



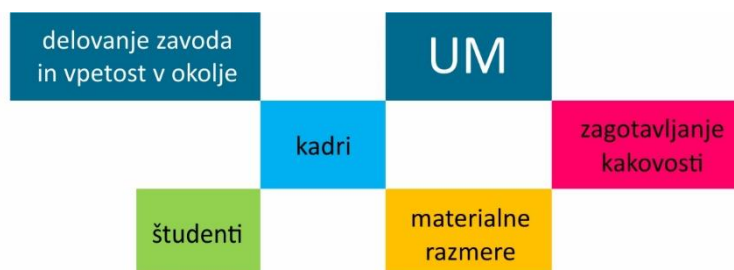
Univerza v Mariboru

Pedagoška fakulteta

UNIVERZA V MARIBORU

Pedagoška fakulteta

**SAMOEVALVACIJSKO POROČILO
ZA ŠTUDIJSKO LETO 2020/21**



PRIPRAVILA: Komisija za ocenjevanje kakovosti Pedagoške fakultete UM v sestavi:

doc. dr. Bojan Kovačič, predsednik
Jelena Krivograd, članica
Jasmina Škundrić, članica
izr. prof. dr. Maja Hmelak, članica
doc. dr. Marta Licardo, članica

doc. dr. Monika Mithans, članica
Barbara Lokovšek, članica (študentka)
Nika Erjavec, članica (študentka)

Potrjeno na seji Komisije za ocenjevanje kakovosti Pedagoške fakultete UM dne 23. 3. 2022

Potrjeno na seji Senata Pedagoške fakultete UM dne 25. 3. 2022

Potrjeno na seji Študentskega sveta Pedagoške fakultete UM dne 28. 3. 2022

Maribor, marec 2022

VIZITKA

<i>Ime zavoda</i>	Univerza v Mariboru, Pedagoška fakulteta
<i>Krajše ime zavoda</i>	UM PEF
<i>Naslov zavoda</i>	Koroška cesta 160, 2000 Maribor
<i>Spletna stran</i>	www.pef.um.si
<i>Elektronski naslov</i>	dekanat.pef@um.si
<i>Telefonska številka</i>	+386 (0)2 22 93 741
<i>Matična številka</i>	5089638013
<i>Identifikacijska številka</i>	SI71674705

Dekanica

red. prof. dr. Milena Ivanuš Grmek (mandat od 6. 7. 2018 do 5. 7. 2022)

Prodekani

izr. prof. dr. Tina Vršnik Perše, prodekanica za izobraževalno dejavnost (mandat od 1. 10. 2018 do 30. 9. 2022)

red. prof. dr. Alenka Lipovec, prodekanica za znanstvenoraziskovalno dejavnost, mednarodno sodelovanje in razvoj (mandat od 1. 10. 2019 do 30. 9. 2023)

izr. prof. Alojz Slavko Kovačič, prodekan za umetniško dejavnost (mandat od 1. 10. 2019 do 30. 9. 2023)

Kristjan Veber, v. d. prodekana za študentska vprašanja (mandat od 19. 10. 2021 do 18. 7. 2022)

Predsednik Komisije za ocenjevanje kakovosti

doc. dr. Bojan Kovačič (mandat od 12. 12. 2018 do 11. 12. 2022)

Predsednik Študentskega sveta

Kristjan Veber (mandat od 19. 10. 2021 do 18. 7. 2022)

Tajnik fakultete

Darja Weinzerl

Pri pripravi samoevalvacijskega poročila Pedagoške fakultete UM je sodeloval tajnik fakultete s strokovnimi službami in sodelavci vseh organizacijskih enot Pedagoške fakultete UM.

KAZALO

UVOD	4
1. DELOVANJE VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA IN VPETOST V OKOLJE	5
1.1 Poslanstvo in vizija	5
1.2 Strategija	8
1.3 Notranja organizacija	9
1.4 Izobraževalna dejavnost in spremljanje diplomantov.....	12
1.5 Znanstvenoraziskovalna, umetniška in strokovna dejavnost.....	24
1.6 PREDNOSTI	34
1.7 PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE.....	36
2. KADRI	37
2.1 Kadrovska struktura visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter znanstvenih delavcev	37
2.2 Pedagoška obremenjenost kadrov po strukturi (nazivih)	40
2.3 Znanstvenoraziskovalna oz. umetniška uspešnost po strukturi (nazivih)	41
2.4 Izpolnjevanje pogojev za mentorstvo mladih raziskovalcev ter pridobitev raziskovalnih programov in projektov po strukturi (nazivih)	43
2.5 Merila za izvolitve v nazive in izvolitvena področja	43
2.6 Kadrovska struktura nepedagoških delavcev	44
2.7 Spremljanje delovne uspešnosti in napredovanja	45
2.8 Vpetost kadrov v mednarodni prostor.....	46
2.9 Usposabljanje in skrb za karierni razvoj zaposlenih	46
2.10 Skrb za zdravje in socialno interakcijo med zaposlenimi	47
2.11 Skrb za varstvo pri delu	48
2.12 Zadovoljstvo zaposlenih na delovnem mestu	48
2.13 PREDNOSTI	49
2.14 PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE.....	50
3. ŠTUDENTI	51
3.1 Število vpisanih študentov	51
3.2 Predhodni rezultati vpisanih študentov	56
3.3 Svetovanje in pomoč študentom	56
3.4 Spremljanje zadovoljstva študentov	58
3.5 Vključevanje študentov v znanstvenoraziskovalno, umetniško in strokovno dejavnost	58
3.6 Organiziranost študentov in aktivno vključevanje v soupravljanje fakultete	59

3.7	Sodelovanje študentov pri vrednotenju ter posodabljanju vsebin in izvajanju dejavnosti visokošolskega zavoda.....	60
3.8	Sodelovanje in povezanost predstavnikov študentov z drugimi študenti	60
3.9	Obštudijska dejavnost	60
3.10	Varovanje pravic študentov	62
3.11	Študentska anketa.....	62
3.12	PREDNOSTI	65
3.13	PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE	66
4.	MATERIALNE RAZMERE	67
4.1	Prostori in oprema	67
4.2	Financiranje	68
4.3	Prilagoditve študentom s posebnimi potrebami.....	69
4.4	Knjižnična dejavnost.....	70
4.5	Skrb za okolje in trajnostni razvoj	75
4.6	PREDNOSTI	76
4.7	PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE	77
5.	ZAGOTAVLJANJE IN IZBOLJŠEVANJE KAKOVOSTI, SPREMINJANJE, POSODABLJANJE IN IZVAJANJE ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV.....	79
5.1	Sistem zagotavljanja kakovosti.....	79
5.2	Samoevalvacija	80
5.3	Uresničevanje akcijskega načrta fakultete	81
5.4	Spreminjanje, posodabljanje in izvajanje študijskih programov	87
5.5	PREDNOSTI	87
5.6	PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE	88
6.	PRILOGE	89

UVOD

[Pedagoška fakulteta](#) Univerze v Mariboru je avtonomna, znanstvenoraziskovalna in izobraževalna ustanova, ki s svojo dejavnostjo na znanstvenem, strokovnem ter umetniškem področju zagotavlja nadaljnji razvoj znanosti in strok in s posredovanjem znanja na teh področjih omogoča pridobitev javno veljavne visokošolske strokovne, univerzitetne in podiplomske izobrazbe.

Izobraževanje poteka v študijskih programih, ki so del »[Nacionalnega programa visokega šolstva](#)« in jih financira Republika Slovenija iz svojega proračuna ali pa so ponujeni na trgu blaga in storitev in se financirajo iz neproračunskih virov in šolnin. Pedagoška fakulteta UM izvaja visokošolske strokovne, dodiplomske in podiplomske univerzitetne študijske programe ter programa za izpopolnjevanje izobrazbe in podeljuje javno veljavne nazive. V interesu javnosti in izhajajoč iz svojih študijskih programov izvaja tudi dopolnilne programe in izobraževanja za profesionalni razvoj.

Komisija za ocenjevanje kakovosti UM PEF je zadolžena za spremljanje vizije in razvoja ter aktivno opozarjanje na priložnosti za izboljšanje dela in dviga kakovosti na sistemski ravni. Samoevalvacijski proces na UM PEF poteka skladno s [Pravilnikom o ocenjevanju kakovosti na Univerzi v Mariboru](#), aktom [Procesi notranjega upravljanja in spremljanja kakovosti študijskih programov na Univerzi v Mariboru](#) in podrobnejšimi navodili [Komisije za ocenjevanje kakovosti univerze](#).

1. DELOVANJE VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA IN VPETOST V OKOLJE

1.1 Poslanstvo in vizija

Poslanstvo, vizija in strateški razvojni dokumenti Univerze v Mariboru so objavljeni in dostopni na spletni povezavi: [Poslanstvo, vizija in strateški razvojni dokumenti UM](#).

Poslanstvo in vizijo Pedagoške fakultete UM je sprejel Senat UM PEF dne na seji dne 1. 3. 2017. Objavljeni in dostopni sta na spletni povezavi: [Poslanstvo, vizija](#).

1.1.1 Ocenite, kako vizija in poslanstvo fakultete pripomoreta k udejanjanju vizije in poslanstva UM

[Poslanstvo](#) UM PEF, ki pravi, da s povezovanjem izobraževalnega, raziskovalnega in umetniškega dela na področju vzgoje in izobraževanja skrbi za razvoj pedagoških kadrov ter prispeva k razvoju strokovnih področij, znanstvenih disciplin in umetniških dejavnosti v nacionalnem in mednarodnem okolju, smiselno dopolnjuje poslanstvo UM na specifičnih področjih dejavnosti Pedagoške fakultete UM.

[Vizija](#) UM PEF se glasi: Pedagoška fakulteta Univerze v Mariboru želi ohranjati visok nivo usposabljanja učiteljev razrednega pouka, glasbe, likovne umetnosti, inkluzivnih pedagogov, vzgojiteljev in športnih trenerjev; z odličnim raziskovalnim in umetniškim delom bo v regionalnem okolju in širše trajno zagotavljala razvoj na področju izobraževanja ter predstavljala institucijo z najvišjimi etičnimi in moralnimi standardi delovanja, ki si prizadeva za uresničevanje načel demokratične družbe. Vizija je usklajena z vizijo UM, zlasti na področju prepoznavnosti v mednarodnem prostoru in na področju težnje k razvoju inovacij na področju poučevanja in učenja. Fakulteta se osredotoča na razvijanje sinergije umetniškega in znanstvenega dela, kar je opredeljeno tudi v prenovljenih dokumentih vizije, poslanstva in strategije delovanja. V viziji in poslanstvu so implicitno vključene tudi nekatere vrednote, ki jih na fakulteti udejanjamo: sodelovanje, spoštovanje, skrb za dobre medsebojne odnose, pedagoška in raziskovalna odličnost, inovativnost, znanje, učenje, ustvarjalnost, odgovornost.

V Akcijskem načrtu UM PEF za leto 2020/21 je bila predvidena posodobitev poslanstva in vizije, z namenom uskladitve z morebitno spremembo poslanstva in vizije UM. Univerza v Mariboru ohranja nespremenjeno vizijo, poslanstvo in slogan. Je pa za obdobje 2021–2030 bil sprejet strateški dokument [Strategija Univerze v Mariboru 2021–2030](#). Zato je v novembru 2021 na Pedagoški fakulteti UM bila imenovana osemčlanska Komisija za posodobitev poslanstva in vizije delovanja fakultete ter pripravo slogana fakultete, sestavljena iz šestih pedagoških delavcev, nepedagoške delavke, predstavnice KOK UM PEF in predstavnika študentov (v. d. prodekana za študentska vprašanja). Naloge te komisije so bile naslednje: pregled strateških dokumentov UM in UM PEF, pregled strateških dokumentov drugih članic ter priprava posodobljenega poslanstva in vizije fakultete, priprava slogana fakultete, predstavitev pripravljenih dokumentov na organih fakultete, priprava dokončne verzije omenjenih dokumentov. Pomembno vodilo je bilo, da pri zbiranju idej in pobud imajo možnost sodelovati vsi deležniki (pedagoški in nepedagoški delavci, predstavniki študentov). Komisija z delom v času potrjevanja pričujočega poročila SEP UM PEF 2020/21 še ni zaključila.

1.1.2 Uspešnost pri uresničevanju poslanstva in vizije fakultete

Uresničevanje poslanstva in vizije fakultete je implicitno vključeno v program dela fakultete in letno poročilo o delu. Uresničevanje in razvoj pa se odraža tudi v [Samoevalvacijskih poročilih UM PEF](#), kjer gre za celovito in permanentno spremljanje številnih vidikov samoevalvacije fakultete.

V obdobju 2013–2020 oz. 2021 (zaradi zamaknitve postopka izvedbe institucionalne reakreditacije) smo presojo uspešnosti uresničevanja poslanstva in vizije izvajali preko kratkoročnih ciljev v okviru vsakoletne [evalvacije strateških ciljev](#) delovanja UM PEF, ki so sledili [strateškemu delovanju UM](#) in so se nanašali na naslednja področja: organizacija in povezljivost univerze, izobraževalna dejavnost, znanstvena in umetniška dejavnost, razvoj človeških virov univerze, študenti, internacionalizacija, kultura kakovosti, vpetost univerze v lokalno okolje, prostorski razvoj univerze, informacijska podpora dejavnosti. Zadnja evalvacija, ki je pokazala na ohranjanje doseženega stanja ali napredek na vseh področjih delovanja UM PEF, je bila opravljena v marcu 2021, po koncu akreditacijskega obdobja UM 2013–2020 in hkrati sprejetju novih strateških ciljev Strategije Univerze v Mariboru za obdobje 2021–2030.

Strateški cilji delovanja UM PEF (aktualni do sprejetja Strateškega razvojnega načrta UM PEF 2022–2030 in posodobitve poslanstva in vizije; oboje v pripravi), preko katerih smo v celotnem akreditacijskem obdobju UM tudi dosegali uresničevanje poslanstva in vizije, so: *učinkovit in demokratičen sistem vodenja, zagotavljanje stabilnosti financiranja, krepitev povezanosti univerzitetnega sistema, razvoj in posodabljanje študijskih programov UM PEF, razvoj programov za izpopolnjevanje, povečanje ponudbe strokovnih storitev in vsebin vseživljenjskega učenja za pedagoške kadre v šolah, zagotavljanje kakovostnih podpornih storitev za študente, stalno presojo kakovosti pedagoške dejavnosti, zagotavljanje pogojev za razvoj strokovnih in osebnih talentov ter akademske in osebne integritete študentov, razvoj in uveljavljanje e-izobraževanja za študente, spodbujanje vključevanja študentov v raziskovalno-razvojne in umetniške projekte, promocija fakultete in študijskih programov, spodbujanju sodelovanja na razpisih EU, ARRS ipd., strokovna izpopolnjevanja raziskovalnega, umetniškega strokovnega in pedagoškega kadra, spodbujanje prehoda in oblikovanja umetniških disciplin v fazi nastanka novih umetnostnih institucij, vendar ne na račun programskega in finančnega slabljenja UM PEF, usklajenost pedagoških obremenitev glede na razpoložljivost kadrovskega potenciala, profesionalni razvoj kadrov, sistematizacijo učiteljskih in asistentskih delovnih mest v skladu s potrebami izvajanja študijskih programov, upoštevanje finančne vidike, vključenost študentov v spremljanje kakovosti na vseh področjih delovanja UM PEF, zagotavljanje mobilnosti študentov, sodelovanje študentov v izobraževalnih, znanstveno-raziskovalnih in umetniških dejavnostih, sodelovanje študentov v ponudbi obštudijskih dejavnostih, spodbujanje večje prepoznavnosti fakultete, ki bo primerljiva s sorodnimi fakultetami v EU in drugod po svetu, spodbujanje mednarodne mobilnosti zaposlenih in študentov, permanentna skrb za zagotavljanje mednarodno primerljive kakovosti raziskovalne ter umetniške dejavnosti – vodenje sistema kakovosti, izvajanje evalvacij in akreditacij, delovanje Komisije za ocenjevanje kakovosti UM PEF, krepitev sodelovanja z neposrednimi delodajalci naših diplomantov – šolami, klubi ipd., na področju skupnega razvoja inovativnih pristopov, storitev in proizvodov na področju šolstva, sodelovanje pri regionalnem dogajanju na družbenem, kulturnem in športnem področju, prostorska urejenost, ob zagotovljenih finančnih sredstvih, kot pogoj za kvalitetno pedagoško in raziskovalno delo fakultete, spodbujanje organiziranja znanstvenih in strokovnih konferenc, simpozijev in srečanj ter umetniških aktivnosti v*

okviru UM PEF ali v sodelovanju z drugimi institucijami, zagotavljanje informacijske podpore temeljnim procesom in dejavnostim fakultete.

1.1.3 Primerljivost fakultete s sorodnimi/primerljivimi institucijami v ožji (Slovenija) in širši (mednarodni) regiji

Mednarodna primerljivost UM PEF je razvidna iz akreditacijskih oz. reakreditacijskih vlog aktualnih študijskih programov 1., 2. in 3. stopnje. Vsi študijski programi, ki jih izvaja UM PEF, so mednarodno primerljivi, kar je bilo izkazano pri akreditaciji oz. reakreditaciji programov. Mednarodna primerjava je bila za vsak program narejena s 3 sorodnimi tujimi študijskimi programi, in sicer s tistimi, ki ustrezajo primerjanim programom glede na cilje in kompetence programa, vsebinske značilnosti predmetnikov, trajanja študija ter število ECTS.

K primerljivosti pedagoških programov ([primer](#)) so veliko doprinesli akreditacijski postopki z enotnimi merili NAKVIS-a in tudi sam bolonjski proces.

Študijski programi izobražujejo za regulirane poklice po evropski zakonodaji. Poklici, kot so učitelj, vzgojitelj, svetovalni delavec, knjižničar in drugi strokovni delavci na področju vzgoje in izobraževanja, sodijo v Sloveniji med [regulirane poklice](#), za katere so pogoji za delo v določenem zakonsko urejenem poklicu v Republiki Sloveniji določeni z zakoni in podzakonskimi akti. Pedagoška fakulteta UM je kot članica Univerze v Mariboru udeležena pri vključevanju v mednarodni prostor, in sicer v institucionalno članstvo v mednarodnih visokošolskih organizacijah, v aktivnosti pri navezovanju in vzdrževanju mednarodnih stikov in vključevanju v delo mednarodnih visokošolskih organizacijah. Vključena je v več partnerskih sporazumov, ki jih je Univerza v Mariboru sklenila z evropskimi in neevropskimi institucijami. Pedagoška fakulteta UM sodeluje v različnih mednarodnih programih mobilnosti, ki vključujejo tako mobilnost študentov (priznavanje študijske obveznosti, opravljene drugod) kot tudi pedagoškega osebja in sodelavcev strokovnih služb.

Cilj mednarodnega umeščanja in mednarodne prepoznavnosti dosežkov se uresničuje preko širitve mreže mednarodnega sodelovanja, vključevanja v mednarodne raziskovalne projekte in objave izsledkov raziskovanja v ustreznih mednarodnih publikacijah. Fakulteta je vključena v različne mednarodne projekte, kar nam omogoča doseganje tega cilja. Fakulteta ima vzpostavljeno znanstveno, raziskovalno, umetniško oziroma strokovno sodelovanje s slovenskimi in tujimi visokošolskimi zavodi, inštituti, drugimi organizacijami, podjetji in strokovnimi združenji, sodeluje pa tudi v programih mobilnosti visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter znanstvenih delavcev doma in v tujini.

Ker se v slovenskem visokošolskem sistemu študijski programi akreditirajo oz. reakreditirajo po enotnih merilih, lahko izpeljemo, da so študijski programi UM PEF primerljivi s primerljivimi institucijami v ožji regiji. Zadnjo primerjavo pedagoških programov treh domačih univerz (UM/UL/UP) smo izvedli v okviru samoevalvacije v začetku leta 2019, kjer smo ugotovili primerno primerljivost programov.

Odločitev glede števila študentov oz. vpisnih mestih na fakulteti v določeni meri sledi dejstvu, da je področje izobraževanja učiteljev pomembno področje v vseh državah EU in širše. Vpisna mesta se prilagajajo interesu za študij, ki je odraz tudi zaposlitvenih možnosti, upoštevajoč analizo vpisa v programe in podatke ZRSZ ter izvedbenih možnosti za kvalitetno izpeljavo pedagoškega procesa.

Primerljivost in konkurenčnost UM PEF lahko poleg vsega že navedenega utemeljujemo tudi z vidika kadrovske strukture učiteljev, sodelavcev in znanstvenih delavcev, pedagoške obremenjenosti kadrov po nazivih, znanstvenoraziskovalne oz. umetniške uspešnosti, prevzetih mentorstvih na vseh stopnjah

študija, vključenosti v raziskovalne programe in projekte, vpetosti kadrov v mednarodni prostor, kariernega razvoja zaposlenih ipd.

1.2 Strategija

STRATEŠKE USMERITVE oz. STRATEŠKI CILJI FAKULTETE

<https://pef.um.si/wp-content/uploads/2022/03/Uresnicevanje-strategije-in-strateskega-nacrta-UM-PEF-Marec-2021.docx>

V pripravi je dokument Strateški razvojni načrt Pedagoške fakultete UM za obdobje do leta 2030, katerega potrjevanje je predvideno za april 2022.

1.2.1 Ključni poudarki uresničevanja strategije in strateškega načrta fakultete od zadnjega elevacijskega obdobja s poudarkom na izobraževalnih, znanstvenih, strokovnih in raziskovalnih oz. umetniških ciljih

Dokument [Uresničevanje strategije in strateškega načrta](#) Pedagoške fakultete UM vsebuje številne strateške cilje, ki sledijo strateškim ciljem UM. Pregled uresničevanja kratkoročnih ciljev v mesecu marcu 2021, ko je bila ob zaključku akreditacijskega obdobja opravljena zadnja evalvacija, kaže na napredek in ohranjanje doseženega stanja oz. kontinuirano izvajanje ukrepov, doseženih v preteklih evalvacijskih obdobjih, na vseh desetih področjih sledenja strateškim ciljem UM: vpetost v okolje, delovanje visokošolskega zavoda, kadri, izobraževanje, raziskovanje, zagotavljanje kakovosti, internacionalizacija, študenti, materialni pogoji in informacijska podpora dejavnosti.

Realizacija številnih ukrepov kaže na to, da se je kakovost dela na UM PEF postopoma izboljševala v povezavi z večino strateških ciljev. Izboljšala se je organizacija in povezljivost, izobraževalna dejavnost (posodabljanje štud. programov, podporne storitve za študente, e-izobraževanje Moodle, vključevanje študentov v projekte ipd.), znanstvena in umetniška dejavnost (sodelovanje na razpisih, projekti, sodelovanje študentov, izobraževanja zaposlenih, mobilnosti, aktivna članstva profesorjev v nacionalnih in mednarodnih združenjih, izvedba številnih umetniških dogodkov ipd.), razvoj človeških virov (strokovna izpopolnjevanja, nove zaposlitve, profesionalni razvoj kadrov, usklajevanje delovno mesto-naziv), sodelovanje študentov v različnih dejavnostih in vključevanje v delo organov in komisij, delovanje Centra za pedagoško izobraževanje in strokovno izpopolnjevanje (CPI), prostorski in materialni pogoji, vzpostavitev učinkovitejšega upravljanja IKT-infrastrukture ipd.

