



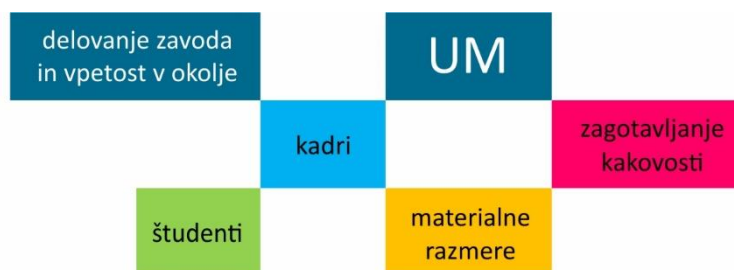
Univerza v Mariboru

Pedagoška fakulteta

UNIVERZA V MARIBORU

PEDAGOŠKA FAKULTETA

SAMOEVALVACIJSKO POROČILO ZA ŠTUDIJSKO LETO 2018/19



PRIPRAVILA: Komisija za ocenjevanje kakovosti Pedagoške fakultete UM v sestavi:

doc. dr. Bojan Kovačič, predsednik
Jelena Krivograd, članica
Jasmina Škundrič, članica
izr. prof. dr. Maja Hmelak, članica
doc. dr. Marta Licardo, članica

asist. dr. Monika Mithans, članica
Lara Šimon, članica (študentka)
Nastja Tovornik, članica (študentka)

Potrjeno na seji Komisije za ocenjevanje kakovosti Pedagoške fakultete UM dne 8. 6. 2020.

Potrjeno na seji Senata Pedagoške fakultete UM dne 15. 6. 2020

Potrjeno na seji Študentskega sveta Pedagoške fakultete UM dne 11. 6. 2020

Maribor, junij 2020

VIZITKA

<i>Ime zavoda</i>	Univerza v Mariboru, Pedagoška fakulteta
<i>Krajše ime zavoda</i>	UM PEF
<i>Naslov zavoda</i>	Koroška cesta 160, 2000 Maribor
<i>Spletna stran</i>	www.pef.um.si
<i>Elektronski naslov</i>	dekanat.pef@um.si
<i>Telefonska številka</i>	+386 2 229 36 00
<i>Matična številka</i>	5089638013
<i>Identifikacijska številka</i>	SI71674705

Dekanica

red. prof. dr. Milena Ivanuš Grmek (mandat od 6. 7. 2018 do 5. 7. 2022)

Prodekani

izr. prof. dr. Tina Vršnik Perše, prodekanica za izobraževalno dejavnost (mandat od 1. 10. 2018 do 30. 9. 2022)

red. prof. dr. Alenka Lipovec, prodekanica za raziskovalno dejavnost (mandat od 1. 10. 2019 do 30. 9. 2023)

izr. prof. Alojz Slavko Kovačič, prodekan za umetniško dejavnost (mandat od 1. 10. 2019 do 30. 9. 2023)

Lara Šimon, prodekanica za študentska vprašanja (mandat od 8. 7. 2019 do 7. 7. 2021)

Predsednik Komisije za ocenjevanje kakovosti

doc. dr. Bojan Kovačič (mandat od 12. 12. 2018 do 11. 12. 2022)

Predsednica Študentskega sveta

Lara Šimon (mandat od 8. 7. 2019 do 7. 7. 2021)

Tajnica fakultete

Darja Weinzerl (mandat od 19. 3. 2018 do 18. 3. 2022)

Pri pripravi samoevalvacijskega poročila Pedagoške fakultete UM je sodelovala tajnica fakultete s strokovnimi službami in sodelavci vseh organizacijskih enot UM PEF.

KAZALO

UVOD	5
------------	---

1. DELOVANJE VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA IN VPETOST V OKOLJE 6

1.1 Poslanstvo in vizija	6
1.2 Strategija	9
1.3 Notranja organizacija	10
1.4 Izobraževalna dejavnost in spremljanje diplomantov	12
1.5 Znanstvenoraziskovalna, umetniška in strokovna dejavnost	21
1.6 PREDNOSTI	24
1.7 PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE	26

2. KADRI 27

2.1 Kadrovska struktura visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter znanstvenih delavcev	27
2.2 Pedagoška obremenjenost kadrov po strukturi (nazivih)	30
2.3 Znanstvenoraziskovalna oz. umetniška uspešnost po strukturi (nazivih)	31
2.4 Izpolnjevanje pogojev za mentorstvo mladih raziskovalcev ter pridobitev raziskovalnih programov in projektov po strukturi (nazivih)	33
2.5 Merila za izvolitve v nazive in izvolitvena področja	33
2.6 Kadrovska struktura nepedagoških delavcev	36
2.7 Spremljanje delovne uspešnosti in napredovanja	36
2.8 Vpetost kadrov v mednarodni prostor	37
2.9 Usposabljanje in skrb za karierni razvoj zaposlenih	37
2.10 Skrb za zdravje in socialno interakcijo med zaposlenimi	38
2.11 Skrb za varstvo pri delu	38
2.12 Zadovoljstvo zaposlenih na delovnem mestu	39
2.13 PREDNOSTI	40
2.14 PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE	41

3. ŠTUDENTI 42

3.1 Število vpisanih študentov	42
3.2 Predhodni rezultati vpisanih študentov	47
3.3 Svetovanje in pomoč študentom	47
3.4 Spremljanje zadovoljstva študentov	48
3.5 Vključevanje študentov v znanstvenoraziskovalno, umetniško in strokovno dejavnost	49

3.6	Organiziranost študentov in aktivno vključevanje v soupravljanje fakultete	51
3.7	Sodelovanje študentov pri vrednotenju ter posodabljanju vsebin in izvajanju dejavnosti visokošolskega zavoda	51
3.8	Sodelovanje in povezanost predstavnikov študentov z drugimi študenti	51
3.9	Obštudijska dejavnost	52
3.10	Varovanje pravic študentov	53
3.11	Študentska anketa	54
3.12	PREDNOSTI	56
3.13	PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE	57
4.	MATERIALNE RAZMERE	57
4.1	Prostori in oprema	57
4.2	Financiranje	59
4.3	Prilagoditve študentom s posebnimi potrebami	60
4.4	Knjižnična dejavnost	60
4.5	Skrb za okolje in trajnostni razvoj	66
4.6	PREDNOSTI	67
4.7	PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE	68
5.	ZAGOTAVLJANJE IN IZBOLJŠEVANJE KAKOVOSTI, SPREMINJANJE, POSODABLJANJE IN IZVAJANJE ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV	68
5.1	Sistem zagotavljanja kakovosti	68
5.2	Samoevalvacija	70
5.3	Uresničevanje akcijskega načrta fakultete	71
5.4	Spreminjanje, posodabljanje in izvajanje študijskih programov	74
5.5	PREDNOSTI	75
5.6	PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE	76
6.	PRILOGE	77

UVOD

[Pedagoška fakulteta](#) Univerze v Mariboru je avtonomna, znanstvenoraziskovalna in izobraževalna ustanova, ki s svojo dejavnostjo na znanstvenem, strokovnem ter umetniškem področju zagotavlja nadaljnji razvoj znanosti in strok in s posredovanjem znanja na teh področjih omogoča pridobitev javno veljavne visokošolske strokovne, univerzitetne in podiplomske izobrazbe.

Izobraževanje poteka v študijskih programih, ki so del »[Nacionalnega programa visokega šolstva](#)« in jih financira Republika Slovenija iz svojega proračuna ali pa so ponujeni na trgu blaga in storitev in se financirajo iz neproračunskih virov in šolnin. Pedagoška fakulteta Univerze v Mariboru izvaja visokošolske strokovne, dodiplomske in podiplomske univerzitetne študijske programe in podeljuje javno veljavne nazive. V interesu javnosti in izhajajoč iz svojih študijskih programov izvaja tudi dopolnilne programe in izobraževanja za profesionalni razvoj.

Komisija za ocenjevanje kakovosti UM PEF je zadolžena za spremljanje vizije in razvoja ter aktivno opozarjanje na priložnosti za izboljšanje dela in dviga kakovosti na sistemski ravni. Samoevalvacijski proces na UM PEF poteka skladno s [Pravilnikom o ocenjevanju kakovosti na Univerzi v Mariboru](#), aktom [Procesi notranjega upravljanja in spremljanja kakovosti študijskih programov na Univerzi v Mariboru](#) in podrobnejšimi navodili [Komisije za ocenjevanje kakovosti univerze](#).

1. DELOVANJE VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA IN VPETOST V OKOLJE

1.1 Poslanstvo in vizija

Poslanstvo, vizija in strategija UM ter strateški načrt UM so objavljeni in dostopni na spletni povezavi: [Poslanstvo, vizija in strateški razvojni dokumenti UM](#).

Poslanstvo, vizija in strategija UM PEF so objavljeni in dostopni na spletni povezavi:

- [Poslanstvo](#) Pedagoške fakultete UM (Senat UM PEF, z dne 1. 3. 2017)
- [Vizija](#) Pedagoške fakultete UM (Senat UM PEF, z dne 1. 3. 2017)

1.1.1 Ocenite, kako vizija in poslanstvo fakultete pripomore k udejanjanju vizije in poslanstva UM

Poslanstvo UM PEF, ki pravi, da *s povezovanjem izobraževalnega, raziskovalnega in umetniškega dela na področju vzgoje in izobraževanja skrbi za razvoj pedagoških kadrov ter prispeva k razvoju strokovnih področij, znanstvenih disciplin in umetniških dejavnosti v nacionalnem in mednarodnem okolju*, smiselno dopolnjuje poslanstvo UM na specifičnih področjih dejavnosti Pedagoške fakultete.

Vizija UM PEF se glasi: *Pedagoška fakulteta Univerze v Mariboru želi ohranjati visok nivo usposabljanja učiteljev razrednega pouka, glasbe, likovne umetnosti, inkluzivnih pedagogov, vzgojiteljev in športnih trenerjev; z odličnim raziskovalnim in umetniškim delom bo v regionalnem okolju in širše trajno zagotavljala razvoj na področju izobraževanja ter predstavljala institucijo z najvišjimi etičnimi in moralnimi standardi delovanja, ki si prizadeva za uresničevanje načel demokratične družbe*. Vizija je usklajena z vizijo UM, zlasti na področju prepoznavnosti v mednarodnem (evropskem) prostoru in na področju težnje k razvoju inovacij na področju poučevanja in učenja za izobraževanje. Fakulteta se osredotoča na razvijanje sinergije umetniškega in znanstvenega dela, kar je opredeljeno tudi v prenovljenih dokumentih vizije, poslanstva in strategije delovanja.

Na Pedagoški fakulteti bomo vizijo prenovili in uskladili z vizijo UM ob njeni (morebitni) prenovi v prihajajočem akreditacijskem obdobju v kontekstu sprejemanja strateških razvojnih dokumentov UM.

V viziji in poslanstvu so implicitno vključene tudi nekatere vrednote, ki jih na fakulteti udejanjamo: sodelovanje, spoštovanje, skrb za dobre medsebojne odnose, pedagoška in raziskovalna odličnost, inovativnost, znanje, učenje, ustvarjalnost, odgovornost.

1.1.2 Uspešnost pri uresničevanju poslanstva in vizije fakultete

Uresničevanje poslanstva in vizije fakultete je implicitno vključeno v program dela fakultete in letno poročilo o delu. Uresničevanje in razvoj pa se odraža tudi v [Samoevalvacijskih poročilih UM PEF](#), kjer gre za celovito in permanentno spremljanje številnih vidikov samoevalvacije fakultete.

Presojo uspešnosti uresničevanja poslanstva in vizije izvajamo preko kratkoročnih ciljev v okviru [evalvacije strateških ciljev](#) delovanja UM PEF, ki sledijo [strateškemu delovanju UM](#) in se nanašajo na

naslednja področja: organizacija in povezljivost univerze, izobraževalna dejavnost, znanstvena in umetniška dejavnost, razvoj človeških virov univerze, študenti, internacionalizacija, kultura kakovosti, vpetost univerze v lokalno okolje, prostorski razvoj univerze, informacijska podpora dejavnosti.

Strateški cilji delovanja UM PEF, preko katerih tudi dosegamo uresničevanje poslanstva in vizije, so: *učinkovit in demokratičen sistem vodenja, zagotavljanje stabilnosti financiranja, krepitev povezanosti univerzitetnega sistema, razvoj in posodabljanje študijskih programov UM PEF, razvoj programov za izpopolnjevanje, povečanje ponudbe strokovnih storitev in vsebin vseživljenjskega učenja za pedagoške kadre v šolah, zagotavljanje kakovostnih podpornih storitev za študente, stalno presojo kakovosti pedagoške dejavnosti, zagotavljanje pogojev za razvoj strokovnih in osebnih talentov ter akademske in osebne integritete študentov, razvoj in uveljavljanje e-izobraževanja za študente, spodbujanje vključevanja študentov v raziskovalno-razvojne in umetniške projekte, promocija fakultete in študijskih programov, spodbujanju sodelovanja na razpisih EU, ARRS ipd., strokovna izpopolnjevanja raziskovalnega, umetniškega strokovnega in pedagoškega kadra, spodbujanje prehoda in oblikovanja umetniških disciplin v fazi nastanka novih umetnostnih institucij, vendar ne na račun programskega in finančnega slabljenja PEF, usklajenost pedagoških obremenitev glede na razpoložljivost kadrovskega potenciala, profesionalni razvoj kadrov, sistematizacijo učiteljskih in asistentskih delovnih mest v skladu s potrebami izvajanja študijskih programov, upoštevanje finančne vidike, vključenost študentov v spremljanje kakovosti na vseh področjih delovanja UM PEF, zagotavljanje mobilnosti študentov, sodelovanje študentov v izobraževalnih, znanstveno-raziskovalnih in umetniških dejavnostih, sodelovanje študentov v ponudbi obštudijskih dejavnostih, spodbujanje večje prepoznavnosti fakultete, ki bo primerljiva s sorodnimi fakultetami v EU in drugod po svetu, spodbujanje mednarodne mobilnosti zaposlenih in študentov, permanentna skrb za zagotavljanje mednarodno primerljive kakovosti raziskovalne ter umetniške dejavnosti – vodenje sistema kakovosti, izvajanje evalvacij in akreditacij, delovanje Komisije za ocenjevanje kakovosti UM PEF, krepitev sodelovanja z neposrednimi delodajalci naših diplomantov – šolami, klubi ipd., na področju skupnega razvoja inovativnih pristopov, storitev in proizvodov na področju šolstva, sodelovanje pri regionalnem dogajanju na družbenem, kulturnem in športnem področju, prostorska urejenost, ob zagotovljenih finančnih sredstvih, kot pogoj za kvalitetno pedagoško in raziskovalno delo fakultete, spodbujanje organiziranja znanstvenih in strokovnih konferenc, simpozijev in srečanj ter umetniških aktivnosti v okviru PEF ali v sodelovanju z drugimi institucijami, zagotavljanje informacijske podpore temeljnemu procesom in dejavnostim fakultete.*

Obdobje akreditacije UM 2013-2020 se zaključuje in v prihodnje načrtujemo posodobitev strategije in strateškega načrta UM PEF, ki bo sledila prenovi strategije in strateškega načrta UM. Posebni poudarek bomo namenili posodobitvi znanstveno-raziskovalnega dela strategije, ki ni dovolj poudarjen.

1.1.3 Primerljivost fakultete s sorodnimi/primerljivimi institucijami v ožji (Slovenija) in širši (mednarodni) regiji

Mednarodna primerljivost UM PEF je razvidna iz akreditacijskih oz. reakreditacijskih vlog aktualnih študijskih programov 1., 2. in 3. stopnje. Vsi študijski programi, ki jih izvaja UM PEF, so mednarodno primerljivi, kar je bilo izkazano pri akreditaciji oz. reakreditaciji programov. Mednarodna primerjava je bila za vsak program narejena s 3 sorodnimi tujimi študijskimi programi, in sicer s tistimi, ki ustrezajo primerjanim programom glede na cilje in kompetence programa, vsebinske značilnosti predmetnikov, trajanja študija ter število ECTS.

Kot argument primerljivosti študijskih programov, ki jih izvajajo sorodne institucije v Sloveniji, dodajamo primerjavo študija razrednega pouka na slovenskih pedagoških fakultetah (PEF UL, PEF UM, PEF UP) iz leta 2015 s poudarkom na področju slovenki jezik in književnost: [Študij razrednega pouka na slovenskih pedagoških fakultetah od štud. l. 2009/10 dalje](#).

Študijski programi izobražujejo za regulirane poklice po evropski zakonodaji. Poklici, kot so učitelj, vzgojitelj, svetovalni delavec, knjižničar in drugi strokovni delavci na področju vzgoje in izobraževanja, sodijo v Sloveniji med regulirane poklice. Pedagoška fakulteta je kot članica Univerze v Mariboru udeležena pri vključevanju v mednarodni prostor, in sicer v institucionalno članstvo v mednarodnih visokošolskih organizacijah, v aktivnosti pri navezovanju in vzdrževanju mednarodnih stikov in vključevanju v delo mednarodnih visokošolskih organizacijah. Vključena je v več partnerskih sporazumov, ki jih je Univerza v Mariboru sklenila z evropskimi in neevropskimi institucijami. Pedagoška fakulteta Univerze v Mariboru sodeluje v različnih mednarodnih programih mobilnosti, ki vključujejo tako mobilnost študentov (priznavanje študijske obveznosti, opravljene drugod) kot tudi pedagoškega osebja in sodelavcev strokovnih služb.

UM PEF je močno vpeta v aktualno domače in mednarodno družbeno okolje. Z razvito mrežo mednarodnih povezav, s številnimi domačimi in mednarodnimi raziskovalnimi projekti, akademsko mobilnostjo učiteljev in študentov je UM PEF neločljivo povezana z okoljem in prispeva k družbenemu in kulturnemu razvoju.

Učni načrti predmetov temeljijo na znanstvenih ugotovitvah posameznih disciplin, ki se odražajo v zajetih vsebinah. So rezultat proučevanja sodobne znanstvene literature na obravnavanem področju; visokošolski učitelji pa k splošnim znanstvenim spoznanjem redno dodajajo še svoja spoznanja in izsledke raziskav. Tako so študenti v okviru študija seznanjeni z najsodobnejšimi znanstvenimi, teoretičnimi in praktičnimi spoznanji posameznih področjih.

Cilj mednarodnega umeščanja in mednarodne prepoznavnosti dosežkov se uresničuje preko širitve mreže mednarodnega sodelovanja, vključevanja v mednarodne raziskovalne projekte in objave izsledkov raziskovanja v ustreznih mednarodnih publikacijah. Fakulteta je vključena v različne mednarodne projekte, kar nam omogoča doseganje tega cilja. Fakulteta ima vzpostavljeno znanstveno, raziskovalno, umetniško oziroma strokovno sodelovanje s slovenskimi in tujimi visokošolskimi zavodi, inštituti, drugimi organizacijami, podjetji in strokovnimi združenji, sodeluje pa tudi v programih mobilnosti visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter znanstvenih delavcev doma in v tujini.

Ker se v slovenskem visokošolskem sistemu študijski programi akreditirajo oz. reakreditirajo po enotnih merilih, lahko izpeljemo, da so študijski programi UM PEF primerljivi s primerljivimi institucijami v ožji regiji. Zadnja primerjava treh domačih univerz (UM/UL/UP), ki smo jo izvedli v začetku leta 2019 in o njej poročali tudi v [Samoevalvacijskem poročilu UM PEF za leto 2017/18](#) (str. 8), glede števila vpisanih študentov v obdobju od študijskega leta 2015/16 dalje pokaže npr. na dokaj primerljivo (izenačeno) število vpisanih študentov v študijski program 1. stopnje Glasbena pedagogika (UM/UL), dokaj primerljivo število vpisanih študentov v študijski program 1. stopnje Razredni pouk na UM/UL in tretjino manjše število na UP. V letu 2017 je na UM opazno manjše število vpisanih študentov v študijski program 1. stopnje Likovna pedagogika v primerjavi z UL. UP tega programa ne razpisuje. V letu 2017 je dokaj primerljivo število vpisanih študentov v študijski program 1. stopnje Predšolska vzgoja (UM/UL/UP) tako na rednem kot tudi na izrednem študiju, leta poprej na izrednem študiju nekoliko manjši vpis na UM. Ob tem velja izpostaviti, da UP PEF izvaja študij Predšolske vzgoje na dislokacijah

(Ptuj, Nova Gorica, Slovenske konjice, Novo mesto, Škofja Loka). Manjše je število na študijskem programu 1. stopnje Športno treniranje na UM PEF (izredni študij!) v primerjavi z UL (redni študij na Fakulteti za šport).

Odločitev glede števila študentov oz. vpisnih mestih na fakulteti v določeni meri sledi dejstvu, da je področje izobraževanja učiteljev pomembno področje v vseh državah EU in širše, vpisna mesta se prilagajajo interesu za študij, ki je odraz tudi zaposlitvenih možnosti, upoštevajoč analizo vpisa v programe in podatke ZRSZ ter izvedbenih možnosti za kvalitetno izpeljavo pedagoškega procesa.

Konkurenčnost UM PEF lahko poleg vsega že navedenega utemeljujemo tudi z vidika kadrovske strukture učiteljev, sodelavcev in znanstvenih delavcev, pedagoške obremenjenosti kadrov po nazivih, znanstvenoraziskovalne oz. umetniške uspešnosti, prevzetih mentorstvih na vseh stopnjah študija, vključenosti v raziskovalne programe in projekte, vpetosti kadrov v mednarodni prostor, kariernega razvoja zaposlenih ipd.

Za pripravo različnih analiz in možnost primerjave z drugimi fakultetami in primerljivimi študijskimi programi bi v prihodnje veljalo iskati možnosti za vključevanje v različne mednarodne primerjave, baze podatkov in ocenjevalne lestvice oz. sisteme razvrščanja, za kar skrbi UM. Primer je baza [U-Multirank](#), ki Pedagoški fakulteti ne omogoča primerjave kakovosti študijskih programov.

1.2 Strategija

1.2.1 Ključni poudarki uresničevanja strategije in strateškega načrta fakultete od zadnjega evalvacijskega obdobja s poudarkom na izobraževalnih, znanstvenih, strokovnih in raziskovalnih oz. umetniških ciljih

Strateški načrt fakultete vsebuje številne strateške cilje, ki sledijo strateškim ciljem UM. Pregled uresničevanja kratkoročnih ciljev v zadnjem evalvacijskem obdobju kaže na **ohranjanje doseženega stanja** oz. **kontinuirano izvajanje ukrepov**, doseženih v preteklih samoevalvacijskih obdobjih, na vseh desetih področjih sledenja strateškim ciljem UM: vpetost v okolje, delovanje visokošolskega zavoda, kadri, izobraževanje, raziskovanje, zagotavljanje kakovosti, internacionalizacija, študenti, materialni pogoji in informacijska podpora dejavnosti.

Realizacija številnih ukrepov, povezanih s kratkoročnimi cilji 2018/19, kaže na to, da se kakovost dela na UM PEF postopoma izboljšuje v povezavi z večino strateških ciljev. Ohranja ali izboljšuje se organizacija in povezljivost, izobraževalna dejavnost (posodabljanje štud. programov, podporne storitve za študente, e-izobraževanje Moodle, vključevanje študentov v projekte, ipd.), znanstvena in umetniška dejavnost (sodelovanje na razpisih, projekti, sodelovanje študentov, izobraževanja zaposlenih, mobilnosti, aktivna članstva profesorjev v nacionalnih in mednarodnih združenjih, izvedba številnih umetniških dogodkov ipd.), razvoj človeških virov (strokovna izpopolnjevanja, nove zaposlitve, profesionalni razvoj kadrov, v izvajanju je postopno usklajevanje delovno mesto-naziv), sodelovanje študentov v različnih dejavnostih in vključevanje v delo organov in komisij, delovanje Centra za pedagoško izobraževanje in strokovno izpopolnjevanje (CPI), prostorski in materialni pogoji, vzpostavitev učinkovitejšega upravljanja IKT-infrastrukture ipd.

1.2.2 Ključni partnerji pri uresničevanju strateških ciljev in ključni rezultati sodelovanja z zunanjimi partnerji

- UM PEF je imela v študijskem letu 2018/19 sklenjenih 91 medinstitucionalnih sporazumov s programskimi državami (KA103) in s partnerskimi državami (KA107) programa Erasmus+ ([1.2.2 Seznam medinstitucionalnih sporazumov v letu 2019](#)). V zadnjih treh letih je aktivno sodelovanje potekalo s 57 institucijami (realizirana vsaj ena mobilnost).
- [Karierni center UM](#) (predstavitve, svetovanje, delavnice, ekskurzije).
- V letu 2019 je bila UM PEF nosilka enega raziskovalnega projekta, sodelovala pa je še v dveh raziskovalnih projektih, v treh raziskovalnih programih, v enem ciljnem raziskovalnem projektu in v enem projektu bilaterale med Slovenijo in Hrvaško ([1.5.3 ARRS Projekti in programi 2019](#)). Raziskovalci so izvedli 2.986 raziskovalnih ur oz. 1,763 FTE.
- Osnovne šole, vrtci, srednje šole, glasbene šole, konservatoriji (sodelovali smo z več kot 350 vzgojno-izobraževalnimi ustanovami, od tega smo z 90 zavodi podaljšali triletno sodelovanje ter sklenili 18 novih sporazumov o medsebojnem sodelovanju).
- [Ministrstvo za izobraževanje, znanost, kulturo in šport](#).
- [Zavod RS za šolstvo](#).
- Skupnost ravnateljev osnovnih šol mariborske regije.
- Umetniška aktivnost v sodelovanju z drugimi institucijami v slovenskem in mednarodnem prostoru (nastopi, koncerti, razstave ...).
- Krepitev sodelovanja med fakultetami UM PEF, FF in FNM, skupno zaključno srečanje.
- Sodelovanje s športnimi klubi.
- Sodelovanje s šolami in zavodi, ki izobražujejo otroke s posebnimi potrebami.
- V okviru [PAI](#) (Pedagoško-andragoško izobraževanje) sodelovanje z vzgojno-izobraževalnimi ustanovami (osnovne šole, srednje šole, andragoški zavodi, ljudske univerze ter višje šole).

1.3 Notranja organizacija

1.3.1 Osnovne informacije o organiziranosti

Pedagoška fakulteta je fakulteta Univerze v Mariboru, ki je javni visokošolski zavod. Delovanje univerze in njenih fakultet temelji na relevantni nacionalni zakonodaji, Statutu in internih aktih Univerze v Mariboru. Univerza v Mariboru s svojimi fakultetami pri strateškem načrtovanju sledi nacionalnim in mednarodnim usmeritvam razvoja visokega šolstva. Pedagoška fakulteta je organizirana v skladu s [Statutom Univerze v Mariboru](#), ki jasno opredeljuje pristojnosti, naloge, pravice in dolžnosti vodstva, zaposlenih in študentov.

Osnovne informacije o organiziranosti Pedagoške fakultete UM so dostopne na: <https://PEF.um.si/>
Organizacijska struktura organov fakultete je predstavljena na naslednji spletni strani: <https://PEF.um.si/o-fakulteti/organi/>

ORGANIZACIJSKE ENOTE – PEDAGOŠKO DELO

Pedagoško delo na Pedagoški fakulteti UM je organizirano znotraj naslednjih oddelkov:

- Oddelek za razredni pouk
- Oddelek za predšolsko vzgojo

- Oddelek za likovno umetnost
- Oddelek za glasbo
- Oddelek za temeljne pedagoške predmete
- Oddelek za športno treniranje

Povezava, kjer je vidna razdelitev na oddelke: <https://PEF.um.si/o-fakulteti/oddelki/>

ORGANIZACIJSKE ENOTE – ZNANSTVENORAZISKOVALNO DELO

Znanstvenoraziskovalno delo na Pedagoški fakulteti UM je organizirano znotraj Znanstvenega inštituta.

Povezava na spletno mesto: <https://PEF.um.si/raziskovanje-in-umetnost/>

ORGANIZACIJSKE ENOTE – VSEŽIVLJENJSKO IZOBRAŽEVANJE

Vseživljenjsko izobraževanje na Pedagoški fakulteti UM je organizirano znotraj Centra za pedagoško izobraževanje in strokovno izpopolnjevanje (CPI).

Povezava na spletno mesto: <https://pef.um.si/vsezivljenjsko-izobrazevanje/center-za-pedagosko-izobrazevanje-in-strokovno-izpopolnjevanje/>

ORGANIZACIJSKE ENOTE – STROKOVNE SLUŽBE

Delo strokovnih služb je na Pedagoški fakulteti UM organizirano znotraj naslednjih organizacijskih enot:

- Tajništvo fakultete
- Referat za pravne, kadrovske in splošne zadeve
- Referat za računovodske zadeve
- Referat za študentske in študijske zadeve
- Referat za informatiko in računalništvo

1.3.2 Organi upravljanja

Sestava organov in drugih enot upravljanja fakultete in predstavništvo deležnikov v teh sledi načelom enakopravnosti, medsebojnega sodelovanja in spoštovanja ter upoštevanja potreb deležnikov.

