokošolskim knjižnicam v Preglednici 4 nalaga izpolnjevanje pogojev za vpis v Razvid knjižnic. Veliko dela strokovnih knjižničnih delavk v knjižnici je preusmerjeno v izpolnitev predpisanih nalog. Dokument se nahaja na spletni strani knjižnice https://ff.um.si/wp-content/uploads/Dokument-o-upravljanju-KZ_sprejet-na-Senatu.pdf.

Na spletni strani knjižnice je tudi seznam študijske literature, in sicer ločeno za UM FF, UM PEF in UM FNM. Aktivna COBISS.SI številka omogoča vpogled dostopnosti študijske literature <https://ff.um.si/miklosiceva-knjiznica/studijska-literatura/>. Literaturo so v knjižnici za vse tri fakultete pregledale strokovne knjižnične delavke same. Na spletni strani knjižnice sta pod zavihkom Predlogi za nakup obrazca za nakup domače in tuje literature <https://ff.um.si/miklosiceva-knjiznica/predlogi-za-nakup/>.

4.4.5 Kazalniki kakovosti za spremljanje knjižnične dejavnosti in ugotavljanje pogojev za izvajanje knjižnične javne službe

Kazalniki so v prilogi samoevalvacijskega poročila.

1) Število uporabniških mest na potencialnega uporabnika. Miklošičeva knjižnica ima ustrezno število čitalniških mest na potencialnega uporabnika.

2) Neto uporabna površina knjižnice (v m²) na potencialnega uporabnika v Miklošičevi knjižnici – FPNM je ustrezna.

3) Povprečna tedenska odprtost knjižnice na enoto (storitveno mesto) knjižnice je ustrezna. Knjižnica je odprta vsak dan, od 8.00 do 14.00, ob sredah od 8.00 do 17.00. Poletni odpiralni čas je prilagojen razmeram.

4) Letni prirast knjižničnega gradiva na fizičnih nosilcih na potencialnega uporabnika je ustrezen. Opozarjamo na prostorsko stisko. Redno odpisujemo gradivo, da lahko v knjižnični fond umestimo novitete.

5) Število elektronskih knjig in serijskih publikacij, dostopnih na daljavo, na potencialnega uporabnika je več kot 15 knjig, kar je ustrezno. Prihranimo prostor na policah v prostem dostopu in v depozu. Vse članice UM namenijo veliko sredstev za dostop do e-virov, zato je nakup tiskanih enot manjši.

6) Število podatkovnih zbirk na potencialnega uporabnika je ustrezno.

7) Delež (odstotek) aktivnih članov knjižnice (študentov in zaposlenih na visokošolskem zavodu) glede na število potencialnih uporabnikov je visok (99,7 %). Strokovne knjižnične delavke aktivno in redno vabijo uporabnike, da postanejo člani knjižnice, odgovarjajo na njihova vprašanja in skušajo skrajšati čas in pomagati pri iskanju informacij.

8) Število izposojenih enot knjižničnega gradiva na fizičnih nosilcih na potencialnega uporabnika je visoko, znaša več kot 33 enot na posameznika.

9) Število prevzetih in izposojenih vsebinskih enot iz elektronskih informacijskih virov, ki jih knjižnica gradi ali upravlja, na potencialnega uporabnika je več kot 43 enot na posameznika.

10) Število ur organiziranih oblik izobraževanja uporabnikov na potencialnega uporabnika je statistično nizko. Iz skupinskih oblik v knjižnici so se preusmerili na individualno izobraževanje s pomočjo elektronske pošte, na daljavo. Tak način je zelo učinkovit. Uporabniki so zelo zadovoljni za pomoč, ki jo dobijo tudi izven delovnega časa in v izrednih razmerah takoj.

11) Število bibliografskih zapisov v sistemu COBISS.SI za osebne bibliografije zaposlenih na visokošolskem zavodu na EPZ strokovnega knjižničnega delavca znaša skoraj 500 enot (497). Količina vnosov in pestrost obdelave (področje vzgoje in izobraževanja, družboslovja in humanistike ter naravoslovja in matematike), dinamika dela, hitre spremembe v družbi (splet, blogi, repozitoriji ...), primeri, kjer praksa prehiteva teorijo (raziskovalno sodelovanje, kako vnesti določeno enoto ...), dvojni vnosi enega naslova (tiskano in elektronsko) in tudi vseh enot za določene naslove (Slavia Centralis,

Regija za geografijo, Revija za elementarno izobraževanje, Dianioia, Zbirka Zora) zahteva zelo dobro organizacijo dela, strokovno, natančno uporabo različnih tipov dokumentov in postopkov obdelave ter dobro sodelovanje in komunikacijo z avtorji. Pojav novih tipov vnosov bibliografskih enot narekuje razvoj sistema COBISS.SI.