V pripravi je nov Strateški razvojni načrt UM PEF, ki bo vključeval strateške cilje, usklajene s [Strategijo UM 2021–2030](#). Osutek dokumenta je pripravila Komisija za ocenjevanje kakovosti UM PEF ob sodelovanju z vodstvom UM PEF. Iz preteklega obdobja smo izbrali strateško pomembne cilje, ki smo jih smiselno umestili v posamezna področja in predstavljajo kontinuirano nadaljevanje dela in vodenja UM PEF. Izbrani kazalniki so oblikovani po vzoru kazalnikov iz [Akcijskega načrta Univerze v Mariboru za obdobje 2021–2025](#), ki je bil pripravljen na osnovi usmeritev Strategije Univerze v Mariboru 2021–2025 in ugotovitev institucionalne samoevalvacije Univerze v Mariboru v letu 2020. Osutek

dokumenta so do marca 2022 že obravnavale vse komisije UM PEF (Komisija za študijske zadeve UM PEF, Komisija za znanstvenoraziskovalne zadeve UM PEF, Komisija za umetniške zadeve UM PEF, Komisija za mednarodno sodelovanje UM PEF, Habilitacijska komisija UM PEF). Osnutek dokumenta bo dopolnjen še s posodobljenim poslanstvom, vizijo in sloganom Pedagoške fakultete UM, ki jih pripravlja Komisija za posodobitev poslanstva in vizije delovanja fakultete ter pripravo slogana fakultete, ki bo svoje delo zaključila v začetku aprila 2022. Strateški razvojni načrt Pedagoške fakultete UM 2022–2030 bo kot dokument, sprejet na organih UM PEF, v naslednjem obdobju predstavljal vodilo, kako še naprej razvijati kakovostno delo na različnih področjih, s katerimi se kot fakulteta ukvarjamo.

1.2.2 Ključni partnerji pri uresničevanju strateških ciljev in ključni rezultati sodelovanja z zunanjimi partnerji

- UM PEF je v študijskem letu 2020/21 imela sklenjenih 125 Erasmus + medinstitucionalnih sporazumov za področja izobraževanja, športa, glasbe in umetnosti s 87 tujimi institucijami za mobilnost študentov in osebja (priloga P k SEP 21 1.2.2 Seznam E + sporazumov 2020-21). V zadnjih treh letih je aktivno sodelovanje sicer potekalo z 68 institucijami, vendar v zadnjem letu nismo zabeležili niti ene mobilnosti, kar je posledica epidemije s COVID-19.
- [Karierni center UM](#) (predstavitve, svetovanje, delavnice, ekskurzije).
- V letu 2021 je bila UM PEF nosilka enega raziskovalnega projekta, sodelovala pa je še v štirih raziskovalnih projektih, v treh raziskovalnih programih in v enem ciljnem raziskovalnem projektu (priloga [P k SEP 21 1.5.3 ARRS projekti v 2021](#)).
- Osnovne šole, vrtci, srednje šole, glasbene šole, konservatoriji (sodelovali smo z več kot 386 vzgojno-izobraževalnimi ustanovami, od tega smo s 140 zavodi podaljšali triletno sodelovanje oz. sklenili nove sporazume o medsebojnem sodelovanju, v letu 2020/20 smo sodelovali s številnimi športnimi klubi.
- [Zavod RS za šolstvo](#).
- Skupnost ravnateljev osnovnih šol mariborske regije.
- Umetniška aktivnost v sodelovanju z drugimi institucijami v slovenskem in mednarodnem prostoru (nastopi, koncerti, razstave ...).
- Krepitev sodelovanja med fakultetami UM PEF, FF in FNM.
- V sodelovanju med UM PEF, UM FNM in UM FF deluje skupna izobraževalna točka, portal www.razlagamo.si. Njen temeljni namen je pomoč učiteljem, učencem in študentom po celotni vertikali. Pri ustvarjanju točke sodeluje več kot 30 visokošolskih profesorjev, 100 učiteljev in 270 študentov. Točka je prejela tudi nagrado [Jabolko navdiha](#) predsednika države, za izjemne dosežke v šolstvu.
- Sodelovanje s športnimi klubi.
- Sodelovanje s šolami in zavodi, ki izobražujejo otroke s posebnimi potrebami.
- V okviru [PAI](#) (Pedagoško-andragoško izobraževanje) sodelovanje z vzgojno-izobraževalnimi ustanovami (osnovne šole, srednje šole, andragoški zavodi, ljudske univerze ter višje šole).

1.3 Notranja organizacija

1.3.1 Osnovne informacije o organiziranosti

Pedagoška fakulteta UM je fakulteta Univerze v Mariboru, ki je javni visokošolski zavod. Delovanje univerze in njenih fakultet temelji na relevantni nacionalni zakonodaji, Statutu in internih aktih

Univerze v Mariboru. Univerza v Mariboru s svojimi fakultetami pri strateškem načrtovanju sledi nacionalnim in mednarodnim usmeritvam razvoja visokega šolstva. Pedagoška fakulteta UM je organizirana v skladu s [Statutom Univerze v Mariboru](#), ki jasno opredeljuje pristojnosti, naloge, pravice in dolžnosti vodstva, zaposlenih in študentov.

Osnovne informacije o organiziranosti Pedagoške fakultete UM so dostopne na: <https://PEF.um.si/>, <https://pef.um.si/o-fakulteti/>.

Organizacijska struktura fakultete (organigram) je predstavljena na naslednji spletni strani: <https://PEF.um.si/o-fakulteti/organi/>.

ORGANIZACIJSKE ENOTE – PEDAGOŠKO DELO

Pedagoško delo Pedagoške fakultete UM je organizirano znotraj naslednjih organizacijskih enot:

Tabela 1.3.1.1.: OE Pedagoško delo
Oddelek za glasbo
Oddelek za likovno umetnost
Oddelek za predšolsko vzgojo
Oddelek za razredni pouk
Oddelek za športno treniranje
Oddelek za temeljne pedagoške predmete

ORGANIZACIJSKE ENOTE – ZNANSTVENORAZISKOVALNO DELO

Znanstvenoraziskovalno delo Pedagoške fakultete UM je organizirano znotraj naslednjih organizacijskih enot:

Tabela 1.3.1.2.: OE Znanstvenoraziskovalno delo
Oddelek za glasbo
Oddelek za likovno umetnost
Oddelek za predšolsko vzgojo
Oddelek za razredni pouk
Oddelek za športno treniranje
Oddelek za temeljne pedagoške predmete
Znanstveni inštitut

ORGANIZACIJSKE ENOTE – STROKOVNE SLUŽBE

Delo strokovnih služb Pedagoške fakultete UM je organizirano znotraj naslednjih organizacijskih enot:

Organizacijska struktura strokovnih služb

- Tajništvo Pedagoške fakultete
- Vodstvo tajništva
- Referat za pravne, kadrovske in splošne zadeve
- Referat za računovodske zadeve
- Referat za študentske in študijske zadeve
 - Služba za študentske zadeve
 - Služba študijske zadeve
- Referat za informatiko in računalništvo

Notranje organizacijske enote, ki imajo pravico nastopanja v pravnem prometu in za račun članice:

- Znanstveni inštitut
- Center za pedagoško izobraževanje in strokovno izpopolnjevanje

1.3.2 Organi upravljanja

Sestava organov in drugih enot upravljanja fakultete in predstavništvo deležnikov v teh sledi načelom enakopravnosti, medsebojnega sodelovanja in spoštovanja ter upoštevanja potreb deležnikov.

- Sestava Senata Pedagoške fakultete UM: <https://PEF.um.si/o-fakulteti/organi/senat/>
- Sestava Poslovnega odbora Pedagoške fakultete UM: <https://PEF.um.si/o-fakulteti/organi/poslovodni-odbor/>
- Sestava Študentskega sveta Pedagoške fakultete UM: <https://PEF.um.si/studij/studentski-svet-PEF/>
- Akademski zbor Pedagoške fakultete UM: <https://PEF.um.si/o-fakulteti/organi/akademski-zbor/>
- Komisija Senata Pedagoške fakultete UM za znanstvenoraziskovalne zadeve: <https://PEF.um.si/o-fakulteti/organi/komisija-za-znanstvenoraziskovalne-zadeve/>
- Komisija Senata Pedagoške fakultete UM za mednarodne zadeve: <https://pef.um.si/o-fakulteti/organi/komisija-za-mednarodno-sodelovanje/>
- Komisija Senata Pedagoške fakultete UM za umetniške zadeve: <https://PEF.um.si/o-fakulteti/organi/komisija-za-umetniške-zadeve/>
- Komisija Senata Pedagoške fakultete UM za študijske zadeve: <https://PEF.um.si/o-fakulteti/organi/komisija-za-studijske-zadeve/>
- Komisija Senata Pedagoške fakultete UM za ocenjevanje kakovosti: <https://PEF.um.si/o-fakulteti/skrb-za-kakovost/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti/>
- Komisija Senata Pedagoške fakultete UM za mednarodno sodelovanje: <https://PEF.um.si/o-fakulteti/organi/komisija-za-mednarodno-sodelovanje/>
- Sestava Programskega sveta Pedagoške fakultete UM: <https://PEF.um.si/intranet/mandati/>
 - prof. dr. Milena Ivanuš Grmek
 - prof. dr. Alenka Lipovec
 - izr. prof. dr. Tina Vršnik Perše
 - izr. prof. Alojz Slavko Kovačič
 - Darja Weinzerl

- dr. Stanka Lunder Verlič
- prof. dr. Igor Ž. Žagar
- dr. Milena Kerndl
- Breda Kolar Sluga
- Samo Rumež
- Damir Orehovec
- Helena Meško
- Bojan Struger
- Stanislava Stegne
- Vodja študijskega programa Glasbena pedagogika
- Vodja študijskega programa Inkluzija v vzgoji in izobraževanju
- Vodja študijskega programa Likovna pedagogika
- Vodja študijskega programa Razredni pouk
- Vodja študijskega programa Predšolska vzgoja
- Vodja študijskega programa Športno treniranje
- Vodja študijskega programa Edukacijske vede in študijskega programa Vodenje v vzgoji in izobraževanju
- prof. dr. Olga Denac, vodja CPI UM PEF

Sestave organov in drugih enot upravljanja fakultete, kot so aktualne v obdobju potrjevanja samoevalvacijskega poročila, so v obliki izpisa iz evidenc UM priložene samoevalvacijskemu poročilu.

1.4 Izobraževalna dejavnost in spremljanje diplomantov

1.4.1 Predstavitev študijskih programov

Na Pedagoški fakulteti UM na 1. stopnji izvajamo pet študijskih programov, in sicer 3 univerzitetne študijske programe (Razredni pouk, Glasbena pedagogika in Likovna pedagogika) in 2 visokošolska strokovna študijska programa (Predšolska vzgoja in Športno treniranje). Univerzitetni študijski programi se v skladu z dogovorom med vsemi tremi pedagoškimi fakultetami v državi (Pedagoške fakultete UM, Pedagoške fakultete UL in Pedagoške fakultete UP) izvajajo po modelu 4+1. Trenutno, v dogovoru s prej omenjenima fakultetama, potekajo spremembe študijskega programa Razredni pouk v enoviti magistrski študij. Oba visokošolska strokovna programa na 1. stopnji trajata 3 leta. Vsi prvostopenjski študijski programi, razen Športnega treniranja, se izvajajo (tudi) kot redni študiji. Študijski program Predšolska vzgoja se izvaja kot redni in izredni študij. Za vpis na študijske programe Glasbena pedagogika, Likovna pedagogika in Športno treniranje je kot vstopni pogoj postavljen, poleg uspešno zaključenega srednješolskega izobraževanja, še preizkus umetniške nadarjenosti in motoričnih sposobnosti.

V študijskem letu 2020/21 smo izvajali 4 študijske programe 2. stopnje: Razredni pouk, Likovna pedagogika, Glasbena pedagogika in Inkluzija v vzgoji in izobraževanju. Medtem ko izobraževanje na študijskih programih Razredni pouk, Likovna pedagogika in Glasbena pedagogika trajajo eno leto, izobraževanje na študijskem programu Inkluzija v vzgoji in izobraževanju traja dve leti.

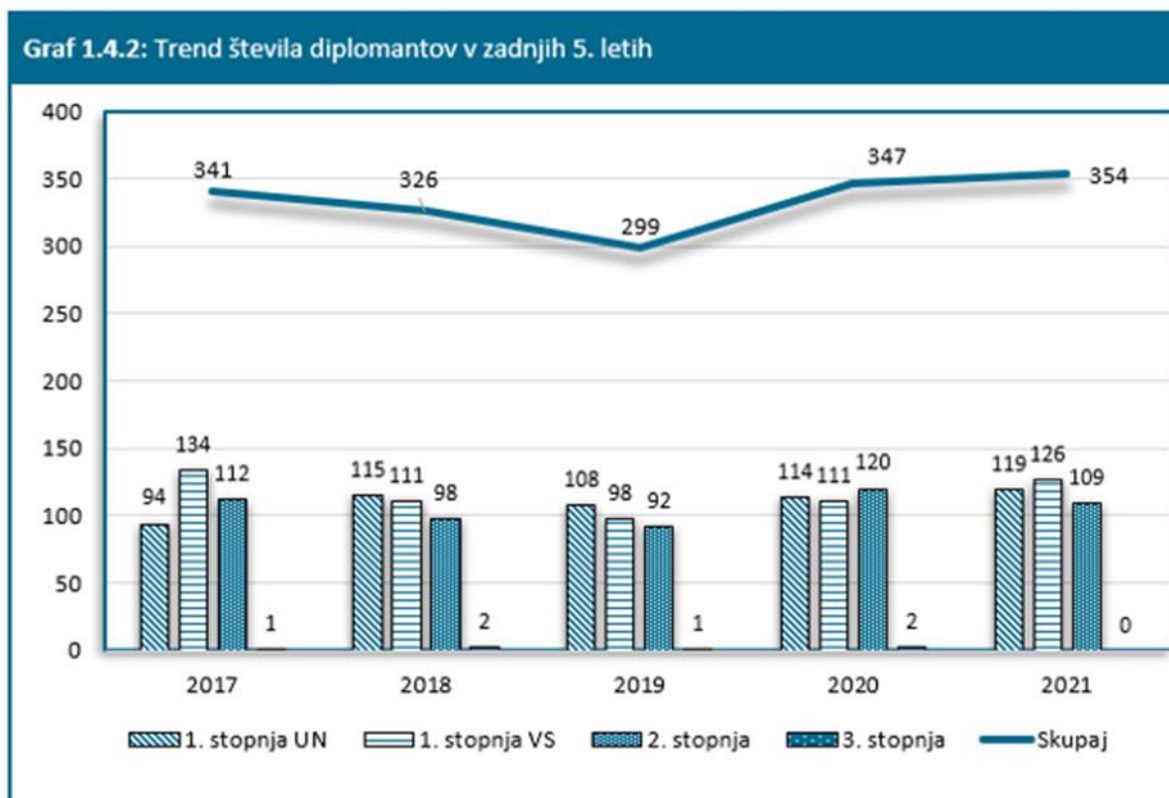
Na tretji stopnji se je v študijskem letu 2020/21 aktivno izvajal študijski program Edukacijske vede, ki je vključen v Doktorsko šolo UM.

Študijsko leto	1. stopnja		2. stopnja	3. stopnja
	UNI	VS		
2020/21	3	2	4	1
2019/20	3	2	4	1
2018/19	3	2	5	2
2017/18	3	2	5	2
2016/17	3	2	5	2

1.4.2 Usklajenost vpisa študentov s potrebami okolja

Zaposljivost diplomantov ugotavljamo preko podatkov o spremljanju zaposljivosti visokošolskih diplomantov iz eVŠ – Evidenčni in analitski informacijski sistem visokega šolstva v Republiki Sloveniji. Potrebe okolja ugotavljamo preko analiz ter podatkov, ki jih predstavlja Zavod RS za zaposlovanje (<https://www.ess.gov.si/>). Potrebe okolja ugotavljamo tudi neposredno preko vzgojiteljev in učiteljev, visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter koordinatorjev pedagoške prakse na fakulteti, ki imajo vzpostavljene številne stike z osnovnimi in srednjimi šolami v različnih krajih po Sloveniji. Fakulteta redno sodeluje tudi z Ministrstvom za izobraževanje, znanost, kulturo in šport, Zavodom RS za šolstvo, skupnostjo ravnateljev osnovnih šol mariborske regije in Kariernim centrom Univerze v Mariboru. Ocena zaposljivosti in zaposlenosti diplomantov na podlagi podatkov eVŠ je vključena v Samoevalvacijska poročila študijskih programov. Podatki se analizirajo in uporabljajo pri sprejemanju strateških in operativnih odločitev ter evalvaciji študijskih programov.

Analiza razpisnih mest, števila vpisanih študentov in diplomantov je predstavljena v točki 3.1 – poglavje Študenti.

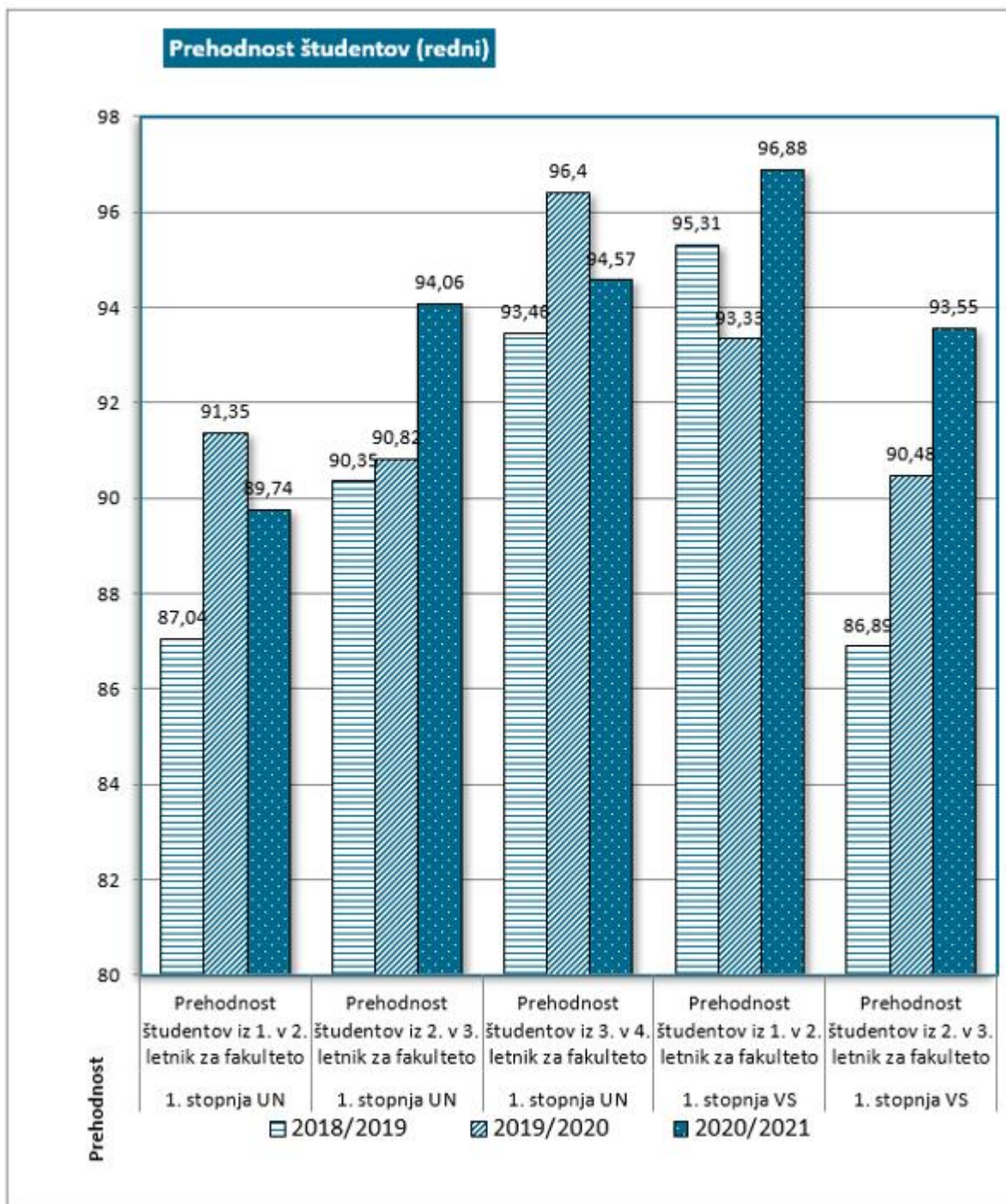


Na ravni celotne fakultete oz. na vseh študijskih programih je od leta 2016, ko so diplomirali še zadnji predbolonjski študentje, viden rahel upad diplomantov, vendar je število v zadnjih dveh letih ponovno narastlo, na skupno 354 v letu 2021, kar je največ v primerjalnem obdobju. Podatek o vmesnem upadu niti ni presenetljiv, saj se je v zadnjih letih zmanjšalo število vpisnih mest na posameznih študijskih programih.

1.4.3 Spremljanje prehodnosti študentov

Tabela 1.4.3.1.T: Prehodnost študentov (redni)

STOPNJA	Kazalnik	2018/2019	2019/2020	2020/2021
1. stopnja UN	Prehodnost študentov iz 1. v 2. letnik za fakulteto	87,04	91,35	89,74
1. stopnja UN	Prehodnost študentov iz 2. v 3. letnik za fakulteto	90,35	90,82	94,06
1. stopnja UN	Prehodnost študentov iz 3. v 4. letnik za fakulteto	93,46	96,40	94,57
1. stopnja VS	Prehodnost študentov iz 1. v 2. letnik za fakulteto	95,31	93,33	96,88
1. stopnja VS	Prehodnost študentov iz 2. v 3. letnik za fakulteto	86,89	90,48	93,55

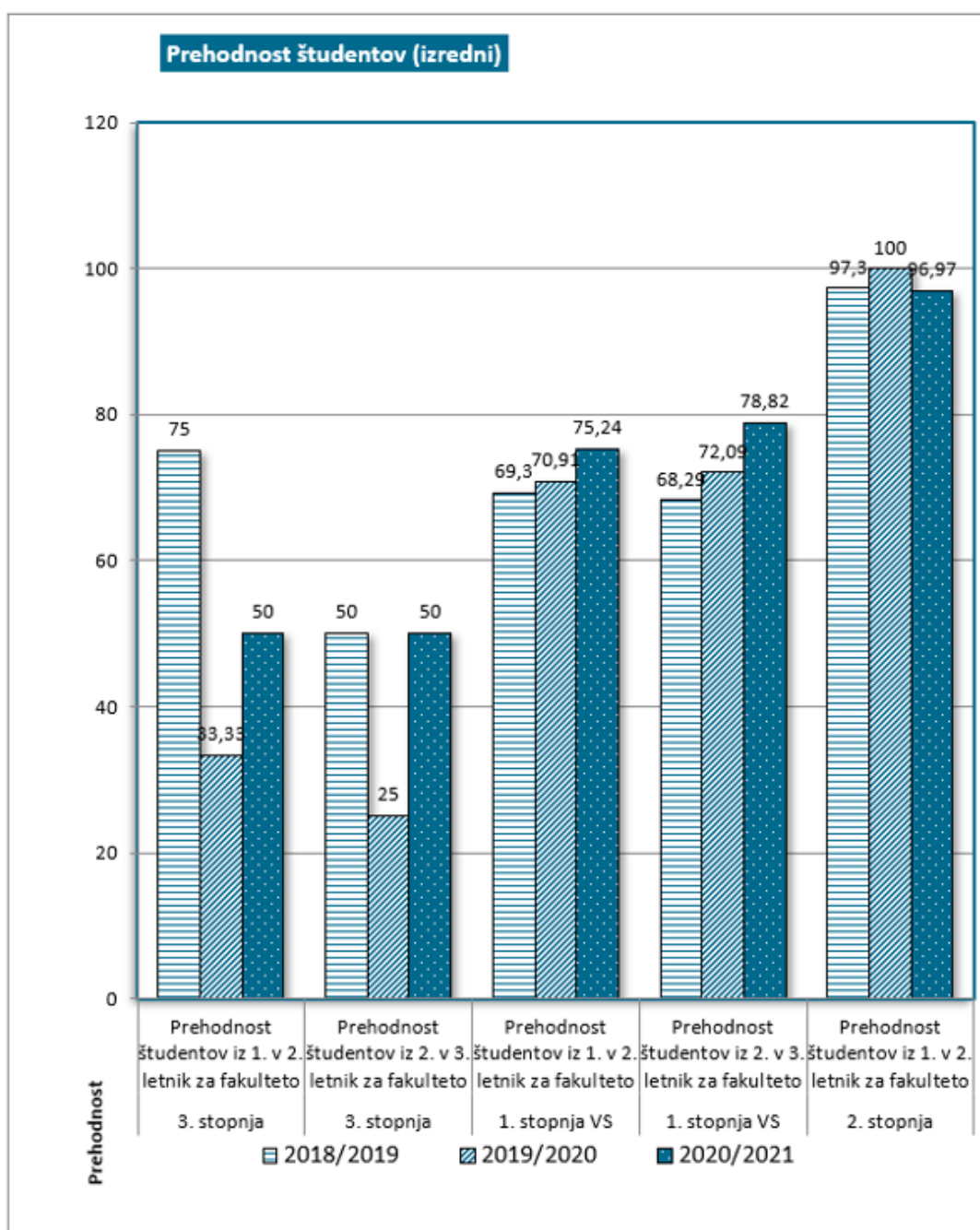


V povprečju je prehodnost v študijskem letu 2020/21 na vseh študijskih programih 1. stopnje (VS in UN), ki se izvajajo kot redna oblika študija, visoka, in sicer okrog 93 %. V primerjalnem obdobju se je prehodnost študentov nekoliko zvišala.