Sestava Senata Pedagoške fakultete UM: <https://PEF.um.si/o-fakulteti/organi/senat/>

Sestava Poslovnega odbora Pedagoške fakultete UM: <https://PEF.um.si/o-fakulteti/organi/poslovni-odbor/>

Sestava Študentskega sveta Pedagoške fakultete UM: <https://PEF.um.si/studij/studentski-svet-PEF/>

Akademski zbor Pedagoške fakultete UM: <https://PEF.um.si/o-fakulteti/organi/akademski-zbor/>

Komisija Senata Pedagoške fakultete UM za znanstvenoraziskovalne zadeve: <https://PEF.um.si/o-fakulteti/organi/komisija-za-znanstvenoraziskovalne-zadeve/>

Komisija Senata Pedagoške fakultete UM za umetniške zadeve: <https://PEF.um.si/o-fakulteti/organi/komisija-za-umetniške-zadeve/>

Komisija Senata Pedagoške fakultete UM za študijske zadeve: <https://PEF.um.si/o-fakulteti/organi/komisija-za-studijske-zadeve/>

Komisija Senata Pedagoške fakultete UM za ocenjevanje kakovosti: <https://PEF.um.si/o-fakulteti/skrb-za-kakovost/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti/>

Komisija Senata Pedagoške fakultete UM za mednarodno sodelovanje: <https://PEF.um.si/o-fakulteti/organi/komisija-za-mednarodno-sodelovanje/>

Sestava Programskega sveta Pedagoške fakultete UM: <https://pef.um.si/o-fakulteti/organi/programski-svet/>

- red. prof. dr. Milena Ivanuš Grmek
- red. prof. dr. Alenka Lipovec
- izr. prof. dr. Tina Vršnik Perše
- izr. prof. Alojz Slavko Kovačič
- Darja Weinzerl
- dr. Stanka Lunder Verlič, MIZŠ
- prof. dr. Igor Ž. Žagar, Pedagoški inštitut
- dr. Milena Kerndl, Zavod RS za šolstvo
- Breda Kolar Sluga, UGM
- Samo Rumež, Center za sluh in govor Maribor
- Damir Orehovec, Osnovna šola Martina Konšaka, Maribor
- Helena Meško, Konzervatorij za glasbo in balet Maribor
- Bojan Struger, pred.
- Stanislava Stegne dipl. vzg., vrtec Otona Župančiča Slovenska Bistrica
- Vodja študijskega programa Glasbena pedagogika
- Vodja študijskega programa Inkluzija v vzgoji in izobraževanju
- Vodja študijskega programa Likovna pedagogika
- Vodja študijskega programa Razredni pouk
- Vodja študijskega programa Predšolska vzgoja
- Vodja študijskega programa Športno treniranje
- Vodja študijskega programa Edukacijske vede in študijskega programa Vodenje v vzgoji in izobraževanju
- red. prof. dr. Olga Denac, vodja CPI UM PEF

Sestave organov in drugih enot upravljanja fakultete, kot so aktualne v obdobju potrjevanja samoevalvacijskega poročila, so v obliki [zaslonskih slik](#) priložene samoevalvacijskemu poročilu.

1.4 Izobraževalna dejavnost in spremljanje diplomantov

1.4.1 Predstavitev študijskih programov

Na Pedagoški fakulteti Univerze v Mariboru na 1. stopnji izvajamo 3 univerzitetne študijske programe (Razredni pouk, Glasbena pedagogika in Likovna pedagogika) in 2 visokošolska strokovna študijska programa (Predšolska vzgoja in Športno treniranje). Univerzitetni študijski programi se v skladu z dogovorom med vsemi tremi pedagoškimi fakultetami v državi (Pedagoške fakultete UM, Pedagoške

fakultete UL in Pedagoške fakultete UP) izvajajo po modelu 4+1. Trenutno pa poteka skupno načrtovanje sprememb študijskega programa Razredni pouk v enoviti magistrski študij. Visokošolska strokovna programa na 1. stopnji trajata 3 leta, enako na drugih dveh pedagoških fakultetah v Republiki Sloveniji. Vsi prvostopenjski študijski programi, razen Športnega treniranja, se izvajajo kot redni študiji. Študijski program Predšolska vzgoja se izvaja kot redni in izredni študij. Za vpis na študijske programe Glasbena pedagogika, Likovna pedagogika in Športno treniranje je kot vstopni pogoj postavljen, poleg uspešno zaključenega srednješolskega izobraževanja (matura), še preizkus umetniške nadarjenosti in motoričnih sposobnosti.

V študijskem letu 2018/19 smo izvajali 5 študijskih programov 2. stopnje: Razredni pouk, Likovna pedagogika, Glasbena pedagogika, Inkluzija v vzgoji in izobraževanju in Predšolska vzgoja.

Na tretji stopnji sta se v študijskem letu 2018/19 aktivno izvajala študijska programa Edukacijske vede in Vodenje v vzgoji in izobraževanju. V študijskem letu 2018/19 je prenovljeni študijski program Edukacijske vede vključen v Doktorsko šolo UM. V doktorski šoli sodeluje sedem fakultet z UM, ki izpolnjujejo pogoje.

Študijsko leto	1. stopnja		2. stopnja	3. stopnja
	UNI	VS		
2018/19	3	2	5	2
2017/18	3	2	5	2
2016/17	3	2	5	2
2015/16	3	2	5	2
2014/15	3	2	4	1

1.4.2 Usklajenost vpisa študentov s potrebami okolja

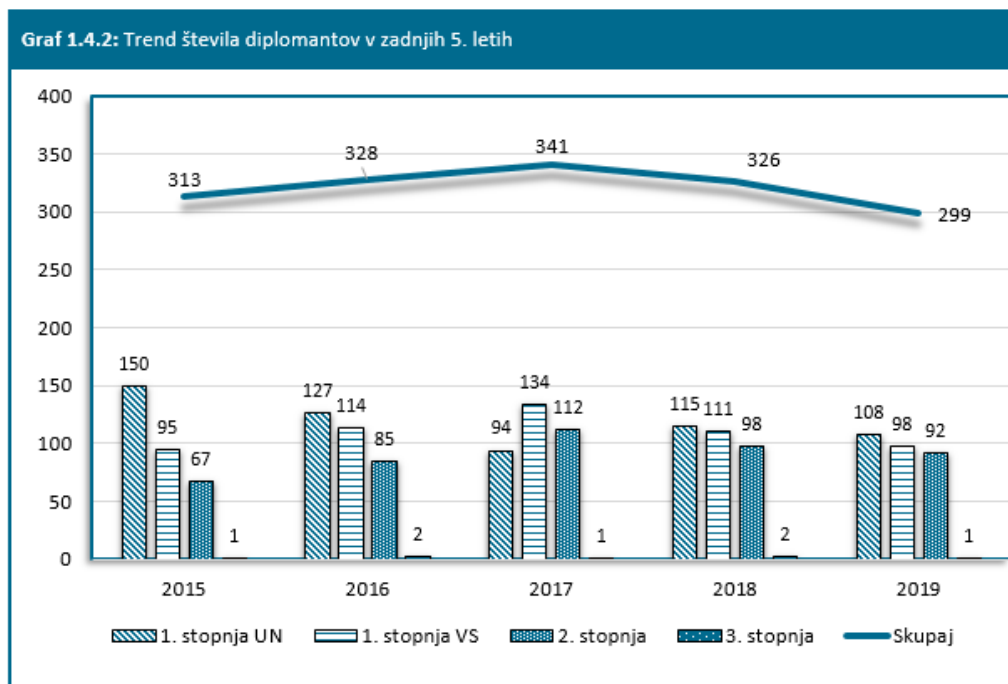
Informacije o zaposljivosti diplomantov se zbirajo na nivoju UM. Na univerzitetnem nivoju je vzpostavljen sistem za spremljanje diplomantov, vendar podatki zaradi slabe udeležbe izpolnjevanja anket v tem evalvacijskem obdobju niso reprezentativni.

Ocena zaposljivosti in zaposlenosti diplomantov je vključena v Samoevalvacijska poročila študijskih programov.

Podatki se analizirajo in uporabljajo pri sprejemanju strateških in operativnih odločitev ter evalvaciji študijskih programov.

Učitelji, asistenti in koordinatorji pedagoške prakse na fakulteti so vzpostavili številne stike z osnovnimi in srednjimi šolami v različnih krajih po Sloveniji. Fakulteta redno sodeluje tudi z Ministrstvom za

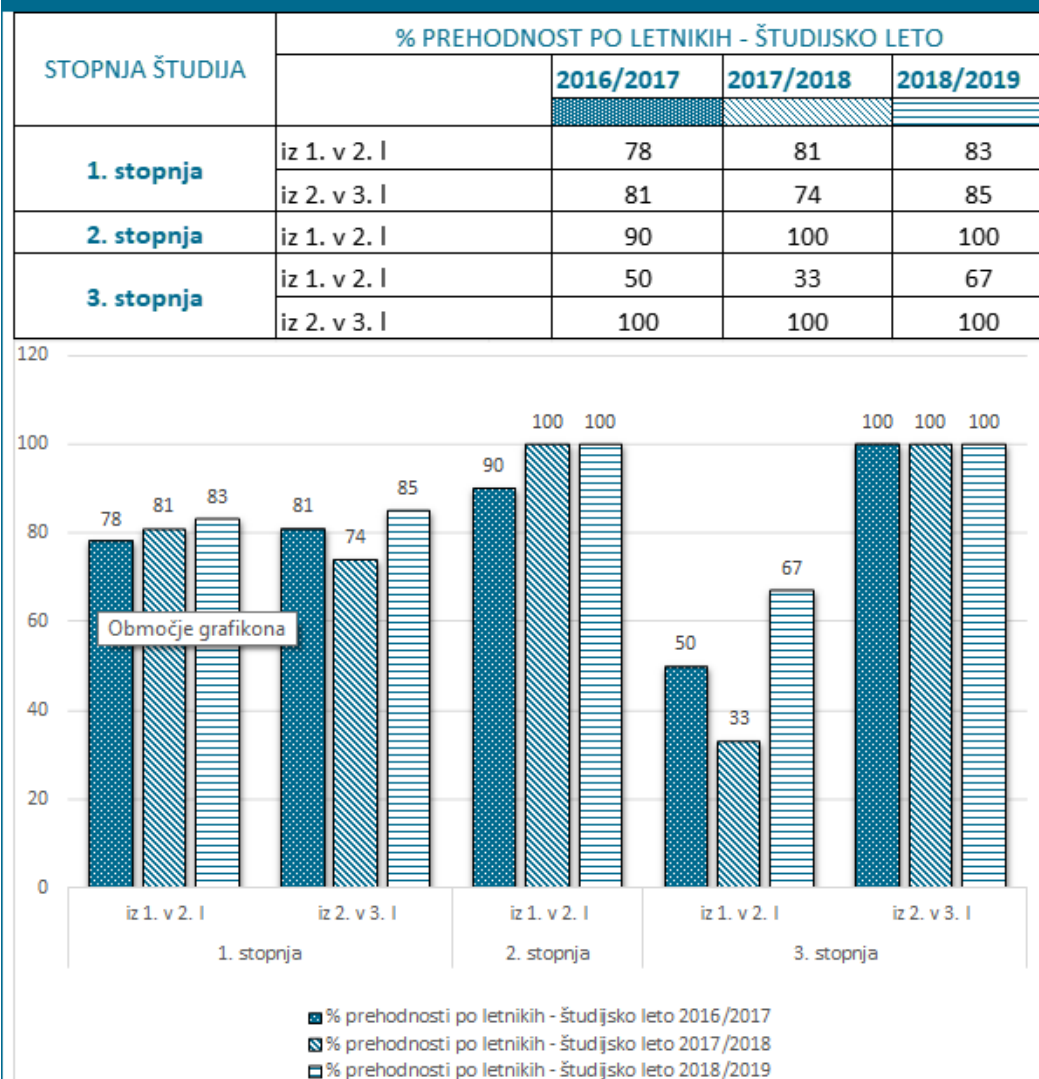
izobraževanje, znanost, kulturo in šport, Zavodom RS za šolstvo, skupnostjo ravnateljev osnovnih šol mariborske regije in Kariernim centrom Univerze v Mariboru.



Na ravni celotne fakultete oz. na vseh študijskih programih je od leta 2016, ko so diplomirali še zadnji predbolonjski študentje, viden rahel upad diplomantov. Ta podatek niti ni presenetljiv, saj se je v zadnjih letih zmanjšalo število vpisnih mest na posameznih študijskih programih. V zadnjem letu je diplomiralo 27 študentov manj kot v letu poprej, in sicer 20 manj na 1. stopnji, 6 na 2. stopnji in 1 manj na 3. stopnji.

1.4.3 Spremljanje prehodnosti študentov

Tabela 1.4.3: Analiza in trend prehodnosti po stopnjah in letnikih



V povprečju vseh študijskih programov 1. stopnje (VS in UN, redno in izredno) je prehodnost relativno visoka, praviloma okrog 80 %. V primerjalnem obdobju se ni bistveno spreminjala, najvišja je bila prav v študijskem letu 2018/19.

Prav tako je prehodnost študentov visoka na študijskih programih 2. stopnje, kjer je prehodnost iz 1. v 2. letnik, z izjemo leta 2016/2017, 100%. Prehodnost študentov na 2. stopnji se ugotavlja le na študijskem programu Inkluzija v vzgoji in izobraževanju ter na študijskem programu Predšolska vzgoja, kjer pa se je v študijskem letu 2018/19 izvajal le 2. letnik. Študijski programi Razredni pouk, Glasbena pedagogika in Likovna pedagogika 2. stopnje imajo samo en letnik.

Prehodnost študentov na študijskih programih 3. stopnje iz 1. letnika v 2. letnik je bila v prejšnjih letih v upadu, v študijskem letu 2018/19 pa je ponovno narasla. Prehodnost iz 2. v 3. letnik je konstantna in znaša 100 %. Takšno prehodnost (porast) lahko pripišemo tudi uvedbi obveznega raziskovalnega načrta ob začetku študija.

1.4.4 Spremljanje ustreznosti pridobljenih kompetenc oz. učnih izidov

Izhajajoč iz učnih načrtov celotna vertikala vseh študijskih programov vsebuje različne taksonomske ravni, ki jih študent pridobil na VŠ ali univerzitetnem študijskem programu 1. stopnje, magistrskem programu 2. stopnje in dalje doktorskem študijskem programu 3. stopnje. Študijski programi, ki jih UM PEF izvaja, seveda diplomantu dajejo specifične kompetence za poučevanje na izbranem predmetnem področju oz. stopnji izobraževanja.

Ustreznost pridobljenih kompetenc (oz. učnih izidov) po celotni vertikali spremljamo preko študentske ankete. Iz rezultatov je mogoče razbrati, da se študentje PEF na svojem strokovnem področju počutijo bolj kompetentne kot se počutijo njihovi kolegi na svojih strokovnih področjih povprečno na celotni UM.

Ustreznost pridobljenih kompetenc oz. učnih izidov spremljamo tudi s pomočjo kazalnikov kakovosti za področje izobraževalne dejavnosti na UM. Kazalniki zajemajo naslednja področja: interes za študij, razmerje med študenti in visokošolskimi učitelji, prehodnost študentov, uspešnost zaključka študija, zadovoljstvo študentov, povezava z delovnim okoljem in internacionalizacija. Glede na posamezne postavke na Pedagoški fakulteti še vedno beležimo velik interes za vpis na študijske programe, ki jih izvajamo. Na študijskih programih 1. bolonjske stopnje so bila v študijskem letu 2018/19 na vseh programih, razen na programu Razredni pouk, napolnjena vsa predvidena vpisna mesta. Razmerje med študenti in visokošolskimi učitelji na Pedagoški fakulteti je 13,79 % študentov na visokošolskega učitelja, kar je skoraj enako univerzitetnemu povprečju (13,96 %). Manjši delež študentov na profesorja pomeni višjo kakovost dela in intenzivnejše medsebojno sodelovanje. V splošnem je prehodnost tekom celotnega študija pri večini programov višja od univerzitetnega povprečja. Podrobnejša analiza prehodnosti se nahaja v točki 1.4.3. Pri uspešnosti zaključka študija ugotovljamo, da so v predvidenem roku za zaključek študija po študijskih programih najuspešnejši študentje programa Razredni pouk (78,89 %), sledijo jih študentje študijskega programa Glasbena pedagogika (56,25 %), oba 1. bolonjska stopnja. Ob tem izpostavimo še to, da so študentje v povprečju zadovoljni s študijskim programom, ki so ga izbrali. Najbolj zadovoljni so študentje programa Predšolska vzgoja (povprečna ocena 4,16). Pri povezavi z delovnim okoljem se spremlja delež diplom, pisanih v sodelovanju z okoljem, česar je na Pedagoški fakulteti malo. Največ zaključnih del se v sodelovanju z okoljem pripravlja na programih Predšolska vzgoja in Športno treniranje (oba 1. stopnja) ter na programih Glasbena pedagogika in Inkluzija v vzgoji in izobraževanju (oba 2. stopnja). Pri kazalniku Internacionalizacija se preverja delež diplomantov, ki so tuji državljani (1,61 %, na programu Predšolska vzgoja), delež tujih državljanov, vpisanih na študijske programe (Predšolska vzgoja, Razredni pouk in Likovna pedagogika – vsi 1. stopnja) in delež vpisanih na izmenjavi v tujini (2,68 %, na programu Razredni pouk). Zaradi specifičnih kompetenc, vezanih na pedagoško delo v posamezni državi, majhni deleži na tem kazalniku niso presenečenje.

Vključenost strokovnjakov iz okolja v študijskem procesu, programskem svetu

Na Pedagoški fakulteti UM redno sodelujemo z zunanji strokovnjaki oz. gostujočimi profesorji. Vključujejo se kot člani Programskega sveta, kot gostujoči profesorji v okviru raziskovalnih/umetniških projektov (skupno 78 v lanskem obdobju), kot gostujoči profesorji oz. strokovnjaki v okviru organizacije skupnih konferenc/dogodkov (skupno 167 v lanskem obdobju) in kot gostujoči predavatelji v okviru izvedbe študijskega procesa (skupno 69 v lanskem obdobju). Razdelitev glede na oddelke je vidna iz spodnje tabele.

	Število gostujočih profesorjev v okviru raziskovalnih/umetniških projektov	Število gostujočih v okviru organizacije skupnih konferenc/dogodkov	Število gostujočih predavateljev v okviru izvedbe študijskega procesa
Oddelek za razredni pouk	17	88	25
Oddelek za predšolsko vzgojo	32	60	9
Oddelek za temeljne pedagoške predmete	2	0	14
Oddelek za glasbo	7	4	13
Oddelek za likovno umetnost	18	13	2
Oddelek za športno treniranje	2	2	6
Skupaj	78	167	69

Sestavo programskega sveta prikazujemo v poglavju 1.3.2.

1.4.5 Spremljanje zaposljivosti diplomantov in vzdrževanje dialoga z diplomanti

Izvajalci programa Predšolska vzgoja 1. st. spremljajo zaposljivost diplomantov v pogovorih z mentorji, vodstvi vrtcev in diplomanti, pri čemer opažajo, da večina diplomantov dokaj hitro dobi zaposlitev, nekateri imajo zaposlitev za določen čas na delovnem mestu pomočnika vzgojitelja še ko so absolventi in nato takoj po zaključku študija dobijo tudi redno zaposlitev. V prihodnosti se pričakuje, da bo zaposlitev še več, saj se število predšolskih otrok povečuje, hkrati pa prihaja tudi do upokojevanja večjega števila strokovnih delavcev v vrtcih. Razen tega se dobivajo ponudbe o zaposlovanju v predšolski vzgoji tudi iz tujine in o tem izvajalci obveščajo študente preko e-pošte in oglasnih desk (SŠP PV 1. st.). Velika večina študentov programa Športno treniranje 1. st. je v času študija že zaposlenih. Njihovo zaposlovanje je v velikem odstotku prisotno tudi takoj po diplomi (SŠP ŠT 2018/19).

Velika večina študentov Glasbene pedagogike 2. st. je v času študija že zaposlenih. Njihovo zaposlovanje je v velikem odstotku prisotno tudi takoj po diplomi (SŠP GP 2. st. 2018/19). Diplomanti programa Inkluzija v vzgoji in izobraževanju 2. st. imajo dobre zaposlitvene možnosti. Iz podatkov Zavoda Republike Slovenije za zaposlovanje (ZRSZ) je razvidno, da je v letu 2018 na področju vzgoje in izobraževanja bilo razpisanih: 1761 prostih delovnih mest za različne profile učiteljev razrednega pouka, 544 prostih delovnih mest za profil vzgojiteljev predšolskih otrok in 585 prostih delovnih mest za profil svetovalni delavec v vzgoji in izobraževanju (od tega 254 za specialne in rehabilitacijske pedagoge, 83 za socialne pedagoge, 93 za specialne pedagoge in 44 za defektologe) (SŠP IVI 2018/19). V zadnjem času je opaziti, da na trgu dela raste povpraševanje po študentih, ki zaključijo magistrski študij Razredni pouk, povpraševanje je celo višje od ponudbe, kar pomeni, da prihaja do pomanjkanja ustreznega pedagoškega kadra na razredni stopnji (SŠP RP 2. st.).

Udeleženci Študijskega programa za izpopolnjevanje iz zgodnjega poučevanja angleščine oz. nemščine so večinoma že zaposleni v vzgojno-izobraževalnih ustanovah, zato analiza zaposljivosti diplomantov

ni aktualna. Posamezniki, ki niso zaposleni, pa izražajo pričakovanje, da bodo zaradi opravljenega izobraževanja imeli večje možnosti pri zaposlitvi (SŠP ZGUČAN 2018/19). Informacije o zaposlitvenih možnostih udeležencev študijskega programa za izpopolnjevanje Pedagoško-andragoško izobraževanje PAI so dostopne na Ministrstvu za izobraževanje, znanost in šport ter na Zavodu RS za zaposlovanje. Potreba po usposobljenem pedagoškem kadru v Republiki Sloveniji je, kar kaže tudi Javni razpis Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport za dodelitev študijske pomoči za udeležence omenjenega izobraževanja (SŠP PAI, 2018/19).

Naši študentje programa Edukacijske vede 3. st. so vsi zaposleni; njihove široke možnosti zaposlitev po končanem doktorskem študiju so opredeljene v akreditaciji programa (vse vodstvene funkcije na pedagoškem področju).

[Alumni klub](#) UM PEF deluje od leta 2015 in ima 181 članov. V študijskem letu 2018/19 se je vanj včlanilo 108 novih članov. Z aktivnostmi za člane kluba je na fakulteti še posebej aktiven Oddelek za likovno pedagogiko, ki člane redno obvešča o dejavnostih na tem področju.

Z diplomanti Pedagoške fakultete UM smo v kontaktu tudi po zaključku njihovega izobraževanja preko [Centra za pedagoško izobraževanje in strokovno izpopolnjevanje \(CPI\)](#), in sicer preko programov kariernega razvoja (programi profesionalnega razvoja – PPU programi), ki so prvenstveno namenjeni strokovnim delavcem, zaposlenim v vzgoji in izobraževanju in preko Študijskega programa za izpopolnjevanje iz zgodnjega učenja iz angleščine oz. nemščine (ZGUČAN), v katerega se lahko vpišejo diplomanti predšolske vzgoje in razrednega pouka. V okviru Študijskega programa za izpopolnjevanje iz zgodnjega učenja angleščine oz. nemščine diplomanti predšolske vzgoje in razrednega pouka pridobijo tuje jezikovna in specialno-didaktična znanja in kompetence, ki so potrebne za poučevanje angleščine/nemščine na predšolski in razredni stopnji OŠ. Na ta način si povečajo možnosti zaposlitve v vzgoji in izobraževanju. Vsi omenjeni programi so pripravljene v sodelovanju z Ministrstvom za izobraževanje, znanost in šport.

CPI ponuja tudi študijski program za izpopolnjevanje Pedagoško-andragoško izobraževanje (PAI), ki je namenjen diplomantom nepedagoških študijskih programov. Program omogoča pridobitev temeljnega, pedagoško-psihološkega, andragoškega in didaktičnega znanja in prispeva k razvoju temeljnih spretnosti in veščin, ki so potrebne za uspešno izvajanje pedagoškega procesa v osnovnem in srednjem izobraževanju ter v drugih vzgojno-izobraževalnih organizacijah, ki izvajajo vzgojno-izobraževalni proces.

1.4.6 Dopolnilna izobraževanja in poletne šole

V CPI smo zaradi koordinacije praktičnega usposabljanja v stalnem stiku z ravnateljmi in mentorji na vzgojno-izobraževalnih ustanovah, od katerih prejemo tudi pobude za pripravo različnih izobraževanj, če se na šolah pojavi potreba po določenih vsebinah. Z ravnateljmi vzgojno-izobraževalnih ustanov smo v stiku tudi na različnih dogodkih, ki jih organizirata univerza in fakulteta.

Na Pedagoški fakulteti nimamo ustanovljenega Kariernega centra, smo pa v CPI v tesnem stiku s Kariernim centrom Univerze v Mariboru (KC UM), s katerim aktivno sodelujemo. V sodelovanju s KC UM smo v študijskem letu 2018/19 načrtovali različne dodatne aktivnosti za študente in diplomante UM PEF. Izvedena so bila individualna oz. skupinska karierna svetovanja, organizirani in izvedeni različni dogodki s področja karierne orientacije (strokovne ekskurzije v potencialna delovna okolja, predavanja oz. delavnice) ter drugi večji dogodki, namenjeni krepitvi vezi med študenti in delodajalci

(karierni sejem, zaposlitveni razgovori ...). V sodelovanju s KC UM smo tako pripravili in izvedli 16 dogodkov, od tega 2 strokovni ekskurziji, 8 dogodkov, ki so jih izvedli zunanji izvajalci ter 6 dogodkov, ki so jih izvedli svetovalci KC UM. V KC UM so študentom na voljo karierni svetovalci, ki s svojimi znanji, veščinami, pridobljenimi v Sloveniji in tujini, nudijo pomoč in podporo pri prehodu na trg dela. Študenti in diplomanti se lahko preko spletne strani KC UM (<https://kc.um.si/>) prijavijo v Karierno tržnico, kjer oddajo svojo kratko predstavitev, ki je vidna potencialnim delodajalcem. Na omenjenem naslovu lahko sledijo aktualni ponudbi prostih delovnih mest, ponudbi praktičnih usposabljanj ter ponudbi teminarskih/diplomskih/magistrskih/doktorskih nalog.

V CPI pripravljamo in izvajamo tematsko in vsebinsko različne izobraževalne programe, namenjene vseživljenjskemu izobraževanju strokovnih delavcev, zaposlenih v vzgoji in izobraževanju (različni programi kariernega razvoja). Pri pripravi in izvedbi teh programov tesno sodelujemo z Ministrstvom za izobraževanje, znanost in šport, z visokošolskimi učitelji in strokovnimi sodelavci Pedagoške fakultete, Filozofske fakultete in Fakultete za naravoslovje in matematiko Univerze v Mariboru ter z zunanjimi strokovnimi delavci (strokovnjaki iz prakse).

V CPI prav tako ponujamo dva študijska programa za izpopolnjevanje (PAI, ZGUČAN), ki nadgrajujeta in razširjata pridobljeno izobrazbo in sta namenjena pridobivanju novih znanj, usposobljenosti in kvalifikaciji za poučevanje posameznega predmeta oz. za opravljanje določenega vzgojno-izobraževalnega dela ter sta z zakonom ali podzakonskimi predpisi določena kot izobrazbeni pogoj za opravljanje vzgojno-izobraževalnega dela posameznega strokovnega delavca.

Za kolektive šol in vrtcev imamo pripravljena kratka, tematsko in vsebinsko različna [izobraževanja](#) (tržni programi). Omenjeni programi so v svoji osnovi prilagojeni potrebam in viziji posamezne izobraževalne institucije, nekateri so zanimivi tudi za starše in učence. Ponudba omenjenih programov se časovno dopolnjuje, odprti smo tudi za povpraševanje in želje po specifičnih vsebinah s strani vzgojno-izobraževalnih ustanov. Izobraževanja se izvajajo v vzgojno-izobraževalnih ustanovah, po predhodno izkazanem interesu vodstva zavoda.

CPI sodeluje tudi z Oddelkom za glasbo UM PEF, ki je za bodoče študente glasbene pedagogike ter za ostale zainteresirane kandidate, ki se želijo ukvarjati z glasbo, pripravil izobraževanje z naslovom Pripravljalni tečaj iz teorije glasbe, glasbenih veščin in klavirja.

V CPI prav tako ponujamo nabor izobraževalnih programov, ki so namenjena podjetjem. Cilji omenjenih programov zajemajo medsebojno sodelovanje in prenos teoretičnih ter uporabnih znanj v širše družbeno okolje, s katerimi lahko prispevamo k boljšim rezultatom in delovanju tako vodilnih kot zaposlenih delavcev. Ponujeni programi tako nudijo odgovore na vprašanja s področja psihologije, didaktike, didaktike matematike, didaktike športa ter s področja umetnosti. Z njimi želimo prispevati k boljšim rezultatom in delovanju različnih kadrov in vodstev zavodov oz. podjetij.

Za pedagoške delavce v visokem šolstvu, ki želijo pridobiti in/ali posodobiti svoje znanje ter izboljšati svoje spretnosti povezane s spodbujanjem kakovostnega učenja študentov, ponujamo izobraževalni program z naslovom Izbrane teme iz visokošolske didaktike. Izobraževanje je sestavljeno iz različnih tematskih sklopov, kjer se udeleženci lahko odločijo za celoten program izobraževanja ali za posamezne sklope.

1.4.7 Obveščanje javnosti o študijskih programih, dopolnilnih izobraževanjih in poletnih šolah

Pedagoška fakulteta izvaja promocijsko dejavnost predvsem pred in ob objavi vsakoletnega razpisa za vpis. Fakulteta ima v ta namen imenovane promotorje študijskih programov iz vrst učiteljev in študentov. Vsako leto se promotorji ter ostali predstavniki fakultete udeležijo sejma Informativa, organizirajo informativne dni na fakulteti ter se na povabila srednjih oz. poklicnih šol udeležijo srečanj in predstavitev. V študijskem letu 2017/18 je bilo izvedenih 13 promocijskih predstavitev, v študijskem letu 2018/19 pa je bila promocija UM PEF izvedena na 15 dogodkih, kjer so naši promotorji (profesorji in študenti) predstavili študijske programe. V ta namen se pripravi promocijsko gradivo (brošure, letaki ...) ter majhna darilca (pisala, beležke ...).

Spremembe študijskih programov fakulteta sproti objavlja na svoji spletni strani. Prav tako pa se promocija in obveščanje javnosti o študijskih programih, dopolnilnih izobraževanjih ipd. izvaja preko socialnih omrežij (npr. Facebook UM PEF).

Delovanje oz. aktivnosti Centra za pedagoško izobraževanje in strokovno izpopolnjevanje promoviramo na različne načine: vsako leto pripravimo vsaj eno promocijsko delavnico; dogodke, izvedena in prihajajoča izobraževanja objavljamo na družbenem omrežju Facebook; ponudbo programov, namenjenih vrtcem in šolam, pošljemo na elektronske naslove vzgojno-izobraževalnih ustanov; povezujemo se in sodelujemo z drugimi izvajalci izobraževanj v okolju (Karierni center UM). Programi nadaljnega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev so objavljeni v spletnem katalogu Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport (Katis). Vsa izobraževanja, ki jih ponuja CPI, so objavljena tudi na spletni strani fakultete (Vseživljenjsko izobraževanje).