12) Število aktivnih članov knjižnice na EPZ strokovnih knjižničnih in drugih strokovnih delavcev knjižnice je več kot 350 aktivnih članov na zaposlenega strokovnega knjižničnega delavca v Miklošičevi knjižnici – FPNM. Gre za koničaste obremenitve v času študijskega procesa, poletni meseci so namenjeni drugim opravilom ...

13) Delež (odstotek) sredstev za knjižnico v celotnih prihodkih visokošolskega zavoda je 3,51.

14) Delež (odstotek) stroškov za nakup knjižničnega gradiva glede na celotne prihodke knjižnice je 37,06.

15) Delež (odstotek) stroškov za nakup in zagotavljanje dostopa do elektronskih informacijskih virov glede na celotne stroške nabave knjižničnega gradiva je 94,12. Veliko denarja gre za nakup elektronskih virov in posledično je manjši nakup tiskanih izvodov gradiva.

16) Dokument o upravljanju, izgradnji in razvoju knjižnične zbirke ter zagotavljanju dostopa do elektronskih informacijskih virov knjižnic Univerze v Mariboru se nahaja na spletni strani Miklošičeve knjižnice – FPNM. https://ff.um.si/wp-content/uploads/Dokument-o-upravljanju-KZ_sprejet-na-Senatu.pdf

17) Pisni dokument z natančno opredeljenimi strateškimi in dolgoročnimi cilji, ukrepi za njegovo udejanjanje, izhodiščnimi in ciljnim vrednostmi ter kazalci, s katerimi lahko spremljamo doseganje ciljnih vrednosti na UM še ne obstaja. Ustanovljena je komisija, ki pripravlja dokument o strategiji KISUM. Ko bo dokument pripravljen in potrjen na UM, bo na voljo vsem knjižnicah UM.

Izpolnjevanje minimalnih vrednosti pogojev za izvajanje knjižnične javne službe

DA. Skupna uporabna površina knjižnice znaša 904 m². Konec leta 2023 je bilo v lokalni bazi Miklošičeve knjižnice – FPNM 163.183 enot knjižničnega gradiva. Uporabnikom knjižnice je na voljo 142 čitalniških mest. Osem redno zaposlenih strokovnih knjižničnih delavk.

Ustrezen obseg in izbor strokovno urejenega knjižničnega gradiva

Knjižnična zbirka (Visokošolska knjižnica ima javno dostopen pisni dokument o upravljanju, izgradnji in razvoju knjižnične zbirke ter zagotavljanju dostopa do elektronskih informacijskih virov in ga redno posodablja.)

Izpolnjevanje zahtevane vrednosti pogoja: DA / NE

DA. Konec leta 2023 je bilo v Miklošičevi knjižnici – FPNM uporabnikom na voljo 163.183 enot knjižničnega gradiva.

https://ff.um.si/wp-content/uploads/Dokument-o-upravljanju-KZ_sprejet-na-Senatu.pdf

Dostopnost študijskega gradiva (Visokošolska knjižnica zagotavlja najmanj en izvod učbenikov in druge temeljne študijske literature na fizičnih nosilcih za vsak študijski program visokošolskega zavoda. Dostop do referenčnega in študijskega gradiva v elektronski obliki zagotavlja v prostorih knjižnice in na daljavo.)

Izpolnjevanje zahtevane vrednosti pogoja: DA / NE

DA. Na spletni strani Miklošičeve knjižnice – FPNM je objavljen dokument o študijski literaturi, in sicer za vsako fakulteto posebej (UM FF, UM PEF, UM FNM).

<https://ff.um.si/miklosiceva-knjiznica/studijska-literatura/>

Ustrezno število usposobljenih strokovnih delavcev

Število (Visokošolska knjižnica ima najmanj enega strokovnega knjižničarskega delavca.)

Izpolnjevanje zahtevane vrednosti pogoja: DA / NE

DA. Osem redno zaposlenih strokovnih knjižničarjev v Miklošičevi knjižnici - FPNM.