Podrobnejši podatki in analiza prehodnosti (po programih in posameznih letnikih) so vključeni v samoevalvacijska poročila študijskih programov.

Tabela 1.4.3.2.T: Prehodnost študentov (izredni)

STOPNJA	Kazalnik	2018/2019	2019/2020	2020/2021
3. stopnja	Prehodnost študentov iz 1. v 2. letnik za fakulteto	75,00	33,33	50,00
3. stopnja	Prehodnost študentov iz 2. v 3. letnik za fakulteto	50,00	25,00	50,00
1. stopnja VS	Prehodnost študentov iz 1. v 2. letnik za fakulteto	69,30	70,91	75,24
1. stopnja VS	Prehodnost študentov iz 2. v 3. letnik za fakulteto	68,29	72,09	78,82
2. stopnja	Prehodnost študentov iz 1. v 2. letnik za fakulteto	97,30	100,00	96,97



Prehodnost izrednih študentov v študijskem letu 2020/21 je v primerjavi z rednimi študenti nekoliko nižja, a še vedno relativno visoka (77 %). V primerjalnem obdobju se tudi prehodnost izrednih študentov nekoliko povečuje.

Prav tako je prehodnost študentov visoka na študijskih programih 2. stopnje, kjer je prehodnost iz 1. v 2. letnik, skoraj vsako leto 100 %. Prehodnost študentov na 2. stopnji se ugotavlja le na študijskem programu Inkluzija v vzgoji in izobraževanju, saj imajo študijski programi Razredni pouk, Glasbena pedagogika in Likovna pedagogika 2. stopnje samo en letnik.

Prehodnost študentov na študijskih programih 3. stopnje iz 1. letnika v 2. letnik je bila v predpreteklem letu nekoliko v upadu, v študijskem letu 2020/21 pa je ponovno narasla. Prav tako se je povišala prehodnost iz 2. v 3. letnik. Pri tem je treba opozoriti, da gre za zelo majhno število študentov, zato tovrstni trendi ne dajejo smiselne informacije, saj podatki izrazito nihajo; vsak študent namreč pomeni pomemben delež (v študijskem letu 2020/21 smo imeli na študijskem programu 3. stopnje v vseh letnikih vpisanih le 6 študentov).

Podrobnejši podatki in analiza prehodnosti (po programih in posameznih letnikih) so vključeni v samoevalvacijska poročila študijskih programov.

1.4.4 Spremljanje ustreznosti pridobljenih kompetenc oz. učnih izidov

Učni načrti po celotni vertikali vseh študijskih programov vključujejo, prepletajo in stopnjujejo različne taksonomske ravni, ki jih študent pridobi na VS ali univerzitetnem študijskem programu 1. stopnje, magistrskem programu 2. stopnje in dalje doktorskem študijskem programu 3. stopnje. To je bil eden glavnih ciljev prenove vseh učnih načrtov predmetov, ki se izvajajo na PEF, ki smo jo izvedli spomladi 2020. Študijski programi, ki jih UM PEF izvaja, seveda diplomantu dajejo specifične kompetence za poučevanje na izbranem predmetnem področju oz. stopnji izobraževanja. Ustreznost pridobljenih kompetenc (oz. učnih izidov) po celotni vertikali spremljamo preko študentske ankete o zadovoljstvu s študijem, ki jo enotno izvaja UM. Iz rezultatov je mogoče razbrati, da se študentje UM PEF na svojem strokovnem področju počutijo bolj kompetentne kot se počutijo njihovi kolegi na svojih strokovnih področjih povprečno na celotni UM. Rezultati se nanašajo na naslednje kompetence: strokovnost na svojem področju, praksa na svojem področju, znanje na drugih področjih, analitično razmišljanje, sposobnost iskanja novih idej in rešitev, sposobnost hitrega usvajanja novega znanja, sposobnost uspešnega dela pod stresom, sposobnost učinkovite porabe časa, sposobnost koordinacije aktivnosti, sposobnost produktivnega sodelovanja z drugimi, sposobnost vzpostavljanja lastne avtoritete, sposobnost jasnega izražanja, sposobnost dela z računalnikom in internetom, sposobnost pisanja poročil, zabeležk in dokumentov, sposobnost pisanja in branja v prvem tujem jeziku, sposobnost pisanja in branja v drugem tujem jeziku, sposobnost dela z ljudmi iz drugih kulturnih okolij.

Posredno lahko ustreznost pridobljenih kompetenc oz. učnih izidov utemeljujemo tudi s pomočjo kazalnikov kakovosti za področje izobraževalne dejavnosti na UM, ki kažejo na pričakovanja študentov pred (bodoči študenti), med in po študiju (diplomanti). Kazalniki zajemajo naslednja področja: interes za študij, razmerje med študenti in visokošolskimi učitelji, prehodnost študentov, uspešnost zaključka študija, zadovoljstvo študentov, povezava z delovnim okoljem in internacionalizacija. Na UM PEF beležimo velik interes za vpis na študijske programe, ki jih izvajamo. Na študijskih programih 1. bolonjske stopnje so bila v študijskem letu 2020/21 napolnjena vsa predvidena vpisna mesta na programih Razredni pouk in Likovna pedagogika, pri ostalih skoraj v celoti. Podobno tudi na študijskih programih 2. in 3. stopnje.

Razmerje med številom študentov in številom visokošolskih učiteljev (redno in pogodbeno zaposleni) na Pedagoški fakulteti UM je 15,54 : 1, kar je nekoliko ugodneje kot razmerje na ravni UM (16,27 : 1). Drugačno pa je stanje števila študentov na visokošolskega učitelja (FTE) brez pogodbeno zaposlenih, kjer je situacija na Pedagoški fakulteti UM (21,10 : 1) že vsa leta precej slabša kot na celotni Univerzi v Mariboru (19,46 : 1).

V splošnem je prehodnost tekom celotnega študija pri večini programov višja od univerzitetnega povprečja. Podrobnejša analiza prehodnosti se nahaja v točki 1.4.3. Pri uspešnosti zaključka študija ugotavljamo, da so v predvidenem roku za zaključek študija po študijskih programih najuspešnejši študentje programa Razredni pouk (83,87 %), sledijo jih študentje študijskega programa Glasbena pedagogika (63,16 %), oba 1. bolonjska stopnja. Ob tem izpostavimo še to, da so študentje v povprečju zadovoljni s študijskim programom, ki so ga izbrali. Najbolj zadovoljni so študentje programa Predšolska vzgoja (povprečna ocena 4,58).

Pri povezavi z delovnim okoljem se spremlja delež diplom, pisanih v sodelovanju z okoljem, česar je na Pedagoški fakulteti UM malo. Največ zaključnih del se v sodelovanju z okoljem pripravlja na programu Predšolska vzgoja 1. stopnja ter na programu Razredni pouk 2. stopnja. Pri kazalniku Internacionalizacija se preverja delež diplomantov, ki so tuji državljani (16,67 %, na programu Likovna pedagogika 1. stopnja in 1,27 % na programu Razredni pouk 1. stopnja), delež tujih državljanov, vpisanih na študijske programe (Predšolska vzgoja, Razredni pouk Likovna pedagogika in glasbena pedagogika – vsi 1. stopnja; Likovna pedagogika 2. stopnja in Edukacijske vede 3. stopnja) in delež vpisanih na izmenjavi v tujini (Razredni pouk 1. in 2. stopnja ter Likovna pedagogika 1. in 2. stopnja). Zaradi specifičnih kompetenc, vezanih na pedagoško delo v posamezni državi, so majhni deleži na tem kazalniku pričakovani.

Vključenost strokovnjakov iz okolja v študijskem procesu, programskem svetu

Na učne izide pri študentih vplivamo tudi preko sodelovanja z okoljem in delodajalci. Na Pedagoški fakulteti UM redno sodelujemo z zunanjimi strokovnjaki oz. gostujočimi profesorji. Vključujejo se kot člani Programskega sveta, kot gostujoči profesorji v okviru raziskovalnih/umetniških projektov (skupno 23 v lanskem obdobju), kot gostujoči profesorji oz. strokovnjaki v okviru organizacije skupnih konferenc/dogodkov (skupno 68 v lanskem obdobju) in kot gostujoči predavatelji v okviru izvedbe študijskega procesa (skupno 3 v lanskem obdobju). Na skupno število dogodkov je imela v lanskem letu velik vpliva epidemija, ki je onemogočila ali zelo zmanjšala možnost velikega števila sodelovanj.

1.4.5 Spremljanje zaposljivosti diplomantov in vzdrževanje dialoga z diplomanti

V preteklih evalvacijskih obdobjih smo oceno zaposljivosti opravili na podlagi podatkov za izbrane izobraževalne programe, ki smo jih prejeli preko kontaktni.center@ess.gov.si. Informacije o zaposljivosti diplomantov se sedaj zbirajo na nivoju države in UM. Na univerzitetnem nivoju je vzpostavljen sistem za spremljanje diplomantov. Podatke o spremljanju zaposljivosti visokošolskih diplomantov po posameznem visokošolskem zavodu, pregled statusa diplomantov na slovenskem trgu dela za obdobje od 2016 do 2020, smo prejeli v obliki poročila iz eVŠ – Evidenčni in analitski informacijski sistem visokega šolstva v Republiki Sloveniji (datum izpisa poročila: 16. 12. 2021). Poročilo vključuje prikaze podatkov o zaposlenosti in zaposljivosti diplomantov posameznega visokošolskega zavoda na slovenskem trgu dela za diplomante prve, druge in tretje stopnje, ki so dokončali študij na posameznem visokošolskem zavodu. Prikazi vključujejo naslednje podatke in analize:

- število diplomantov posamezne kohorte in povprečno trajanje študija po posameznih stopnjah;

- status diplomantov posamezne stopnje študija na petih presečnih točkah od dokončanja (6, 12, 18, 24 in 36 mesecev);
- najpogostejše poklice, ki jih opravljajo diplomanti posameznega visokošolskega zavoda;
- najpogostejše dejavnosti, v katerih se zaposlujejo diplomanti posameznega visokošolskega zavoda.

Analize se izvajajo na anonimiziranih podatkih.

Podatki za spremljanje zaposljivosti visokošolskih diplomantov so zajeti iz naslednjih že obstoječih administrativnih evidenc:

- Evidenčni in analitski informacijski sistem visokega šolstva v Republiki Sloveniji (eVŠ), ki ga vodi Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport;
- Matična evidenca zavarovancev, ki jo vodi Zavod za pokojninsko in invalidsko zavarovanje Slovenije;
- Matična evidenca brezposelnih oseb, ki jo vodi Zavod Republike Slovenije za zaposlovanje. ([vir](#))

Potrebe okolja ugotavljamo tudi neposredno preko vzgojiteljev in učiteljev, visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter koordinatorjev pedagoške prakse na fakulteti, ki imajo vzpostavljene številne stike z osnovnimi in srednjimi šolami v različnih krajih po Sloveniji. Fakulteta redno sodeluje tudi z Ministrstvom za izobraževanje, znanost, kulturo in šport, Zavodom RS za šolstvo, skupnostjo ravnateljev osnovnih šol mariborske regije in Kariernim centrom Univerze v Mariboru.

Ocena zaposljivosti in zaposlenosti diplomantov na podlagi podatkov eVŠ je vključena v Samoevalvacijska poročila študijskih programov. Podatki se analizirajo in uporabljajo pri sprejemanju strateških in operativnih odločitev ter evalvaciji študijskih programov.

Razpisi in drugi dokumenti Zavoda Republike Slovenije za zaposlovanje kažejo, da so tudi na področju vzgoje in izobraževanja zaposlitvene možnosti, še posebej za diplomante, ki so se pripravljene vseživljenjsko izobraževati. Na potrebo po usposobljenem pedagoškem kadru v Republiki Sloveniji kaže tudi vsakoletni javni razpis študijskih pomoči za subvencioniranje šolnin za nadaljnje izobraževanje strokovnih delavcev, ki ga objavlja Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport.

Diplomanti Pedagoške fakultete Univerze v Mariboru imajo možnost nadaljnega izobraževanja in izpopolnjevanja v okviru Centra za pedagoško izobraževanje in strokovno izpopolnjevanje (v nadaljevanju CPI), kjer se lahko prijavijo na različne krajše programe kariernega razvoja (PPU programi) ter različna druga krajša izobraževanja, ki so namenjene strokovnemu in disciplinarnemu razvoju posameznika oz. njegovemu profesionalnemu razvoju. Diplomanti študijske smeri Razredni pouk in Predšolska vzgoje lahko svojo pridobljeno izobrazbo nadgradijo z vpisom v Študijski program za izpopolnjevanje iz zgodnjega učenja angleščine oz. nemščine (v nadaljevanju ZGUČAN), kjer pridobijo tujejezikovna in specialno-didaktična znanja ter kompetence, potrebne za poučevanje angleščine/nemščine na predšolski in razredni stopnji OŠ ter si na ta način povečajo možnost zaposlitve na področju vzgoje in izobraževanja.

V CPI aktivno sodelujemo s Kariernim centrom Univerze v Mariboru (v nadaljevanju KC UM), ki izvaja številne aktivnosti, vezane na celosten razvoj kariere študentov in diplomantov Pedagoške fakultete UM. Študentom so na voljo karierni svetovalci, ki s svojimi znanji, veščinami, pridobljenimi v Sloveniji in tujini, nudijo pomoč pri ustreznem iskanju zaposlitve ter podporo pri prehodu na trg dela. Preko spletne strani KC UM (<https://kc.um.si/>) se študenti in diplomanti lahko prijavo v e-Karierno tržnico, kjer lahko oddajo svojo kratko predstavitev glede delovnih izkušenj in drugih znanj, veščin in kompetenc, ki je vidna potencialnim delodajalcem. Na omenjeni povezavi lahko sledijo tudi aktualni ponudbi prostih delovnih mest ter študijskih praks – tako v Sloveniji kot tujini.

V CPI smo v sodelovanju s KC UM v študijskem letu 2020/21 načrtovali različne dodatne dejavnosti za študente in diplomante Pedagoške fakultete UM, in sicer individualna oz. skupinska karierna svetovanja, različne dogodke s področja karierne orientacije (tematske delavnice in predavanja, vezane na razvoj kariere in lažji prehod na trg dela) ter druge večje dogodke, namenjene krepitvi vezi med študenti in delodajalci (8. karierna tržnica, kratke predstavitve delodajalcev in podjetij, hitri zaposlitveni razgovori z delodajalci ...).

Mnogi diplomanti Pedagoške fakultete Univerze v Mariboru s fakulteto sodelujejo tudi po zaposlitvi na področju vzgoje in izobraževanja, bodisi kot ravnatelj/ravnateljice vzgojno-izobraževalnih ustanov ali kot mentorji študentom na obveznem praktičnem usposabljanju.

[Alumni klub](#) UM PEF deluje od leta 2015 in ima 328 članov. V študijskem letu 2020/21 se je vanj včlanilo 89 novih članov. Z aktivnostmi za člane kluba je na fakulteti še posebej aktiven Oddelek za likovno pedagogiko, ki člane redno obvešča o dejavnostih na tem področju.

1.4.6 Dopolnilna izobraževanja in poletne šole

Spodbujanje strokovnih delavcev k vseživljenjskemu izobraževanju, ki je eden od temeljev njihovega strokovnega in profesionalnega razvoja, je nedvomno pomemben prispevek k razvoju celotnega sistema vzgoje in izobraževanja, s ciljem povečanja njegove kvalitete in učinkovitosti. Cilj nadaljnjega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju je zagotavljanje strokovne usposobljenosti za poučevanje določenega predmeta ali predmetnega področja, spodbujanje profesionalnega in strokovnega razvoja ter krepitev splošnih in predmetno-specifičnih kompetenc. V ta namen v [Centru za pedagoško izobraževanje in strokovno izpopolnjevanje](#) (CPI) pripravljamo in izvajamo tematsko ter vsebinsko različne izobraževalne programe. V naboru ponujenih izobraževanj so tako krajši izobraževalni programi, ki so namenjeni kariernemu razvoju posameznega strokovnega delavca (programi profesionalnega usposabljanja - PPU programi) ali celotnega kolektiva (izobraževanja za vrtce in šole) ter daljši enoletni študijski programi za izpopolnjevanje izobrazbe (PAI in ZGUČAN). Pri pripravi in izvedbi izobraževalnih programov tesno sodelujemo z Ministrstvom za izobraževanje znanost in šport, vodstvom vzgojno-izobraževalnih ustanov, visokošolskimi učitelji in strokovnimi sodelavci Pedagoške fakultete, Filozofske fakultete ter Fakultete za naravoslovje in matematiko Univerze v Mariboru ter z zunanjimi strokovnimi delavci (strokovnjaki iz prakse). S Filozofsko fakulteto UM še posebej tesno sodelujemo pri koordinaciji in izvedbi skupnega (medfakultetnega) Študijskega programa za izpopolnjevanje iz zgodnjega učenja angleščine oziroma nemščine (ZGUČAN), ki je namenjen usposabljanju strokovnih delavcev za poučevanju angleščine/nemščine v otroštvu, torej v vrtcu oziroma v prvem in drugem obdobju OŠ.

Programi profesionalnega usposabljanja (PPU programi) so krajše oblike programov kariernega razvoja, ki so namenjeni spodbujanju profesionalnega razvoja strokovnih delavcev v vseh fazah poklicne kariere in so izbrani na javnem razpisu. V študijskem letu 2020/21 smo strokovnim delavcem v vzgoji in izobraževanju ponudili devet vsebinsko različnih PPU programov, za katere je bil s strani strokovnih delavcev iz vzgoje in izobraževanja izkazan velik interes, vendar vseh, zaradi razglašene epidemije Covid-19, nismo uspeli realizirati v predvidenem terminu. Z Vrtcem Otona Župančiča Slovenska Bistrica smo sodelovali pri izvedbi tematske konference z naslovom Razvoj bralne pismenosti predšolskih otrok, katere se je udeležilo 142 zaposlenih strokovnih delavcev omenjenega vrtca.

Študijski programi za izpopolnjevanje (IZP programi) nadgrajujejo in razširjajo pridobljeno izobrazbo in so namenjeni pridobivanju novih znanj, usposobljenosti in kvalifikacij za poučevanje posameznega predmeta oz. za opravljanje določenega vzgojno-izobraževalnega dela ter so z zakonom ali

podzakonskimi predpisi določeni kot izobrazbeni pogoj za opravljanje vzgojno-izobraževalnega dela posameznega strokovnega delavca. Udeleženci študijskih programov za izpopolnjevanje si z uspešno zaključenim študijskim programom za izpopolnjevanje zagotovijo dodatne možnosti za zaposlitev ter večjo konkurenčnost na delovnem mestu. V študijskem letu 2020/21 smo izvajali dva študijska programa za izpopolnjevanje (PAI in ZGUČAN.).

Študijski program za izpopolnjevanje Pedagoško-andragoško izobraževanje (PAI) je namenjen diplomantom nepedagoških študijskih programov, ki zaposlitev iščejo na področju vzgoje in izobraževanja in omogoča pridobitev pedagoško-andragoške izobrazbe, ki je izobrazbeni pogoj za izvajanje vzgojno-izobraževalnega dela v pedagoški praksi. V študijskem letu 2020/21 smo izpeljali dve izvedbi PAI, in sicer izvedbo na Pedagoški fakulteti UM (29 udeležencev) in izvedbo za potrebe Ministrstva za obrambo Republike Slovenije (20 udeležencev Slovenske vojske).

Študijski program za izpopolnjevanje iz zgodnjega učenja angleščine oz. nemščine (ZGUČAN) omogoča diplomantom predšolske vzgoje, razredne stopnje, specialno-rehabilitacijske pedagogike ter učiteljem angleščine oziroma nemščine, ki so že vključeni v pedagoški proces, da si pridobijo zahtevano specialno pedagoško izobrazbo za poučevanje angleščine/nemščine v otroštvu. Kandidati pridobijo tujejezikovna in specialno-didaktična znanja in tako pridobijo kompetence, ki so potrebne za poučevanje angleščine/nemščine na predšolski in razredni stopnji. V študijskem letu 2020/21 smo imeli skupaj s Filozofsko fakulteto UM vpisanih 26 udeležencev.

Kolektivom vrtcev in šol v CPI ponujamo tematsko in vsebinsko različna krajša izobraževanja (tržni programi), ki so v svoji osnovi prilagojena potrebam in viziji posamezne izobraževalne institucije, nekatera so zanimiva tudi za starše in učence. Ponudba omenjenih programov se časovno dopolnjuje, odprti smo tudi za povpraševanje in želje po specifičnih vsebinah s strani vzgojno-izobraževalnih ustanov. Izobraževanja se izvajajo v vzgojno-izobraževalnih ustanovah, po predhodno izkazanem interesu vodstva vzgojno-izobraževalnega zavoda. V študijskem letu 2020/21 smo na ta način sodelovali s tremi vzgojno-izobraževalnimi ustanovami.

V [CPI](#) prav tako ponujamo nabor izobraževalnih programov, ki so namenjena podjetjem. Cilji omenjenih programov zajemajo medsebojno sodelovanje in prenos teoretičnih ter uporabnih znanj v širše družbeno okolje, s katerimi lahko prispevamo k boljšim rezultatom in delovanju tako vodilnih kot zaposlenih delavcev. Ponujeni programi tako nudijo odgovore na vprašanja s področja psihologije, didaktike, didaktike matematike, didaktike športa ter s področja umetnosti. Z njimi želimo prispevati k boljšim rezultatom in delovanju tako vodilnih kot zaposlenih delavcev.