1.4.8 Programi, deli programov ali predmeti, ki se izvajajo v tujem jeziku

V študijskem letu 2018/19 smo prihodnjim študentom ponudili 155 učnih enot, izvedli smo jih 92. Približno tretjino učnih enot smo izvedli v obliki ločene izvedbe predavanj in vaj, ostale pa v obliki konzultacij. Posamezne učne enote smo izvajali v angleščini. Informacije o učnih enotah, ki jih v posameznem letu izvajamo za prihodne študente v angleščini, so na voljo na spletni povezavi v dokumentu List of subjects for incoming students <https://PEF.um.si/en/international/erasum-mobility-for-students/apply-for-erasmus-studies/>.

Pri izvedbi študijskega procesa je sodelovalo 14 izvajalcev iz mednarodnega okolja; vsi v sklopu programa Erasmus+ mobilnosti za namen poučevanja.

1.4.9 Praktično izobraževanje študentov

Praktično usposabljanje študentov na UM PEF je organizirano kot opazovalna, uvajalna, integrirana in strnjena oblika dela. Integrirana oblika dela pomeni tedensko prisotnost študenta v izbrani vzgojno-izobraževalni instituciji, strnjena oblika pa enkrat letno daljše strnjeno obdobje v izbrani vzgojno-izobraževalni instituciji. Integrirana praksa poteka v vseh letnikih študija, strnjena le v višjih letnikih posameznih študijskih programov. Praktično usposabljanje poteka za vse študente vseh študijskih programov na 1. in 2. stopnji študija. Natančne informacije so dostopne na spletni strani fakultete v okviru predstavitve posameznih študijskih programov: <https://PEF.um.si/studij/>. Podrobna navodila o pedagoški praksi in navodila za potrebe izvajanja pedagoške prakse imajo študentje in zaposleni tudi na portalu Moodle in UM eŠtudij znotraj posameznih učnih enot.

Za namen praktičnega usposabljanja študentov je Pedagoška fakulteta UM študijskem letu 2018/19 sodelovala z več kot 350 vzgojno-izobraževalnimi ustanovami po vsej Sloveniji (vrtci, osnovne šole, srednje šole, glasbene šole, konservatoriji). Za namen praktičnega usposabljanja študentov izrednega študija Športno treniranje smo v študijskem letu 2018/19 uspešno sodelovali s 14 športnimi klubi. V okviru študijskih programov za izpopolnjevanje (PAI in ZGUČAN) smo sodelovali z 27 vzgojno-izobraževalnimi ustanovami (osnovne šole, srednje šole, andragoški zavodi, ljudske univerze ter višje šole).

UM PEF presoja zadovoljstvo udeležencev praktičnega usposabljanja s pomočjo ankete o praktičnem usposabljanju. V študijskem letu 2018/19 so se na anketo o praktičnem usposabljanju v zadostnem številu odzvali le študentje prve stopnje Predšolske vzgoje in Razrednega pouka. Zato lahko smiselne zaključke glede praktičnega usposabljanja analiziramo le za omenjena študijska programa, rezultati za ostale študijske programe niso reprezentativni.

Študentje navedenih študijskih programov so s praktičnim usposabljanjem večinoma zadovoljni oz. zelo zadovoljni. Glede na dodatna vprašanja ugotavljamo, da so zelo zadovoljni in zadovoljni predvsem s koordiniranjem organizacijskih vidikov prakse, možnostjo lastnega izbora šole oz. vrtca, terminov in oblik izvajanja prakse, s podporo mentorja na praksi, možnostjo vključevanja v delo na šoli oz. v vrtcu, seznanjanje z aktualnimi vsebinskimi in sistemskimi novostmi, povratnimi informacijama s strani mentorja, mentorjevim povezovanjem med teorijo in prakso. Iz rezultatov lahko razberemo tudi, da bi si večina študentov želela še več praktičnega usposabljanja, saj so s časom trajanja prakse nekoliko manj zadovoljni.

Večina študentov je prav tako izpostavila, da so se lahko v celoti ali pa v veliki meri identificirali s poklicem, da so lahko učinkovito in sistematično opazovali in evalvirali vzgojno-izobraževalni proces ter pridobili strokovno znanje in razumevanje predmetnega področja ter različna didaktična znanja.

1.5 Znanstvenoraziskovalna, umetniška in strokovna dejavnost

[V poglavju 1.5 se zajema podatke zadnjega zaključenega koledarskega leta]

1.5.1 Uspešnost znanstvenoraziskovalnega dela

UM PEF je imela v bazo SICRIS v letu 2019 vpisanih 5 raziskovalnih skupin in 57 raziskovalcev. Število zaposlenih raziskovalcev, evidentiranih pri ARRS, izraženo v številu FTE v 2019, je 54,49.

V študijskem letu 2018/19 je UM PEF:

- bila nosilka raziskovalnega projekta J5-9328, Izobraževanje učiteljev kot dejavnik zagotavljanja kakovostnega vseživljenjskega učenja v učeči se družbi / v družbi hitrih družbeno - gospodarskih sprememb in negotove prihodnosti,
- sodelovala je v dveh raziskovalnih projektih,
- sodelovala v treh raziskovalnih programih,
- sodelovala v enem ciljnem raziskovalnem projektu in
- v enem projektu bilaterale med Slovenijo in Hrvaško.

V teh programih in projektih je izvedla 2.986 raziskovalnih ur oz. 1,763 FTE. Število raziskovalnih programov, izraženo v številu FTE v letu 2019, je bilo 0,96, število raziskovalnih projektov, izraženo v številu FTE, 0,79, število ciljnih raziskovalnih projektov, izraženo v številu FTE, pa 0,013.

V dokumentu [Kvantitativna ocena ZR dela](#) (po metodologiji ARRS) predstavljamo podatke o številu točk po posameznih kategorijah za petletno obdobje 2015–2019. Podatki so povzeti po sistemu SICRIS za koledarska leta od 2015 do 2019, ker aplikacija ne omogoča izpisa za študijsko leto.

Leta 2019 je bil ZR najbolj aktiven Oddelek za razredni pouk, sledita mu Oddelek za predšolsko vzgojo in Oddelek za temeljne pedagoške predmete. Oddelka za likovno umetnost in glasbo imata slabše raziskovalne rezultate, kar je posledica vrednotenja sistema SICRIS, kjer umetniški dosežki niso ovrednoteni. Te dosežke obravnavamo posebej v poglavju 1.5.2 Predstavitev uspešnosti umetniškega dela.

V dokumentu [Seznam drugih kategorij ZR dela](#) navajamo monografije, znanstvene članke in prispevke, publikacije, sodelovanje v uredništvih in programskih odborih konferenc, v katerih so sodelovali sodelavci UM PEF. Seznam smo pripravili na osnovi podatkov iz SICRIS za leti 2018 in 2019, družboslovje.

1.5.2 Predstavitev uspešnosti umetniškega dela

Podatke o uspešnosti umetniškega dela na UM PEF povzemamo po poslovnem poročilu UM za leto 2019. Izvedli smo:

- 37 nastopov in koncertov ter izvedb skladb visokošolskih učiteljev na nacionalni ravni,
- 18 nastopov in koncertov visokošolskih učiteljev na mednarodni ravni,
- 18 razstav likovnih del, nastopov in koncertov ter izvedb skladb visokošolskih učiteljev na nacionalni ravni,
- 8 razstav likovnih del, nastopov in koncertov visokošolskih učiteljev na mednarodni ravni,
- 15 aktivnih članstev v nacionalnih in mednarodnih združenjih,
- 7 žiriranj profesorjev na likovnih in glasbenih dogodkih doma in v tujini,
- 30 sodelovanj z domačimi in tujimi strokovnjaki in združenji,
- 1 delovanje v Umetniškem observatoriju Rektorske konference.

Vse zastavljene cilje za leto 2019 smo dosegli, nekatere pa celo presegli, najbolj aktivna članstva v nacionalnih in mednarodnih združenjih ter sodelovanja z domačimi in tujimi strokovnjaki in združenji.

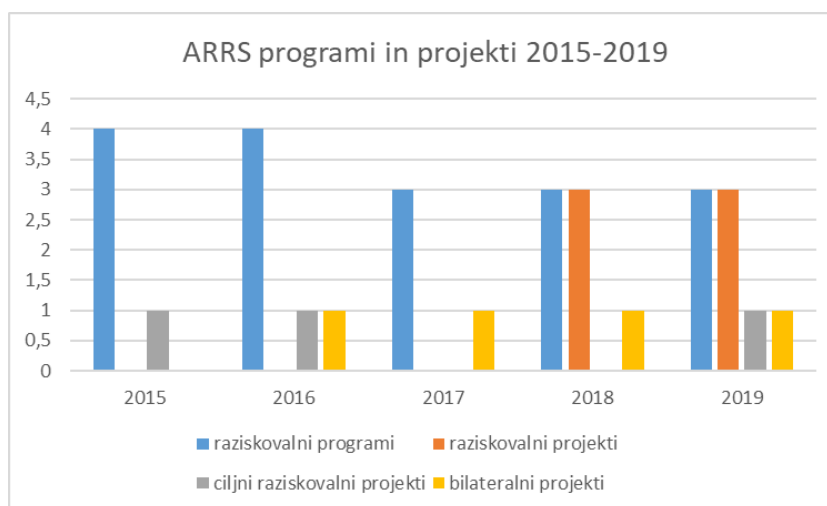
1.5.3 Raziskovalni programi in projekti, patenti, mladi raziskovalci

V letu 2019 je bila UM PEF nosilka raziskovalnega projekta J5-9328, Izobraževanje učiteljev kot dejavnik zagotavljanja kakovostnega vseživljenjskega učenja v učeči se družbi/v družbi hitrih družbeno - gospodarskih sprememb in negotove prihodnosti, sodelovala pa je še v dveh raziskovalnih projektih, v treh raziskovalnih programih, v enem ciljnem raziskovalnem projektu in v enem projektu bilaterale med Slovenijo in Hrvaško ([1.5.3 ARRS Projekti in programi 2019](#)). Raziskovalci so izvedli 2.986 raziskovalnih ur oz. 1,763 FTE.

Število raziskovalnih programov, izraženo v številu FTE v letu 2019, je 0,96, število temeljnih raziskovalnih projektov, izraženo v številu FTE, je 0,79, število ciljnih raziskovalnih projektov, izraženo v številu FTE, pa 0,013.

	2015	2016	2017	2018	2019
raziskovalni programi	4	4	3	3	3
raziskovalni projekti	0	0	0	3	3
ciljni raziskovalni projekti	1	1	0	0	1
bilateralni projekti	0	1	1	1	1

Število raziskovalnih programov in raziskovalnih projektov v 2019 je glede na leto 2018 ostalo enako, povečalo pa se je število ciljnih raziskovalnih projektov, in sicer z 0 na 1.



1.5.4 Mednarodni projekti

V študijskem letu 2018/19 je UM PEF sodelovala v dveh CEEPUS mrežah (CIII-HU-0028-11-1718 - Active Methods in Teaching and Learning Mathematics and Informatics in Mreža HR-1005 Educational Systems in Central Europe) in v 16 razvojnih projektih ([1.5.4: Mednarodni projekti](#)):

- iz programa Erasmus+ KA2, Strateška partnerstva (3),
- iz programa Erasmus+ KA2 Capacity Building in Higher Education (1)
- iz Evropskega socialnega sklada, razpis:
 - o Mobilnost slovenskih visokošolskih učiteljev 2018–2021 (1),
 - o Spodbujanje prožnih in inovativnih oblik učenja z razvojem jezikovnih virov in tehnologij (1),
 - o Inovativne in prožne oblike poučevanja in učenja v pedagoških študijskih programih (1),
 - o Razvoj in udejanjanje inovativnih učnih okolij in prožnih oblik učenja za dvig splošnih kompetenc (4),
 - o Projektno delo z gospodarstvom in negospodarstvom v lokalnem in regionalnem okolju – Po kreativni poti do znanja 2017-2020 (PKP, 1),
 - o Projektno delo z negospodarskim in neprofitnim sektorjem – Študentski inovativni projekti za družbeno korist 2016-2020 za študijski leti 2018/2019 in 2019/2020 (ŠIPK, 3),
- Obzorje 2020 (Noč raziskovalcev, 1).

V mednarodnih razvojnih projektih v letu 2018 je sodelovalo 54 pedagoških delavcev, 34 študentov in 9 sodelavcev iz strokovnih služb.

V letu 2019 je UM PEF sodelovala v 16 mednarodnih razvojnih projektih, v letu 2018 v 14, v letu 2017 v 11, v letu 2016 v 7 in v letu 2015 v 9.

1.5.5 Organizacija konferenc in strokovnih srečanj

Zaposleni pedagoški delavci in raziskovalci so v letu 2019 sodelovali pri organizaciji 10 znanstvenih ali strokovnih konferenc. V letu 2018 smo kot soorganizatorji sodelovali pri 9 strokovnih srečanjih (konference, simpoziji ali srečanja). Seznam dogodkov se nahaja v dokumentu [1.5.5: Soorganizacija konferenc](#). Trenda za 5 let ne moremo prikazati, ker prejšnja leta nismo vodili teh podatkov.

Na Pedagoški fakulteti je najbolj odmevala Mednarodna znanstvena konferenca [Vloga predmetnih didaktik za kompetence prihodnosti](#), ki smo jo izvedli 4. oktobra 2019. Udeležilo se je več kot 160 udeležencev iz treh držav, Slovenije, Madžarske in Hrvaške.

1.5.6 Vključevanje rezultatov znanstvenoraziskovalnega, umetniškega oz. strokovnega dela v izobraževalni proces

Študenti dodiplomskega in podiplomskega študija, ki sodelujejo v znanstveno-raziskovalnem delu, umetniškem ustvarjanju in drugih dejavnostih, s svojim delom prispevajo k obogatitvi in nadgradnji samih študijskih programov.

Spoznanja, do katerih pridejo skozi lastno raziskovalno delo ob sodelovanju s pedagoškimi delavci fakultete, lahko aktivno predstavijo na različnih konferencah, razstavah, koncertih, pa tudi pri samem pedagoškem delu. Pedagoška fakulteta Univerze v Mariboru je v letu 2019 ob dnevu fakultete organizirala mednarodno znanstveno konferenco z naslovom Vloga predmetnih didaktik za kompetence prihodnosti, kjer so s svojimi prispevki v soavtorstvu s profesorji sodelovali tudi študentje, predvsem študentje 2. in 3. bolonjske stopnje.

Prav tako študentje svoje delo predstavljajo pri posameznih predmetih v okviru seminarских vaj kot pripravljene in javno predstavljene seminarske naloge, projektna dela in druge aktivne oblike, njihove ugotovitve pa na podlagi predhodnih javnih objav v različnih publikacij profesorji vključujejo tudi v posodabljanje učnih načrtov. V zadnjem obdobju je bilo na ravni fakultete izdanih 55 soavtorstev prispevkov s študenti, kakor tudi izvedeni številni umetniškimi dogodki, kot so razstave, koncerti študentov na Oddelku za glasbo in likovno umetnost. Študenti Oddelka za športno treniranje pa so izjemno uspešni pri športnih dosežkih, kot tekmovalci in v vlogi trenerjev.

1.6 PREDNOSTI

- Poslanstvo UM PEF smiselno dopolnjuje poslanstvo UM na specifičnih področjih dejavnosti Pedagoške fakultete.
- Pregled uresničevanja kratkoročnih ciljev v zadnjem evalvacijskem obdobju, kaže na napredek in kontinuirano izvajanje ukrepov, doseženih v preteklih samoevalvacijskih obdobjih, na vseh desetih področjih sledenja strateškemu cilju UM.

- Dobro zastavljeno praktično izobraževanje študentov.
- Na UM PEF še vedno beležimo relativno velik interes za vpis v študijske programe, ki jih izvajamo. Na večini študijskih programih 1. bolonjske stopnje zapolnimo predvideno število vpisnih mest.
- Prehodnost študentov je relativno visoka na študijskih programih 1. in 2. stopnje.
- V študijskem letu 2018/19 je prenovljen študijski program Edukacijske vede vključen v Doktorsko šolo UM. V doktorski šoli sodeluje sedem fakultet z UM, ki izpolnjujejo pogoje.
- Prehodnost študentov na študijskih programih 3. stopnje iz 1. letnika v 2. letnik je bila v prejšnjih letih v upadu, v študijskem letu 2018/19 pa je začela naraščati. Prehodnost iz 2. v 3. letnik je konstantna in znaša 100 %.
- Redno izvajanje evalvacij zadovoljstva študentov s praktičnim usposabljanjem kaže dobre rezultate.
- Prihodnim študentom ponudimo veliko število učnih enot v tujem jeziku. Pri izvedbi študijskega procesa za prihodne študente je sodelovalo 14 izvajalcev iz mednarodnega okolja.
- Študenti dodiplomskega in podiplomskega študija, ki sodelujejo v znanstveno-raziskovalnem delu, umetniškem ustvarjanju in drugih dejavnostih, s svojim delom prispevajo k obogatitvi in nadgradnji samih študijskih programov.
- Študenti Oddelka za športno treniranje so izjemno uspešni pri športnih dosežkih, tako sami kot tekmovalci kot tudi v vlogi trenerjev.
- Študentje so v povprečju zadovoljni s študijskim programom, ki so ga izbrali. Najbolj zadovoljni so študentje programa Predšolska vzgoja (povprečna ocena 4,16).
- Večina študentov je v anketi o PU prav tako izpostavila, da so se lahko v celoti ali pa v veliki meri identificirali s poklicem, da so lahko učinkovito in sistematično opazovali in evalvirali vzgojno-izobraževalni proces ter pridobili strokovno znanje in razumevanje predmetnega področja ter različna didaktična znanja.
- Veliko zadovoljstvo študentov z izbranim študijskim programom, posledično pripravljenost za proaktivno delo, kar se kaže tudi v skupnih objavah člankov, sodelovanj na umetniških dogodkih ipd.
- Študentje so s praktičnim usposabljanjem večinoma zadovoljni oz. zelo zadovoljni.
- Bogata umetniška aktivnost v sodelovanju z drugimi institucijami.
- Na področju umetniške dejavnosti visokošolskih učiteljev in študentov zastavljene cilje za 2019 ponovno presegamo, kar kaže na vse večjo aktivnost oddelkov za glasbeno in likovno pedagogiko.
- Alumni klub UM PEF deluje od leta 2015 in članstvo se je v študijskem letu 2018/19 podvojilo.
- Dobro delovanje Centra za pedagoško izobraževanje in strokovno izpopolnjevanje (CPI).
- Izboljšanje promocijske dejavnosti fakultete.
- Številni primeri dobre prakse sodelovanja z delovnim okoljem: izvedba Mednarodne znanstvene konference Vloga predmetnih didaktik za kompetence prihodnosti, katere se je udeležilo veliko število udeležencev, sodelovanje s šolami in zavodi, ki izobražujejo otroke s posebnimi potrebami, sodelovanje s športnimi klubi ipd.
- Krepitev sodelovanja med fakultetami UM PEF, UM FF in UM FNM, skupno zaključno srečanje.
- Objavljanje publikacij s tujimi partnerji, zunanji sodelavci in študenti UM PEF.
- Organiziranje mednarodnih znanstvenih in strokovnih srečanj.
- Vključevanje v mednarodni prostor, in sicer v institucionalno članstvo v mednarodnih visokošolskih organizacijah, v aktivnosti pri navezovanju in vzdrževanju mednarodnih stikov in vključevanju v delo mednarodnih visokošolskih organizacij, sodelovanje v različnih mednarodnih programih mobilnosti.
- UM PEF je močno vpeta v aktualno domače družbeno okolje.

- Rast števila mednarodnih razvojnih projektov.
- Rast števila raziskovalnih projektov.
- Skupno 55 soavtorstev prispevkov s študenti, kakor tudi izvedeni številni umetniškimi dogodki, kot so razstave, koncerti ipd. študentov na Oddelku za glasbo in likovno umetnost.
- Sodelovanje s Kariernim centrom UM (predstavitve, svetovanje, delavnice, ekskurzije).
- Sodelovanje zaposlenih pedagoških delavcev pri organizaciji 10 znanstvenih ali strokovnih konferenc.
- Soorganizacija 9 strokovnih srečanj (konference, simpoziji ali srečanja).
- Strateški načrt fakultete vsebuje številne strateške cilje, ki se udejanjajo in sledijo strateškim ciljem UM.
- Številna sodelovanja z vzgojno-izobraževalnimi ustanovami.
- Številna sodelovanja z zunanjimi strokovnjaki oz. gostujočimi profesorji.
- Študijski programi UM PEF so primerljivi s programi primerljivih institucij v ožji regiji.
- UM PEF je imela v študijskem letu 2018/19 sklenjenih 91 medinstitucionalnih sporazumov s programskimi državami (KA103) in s partnerskimi državami (KA107) programa Erasmus+.
- Uspešno sodelovanje s 14 športnimi klubi v okviru programa Športno treniranje.
- Uspešno uresničevanje poslanstva in vizije fakultete.
- V okviru PAI (Pedagoško-andragoško izobraževanje) sodelovanje z vzgojno-izobraževalnimi ustanovami (osnovne šole, srednje šole, andragoški zavodi, ljudske univerze ter višje šole).
- V zadnjih treh letih je PEF aktivno sodelovanje potekalo s 57 institucijami (realizirana vsaj en mobilnost).
- Visokošolski učitelji, asistenti in koordinatorji praktičnega usposabljanja na fakulteti so vzpostavili številne stike z osnovnimi in srednjimi šolami v različnih krajih po Sloveniji.
- Vsi študijski programi, ki jih izvaja UM PEF, so mednarodno primerljivi, kar je bilo izkazano pri akreditaciji oz. reakreditaciji programov.
- Z diplomanti UM PEF smo v kontaktu tudi po zaključku njihovega izobraževanja preko Centra za pedagoško izobraževanje in strokovno izpopolnjevanje (CPI) in preko Študijskega programa za izpopolnjevanje iz zgodnjega učenja iz angleščine oz. nemščine (ZGUČAN), v katerega se lahko vpišejo tudi naši diplomanti predšolske vzgoje in razrednega pouka.
- Zelo veliko vključevanje gostujočih profesorjev in drugih strokovnjakov v znanstveno-raziskovalno, umetniško in pedagoško delo ter skupne organizacije dogodkov. S tem prispevamo k permanentni izmenjavi informacij in povezovanju teorije in prakse ter vseživljenjskemu izobraževanju vseh udeleženi.

1.7 PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE

- Posodobitev strategije in strateškega načrta UM PEF, ki bo sledila prenovi strategije in strateškega načrta UM, s poudarkom na posodobitvi znanstveno-raziskovalnega dela strategije.
- Sprememba študijskega programa Razredni pouk v enoviti magistrski študij.
- Spodbuditi še en oddelek, da se aktivno priključijo njihovi študentje ALUMNI klubu ob podpori prodekanice študentke (socialni mediji...).
- Posodobitev strategije in strateškega načrta UM PEF, ki bo sledila prenovi strategije in strateškega načrta UM. Posebni poudarek nameniti posodobitvi znanstveno-raziskovalnega dela strategije, ki ni dovolj poudarjen.

- Posodabljanje in nadgradnja promocijskih aktivnosti, tudi promocije mobilnosti študentov. Iskanje možnosti za promocijo UM PEF preko umetniške aktivnosti v sodelovanju z drugimi institucijami.
- Oblikovanje slogana UM PEF.
- Ohranjanje ali še aktivnejše sodelovanje s študenti pri pripravi in objavi skupnih člankov, umetniških del in drugih aktivnosti.
- Delovanje usmeriti v pridobivanje kakovostnih mednarodnih razvojnih projektov in raziskovalnih projektov.
- Posodobitev poslanstva, vizije in strategije UM PEF, ko bo UM posodobila poslanstvo, vizijo in strategijo UM.
- Pridobitev lastnega raziskovalnega programa pri ARRS.
- Spodbujanje diplomantov UM PEF, da se po zaključku študija v večji meri včlanijo v Alumni klub.
- Spodbujanje in pomoč študentom za iskanje priložnosti s povezovanjem z delovnim okoljem pri pripravi zaključnih del.
- Spodbujanje študentov, da bi v večji meri izpolnjevali anketo o praktičnem usposabljanju.
- Spodbujanje za hitrejši zaključek študija preko intenzivnejšega sodelovanja s študenti v procesu priprave zaključnih del.
- Spodbujati doktorske študente k raziskovalnemu delu (tudi v soavtorstvu s profesorji) in objavi znanstvenih člankov v kvalitetni znanstveni periodiki in znanstvenih monografijah pri uglednih tujih založbah.
- Spodbujati mobilnost študentov in vseh profesorjev.
- Ustanovitev raziskovalne skupine Oddelek za športno treniranje pri ARRS.
- Vključitev fakultete v mednarodne primerjave/lestvice, kar bi omogočilo boljšo presojo mednarodne primerljivosti.

2. KADRI

2.1 Kadrovska struktura visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter znanstvenih delavcev

V tabeli 2.1.1. so navedeni podatki o številu redno, dopolnilno in pogodbeno zaposlenih visokošolskih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev v študijskem letu 2017/18 ter 2018/2019 glede na zasedbo delovnih mest.

Tabela 2.1.1: Število visokošolskih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev

NAZIV PO DELOVNEM MESTU	2017/2018				2018/2019			
	RD	DD	PD	Skupaj	RD	DD	PD	Skupaj
Redni profesorji	22	0	9	31	22	0	13	35
Izredni profesorji	6	0	11	17	8	0	10	18
Docenti	5	0	28	33	8	0	12	20
Višji predavatelji	5	0	4	9	4	0	3	7
Predavatelji	2	0	14	16	1	0	2	3
Asistent z doktoratom	11	0	0	11	13	0	0	13
Asistent z magisterijem	0	0	0	0	2	0	0	2
Asistent	2	0	10	12	3	0	9	12
Učitelj veščin	2	0	1	3	2	0	1	3
Strokovni sodelavec	2	0	23	25	1	0	17	18
Višji strokovni sodelavec	1	0	5	6	0	0		0
Strokovni svetnik	0	0	2	2	0	0	0	0
Lektor	0	0	0	0	0	0	0	0
Raziskovalci	0	16	0	16	3	28	0	31
Mladi raziskovalci	0	0	0	0	0	0	0	0
Skupaj	58	16	107	181	67	28	67	162

RD - redno delo, DD - dopolnilno delo, PD - pogodbeno delo

Pedagoška fakulteta Univerze v Mariboru redno zaposluje 67 visokošolskih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev, od tega je 22 rednih profesorjev, 8 izrednih profesorjev, 8 docentov, 4 višji predavatelji, 1 predavatelj, 13 asistentov z doktoratom, 2 asistenta z magisterijem, 3 asistenti, 2 učitelja veščin, 1 strokovni sodelavec ter 3 raziskovalci. Število redno zaposlenih se je v primerjavi s preteklim študijskim letom povečalo.

Dopolnilno delo je v študijskem letu 2018/19 opravljalo 28 raziskovalcev, ki so redno zaposleni na fakulteti in raziskovalno delo opravljajo v obliki dopolnilnega dela.

Pogodbenih sodelavcev, ki se vključujejo v študijski proces, je bilo v študijskem letu 2018/2019 67, od tega 13 rednih profesorjev, 10 izrednih profesorjev, 12 docentov, 3 višji predavatelji, 2 predavatelja, 9 asistentov, 1 učitelj veščin in 17 strokovnih sodelavcev. V primerjavi s preteklim študijskim letom se je število pogodbenih delavcev zmanjšalo.

Tabela 2.1.2 prikazuje podatke o številu visokošolskih učiteljev in sodelavcev glede na delovno mesto in izvolitev v pedagoški naziv.

Tabela 2.1.2: Število visokošolskih učiteljev in sodelavcev glede na delovno mesto in izvolitev v pedagoški naziv

NAZIV DELOVNEGA MESTA	2017/2018		2018/2019	
	DM	IZV	DM	IZV
Redni profesor	30	31	35	37
Izredni profesor	17	22	18	18
Docent	33	42	20	30
Višji predavatelj	9	6	7	7
Predavatelj	16	14	3	3
Asistent z doktoratom	11	1	13	4
Asistent z magisterijem	0	1	2	2
Asistent	12	13	12	9
Učitelj veščin	3	3	3	3
Strokovni sodelavec	26	23	18	18
Višji strokovni sodelavec	6	5	0	0
Strokovni svetnik	2	2	0	0
Lektor	0	0	0	0
Skupaj	165	163	131	131
<i>DM - delovno mesto, IZV - izvolitev v naziv</i>				

V študijskem letu 2018/2019 je bilo na UM PEF na delovnem mestu rednega profesorja zaposlenih 35 visokošolskih učiteljev, na delovnem mestu izrednega profesorja jih je bilo zaposlenih 18, 20 na delovnem mestu docenta, 7 na delovnem mestu višjega predavatelja, 3 na delovnem mestu predavatelja. Na delovnem mestu asistenta z doktoratom je bilo zaposlenih 13 visokošolskih sodelavcev, 2 na delovnem mestu asistenta z magisterijem, 12 na delovnem mestu asistenta, 3 na delovnem mestu učitelja veščin in 18 na delovnem mestu strokovnega sodelavca. Skupaj torej 131 visokošolskih učiteljev in sodelavcev, ki so na UM PEF zaposleni redno ali pogodbeno.

V primerjavi s preteklim študijskim letom se je povečalo število zaposlitev na delovnem mestu rednega profesorja, izrednega profesorja, asistenta z doktoratom, asistenta z magisterijem ter zmanjšalo število zaposlenih na delovnih mestih docenta, višjega predavatelja, predavatelja ter strokovnega sodelavca.