Ustrezen prostor in oprema

Uporabniška mesta (Visokošolska knjižnica ima za dostop do knjižničnega gradiva in njegovo uporabo ter za študij najmanj eno uporabniško mesto na 30 študentov, vpisanih na redni študij prve, druge in tretje stopnje.)

Izpolnjevanje zahtevane vrednosti pogoja: DA / NE

DA. Uporabnikom Miklošičeve knjižnice - FPNM je na voljo 142 čitalniških mest.

4.5 Skrb za okolje in trajnostni razvoj

Na Pedagoški fakulteti UM se zavedamo skrbi za trajnostni razvoj in zato skrbno vključujemo tematike povezane s tem področjem v študijske programe bodočih učiteljev, vzgojiteljev in trenerjev. Čeprav so cilji trajnostnega razvoja zastopani v večini naravoslovnih predmetov že z učnimi načrti učnih enot, velja poudariti, da nekateri študijski programi vključujejo tudi celotne predmete namenjene pripravi in razvijanju področja trajnosti, kot je izbirni predmet Akcijsko raziskovanje v okoljskem izobraževanju na študijskem programu 2. stopnje Razredni pouk.

Zaradi zmanjšanja papirnatega poslovanja, smo zaposleni na fakulteti že pred nekaj leti prešli na uporabo e-poslovanja pri vodenju delovnega časa, zatem pa tudi uvedli tudi e-dokumentacijo v zvezi s potnimi nalogi. Porabo surovin (papirja) dolgoročno zmanjšujejo tudi nekateri ukrepi, kot so prijava na zagovor, oddaja zaključnih del v elektronski obliki ipd. Zaposleni uporabljamo izključno skupne tiskalnike in tako prispevamo k zmanjšanju količine tiskanja. V zadnjih dveh letih smo za večino predmetov, tudi tistih, ki pred tem še niso uporabljali spletnih učilnic preko Moodla (UMeŠtudij), prešli na ta sistem, kar pomeni, da študenti praviloma več ne oddajajo papirnatih verzij seminarskih nalog, učnih priprav, dnevnikov, portfolij, poročil ipd. Vse to predstavlja posredno doprinos k trajnostnemu načinu delovanja fakultete. Glede učinkovite rabe energije smo na stavbi fakultete že pred časom zamenjali vsa okna in tako prispevali k zmanjšanju porabe energije. Prav tako se zaposleni trudimo za redno in smotrno prezračevanje učilnic in drugih zaprtih prostorov. Študente spodbujamo pri udeleževanju različnih akcij, ki jih večinoma izpeljejo preko študentskih organizacij in združenj, učitelji pa smo jim pri tem v spodbudo in mentorstvo. Tudi zaključna dela študentov se nemalokrat dotikajo okoljske tematike.

Zaposlena visokošolska učiteljica fakultete kot predstavnica fakultete sodeluje v interdisciplinarni komisiji za varstvo okolja v okviru gibanja Znanost mladini, kjer spodbujajo učitelje in učence ter dijake k pripravi raziskovalnih nalog na to temo. Zaposlena visokošolska učiteljica je tudi soavtorica obsežne publikacije Razvijajmo naravoslovno pismenost, ki jo je izdal Zavod RS za šolstvo.

Pedagoška fakulteta UM se aktivno vključuje tudi v pripravo znanstvenih in strokovnih prispevkov s področja okoljskega in trajnostnega izobraževanja ter s tem pomembno prispeva k razvijanju področja in skrbi za promocijo. Tematike zaposlenih se vključujejo v različne interdisciplinarne vidike skrbi za okolje in trajnostni razvoj.

V Miklošičevi knjižnici – FPNM so že pred nekaj leti prešli na elektronsko podpisovanje Zadolžnic in Vpisnic in na shranjevanje v elektronski arhiv, tako so zmanjšali stroške in skrbijo za boljšo prihodnost.

Z vsem navedenim Pedagoška fakulteta UM uresničuje cilj trajnostnega izobraževanja, ki se ga vsi zaposleni trudimo dosegati.

4.6 PREDNOSTI

- Kar se tiče materialnih pogojev, ki se od lanskega leta to bistveno ni spremenilo, ugotavljamo, da je splošno stanje na UM PEF **dobro**. Glede na okoliščine bivanja v trenutni (dotrajani) zgradbi, na kar pa nimamo neposrednega vpliva, pa **zadovoljivo**.
- Skrb za urejeno delovno okolje (kabineti, predavalnice, pohištvo) je na visokem nivoju.
- Poskrbljeno je za dobro in sodobno tehnološko opremljenost učilnic.
- IKT podpora na UM PEF deluje in je na voljo pedagoškemu kadru.
- Fakulteta je čista in urejena, hodniki so primerno vzdrževani.
- Na oddelku za likovno umetnost so dodatno poskrbeli za urejenost hodnika v pritličju, ki je zdaj spremenjen v dokaj solidni razstavni prostor.
- Financiranje UM PEF je stabilno.