Za pedagoške delavce v visokem šolstvu, ki želijo pridobiti in/ali posodobiti svoje znanje ter izboljšati svoje spretnosti, povezane s spodbujanjem kakovostnega učenja študentov ponujamo izobraževalni program z naslovom Izbrane teme iz visokošolske didaktike. Izobraževanje je sestavljeno iz različnih tematskih sklopov, kjer se udeleženci lahko odločijo za celoten program izobraževanja ali za posamezne sklope. V študijskem letu 2020/21 smo izobraževanje izpeljali v e-obliki (Zoom), in sicer za pedagoške delavce Nove univerze, ki je zasebna univerza s sedežem v Novi Gorici.

V [CPI](#) aktivno sodelujemo tudi s [Kariernim centrom Univerze v Mariboru](#) (KC UM), s katerim smo v študijskem letu 2020/21 načrtovali različne dodatne aktivnosti za študente in diplomante Pedagoške fakultete UM, in sicer individualna oz. skupinska karierna svetovanja, različne dogodke s področja karierne orientacije (tematske delavnice in predavanja, vezane na razvoj kariere in lažji prehod na trg dela) ter druge večje dogodke, namenjene krepitvi vezi med študenti in delodajalci (8. karierna tržnica, kratke predstavitve delodajalcev in podjetij, hitri zaposlitveni razgovori z delodajalci ...).

1.4.7 Obveščanje javnosti o študijskih programih, dopolnilnih izobraževanjih in poletnih šolah

Pedagoška fakulteta UM izvaja promocijsko dejavnost predvsem pred in ob objavi vsakoletnega razpisa za vpis. Fakulteta ima v ta namen imenovane promotorje študijskih programov iz vrst učiteljev in študentov. Vsako leto se promotorji, tutorji ter ostali predstavniki fakultete udeležijo sejma Informativa, organizirajo informativne dni na fakulteti ter se na povabila srednjih oz. poklicnih šol udeležijo srečanj in predstavitev. V študijskem letu 2017/18 je bilo izvedenih 13 promocijskih predstavitev, v študijskem letu 2018/19 je bila promocija UM PEF izvedena na 15 dogodkih, v letu 2019/20 na 10 dogodkih, v letu 2020/21 pa na 8 dogodkih, kjer so naši promotorji (profesorji in študenti) predstavili študijske programe. V ta namen se pripravi promocijsko gradivo (brošure, letaki ...) ter majhna darilca (pisala, beležke ...). Opozoriti je treba, da so vsi promocijski dogodki v letu 2020/21 zaradi epidemiološke situacije bili izvedeni na daljavo.

Spremembe študijskih programov fakulteta sproti objavlja na svoji spletni strani. Prav tako pa se promocija in obveščanje javnosti o študijskih programih, dopolnilnih izobraževanjih ipd. izvaja preko socialnih omrežij (npr. [Facebook UM PEF](#)).

[Center za pedagoško izobraževanje in strokovno izpopolnjevanje](#) (CPI) svoje dejavnosti in ponudbo izobraževalnih programov (študijski program za izpopolnjevanje, programi kariernega razvoja, izobraževalni programi za vrtce in šole, visokošolska didaktika, izobraževalni programi za podjetja ...) promovira na različne načine, in sicer z objavo izobraževanj na spletni strani fakultete (podstran Vseživljenjsko izobraževanje) ter v spletnem Katalogu programov nadaljnjega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju, ki ga objavlja Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport (<https://paka3.mss.edus.si/katis/Uvodna.aspx>). Vrtce in šole na začetku šolskega leta in vsaj še enkrat med šolskim letom dodatno informiramo s ponudbo aktualnih izobraževanj po elektronski pošti. V CPI se povezujemo in sodelujemo tudi z drugimi izvajalci izobraževanj v okolju (npr. KC UM). Za povpraševanja po izobraževanjih smo dostopni po telefonu, e-pošti in tudi osebno v pisarni CPI.

1.4.8 Programi, deli programov ali predmeti, ki se izvajajo v tujem jeziku

V študijskem letu 2020/21 smo prihodnim študentom Erasmus ponudili 125 učnih enot, izbranih in izvedenih je bilo 53. Približno tretjino učnih enot smo izvedli v obliki posebne izvedbe predavanj ali vaj, prilagojenih študentom na mobilnosti, ostale pa v obliki konzultacij. Vse posamezne učne enote za tuje študente na mobilnosti smo izvajali v angleščini. Informacije o učnih enotah, ki jih v posameznem letu izvajamo za prihodne študente v angleščini, so na voljo na spletni povezavi v dokumentu List of subjects for incoming students <https://PEF.um.si/en/international/erasum-mobility-for-students/apply-for-erasmus-studies/>.

Pri izvedbi študijskega procesa so sodelovali 4 izvajalci iz mednarodnega okolja, vsi v sklopu projekta Krajša in daljša gostovanja tujih gostujočih visokošolskih učiteljev in strokovnjakov na Univerzi v Mariboru 2019–2022: decembra 2020 (profesorica iz Črne gore), marca 2021 (profesor iz Črne gore in profesorica iz Srbije) in aprila 2021 (profesorica iz Srbije).

1.4.9 Praktično izobraževanje študentov

Praktično usposabljanje študentov na UM PEF je organizirano kot opazovalna, uvajalna, integrirana in strnjena oblika dela. Integrirana oblika dela pomeni tedensko prisotnost študenta v izbrani vzgojno-

izobraževalni instituciji, strnjena oblika pa enkrat letno daljše strnjeno obdobje v izbrani vzgojno-izobraževalni instituciji. Integrirana praksa poteka v vseh letnikih študija, strnjena le v višjih letnikih posameznih študijskih programov. Praktično usposabljanje poteka za vse študente vseh študijskih programov na 1. in 2. stopnji študija. Natančne informacije so dostopne na spletni strani fakultete v okviru predstavitve posameznih študijskih programov: <https://PEF.um.si/studij/>. Podrobna navodila o pedagoški praksi in navodila za potrebe izvajanja pedagoške prakse imajo študentje in zaposleni tudi na portalu UM eŠtudij znotraj posameznih učnih enot. Nosilci učnih enot praktičnega usposabljanja so habilitirani visokošolski učitelji. Zadovoljstvo udeležencev praktičnega usposabljanja presojamo neposredno preko rednih stikov didaktikov, ki spremljajo študente na nastopih, z vzgojitelji in učitelji, pri katerih se nastopi izvajajo, kot tudi z ravnateljci šol. Posreden stik z vzgojitelji in učitelji mentorji imamo preko dokumentacije (dnevnikov prakse, ocenjevalnih listov, mnenj mentorjev ipd.). Povratne informacije tako pridobivamo na formalni in neformalni ravni.

Del ankete o zadovoljstvu s študijem, ki jo izvaja UM, se vsebinsko nanaša tudi na praktično usposabljanje. Na fakulteti smo izvedli tudi anketo o praktičnem usposabljanju 2020/21. Rezultati obeh anket so vključeni v samoevalvacijska poročila študijskih programov, v katerih vodje študijskih programov spremljajo stanje in po potrebi predlagajo ukrepe na nivoju zagotavljanja kakovosti študijskega programa.

Za namen praktičnega usposabljanja študentov Pedagoške fakultete UM ter udeležencev študijskih programov za izpopolnjevanje je Pedagoška fakulteta UM študijskem letu 2020/21 sodelovala s številnimi vzgojno-izobraževalnimi ustanovami po vsej Sloveniji (vrtci, osnovne šole, srednje šole, glasbene šole, konservatoriji, andragoški zavodi, športnimi klubi itd.).

Praktično usposabljanje (opazovalna praksa, uvajalna praksa, integrirana praksa ter strnjena pedagoška praksa) je prav tako sestavni del študijskih programov za izpopolnjevanje (PAI in ZGUČAN). Udeleženci študijskih programov za izpopolnjevanje (PAI in ZGUČAN) praktično usposabljanje izvajajo na izbranih vzgojno-izobraževalnih ustanovah (osnovne in srednje šole, glasbene šole, andragoški zavodi, višje šole itd.), s katerimi ima Pedagoška fakulteta UM podpisan sporazum o sodelovanju. V študijskem letu 2020/21 smo tako pri izvedbi praktičnega usposabljanja sodelovali z 28 vzgojno-izobraževalnimi ustanovami po vsej Sloveniji. Pripadniki Slovenske vojske so praktično usposabljanje opravljali v šolah Ministrstva za obrambo Republike Slovenije oz. enotah Slovenske vojske. Zaradi epidemioloških razmer, smo izvedbo praktičnega usposabljanja po potrebi prilagajali izrednim razmeram.

Zaradi epidemioloških razmer v študijskem letu 2020/21, se je izvedba praktičnega usposabljanja študentov in udeležencev študijskih programov za izpopolnjevanja prilagodila nastalim izrednim razmeram. Študenti študijskih programov PEF in udeleženci študijskih programov za izpopolnjevanje so del praktičnega usposabljanja opravili v sodelovanju z učiteljem mentorjem in učenci na daljavo. Študenti in udeleženci študijskih programov za izpopolnjevanje so po navodilih mentorja pripravili vsa potrebna gradiva za izvajanje pouka na daljavo ter pri sami izvedbi pouka na daljavo tudi sodelovali. Prav tako v skladu z dogovorom in navodili mentorjev so nudili učencem individualno učno pomoč na daljavo. Zaradi nastalih izrednih razmer, je bilo študentom omogočeno, da strnjeno praktično usposabljanje izvedejo v daljšem časovnem obdobju, kot je bilo le-to načrtovano s študijskih koledarjem, in po delih. Študentom je bilo omogočeno tudi aktivno sodelovanje v izobraževalni podporni točki www.razlagamo.si, pri čemer se jim je lahko del praktičnega usposabljanja, na podlagi priložene dokumentacije, priznal.

1.5 Znanstvenoraziskovalna, umetniška in strokovna dejavnost

[V poglavju 1.5 se zajema podatke zadnjega zaključenega koledarskega leta]

1.5.1 Uspešnost znanstvenoraziskovalnega dela

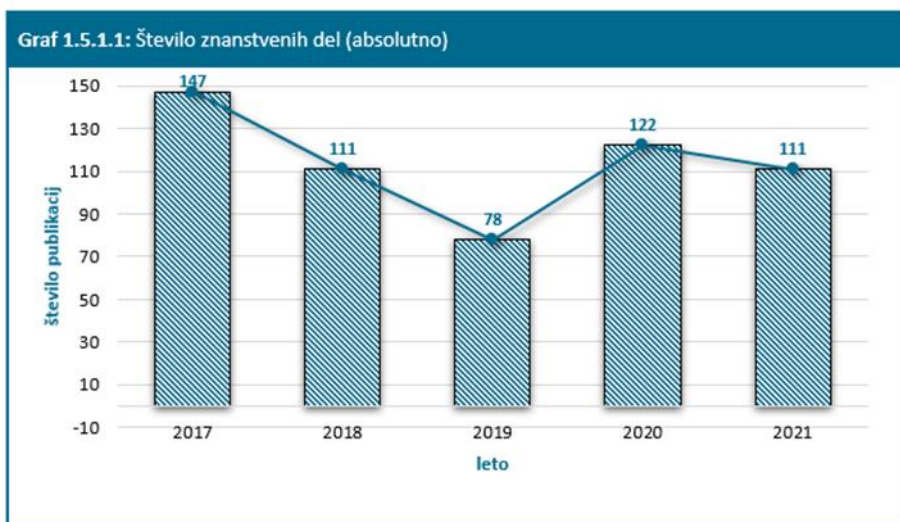
Pedagoška fakulteta UM je imela v bazo SICRIS v letu 2021 vpisanih 5 raziskovalnih skupin in 51 raziskovalcev. V študijskem letu 2020/21 je UM PEF:

- bila nosilka raziskovalnega projekta J5-9328, Izobraževanje učiteljev kot dejavnik zagotavljanja kakovostnega vseživljenjskega učenja v učeči se družbi / v družbi hitrih družbeno – gospodarskih sprememb in negotove prihodnosti,
- sodelovala v štirih raziskovalnih projektih,
- sodelovala v treh raziskovalnih programih in
- sodelovala v enem ciljnem raziskovalnem projektu.

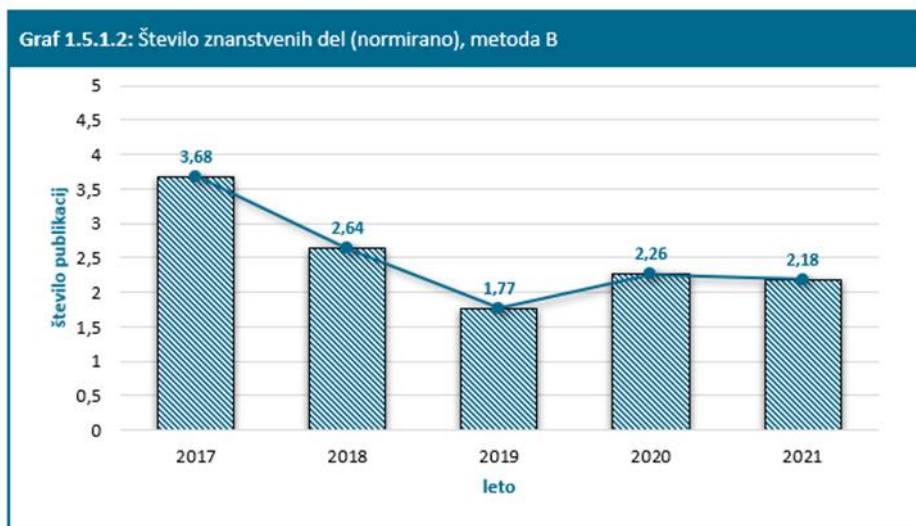
V raziskovalnih programih in projektih je izvedla 2.700 raziskovalnih ur (1,59 FTE).

V nadaljevanju predstavljamo analizo znanstvenoraziskovalnega dela absolutno in normirano v skladu z načinom B: glede na število raziskovalcev, evidentiranih pri ARRS, izraženo v številu oseb, pri čemer se vsak posameznik zajame kot 1 oseba (enota) ne glede na dejanski obseg zaposlitve (pedagoški in/ali raziskovalni) posameznika pri RO.

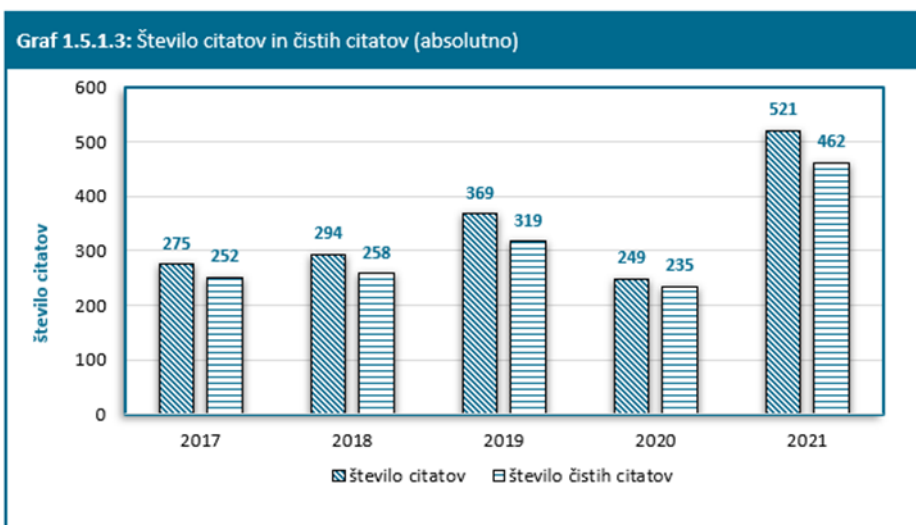
Leta 2021 so raziskovalci UM PEF objavili 111 znanstvenih del, kar je nekaj manj kot leta 2020, a več kot leta 2019 in na isti ravni kot leta 2018 (Priloga: [P k SEP 21 1.5.1 ZR uspešnost po oddelkih](#)).



Število znanstvenih del na osebo je skoraj enako kot leta 2020.

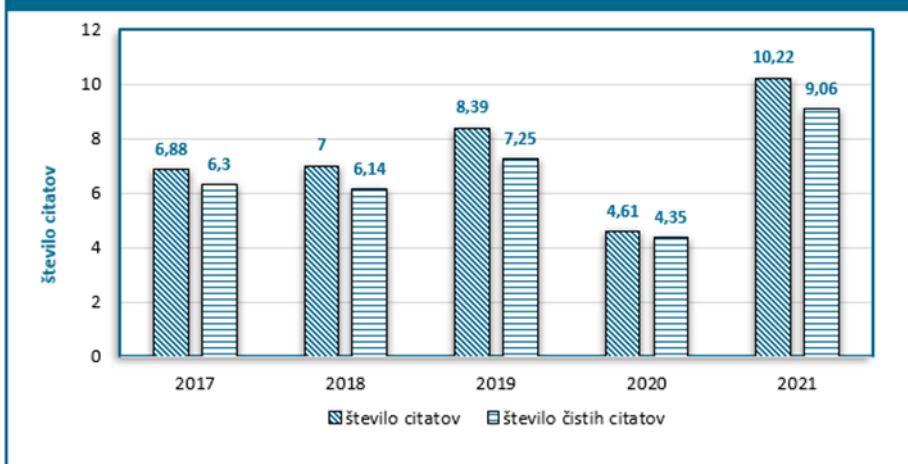


Na področju števila citatov in čistih citatov opazimo bistveno boljše rezultate kot prejšnja leta. K višjemu številu citatov v določeni meri prispeva delovna doba raziskovalcev in usmeritve h kakovostnejšim objavam, ki jih UM PEF spodbuja s sofinanciranjem objav, karakteriziranih kot A' in A'' (sklepa Poslovnega odbora UM PEF, 5. 5. 2021 in 19. 5. 2021).



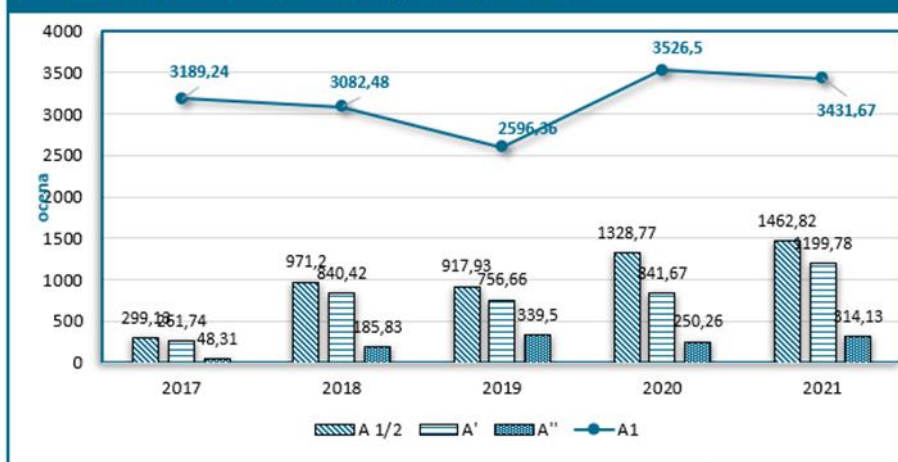
Višjo citiranost potrdi tudi izračun na osebo - tudi ta je višja kot v preteklih 4 letih.

Graf 1.5.1.4: Število citatov in čistih citatov (normirano), metoda B

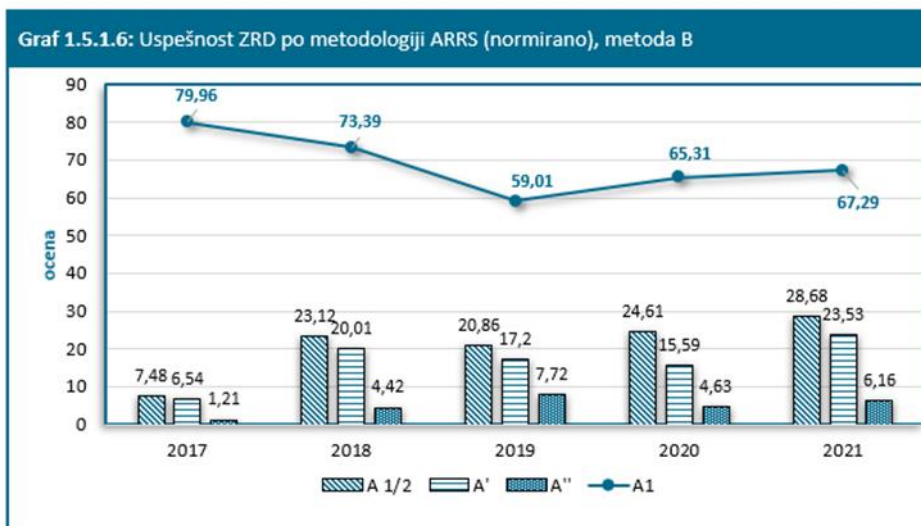


Kvantitativna ocena ZRD pokaže, da smo v letu 2021 po točkah A1/2, A' in A'' uspešnejši kot v preteklih letih, nekaj nižja je le vrednost točk A1.

Graf 1.5.1.5: Uspešnost ZRD po metodologiji ARRS (absolutno)



Analiza uspešnosti na osebo pa pokaže, da smo ZR uspešnejši kot v preteklih dveh letih.



V nadaljevanju predstavljamo znanstvenoraziskovalno uspešnost po oddelkih v letu 2021. Upoštevani so raziskovalci, vpisani v bazo SICRIS, ki se habilitirajo po znanstvenih merilih.

Po absolutno doseženih točkah je raziskovalno najbolj uspešen Oddelek za razredni pouk (1.852,94 tč.), sledita mu Oddelek za temeljne pedagoške predmete (659,91 tč.) in Oddelek za predšolsko vzgojo (576,48 tč.).

2021															
Oddelek	Št. oseb	FTE	Usp. tč.	A''	A'	A ^{1/2}	A ₁	CI10	CI _{max}	h-indeks	A ₂₂	A ₂₁	A ₂₂	A ₂₄₆	A ₂
Oddelek za razredni pouk	23	20,62	1.852,94	162,93	462,37	961,34	6,00	2.914,00	569,00	82,00	0,43	0,91	0,20	0,01	1,56
Oddelek za predšolsko vzgojo	12	13,06	576,48	0,00	301,61	401,61	1,99	208,00	94,00	18,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Oddelek za likovno umetnost	3	3,10	481,04	151,20	244,00	324,00	1,75	31,00	8,00	5,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Oddelek za glasbo	2	2,00	436,47	0,00	252,80	372,80	1,59	17,00	6,00	4,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Oddelek za športno treniranje	1	1,15	15,69	0,00	0,00	13,33	0,05	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Oddelek za temeljne pedagoške predmete	9	9,74	659,91	0,00	0,00	320,00	1,97	366,00	146,00	25,00	0,00	0,10	0,02	0,00	0,13
Znanstveni inštitut	1	0,13	161,57	0,00	98,98	143,07	0,60	20,00	6,00	3,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Skupaj	51	49,80	4.184,10	314,13	1.359,76	2.536,15	13,95				0,43	1,01	0,22	0,01	1,69

Preračun na en FTE pa pokaže, da je raziskovalno najuspešnejša enota Znanstveni inštitut, kjer so za raziskovalno delo zaposleni raziskovalci, ki delajo samo na projektih (1.267,22 tč. / 1 FTE). Leta 2021 je bila tam zaposlena 1 oseba v skupnem deležu 0,13 FTE.

Ker se SICRIS točke vsakemu raziskovalcu prištevajo v celoti, je videti, kot da je Znanstveni inštitut raziskovalno najmočnejša enota.