2.2 Pedagoška obremenjenost kadrov po strukturi (nazivih)

Preglednica : Število študentov na učitelja za leta 2015, 2016, 2017, 2018 in 2019:

	2015	2016	2017	2018	2019
število študentov na visokošolskega učitelja (FTE) na PEF	17,81	14,94	14,6	14,58	13,59
število študentov na visokošolskega učitelja brez pogodbenih zaposlenih (FTE) na PEF	25,46	20,86	20,39	20,36	20,60
število študentov na visokošolskega učitelja (FTE) na Univerzi v Mariboru	19,78	15,91	15,4	14,75	13,96
število študentov na visokošolskega učitelja brez pogodbenih zaposlenih (FTE) na Univerzi v Mariboru	23,53	19,51	18,88	18,10	16,48

Rezultati kažejo, da je situacija v zvezi s številom študentov na učitelja (FTE) (redno + pogodbeno zaposleni) na UM PEF v primerjalnih letih ugodnejša v primerjavi z UM. Obratno pa velja glede števila študentov na visokošolskega učitelja (FTE) brez pogodbenih zaposlenih, kjer je situacija na UM PEF slabša kot na UM. To kaže na to, da se na UM PEF v primerjavi z UM v povprečju več študijskega procesa izvede ob podpori zunanjih izvajalcev, kar je priložnost za izboljšavo, saj bi bilo smiselno to razmerje zmanjšati.

Preglednica : Število ur neposredne pedagoške obremenitve na pedagoškega delavca

	Visokošolski sodelavci				Visokošolski učitelji		
	Asistent	Strokovni sodelavec	Učitelj veččin	Skupaj	Visokošolski učitelj	Visokošolski učitelj predavatelj	Skupaj
Število ur neposredne pedagoške obremenitve na pedagoškega delavca	11,37	17,07	16,50	12,71	7,03	10,53	7,61

Neposredna pedagoška obveza asistenta znaša 10 ur tedensko, strokovnega sodelavca in učitelja veččin 16 ur, visokošolskega učitelja 6 ur tedensko in visokošolskega učitelja predavatelja 9 ur.

Iz podatkov je razvidno, da imajo v povprečju zaposleni vseh habilitacijskih nazivov prekoračeno število ur neposredne pedagoške obremenitve.

Preglednica : Število in delež zaposlenih z nadobvezo

	Visokošolski sodelavci				Visokošolski učitelji		
	Asistent	Strokovni sodelavec	Učitelj veščin	Skupaj	Visokošolski učitelj	Visokošolski učitelj predavatelj	Skupaj
Število zaposlenih	16	3	2	21	35	7	42
Število zaposlenih z nadobvezo	10	2	1	13	31	5	36
Delež zaposlenih z nadobvezo	62,5	66,7	50	61,9	88,6	71,4	85,7

Delež zaposlenih z nadobvezo je relativno velik, saj ima nadobvezo kar 85,7 % zaposlenih visokošolskih učiteljev in 61,9 % zaposlenih na delovnem mestu visokošolski sodelavec.

Preglednica : Število in delež zaposlenih z dopolnilnim delom iz pedagoškega dela

	Visokošolski sodelavci				Visokošolski učitelji		
	Asistent	Strokovni sodelavec	Učitelj veščin	Skupaj	Visokošolski učitelj	Visokošolski učitelj predavatelj	Skupaj
Število zaposlenih	16	3	2	21	35	7	42
Število zaposlenih z dopolnilnim delom iz pedagoškega dela	6	0	0	6	5	3	8
Delež zaposlenih z dopolnilnim delom iz pedagoškega dela	37,5	0	0	28,6	14,3	42,9	19,0

Delež zaposlenih z dopolnilnim delom iz pedagoškega dela je majhen, saj ima dopolnilno delo iz pedagoškega dela le 19 % zaposlenih na delovnem mestu visokošolski učitelj in visokošolski učitelj predavatelj (8 od 42). Dopolnilno delo iz pedagoškega dela opravlja več visokošolskih učiteljev predavateljev, in sicer 42,9 %. Le 5 od 35 zaposlenih na delovnem mestu visokošolski učitelj opravlja dopolnilno delo iz pedagoškega dela, kar predstavlja 14,4% vseh visokošolskih učiteljev. Nekoliko višji delež zaposlenih z dopolnilnim delom iz pedagoškega dela je med zaposlenimi na delovnem mestu visokošolski sodelavec, kamor uvrščamo asistente, strokovne sodelavce in učitelje veščin. Le-ta znaša 28,6 % (6 od 21).

2.3 Znanstvenoraziskovalna oz. umetniška uspešnost po strukturi (nazivih)

V dokumentu [2.3. ZR delo po nazivih](#) predstavljamo znanstveno raziskovalno uspešnost po nazivih, in sicer z vidika SICRIS točk in sodelovanja v projektih.

Absolutno najvišje točke SICRIS v zadnjih 4 letih dosegajo redni profesorji (1335,62). Do leta 2017 (torej sumarno) so jim sledili docenti, v letu 2018 izredni profesorji, v 2019 pa spet docenti.

2019															
Naziv	Št. oseb	FTE	Upoš. tč.	A"	A'	A1/2	A1	CI10	CImax	h-indeks	A32	A31	A33	A345	A3
Učitelj veščin	1	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Predavatelj	0	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Višji predavatelj	2	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Asistent	8	5,35	348,72	0,00	108,03	210,95	1,13	11,00	9,00	6,00	0,00	0,07	0,01	0,00	0,08
Docent	14	15,07	685,86	40,00	216,95	370,29	2,28	135,00	97,00	15,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Izredni profesor	9	6,89	399,69	81,68	220,72	228,72	1,41	364,00	98,00	25,00	0,00	0,04	0,03	0,03	0,10
Redni profesor	23	24,19	1335,62	114,66	315,20	488,96	4,18	1980,00	274,00	57,00	0,00	0,78	0,25	0,01	1,04
Skupaj	57	54,50	2769,89	236,34	860,9	1298,92	9	2490	478	103	0	0,89	0,29	0,04	1,22

Primerjava doseženega števila točk izključno v letu 2019 po nazivih na osebo (skupno število točk na 1 osebo) pokaže, da so raziskovalno najbolj uspešni redni profesorji, sledijo jim docenti in izredni profesorji.

Primerjava doseženega števila točk izključno v letu 2019 po nazivih na FTE (skupno število točk na 1 FTE) pa pokaže, da so raziskovalno najbolj uspešni asistenti, sledijo jim izredni profesorji in redni profesorji.

Naziv	2019	
	Št. oseb	Točke po nazivih
		FTE
Učitelj veščin	0,00	0,00
Predavatelj	/	/
Višji predavatelj	0,00	0,00
Asistent	43,59	65,14
Docent	48,99	45,51
Izredni profesor	44,41	58,05
Redni profesor	58,07	55,22

- Št. oseb – število točk na osebo/zaposlenega
- FTE – število točk na FTE

Raziskovalna uspešnost po oddelkih, preračunano na FTE, pokaže, da sta najuspešnejša Oddelek za razredni pouk in Oddelek za predšolsko vzgojo. Oddelka za likovno umetnost in glasbo izkazujeta nižjo raziskovalno uspešnost, kar je pričakovano, ker so pedagoški sodelavci tam habilitirani po umetniških pravilih.

2019	Točke na oddelek	
	Št. oseb	FTE
Oddelek za razredni pouk	61,68	62,37
Oddelek za predšolsko vzgojo	60,76	55,70
Oddelek za likovno umetnost	26,34	25,98
Oddelek za glasbo	36,97	36,97
Oddelek za športno treniranje	0,00	0,00
Oddelek za temeljne pedagoške	30,90	30,54

- Št. oseb –število točk na osebo/zaposlenega*
- FTE – število točk na FTE
- Opomba: Za izračun smo vzeli vse, ki so zaposleni na UM PEF – podatke iz kadrovske evidence na datum 31. 12. vsako leto. Točke znanstvene uspešnosti smo povzeli po SICRIS. Točke tistih, ki niso vpisani v našo raziskovalno organizacijo, a so pri nas zaposleni, smo poiskali in jih dodali v našo tabelo. Točke SICRIS smo prišteli v celotni višini in ne v deležu zaposlitve. Tako je tudi zavedeno v SICRIS.

Drugače se kaže na področju sodelovanja v projektih: v projektih največ sodelujejo redni profesorji, sledijo jim docenti in nato izredni profesorji, najmanj pa učitelji veščin, predavatelji in profesorji, habilitirani na umetniškem področju.

Slednji so v letu 2019 izvedli celo vrsto dogodkov, ki so navedeni že v poglavju 1.5.2 Predstavitev uspešnosti umetniškega dela.

2.4 Izpolnjevanje pogojev za mentorstvo mladih raziskovalcev ter pridobitev raziskovalnih programov in projektov po strukturi (nazivih)

Pogoje za izpolnjevanje pogojev za pridobitev mladih raziskovalcev ter raziskovalnih programov in projektov smo preverili za razpise, ki jih je ARRS objavila v letu 2019.

Na UM PEF v letu 2019 je 1 raziskovalka (redna profesorica) izpolnjevala pogoje za mentorja mladim raziskovalcem: pogoji Javnega razpisa za izbor mentorjev novim mladim raziskovalcem za leto 2019 - pilotni razpis MR+.

Pogoje za vodjo raziskovalnega projekta in raziskovalnega programa v skladu z razpisoma Javni razpis za (so)financiranje raziskovalnih projektov za leto 2020 in Javni poziv za financiranje raziskovalnih programov javnih raziskovalnih organizacij – 2019 pa je izpolnjevalo 8 raziskovalcev, 3 redni profesorji, 3 izredni profesorji in 2 docenta.

2.5 Merila za izvolitve v nazive in izvolitvena področja

Spletna stran, na kateri so navedena merila za izvolitve v nazive: <https://www.um.si/projekti/habilitacije/Strani/default.aspx>.

Tabela 2.5.1: Število izvedenih postopkov izvolitev v pedagoške nazive

NAZIV / IZVOLITEV	2016/2017		2017/2018		2018/2019	
	prva	ponovna	prva	ponovna	prva	ponovna
<i>redni profesor</i>	2				1	
<i>izredni profesor</i>	1		3			1
<i>docent</i>	3		5	1		
<i>lektor</i>						
<i>višji predavatelj</i>	1			1		
<i>predavatelj</i>	3		2	2		1
<i>asistent</i>			7	2		2
<i>bibliotekar</i>						
<i>strokovni svetnik</i>	1					
<i>višji strokovni sodelavec</i>			1			
<i>strokovni sodelavec</i>		2	5	1	1	

Tabela 2.5.2: Število izvedenih postopkov izvolitev v raziskovalne nazive

NAZIV / IZVOLITEV	2018/2019	
	prva	ponovna
<i>znanstveni svetnik</i>		
<i>višji znanstveni sodelavec</i>		
<i>znanstveni sodelavec</i>		1
<i>asistent z doktoratom</i>	2	
<i>asistent z magisterijem</i>		
<i>predavatelj</i>		
<i>asistent</i>	5	1
<i>višji asistent</i>		1

V zadnjem evalvacijskem obdobju je bil v postopkih izvolitev v pedagoške nazive na UM PEF v višji naziv, in sicer redni profesor, izvoljen 1 pedagoški delavec, v isti naziv 4 pedagoški delavci – 1 v naziv izredni profesor, 1 v naziv predavatelj in 2 v naziv asistent.

V zadnjem evalvacijskem obdobju bil v postopkih izvolitev v raziskovalne nazive na UM PEF prvič izvoljenih v naziv 7 delavcev, 3 so bili izvoljeni v isti naziv.

Predstavitev strukture senata UM PEF:

Senat UM PEF je sestavljen po oddelčnem principu. Senatorji niso bili izvoljeni kot predstavniki znanstvenih disciplin, temveč kot predstavniki oddelkov.

- Red. prof. dr. Milena Ivanuš Grmek; znanstveno področje; habilitacijsko področje didaktika; članica Senata po funkciji
- Red. prof. dr. Vlasta Hus, znanstveno področje; habilitacijsko področje specialna didaktika
- Red. prof. dr. Dragica Haramija; znanstveno področje; habilitacijsko področje slovenska književnost
- Red. prof. dr. Marko Marhl; znanstveno področje; habilitacijsko področje fizika
- Izr. prof. dr. Polonca Šek Mertük; znanstveno področje; habilitacijsko področje slovenski jezik
- Doc. dr. Marta Licardo; znanstveno področje; habilitacijsko področje pedagogika in specialna didaktika (družboslovje)
- Izr. prof. Sabina Šinko; umetniško področje; habilitacijsko področje likovna umetnost
- Red. prof. dr. Olga Denac, znanstveno področje; habilitacijsko področje specialna didaktika
- Red. prof. Samuel Grajfoner, spec.; umetniško področje; habilitacijsko področje grafika in risba
- Izr. prof. Adriana Magdovski, umetniško področje; habilitacijsko področje izvajanje glasbe
- Red. prof. dr. Zlatka Cugmas; znanstveno področje; habilitacijsko področje razvojna psihologija
- Viš. pred. dr. Stojan Puhalj, znanstveno področje; habilitacijsko področje kineziologija – pedagoški vidik
- Študenti

V Senatu UM PEF je zagotovljena zastopanost vseh znanstvenih in umetniških področij na fakulteti. Na znanstvenem področju imamo v senatu predstavnike s področja naravoslovja, družboslovja in humanistike, na umetniškem s področja glasbene in likovne umetnosti.

2.6 Kadrovska struktura nepedagoških delavcev

Področja in stopnja izobrazbe v skladu z Uredbo o uvedbi in uporabi klasifikacijskega sistema izobraževanja in usposabljanja (KLASIUS)

Tabela 2.6.1: Struktura nepedagoških delavcev po izobrazbi

	št.	4.	5.	6/1.	6/2.	7.	8.
<i>Poslovne in upravne vede</i>	2			1		1	
<i>Poslovanje in upravljanje, management</i>	1					1	
<i>Pravne vede</i>	3					3	
<i>Računalniške vede</i>	1				1		
<i>Ekonomija</i>	6		1		3	1	1
<i>Novinarstvo in medijske študije</i>	1				1		
<i>Izobraževanje učiteljev s predmetno specializacijo</i>	1				1		
<i>Tekstilna, oblačilna, čevljarska in usnjarska tehnologija</i>	1	1					
<i>Psihologija</i>	1					1	
<i>Biologija</i>	1						1
Skupaj	18	1	1	1	6	6	2
<i>Število študentov/NPD</i>							

Področja in stopnja izobrazbe v skladu z Uredbo o uvedbi in uporabi klasifikacijskega sistema izobraževanja in usposabljanja (KLASIUS)

Kadrovska struktura nepedagoških delavcev fakultete je ustrezna glede na sistemizirana delovna mesta. Prav tako delovna mesta zasedajo zaposleni z ustrežno izobrazbo.

Število študentov na nepedagoškega delavca: 72,44.

2.7 Spremljanje delovne uspešnosti in napredovanja

Na UM PEF smo z namenom transparentnega ugotavljanja delovne uspešnosti za pedagoške delavce oblikovali orodje za beleženje in merjenje delovne uspešnosti. Kazalniki se nanašajo na vsa področja ocenjevanja, tako na Pravilnik o napredovanju zaposlenih Univerze v Mariboru v plačne razrede kakor tudi na Kolektivno pogodbo za javni sektor. S kazalniki se za vsakega pedagoškega delavca preverja in vrednoti njegovo znanstveno, strokovno in pedagoško delo. Vse postavke kazalnikov so vnaprej pripravljene glede na naslednje kategorije oz. področja: strokovnost, obseg dela, pravočasnost, samostojnost, ustvarjalnost, natančnost, zanesljivost, sodelovanje, organizacija dela, interdisciplinarnost, odnos do uporabnikov, komunikacija, drugo. Sestavljeni so torej tako, da so vključeni objektivni podatki, prav tako pa je vključena ocena predstojnika na treh kazalnikih ter en kazalnik vključuje subjektivno oceno posameznika samega. Vse ocene je potrebno utemeljiti in priložiti dokazila.

Na podlagi pridobljenih podatkov je dekanica Pedagoške fakultete UM podala ocene delovne uspešnosti zaposlenih. V letu 2019 je napredovalo 10 zaposlenih, pri čemer so 3 zaposleni napredovali za 2 plačilna razreda in 7 zaposlenih za 1 plačni razred.

Tabela 2.7.1: Realizacija napredovanj v plačilnih razredih od leta 2017 do 2019

	2017	2018	2019
<i>napredovanje za 2 plačilna razreda</i>	2	2	3
<i>napredovanje za 1 plačilni razred</i>	5	21	7
<i>ne izpolnjujejo pogojev za napredovanje</i>	73	55	75
<i>Skupaj realizirana napredovanja</i>	7	23	10

2.8 Vpetost kadrov v mednarodni prostor

Število odhodnih mobilnosti učnega osebja na UM PEF je že vrsto let sorazmerno visoko. Leta 2019 smo zabeležili 17 mobilnosti za namen poučevanja iz programa Erasmus+; 16 je bilo zaposlenih (16,48 FTE) in ena pogodbeno sodelavka.

Število prihodnih mobilnosti učnega osebja iz tujine se na UM PEF spreminja iz leta v leto. Od študijskega leta 2014/2015, ko jih je bilo 7, vsako leto nekoliko narašča (v študijskem letu 2015/2016 13, v 2016/2017 9, v 2017/2018 11). V lanskem letu smo jih imeli 14, 3 iz Češke in Turčije in po eno iz Hrvaške, Madžarske, ZDA, Poljske, Portugalske, Španije, Belorusije in Črne gore.

Število odhodnih in prihodnih mobilnosti osebja za usposabljanje prav tako zadnja leta narašča. V letu 2017/2018 smo beležili 8 odhodnih mobilnosti, v letu 2018/2019 pa 11 (5 pedagoških in 6 nepedagoških delavcev, skupaj 11,24 FTE); 3 v Španijo, 5 na Hrvaško in po eno v Turčijo, Belorusijo in v ZDA. Prihodnih mobilnosti za namen usposabljanja je bilo 6, 5 iz Hrvaške in 1 iz Madžarske.

Izvedli smo tudi eno trimesečno gostovanje našega profesorja v Srbiji v sklopu projekta Mobilnost visokošolskih učiteljev Univerze v Mariboru 2018–2021.

Po podatkih, ki so jih Znanstvenemu inštitutu UM PEF posredovali zaposleni, je 8 zaposlenih (8,14 FTE) v študijskem letu 2018/19 objavilo 11 publikacij s soavtorji na tujih institucijah in 6 publikacij s pogodbeno zaposlenimi na UM PEF.

2.9 Usposabljanje in skrb za karierni razvoj zaposlenih

Zaposleni na UM PEF se udeležujejo različnih izobraževanj/dogodkov, ki jih pripravljajo: [Izpopolni UM](#), [RCUM](#), [Služba za mednarodno sodelovanje](#), sodelavci projekta [Didakt UM](#) in [INOVUP](#). V študijskem letu 2017/18 so se zaposleni udeležili skupno 32 različnih izobraževanj (skupaj 77 udeležencev), v študijskem letu 2018/19 ([Pregled izobraževanj zaposlenih na UM PEF v letu 2018/19](#)) pa beležimo udeležbo na kar 74 različnih izobraževanjih (skupaj 235 udeležencev).

Preglednica: Pregled števila izobraževanj in števila udeležencev

	2017/18		2018/19	
	Število dogodkov	Število udeležencev	Število dogodkov	Število udeležencev
INOVUP			30	108
Izpopolni UM	22	52	36	109
RCUM	4	7	5	9
DidaktUM	6	18	3	9

Usposabljanje in karierni razvoj zaposlenih se realizira tudi preko odhodnih mobilnosti pedagoškega in nepedagoškega osebja ter zunanjih sodelavcev (točka 2.8).

V CPI zaposlene nepedagoške delavce in visokošolske učitelje vsaj enkrat na leto povabimo na promocijsko delavnico. Visokošolskim učiteljem in sodelavcem, ki želijo pridobiti in/ali posodobiti svoje znanje ter izboljšati svoje spretnosti, povezane s spodbujanjem kakovostnega učenja študentov v CPI ponujamo izobraževalni program z naslovom Izbrane teme iz visokošolske didaktike. Izobraževanje je sestavljeno iz različnih tematskih sklopov, kjer se udeleženci lahko odločijo za celoten program izobraževanja ali za posamezne sklope. Izobraževanje izvajamo za skupine od pet do dvajset udeležencev. Zaposleni v CPI se tudi stalno strokovno izobražujemo oz. usposabljammo (tečajji in delavnice na UM, izobraževanja, ki jih pripravlja MIZŠ ...).

2.10 Skrb za zdravje in socialno interakcijo med zaposlenimi

Skrb za zdravje zaposlenih v letu 2018/19: priložnostno igranje namiznega tenisa in rekreacija zaposlenih v telovadnici, enkrat tedensko pilates v telovadnici, izvajanje preventivnih zdravstvenih pregledov delavcev skladno z zakonodajo.

Skrb za socialno interakcijo med zaposlenimi v letu 2018/19: redne vaje pevskega zbora zaposlenih v sodelovanju z zaposlenimi iz FF in FNM, nastopi pevskega zbora, prednovoletni sprejem treh fakultet, zaključki leta po oddelkih v obliki druženja, ponovoletni sprejem pri dekanici, delovna kosila, sprejemi ob posebnih dogodkih (dan žena, odhod v pokoj), prireditve za otroke zaposlenih (prihod dedka Mraza), praznovanje Pusta, zakuske ob razstavah, oddelčnih koncertih, simbolična božična darilca, (ponedeljkova) jutranja kava v sejni sobi, sindikalne aktivnosti (izlet, piknik), strokovne ekskurzije, neformalna srečanja oz. druženja zaposlenih ipd.

Skrbi za dobro počutje in klimo v kolektivu v zadnjih letih posvečamo veliko več pozornosti kot v preteklih obdobjih, saj ocenjujemo, da gre za zelo pomemben vidik v delovnem okolju.

2.11 Skrb za varstvo pri delu

Pedagoška fakulteta UM s pooblaščenim izvajalcem [Aktiva varovanje d. d.](#) za varstvo pri delu izvaja ukrepe za zagotovitev varnosti in zdravja pri delu, glede preprečevanja nevarnosti in tveganja pri delu, obveščanja in usposabljanja delavcev in študentov, dajanja navodil, ustrezne organiziranosti ter zagotavljanja potrebnih materialnih sredstev v ta namen. Varnost in zdravje pri delu je v skladu z obstoječimi predpisi varnosti in zdravja pri delu in predpisi na področju visokega šolstva.

V skladu z določili [Pravilnika o usposabljanjih in pooblastilih za ukrepe varstva pred požarom \(UR RS 32/11\)](#) je potrebno periodično usposablјati OOGZP (Odgovorne osebe za gašenje začetnih požarov in izvajanje načrta evakuacije); predpisana periodika znaša 3 leta. Predzadnje usposablјanje je bilo novembra 2015, zadnje pa 20. decembra 2018. Usposablјanje izvaja Aktiva varovanje d. d. Udeleženci iz požarnega reda PEF so: Žiško A., Kovačič B., Krivograd J., Valh B. in Gorenjak N.

Na fakulteti se skladno z [Zakonom o varstvu pred požarom](#) ter Pravilnikom o usposablјanju in pooblastilih za izvajanje ukrepov varstva pred požarom periodično izvaja usposablјanje iz Varstva pri delu in Varstva pred požarom. Zadnja izvedba: 5. marec 2018.

Stavba ima tehnično varovanje (video nadzor, javljanje požara).

2.12 Zadovolјstvo zaposlenih na delovnem mestu

Anketo o zadovolјstvu zaposlenih je izpolnilo 45 zaposlenih, od tega 40 (88,9 %) pedagoških in 5 (11,1 %) nepedagoških delavcev. Podatki kažejo, da je anketo izpolnilo največ tistih, ki imajo več kot 20 let delovnih izkušenj (44,4 %), sledijo jim zaposleni, ki imajo do 3 leta delovne dobe (22,2 %) in tisti, ki imajo med 10 in 20 let delovne dobe (20,0 %).

Opažamo porast odzivnosti zaposlenih glede na minulo leto, zato se bomo v prihodnje potrudili in poskusili k izpolnjevanju pritegniti čim več zaposlenih.

Pri večini trditev, vezanih na odnose med zaposlenimi, je moč prepoznati upadanje ocen nezadovolјstva, kar priča o pozitivni delovni klimi. Razveseljivo je tudi dejstvo, da zaposleni v zadnjih treh letih opažajo upad mobinga.

Povečalo se je zadovolјstvo z materialnimi pogoji in s socialno varnostjo, ki ga omogoča delovno mesto. Za vse trditve, vezane na delo in naloge, so zaposleni podali pozitivne ocene, kar kaže na to, da so na tem področju zaposleni zadovolјni.

Več zaposlenih kot v preteklem letu je prepričanih, da se delovna uspešnost meri po vnaprej znanih standardih in da jim je bila s strani nadrejene osebe podana jasna utemeljitev ocene delovne uspešnosti. Povečalo se je tudi število zaposlenih, ki so bili za svoje delo pohvaljeni oz. nagrajeni, kar kaže na zelo pozitiven trend.

V primerjavi z minulim letom se kažejo pozitivne spremembe v trendih na področju kariernega razvoja zaposlenih, ki so enoglasno potrdili željo po dodatnem izobraževanju. Pri tem zaposleni v tem letu prepoznava večjo podporo fakultete in so zadovolјni z opredelitvijo kriterijev za napredovanje. Izboljšalo se je tudi zadovolјstvo z delovnim mestom.

V primerjavi z minulim letom je zaznati naraščanje zadovolјstva z informiranostjo o delu in dogajanju na fakulteti.

Ugotovili smo, da so zaposleni, ki so izpolnili anketni vprašalnik, zadovolјni in zaznavajo spodbudno delovno okolje, zato bomo tudi v prihodnje gradili na ohranitvi tega pozitivnega vzdušja. Vzpodbujali bomo neformalna druženja zaposlenih in se trudili za boljšo opremljenost predavalnic.

2.13 PREDNOSTI

- Kadrovska struktura nepedagoških in pedagoških delavcev fakultete je ustrezna glede na sistemizirana delovna mesta. Prav tako delovna mesta zasedajo zaposleni z ustrezno izobrazbo.
- Na UM PEF je z namenom transparentnega ugotavljanja delovne uspešnosti za pedagoške delavce bilo oblikovano orodje za beleženje in merjenje delovne uspešnosti. Redno spremljanje in izvajanje ocenjevanja delovne uspešnosti vseh zaposlenih.
- V letu 2018 so bili pripravljene novi kriteriji delovne uspešnosti tudi za nepedagoške delavce, ki sledijo cilju, da postane delo med posameznimi službami bolj primerljivo in upošteva specifične posamezne službe.
- Skladno s Pravilnikom o napredovanju zaposlenih UM v plačne razrede se izvajajo napredovanja.
- Zadovoljstvo zaposlenih na delovnem mestu se izboljšuje. Nadaljuje se upad zaznavanja mobinga.
- Najvišje točke SICRIS v zadnjih 4 letih v absolutni višini dosegajo redni profesorji, na FTE pa v letu 2019 asistenti, v 2018 pa izredni profesorji.
- Rezultati kažejo, da je situacija v zvezi s številom študentov na učitelja (redno + pogodbeno zaposleni) na UM PEF v primerjalnih letih na UM PEF malo ugodnejša v primerjavi z UM.
- Vključevanje študentov v projekte, ki jih izvaja UM PEF.
- Usposabljanje in karierni razvoj zaposlenih se realizira tudi preko odhodnih mobilnosti pedagoškega in nepedagoškega osebja ter zunanjih sodelavcev.
- Število odhodnih mobilnosti učnega osebja je že vrsto let sorazmerno visoko.
- Število prihodnih mobilnosti učnega osebja iz tujine postopno narašča, ravno tako število odhodnih in prihodnih mobilnosti osebja za usposabljanje.
- Zaposleni na UM PEF se udeležujejo številnih izobraževanj/dogodkov, ki jih pripravljajo: Izpopolni UM, RCUM, Služba za mednarodno sodelovanje, sodelavci projekta Didakt UM in INOVUP.
- Število sodelujočih pedagoških in nepedagoških delavcev v projektih.
- V projektih največ sodelujejo redni profesorji.
- V letu 2019 je 1 raziskovalka (redna profesorica) izpolnjevala pogoje Javnega razpisa za izbor mentorjev novim mladim raziskovalcem za leto 2019 - pilotni razpis MR+; 8 raziskovalcev (3 redni profesorji, 3 izredni profesorji in 2 docenta) je izpolnjevalo pogoje za vodjo raziskovalnega projekta in raziskovalnega programa v skladu z razpisoma Javni razpis za (so)financiranje raziskovalnih projektov za leto 2020 in Javni poziv za financiranje raziskovalnih programov javnih raziskovalnih organizacij – 2019.
- Skrb za socialno interakcijo med zaposlenimi se izboljšuje.
- Skrb za varstvo pri delu in periodično izvajanje usposabljanja iz Varstva pri delu in Varstva pred požarom.
- Skrb za zdravje zaposlenih v letu 2018/19.
- Sodelavci UM PEF, habilitirani za področja: glasba, kompozicija in dirigiranje, izvajanje glasbe, muzikologija in likovna umetnost, so v letu 2019 imeli številne dosežke (nastopi, koncerti, razstave, sodelovanja ipd.)
- Stavba ima tehnično varovanje (video nadzor, javljanje požara).