Knjižnična dejavnost:

- Avtomatiziran sistem izposoje gradiva (naročanje, rezerviranje gradiva na daljavo) za vse uporabnike.
- Poenoten podpis na elektronsko tablico (e-zadolžnice, e-arhiv).
- Digitalna knjižnica Univerze v Mariboru (DKUM). Repozitorij zaključnih in ne zaključnih del v Univerze v Mariboru. Omogoča arhiviranje, hrambo in dostopanje do digitalnih oblik del Univerze v Mariboru.
- Ena knjižnica za tri fakultete (članice UM). Vse dejavnosti knjižnice lahko člani opravljajo na enem mestu, kar je ugodneje in učinkoviteje. Vsa potrdila, ki jih študentje potrebujejo za dokončanje študija, knjižnica pošilja na uradne elektronske naslove.
- Gradivo Miklošičeve knjižnice – FPNM je na voljo vsem članom UM. V dogovoru in po enotnem ceniku UM so vpeljali pošiljanje gradiv na dom.
- Poenoteno delo na področju bibliotekarske stroke.
- Skupna študijska soba za vse uporabnike Miklošičeve knjižnice – FPNM.
- Na spletni strani Miklošičeve knjižnice – FPNM so objavljena navodila za pomoč uporabnikom pri uporabi in iskanju informacij in storitev za potrebe študija, projektov, bibliografij in raziskav.
- Seznam študijske literature, in sicer za Filozofsko fakulteto, Pedagoško fakulteto in Fakulteto za naravoslovje in matematiko.
- Predlogi za nakup gradiva s priloženima preglednicama za slovenke in tuje knjige.
- Knjižnica omogoča članom s posebnim statusom dodaten vhod v prostore knjižnice. Knjižnične delavke Miklošičeve knjižnice – FPNM nudijo individualno pomoč pri storitvah knjižnice

uporabnikom za potrebe storitev knjižnice (rezervacije, naročanje in iskanje gradiva). Pri vpisu članov s posebnim statusom v knjižnico le-tem zagotavljajo posebne privilegije.

4.7 PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE

- Še vedno se pojavljajo prostorski problemi, ki so izven naše moči, npr. zvočno neprimerna izoliranost.
- Ogrevanje je potratno (nesposobnost reguliranja radiatorjev) in nedelujoče.
- Priprava načrta za zvočno izolacijo prostorov, kjer pogosto potekajo izvedbe vaj, povezanih z glasbo (lanski nerealiziran ukrep).

Knjižnična dejavnost:

- Predlagano je nadaljevanje sofinanciranja knjižničnih dejavnosti v Miklošičevi knjižnici – FPNM z naslova projektov vseh treh članic.
- Izvajanje usposabljanja uporabnikov knjižnice bi lahko vključili v študijske programe vseh treh članic.
- Izgradnja kompaktnega skladišča (police na kolesih, da izkoristijo prehode med policami v skladišču), saj v knjižnici ni več prostora. Zaradi letnega prirasta vsako leto redno odpisujejo knjižnično gradivo, da lahko uvrstijo novitete v knjižnični fond.
- Sistemsko sprotno sporočanje obvezne študijske literature in novitet za potrebe študija, študijskega procesa, znanstvenoraziskovalne in umetniške dejavnosti na UM.
- V letu 2024 prehod Miklošičeve knjižnice – FPNM na novo verzijo COBISS.SI, in sicer COBISS Lib in COBISS Cat.

5 ZAGOTAVLJANJE IN IZBOLJŠEVANJE KAKOVOSTI, SPREMINJANJE, POSODABLJANJE IN IZVAJANJE ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV

5.1 Sistem zagotavljanja kakovosti

Skrb za kakovost na UM PEF je na visokem nivoju. Imamo aktivno delujoč prodekanski resor za razvoj kakovosti, ki skrbi za usklajevano delovanje Komisije za oceno kakovosti z ostalimi deležniki, na primer z vodji študijskih programov, ki izvajajo samoevalvacije študijskih programov in drugimi. Komisija za ocenjevanje kakovosti aktivno in simultano spremlja procese na fakulteti in jih preliha v vsakoletno samoevalvacijsko študijo (predsednik KOK UM PEF je prisoten na vseh kolegijih dekanice, na senatih UM PEF, itd.).