Analiza uspešnosti oddelkov pokaže, da je raziskovalno najmočnejši Oddelek za glasbo z dvema raziskovalcema, sledi Oddelek za likovno umetnost s tremi, nato Oddelek za razredni pouk, Oddelek za temeljne pedagoške predmete, Oddelek za predšolsko vzgojo in Oddelek za športno treniranje. Preračun točk na osebo pokaže isto sliko pri vrstnem redu oddelkov.

2021		
Oddelek	Dosež točke na 1 FTE	Dosež točke osebo
Oddelek za razredni pouk	89,87	80,56
Oddelek za predšolsko vzgojo	44,15	48,04
Oddelek za likovno umetnost	155,17	160,35
Oddelek za glasbo	218,24	218,24
Oddelek za športno treniranje	13,64	15,69
Oddelek za temeljne pedagoške predmete	67,74	73,32
Znanstveni inštitut	1.267,22	161,57

1.5.2 Predstavitev uspešnosti umetniškega dela

Sodelavci UM PEF, ki delujejo na umetniškem področju, so leta 2021 izvedli 119 umetniških del, dogodkov oz. aktivnosti doma in v tujini, kar je za 12 več kot leta 2020 (Priloga: [P k SEP 21 1.5.2 Predstavitev uspešnosti umetniškega dela](#)):

- 44 razstav likovnih del, nastopov in koncertov ter izvedb skladb visokošolskih učiteljev na nacionalni ravni,
- 29 razstav likovnih del, nastopov in koncertov visokošolskih učiteljev na mednarodni ravni,
- 18 aktivnih članstev v nacionalnih in mednarodnih združenjih,
- 8 žiriranj profesorjev na likovnih in glasbenih dogodkih doma in v tujini,
- 19 sodelovanj z domačimi in tujimi strokovnjaki in združenji,
- 1 delovanje v Umetniškem observatoriju Rektorske konference.

V nadaljevanju predstavljamo rezultate umetniškega dela Oddelka za glasbo in oddelka za likovno umetnost.

Oddetek za glasbo

Umetniško delovanje univerzitetnih profesorjev na Oddelku za glasbo, habilitiranih na področju umetnosti, se zrcali skozi neposredno vpetost v kulturno dogajanje doma in tudi širše, v mednarodnem prostoru. O tem pričajo številni odmevni uspehi v okviru mednarodnih in domačih zborovskih tekmovanj, izvedb naročenih del s strani uglednih festivalov in umetniških institucij, članstvo v žirijah pomembnih mednarodnih tekmovanj, koncerti in podobno. Ustvarja se vtis, da je skozi novo zaposlitev na področju kompozicije in teoretičnih predmetov, oddetek preko doc. Nine Šenk Kosem v smislu ugleda in tudi mednarodne prepoznavnosti v leti 2021 veliko pridobil.

Članice in člani oddelka za glasbo, tudi sami, kot nosilci uglednih domačih in mednarodnih nagrad in priznanj, med drugim dveh nagrad Prešernovega sklada in hkrati tudi dveh prvih nagrad na tekmovanju v operni kompoziciji »Johann Joseph Fux« v Grazu, leta 2000 in 2020 obeh zaposlenih na področju kompozicijskih predmetov, ves čas skrbijo za umetniški razvoj in ustvarjalnost študentov v smislu njihovega vključevanja v različne projekte, povezane z ustvarjalnostjo študentov in z njihovim vključevanjem v kulturno življenje matičnega okolja. Umetniška dejavnost študentov Oddelka za glasbo se uresničuje v obliki najrazličnejših aktivnosti in projektov v smislu zborovskih tekmovanj in koncertnih turnej, sodelovanje na pomembnih glasbenih festivalih, koncertne nastope znotraj univerze in druge in skozi vsakoletne produkcije Oddelka. Njihove aktivnosti na umetniškem področju so v javnosti zapažene in pogosto nagrajene.

V smislu vrednotenja umetniških dosežkov študentov v povezavi z aktivnostmi Oddelka za glasbo bi izpostavil vključevanje naših študentov v delovanje Akademskega pevskega zbora Maribor in uspešno vključevanje Dekliškega pevskega zbora Pedagoške fakultete, pod vodstvom doc. Tadeje Vulc, v mednarodno zborovsko dogajanje.

Zaradi pandemije v letu 2020 nekoliko ohromljena umetniška dejavnost članov Oddelka za glasbo je v letu 2021 spet zaživela. Resda se posledice omenjene pandemije še odražajo na vseh nivojih javnega življenja, vendar je predvsem ustvarjalna plat umetniških kadrov na oddelku prišla ponovno do izraza v letu 2021. Nekaj del oziroma projektov se je še v glavnem predstavljalo v okrnjeni obliki ali pa se je prestavilo v spletno okolje, vendar pa smo bili večinoma spet priča navdušujočih izvedb novih del članic in članov oddelka in odmevnih koncertnih dogodkov članic in članov oddelka. Kot že prej omenjeno, se je mednarodna odmevnost umetniškega delovanja skozi zaposlitev doc. Nine Šenk Kosem močno povečala.

Red. prof. mag. Tomaž Svete, s strani stroke in kulturne javnosti prepoznani kot vodilni slovenski operni skladatelj, je napisal svojo 11. opero Svetovna praižvedba moje 11. opere *Hiša usmiljenja*, ki je doživela svetovno praižvedbo v Linhartovi dvorani Cankarjevega doma v Ljubljani, 23.10.2021, s ponovitvami 24.10. ravno tam in 28.10.2021 v Hiši kulture v Celju (izvajalci: Ansambel Slovenskega Komornega Glasbenega Gledališča, Eva Hribernik, režija, Jaro Ješe, scenografija, Simon Dvoršak, dirigent.) Ob tem velja posebej omeniti, da gre v primeru Simona Dvoršaka, uveljavljenega dirigenta in prodekana za umetniško dejavnost na Akademiji za glasbo v Ljubljani, za diplomanta našega Oddelka. Hkrati so njegova dela letos doživela krstne izvedbe še na dveh pomembnih festivalih kot na Slovenskih glasbenih dnevih 2021 (*Divertimento, Rhizôme*) in na festivalu Carinthischer Sommer 2021 (*Rot-Weiss-Blau*)

Doc. Nina Šenk Kosem velja za eno najbolj uveljavljenih skladateljic svoje generacije v svetovnem merilu. Tako je izvedbe doživelo v letu 2021 preko 30 njenih skladb na festivalih v Sloveniji, Avstriji, Nemčiji, Veliki Britaniji, Franciji, Belgiji, ZDA, na Poljskem in Hrvaškem, pri čemer bi veljalo posebej izpostaviti krstne izvedbe skladb in *Spreminjanje* za orkester na abonmaju orkestra Slovenske filharmonije v Cankarjevem domu v Ljubljani in Krstna izvedba skladbe za ansambel *Stump the Guesser* na festivalu sodobne glasbe Acht Brücken Köln, v izvedbi Ensemble Musikfabrik.

Doc. Tadeja Vulc predstavlja na Oddelku za glasbo obe veji, ustvarjalno in poustvarjalno. Tako je bila v letu 2021 v sodelovanju s Slovensko filharmonijo in Zvezo Glasbene mladine Slovenije krstno izvedena njena skladba *Zgodba o ---*, nadalje njen Credo na koncertu zbora Coro giovanile: Teatro dal Verme, Milano, skladba *In je krog* na koncertu Akademskega pevskega zbora Maribor v dvorani Union Maribor ter *Sine sole nihil sum*, izvedba skladbe na koncertu Europa Cantat 2021 v Gallusovi dvorani Cankarjevega doma. Na vseh omenjenih zborovskih dogodkih je tudi nastopila v vlogi dirigentke. V letu 2021 so beležili pomembne nastope tudi naši predavatelji instrumentalne in komorne igre.

Red. prof. Žarko Ignjatović in izr. prof. Slavko Kovačič sta tudi v letu 2021 nadaljevala tradicijo uspešnega medsebojnega sodelovanja, ki se je odrazilo v izdaji zgoščenke *Duo Clarguitar* pri založbi Classica Slovenica, nadalje v koncertih Duo Clarguitar v okviru *10th ECA Clarinet Festival, University Concert Hall, Győr*, na Madžarskem. Žarko Ignjatović je v okviru komornih koncertov v sodelovanju z baritonistom Lucasom Somozo Ostercem nastopil med drugim tudi v Slovenj Gradcu in v Budimpešti, izr. prof. Slavko Kovačič pa je imel tega leta še odmevne koncerte kot na primer *Koncert Seksteta klarinetov PanArs in violinistke Anje Bukovec, Vsa ta glasba!* Koncert v okviru 13. festivala *Junij v Ljubljani* ter *Gala concert, The World Liberation Clarinet Ensemble and Giovanni Mattaliano*, zaključni

koncert desetega *ECA Clarinet Festivala, Richter Terem, Győr* na Madžarskem. Cveto Kobal je nastopil s pianistom Jakšo Zlatarjem na *Koncertu klasične glasbe* v Evangeličanski cerkvi v Murski Soboti in na večih koncertih s skupino Laibach v Sloveniji, Avstriji in Nemčiji.

Celotno sliko uspešnega umetniškega delovanja Oddelka za glasbo zaokroži bogata koncertna dejavnost izr. prof. Adriane Magdovski. Tako je sodelovala kot pianistka na več koncertih komornega zbora Hugo Wolf, kot predavateljica na mojstrskih tečajih Crescendo Summer Institute Festival and Masterclasses v Tokaju na Madžarskem ter kot solistka s priredbo *Hrestača* Čajkovskega v Mariboru in v Nemčiji.

V smislu vrednotenja umetniškega delovanja na Oddelku za glasbo, tako v letu 2021 kot na splošno, velja omeniti, da se oddelek lahko ponaša z vodilnim slovenskim opernim skladateljem, ki je v letu 2021 doživel krstno izvedbo svoje 11. opere, kar velja za unikum v zgodovini slovenske glasbe vseh časov, polega tega še svetovne izvedbe enega orkestrskega, zborovskega in solističnega dela, doma in na tujem, da velja doc. Nina Šenk Kosem za eno vodilnih skladateljic svoje generacije v svetovnem merilu, da je 30 njenih del doživelo leta 2021 izvedbe doma in na tujem, med drugim svetovno praizvedbo enega dela za orkester in enega za ansambel. Oba sodelavca na Oddelku za glasbo sta prejemnika nagrade Prešernovega sklada in tudi nagrad na opernem tekmovanju »Johann Josphe Fux« v Grazu leta 2000 (Svete) in 2020 (Šenk). Predvsem na področju zborovske glasbe velja doc. Tadeja Vulc za eno vodilnih umetnic, skladateljic in dirigentk, v domačih in tudi mednarodnih okvirih. Naši instrumentalisti, vključno s pianistko Adriano Magdovski se tudi v letu 2021 ponašajo z vrsto odmevnih koncertnih dosežkov v Sloveniji, Avstriji, Nemčiji in na Madžarskem. Nikoli do sedaj ni bilo na samem oddelku in tudi v mestu Maribor prisotno tako močnega umetniškega potenciala.

Oddelek za likovno umetnost

Umetniško delovanje univerzitetnih profesorjev, ki so habilitirani na področju umetnosti in ustvarjalno delujejo v umetniškem miljeju, je razvidno iz številnih javnih projektov in predstavitev, ki so jih realizirali v domačem in mednarodnem okolju.

Omeniti velja tudi številne umetniške projekte na Oddelku za likovno umetnost, ki so povezani z ustvarjalnostjo študentov. Zato je Oddelek za likovno umetnost na umetniškem področju eden najbolj aktivnih oddelkov na Univerzi v Mariboru. Ustvarjalno delo študentov je vsako leto predstavljeno znotraj dveh semestralnih razstav in projekta tematske razstave v galeriji Media Nox, ki je namenjena ustvarjalnosti mladih.

Delovanje Oddelka za likovno umetnost je tudi v letu 2021 potekalo drugače kot v prejšnjih letih, zaradi objektivnih okoliščin povezanih z epidemijo. Kljub temu smo zabeležili nekaj vidnih dosežkov, ki jih želimo izpostaviti v nadaljevanju.

Z vidika promocije Oddelka za likovno umetnost, Pedagoške fakultete in Univerze v Mariboru izpostavljamo skupinsko razstavo umetniških del profesorjev iz Oddelka za likovno umetnost v Podreccovi dvorani rektorata Univerze v Mariboru.

GOLIJA, Darko (umetnik), GRAJFONER, Samuel (umetnik), KRAŠNA, Anka (umetnik), RIMELE, Oto (umetnik), VARL, Petra (umetnik), ZIDAR, Dušan (umetnik). Razstava umetniških del profesorjev iz Oddelka za likovno umetnost : Podreccova dvorana rektorata Univerze v Mariboru, 29. september 2021. [COBISS.SI-ID 84223491]

Posebej lahko izpostavimo tudi naslednje pomembne projekte in dogodke:

Oto Rimele vključen v četrto knjigo serije Top 10 Contemporary Artists (STA: Oto Rimele vključen v publikacijo Top 10 Contemporary Artists

<https://www.sta.si/2969738/oto-rimele-vkljucen-v-publikacijo-top-10-contemporary-artists>).

Projekt Petre Varl Prostor v dveh dejanjih, ob katerem je v okviru hrvaškega Muzeja Lapidarium izšla tudi knjiga. Dogodek je bil medijsko zelo odmeven.

1.5.3 Nacionalni raziskovalni programi, projekti in mladi raziskovalci

V letu 2021 je bila UM PEF nosilka enega raziskovalnega projekta, sodelovala pa je še v štirih raziskovalnih projektih, v treh raziskovalnih programih in v enem ciljnem raziskovalnem projektu (Priloga: [P k SEP 21 1.5.3 ARRS projekti v 2021](#)).



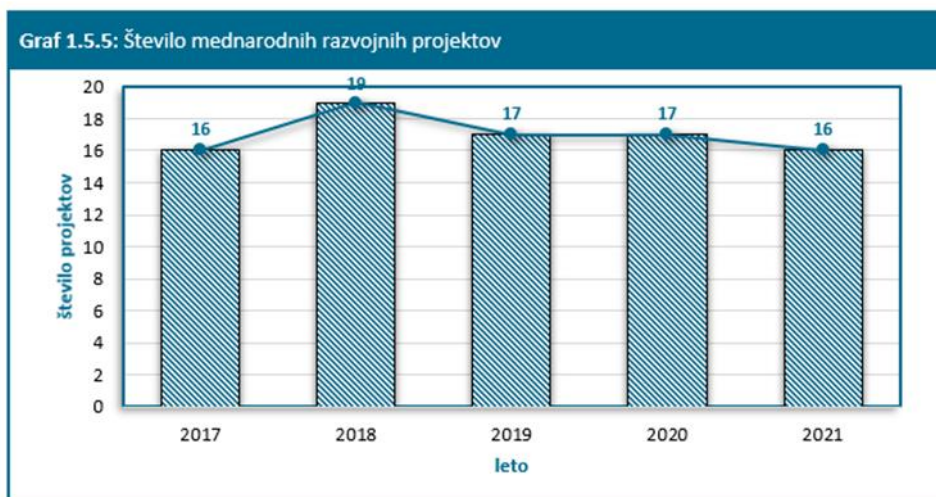
V teh projektih je sodelovalo 18 raziskovalcev, največ rednih profesorjev, docentov in izrednih profesorjev.

1.5.4 Mednarodni raziskovalni projekti

UM PEF v letu 2021 ni imela mednarodnih raziskovalnih projektov.

1.5.5 Mednarodni razvojni projekti

V letu 2020 je UM PEF sodelovala v 16 mednarodnih razvojnih projektih, v šestih, sofinanciranih iz programa Erasmus +, v osmih, sofinanciranih iz Evropskega socialnega sklada, v enem, sofinanciranem iz Evropskega sklada za regionalni razvoj, in v enem iz programa Horizon 2020 (Noč raziskovalcev). Sodelovala je tudi v dveh CEEPUS mrežah (CIII-HU-0028-11-1718 - Active Methods in Teaching and Learning Mathematics and Informatics in Mreža HR-1005 Educational Systems in Central Europe).



V vseh aktivnih projektih v letu 2021 je sodelovalo 61 zaposlenih (50 pedagoških in 11 nepedagoških delavcev (Priloga: [P k SEP 21 1.5.5 Mednarodni razvojni projekti 2021](#)).

Seznam projektov v obdobju 2017-2021 je v prilogi (Priloga: [P k SEP 1.5.5: Mednarodni razvojni projekti 2017-2021](#)).

V letu 2021 smo izvajali tudi 3 projekte, sofinancirane iz nacionalnih sredstev (Priloga: [P k SEP 21 1.5.5 Drugi projekti](#)) v 2021:

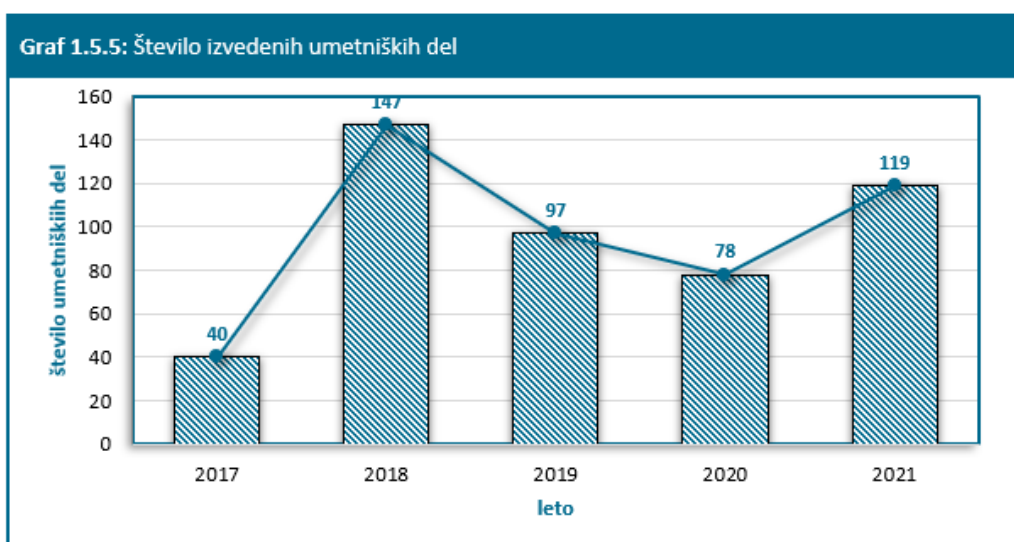
1. Nacionalna evalvacijska študija »Analiza primernosti uporabe številčnega ocenjevanja področij športa, glasbene in likovne umetnosti«; trajanje od 1. 9. 2020 do 19. 8. 2022. Financer: Javni raziskovalni zavod PEDAGOŠKI INŠTITUT.
2. Gostovanje slovenske profesorice dr. Manje Klemenčič, Javni štipendijski, razvojni, invalidski in preživninski sklad RS iz Javnega razpisa sofinanciranja gostovanj na slovenskih visokošolskih zavodih za leto 2021 (300. javni razpis), 1. do 31. 7. 2021: Pedagoško raziskovanje; Delavnica za doktorske študente kot del priprave njihovih doktorskih disertacij, Delavnica za asistente in doktorske študente pri pisanju znanstvenih člankov, Delavnica za pedagoško usposabljanje asistentov.
3. Nacionalna evalvacijska študija z naslovom »Analiza potreb, pogojev in možnosti obveznega vključevanja otrok v enega izmed programov predšolske vzgoje z vidika zmanjševanja socialne, ekonomske in kulturne neenakosti, oktober 2021 do november 2023.

V teh projektih je sodelovalo 16 zaposlenih na UM PEF.

V vseh aktivnih mednarodnih in drugih projektih v letu 2021 je skupaj sodelovalo 66 oseb, največ rednih profesorjev in docentov.

Naziv	Sodelovanje v mednarodnih projektih	Sodelovanje v drugih projektih	Skupaj
Predavatelj	1	1	2
Višji predavatelj	1	0	1
Asistent	5	4	9
Docent	14	6	20
Izredni profesor	12	2	14
Redni profesor	17	3	20
Skupaj	50	16	66

Sodelavci UM PEF, ki delujejo na umetniškem področju, so leta 2021 izvedli 119 umetniških del, dogodkov oz. aktivnosti doma in v tujini.



1.5.6 Organizacija konferenc in strokovnih srečanj

UM PEF je v zadnjih v obdobju od 2017 do 2021 organizirala in izvedla 5 znanstvenih posvetov oz. konferenc. Med 30. 9. in 1. 10. 2021 je izvedla Mednarodno znanstveno konferenco z naslovom Perspektive razvoja izobraževanja učiteljev, ki se je je udeležilo več kot 110 domačih in tujih udeležencev. V sklopu konference je nastal zbornik povzetkov, v letu 2022 pa je načrtovana še monografija s prispevki.

Na UM PEF smo 3. 6. 2022 na daljavo izvedli tudi posvet v sklopu projekta INOVUP, ki se ga je udeležilo skoraj 140 udeležencev.

UM PEF je v tem letu kot soorganizator sodelovala še pri mednarodni konferenci Otrok v gibanju ter pri dveh posvetih, Dobre pedagoške prakse za spodbujanje študijske zavzetosti v akademski skupnosti in Visokošolsko izobraževanje skozi umetniško izkušnjo.

1.5.7 Vključevanje rezultatov znanstvenoraziskovalnega, umetniškega oz. strokovnega dela v izobraževalni proces

Študenti dodiplomskega in podiplomskega študija, ki sodelujejo v znanstveno-raziskovalnem delu, umetniškem ustvarjanju in drugih dejavnostih, s svojim delom prispevajo k obogatitvi in nadgradnji samih študijskih programov.

Spoznanja, do katerih pridejo skozi lastno raziskovalno delo ob sodelovanju s pedagoškimi delavci fakultete, lahko aktivno predstavijo na različnih konferencah, razstavah, koncertih, pa tudi pri samem pedagoškem delu. Zaradi epidemije v lanskem letu je bilo manj konferenc, tudi manj koncertov in razstav. Vse to je precej vplivalo na možnost sodelovanja, kasneje tudi možnost skupnih objav.

Prav tako študentje svoje delo predstavljajo pri posameznih predmetih v okviru seminarskih vaj kot pripravljene in javno predstavljene seminarske naloge, projektna dela in druge aktivne oblike, njihove ugotovitve pa na podlagi predhodnih javnih objav v različnih publikacij profesorji vključujejo tudi v posodabljanje učnih načrtov. V zadnjem obdobju je bilo na ravni fakultete izdanih 9 soavtorstev prispevkov s študenti, kakor tudi izvedenih nekaj umetniških dogodkov, kot so razstave, koncerti študentov na Oddelku za glasbo in likovno umetnost. Študenti Oddelka za športno treniranje pa so izjemno uspešni pri športnih dosežkih, kot tekmovalci in v vlogi trenerjev.