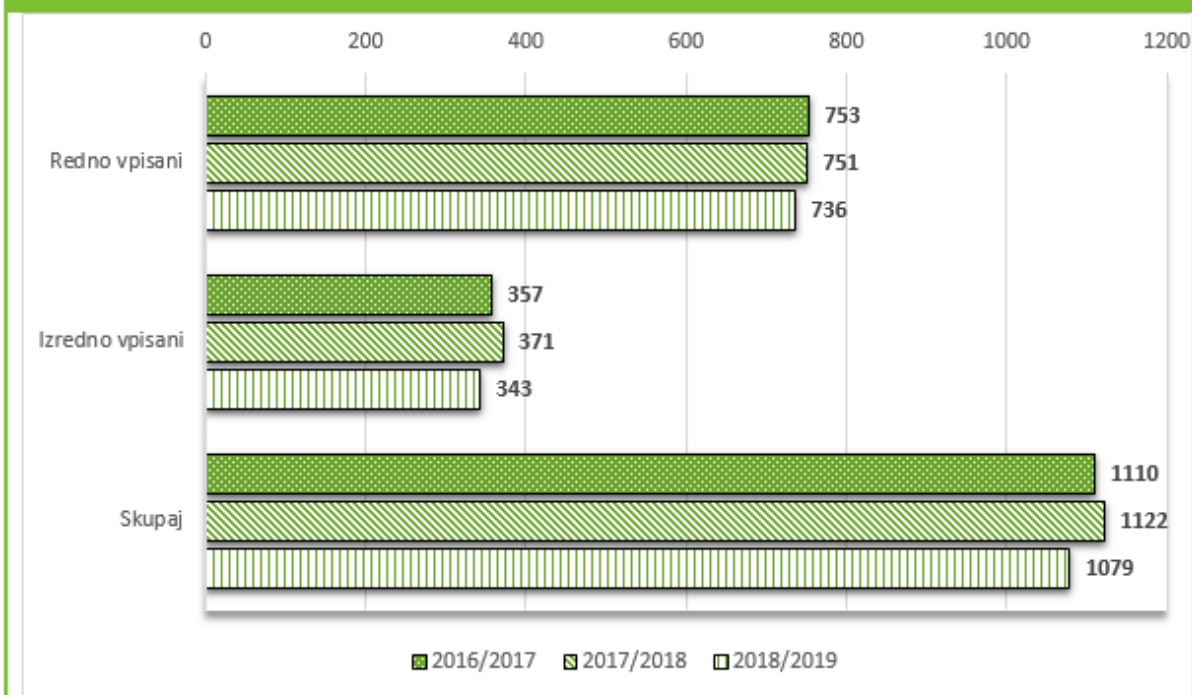
2.14 PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE

- Izboljšati razmerje med številom študentov na visokošolskega učitelja brez pogodbenih zaposlenih, ker je situacija na UM PEF slabša kot na UM. To kaže na to, da se na UM PEF v primerjavi z UM v povprečju več študijskega procesa izvede ob podpori zunanjih izvajalcev, kar je priložnost za izboljšavo, saj bi bilo smiselno to razmerje zmanjšati.
- K sodelovanju v projektih spodbuditi učitelje veččin, predavatelje in profesorje, habilitirane na umetniškem in športnem področju.
- Nadaljnje spodbujanje števila prihodnih in odhodnih mobilnosti učnega osebja.
- Povečati število kakovostnih objav.
- Seznanitev z vsebino izobraževanj in usposabljanj vseh zainteresiranih zaposlenih (npr. spletna učilnica v Moodlu, izmenjava gradiv).
- Spodbuditi raziskovalce k objavljanju prispevkov v revijah, indeksiranih v mednarodnih bazah in znanstvenih revijah s faktorjem vpliva ter znanstvenih monografijah, izdanih pri založbah iz seznama ARRS.
- Še večje vključevanje študentov v projekte.
- Team building aktivnosti, vzpodbujanje neformalnih druženj med zaposlenimi.

3. ŠTUDENTI

3.1 Število vpisanih študentov

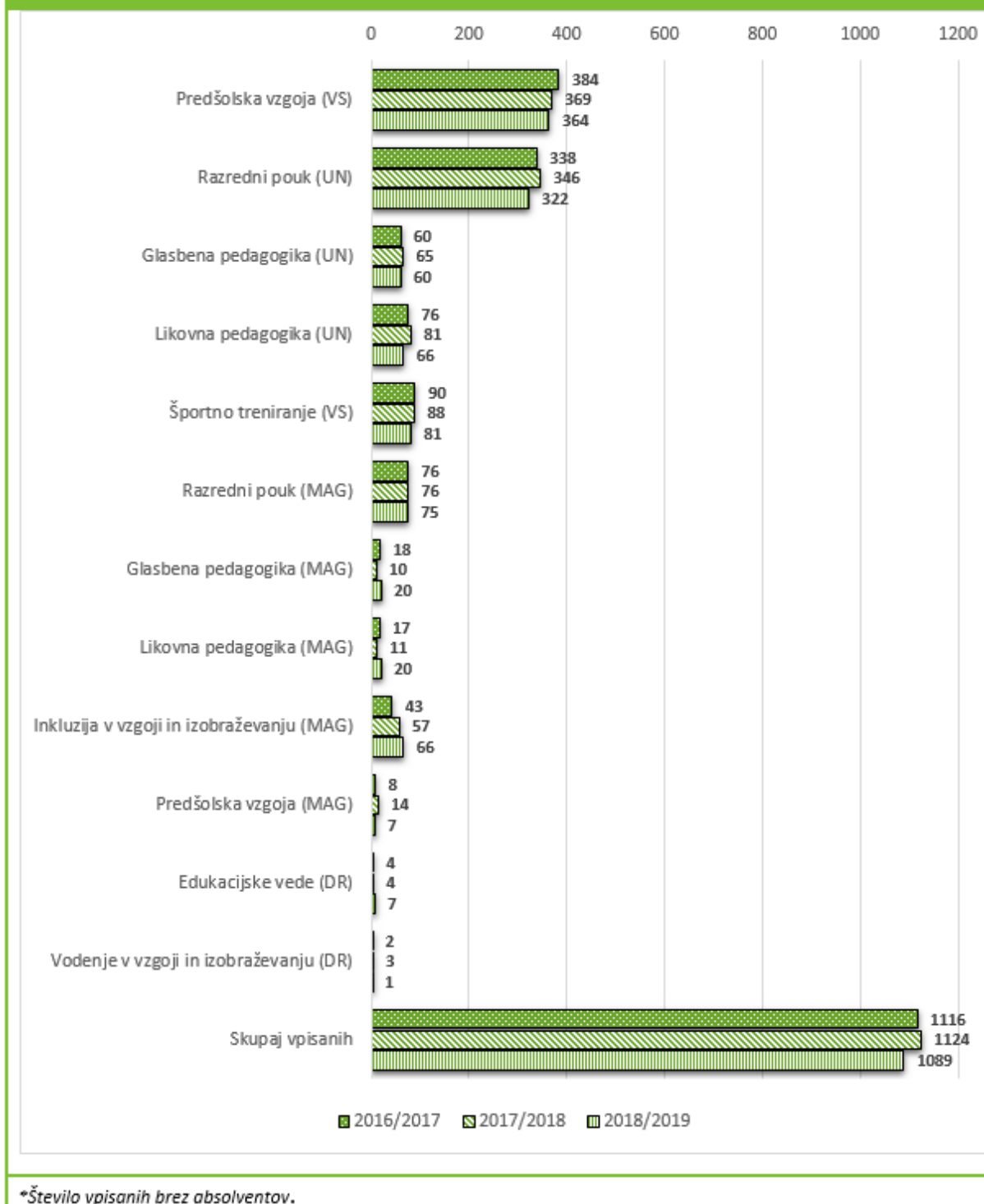
Graf 3.1.1: Skupno število redno in izredno vpisanih študentov v zadnjih 3 letih



*Število vpisanih brez absolventov.

Skupno število študentov na Pedagoški fakulteti se je v letu 2017/18 glede na leto poprej nekoliko povečalo. V študijskem letu 2017/18 je bilo na UM PEF skupaj 1122 študentov (brez absolventov), eno leto prej 1110. V študijskem letu 2018/19 je viden rahel upad vpisa, in sicer 3,7 % glede na predhodno študijsko leto.

Graf 3.1.2: Trend števila vpisanih na posamezni študijski program v zadnjih 3 letih (skupaj R in IZR)



V zadnjem letu je viden rahel upad vpisanih na vseh študijskih programih 1. stopnje. Ravno nasprotno pa je na študijskih programih 2. stopnje, kjer je zadnje leto opaziti povečan vpis. Skupno število študentov na študijskem programu 3. stopnje Edukacijske vede je v zadnjem letu nekoliko višji kot v preteklih letih, medtem ko število vpisanih na študijskem programu 3. stopnje Vodenje v vzgoji in izobraževanju nekoliko upada, saj več ne razpisujemo prostih vpisnih mest.

Tabela 3.1.1: Vpis po študijskih programih 2018/2019

STOPNJA	ŠTUDIJSKI PROGRAM	2018/2019		
		Število študentov		
		R	I	S
1. stopnja VS	Predšolska vzgoja	185	179	364
	Športno treniranje	0	81	81
	Skupaj 1. stopnja VS	185	260	445
1. stopnja UN	Razredni pouk	322	0	322
	Glasbena pedagogika	60	0	60
	Likovna pedagogika	66	0	66
	Skupaj 1. stopnja UN	448	0	448
2. stopnja	Razredni pouk	63	1	64
	Glasbena pedagogika	20	1	21
	Likovna pedagogika	20		20
	Inkluzija v vzgoji in izobraževanju	0	66	66
	Predšolska vzgoja	0	7	7
	Skupaj 2. stopnja	103	75	178
3. stopnja	Edukacijske vede	0	7	7
	Vodenje v vzgoji in izobraževanju	0	1	1
	Skupaj 3. stopnja	0	8	8
Skupaj vse stopnje		736	343	1079

*podatki števila vpisanih brez absolventov, R - redni, I - izredni, S - skupaj

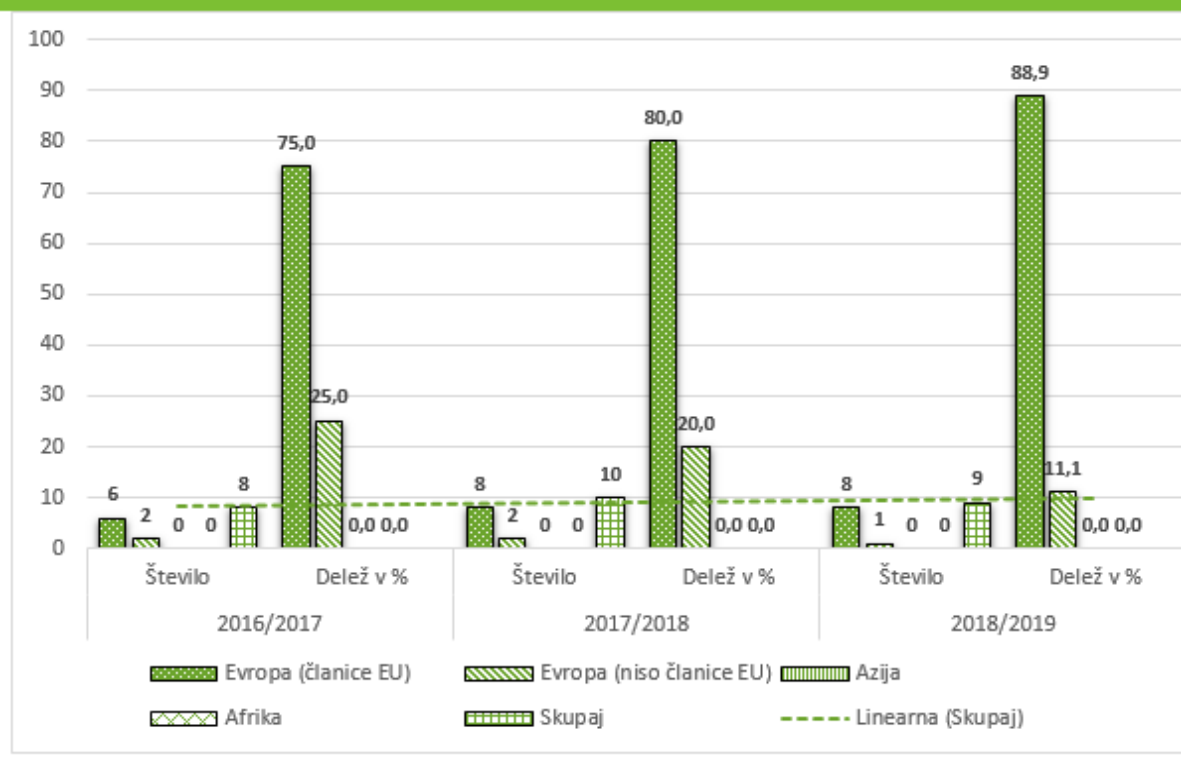
V študijskem letu 2018/19 smo imeli na prvi stopnji razpisanih 5 študijskih programov, in sicer tri univerzitetne in dva visokošolska študijska programa. Na visokošolskih študijskih programih je bilo vpisanih 445 študentov, od tega 185 na rednem študiju Predšolske vzgoje in 179 na izrednem študiju Predšolske vzgoje. Študijski program Športno treniranje se izvaja le kot izredni, in sicer je naj bilo vpisanih 8 študentov. Vsi univerzitetni programi na 1. stopnji se izvajajo v obliki rednega študija, in sicer je naj bili vpisanih 448 študentov (60 na študijskem programu Glasbena pedagogika, 66 na študijskem programu Likovna pedagogika in 322 na študijskem programu Razredni pouk).

Na študijskih programih 2. stopnje smo imeli vpisanih 178 študentov, medtem ko na študijskih programih 3. stopnje le 8 študentov.

Tabela: Število razpisnih mest/števila prijav za 3-letni trend			VS			UNI		
			Predšolska vzgoja, redno	Predšolska vzgoja, izredno	Športno treniranje, izredno	Razredni pouk, redno	Glasbena pedagogika, redno	Likovna pedagogika, redno
2016 /17	1. rok	Razpisana mesta	60	90	45	90	20	20
		Število prijav	127	14	30	67	13	33
		Omejitev	Minimum 89	/	/	/	/	Minimum 60
	2. rok	Razpisana mesta	/	62	26	20	12	/
		Število prijav	/	29	17	38	9	/
		Omejitev	/	/	/	Minimum 60	/	/
2017 /18	1. rok	Razpisana mesta	60	90	45	90	20	20
		Število prijav	111	35	24	81	22	25
		Omejitev	Minimum 83	/	/	/	/	Omejitev
	2. rok	Razpisana mesta	/	42	31	20	10	11
		Število prijav	/	40	24	34	8	10
		Omejitev	/	/	/	Minimum 51	/	/
2018 /19	1. rok	Razpisana mesta	60	90	45	90	20	20
		Število prijav	122	57	28	56	13	12
		Omejitev	Minimum 87,8	/	19	/	/	/
	2. rok	Razpisana mesta	/	24	26	41	10	10
		Število prijav	/	31	14	32	9	9
		Omejitev	/	Minimum 63	/	/	/	/

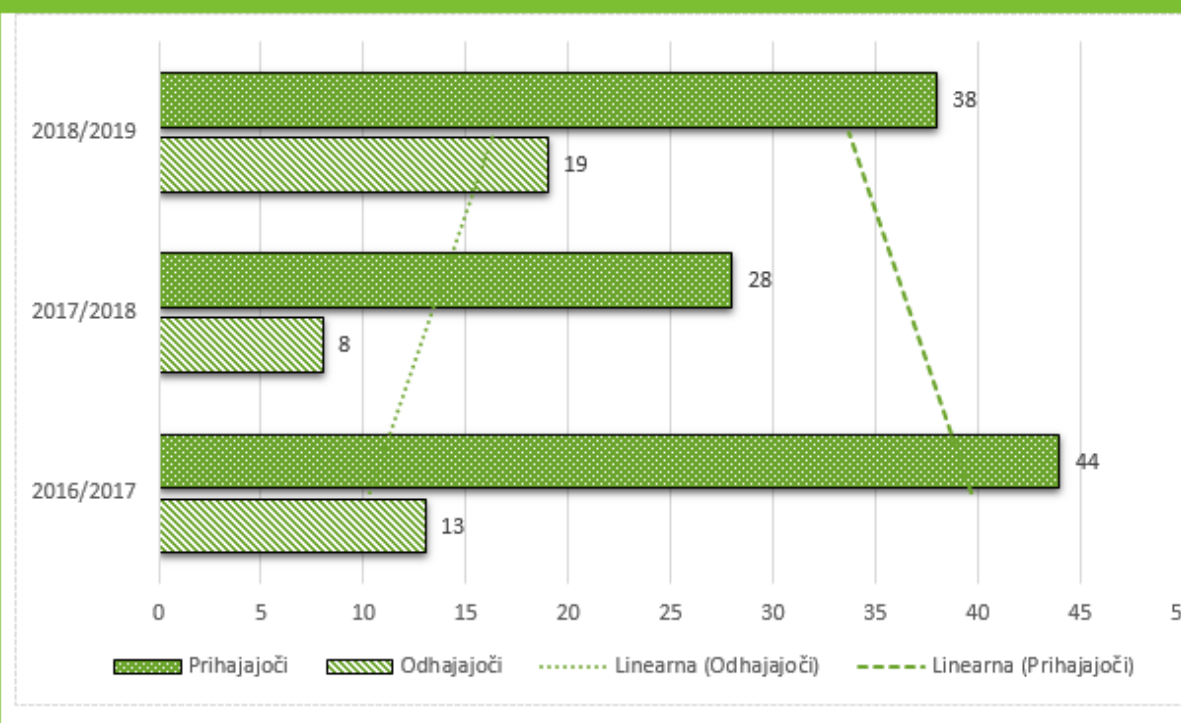
V primerjalnem obdobju je opaziti, da je ostajalo število razpisanih mest v 1. letnik rednega in izrednega študija enako. Na univerzitetnih študijskih programih vsa mesta niso zapolnjena v 1. roku, medtem ko je drugačna situacija na visokošolskem študijskem programu Predšolska vzgoja, kjer se v prvem roku vsako leto zapolnijo vsa razpisana mesta. Na izrednem študiju je moč opaziti razliko med razpisanimi prostimi mesti in vpisanimi študenti. V zadnjem letu so bila vsa razpisana mesta zapolnjena.

Graf 3.1.3: Število tujih državljanov v zadnjih 3 letih



Opaziti je, da tuji študenti s tujim državljanstvom v večji meri prihajajo iz držav članic EU, kar je glede na značilnosti študijskih programov tudi pričakovano. V študijskem letu 2018/19 smo imeli vpisanih 9 tujih študentov, od tega 8 iz držav članic EU.

Graf 3.1.4: Podatki prihajajočih in odhajajočih študentov v okviru izmenjav ERASMUS+



Število prihajajočih študentov se je v študijskem letu 2017/18 rahlo znižalo, in sicer na 28. V naslednjem študijskem letu se je število spet povečalo na 38.

Število odhajajočih študentov se je v preteklem letu rahlo povečalo, medtem ko je v študijskem letu 2017/2018 nekoliko upadlo (na 8). Na UM PEF se zavedamo, da se naši študentje ne udeležujejo študijske mobilnosti v tujini v dovoljšni meri, zato smo v študijskem letu 2017/2018 okrepili promocijo programa. Erasmus koordinatorica je mobilnost predstavila večkrat v študijskem letu na predavanjih posameznih predmetov. To se je izkazalo za zelo uspešno, saj je v študijskem letu 2018/2019 mobilnost najavilo 18 študentov, udeležilo pa 19.

3.2 Predhodni rezultati vpisanih študentov

Predhodni rezultati vpisanih študentov se evalvirajo v okviru samoevalvacije študijskih programov. Povzetki samoevalvacijskih poročil študijskih programov so obvezna priloga oz. sestavni del samoevalvacijskega poročila fakultete.

3.3 Svetovanje in pomoč študentom

Osnovno svetovanje za študente izvaja Referat za študentske zadeve, ki je študentom na voljo vsak dan v času uradnih ur. Študenti se na referat lahko obrnejo tudi po e-pošti ali telefonu. V referatu študenti lahko pridobijo različne informacije povezane z vpisom, različnimi potrdili, roki za opravljanje študijskih obveznosti, uporabo AIPSa itd. Kontaktni podatki za referat so dostopni na spletnem naslovu: <https://PEF.um.si/studij/>

Za potrebe študentov s posebnimi potrebami je na voljo Svetovalnica za študente, kjer se študenti s posebnimi potrebami, ki potrebujejo svetovanje ali pomoč, lahko dogovorijo za individualni termin s svetovalko, ki študentom pomaga pri izpolnjevanju vloge za status, pri dogovori s profesorji o prilagoditvah, z osebnim svetovanjem ipd. Informacije o svetovalnici so dostopne na spletnem naslovu: <https://PEF.um.si/studij/ob-studiju/svetovalnica-za-studente/>

V okviru tutorskega sistema za pomoč vsem študentom skrbijo tudi tutorji študenti in tutorji profesorji na posameznih oddelkih. Tutorstvo je organizirano tako, da se tutorji sestajajo na rednih srečanjih, kjer si izmenjajo pomembne informacije, evalvirajo delo in načrtujejo izboljšave. Informacije o tutorjih in Pravilnik o tutorstvu je dostopen na spletnem naslovu: <https://PEF.um.si/studij/ob-studiju/tutorstvo/>

Komisija za študijske zadeve PEF vsako leto obravnava vse vloge študentov za pridobitev posebnega statusa študenta. Ob začetku študijskega leta se obvesti vse profesorje o študentih, ki so si pridobili poseben status in o prilagoditvah do katerih so upravičeni. Profesorji se trudijo v študijskem procesu te prilagoditve upoštevati in študentom s posebnim statusom omogočiti enakovredno opravljanje študijskih obveznosti.

Preglednica: Število študentov s posebnimi statusi na UM PEF

Študenti s posebnimi statusi	2016/17	2017/18	2018/19
Študenti s posebnimi potrebami	4	4	3
Vrhunski športniki	15	15	11
Priznani umetniki	0	2	1
Dolgotrajno bolni študenti	2	0	8
Študenti, ki imajo posebne okoliščine	11	13	16
Skupaj	32	34	39

Podatki v preglednici kažejo, da se je trend glede števila študentov s statusi nekoliko povečal. V preteklem letu je bilo večje število dolgotrajno bolnih študentov. Posebnost UM PEF je tudi, da imamo večje število študentov vrhunskih športnikov zaradi vpisa na študijski program Športno treniranje ter nekoliko večje število študentov s posebnim statusom zaradi materinstva (študenti, ki imajo posebne okoliščine), kar je pričakovano, saj je populacija študentov na UM PEF v večini ženskega spola.

3.4 Spremljanje zadovoljstva študentov

Anketo o zadovoljstvu s študijem, ki jo izpolnjujejo študentje ob zaključku študija, je izpolnilo 300 študentov UM PEF, ki so s študijem zadovoljni ($M = 3,81$).

Iz rezultatov ankete lahko razberemo, da so se študentje PEF manj aktivno udeleževali v izvenštudijskih in obštudijskih dejavnostih (PEF = 23,33 %; UM = 30,03 %), izmenjavah (PEF = 3,67 %; UM = 10,41 %) in redkeje prevzemali funkcije študentskih predstavnikov (PEF = 4,33 %; UM = 8,06 %).

Višje so ocenili svoj vložen trud in prizadevanja za študij (M PEF = 2,82; M UM = 2,77) ter bili v času študija aktivnejši tudi pri pridobivanju delovnih izkušenj (PEF = 67,00 %; UM = 57,74 %).

V študijskem programu je dobro osnovo za začetek dela (M PEF = 3,13; M UM = 3,09) in osebni razvoj (M PEF = 4,05; M UM = 3,91) prepoznalo več študentov UM PEF, ki pa so nekoliko nižje ocenili študijski program kot osnovo za pridobitev zaposlitve (M PEF = 3,50; M UM = 3,59), nadaljnjo kariero (M PEF = 3,70; M UM = 3,73) in razvoj podjetniških sposobnosti (M PEF = 2,62; M UM = 2,78).

Študenti UM PEF so pozitivno ocenili poklicno usmerjenost programa (M PEF = 3,76; M UM = 3,06).

Nekoliko manj zadovoljni so bili študenti UM PEF z delom nepedagoških sodelavcev (referat (M PEF = 3,62; M UM = 3,95), knjižnica (M PEF = 4,51; M UM = 4,65), vodstvo (M PEF = 3,86; M UM = 3,95)), opremljenostjo fakultete (M PEF = 3,02; M UM = 3,75) in dostopnostjo študijskega gradiva (M PEF = 3,82; M UM = 4,06).

3.5 Vključevanje študentov v znanstvenoraziskovalno, umetniško in strokovno dejavnost

[V poglavju 3.5 se zajema podatke zadnjega zaključenega koledarskega leta]

V projektih PKP in ŠIPK je v študijskem letu 2018/19 sodelovalo 34 študentov:

- ZŽS (Zdrav življenjski slog otrok kot gospodarska dejavnost), 6 študentov;
- MUP (Martinova učna pot kot medgeneracijski park v Kamnici), 10 študentov;
- MisijaOK (Uporaba aplikacije CŠOD MISIJA za avtentično učenje v okolju); 8 študentov;
- TACTUS II (tip, aktivnost, kreativnost, tim, umetnost, slepota), 10 študentov.

Študenti dodiplomskega in podiplomskega študija sodelujejo v znanstveno-raziskovalnem delu, umetniškem ustvarjanju in drugih dejavnostih. V okviru individualnega raziskovalnega dela (IRD) pri posameznih predmetih programa Edukacijske vede študenti izvajajo individualno teoretično in/ali empirično raziskavo, pri nekaterih nosilcih predmetov pa izvajajo raziskovalno delo v okviru projektov.

Preglednica: Vključevanje študentov v raziskovalno delo, umetniško ustvarjanje in druge dejavnosti v študijskem letu 2018/19

Kategorije vključevanja (podatki iz LDU)	Število 2018	Število 2019
Oddelek za razredni pouk		
Študentski projekti (pod vodstvom mentorja iz oddelka)	2	
Mentorstvo raziskovalnega/umetniškega dela študentov (objave brez soavtorstva mentorja)	0	6
Mentorstvo nagrajenih zaključnih del, soavtorstvo prispevkov s študenti, umetniški dogodki	42	15
Oddelek za predšolsko vzgojo		
Študentski projekti (pod vodstvom mentorja iz oddelka)	1	
Mentorstvo raziskovalnega/umetniškega dela študentov (objave brez soavtorstva mentorja)	1	1
Mentorstvo nagrajenih zaključnih del, soavtorstvo prispevkov s študenti, umetniški dogodki	11	7
Oddelek za temeljne pedagoške predmete		
Študentski projekti (pod vodstvom mentorja iz oddelka)	0	
Mentorstvo raziskovalnega/umetniškega dela študentov (objave brez soavtorstva mentorja)	0	
Mentorstvo nagrajenih zaključnih del, soavtorstvo prispevkov s študenti, umetniški dogodki	10	2
Oddelek za glasbo		
Študentski projekti (pod vodstvom mentorja iz oddelka)	1	
Mentorstvo raziskovalnega/umetniškega dela študentov (objave brez soavtorstva mentorja)	0	2
Mentorstvo nagrajenih zaključnih del, soavtorstvo prispevkov s študenti, umetniški dogodki	28	21
Oddelek za likovno umetnost		
Študentski projekti (pod vodstvom mentorja iz oddelka)	0	
Mentorstvo raziskovalnega/umetniškega dela študentov (objave brez soavtorstva mentorja)	0	4
Mentorstvo nagrajenih zaključnih del, soavtorstvo prispevkov s študenti, umetniški dogodki	12	10

Oddelek za športno treniranje		
Študentski projekti (pod vodstvom mentorja iz oddelka)	0	
Mentorstvo raziskovalnega/umetniškega dela študentov (objave brez soavtorstva mentorja)	0	
Mentorstvo nagrajenih zaključnih del, soavtorstvo prispevkov s študenti, umetniški dogodki	0	
Skupaj UM PEF		
Študentski projekti (pod vodstvom mentorja iz oddelka)	4	
Mentorstvo raziskovalnega/umetniškega dela študentov (objave brez soavtorstva mentorja)	1	13
Mentorstvo nagrajenih zaključnih del, soavtorstvo prispevkov s študenti, umetniški dogodki	106	55

Podatki kažejo, da se študente aktivno vključuje v različne oblike dela. V študijskem letu 2018/19 so največ aktivnosti izvajali v okviru Oddelka za glasbo in Oddelka za razredni pouk. V tem obdobju so bili skupno izvedeni 4 študentski projekti, 1 objava študentov ali nagrad ter 106 del v kategoriji nagrajenih zaključnih del, prispevkov študentov s soavtorstvom ali umetniški dogodki. Opažamo kontinuiteto pri delu zaposlenih in študentov v znanstveno-raziskovalnem delu, umetniškem ustvarjanju in drugih dejavnostih.

Tovrstnih aktivnosti ne beležimo na Oddelku za športno treniranje, ker je tam le en zaposleni učitelj in se študij izvaja le v izredni obliki. Beležimo pa športne dosežke študentov, s čimer prispevajo tudi k prepoznavnosti fakultete v Sloveniji in izven nje.

Preglednica: Športni dosežki študentov Oddelka za športno treniranje v študijskem letu 2018/19

Študentje vrhunski športniki	Rangi tekmovalj in lokacije tekmovališč
Sašo Bertoncelj	1. Mesto: Svetovni pokal Mersin, Turčija 3. Mesto: Svetovni pokal Szombathely, Madžarska 3. Mesto: Skupni seštevek svetovnega pokala za leto 2019 Vsi rezultati so na Konju z ročaji
Študentje vrhunski trenerji	
Hauptman Andrej	<u>Tadej Pogačar:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Letos je zmagal dirko po Kaliforniji - Tour of California (svetovni pokal) • Zmagal je 3 etape na dirki po Španiji (Vuelta Espagna) • Bil je najboljši mladi kolesar na dirki po Španiji - bela majica. • Bil je tretji v skupnem seštevku na dirki po Španiji • Bil je najboljši mladi kolesar na Dirki po Sloveniji • najboljši mladi kolesar na Dirki po Baskiji • Bil je skupni zmagovalec na Dirki po pokrajini Algarve (Portugalska) • državni prvak v vožnji na čas
Rok Drakšič	<u>Andreja Leški:</u> Grand Slam Paris (svetovni pokal), 7.2.2019, -63kg, 3.mesto, Grand Slam Dusseldorf (svetovni pokal), 21.2.2019, -63kg, 3.mesto <u>Kaja Kajzer:</u> Grand Prix Antalya (svetovni pokal), 5.4.2019, -57kg, 2.mesto <u>Adrian Gomboc:</u> Grand Slam Dusseldorf (svetovni pokal), 21.2.2019, -66kg, 7.mesto

Študenti na Oddelku za športno treniranje so v študijskem letu 2018/19 dosegli odmevne rezultate na športnem področju kot študentje vrhunski športniki ali študenti vrhunski trenerji.