Predsednik KOK UM PEF je v stalnih stikih s prodekanico za razvoj kakovosti UM PEF, tako pri sprotnem spremljanju procesov na fakulteti, kot tudi pri pripravi vsakoletnih akcijskih načrtov izboljšave kakovosti. Predsednik KOK UM PEF redno poroča o sejah KOKU na kolegijih dekanice. V času priprave SŠP-jev Komisija za oceno kakovosti, njen predsednik in posamezni člani (zadolženi za zadeve, ki se tičejo študentov, znanstveno raziskovalnega dela, itd.) tvorno sodelujejo pri pripravi samoevalvacij študijskih programov pod vodstvo vodij študijskih programov. Prodekanica za kakovost usklajuje njihovo delo in sklicuje skupne sestanke.

Pri zagotavljanju kakovosti poskušamo delovati sekvenčno in sistematično. Z vsakoletnim SEP detektiramo probleme, ki se pojavljajo, na podlagi teh si zastavljamo cilje delovanja in ukrepanja, nato določimo ukrepe, odgovorne in kazalnike spremljanja le teh in na koncu poskrbimo, da se ukrepi ustrezno izvedejo in evalvirajo. S tem zagotavljamo uresničevanje zanke kakovosti PDCA.

Kot smo zapisali že lani, naj tudi tokrat poudarimo še skrb za sistematično uvajanje novosti in izboljšav, kamor sodi razvoj novih storitev ali spremembe že obstoječih storitev, posodabljanje učnih načrtov in učnega okolja, uvajanje novih oblik dela in metod ali spremembe že obstoječih metod. Namen uvajanja novosti je izboljševanje, optimiziranje procesov, doseganje pričakovanih rezultatov.

5.2 Samoevalvacija

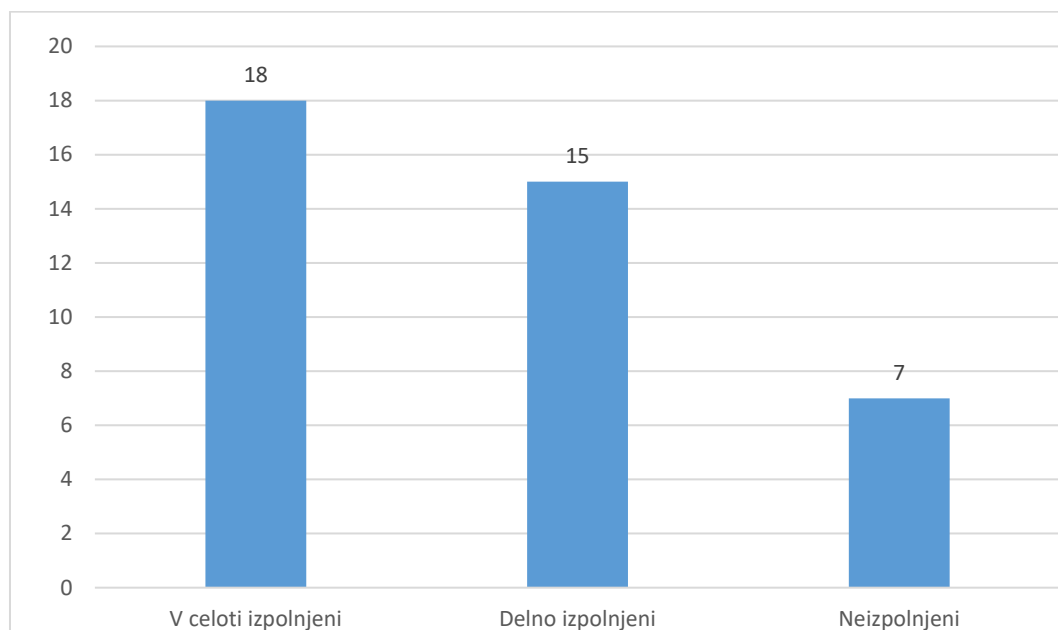
KOK UM PEF se sestaja na sejah, katerih terminski plani so objavljeni na spletni strani članice. Komisija vsako leto izvede samoevalvacijo in izdela samoevalvacijsko poročilo. Pri tvorjenju sklepnih zaključkov, prednosti in možnosti za izboljšave, sodeluje z ustreznimi službami in deležniki na fakulteti. To so referata za študentske zadeve, znanstveni inštitut, kadrovska služba, Študentski svet, oddelki ter vodstvo s svojimi prodekanskimi resorji.