1.6 PREDNOSTI

- Poslanstvo UM PEF smiselno dopolnjuje poslanstvo UM na specifičnih področjih dejavnosti Pedagoške fakultete UM.
- Pripravljen osnutek dokumenta Strateški razvojni načrt Pedagoške fakultete UM 2022-2030.
- Ustanovljena posebna komisija za proučitev strateških dokumentov in posodobitev poslanstva in vizije ter slogana Pedagoške fakultete UM.
- Vsakoletna izvedba evalvacije strateških ciljev v celotnem akreditacijskem obdobju UM.
- Zadnja evalvacija, opravljena v marcu 2021, je pokazala na ohranjanje doseženega stanja ali napredek na vseh področjih delovanja UM PEF.
- Vsi študijski programi, ki jih izvaja UM PEF, so mednarodno primerljivi, kar je bilo izkazano pri akreditaciji oz. reakreditaciji programov.
- Primerljivost študijskih programov UM PEF s primerljivimi institucijami v Sloveniji, zaradi enotnih akreditacijskih meril.
- Sodelovanje s številnimi zunanjimi partnerji pri uresničevanju strateških ciljev.
- Spremljanje zaposljivosti visokošolskih diplomantov iz eVŠ (Evidenčni in analitski informacijski sistem visokega šolstva v Republiki Sloveniji).
- Narašča skupno število diplomantov.
- Bogata umetniška aktivnost v sodelovanju z drugimi institucijami v slovenskem in mednarodnem prostoru (nastopi, koncerti, razstave ...).
- Sodelovanje s športnimi klubi.
- Sodelovanje s šolami in zavodi, ki izobražujejo otroke s posebnimi potrebami.
- V okviru PAI (Pedagoško-andragoško izobraževanje) sodelovanje z vzgojno-izobraževalnimi ustanovami (osnovne šole, srednje šole, andragoški zavodi, ljudske univerze ter višje šole).
- Zaključna faza spremembe študijskega programa Razredni pouk v enoviti magistrski študij.
- Aktivno izvajanje študijskega programa Edukacijske vede, ki je vključen v Doktorsko šolo UM.

- Promocijska dejavnosti fakultete se je prilagodila glede na razmere (npr. Informativni dnevi na daljavo).
- Vključevanje v mednarodni prostor, in sicer v institucionalno članstvo v mednarodnih visokošolskih organizacijah, v aktivnosti pri navezovanju in vzdrževanju mednarodnih stikov in vključevanju v delo mednarodnih visokošolskih organizacij.
- UM PEF je močno vpeta v aktualno domače družbeno okolje in prispeva k družbenemu in kulturnemu razvoju.
- Visokošolski učitelji, sodelavci in koordinatorji pedagoške prakse na fakulteti so vzpostavili številne stike z osnovnimi in srednjimi šolami v različnih krajih po Sloveniji.
- Fakulteta redno sodeluje tudi z Ministrstvom za izobraževanje, znanost, kulturo in šport, Zavodom RS za šolstvo, in Kariernim centrom Univerze v Mariboru.
- V povprečju je prehodnost v študijskem letu 2020/21 na vseh študijskih programih 1. in 2. stopnje, ki se izvajajo kot redna oblika študija, visoka.
- V primerjalnem obdobju se prehodnost izrednih študentov nekoliko povečuje.
- V letu 2021 je bila izvedena prenova vseh učnih načrtov po celotni vertikali.
- Ustreznost pridobljenih kompetenc (oz. učnih izidov) po celotni vertikali spremljamo preko študentske ankete.
- Iz rezultatov ankete je mogoče razbrati, da se študentje UM PEF na svojem strokovnem področju počutijo bolj kompetentne kot se počutijo njihovi kolegi na svojih strokovnih področjih povprečno na celotni UM.
- Diplomanti Pedagoške fakultete Univerze v Mariboru imajo možnost nadaljnega izobraževanja in izpopolnjevanja v okviru Centra za pedagoško izobraževanje in strokovno izpopolnjevanje.
- CPI ponuja študijski program za izpopolnjevanje Pedagoško-andragoško izobraževanje (PAI).
- V okviru CPI Izvedba individualnih in skupinskih kariernih svetovanj, izvedba različnih dogodkov s področja karijerne orientacije.
- V študijskem letu 2020/21 smo prihodnim študentom Erasmus ponudili 125 učnih enot.
- Na UM PEF beležimo velik interes za vpis na študijske programe, ki jih izvajamo.
- Zadovoljstvo študentov s študijem, izraženo v študentski anketi, je visoko.
- Na UM PEF redno sodelujemo z zunanjimi strokovnjaki oz. gostujočimi profesorji. Prizadevamo si za doseg stanja pred epidemijo.
- Alumni klub UM PEF deluje od leta 2015. Število članov se povečuje.
- Dobro organizirano praktično usposabljanje študentov na UM PEF po vertikali kot opazovalna, uvajalna, integrirana in strnjena oblika dela.
- Za namen praktičnega usposabljanja študentov Pedagoške fakultete UM ter udeležencev študijskih programov za izpopolnjevanje je Pedagoška fakulteta UM študijskem letu 2020/21 sodelovala s številnimi vzgojno-izobraževalnimi ustanovami po vsej Sloveniji (vrtci, osnovne šole, srednje šole, glasbene šole, konservatoriji, andragoški zavodi itd.). Izvedba je bila prilagojena epidemiološki situaciji (na daljavo).
- Za namen praktičnega usposabljanja študentov izrednega študija Športno treniranje smo v študijskem letu 2020/21 uspešno sodelovali s številnimi športnimi klubi.
- Aktivno sodelovanje študentov in zaposlenih v izobraževalni podporni točki www.razlagamo.si. Razlagamo.si je prejel državno nagrado RS v letu 2020 za izjemne dosežke na področju širšega delovanja v šolstvu.
- V študijskem letu 2020/21 je UM PEF bila nosilka raziskovalnega projekta J5-9328, Izobraževanje učiteljev kot dejavnik zagotavljanja kakovostnega vseživljenjskega učenja v učeči se družbi / v družbi hitrih družbeno – gospodarskih sprememb in negotove prihodnosti, sodelovala v štirih raziskovalnih projektih, v treh raziskovalnih programih in sodelovala v enem ciljnem raziskovalnem projektu.

- V vseh aktivnih projektih v letu 2021 je sodelovalo 61 zaposlenih (50 pedagoških in 11 nepedagoških delavcev).
- Leta 2021 so raziskovalci UM PEF objavili 111 znanstvenih del.
- Na področju števila citatov in čistih citatov opazimo bistveno boljše rezultate kot prejšnja leta.
- Kvantitativna ocena ZRD pokaže, da smo v letu 2021 po točkah A uspešnejši kot v preteklih letih.
- Sodelavci UM PEF, ki delujejo na umetniškem področju, so leta 2021 izvedli 119 umetniških del, dogodkov oz. aktivnosti doma in v tujini.
- Izvedba mednarodne znanstvene konference z naslovom Perspektive razvoja izobraževanja učiteljev, ki se je je udeležilo več kot 110 domačih in tujih udeležencev (30. 9. in 1. 10. 2021).
- Študenti dodiplomskega in podiplomskega študija, ki sodelujejo v znanstveno-raziskovalnem delu, umetniškem ustvarjanju in drugih dejavnostih, s svojim delom prispevajo k obogatitvi in nadgradnji samih študijskih programov.
- Soavtorstva 9 prispevkov s študenti.
- Vključevanje študentov Oddelka za likovno umetnost in Oddelka za glasbo v izvedbo umetniških dogodkov (razstave, koncerti, ...).
- Študenti Oddelka za športno treniranje so izjemno uspešni pri športnih dosežkih, kot tekmovalci in v vlogi trenerjev.

1.7 PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE

- Sprejetje dokumenta Strateški razvojni načrt Pedagoške fakultete UM 2022–2030. Osnutek dokumenta je pripravljen in je bil v mesecu marcu obravnavan na vseh komisijah Pedagoške fakultete UM. Senat UM PEF bo dokument potrjeval predvidoma v aprilu 2022.
- Posodobitev poslanstva in vizije ter oblikovanje slogana Pedagoške fakultete. Komisija za pripravo je oblikovana.
- Poglobljena analiza mednarodne primerljivosti fakultete in študijskih programov s tujimi inštitucijami in primerljivimi programi, v smislu iskanja priložnosti za izboljšanje in dobrih praks, udejanjanja kriterijev odličnosti v praksi ipd.
- Spodbujati in voditi študente k zaključku študija v predvidenem roku v še večjem številu.
- Povečati članstvo Alumni kluba. Izvedba aktivnosti za člane (novice, vabilo na Dan fakultete, forum ipd.).
- Poiskati možnosti za izboljšanje promocijske dejavnosti po zaključku epidemije.
- Iskanje možnosti za promocijo UM PEF preko umetniške aktivnosti v sodelovanju z drugimi institucijami.
- Spodbujanje študentov, da bi v večji meri izpolnjevali anketo o praktičnem usposabljanju.
- Še izboljšati kvantiteto in kvaliteto objav (ki se v zadnjem obdobju izboljšuje).
- Povečanje števila citatov v absolutnem merilu preko objav v revijah z višjim faktorjem vpliva.
- V obdobju po epidemiji spodbujati aktivna sodelovanja na konferencah, izvedbo koncertov in razstav, iskanje možnosti sodelovanja na umetniškem in znanstvenem področju.
- Spodbujati doktorske študente k raziskovalnemu delu (tudi v soavtorstvu s profesorji) in objavi znanstvenih člankov v kvalitetni znanstveni periodiki in znanstvenih monografijah pri uglednih tujih založbah.
- Spodbujati mobilnost študentov in vseh profesorjev.
- Ustanovitev raziskovalne skupine Oddelek za športno treniranje pri ARRS.
- Iskanje možnosti za vključitev fakultete v mednarodne primerjave/lestvice, kar bi omogočilo boljšo presojo mednarodne primerljivosti.

2. KADRI

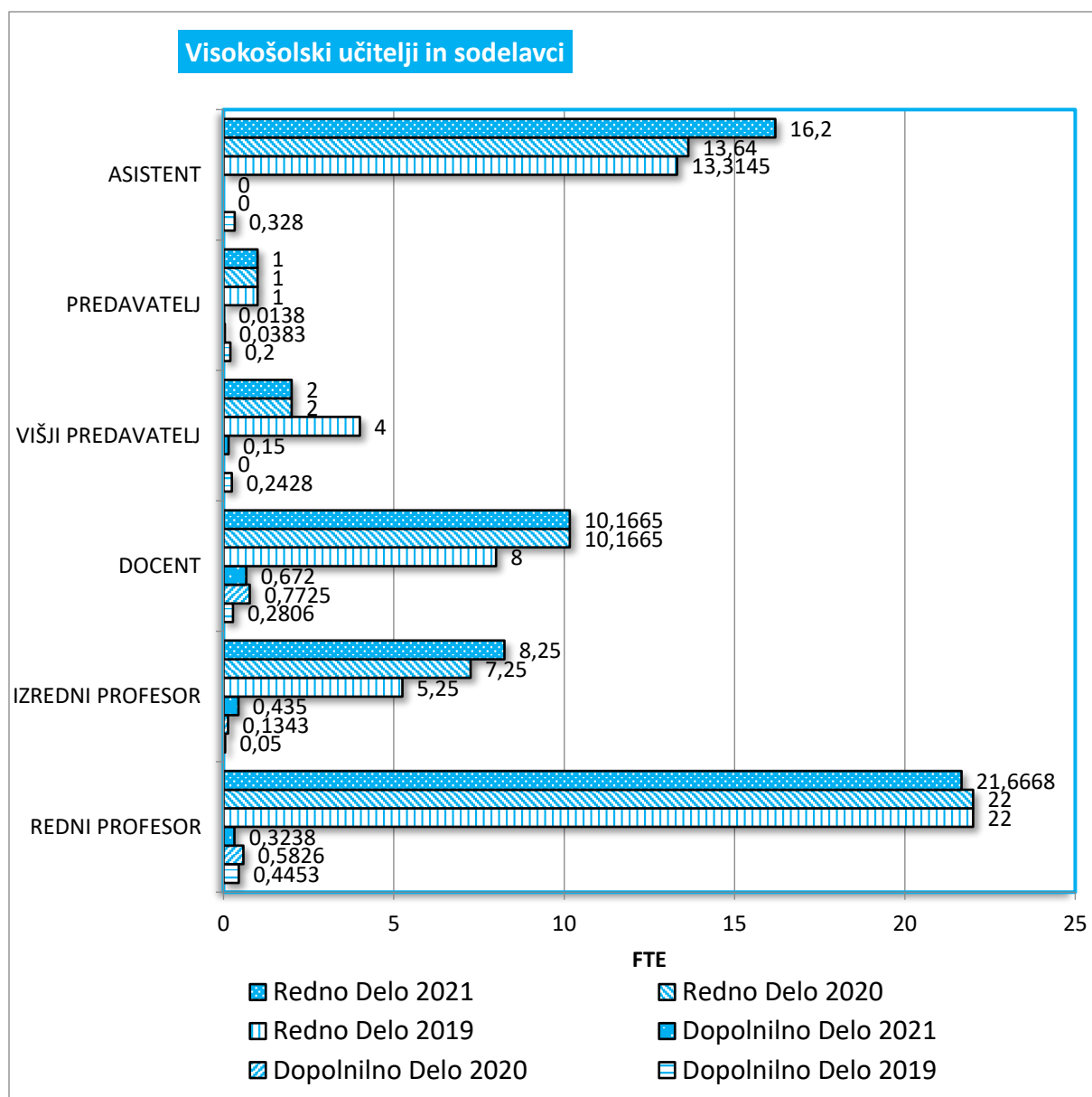
2.1 Kadrovska struktura visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter znanstvenih delavcev

[V poglavju 2.1 se zajema podatke zadnjega zaključenega koledarskega leta]

Iz kadrovske strukture fakultete je razvidno povečanje števila zaposlitev na delovnem mestu visokošolskega učitelja, predvsem v nazivih izredni profesor in docent. Hkrati pa upada število zaposlenih na delovnem mestu visokošolski sodelavec asistent v nazivu asistent z doktoratom, kar je posledica napredovanj na delovno mesto visokošolski učitelj v nazivu docent ali izredni profesor, s čimer se je odpravljala neustreznost med delovnimi mesti in habilitacijskimi nazivi zaposlenih. Le ta se je odpravila tudi na delovnem mestu višjega predavatelja. Trend naraščanja skupnega števila zaposlitev je predvsem na račun novih zaposlitev asistentov, ki so morali prevzeti opravljanje vaj zaradi prej navedenih sprememb zaposlitev visokošolskih učiteljev.

Tabela 2.1.1.1.: FTE visokošolskih učiteljev in visokošolskih sodelavcev

	Dopolnil no Delo	Dopolnil no Delo	Dopolnil no Delo	Redno Delo	Redno Delo	Redno Delo
Visokošolski učitelji in sodelavci	2019	2020	2021	2019	2020	2021
REDNI PROFESOR	0,45	0,58	0,32	22,00	22,00	21,67
IZREDNI PROFESOR	0,05	0,13	0,44	5,25	7,25	8,25
DOCENT	0,28	0,77	0,67	8,00	10,17	10,17
ASISTENT Z DOKTORATOM	0,33			9,97	6,20	7,70
ASISTENT Z MAGISTERIJEM				1,50	2,50	2,00
ASISTENT				1,84	4,94	6,50
VIŠJI PREDAVATELJ	0,24		0,15	4,00	2,00	2,00
PREDAVATELJ	0,20	0,04	0,01	1,00	1,00	1,00
STROKOVNI SODELAVEC				0,90	0,90	
UČITELJ VEŠČIN				2,00	2,00	1,00

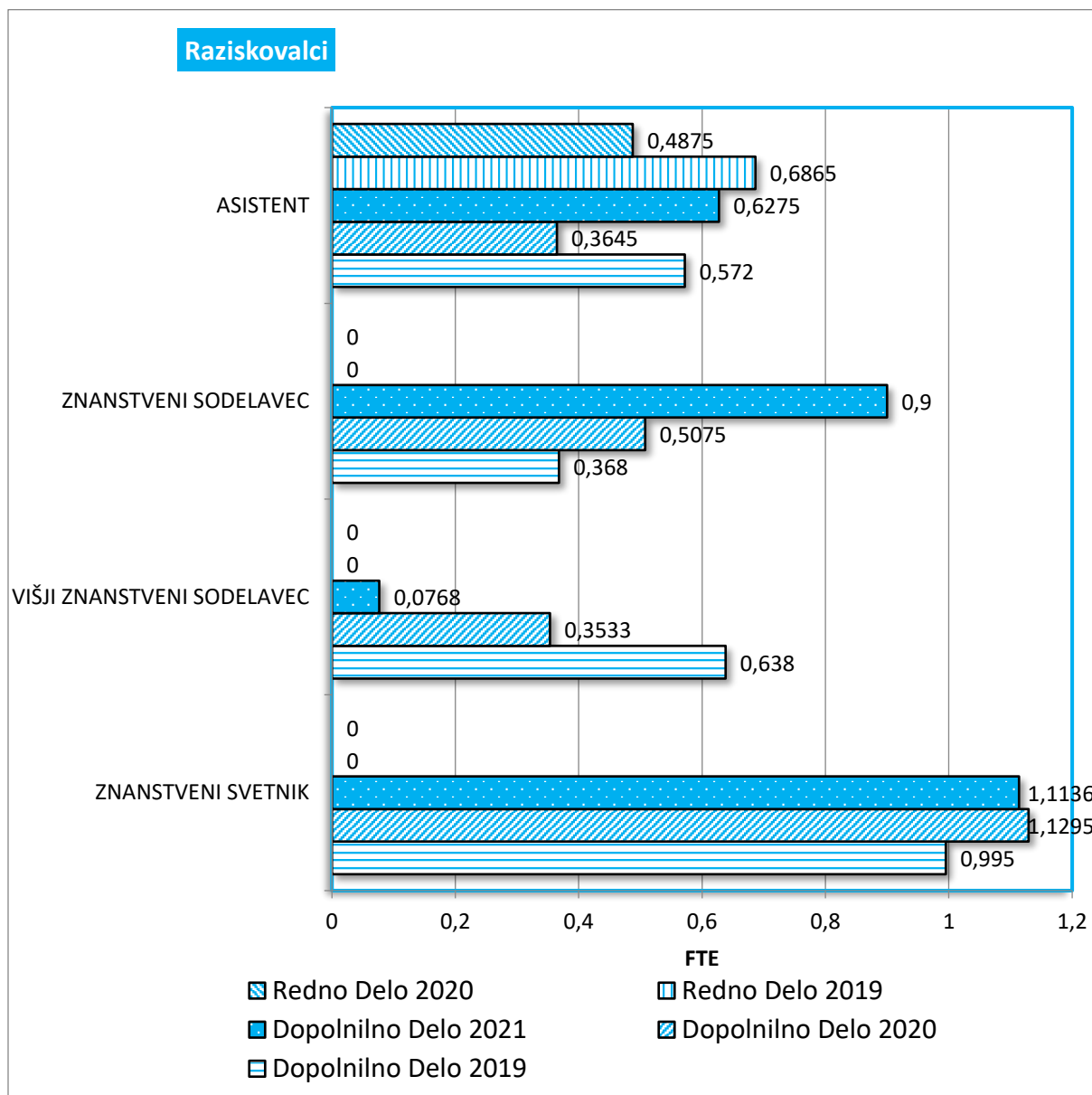


Pri zaposlitvah raziskovalcev in mladih raziskovalcev prevladujejo zaposlitve na podlagi dopolnilnega delovnega razmerja, pri čemer imajo vsi zaposleni redno zaposlitev v okviru Univerze v Mariboru. V letih 2020 in 2021 so se pojavile tudi zaposlitve raziskovalcev v rednem delovnem razmerju, toda le-te so v manjšem deležu polnega delovnega časa, medtem ko zaposlitev mladih raziskovalcev še vedno ni.

Tabela 2.1.1.2.: FTE raziskovalcev in mladih raziskovalcev

	Dopolnilno Delo	Dopolnilno Delo	Dopolnilno Delo	Redno Delo	Redno Delo
Raziskovalci	2019	2020	2021	2019	2020
ZNANSTVENI SODELAVEC	0,37	0,51	0,90		
VIŠJI ZNANSTVENI SODELAVEC	0,64	0,35	0,08		

ASISTENT Z DOKTORATOM	0,30	0,20	0,10		
ZNANSTVENI SVETNIK	1,00	1,13	1,11		
ASISTENT	0,08	0,10	0,33	0,69	0,49
ASISTENT Z MAGISTERIJEM	0,20	0,07	0,20		



2.2 Pedagoška obremenjenost kadrov po strukturi (nazivih)

Preglednica: Število študentov na učitelja za leta 2017, 2018, 2019, 2020 in 2021:

	2017	2018	2019	2020	2021
število študentov na visokošolskega učitelja (FTE) na UM PEF	14,6	14,58	13,59	13,76	15,54
število študentov na visokošolskega učitelja brez pogodbenih zaposlenih (FTE) na UM PEF	20,39	20,36	20,63	19,1	21,10
število študentov na visokošolskega učitelja (FTE) na Univerzi v Mariboru	15,4	14,75	13,96	14,1	16,27
število študentov na visokošolskega učitelja brez pogodbenih zaposlenih (FTE) na Univerzi v Mariboru	18,88	18,10	16,48	16,62	19,46

Rezultati analize kažejo, da je situacija v zvezi s številom študentov na učitelja (FTE) (redno in pogodbeno zaposleni) v primerjalnem obdobju na Pedagoški fakulteti UM ugodnejša v primerjavi s celotno Univerzo v Mariboru. Drugačno pa je stanje števila študentov na visokošolskega učitelja (FTE) brez pogodbeno zaposlenih, kjer je situacija na Pedagoški fakulteti UM že vsa leta precej slabša kot na celotni Univerzi v Mariboru. To kaže na to, da se na Pedagoški fakulteti UM v povprečju več pedagoškega procesa izvede ob podpori zunanjih izvajalcev. Predvidevamo, da je poslabšanje razmerij v letu 2021 (v primerjavi z letom 2020) na UM PEF posledica sprememb v načinu preračunavanja glede na osebo oziroma FTE.

Preglednica : Število zaposlenih z nadobvezo

	Visokošolski sodelavci				Visokošolski učitelji		
	Asistent	Strokovni sodelavec	Učitelj veččin	Skupaj	Visokošolski učitelj	Visokošolski učitelj predavatelj	Skupaj
Število zaposlenih z nadobvezo	10	1	1	12	40	3	43

Neposredna pedagoška obveza asistenta znaša 10 ur tedensko, strokovnega sodelavca in učitelja veččin 16 ur, visokošolskega učitelja 6 ur tedensko in visokošolskega učitelja predavatelja 9 ur. Iz podatkov je razvidno, da imajo v povprečju zaposleni vseh habilitacijskih nazivov prekoračeno število ur neposredne pedagoške obremenitve.

Preglednica : Delež zaposlenih z nadobvezo

	Visokošolski sodelavci				Visokošolski učitelji		
	Asistent	Strokovni sodelavec	Učitelj veččin	Skupaj	Visokošolski učitelj	Visokošolski učitelj predavatelj	Skupaj
Število zaposlenih	17	1	2	20	41	3	44

Delež zaposlenih z nadobvezo	58,82	100	50	60	97,6	100	97,73
-------------------------------------	-------	-----	----	----	------	-----	-------

Delež zaposlenih z nadobvezo je relativno velik, saj ima nadobvezo kar 97,73 % zaposlenih visokošolskih učiteljev in 60 % zaposlenih na delovnem mestu visokošolski sodelavec. Povprečna nadobveza visokošolskega učitelja znaša 1,2 ure, visokošolskega učitelja predavatelja 2,5 ure, učitelja veščin 1,3 ure in asistenta 1,9 ure.