3.6 Organiziranost študentov in aktivno vključevanje v soupravljanje fakultete

Študentski svet je aktiven in študentom dobro dostopen. To se kaže na različne načine – s prijavljenimi projekti, s pozitivnim odnosom tako do študijskega procesa kot tudi do novih ljudi. Trudijo se, da bi uvedli nove projekte, s katerimi bi še bolj povezali študente med sabo. Pomembno se jim zdi, da s projektom PEFijada (zmaga študentov UM PEF, maj 2019), ki poteka na mednarodni ravni, povežejo različne študente med seboj, ki sklenejo nova prijateljstva, spoznajo kulturo študentov iz drugih držav. Študentski svet redno objavlja zapisnike svojih sej na spletni strani, saj si prizadeva, da so študentje seznanjeni z dogajanjem na fakulteti. Prav tako se študenti redno udeležujejo sej študentskega sveta kot tudi sej ostalih organov in teles pedagoške fakultete. Menimo, da s svojo prisotnostjo in aktivnim sodelovanjem – nizanjem novih idej, pripomorejo k boljšemu študijskemu procesu in delovanju fakultete.

Z novimi idejami študentov bomo poskušali v prihodnje posodobiti pristop k promociji fakultete in nepozabne informativne dneve, posledično pa pridobiti k vpisu v naše študijske procese. Prav tako so študenti predlagali ideje, s katerimi bi lahko še bolj povezali študente med seboj. To se kaže s projekti, ki jih je študentski svet prijavil na novo in jih bodo izvedli v koledarskem letu 2020. Želijo, da bodo študenti gradili na področjih, ki prispevajo k njihovem boljšemu študijskemu uspehu (delavnica s postopki pomnjenja, s protistresno meditacijo, branjem knjig in menjavo knjig v bralnih kotičkih) kot tudi s povezovanjem s študenti z ostalih fakultet/univerz.

Dostopno na: <https://PEF.um.si/studij/studentski-svet-PEF/>.

3.7 Sodelovanje študentov pri vrednotenju ter posodabljanju vsebin in izvajanju dejavnosti visokošolskega zavoda

Študenti imajo možnost, da izpolnjujejo študentsko anketo (ocenjuje pedagoško delo profesorjev, obremenjenost z vajami, predavanji, seminarji, izvaja se obsežna anketa o zadovoljstvu diplomantov s študijem, anketa o praktičnem usposabljanju), ki se upošteva v Samoevalvacijskih poročilih študijskih programov in Samoevalvacijskem poročilu UM PEF. Študentje se vključujejo v študentski svet, ki sodeluje v snovanju učnih procesov in programov. Študentka, prodekanica za študentska vprašanja, se redno udeležuje kolegija dekanice. Študentski svet sprejema sklepe, soodloča o habilitacijah profesorjev, asistentov. Prav tako ima študentski svet predstavnike v komisijah Senata UM PEF, ki odločajo o študijskih procesih, še posebej Komisija za ocenjevanje kakovosti UM PEF, Senatu PEF idr. Iz tega lahko sklepamo, da so študenti na naši fakulteti aktivno vključeni v proces vrednotenja in posodabljanja vsebin in izvajanja dejavnosti visokošolskega zavoda.

3.8 Sodelovanje in povezanost predstavnikov študentov z drugimi študenti

Predstavniki študentov redno sodelujejo z drugimi študenti. Med študijskim letom prve letnike obišče eden od predstavnikov študentov in jim prenese nove informacije, tj. kako poteka delo na fakulteti, kje in kako se prijaviti na izpit. Običajno seznanjanje s prijavami in odjavami na izpit poteka takrat, ko je to aktualno, torej pred izpitnim obdobjem. Študentski predstavniki ne obiskujejo le študentov prvega

letnika, ampak se tudi pri ostalih študentih višjih letnikov pozanimajo o kakovosti in izvedbi študijskega procesa. Ko se med študenti pojavi kak problem, ali pa ko česa ne razumejo, se obrnejo na študentske predstavnike, ki jim pri zadevi poskušajo pomagati. Ko jim sami ne morejo pomagati, se o tem pozanimajo in jim odgovor sporočijo, ali pa študenta napotijo k odgovorni osebi. To je že ustaljena praksa na fakulteti. Izkazalo se je, da imajo študentje raje, če se študentski predstavniki pozanimajo o informacijah in jim le te sporočijo. Tako se vzpostavi zaupljiv odnos med študenti in študentskimi predstavniki. Zaupljiv odnos prispeva k odprtosti študentov, ki zaupajo svoja mnenja študentskim predstavnikom, nekateri povedo tudi svoje mnenje, ki prispeva tako k izboljšanju študijskega procesa kot tudi delovanja študentskih predstavnikov. Študentski predstavniki obveščajo ostale študente o novostih preko profila na Facebooku in preko elektronske pošte. Aktivno objavljajo, pošiljajo novice in svoje projekte, ki jih bodo izvedli v kratkem ter s tem spodbujajo študente k sodelovanju.

3.9 Obštudijska dejavnost

Z obštudijskimi dejavnostmi dajemo študentom možnost, da preko le-teh bolje spoznajo študentske predstavnike. Prav tako pa preko različnih aktivnosti spoznajo ostale študente fakultete, ki jih drugače ne bi. Nekateri izmed projektov so bili zelo uspešno izvedeni, medtem ko drugi nekoliko manj. Ocenjujemo, da se študentje radi udeležujejo obštudijskih dejavnosti in na njih aktivno sodelujejo. Na podlagi povratnih informacij udeležencev obštudijskih dejavnosti bomo v prihodnje pripravili različne dejavnosti, ki bodo še bolj obiskane kot zdajšnje.

Preglednica: Obštudijska dejavnost

Tabela 3.9.1: Obštudijske dejavnosti		
Obštudijska dejavnost	Glavni namen obštudijske dejavnosti (max. 3 stavki)	Uspešnost pri doseganju namena*
Motivacijski vikend	Z dejavnostjo se krepí odnos med študentskimi predstavniki in poteka priprava na nove projekte.	3
Poizpitna zabava	Druženje študentov treh fakultet – fakultete za naravoslovje in matematiko, filozofske fakultete in pedagoške fakultete.	2
Pozdrav pomladi	Aktivnost poteka v tednu zdravja. Študentom smo poleg zdravega zajtrka pripravili tudi delavnico pilatesa na zelenici pred fakulteto.	3
Trivia night	Z dejavnostjo se med študenti spodbudi potreba po druženju in sodelovanju. Skupine se prijavijo na kviz, na katerem med seboj tekmujejo. Za zmago pa je nujno potrebno sodelovanje.	3
PEFijada	PEFijada je projekt, s katerim se krepí povezanost študentov Pedagoške fakultete UM z ostalimi univerzami. Poleg spoznavanja novih ljudi s slovenskih pedagoških fakultet, spoznajo ljudi tudi iz tujih fakultet. Bistvo projekta je druženje, tekmovanje v različnih aktivnostih in spoznavanje novih ljudi.	3
Fakulteta malo drugače	Z dejavnostjo se omogoča študentom pedagoške fakultete, da spoznajo otroke s posebnimi potrebami in delo z njimi. To poteka tako, da študentski predstavniki pripravijo nekaj delavnic, v katere se vključijo študenti fakultete in otroci s posebnimi	3

	potrebami. S tem omogočimo študentom pedagoške fakultete, da si pridobijo nove izkušnje pri delu z otroki.	
Sodelovanje z oddelki, s športnimi ekipami...	Študentski predstavniki podpirajo oddelke fakultete, zato so likovnemu oddelku sofinancirali predstavitev končnega izdelka »Ježa«. S tem so študentom omogočili uspešno predstavitev in jim pokazali, da se lahko zanesejo na študentske predstavnike kadarkoli.	2
Sladoleдни dan	Sladoleдни dan je uspešna aktivnost, s katero pričaramo drugačno predizpitno obdobje in s tem študentom za nekaj trenutkov odmislimo učenje ter izpite.	3
Študentski brunch	Poteka v času volitev v študentski svet. Pripravljajo se topli napitki in prigrizki za mimoidoče študente. Zaradi projekta je tistega dne na volišču večja obiskanost.	3
Božično rajanje	Z aktivnostjo želimo prinesiti v avlo fakultete predbožični čas tako, da predvajamo božično glasbo, ponujamo tople napitke in prigrizke. V avli pa nas obišče tudi Božiček.	3

*(1 – namen ni dosežen, 2 – namen je delno dosežen, 3 – namen je dosežen)

3.10 Varovanje pravic študentov

Mehanizmov za sistemsko prepoznavanje in preprečevanje diskriminacije študentov na UM PEF je več. V primeru diskriminacije na UM PEF se študenti lahko obrnejo na Komisijo za študentske zadeve, na Svetovalnico za študente, na predstojnike oddelkov, na prodekanico za izobraževalno dejavnost ali na dekanico. V podporo je tudi tutorski sistem, kjer se morebitne težave najprej obravnavajo, kjer lahko pomagajo tutorji profesorji <https://PEF.um.si/studij/ob-studiju/tutorstvo/>.

V zadnjih letih ne beležimo primerov pritožb zaradi diskriminacije. Preventivno sistemsko preprečujemo različne oblike diskriminacije z akti, orodji in delom različnih komisij, ki urejajo to področje.

Nekateri izmed teh so:

- Pravilnik o študijskem procesu študentov invalidov oz. študentov s posebnimi potrebami,
- Pravilnik o študentih s posebnim statusom,
- [Pravilnik o tutorstvu UM PEF](#),
- Možnosti pritožb in postopkov za obravnavo pritožb na Komisijo za pritožbe študentov UM
- Komisija za prošnje in pritožbe v prijavnem postopku UM,
- Kodeks profesionalne etike UM,
- Statut UM,
- Načrt integritete UM,
- Ravnanje z osebnimi podatki na UM.

3.11 Študentska anketa

Obremenitev študentov

V raziskavo je bilo na UM PEF zajetih 290 učnih enot. Vendar je potrebno opozoriti, da je vzorec pri veliki večini predmetov premajhen, da bi lahko rezultate posploševali. V analizi ([Anketa o pedagoškem delu in obremenitvi študentov](#)) smo izpostavili le tiste učne enote, pri katerih več kot četrtnina študentov ocenjuje, da je količina z učnim načrtom predvidenih ur posamezne učne enote neustrezna. Iz rezultatov lahko razberemo, da se v okviru predavanj neuskkljenost med dejansko količino ur, predvidenih z učnim načrtom, in željami študentov kaže pri 3,8 % v analizo zajetih predmetov. V okviru seminarjev se neuskkljenost kaže pri 2,8 % v analizo zajetih predmetih ter v okviru vaj pri 5,5 % v analizo zajetih predmetih.

Rezultati nadalje kažejo, da bi si študentje pri teh predmetih želeli več ur pedagoškega procesa v obliki predavanj, seminarjev in vaj. Na osnovi tega podatka sklepamo, da s sedanjim številom ur niso preobremenjeni.

Do največjega razhajanja med dejansko količino ur vloženega dela in urami, ki jih predvideva učni načrt, prihaja pri samostojnem delu študentov, saj se neuskkljenost kaže pri 19,3 % predmetov. Pri večini omenjenih predmetov, so študentje navajali, da je bilo samostojnega dela več, kot je predvideno po učnem načrtu. Rezultati pričajo o tem, da je večina študentov zadovoljna s količino predavanj, vaj ter seminarjev in z delom niso preobremenjeni.

Povprečna ocena izvajalcev

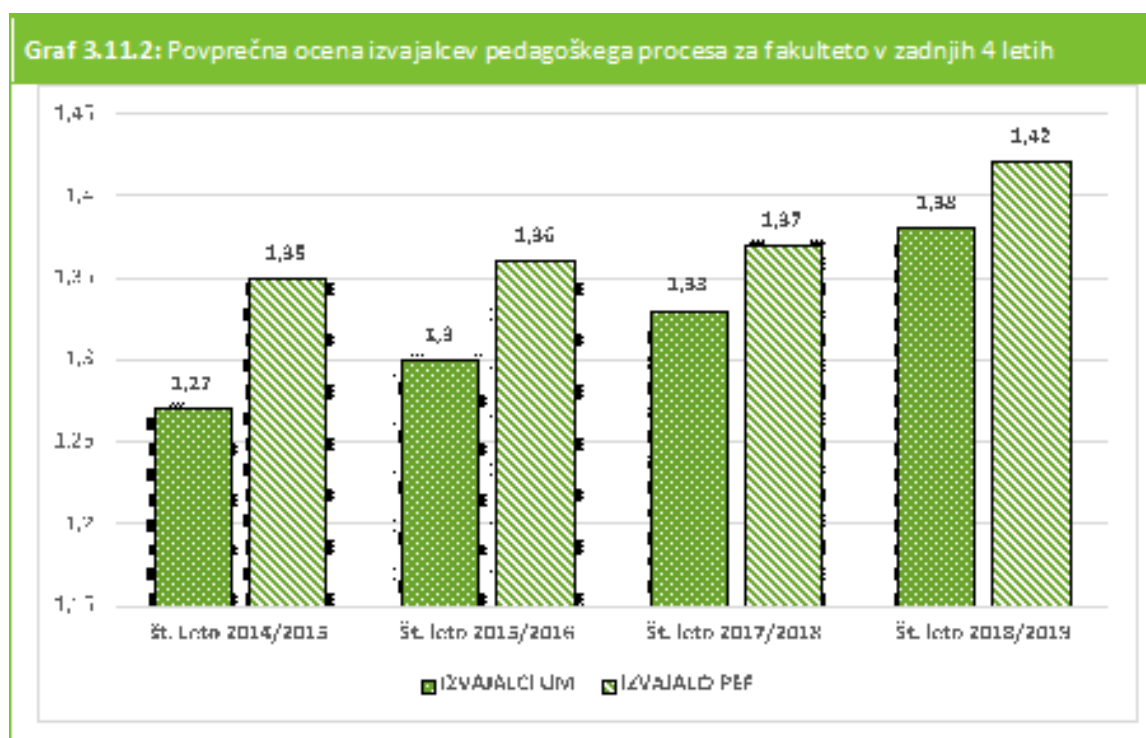
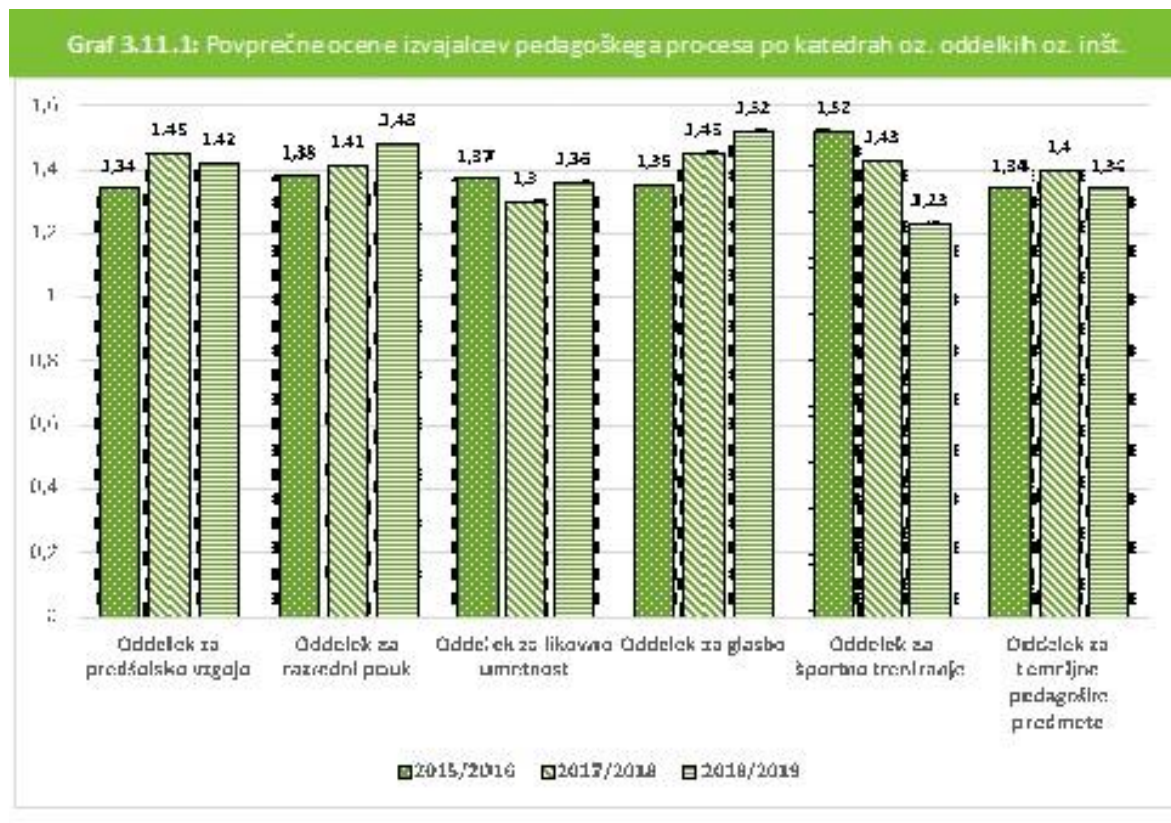
Iz rezultatov študentske ankete izhaja, da je skupna povprečna ocena pedagoških delavcev UM PEF v letu 2018/19 znašala 1,42 in je višja od povprečne ocene na UM (1,38), kar je tudi trend preteklih študijskih letih (gl. Tabelo 3.11.2). Glede na povprečno oceno izvajalcev se Pedagoška fakulteta tako uvršča na 6 mesto med 17 fakultetami UM. Najvišje ocenjeni so profesorji Oddelka za glasbo (1,52), sledijo profesorji Oddelka za razredni pouk (1,48) ter profesorji Oddelka za predšolsko vzgojo (1,42) (gl. Tabelo 3.11.1).

Med 10 % najnižje ocenjenih izvajalcev fakultete glede na skupno oceno izvajalca za Pedagoško fakulteto UM ni bilo negativno ocenjenih. Ocene najnižje ocenjenih izvajalcev se gibljejo med 0,24 in 0,94. Med omenjenimi izvajalci so tako zunanji sodelavci kot zaposleni na fakulteti. S strani Študentskega sveta Pedagoške fakultete UM ni bilo podanih predlogov za izvedbo pogovorov s temi visokošolskimi učitelji in sodelavci.

Iz dekaničinega Poročila o izvajanju ankete o pedagoškem delu in obremenitvi študentov (z dne 12. 3. 2020) izhaja, da razgovorov z negativno ocenjenimi visokošolskimi učitelji in sodelavci ni opravila, ker negativno ocenjenih ni bilo. Je pa dekanica UM PEF opravila razgovore z vsemi predstojniki oddelkov, kjer delujejo profesorji, ki so med 10 % najnižje ocenjenimi in jim svetovala, da jih opozorijo na oceno študentov, kar so predstojniki potrdili. Dekanica je predstojnike opozorila tudi na 10 % najvišje ocenjenih izvajalcev ter jih zaprosila, da jim prenesejo pohvalo za njihovo pedagoško delo. Predstojnike oddelkov in nosilce ter izvajalce učnih enot, kjer se po mnenju študentov kaže neustrezna obremenitev, je dekanica zaprosila, da skrbno spremljajo obveznosti in delo študentov ter svoje zahteve do študentov. Pri nobeni učni enoti ni bilo ugotovljeno dvoletno odstopanje.

Dostop: [Študentska anketa za študijsko leto 2018/19](#)

Podrobnejša analiza: [Anketa o pedagoškem delu in obremenitvi študentov](#)



Iz analize je pri obeh tabelah izvzeto študijsko leto 2016/2017, saj zaradi tehničnih težav pri izvedbi podatki niso bili reprezentativni.

3.12 PREDNOSTI

- Dekanica UM PEF opravi razgovore z vsemi predstojniki oddelkov v zvezi z izstopajočimi študentskimi ocenami pedagoških delavcev. Urejeno je spremljanje obveznosti in dela študentov ter zahteve do študentov pri učnih enotah ter ukrepi, ki iz tega izhajajo.
- Med 10 % najnižje ocenjenih izvajalcev fakultete glede na skupno oceno izvajalca za Pedagoško fakulteto UM ni bilo negativno ocenjenih.
- Obštudijska dejavnost se dobro izvaja, Študentski svet redno organizira dogodke za študente.
- Opažamo kontinuiteto pri sodelovanju zaposlenih in študentov v znanstveno-raziskovalnem delu, umetniškem ustvarjanju in drugih dejavnostih.
- V okviru individualnega znanstveno raziskovalnega dela (IRD) pri posameznih predmetih podiplomskega študija študenti izvajajo individualno teoretično in/ali empirično raziskavo, pri nekaterih nosilcih predmetov pa izvajajo raziskovalno delo v okviru raziskovalnega projekta.
- Študenti UM PEF so redno vključeni v raziskovalno delo, umetniško ustvarjanje in športno dejavnosti na nacionalni in mednarodni ravni.
- V projektih PKP in ŠIPK je v študijskem letu 2018/19 sodelovalo 34 študentov.
- V 2018/19 so bili skupno izvedeni 4 študentski projekti, 1 objava študentov ali nagrad ter 106 del v kategoriji nagrajenih zaključnih del, prispevkov študentov s soavtorstvom ali umetniški dogodki.
- Skupna povprečna ocena pedagoških delavcev UM PEF v letu 2018/19 znašala 1,42 in je višja od povprečne ocene na UM (1,38), kar je tudi trend preteklih študijskih let.
- Komisija za študijske zadeve UM PEF vsako leto obvesti vse profesorje o študentih, ki so si pridobili poseben status in o prilagoditvah, do katerih so upravičeni.
- Svetovanje in pomoč študentom na UM PEF poteka na različne načine (Referat za študentske zadeve, tutorski sistem, Svetovalnica za študente s posebnimi potrebami, možnost pridobitve posebnega statusa študenta).
- Preventivno sistemsko preprečujemo različne oblike diskriminacije z akti, orodji in delom različnih komisij, ki urejajo to področje. Urejeno je varovanje pravic študentov.
- V zadnjih letih ne beležimo primerov pritožb zaradi diskriminacije, niti primerov pritožb študentov s posebnimi statusi.
- Število prihajajočih študentov se je povečalo. Beležimo tudi rahlo povečanje števila odhajajočih študentov.
- Študenti na Oddelku za športno treniranje so v študijskem letu 2018/19 dosegli odmevne rezultate na športnem področju kot študentje vrhunski športniki ali študenti vrhunski trenerji.
- Študenti na UM PEF so aktivno vključeni v proces vrednotenja in posodabljanja vsebin in izvajanja dejavnosti visokošolskega zavoda.
- Rezultati študentske ankete kažejo, da je večina študentov zadovoljna s količino predavanj, vaj ter seminarjev in z delom niso preobremenjeni.
- Študenti visoko ocenjujejo svoj vložen trud in prizadevanja za študij ter aktivnosti na področju pridobivanja delovnih izkušenj.
- Študenti imajo več možnosti, da izpolnjujejo študentsko anketo (ocenjuje pedagoško delo profesorjev, obremenjenost z vajami, predavanji, seminarji), izvaja se obsežna anketa o zadovoljstvu diplomantov s študijem, anketa o praktičnem usposabljanju, študenti imajo predstavnike v vseh pomembnih organih UM PEF, ki so aktivni.

- Zadovoljstvo študentov spremljamo z Anketo o zadovoljstvu s študijem, v povprečju so študenti zadovoljni s študijem ($M = 3,81$).
- Študenti UM PEF se pri doseganju ravni kompetenc prakse na svojem področju počutijo bolj kompetentne kot njihovi kolegi na UM.
- Študenti UM PEF so v povprečju pozitivno ocenili poklicno usmerjenost programa.
- Študenti se vključujejo v študentski svet, ki sodeluje v snovanju učnih procesov in programov, prav tako je prodekanica za študentska vprašanja redno prisotna na kolegijih dekanice.
- Študentski predstavniki obveščajo ostale študente o novostih preko profila na Facebooku in preko elektronske pošte. Aktivno objavljajo, pošiljajo novice in svoje projekte, ki jih bodo izvedli v kratkem ter s tem spodbujajo študente k sodelovanju.
- Študentski svet ima predstavnike v komisijah Senata UM PEF.
- Študentski svet postaja iz leta v leto vse bolj dostopen študentom fakultete.
- Tutorski sistem je utečen.

3.13 PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE

- Iskanje vzrokov in možnosti za izboljšanje v zvezi z nekoliko nižje izraženim zadovoljstvom študentov UM PEF (v primerjavi z UM) z delom nepedagoških sodelavcev (referat, knjižnica vodstvo), opremljenostjo fakultete in dostopnostjo študijskega gradiva.
- Izvedba notranje/interne študentske ankete.
- Kontinuirano izvajanje aktivnosti, ki zagotavljajo ohranjanje izpostavljenih prednosti.
- Promocija programov mobilnosti za povečanje števila odhodnih študentov.
- Promocija študijskih programov z namenom ohranjanja vpisa oz. zapolnitve razpisanih mest.
- Proučiti dejanske vzroke za višino študentskih ocen profesorjev (korelacije z višino ocene ipd.)
- Proučiti dejansko količino obremenitev študentov v zvezi s samostojnim delom.
- Spodbujanje študentov k aktivnemu udejstvovanju v izvenštudijskih in obštudijskih dejavnostih, izmenjavah in prevzemanju funkcij študentskih predstavnikov.
- Spodbujanje študentov k vključevanju v študentske projekte.
- Večja promocija umetniških, športnih in znanstveno-raziskovalnih dosežkov študentov (npr. na spletni strani fakultete).

4. MATERIALNE RAZMERE

[V poglavju 4. se zajema finančne podatke zadnjega zaključenega koledarskega leta]

4.1 Prostori in oprema

Pedagoška fakulteta UM ima skupaj cca. 2808m² površine.

V preglednicah so prikazani namembnost in število prostorov s površino v celoti ter delitev in število sedežev v posameznih predavalnicah in učilnicah.

Preglednica: Namembnost in število prostorov s površino na Pedagoški fakulteti Maribor

NAMEMBNOST PROSTORA	ŠTEVILO	POVRŠINA (M ²)
VEČJE PREDAVALNICE (za 90 in več ljudi)	3	330,0
MANJŠE PREDAVALNICE (od 30 do 60 ljudi)	3	161,9
SPECIALIZIRANE PREDAVALNICE (do 30 ljudi vključno z malo predavalnico)	7	539,0
SEMINARSKÉ UČILNICE (od 15 do 30 ljudi)	15	636,6
KABINETI	49	536,42
PROSTORI ZA ADMINISTRATIVNO-UPRAVNE ZADEVE (vključno s sejnim sobama)	13	320,7
PROSTORI ZA KLAVIR	4	12

Na fakulteti je pomanjkljivost ta, da primanjkuje velikih predavalnic. Problem se pojavi pri študentih študijskega programa Razredni pouk in študijskega programa Predšolska vzgoja. Večje predavalnice so hitro zasedene, zato ostanejo za izvedbo študijskega procesa le še tiste, ki imajo kapaciteto 60.

Menimo, da je število prenosnih in montiranih projektorjev ravno pravšnje. Glede na to, da profesorji pri svojem delu v večji meri uporabljajo projektorje, ima skoraj vsaka učilnica možnost projiciranja.

Težavo predstavljajo tudi prostori za klavir, ki jih je premalo oz. niso ustrezno opremljeni (zvočna izolacija, kvaliteta glasbil), študentov, ki doma nimajo glasbil, pa je veliko.

Pregled prostorov UM PEF, kjer je navedeno tudi število sedežev ter oprema posameznega prostora, je dostopna na: https://wise-tt.com/wtt_um_PEF/ (pregled po prostorih).

Preglednica: Število prostorov na Pedagoški fakulteti Maribor

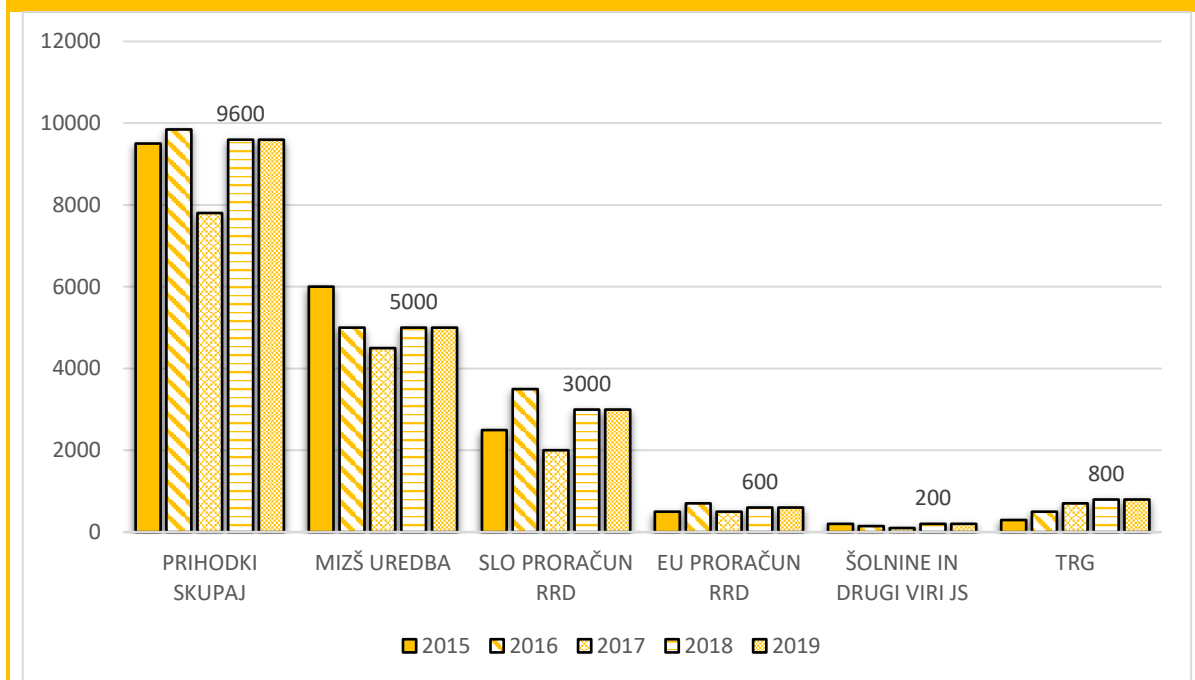
NADSTROPJE	ŠTEVILO specializiranih in seminarških učilnic, kabinetov, prostorov za klavirje itd. po nadstropjih
PRITLIČJE	53
1. Nadstropje	78
KLET	18

Razporeditev učilnic po fakulteti ocenjujemo kot ustrezno.