SEP gre pred oddajo na intranetu univerze skozi vse zadane postopke preverjanja in potrjevanja. Predsednik KOK UM PEF vsako leto s SEP seznanja akademsko skupnost na Akademskem zboru in na senatu članice.

Tako kot vedno vodje študijskih programov pripravijo povzetke samoevalvacijskih poročil študijskih programov (SŠP), ki sestavljajo del končnega SEP UM PEF.

5.3 Uresničevanje akcijskega načrta fakultete

Graf 5.3-1: Grafični prikaz razmerja med izpolnjenimi, delno izpolnjenimi in neizpolnjenimi ukrepi iz preteklega akcijskega načrta



Kar se tiče uresničevanja akcijskega načrta fakultete za to evalvacijsko obdobje, je stanje razvidno na grafu 5.3.1. od skušaj 40 predlogov, jih je bilo 18 ali 45% realiziranih v celoti, 15 ali 37,5% delno, 7 ali 17,5% pa je ostalo neuresničeni.

Graf ni zanesljiv odraz realnega stanja, saj smo v delno uresničene cilje vključili tudi vse tiste, ki so procesne narave, torej se uresničujejo sprotno, oziroma je njihovo uresničevanje v teku. To ne pomeni, da je bilo uresničevanje le delno uspešno, lahko je njihovo uresničevanje še kako uspešno, vseeno pa jih zaradi trajnosti doseganja cilja žal ne moremo dokončno odključati. Med tako uspešno reševane cilje bi lahko šteli na primer Ohranjanje števila vpisa preko promocijskih aktivnosti, Spodbujanje bogatih obštudijskih dejavnosti študentov, njihovo sodelovanje v organih fakultete, promoviranje umetniških, športnih in znanstvenoraziskovalnih dosežkov študentov, Posodabljanje omrežja in računalniške opreme, skrb za dvig kakovosti evalviranja, itd. pomembno se nam zdi, da se ti procesno naravnani cilji pojavljajo in vedno znova zapišejo v akcijski načrt, saj s tem skrbimo, da ne padejo v pozabo, oziroma da se ne zanemarijo ob pojavu kakšnih bolj urgentnih ukrepov. Tudi kadar je določena vsebina delovanja zavoda na visokem nivoju, je vseeno potrebna konstanta skrb za ohranjanje te odličnosti.

Posebno skrb posvečano nerealiziranim ukrepom. Tako nam ni uspelo pridobiti mednarodnega razvojnega projekta, kjer bo UM PEF koordinator, zato se sklep prenese v naslednje leto. Prav tako nam ni uspelo povečati števila prihodnih mobilnosti visokošolskih učiteljev in sodelavcev, tako iz naslova poučevanja kot usposabljanja; tudi ta ukrep se prenese. V naslednje leto se prenese tudi ukrep spodbuditev sodelovanja v projektih in ZRD študentov smeri, ki so bile do zdaj manj zastopane. Obenem bomo preučili razloge za neuspešnost zadanih ukrepov. Tudi ukrep priprave zvočne izolacije glasbenih vadbenih prostorov ni bil izveden, zato se prav tako prenese.

Nekatere ukrepe smo pa tudi izbrisali, saj smo presodili, da njihovo reševanje ni v naši moči (recimo sistemska ureditev prostorskih težav), oziroma jih zaradi zunanjih okoliščin ne moremo realizirati. Tako

nam ni uspelo pridobiti mladega raziskovalca, kar pa je neizvedljivo, če na UM PEF nimamo registrirane programske skupine, kar je pogoj za izvedbo ukrepa.

Glede na vse povedano ocenjujemo, da je naše delovanje na podlagi zadanega akcijskega načrta dobro zastavljeno, v bodoče pa bomo vseeno težili k temu, da bi našo učinkovitost reševanja izzivov, ki jih detektiramo s postopki samoevalvacije, dvignili na še višji nivo.

5.4 Spreminjanje, posodabljanje in izvajanje študijskih programov

Procesi spreminjanja, posodabljanja in izvajanja študijskih programov se izvajajo kot so opredeljeni v dokumentu Procesi notranjega upravljanja in spremljanja kakovosti študijskih programov na Univerzi v Mariboru, ki ga je septembra 2017 potrdil Senat UM. Dokument z opisi procesov je dostopen na spletni [povezavi](#).