Preglednica : Število zaposlenih z dopolnilnim delom iz pedagoškega dela

	Visokošolski sodelavci				Visokošolski učitelji		
	Asistent	Strokovni sodelavec	Učitelj veščin	Skupaj	Visokošolski učitelj	Visokošolski učitelj predavatelj	Skupaj
Število zaposlenih z dopolnilnim delom iz pedagoškega dela	0	0	0	0	14	1	15

Preglednica : Delež zaposlenih z dopolnilnim delom iz pedagoškega dela

	Visokošolski sodelavci				Visokošolski učitelji		
	Asistent	Strokovni sodelavec	Učitelj veščin	Skupaj	Visokošolski učitelj	Visokošolski učitelj predavatelj	Skupaj
Število zaposlenih	17	1	2	20	41	3	44
Delež zaposlenih z dopolnilnim delom iz pedagoškega dela	0	0	0	0	34,15	33,33	34,09

Delež zaposlenih z dopolnilnim delom iz pedagoškega dela je majhen, saj ima dopolnilno delo iz pedagoškega dela le 34,09 % zaposlenih na delovnem mestu visokošolski učitelj in visokošolski učitelj predavatelj (14 od 44). Nihče med zaposlenimi na delovnem mestu visokošolski sodelavec, kamor uvrščamo asistente, strokovne sodelavce in učitelje veščin, ne opravlja dopolnilnega dela iz pedagoškega dela.

2.3 Znanstvenoraziskovalna oz. umetniška uspešnost po strukturi (nazivih)

Leta 2021 je v vseh projektih na UM PEF sodelovalo 84 pedagoških delavcev in 11 nepedagoških, kar je več kot leta 2020, ko je bilo sodelujočih 73. Struktura sodelujočih po nazivih je predstavljena v naslednji tabeli.

Naziv	Sodel v medprojekti	Sodel. v progr. skupinah ali razisk. projekti	Št. oseb v drugih projekti	Skupaj vsi projekti
Predavatelj	1	0	1	2
Učitelji veščin	0	0	0	0
Višji predavatelj	1	1	0	2
Asistent	5	1	4	10
Docent	14	5	6	25
Izredni profesor	12	3	2	17
Redni profesor	17	8	3	28
Skupaj	50	18	16	84

Med sodelujočimi je bilo največ rednih profesorjev in docentov, sledijo jim izredni profesorji in asistenti.

Analiza znanstvenoraziskovalne uspešnosti po podatkih, ki so na voljo v SICRIS, pokaže, da so po številu točk najuspešnejši redni profesorji, sledijo jim docenti, izredni profesorji in asistenti. Taka slika je na UM PEF nespremenjena že od leta 2019.

2021															
Naziv	Št. oseb	FTE	Udoš. tč.	A''	A'	A' ^{1/2}	A ₁	C10	C _{max}	h-indeks	A ₃₂	A ₃₁	A ₃₃	A ₃₄₆	A ₃
Strokovni sodelavec	1	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	8,00	6,00	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Predavatelj	1	1,01	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Višji predavatelj	2	2,15	15,69	0,00	0,00	13,33	0,05	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Asistent	10	9,03	465,01	0,00	168,15	287,24	1,55	48,00	21,00	9,00	0,00	0,06	0,01	0,00	0,08
Docent	15	14,94	1.339,39	197,67	599,94	1.006,61	4,74	277,00	181,00	24,00	0,00	0,06	0,01	0,00	0,07
Izredni profesor	7	6,56	547,29	0,00	186,02	286,02	1,76	223,00	55,00	20,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Redni profesor	15	15,10	1.816,72	116,46	405,65	942,95	5,85	3.000,00	566,00	82,00	0,43	0,89	0,20	0,01	1,54
	51	49,80	4.184,10	314,13	1.359,76	2.536,15	13,95	3.556,00	829,00	137,00	0,43	1,01	0,22	0,01	1,69

Analiza na enoto (FTE) pove enako: najuspešnejši so redni profesorji, sledijo jim docenti, izredni profesorji in asistenti. To je nekoliko drugače kot leta 2020, ko so bili na prvem mestu redni profesorji, na drugem izredni profesorji in na tretjem docenti (priloga: [P k SEP 2.3 Znanstvenoraziskovalna in umetniška uspešnost po nazivih 2017–2021](#)).

2021		
Naziv	Dosežene točke na 1 FTE	Dosežene točke osebo
Strokovni sodelavec	0,00	0,00
Predavatelj	0,00	0,00
Višji predavatelj	7,30	7,85
Asistent	51,51	46,50
Docent	89,66	89,29
Izredni profesor	83,41	78,18
Redni profesor	120,28	121,11

Analizo umetniške uspešnosti smo izvedli na osnovi pridobljenih podatkov o prejetih nagradah in priznanjih pedagoških delavcev UM PEF, ki se habilitirajo po umetniških merilih.

Na umetniškem področju so bili v letu 2021 najuspešnejši redni izredni profesorji ter učiteljica veččin z eno nagrado. Leto prej so bili pri tem kriteriju najuspešnejši tudi redni profesorji, leto prej pa docenti (priloga: [P k SEP 2.3 Znanstvenoraziskovalna in umetniška uspešnost po nazivih 2017–2021](#)).

2021			
Naziv	Št. oseb	FTE	Število nagrad in priznanj
Redni profesor	2	2,00	2
Izredni profesor	2	2,40	2
Docent	0	0	0
Učitelj veččin	1	1,00	1
Skupaj	5	5,40	5

2.4 Izpolnjevanje pogojev za mentorstvo mladih raziskovalcev ter pridobitev raziskovalnih programov in projektov po strukturi (nazivih)

V skladu z Metodologijo ARRS ocenjevanja prijav za razpise (pogl. III. Kvantitativni vstopni pogoji za mentorje, vodje raziskovalnih projektov in programov (https://www.arrs.si/sl/akti/metod-skupna-17-23.asp#kvant_ocene1)) je v letu 2021 pogoje ARRS za pridobitev mladih raziskovalcev ter raziskovalnih programov in projektov izpolnjevalo 13, in sicer 3 docenti, 3 izredni profesorji in 7 rednih. To je boljše kot leta 2020, ko jih je ta pogoj izpolnjevalo 8 (en docent in 7 rednih profesorjev).

2.5 Merila za izvolitve v nazive in izvolitvena področja

Informacije o habilitacijskih merilih in habilitacijskih področjih so objavljene na spletni strani: <https://www.um.si/projekti/habilitacije/Strani/default.aspx>.

Tabela 2.5.1.: Število izvolitev v pedagoški naziv

	2019	2019	2020	2020	2021	2021
Pedagoške izvolitve	prva	ponovna	prva	ponovna	prva	ponovna
redni profesor	2					
izredni profesor	1		1		1	2
docent	3	2	4	2	3	3
višji predavatelj		1				
predavatelj	2	3	3	3		
asistent		3	12	2	5	
strokovni sodelavec	2				1	
višji strokovni sodelavec	1					

Tabela 2.5.2: Število izvedenih postopkov izvolitev v raziskovalne nazive

NAZIV / IZVOLITEV	2021	
	prva	ponovna
<i>znanstveni svetnik</i>	-	-
<i>višji znanstveni sodelavec</i>	-	-
<i>znanstveni sodelavec</i>	-	-
<i>asistent z doktoratom</i>	-	-
<i>asistent z magisterijem</i>	-	-
<i>predavatelj</i>	-	-
<i>asistent</i>	-	-
<i>višji asistent</i>	-	-

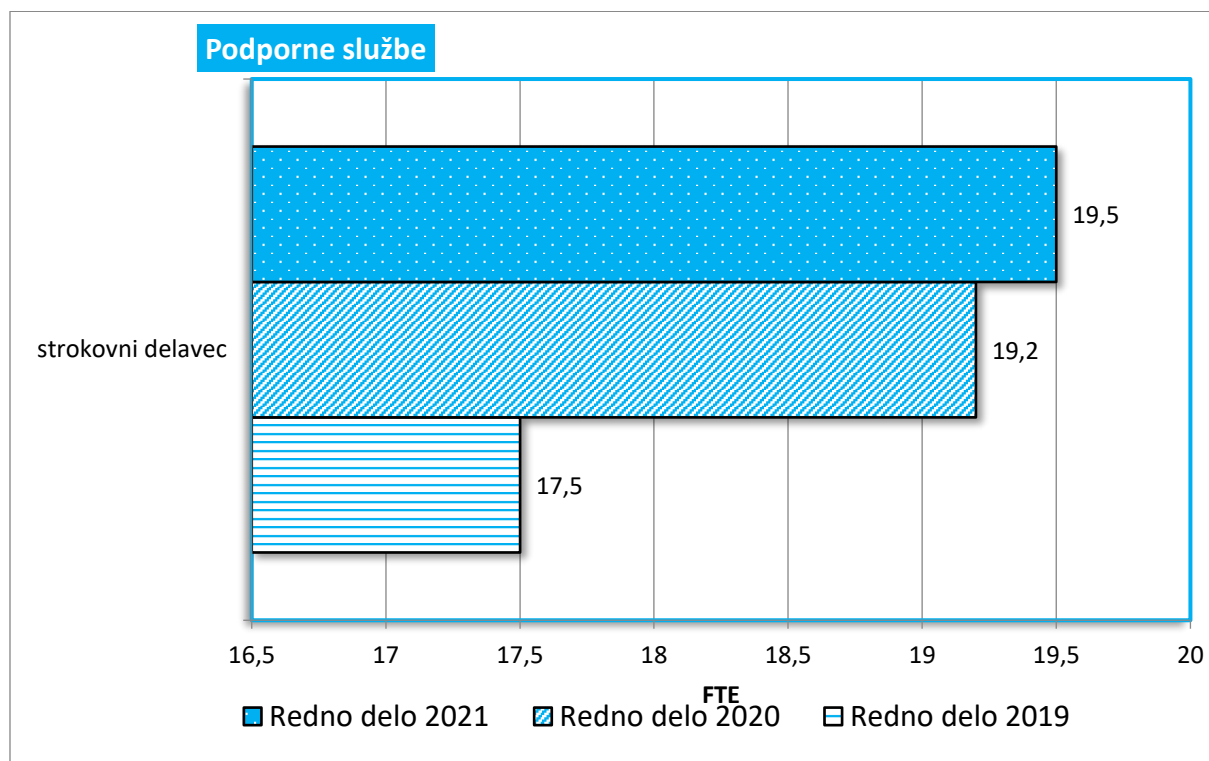
V zadnjem koledarskem letu je bilo v postopkih izvolitev v pedagoške nazive na UM PEF v višji naziv izvoljenih več pedagoških delavcev, in sicer v naziv izredni profesor 1, v naziv docent 3, v naziv asistent 5 in v naziv strokovni sodelavec 1 pedagoški delavec. V isti naziv je bilo izvoljenih 5 pedagoških delavcev – 2 v naziv izredni profesor, 3 v naziv docent.

Izvolitev v raziskovalne nazive v letu 2021 nismo imeli. Prav tako nismo imeli nikogar, ki ne bi izpolnjeval pogojev za izvolitev v naziv v letu 2021.

2.6 Kadrovska struktura nepedagoških delavcev

Tabela 2.1.1.3.: FTE podpornih služb

Podporne službe	2019	2020	2021
strokovni delavec	17,50	19,20	19,50



Kadrovska struktura nepedagoških delavcev fakultete je ustrezna glede na sistemizirana delovna mesta. Prav tako delovna mesta zasedajo zaposleni z ustrezno izobrazbo. Število strokovnih delavcev je najvišje v zadnjih treh letih.

Število študentov na nepedagoškega delavca: 70,25. V prejšnjem evalvacijskem obdobju je število študentov na nepedagoškega delavca bilo 65,95.

2.7 Spremljanje delovne uspešnosti in napredovanja

Na UM PEF smo z namenom transparentnega ugotavljanja delovne uspešnosti za pedagoške in nepedagoške delavce oblikovali kazalnike in spremljanje delovne uspešnosti v skladu z obstoječo zakonodajo, ki ureja to področje. Za pedagoške delavce je bilo v ta namen pripravljeno še posebno orodje.

S kazalniki se za vsakega pedagoškega delavca ugotavlja njegovo znanstveno, strokovno in pedagoško delo, za nepedagoške pa se spremlja strokovno delo. Vse postavke kazalnikov za obe kategoriji zaposlenih so vnaprej pripravljene glede na naslednje kategorije oz. področja: rezultati dela, samostojnost, ustvarjalnost in natančnost pri opravljanju dela, zanesljivost pri opravljanju dela, kakovost sodelovanja in organizacija dela, drugih sposobnosti v zvezi z opravljanjem dela.

Sestavljeni so torej tako, da so vključeni objektivni podatki, prav tako pa je pri nekaterih kazalnikih za obe kategoriji zaposlenih vključena ocena predstojnika, en kazalnik pa vključuje subjektivno oceno posameznika samega. Vse ocene je potrebno utemeljiti in priložiti dokazila.

2.8 Vpetost kadrov v mednarodni prostor

Zaradi epidemije s COVID-19 v študijskem letu 2020/21 nismo imeli ne dohodnih ne odhodnih mobilnosti iz programa Erasmus+ (priloga: [P k SEP 21 2.8. Mobilnost osebja](#)).

V sklopu projekta Krajša in daljša gostovanja tujih gostujočih visokošolskih učiteljev in strokovnjakov na Univerzi v Mariboru 2019-2022 smo izvedli štiri gostovanja na daljavo: decembra 2020 (profesorica iz Črne gore), marca 2021 (profesor iz Črne gore in profesorica iz Srbije) in aprila 2021 (profesorica iz Srbije).

Dvajset zaposlenih na UM PEF (19,62 FTE) je v letu 2021 objavilo 24 publikacij v sodelovanju s partnerji iz tujine.

2021											
Naziv	Št. oseb	FTE	1.01	1.02	1.03	1.04	1.09	1.12	2.01	2.02	Skupaj št. publikacij
Strokovni sodelavec	0	0,00	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Predavatelj	1	1,01	0	0	0	0	0	1	0	0	1
učitelji veščin	0	0,00	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Višji predavatelj	0	0,00	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Asistent	1	1,00	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Docent	6	5,97	2	0	0	0	1	3	0	1	7
Izredni profesor	5	5,46	2	1	0	0	0	1	0	2	6
Redni profesor	7	6,18	5	0	1	0	0	1	1	1	9
	20	19,62		1	1	0	1	6	1	4	24

Med sodelujočimi je bilo največ rednih profesorjev (7 oseb, 6,18 FTE) , docentov (6 oseb, 5,97 FTE) in izrednih profesorjev (5 oseb, 5,43 FTE).

2.9 Usposabljanje in skrb za karierni razvoj zaposlenih

Zaposleni na UM PEF se udeležujejo različnih izobraževanj/dogodkov, ki jih pripravljajo: [Izpopolni UM](#), [RCUM](#), [Služba za mednarodno sodelovanje](#), sodelavci projekta [Didakt UM](#) in [INOUP](#). Zaposleni se udeležujejo številnih izobraževanj. Število udeležencev, zaposlenih na UM PEF, iz leta v leto raste.

Preglednica: Pregled števila izobraževanj in števila udeležencev

	2017/18		2018/19		2019/20		2020/21	
	Št. dogodkov	Število udeležencev	Število dogodkov	Število dogodkov	Število dogodkov	Število udeležencev	Število dogodkov	Število udeležencev
INOUP			30	108	12	29	46	149
Izpopolni UM	22	52	36	109	41	140	45	166
RCUM*	4	7	5	9	1	1	*	*
DidaktUM	6	18	3	9	7	33	5	8

*V letu 2020/21 so prikazani skupni podatki izobraževanj IzpopolniUM in RCUM.

Usposabljanje in karierni razvoj zaposlenih se realizira tudi preko odhodnih mobilnosti pedagoškega in nepedagoškega osebja ter zunanjih sodelavcev (točka 2.8), vendar zaradi epidemije v evalviranem obdobju ni bilo realizacije.

V [Centru za pedagoško izobraževanje in strokovno izpopolnjevanje](#) (CPI) visokošolskim učiteljem in sodelavcem, ki želijo pridobiti in/ali posodobiti svoje znanje ter izboljšati svoje spretnosti, povezane s spodbujanjem kakovostnega učenja študentov, ponujamo izobraževalni program z naslovom Izbrane teme iz visokošolske didaktike. Izobraževanje je sestavljeno iz različnih tematskih sklopov, kjer se udeleženci lahko odločijo za celoten program izobraževanja ali za posamezne sklope. Izobraževanje izvajamo za skupine od pet do dvajset udeležencev. V študijskem letu 2020/21 smo izpeljali omenjeno izobraževanje za pedagoške delavce Nove Univerze s sedežem v Novi Gorici.

Zaposleni v CPI se tudi stalno strokovno izobražujejo oz. usposabljujejo (npr. tečaji in delavnice na UM, izobraževanje MIZŠ, Mobilnost zaposlenih z namenom usposabljanja v tujini - STT ...).

2.10 Skrb za zdravje in socialno interakcijo med zaposlenimi

Skrb za zdravje zaposlenih do razglasitve epidemije v marcu 2020 bilo pestro: priložnostno igranje namiznega tenisa in rekreacija zaposlenih v telovadnici, enkrat tedensko pilates v telovadnici, izvajanje preventivnih zdravstvenih pregledov delavcev skladno z zakonodajo. Enako velja za skrb za socialno interakcijo med zaposlenimi: redne vaje pevskega zbora zaposlenih v sodelovanju z zaposlenimi iz FF in FNM, nastopi pevskega zbora, prednovoletni sprejem treh fakultet, zaključki leta po oddelkih v obliki druženja, ponovoletni sprejem pri dekanici, delovna kosila, sprejemi ob posebnih dogodkih (dan žena, odhod v pokoj), prireditve za otroke zaposlenih (prihod dedka Mraza), praznovanje Pusta, zakuske ob razstavah, oddelčnih koncertih, simbolična božična darilca, (ponedeljkova) jutranja kava v sejni sobi, sindikalne aktivnosti, neformalna srečanja oz. druženja zaposlenih ipd. Skrbi za dobro počutje in klimo v kolektivu v zadnjih letih posvečamo veliko več pozornosti kot v preteklih obdobjih, saj ocenjujemo, da gre za zelo pomemben vidik v delovnem okolju.

Vsekakor si je treba prizadevati za ponovno obuditev in nadaljevanje aktivnosti, glede na aktualne epidemične razmere in ukrepe ter NIJZ in UM.

Po razglasitvi epidemije je bilo izvedenih nekaj izobraževanj in delavnic na daljavo, ki se nanašajo na skrb za zdravje in interakcijo med zaposlenimi. Zaposleni na UM PEF so se udeležili naslednjih izobraževanj:

- Ergonomija delovnega mesta doma,
- Uravnavanje telesne teže,
- Upravljanje časa,
- Spolno nadlegovanje in univerzitetni prostor,
- Izobraževanje s področja temeljnih postopkov oživljanja,
- Odpravimo bolečino v hrbtenici z ozaveščanjem čustev,
- Stres, prehrana in umirjanje življenja,
- Principi in tehnike čuječnosti za sprostitev in učinkovito soočenje s stresom.

2.11 Skrb za varstvo pri delu

Pedagoška fakulteta UM s pooblaščenim izvajalcem [Aktiva varovanje d. d.](#) za varstvo pri delu izvaja ukrepe za zagotovitev varnosti in zdravja pri delu, glede preprečevanja nevarnosti in tveganja pri delu, obveščanja in usposabljanja delavcev in študentov, dajanja navodil, ustrezne organiziranosti ter zagotavljanja potrebnih materialnih sredstev v ta namen. Varnost in zdravje pri delu je v skladu z obstoječimi predpisi varnosti in zdravja pri delu in predpisi na področju visokega šolstva.

V skladu z določili [Pravilnika o usposabljanjih in pooblastilih za ukrepe varstva pred požarom \(UR RS 32/11\)](#) je potrebno periodično usposablјati OOGZP (Odgovorne osebe za gašenje začetnih požarov in izvajanje načrta evakuacije); predpisana periodika znaša 3 leta. Predzadnje usposablјanje je bilo novembra 2015, zadnje pa 20. decembra 2018. Usposablјanje izvaja Aktiva varovanje d. d. Udeleženci iz požarnega reda UM PEF so: Žiško A., Kovačič B., Krivograd J., Valh B. in Gorenjak N.

Na fakulteti se skladno z [Zakonom o varstvu pred požarom](#) ter Pravilnikom o usposablјanju in pooblastilih za izvajanje ukrepov varstva pred požarom periodično izvaja usposablјanje iz Varstva pri delu in Varstva pred požarom. Predzadnja izvedba: 5. marec 2018. Zadnja izvedba (na daljavo): 26. maj 2021.

Stavba ima tehnično varovanje (video nadzor, javljanje požara).

Nekaj zaposlenih na UM PEF se je v letu 2020/21 udeležilo štirih izobraževanj na daljavo: Ravnanje pri neodzivnih, krvavitvah, epilepsiji, zlomih, kapi in opeklinah, Prenos okužb in ukrepi za njihovo preprečevanje, Ergonomija delovnega mesta doma, Izobraževanje s področja temeljnih postopkov oživljanja.

2.12 Zadovoljstvo zaposlenih na delovnem mestu

Anketo o zadovoljstvu zaposlenih je izpolnilo 61 zaposlenih, ki so sodeč po rezultatih z odnosi med zaposlenimi zadovoljni. V prid pozitivnega delovnega ozračja govori tudi dejstvo, da zaposleni v zadnjih letih opažajo upad mobinga.

Trendi na področju materialnih pogojev kažejo, da so zaposleni s tem področjem zadovoljni. V primerjavi s preteklim letom se je precej dvignilo zadovoljstvo z opremljenostjo delovnega mesta, kar povežujemo z obnovo predavalnic in kabinetov.

Zaposleni so zadovoljni tudi s svojim delom in nalogami, saj so lahko pri svojem delu samostojni in kreativni ter z njim prispevajo k uspešnosti matične fakultete. K zadovoljstvu zaposlenih nedvomno prispeva tudi dejstvo, da se njihovi predlogi in pobude upoštevajo tudi v praksi.

Večina zaposlenih je prav tako zadovoljna z opredelitvijo svojih nalog in z napotki nadrejenih. K pozitivni delovni klimi prispeva tudi dejstvo, da je večina zaposlenih za svoje delo pohvaljenih oz. nagrajenih in da so seznanjeni s kriteriji, po katerih se vrednoti uspešnost njihovega dela.

Pozitivne spremembe je zaznati na področju kariernega razvoja zaposlenih, ki so enoglasno potrdili željo po dodatnem izobraževanju, ki je podprto tudi s strani fakultete.

Skoraj vsi (98 %) vprašani so zadovoljni s svojim delovnim mestom in jasnostjo kriterijev napredovanja (91 %).

Zadovoljstvo zaposlenih se kaže tudi na področju informiranosti, saj je večina zadovoljna s prenosom informacij s strani neposredno nadrejenih in vodstvom fakultete.

Rahel upad zadovoljstva je zaznati v povezavi z informiranostjo o dogajanju na fakulteti, kar pripisujemo dejstvu, da je prilagajanje novo nastali situaciji zaradi epidemije Covid-19 terjalo nenehne spremembe in prilagajanja. Kljub vsemu je s tem področjem zadovoljnih 82 % vprašanih.

Ugotovili smo, da so zaposleni zadovoljni in zaznavajo spodbudno delovno okolje, kar zagotovo pozitivno vpliva na uspeh organizacije kot celote. Prav zato bomo tudi v prihodnje gradili na ohranitvi tega pozitivnega vzdušja.