Računalniška oprema je bila programsko posodobljena in poenotena. Prav tako je bilo zamenjanih 7 projektorjev in vsi odsluženi računalniki po učilnicah. V letu 2018 je bila postavljena mobilna učilnica z več kot 30 Android tablicami in podpora za brezžično omrežje. Stavba je le delno pokrita z žičnim in brezžičnim omrežjem.

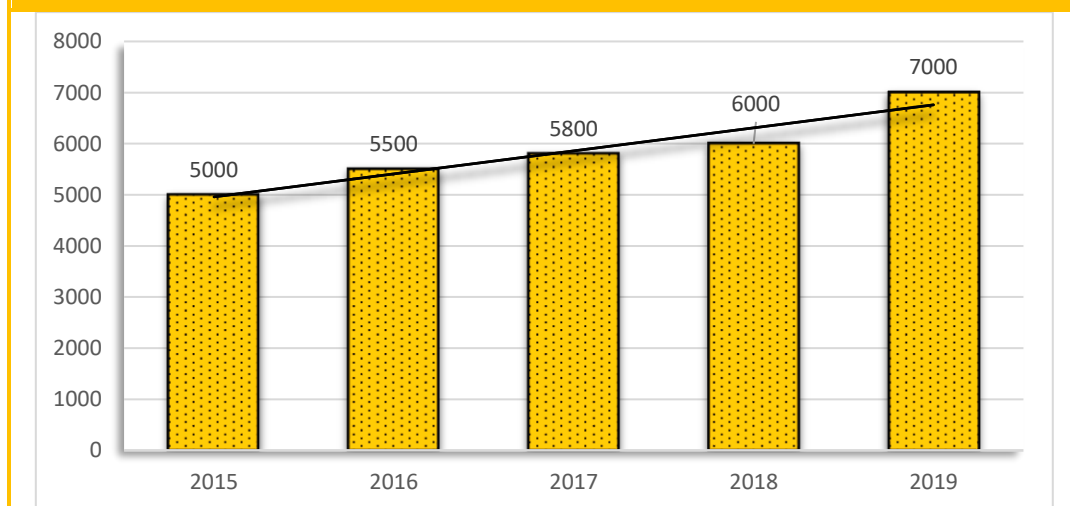
4.2 Financiranje

Graf 4.2.1: Struktura prihodkov v letih 2015 - 2019



Iz Grafa 4.2.1 je razvidno, da največji delež sredstev pridobimo iz MIZŠ (v povprečju 74 %), nato so prihodki iz izrednega študija (okoli 20 %) in prihodki iz znanstveno raziskovalne dejavnosti (v povprečju 6 %), prihodki pridobljeni na trgu so minimalni (gibljejo se med 0,2 % in 0,1 %) in tudi v bodoče na trgu ne moremo pričakovati večjega deleža sredstev.

Graf 4.2.2: Prihodki po Uredbi na število rednih študentov po letih 2015 - 2019



V Grafu 4.2.2 je prikazano financiranje rednega študija iz Uredbe glede na število rednih študentov. Razvidno je, da višina sredstev iz leta v leto narašča, kar je povezano tudi z zakonskimi določili glede povišanja plač in zagotavljanje tovrstnih finančnih sredstev.

4.3 Prilagoditve študentom s posebnimi potrebami

Prilagojenost prostorov in opreme

Prostori in oprema na UM PEF so delno prilagojeni za gibalno ovirane (sanitarije, dvigalo), dostop je omogočen v večino prostorov in predavalnic, do knjižnice, fotokopirnice in restavracije. Za študente s posebnimi potrebami je omogočeno tudi ločeno parkirišče pred fakulteto.

Poročilo Svetovalnice o delu s študenti s posebnimi potrebami v letu 2018/2019

V študijskem letu 2018/19 v smo imeli v Svetovalnici za študente nekaj obravnav študentov s posebnimi potrebami. Vsi študenti, ki so uveljavljali posebni status, so to uredili s pisnimi prošnjami na Komisijo za študijske zadeve. V svetovalnici nudimo študentom pomoč pri pisanju prošenj in izpolnjevanju obrazcev.

Realizirani cilji iz akcijskega načrta delo s študenti s PP za 2018-19 so bili:

1. Tematika o posebnih potrebah je bila uvrščena na seminarska izobraževanja za zaposlene in študente. Izvedeni sta bili dve izobraževanji v okviru projekta INOVUP:
 - Specifike poučevanja študentov s posebnimi statusi
 - Svetovalnica za študente – primer dobre prakse pri delu s študenti s posebnimi potrebami in posebnimi statusi
2. V sodelovanju z DŠIS smo diskutirali o tekočih problemih, ki se pojavljajo na UM ter o pripravi novega pravilnika za delo s študenti s posebnimi statusi in posebnimi potrebami, ki je trenutno v procesu potrjevanja sprememb na MIZŠ.
3. Aktivno smo sodelovali v projektu, ki ga izvajajo UL, UM in UP z naslovom Študija o stanju ureditve posebnih skupin študentov v visokem šolstvu. Izdano je bilo poročilo raziskave, ki zajema rezultate raziskave o študentih s posebnimi statusi in posebnimi potrebami.
4. Spletna stran je posodobljena in dodani so opisi postopkov za pridobitev statusa, da bi študenti, ki želijo pridobiti status imeli boljši dostop do informacij.

Dostopnost informacij za študente s posebnimi potrebami:

<https://PEF.um.si/studij/ob-studiju/svetovalnica-za-studente/>

<http://www.dsis-drustvo.si/>

<http://www.dsis-drustvo.si/za-bodoce-studente/pridobivanje-posebnega-statusa/>

4.4 Knjižnična dejavnost

4.4.1 Predstavitev knjižnice in knjižnične dejavnosti fakultete

Miklošičeva knjižnica – FPNM je skupna (matična) knjižnica treh fakultet UM, in sicer Filozofske fakultete (UM FF), Pedagoške fakultete (UM PEF) in Fakultete za naravoslovje in matematiko (UM FNM). Z visokošolskimi knjižnicami UM tvori mrežo visokošolskih knjižnic, predstavlja knjižnično-

informacijski sistem UM - KISUM. Informacije o knjižnici najdete na spletni povezavi: <http://www.ff.um.si/o-fakulteti/miklosiceva-knjiznica/>.

Knjižnica treh fakultet se nahaja v pritličju stavbe na Koroški cesti 160 na 739 m². Pod knjižnico je 165 m² skladišča. Skupna uporabna površina je 904 m².

Uporabniki knjižnice so študentje, zaposleni na univerzi in ostali uporabniki, vpisani v bazo članov knjižnic UM. V študijskem letu 2018/2019 je imela knjižnica 3.830 aktivnih uporabnikov, od tega 3.098 študentov in 361 zaposlenih na UM (ostali 371). Za leto 2018 143,83 % vseh vpisanih študentov predstavlja aktivne uporabnike knjižnice (študentje brez statusa, ki zaključujejo študij, študentje drugih fakultet). Knjižnične storitve, ki jih knjižnica ponuja, so nakup (pridobivanje) in obdelava knjižničnega gradiva, vpis uporabnikov, izposoja na dom/čitalnico, medknjižnična izposoja, izobraževanje uporabnikov, pomoč pri iskanju informacij, informacijsko opismenjevanje, uporaba baz podatkov, določanje UDK, vodenje bibliografij raziskovalcev, vpisovanje citatov, DKUM (povezovanje zapisov zaključnih del), komuniciranje z uporabniki, sodelovanje s strokovnimi službami in Komisijami za kakovost, priprava statističnih podatkov (NUK) in poročil (Univerza).

Preglednica: Prikaz storitev Miklošičeve knjižnice – FPNM

Storitve knjižnice	Študijsko leto		
	2018/2019	2017/2018	2016/2017
Izposoja	127.844	122.100	125.250
Izposoja v čitalnico	2.477	2.428	5.000
Medknjižnična izposoja	200	302	358
Bibliografija	4.775	4.602	6.898
Spletna aplikacija citati	651	212	427
Obdelava gradiva (letni prirast)	3.805 (1.779 darovi)	2.643 (691 darov)	4.225 (851 darov)
DKUM	523	512	1.485
Izobraževanje uporabnikov	791	496	466

Preglednica: Uporabniki knjižnice po kategorijah

Kategorija članov	Študijsko leto		
	2018/2019	2017/2018	2016/2017
Študentje	3.098	3.856	2.811
Zaposleni UM	361	424	432
Drugi	371	226	732
Skupaj	3.830	4.506	3.975

V knjižnici je zaposlenih 8 knjižničnih delavk, in sicer vodja knjižnice (bibliotekarska specialistka), pet bibliotekark (4 višje bibliotekarke in 1 višja bibliotekarska referentka) in dve knjižničarki (2 samostojni knjižničarski referentki). Vse imajo opravljen strokovni izpit iz bibliotekarstva in vse aktivne licence za delo v sistemu COBISS.SI. Vse se udeležujemo stalnih strokovnih izobraževanj, potrebnih za vzdrževanje aktivnih licenc. Izobraževanja potekajo v NUK-u, IZUM-u. Udeležujemo se tudi

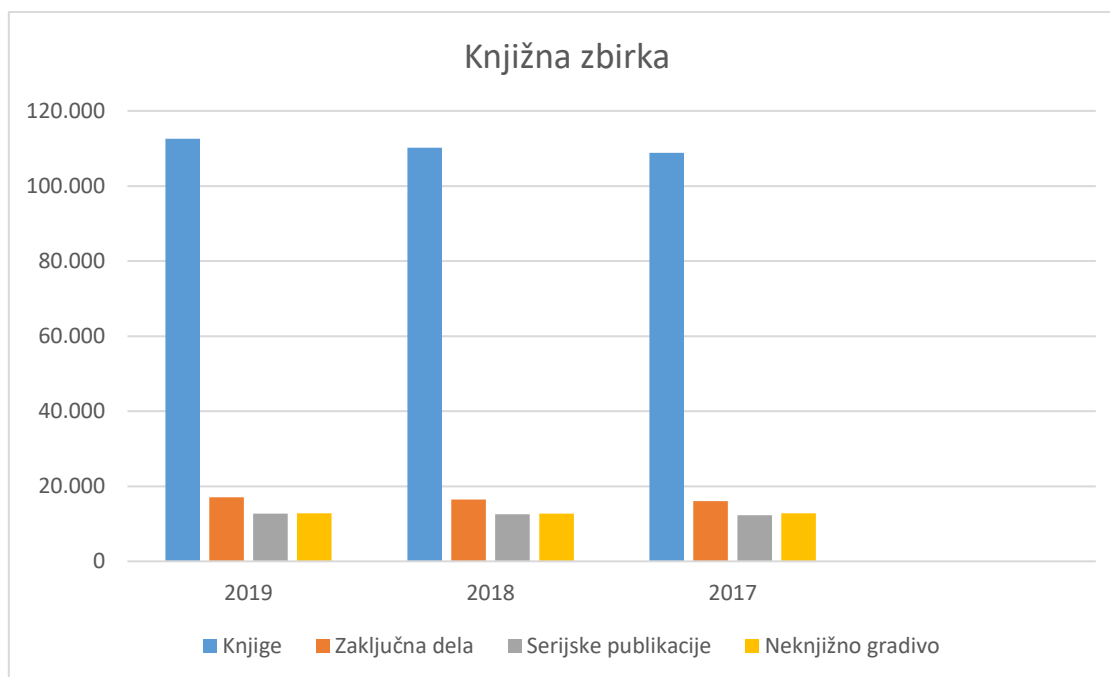
izobraževanj v okviru UM. Vse smo pridobile strokovne nazive na podlagi 7. člena Pravilnika o strokovnih nazivih v knjižnični dejavnosti, ki jih podeljuje NUK (<https://www.nuk.uni-lj.si/informacije/pridobivanje-strokovnih-nazivov>). Za podporo dela v izposoji nam pomaga delavka za polovični delovni čas.

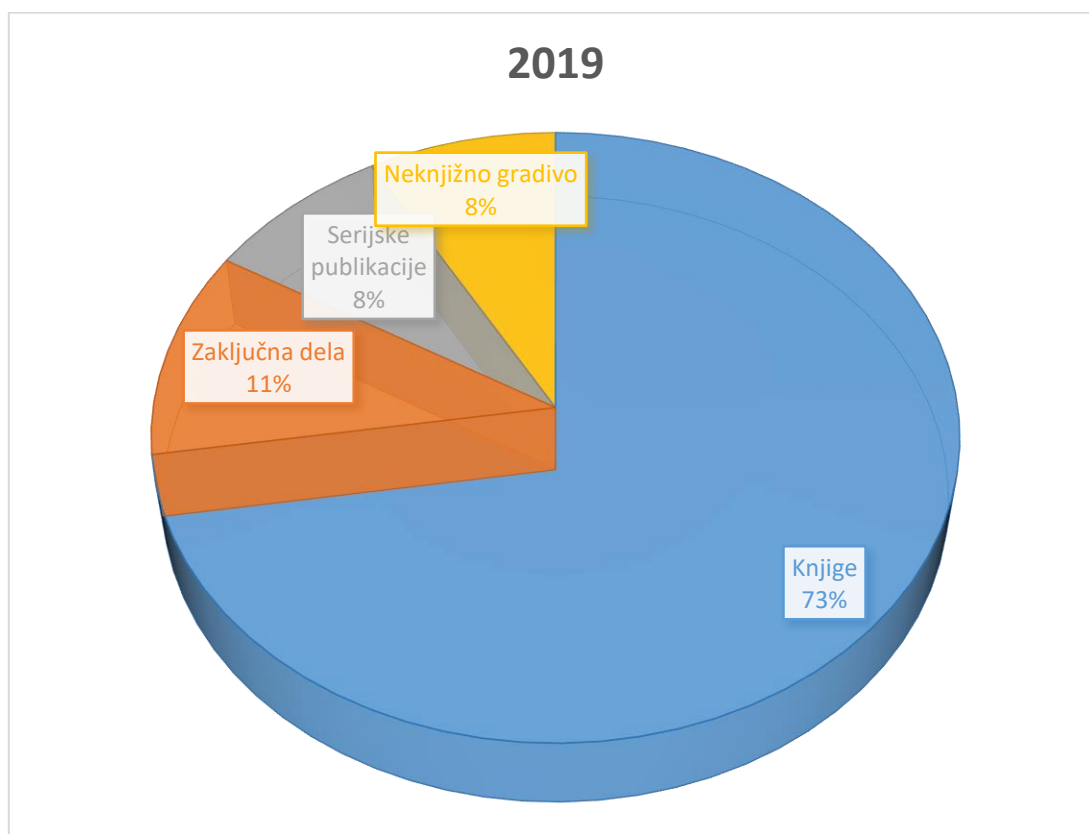
4.4.2 Knjižnična zbirka – knjižno in neknjižno gradivo na fizičnih nosilcih

Knjižnica je polnopravna članica sistema COBISS.SI od leta 1988. Ob koncu leta 2019 je bilo stanje knjižničnega fonda 151.916 zapisov. Vsa dela v knjižnici so avtomatizirana, uporabljamo programsko opremo COBISS.SI.

Preglednica: Stanje knjižničnega gradiva PEFMB ob koncu leta 2019

	2019	2018	2017
Knjige	112.566	110.172	108.794
Zaključna dela	17.044	16.490	15.995
Serijske publikacije	12.731	12.499	12.290
Neknjižno gradivo	12.802	12.741	12.757
Skupaj	155.143	151.916	149.836





V knjižnici je bilo na dan 31. 12. 2019 155.143 knjižničnih enot. Knjižnični fond sestavljajo učbeniki in drugo učno gradivo, strokovne in znanstvene monografije, serijske publikacije, priročniki, slovarji, enciklopedije, leksikoni, zborniki (konference), neknjižno gradivo idr. Gradivo kupujemo na osnovi predlogov profesorjev, študentov in ostalih uporabnikov. Kupujemo tujo in domačo periodiko, učbenike, novitete v slovenskem jeziku in tujo literaturo za potrebe raziskovalne in študijske dejavnosti treh fakultet. Osnova je letni finančni plan vsake članice. Veliko gradiva pridobimo z darovi in zamenjavo s knjižnicami po Sloveniji.

Učbeniki so večinoma v slovenskem jeziku, knjige in ostala literatura pa tudi v angleškem, nemškem in drugih jezikih. Knjižnično gradivo je v prostem pristopu (**60.000 enot** – novosti in gradivo, ki se najpogosteje izposoja) in je urejeno po modificiranem klasifikacijskem sistemu UDK. Pod knjižnico je skladišče (depo, kjer hranimo preostali del gradiva). Knjižnično gradivo je varovano z varnostnim sistemom.

Čitalniško gradivo je namenjeno uporabi v čitalnici in obsega po en izvod novejših učbenikov in ostale aktualne strokovne literature. Sem sodijo tudi strokovni, večjezični slovarji, priročniki, leksikoni in enciklopedije z različnih področij. Posebna zbirka čitalniškega gradiva so diplomska dela univerzitetnih in visokošolskih strokovnih študijskih programov fakultet ter magistrska, doktorska in specialistična dela, zaključna dela bolonjskega študija. V letu 2019 beležimo že **17.044 enot**. S študijskim letom 2008/2009 so vsa zaključna dela vključena v Digitalno knjižnico Univerze v Mariboru - DKUM, kar pomeni, da so prosto dostopne v elektronski obliki, v polnem besedilu. V študijskem letu 2018/2019 je bilo v DKUM vključenih novih 523 enot, skupaj v DKUM 7.160 matičnih zaključnih del, ki so na voljo uporabnikom v polnem besedilu 24 ur na dan.

V **Mali čitalnici** so na voljo znanstvene in strokovne revije. V letu 2019 je bilo skupaj naročenih (nakup) 140 revij (62 tujih in 78 slovenskih), vseh naslovov skupaj 240 (108 tujih in 132 domačih). Večina revij je že dostopnih v elektronski obliki (dostop je urejen na spletni strani Miklošičeve knjižnice - FPNM – COBISS+).

4.4.3 Knjižnična zbirka – elektronski viri

V Miklošičevi knjižnici – FPNM zato namenimo veliko časa in energije, da uporabnikom dodelimo uporabniška imena in gesla, potrebna za oddaljeni dostop do teh elektronskih virov.

Dostop do elektronskih virov za zaposlene in študente omogoča univerzitetni iskalnik UM:NIK. Nabavo elektronskih virov za UM izvaja UKM, ki skrbi za nabavo mednarodne znanstvene literature in baz podatkov (skupna prijava na razpis ARRS). Financiranje nabave poteka z združevanjem sredstev članic UM in UKM. V študijskem letu 2017/2018 je bilo tako dostopnih 61 podatkovnih baz, 31.557 naslovov serijskih publikacij ter cca. 9.200.000 elektronskih knjig in drugih dokumentov.

4.4.4 Razvoj knjižnične dejavnosti fakultete

Glavna dejavnost knjižnice je podpora študijski in raziskovalni dejavnosti za potrebe vseh treh fakultet. Zaposlenim na UM podaljšamo članstvo (članstvo velja eno leto). Na začetku študijskega leta študente prvih letnikov vpišemo v knjižnico. Vsak prejme informativno zloženko <http://www.ff.um.si/o-fakulteti/miklosiceva-knjiznica/zlozenka.dot>, povemo jim številko knjižnične izkaznice (nalepka s člansko izkaznico) in jim dodelimo geslo za dostop do »Moje knjižnice« in elektronskih virov UM. Aktiviramo študentske izkaznice in tako lahko veliko svojih informacijskih potreb uredijo na daljavo. Gradivo lahko naročajo/rezervirajo, iščejo po elektronskih virih. S tem uporabnikom olajšamo dostop do gradiva, skrajšamo poti do informacij, naučimo jih, da sami spremljajo potek izposoje gradiva. Vsakega posameznika ob izposoji prosimo, da vstopi v Mojo knjižnico in doda povezavo do Miklošičeve knjižnice – FPNM, tako lahko spremlja potek izposoje, naroča/ rezervira. Od oktobra 2019 študentje podpišejo elektronsko Vpisnico.

V Miklošičevi knjižnici – FPNM vsako leto na začetku študijskega leta (pa tudi sicer glede na potrebe) izvajamo uvajalne ure za študente prvih in tretjih letnikov prve stopnje, študente druge in tretje stopnje za vse tri fakultete. V letu 2019 se je teh uvajalnih ur udeležilo 791 študentov (vseh udeležencev usposabljanja je 1095). Opažamo, da se izboljšuje informacijska pismenost uporabnikov Miklošičeve knjižnice – FPNM. Uvajanja so zelo pomembna, saj uporabnike uvedemo v knjižnico - pokažemo jim, kako naj iščejo gradivo (COBISS+) in se osredotočamo na iskanje člankov, predvsem izvornih znanstvenih člankov, iskanje člankov po točno določenem naslovu revije (ISSN), iskanje polno dostopnih besedil v tujih bazah podatkov (npr. WoS) ter izpis bibliografij raziskovalcev. Odziv je zelo dober, informacije so zelo uporabne, še posebej za študente izrednega študija (tudi za študente 3. bolonjske stopnje). Uporabniki lahko na daljavo (naročanje, rezervacije, polna besedila, DKUM ...) dostopajo do virov. V knjižnici s skupinskimi uvajanji prihranimo čas in pohitrimo postopke izposoje.

4.4.5 Kazalniki kakovosti za spremljanje knjižnične dejavnosti

Ugotavljamo visok odstotek aktivnih uporabnikov glede na število potencialnih uporabnikov (143,83 %). Veliko je študentov brez statusa (doktorskih študentov, študentje, ki pišejo zaključna dela), ki še niso zaključili študija. V bližini Miklošičeve knjižnice - FPNM so študentski domovi. (1)

Imamo 142 čitalniških mest. Za aktivne uporabnike je prostora dovolj. Leta 2015 smo za študente uredili Študijsko sobo, ki je odprta od ponedeljka do petka od 7.30 do 20.30, sobota 7.30 do 12.30. (2)

Potencialna površina zadostuje za aktivne uporabnike. (3)

Knjižnica je v času študija odprta 40 ur na teden, Študijska soba 70 ur na teden. Uporabniki uporabljajo oddaljen dostop, komuniciramo po elektronski pošti, urejamo storitve po telefonu ali osebno. Dnevno se prilagajamo potrebam uporabnikov. (4)

Glede na število zaposlenih knjižničnih delavcev je obremenitev zelo velika (534,88). Po ZUJF-u sta se dve sodelavki upokojili, nadomestila ni bilo. (5)

Članice v skladu s finančnimi možnostmi letno načrtujejo porabo. Z relativno malo finančnimi sredstvi in z dogovarjanjem z uporabniki in zaposlenimi na naših fakultetah skušamo zagotoviti ustrezno vsebinsko pokritost in s profesionalnim odnosom zagotoviti veliko kakovost dela. Finančna sredstva za nakup gradiva so se zmanjšala za dve tretjini. Fond bogatimo z zamenjavo gradiva, veliko je darov. (6)

Stroški za nakup knjižničnega gradiva so na članicah neuravnoteženi. Za koordinacijo nabave tuje periodike in baz podatkov vse članice namenijo veliko sredstev. Uporabnike usmerjamo v uporabo sodobnejše tehnologije in dostopnih virov, ki so na voljo v okviru Univerze v Mariboru. (7)

Sredstva so po članicah načrtovana. (8)

Letni prirast knjižničnega gradiva na potencialnega uporabnika je 0.8. Veliko denarja smo namenili za nakup elektronskih virov UM. (9)

Uporabniki v Miklošičevi knjižnici – FPNM si izposodijo veliko tiskanega gradiva (učbeniki, delovni zvezki, metodični priročniki, beletristika), ob tem opažamo povečanje uporabe elektronskih virov. (10)

Uporabnike intenzivno usmerjamo v uporabo podatkovnih zbirk. (11)

Vsa leta je v Miklošičevi knjižnici – FPNM velika izposoja gradiva. Z gesli si gradivo naročajo na daljavo (»borza knjižničnega gradiva«). (12)

V Miklošičevi knjižnici – FPNM za izobraževanje uporabnikov (študentov) namenimo veliko časa. Gostimo dijake Prve in Tretje gimnazije Maribor (v času maturitetnih izpitov). Dostop do elektronskih virov je omogočen. (13)

Informacijsko opismenjevanje poteka po članicah. Profesorji po dogovorjenih terminih pošiljajo skupine študentov v knjižnico. V sodelovanju s profesorji izvajamo opismenjevanje tudi v učilnicah. (14)

Število bibliografskih zapisov na bibliografa je veliko. Delo je specifično, zapleteno in zahteva zelo dobro organizacijo dela znotraj knjižnice. (15)

4.5 Skrb za okolje in trajnostni razvoj

Na Pedagoški fakulteti UM se zavedamo skrbi za trajnostni razvoj in zato skrbno vključujemo tematike povezane s tem področjem v študijske programe bodočih učiteljev, vzgojiteljev in trenerjev. Čeprav so cilji trajnostnega razvoja zastopani v večini naravoslovnih predmetov že z učnimi načrti učnih enot, velja poudariti, da nekateri študijski programi vključujejo tudi celotne predmete namenjene pripravi in razvijanju področja trajnosti, kot je izbirni predmet Akcijsko raziskovanje v okoljskem izobraževanju na študijskem programu 2. stopnje Razredni pouk in izbirni predmet Vzgoja in izobraževanje za trajnostni razvoj v vrtcu na študijskem programu 2. stopnje Predšolska vzgoja.

Zaradi zmanjšanja papirnatega poslovanja, smo zaposleni na fakulteti že pred letom dni prešli na uporabo e poslovanja pri vodenju delovnega časa, v zadnjem letu pa smo na ta način uvedli tudi samo e dokumentacijo v zvezi s potnimi nalogi, kar dolgoročno zmanjšuje porabo surovin (papirja). Zaposleni uporabljamo izključno skupne tiskalnike in tako prispevamo k zmanjšanju količine tiskanja. V zadnjem letu smo za večino predmetov, tudi tistih, ki pred tem še niso uporabljali spletnih učilnic preko e-študija, prešli na ta sistem, kar pomeni, da študenti praviloma več ne oddajajo papirnatih verzij seminarских nalog in poročil. Vse to predstavlja posredno doprinos k trajnostnemu načinu delovanja fakultete.

Glede učinkovite rabe energije smo na stavbi fakultete že pred časom zamenjali vsa okna in tako prispevali k zmanjšanju porabe energije. Prav tako se zaposleni trudimo za redno in smotrno prezračevanje učilnici in drugih zaprtih prostorov. Študente spodbujamo pri udejstvovanju različnih akcij, ki jih večinoma izpeljejo preko študentskih organizacij in združenj, učitelji pa smo jim pri tem v spodbudo in mentorstvo.

Zaposlena visokošolska učiteljica fakultete kot predstavnica fakultete sodeluje v interdisciplinarni komisiji za varstvo okolja v okviru gibanja Znanost mladini, kjer spodbujajo učitelje in učence ter dijake k pripravi raziskovalnih nalog na to temo.

Pedagoška fakulteta se aktivno vključuje tudi v pripravo znanstvenih in strokovnih prispevkov s področja okoljskega in trajnostnega izobraževanja ter s tem pomembno prispeva k razvijanju področja in skrbi za promocijo - veliko zaposlenih učiteljev je aktivno vpetih v soorganizacijo vsakoletne mednarodne znanstvene konference Ekologija za boljši jutri, kjer je bil tudi v lanskem letu izdan bilten (https://www.ris-dr.si/data/attachment/4226003e26a92067e27ee9f019588d57f46d98cc/1561034046XIV.MEDNARO_DNA_ZNANSTVENA_KONFERENCA_EKOLOGIJA_ZA_BOLJ_I_JUTRI.pdf). Tematike zaposlenih se vključujejo v različne interdisciplinarne vidike skrbi za okolje in trajnostni razvoj kot vidik gibanja, umetnosti, glasbe, naravoslovja in drugih. V lanskem letu je prav tako izšla znanstvena monografija pri tuji založbi (Some current elements of health awareness through the prism of food, exercise and education, Verlag Dr. Kovač, Hamburg 2020), kjer je objavljenih več prispevkov zaposlenih učiteljev na fakulteti.

Z vsem navedenim Pedagoška fakulteta uresničuje cilj trajnostnega izobraževanja, ki se ga vsi zaposleni trudimo dosegati pri vsakdanjem življenju ter pedagoškem in raziskovalnem delu na fakulteti.