UM redno spremlja in revidira izvajanje študijskih programov in presoja, ali dosegajo zastavljene cilje, ali so izpolnjene potrebe študentov in družbe. Namen spremljanja je nenehno izboljševanje kakovosti.

Fakultete, članice univerze, letno izvajajo programske samoevalvacije, ki so namenjene presoji in revidiranju ter sistematičnemu izboljševanju kakovosti študijskih programov. Za izvedbo so odgovorni dekani fakultet, pristojni prodekani in vodje študijskih programov. Natančnejše zadolžitve so v pristojnosti dekana fakultete. Pri izvedbi morajo sodelovati zaposleni, študenti in drugi deležniki.

V postopku programske samoevalvacije se zbrane informacije ustrezno analizirajo in predlagajo ukrepi za odpravo pomanjkljivosti, predlagajo izboljšave ter zagotovi aktualnost študijskega programa.

V okviru programske samoevalvacije se presoja:

- vsebina programa v luči najnovejših raziskav v določeni disciplini, s čimer se zagotavlja, da je program posodobljen in aktualen;
- interes za študij, ustreznost kandidatov, prehodnost študentov, uspešnost zaključka študija, obremenitev študentov, internacionalizacija študijskega programa;
- povezanost z delovnim okoljem in zaposljivost diplomantov;
- izvedba študijskega programa, ki spodbuja študente k aktivni vlogi v učnem procesu (na študenta osredotočeno učenje, poučevanje in ocenjevanje);
- primernost in učinkovitost postopkov preverjanja in ocenjevanja znanja študentov;
- zadovoljstvo študentov s pedagoškim delom in s študijskim programom;
- pedagoške in raziskovalne reference vključenih visokošolskih učiteljev;
- učno okolje, podporne storitve in njihova primernost v okviru študijskega programa.

Povzetek samoevalvacijskih poročil študijskih programov je priloga in sestavni del samoevalvacijskega poročila fakultete, posamezna samoevalvacijska poročila študijskih programov v celoti so dostopna po potrebi oziroma na zahtevo.

5.5 PREDNOSTI

- Kar se tiče zagotavljanja in izboljševanja kakovosti ter spreminjanja, posodabljanja in izvajanja študijskih programov, ugotavljamo, da je splošno stanje na PEF UM v tem evalvacijskem obdobju **zelo dobro**.

- UM PEF ima v celoti postavljen sistem za zagotavljanje kakovosti, to so:
 - Prodekanski resor za kakovost,
 - KOK UM PEF,
 - Vodje študijskih programov, ki bdijo nad vsakoletnimi SŠP-ji.
- Delo deležnikov, ki skrbijo za kakovost usklajuje prodekanica za kakovost UM PEF, je povezano in koordinirano s strani prodekanskega resorja za kakovost.
- UM PEF je v celoti posodobila bistvene strateško ciljne dokumente, s katerimi lahko usmerja in dviga kakovost svojega delovanja.
- V skrb za kakovost je vpetih vedno večje število zaposlenih. Pri pripravi SEP tvorno sodelujejo vsi člani KOK UM PEF, vsak ima svoj del zadolžitev in vsebin, ki jih mora spremljati. Tvorno sodelujejo tudi študenti. Pri pripravi SŠP na oddelki ob vodjih študijskih programov v vedno večji meri sodelujejo tudi timi znotraj oddelkov.

5.6 PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE

- Priložnosti za izboljšave obstajajo vedno, a v tem trenutku smatramo, da je za spremljanje kakovosti na naši članici zgledno poskrbljeno. To pomeni, da imamo vzpostavljene vzvode, da priložnosti za izboljšanje, kakor tudi prednosti, sprotno detektiramo. Na podlagi zaznanega poskuša fakulteta ustrezno ukrepati. Izboljšave so možne v naslednjem:
 - Delovanje na izboljšavah priprave, zapisa in spremljanja izvajanja akcijskega načrta, da bo ta praktičen, uporaben in bo v celoti služil svojemu namenu.
 - Priložnosti za izboljšave moramo načrtovati še bolj konkretno, cilje si zastavljati ustrezno zmožnostim delovanja in ukrepanja.
- Želimo si še nadaljnjega poglobljanja sodelovanja med deležniki, ki skrbijo za kakovost (KOK UM PEF, prodekanski resor, vodje študijskih programov).
- Skrb za pretočnost informacij in obveščanje o novostih, povezanih s procesi spremljanja kakovosti.