4.6 PREDNOSTI

- Aktivno sodelovanje v projektu, ki ga izvajajo UL, UM in UP z naslovom Študija o stanju ureditve posebnih skupin študentov v visokem šolstvu.
- Dostopnost informacij za študente s posebnimi potrebami.
- Financiranje UM PEF je stabilno.
- Računalniška oprema je bila programsko posodobljena in poenotena.
- Razporeditev učilnic po fakulteti ocenjujemo kot ustrezno.
- Prenovljena predavalnica O.4.
- Internet v vseh predavalnicah.
- Skrb za okolje in trajnostni razvoj.
- Spletna stran je posodobljena in dodani so opisi postopkov za pridobitev statusa, da bi študenti, ki želijo pridobiti status imeli boljši dostop do informacij.
- Tematika o posebnih potrebah je bila uvrščena na seminarska izobraževanja za zaposlene in študente. Izvedeni sta bili dve izobraževanji v okviru projekta INOVUP.
- Ugodni kazalniki spremljanja okoljskega vpliva, vključno z letom 2018 (SEP 2017/18).
- V letu 2018 je bila postavljena mobilna učilnica z več kot 30 Android tablicami in podpora za brezžično omrežje.
- V Svetovalnici za študente s PP se nudi študentom pomoč pri pisanju prošenj in izpolnjevanju obrazcev.
- Za študente s posebnimi potrebami je omogočeno ločeno parkirišče pred fakulteto.
- Zadovoljivo število prenosnih in montiranih projektorjev v predavalnicah in učilnicah. Večina učilnic ima možnost projiciranja.
- Zamenjanih je bilo 7 projektorjev in vsi odsluženi računalniki po učilnicah.
- V Miklošičevi knjižnici – FPNM je posebna skrb namenjena za posodabljanje študijske literature za vse tri članice. Prav tako se opravlja storitev medknjižnične izposoje, najhitreje in na najcenejši način (osebni dvig brez računa). Vse dejavnosti knjižnice so na enem mestu za tri članice, kar je ugodneje in učinkovitejše. Gradivo je na voljo vsem uporabnikom (vir: MK).
- Uporaba najsodobnejših orodij za delo na področju stroke. Zelo visok profesionalen odnos med vsemi deležniki. Uporabnike se dejansko uvaja in od njih pričakuje, da sami naročajo/rezervirajo gradivo. S tem se krajša proces do končnih informacij, prihrani čas in dviguje kakovost dela, kar se kaže tudi pri oddaji zaključnih del (oddaja v DKUM, teoretična znanja se tako kažejo kot izkušnje v praksi – primer uporabe gesla (Moja knjižnica in Elektronski viri v praksi) (vir: MK).
- Skupna študijska soba za vse uporabnike, odprta vsak dan od ponedeljka do petka od 7.30 do 20.30; sobota 7.30 do 12.30.
- V letu 2019 (1. oktober 2019) smo v Miklošičevi knjižnici – FPNM začeli uporabljati možnost elektronske Vpisnice. Vsak uporabnik s podpisom na elektronski tablici jamči za verodostojnost osebnih podatkov. Izjava ga zavezuje, da knjižnici v 8 dneh sporoči morebitne spremembe. Storitev knjižnici omogoča, da uniči papirne sledi in ureja varovanje teh podatkov po standardih programsko v elektronski obliki (vir: MK).
- V dogovoru z ostalima fakultetama smo v letu 2019 v Miklošičevi knjižnici – FPNM uspeli kupiti računalniško opremo (vir: MK).

4.7 PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE

- Optimizirati zasedenost velikih predavalnic (urnik). Na fakulteti je pomanjkljivost ta, da primanjkuje velikih predavalnic. Problem se pojavi pri študentih študijskega programa Razredni pouk in študijskega programa Predšolska vzgoja. Večje predavalnice so hitro zasedene, zato ostanejo za izvedbo študijskega procesa le še tiste, ki imajo kapaciteto 60.
- Potrebni bi bilo več prostorov za vajo klavirja, izboljšanje kvalitete glasbil, zvočna izolacija prostorov.
- Posodobljanje žičnega in brezžičnega omrežja.
- Posodobitev računalniške opreme – računalniška učilnica.
- Potrebno je nadaljnje posodobljanje oz. prenova učilnic ter nabave pripomočkov za študijski proces v okviru razpoložljivih finančnih sredstev.
- Izvajanje usposabljanja uporabnikov knjižnice bi lahko vključili v študijske programe vseh treh članic (vir: MK).
- Načrtuje se nadaljevanje izgradnje kompaktnega skladišča (police na kolesih, da izkoristimo prehode med policami v skladišču) v dogovoru vseh treh članic. Prostora za hrambo gradiva kljub rednemu odpisu gradiva ni več (vir: MK).

5. ZAGOTAVLJANJE IN IZBOLJŠEVANJE KAKOVOSTI, SPREMINJANJE, POSODABLJANJE IN IZVAJANJE ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV

5.1 Sistem zagotavljanja kakovosti

Za kakovost na UM PEF skrbijo različni organi. Temeljna skrb za celostno operativno izvajanje, razvijanje in zagotavljanje kakovosti je zaupana dekanici UM PEF, odločujoča vloga Senatu UM PEF, posvetovalna vloga pa Akademskemu zboru, Oddelkom in Študentskemu svetu. Komisija za ocenjevanje kakovosti UM PEF kot posebna komisija Senata UM PEF deluje z namenom spremljanja in vrednotenja kakovosti.

Pri zagotavljanju kakovosti na fakulteti gre za neprekinjen proces, v katerem se ciklično prepletajo: odkrivanje lastne problematike, postavljanje ciljev, oblikovanje ukrepov, določanje področij spremljanja in kazalnikov, zbiranje podatkov, analize, sodelujoči ter odgovorni, implementacija predlaganih sprememb, ukrepov. S tem zagotavljamo uresničevanje zanke kakovosti - cikel PDCA - P za »plan«, D za »do«, C za »check« in A za »act«.

Kakovost na UM PEF se je v zadnjih evalvacijskih obdobjih izboljševala. Kakovost zagotavljamo sistematično na različnih ravneh, kar pomeni da imamo vzpostavljen sistem vodenja kakovosti na področjih (delno prilagojeno po standardu ISO 9001):

1. Vodenja fakultete

Vodstvo fakultete ustvarja in spodbuja trajnostni razvoj zavoda. Pri tem zagotavlja nenehno izboljševanje in posodobljanje, razvoj zaposlenih, učnega okolja, drugih materialnih in nematerialnih pogojev ter povečanje zadovoljstva udeležencev študijskega procesa. Prav tako vodstvo fakultete skrbi za udejanjanje dogovorjene vizije, poslanstva in vrednot ter na podlagi le teh usmerja razvojno in strateško načrtovanje zavoda, letno načrtovanje in operativno delovanje. Vodstvo zavoda določi in

spremlja doseganje razvojnih ciljev, načine vrednotenja uspešnosti ter načine spremljanja in izboljševanja razvojnih ciljev fakultete. V skrbi za izboljševanje sistema kakovosti vodstvo fakultete skrbi tudi za letno načrtovanje, spremljanje zastavljenih ciljev, poročanje in evalvacijo dela.

2. Vodenja virov

Pri vodenju virov fakulteta skrbi za kakovosten razvoj kadrov, kar predstavlja pridobivanje novih zaposlenih ter zunanjih strokovnih sodelavcev in njihovo uvajanje v delo, spremljanje zaposlenih in njihovega razvoja ter dosežkov, usmerjanje, načrtovanje in izvajanje stalnega strokovnega usposabljanja in izpopolnjevanja glede na potrebe in opredeljen razvoj fakultete ter spremljanja zadovoljstva zaposlenih z namenom izboljševanja dela. Pri vodenju virov fakulteta skrbi tudi za finančne, materialne in druge vire, njihovo razporejanje in spremljanje porabe, nabavo storitev in materialnih sredstev, vzdrževanje in posodabljanje infrastrukture, skrb za varno delovno in učno okolje ter druge vire za potrebe realizacije raziskovalnega in pedagoškega procesa. Ob vseh procesih potrebno skrb namenjamo tudi ustreznemu obvladovanju dokumentacije v skladu z zakonodajo in razvijamo dobro prakso glede obvladovanja dokumentov in zapisov.

3. Komuniciranje in sodelovanje

Fakulteta zagotavlja ustrezno komuniciranje in sodelovanje z vsemi udeleženci pedagoškega procesa in drugih procesov, ki se odvijajo v okviru dela fakultete. Pri tem uveljavlja etična načela, ki podpirajo poslanstvo, vizijo in vrednote zavoda. Fakulteta ima vzpostavljen in urejen sistem komuniciranja in postopkov v primeru podanih pritožb, pobud in predlogov vseh deležnikov. Pri tem zagotavlja, da so postopki poznani in dostopni, prav tako pa na osnovi ugotovitev ustrezno ukrepa. Fakulteta prav tako zagotavlja ustrezno komuniciranje in sodelovanje z drugimi zainteresiranimi stranmi ter od njih pridobiva povratne informacije o zadovoljstvu s komuniciranjem in sodelovanjem s fakulteto.

4. Študijski proces in znanstvenoraziskovalno delo

Fakulteta načrtuje in izvaja študijski proces tako, da pri tem zagotavlja realizacijo predmetnikov in ciljev opredeljeni v učnih načrtih. Vsi zaposleni se povezujejo pri načrtovanju študijskega procesa v priprave urnikov za posamezni semester, pri izmenjavi metod in oblik dela, ki čim bolj optimalno razvijajo potencialne študentov. Preverjanje in ocenjevanja znanja poteka sproti oz. v izpitnih obdobjih, kjer se preverja napredek študentov glede na zastavljene cilje, ob tem pa se opravi tudi evalvacija dela učiteljev. V študijski proces se neposredno vnašajo najnovejša znanstvenoraziskovalna spoznanja posameznih področij, ki jih razvijajo raziskovalci oz. učitelji nosilci učnih enot preko projektnega in znanstveno raziskovalnega dela. Študijski proces je tudi tesno vpet v praktično delo preko praktičnega usposabljanja ter tesnega sodelovanja z različnimi šolami in drugimi vzgojno-izobraževalnimi institucijami.

5. Uvajanje novosti, inovacij in izboljšav

Fakulteta skrbi za sistematično uvajanje novosti in izboljšav, kamor sodi razvoj novih storitev ali spremembe že obstoječih storitev, posodabljanje učnih načrtov in učnega okolja, uvajanje novih oblik dela in metod ali spremembe že obstoječih metod. Namen uvajanja novosti je izboljševanje, optimiziranje procesov, doseganje pričakovanih rezultatov. Pobuda za razvoj lahko izhaja s strani zaposlenih ali posameznih organov fakultete, prav tako pa se skrbno spremljajo tudi učinki uvedenih

novosti, v katere zaradi tega običajno vstopamo postopoma (primer e-najave, e-praktično usposabljanje, e-potni nalog ipd.).

6. Samoevalvacija in vrednotenje delovanja fakultete

Fakulteta ovrednoti učinkovitost in uspešnost svojega delovanja, vključno z doseženimi rezultati v samoevalvacijskem poročilu. Pridobljeni podatki v večini primerov vključujejo informacije o trendih. Redno izvajamo tudi reakreditacije študijskih programov in insitucionalno reakreditacijo. Skrbimo za učinkovito postavljena in upoštevana notranja pravila in dogovore, učinkovito izvajanje in upoštevanje zakonskih zahtev. Pri odločanju se zavedamo in upoštevamo pomembnost in vpliv različnih področjih na kakovost procesov, upoštevamo ugotovitev zunanjih presoj, reakreditacij in evalvacij. Ob ugotovljenih odstopanjih ali neskladnostih sprejmemo ukrepe za obravnavo neskladnosti in vseh podanih priporočil, ocenimo potrebe po korektivnem ukrepanju za odpravo vzrokov, ki so privedli do neskladnosti ter pregleđamo uspešnost izvedenih ukrepov.

5.2 Samoevalvacija

Kakovost izvajanja in realizacije izobraževalnega procesa se ugotavlja na več nivojih.

[Komisija za ocenjevanje kakovosti UM PEF](#) se sestaja na rednih sejah, izvaja samoevalvacijo in izdela [Samoevalvacijsko poročilo UM PEF](#) (SEP UM PEF) za preteklo študijsko leto, ki ga potrdita [Senat UM PEF](#) in [Študentski svet](#) ŠS UM PEF. Komisija potrjeno poročilo pošlje [Komisiji za ocenjevanje kakovosti UM](#). Predsednik KOK UM PEF s poročilom seznanji vse zaposlene s predstavitevjo na [Akademskem zboru UM PEF](#). KOK UM PEF sodeluje z vodstvom fakultete pri pripravi [Akcijskega načrta](#), ki od evalvacijskega obdobja 2018/19 ni več del poročila SEP UM PEF, in kontinuirano spremlja uresničevanje korektivnih ukrepov iz akcijskega načrta in spodbuja k vključevanju vseh zaposlenih k prizadevanjem za dvig kakovosti na UM PEF in UM kot celoti.

Skladno z dokumentom [Procesi notranjega upravljanja in spremljanja kakovosti študijskih programov na Univerzi v Mariboru](#) vodje študijskih programov pripravijo Samoevalvacijska poročila študijskih programov. Programske samoevalvacije se izvajajo letno in so namenjene presoji in revidiranju ter sistematičnemu izboljševanju kakovosti študijskih programov. Za izvedbo so odgovorni dekani članic, pristojni prodekani in vodje študijskih programov. Natančnejše zadolžitve so v pristojnosti dekanice članice. Pri izvedbi morajo sodelovati zaposleni, študenti in drugi deležniki. S samoevalvacijskimi poročili študijskih programov se seznanji KOK UM PEF, ki povzetke poročil vključi v SEP UM PEF. V postopku programske samoevalvacije se zbrane informacije ustrezno analizirajo in predlagajo ukrepi za odpravo pomanjkljivosti, predlagajo izboljšave ter zagotovi aktualnost študijskega programa. V okviru programske samoevalvacije se presoja: vsebina programa v luči najnovejših raziskav v določeni disciplini, s čimer se zagotavlja, da je program posodobljen in aktualen; interes za študij, ustreznost kandidatov, prehodnost študentov, uspešnost zaključka študija, obremenitev študentov, internacionalizacija študijskega programa; povezanost z delovnim okoljem in zaposljivost diplomantov; izvedba študijskega programa, ki spodbuja študente k aktivni vlogi v učnem procesu (na študenta osredotočeno učenje, poučevanje in ocenjevanje); primernost in učinkovitost postopkov preverjanja in ocenjevanja znanja študentov; zadovoljstvo študentov s pedagoškim delom in s študijskim programom; pedagoške in raziskovalne reference vključenih visokošolskih učiteljev; učno okolje, podporne storitve in njihova primernost v okviru študijskega programa.

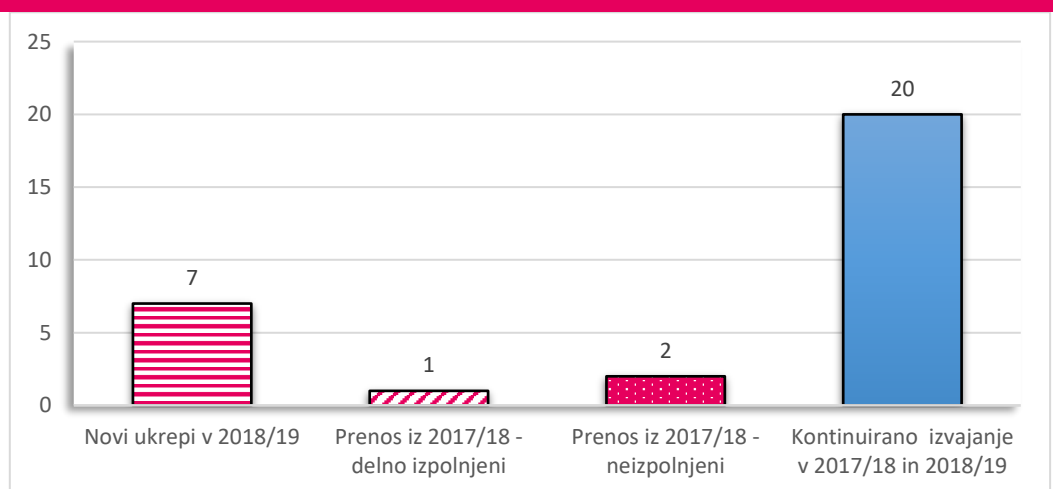
Na fakulteti se izvaja enotna univerzitetna študentska anketa. Vodstvo fakultete skupaj z dekanico skrbi za izpeljavo ankete, za evalvacijo rezultatov ankete ter zbrane informacije posreduje zainteresiranim subjektom. Ob anketi se kakovost spremlja in ugotavlja še z neposrednimi razgovori dekanice s študenti, visokošolskimi učitelji in sodelavci, nepedagoškimi delavci ter ob podpori nekaterih internih anketnih vprašalnikov, namenjenih analiziranju kakovosti posameznih značilnosti študijskega procesa na UM PEF.

5.3 Uresničevanje akcijskega načrta fakultete

Nerealiziran del akcijskega načrta (2 cilja), ki ga ponovno vidimo kot priložnost za izboljšanje, se nanaša na:

- (1) izvedbo notranje študentske ankete, ki bi jo pripravili študenti in bi upoštevala specifiko delovanja UM PEF, seveda z namenom izboljšanja kvalitete študijskega procesa in storitev,
- (2) oblikovanje kazalnikov umetniške dejavnosti, ki bodo, analogno s SICRIS kazalniki za znanost, omogočali enotno vrednotenje umetniške dejavnosti.

Graf 5.3.1: Grafični prikaz razmerja med novimi ukrepi v akcijskem načrtu 2018/19 ter prenešenimi neizpolnjenimi in delno izpolnjenimi ukrepi iz akcijskega načrta 2017/18



Graf 5.3.1: Grafični prikaz razmerja med izpolnjenimi, delno izpolnjenimi in neizpolnjenimi ukrepi v akcijskem načrtu 2018/19

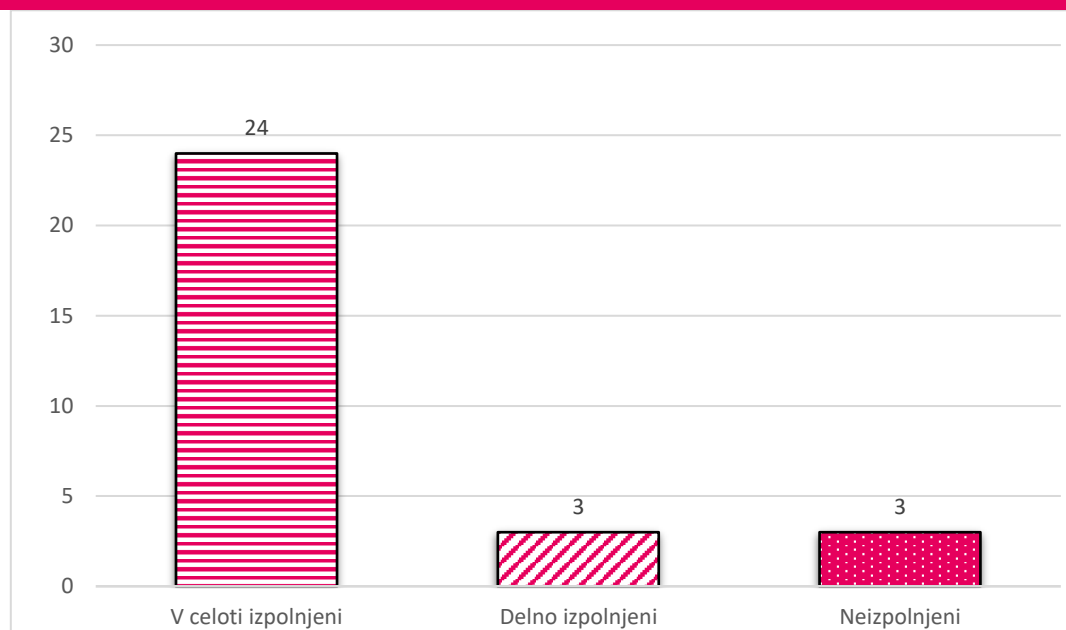


Tabela 5.3.1: Kvalitativna analiza vzrokov za neizpolnitev ali delno izpolnitev definiranih ukrepov v akcijskem načrtu za 2019

UKREP/CILJ	STOPNJA IZPOLNJEVANJA	VZROK
Izdelava samoevalvacijskega poročila za študijsko leto 2018/19	V celoti izpolnjen.	Kontinuirano izvajanje
Samoevalvacija študijskih programov za leto 2018/19	V celoti izpolnjen.	Kontinuirano izvajanje
Ažuriranje in spremljanje spletnih strani z vsebino o kakovosti in delu Komisije za kakovost	V celoti izpolnjen.	Kontinuirano izvajanje
Koriščenje CEEPUS, Erasmus + in drugih programov mobilnosti	V celoti izpolnjen.	Kontinuirano izvajanje
Spremljanje zadovoljstva študentov po zaključeni mobilnosti na PEF (anketni vprašalnik o zadovoljstvu Erasmus študentov)	V celoti izpolnjen.	Kontinuirano izvajanje
Pohvale za najboljše ocenjene sodelavce	V celoti izpolnjen.	Kontinuirano izvajanje
Redna srečanja oddelkov in razširjenih oddelkov	V celoti izpolnjen.	Kontinuirano izvajanje
Spremljanje kakovosti objav na spletni strani PEF	V celoti izpolnjen.	Kontinuirano izvajanje

Izvedba ankete o zadovoljstvu zaposlenih	V celoti izpolnjen.	Kontinuirano izvajanje
Izvedba notranje študentske ankete na fakulteti z namenom izboljšanja kvalitete študijskega procesa in storitev	Neizpolnjen.	Analiza vzroka bo izvedena v 2020.
Izvedba študentske ankete z namenom izboljšanja praktičnega usposabljanja kot pomembnega dela študijskega procesa na PEF	Delno izpolnjen.	Anketo izvajamo, odzivnost je slaba.
Analizo zaposljivosti in zaposlenosti diplomantov za potrebe samoevalvacije študijskih programov	Delno izpolnjen.	UM ne zagotavlja podatkov (nereprezentativnost podatkov).
Analiza ustreznosti pedagoških in raziskovalnih referenc nosilcev in izvajalcev učnih enot študijskih programov PEF (tudi z vidika mednarodne primerljivosti referenc), za potrebe samoevalvacije študijskih programov	V celoti izpolnjen.	Kontinuirano izvajanje
Posodabljanje študijskih programov	V celoti izpolnjen.	Kontinuirano izvajanje
Seznanjanje študentov o plagiatstvu in pomenu avtorskega dela pri pisanju zaključnih del	V celoti izpolnjen.	Kontinuirano izvajanje
Načrtovanje in izvedba obštudijskih dejavnosti, ki jo izvedejo študenti v sodelovanju s Študentskim svetom UM PEF	V celoti izpolnjen.	Kontinuirano izvajanje
Povečati sodelovanje z regionalnimi in mednarodnimi partnerji v okviru projektov	V celoti izpolnjen.	Kontinuirano izvajanje
Spodbujanje interdisciplinarnosti, prenosi dobrih praks, vključevanje v interdisciplinarne raziskovalne skupine	V celoti izpolnjen.	Kontinuirano izvajanje
Dolgoročnejše načrtovanje kadrovske in vpisne politike	V celoti izpolnjen.	Kontinuirano izvajanje
SICRIS in zbiranje objav, umetniških del in projektov	V celoti izpolnjen.	Kontinuirano izvajanje
Spremljanje prijav na raziskovalne projekte (nacionalne kot mednarodne) s poudarkom na nosilstvu fakultete	V celoti izpolnjen.	Kontinuirano izvajanje
Spremljanje vključevanja in sodelovanja gostujočih profesorjev, učiteljev praktikov v študijskem procesu	V celoti izpolnjen.	Kontinuirano izvajanje
Spremljanje vključevanja študentov k raziskovalnemu delu	V celoti izpolnjen.	Kontinuirano izvajanje

Delovanje intraneta	V celoti izpolnjen.	Kontinuirano izvajanje
Dejavnost okoljskega osveščanja zaposlenih in študentov	V celoti izpolnjen.	Kontinuirano izvajanje
Za potrebe članice prilagojena taksonomija (kazalniki) umetniške dejavnosti, oblikovanje nove komisije za proučitev in vzpostavitev enotnega vrednotenja umetniške dejavnosti	Neizpolnjen	Analiza vzroka bo izvedena v letu 2020.
Organizacija dejavnosti za Alumni klub, vpeljava sistema informiranja bivših diplomantov	V celoti izpolnjen.	Kontinuirano izvajanje
Sistemizacija učiteljskih in asistentskih delovnih mest v skladu s potrebami izvajanja študijskih programov, upoštevajoč finančne vidike	Delno izpolnjen.	Nekaj primerov je še odprtih.
Priprava načrta za aktivno sodelovanje vsakega oddelka	Neizpolnjen.	Nedefiniran cilj.
Izboljšanje promocije	V celoti izpolnjen.	Kontinuirano izvajanje

Ugotavljamo, da je bil akcijski načrt za študijsko leto 2018/19 smiselno zastavljen. Večina ciljev je bila doseženih v skladu z akcijskim načrtom. Številni cilji so zasnovani dolgoročno in potekajo ves čas kontinuirano, nekateri cilji pa so bili zasnovani kot enkratni cilj. Tiste cilji, ki so bili delno uresničeni oz. niso bili uresničeni, bo treba preučiti in na podlagi te analize ter ob strateškem načrtu prenesti v akcijski načrt za študijsko leto 2019/20.

V prihodnje bi veljalo večji poudarek dati znanstveno-raziskovalni dejavnosti, spodbujati kvaliteto in kvantiteto znanstvenih objav, sodelovanju v projektih ipd. S cilji oz. ukrepi, ki jih izvajamo kontinuirano, velja nadaljevati in nenehno izboljševati, stopnjevati v smeri napredka.

Analiza akcijskega načrta fakultete za leto 2018/19 se nahaja v prilogah.

5.4 Spreminjanje, posodabljanje in izvajanje študijskih programov

Procesi spreminjanja, posodabljanja in izvajanja študijskih programov se izvajajo kot so opredeljeni v dokumentu Procesi notranjega upravljanja in spremljanja kakovosti študijskih programov na Univerzi v Mariboru, ki ga je septembra 2017 potrdil Senat UM. Dokument z opisi procesov je dostopen na spletni povezavi: [POVEZAVA](#).

UM redno spremlja in evalvira izvajanje študijskih programov in presoja, ali dosegajo zastavljene cilje, ali so izpolnjene potrebe študentov in družbe. Namen spremljanja je nenehno izboljševanje kakovosti.

Fakultete, članice univerze, letno izvajajo programske samoevalvacije, ki so namenjene presoji in revidiranju ter sistematičnemu izboljševanju kakovosti študijskih programov. Za izvedbo so odgovorni dekani fakultet, pristojni prodekani in vodje študijskih programov. Natančnejše zadolžitve so v pristojnosti dekana fakultete. Pri izvedbi morajo sodelovati zaposleni, študenti in drugi deležniki.

V postopku programske samoevalvacije se zbrane informacije ustrezno analizirajo in predlagajo ukrepi za odpravo pomanjkljivosti, predlagajo izboljšave ter zagotovi aktualnost študijskega programa.

V okviru programske samoevalvacije se presoja:

- vsebina programa v luči najnovejših raziskav v določeni disciplini, s čimer se zagotavlja, da je program posodobljen in aktualen;
- interes za študij, ustreznost kandidatov, prehodnost študentov, uspešnost zaključka študija, obremenitev študentov, internacionalizacija študijskega programa;
- povezanost z delovnim okoljem in zaposljivost diplomantov;
- izvedba študijskega programa, ki spodbuja študente k aktivni vlogi v učnem procesu (na študenta osredotočeno učenje, poučevanje in ocenjevanje);
- primernost in učinkovitost postopkov preverjanja in ocenjevanja znanja študentov;
- zadovoljstvo študentov s pedagoškim delom in s študijskim programom;
- pedagoške in raziskovalne reference vključenih visokošolskih učiteljev;
- učno okolje, podporne storitve in njihova primernost v okviru študijskega programa.

Povzetek samoevalvacijskih poročil študijskih programov je priloga in sestavni del samoevalvacijskega poročila fakultete, posamezna samoevalvacijska poročila študijskih programov v celoti so dostopna po potrebi oziroma na zahtevo.

5.5 PREDNOSTI

- Za kakovost na UM PEF skrbijo različni organi.
- Pri zagotavljanju kakovosti na fakulteti gre za neprekinjen proces, zagotavljamo uresničevanje zanke kakovosti - cikel PDCA.
- Kakovost na UM PEF se je v zadnjih evalvacijskih obdobjih izboljševala, skladno s strategijo UM in načrtom izboljšav za obdobje 2013-2020.
- Kakovost zagotavljamo sistematično na različnih ravneh, kar pomeni da imamo vzpostavljen sistem vodenja kakovosti na področjih.
- Kakovost izvajanja in realizacija izobraževalnega procesa se ugotavlja na več nivojih.
- [Komisija za ocenjevanje kakovosti UM PEF](#) se sestaja na rednih sejah.
- Predsednik KOK UM PEF s poročilom seznanjeni vse zaposlene s predstavitvijo na [Akademskem zboru UM PEF](#).
- Izvaja se kontinuirano spremljanje ciljev oz. uresničevanje korektivnih ukrepov iz akcijskega načrta.
- Skladno z dokumentom [Procesi notranjega upravljanja in spremljanja kakovosti študijskih programov na Univerzi v Mariboru](#) se izvajajo letne programske samoevalvacije.
- Na fakulteti se izvaja enotna univerzitetna [študentska anketa](#).
- V okviru akcijskega načrta za študijsko leto 2018/19 je bila realizirana velika večina zastavljenih nalog oz. ciljev.
- Prednosti UM PEF na področju zagotavljanja kakovosti, inovativnosti in razvojne naravnosti so predvsem v fleksibilnosti, ki jo izkazujemo ob uvajanju novosti v študijski proces in raziskovalno delo. Prav tako je prednost v tem, da na ravni fakultete skozi redna srečanja usklajujemo mnenja in predloge.
- Ponovna izvedba izvajanja ankete o zadovoljstvu študentov s praktičnim usposabljanjem.
- Na področju zagotavljanja kakovosti, inovativnosti in razvojne naravnosti se kažejo premiki v aktivnejšem povezovanju oddelkov in vključevanju oddelkov kot celot v skrb za dvigovanje kakovosti, inovativnosti in razvojne naravnosti.

- Pozitivni premiki pri razvoju interdisciplinarnosti, pomembnih nacionalnih in mednarodnih partnerstvih pri razvoju projektov ter smiselnem načrtovanju kadrovske in prilagajanju vpisne politike.
- Na področju znanstvenoraziskovalne dejavnosti kontinuirano spremljamo številne kazalnike, pri katerih lahko potrdimo realizacijo.

5.6 PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE

- Izvedba notranje študentske ankete, ki bi jo pripravili študenti in bi upoštevala specifiko delovanja UM PEF, seveda z namenom izboljšanja kvalitete študijskega procesa in storitev.
- Nadaljnja skrb za dvig kakovosti na vseh področjih evalviranja.
- Oblikovanje kazalnikov umetniške dejavnosti, ki bodo, analogno s SICRIS kazalniki za znanost, omogočali enotno vrednotenje umetniške dejavnosti.
- Upoštevanje priložnosti za izboljšanje, ki jih predlaga KOK UM PEF v pričujočem poročilu, pri pripravi akcijskega načrta fakultete za leto 2019/20.

6. PRILOGE