Predlagani ukrepi iz samoevalvacijskih poročil študijskih programov, ki so sistemske narave oziroma ocenjujemo, da jih je z vidika obravnave in potencialne realizacije, poleg umestitve v akcijski načrt obravnavanega študijskega programa, smiselno umestiti tudi v samoevalvacijsko poročilo fakultete, obenem pa niso zajeti v že zapisanih ukrepih SEP, so:

- pomoč ustreznih prodekanskih resorjev (za izobraževalno dejavnost, za znanstveno-raziskovalno dejavnost, mednarodno sodelovanje in razvoj) in skupnih služb (referat, znanstveni inštitut, kadrovska služba) **pri pripravi dokumentacije za uvedbo novih UN in postopkov habilitacije za nove vsebine** pri posameznih programih (programi: Športno treniranje)
- pomoč ustreznih prodekanskih resorjev (za izobraževalno dejavnost) in skupnih služb (referat) **pri skrbi za promocijo programov in vpisa** (programi: PAI, Glasbena pedagogika 1. in 2. stopnja, Inkluzija v vzgoji in izobraževanju, idr.)
- pomoč ustreznih prodekanskih resorjev (za znanstveno-raziskovalno dejavnost, mednarodno sodelovanje in razvoj, za razvoj kakovosti) in skupnih služb (znanstveni inštitut) **pri spodbujanju Erasmus + izmenjave visokošolskih učiteljev** (programi: Likovna pedagogika 1. in 2. stopnja, idr.)
- pomoč ustreznih prodekanskih resorjev (za izobraževalno dejavnost, za razvoj kakovosti) in skupnih služb (referat, znanstveni inštitut) **pri skrbi za kakovostno izvajanje aktivnosti za Erasmus + študente** (program: Likovna pedagogika 1. in 2. stopnja, idr.)

- pomoč ustreznih prodekanskih resorjev (za izobraževalno dejavnost, za razvoj kakovosti) in skupnih služb (referat, koordinatorji praktičnega usposabljanja) **pri skrbi za stike z mentorji praktičnega usposabljanja v vrtcih in na šolah** (programi: Predšolska vzgoja 1. stopnja, Razredni pouk 1. in 2. stopnja, Likovna pedagogika 1. in 2. stopnja, Glasbena pedagogika 1. in 2. stopnja)
- pomoč vodstva fakultete **pri preučitvi možnosti za izboljšanje prostorskih pogojev za delo na programu Glasbena pedagogika 1. in 2. stopnja**
- pomoč vodstva fakultete **pri pripravi usposabljanj zaposlenih za kakovostno in smiselno implementacijo AI orodij** za pedagoško in znanstveno- raziskovalno delo (programi: Razredni pouk 1. in 2. stopnja, idr.)

6 PRILOGE

- Analiza akcijskega načrta ukrepov fakultete za zadnje zaključeno obdobje (P k SEP Uresničevanje_Akcijski načrt Pedagoške fakultete 2022_23),
- Prikaz aktualne sestave organov in drugih enot upravljanja fakultete (P k SEP 23-Zaslonske slike),
- Povzetki samoevalvacijskih poročil študijskih programov (P k SEP 23 Povzetki SŠP UM PEF),
- Kazalniki kakovosti za spremljanje knjižnične dejavnosti (P k SEP 23-Kazalci kakovosti knjižnične dejavnosti UM_22_23_polno_red)
- Pomožna tabela kazalcev knjižnične dejavnosti (P k SEP 23-Pomožna tabela_Kazalci kakovosti knjiž.dejav. UM_22_23_izpolnjeno_red),
- Seznam sklenjenih Erasmus + sporazumov (P k SEP 23-1.2.2 Seznam E+ spor 2023),
- Znanstveno-raziskovalna in projektna dejavnost (P k SEP 23-1.5. ZR in projektna dejavnost),
- Priloga k točki 1.5.2 (P k SEP 23-1.5.2__),
- Znanstveno-raziskovalna uspešnost po nazivih (P k SEP 23-2.3 ZR uspešnost po nazivih),
- Mobilnost osebja (P k SEP 23-2.6-Mobilnost-osebja),
- Učne enote za tuje študente (P k SEP-23-1.4.8-Ucne-enote-za-tuje-stud).