2.13 PREDNOSTI

- V primerjavi s preteklim študijskim letom se je povečalo število zaposlitev na delovnem mestu visokošolskega učitelja, predvsem v naziv izredni profesor in docent.
- Odpravljanje neustreznosti med delovnimi mesti in habilitacijskimi nazivi zaposlenih.
- Situacija v zvezi s številom študentov na učitelja (FTE) (redno in pogodbeno zaposleni) v primerjalnem obdobju na Pedagoški fakulteti UM ugodnejša v primerjavi s celotno Univerzo v Mariboru.
- Delež zaposlenih z dopolnilnim delom iz pedagoškega dela je majhen.
- V letu 2021 je 84 zaposlenih/oseb sodelovalo v mednarodnih razvojnih projektih ter v programskih skupinah, raziskovalnih projektih in ciljnih raziskovalnih projektih. Leto prej 73 oseb.
- Analiza znanstvenoraziskovalne uspešnosti po podatkih, ki so na voljo v SICRIS, pokaže, da so po številu točk najuspešnejši redni profesorji, sledijo jim docenti, izredni profesorji in asistenti.
- Na umetniškem področju so bili v letu 2021 najuspešnejši izredni profesorji ter učiteljica veščin z eno nagrado.
- V letu 2021 je pogoje ARRS za pridobitev mladih raziskovalcev ter raziskovalnih programov in projektov izpolnjevalo 13 raziskovalcev.
- Kadrovska struktura nepedagoških delavcev fakultete je ustrezna glede na sistemizirana delovna mesta.
- Na UM PEF je ugotavljanje oz. merjenje delovne uspešnosti za pedagoške in nepedagoške delavce transparentno in poteka po vnaprej postavljenih kriterijih.
- Skladno s Pravilnikom o napredovanju zaposlenih UM v plačne razrede se izvajajo napredovanja.
- Sodelavci UM PEF, habilitirani za področja: glasba, kompozicija in dirigiranje, izvajanje glasbe, muzikologija in likovna umetnost, vsako leto prispevajo številne dosežke (nastopi, koncerti, razstave, sodelovanja ipd.). Sedaj v obdobju po epidemiji je treba stremeti k predhodnim stanjem in razvoju.
- Zaposleni na UM PEF so v letu 2021 s soavtorji na tujih institucijah objavili 24 publikacij (5 več kot v letu 2020).
- Zaposleni na UM PEF se v velikem številu udeležujejo različnih izobraževanj/dogodkov, ki jih pripravljajo: Izpopolni UM, RCUM, Služba za mednarodno sodelovanje, sodelavci projekta Didakt UM in INOVUP.
- Skrb za zdravje zaposlenih v letu 2020/21 (med epidemijo) potekalo preko tematskih izobraževanj na daljavo.
- Skrb za socialno interakcijo med zaposlenimi se po izboljšanju epidemiološke situacije in odpravljanju ukrepov vrača med zaposlene.

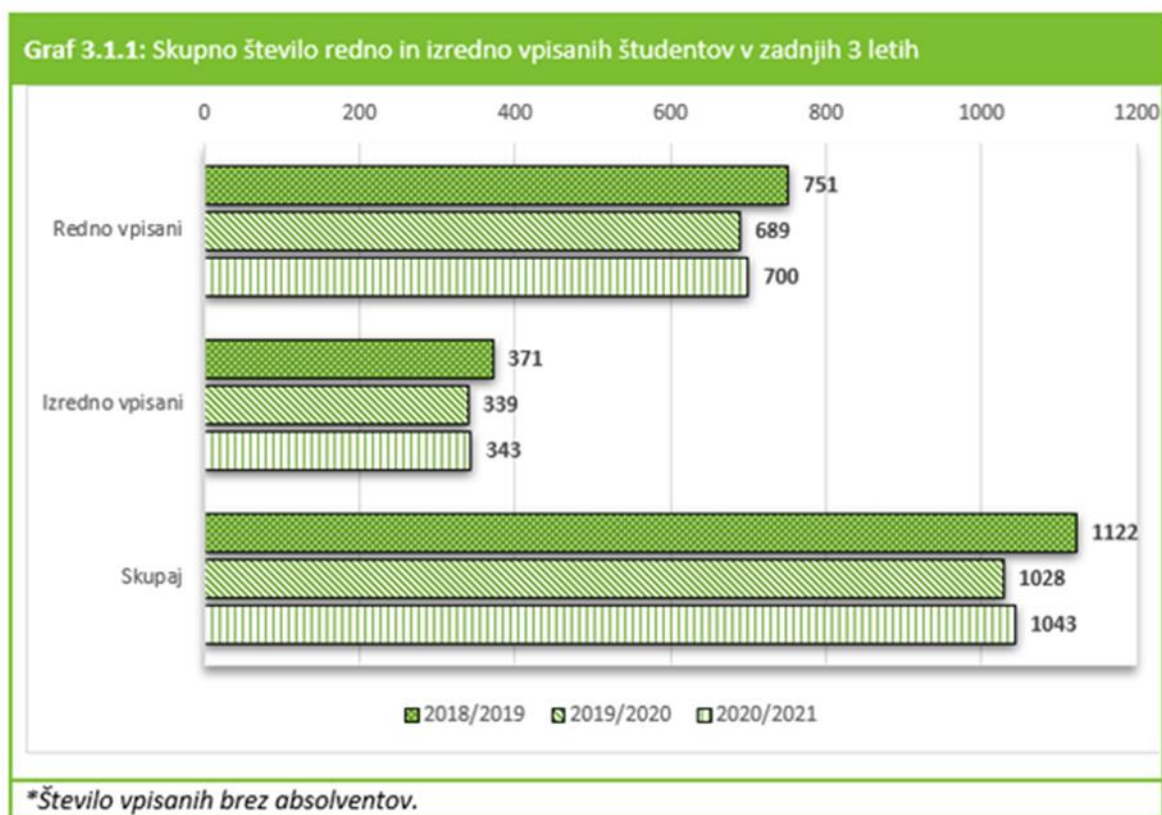
- Stavba ima tehnično varovanje (video nadzor, javljanje požara).
- Skrb za zagotovitev varnosti pri delu je urejeno, izvajajo se periodična usposabljanja iz OOGZP (Odgovorne osebe za gašenje začetnih požarov in izvajanje načrta evakuacije) in iz Varstva pri delu in Varstva pred požarom.
- Izvedba ankete o zadovoljstvu zaposlenih kaže na pozitivno stanje in trende na vseh področjih merjenja.

2.14 PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE

- Dodatno zmanjšati število pogodbenih sodelavcev na račun še dodatnih novih zaposlitev. Stanje števila študentov na visokošolskega učitelja (FTE) brez pogodbeno zaposlenih je na Pedagoški fakulteti UM že vsa leta slabša kot na celotni Univerzi v Mariboru. Predvidevamo, da je še dodatno poslabšanje razmerij v letu 2021 (v primerjavi z letom 2020) na UM PEF posledica sprememb v načinu preračunavanja glede na osebo oziroma FTE.
- Po koncu epidemije povečati število odhodnih mobilnosti učnega osebja, ki je bilo vsa zadnja leta (pred epidemijo) sorazmerno visoko. V študijskem letu 2020/21 nismo imeli ne dohodnih ne odhodnih mobilnosti iz programa Erasmus +.
- Po koncu epidemije povečati število izhodnih mobilnosti zaposlenih za usposabljanje na stanje pred epidemijo.
- Po koncu epidemije povečati število prihodnih mobilnosti, tako iz naslova poučevanja kot usposabljanja.
- Po koncu epidemije ponovno uvesti aktivnosti za skrb za zdravje in socialno interakcijo med zaposlenimi, team building aktivnosti, vzpodbujanje neformalnih druženj med zaposlenimi.
- K sodelovanju v projektih spodbuditi učitelje veččin, predavatelje in profesorje, habilitirane na umetniškem in športnem področju.
- Izvedba primerjave z UM. Število študentov na nepedagoškega delavca na UM PEF: 70,25. V prejšnjem evalvacijskem obdobju je število študentov na nepedagoškega delavca bilo 65,95. Predvidevamo, da je povečanje števila v letu 2021 (v primerjavi z letom 2020) na UM PEF posledica sprememb v načinu preračunavanja glede na osebo oziroma FTE.

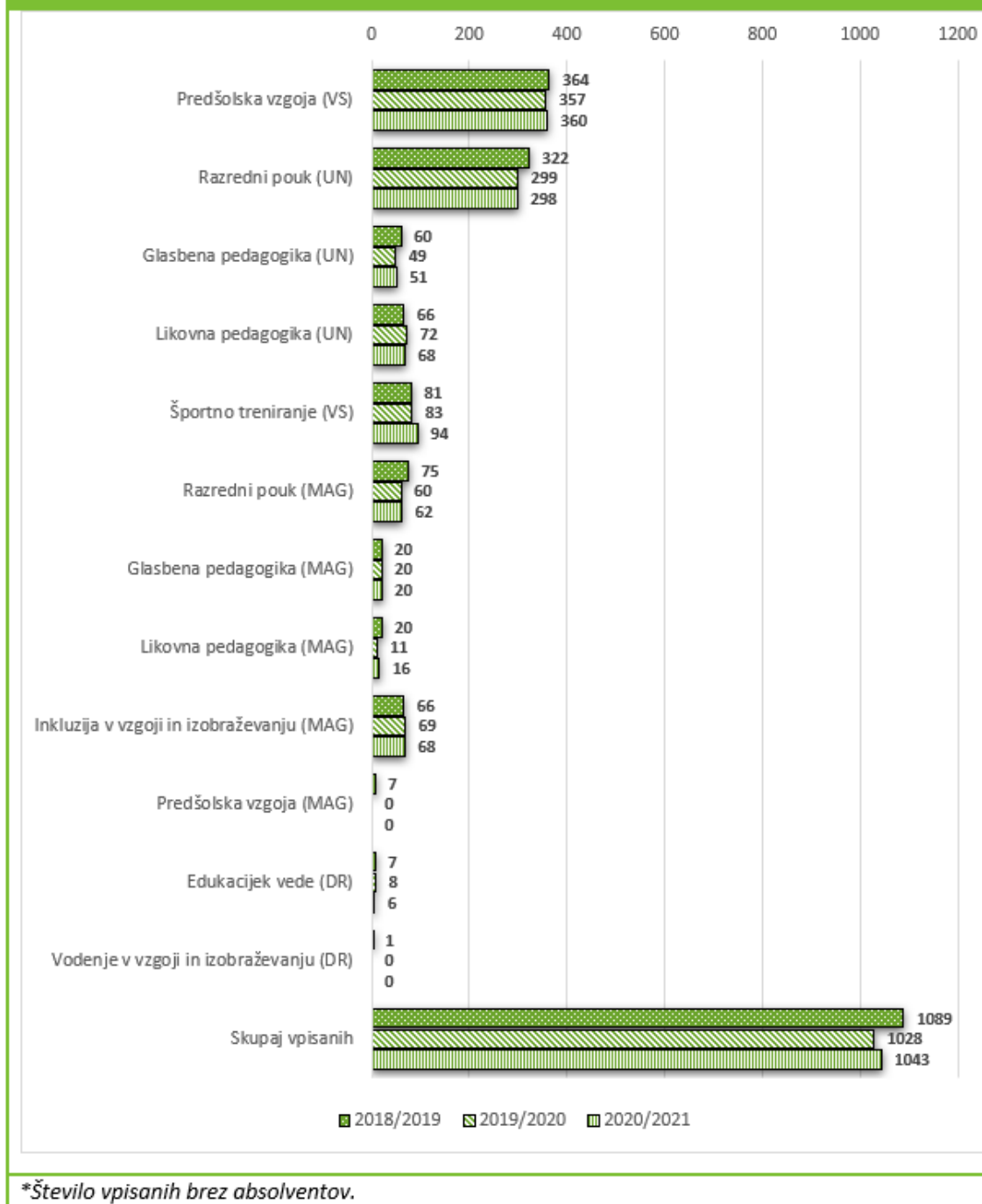
3. ŠTUDENTI

3.1 Število vpisanih študentov



Skupno število študentov na Pedagoški fakulteti UM se je v letu 2020/21 glede na leto poprej nekoliko povečalo. V študijskem letu 2020/21 je bilo na UM PEF skupaj 1043 študentov (brez absolventov), eno leto prej 1028. Po študijskem letu 2018/19 je viden rahel upad vpisa, in sicer za približno 8 %, kar je posledica neizvajanja izrednega študija na študijskem programu 2. stopnje Razredni pouk in študijskem programu 2. stopnje Predšolska vzgoja zaradi premajhnega števila prijavljenih kandidatov.

Graf 3.1.2: Trend števila vpisanih na posamezni študijski program v zadnjih 3 letih (skupaj R in IZR)



V zadnjem letu je viden rahel dvig števila vpisanih na posameznih študijskih programih 1. stopnje, medtem ko je na 2. stopnji moč opaziti manjši upad vpisanih študentov. Rahel upad na študijskih programih 2. stopnje je posledica neizvajanja izrednega študija na študijskem programu Razredni pouk in Predšolska vzgoja. Med izjeme sodi študijski program 2. stopnje Likovna pedagogika, kjer je v študijskem letu 2020/21 moč opaziti višji vpis kot leto poprej. Skupno število študentov na študijskem programu 3. stopnje Edukacijske vede je zaradi zmanjševanja vpisnih mest v zadnjem letu nižji kot v preteklih letih, medtem ko število vpisanih na študijskem programu 3. stopnje Vodenje v vzgoji in izobraževanju vidno upada, saj več ne razpisujemo prostih vpisnih mest.

Tabela 3.1.1: Vpis po študijskih programih 2020/2021

STOPNJA	ŠTUDIJSKI PROGRAM	2020/2021		
		Število študentov		
		R	I	S
1. stopnja VS	Predšolska vzgoja	185	175	360
	Športno treniranje	0	94	94
	Skupaj 1. stopnja VS	185	269	454
1. stopnja UN	Razredni pouk	298	0	298
	Likovna pedagogika	68	0	68
	Glasbena pedagogika	51	0	51
	Skupaj 1. stopnja UN	417	0	417
2. stopnja	Razredni pouk	62	0	62
	Glasbena pedagogika	20	0	20
	Likovna pedagogika	16	0	16
	Inkluzija v vzgoji in izobraževanju	0	68	68
	Skupaj 2. stopnja	98	68	166
3. stopnja	Edukacijske vede	0	6	6
	Skupaj 3. stopnja	0	6	6
Skupaj vse stopnje		700	343	1043

*Podatki števila vpisanih brez absolventov, R - redni, I - izredni, S – skupaj.

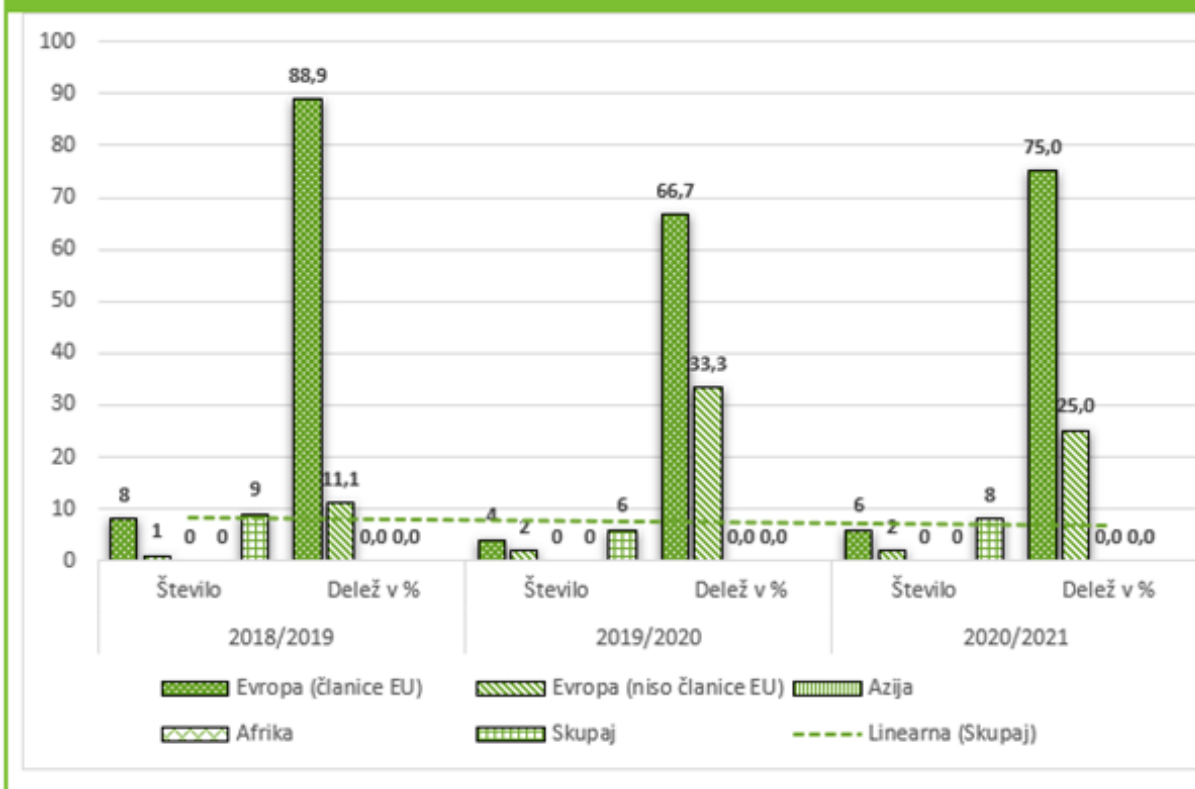
V študijskem letu 2020/21 je bilo na prvi stopnji razpisanih 5 študijskih programov, in sicer tri univerzitetne in dva visokošolska študijska programa. Na visokošolskih študijskih programih je bilo vpisanih 454 študentov, od tega 185 na rednem študiju Predšolske vzgoje in 175 na izrednem študiju Predšolske vzgoje. Študijski program Športno treniranje se izvaja le kot izredni študij, in sicer je nanj bilo vpisanih 94 študentov. Vsi univerzitetni programi na 1. stopnji se izvajajo v obliki rednega študija, in sicer je bilo vpisanih 417 študentov (51 na študijskem programu Glasbena pedagogika, 68 na študijskem programu Likovna pedagogika in 298 na študijskem programu Razredni pouk). Na študijskih programih 2. stopnje je bilo vpisanih 166 študentov, medtem ko na študijskem programu 3. stopnje 6 študentov.

Preglednica: Število razpisanih mest, število prijav in omejitev vpisa

			VS			UNI		
			Predšolska vzgoja, redno	Predšolska vzgoja, izredno	Športno treniranje, izredno	Razredni pouk, redno	Glasbena pedagogika, redno	Likovna pedagogika, redno
2018 /19	1. rok	Razpisana mesta	60	90	45	90	20	20
		Število prijav	122	57	28	56	13	12
		Omejitev	Minimum 87,8	/	19	/	/	/
	2. rok	Razpisana mesta	/	24	26	41	10	10
		Število prijav	/	31	14	32	9	9
		Omejitev	/	Minimum 63	/	/	/	/
2019 /20	1. rok	Razpisana mesta	60	90	35	70	20	20
		Število prijav	124	25	43	51	15	21
		Omejitev	Minimum 87					
	2. rok	Razpisana mesta	3	47	16	26	12	6
		Število prijav	25	25	26	32	5	10
		Omejitev	Minimum 95,8		Minimum 46,64	Minimum 51		
2020 /21	1. rok	Razpisana mesta	60	65	35	70	20	20
		Število prijav	142	43	42	62	19	18
		Omejitev	Minimum 92,5					
	2. rok	Razpisana mesta	1	2	14	11	9	5
		Število prijav	17	19	23	44	9	9
		Omejitev	Minimum 91,8	Minimum 90,02	Minimum 51,31	Minimum 60		Minimum 53

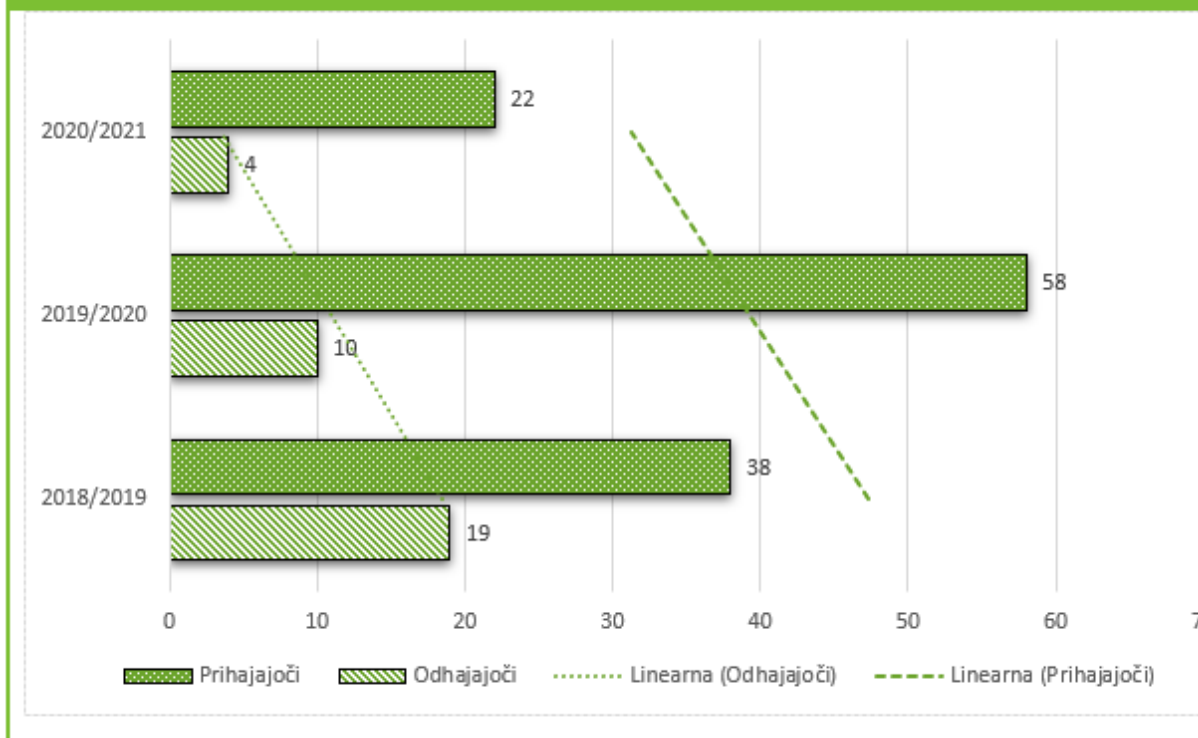
V primerjalnem obdobju je opaziti, da je ostajalo število razpisanih mest v 1. letnik rednega in izrednega študija enako. Na univerzitetnih študijskih programih vsa mesta niso zapolnjena v 1. roku, medtem ko je drugačna situacija na visokošolskem študijskem programu Predšolska vzgoja, kjer se v prvem roku vsako leto zapolnijo vsa razpisana mesta. Na izrednem študiju je moč opaziti razliko med razpisanimi prostimi mesti in vpisanimi študenti.

Graf 3.1.3: Število tujih državljanov v zadnjih 3 letih



Opaziti je, da tuji študenti s tujim državljanstvom v pretežni meri prihajajo iz držav članic EU, kar je glede na značilnosti študijskih programov tudi za pričakovati. V študijskem letu 2020/21 smo imeli vpisanih 8 tujih študentov, od tega 6 iz držav članic EU.

Graf 3.1.4: Podatki prihajajočih in odhajajočih študentov v okviru izmenjav ERASMUS+



V študijskem letu 2020/21 je moč zaznati upad tako prihajajočih, kot tudi odhajajočih študentov. V študijskem letu 2018/19 smo imeli pri nas na Erasmus+ izmenjavi 38 tujih študentov, leto kasneje 58, v študijskem letu 2020/21 pa le 22 študentov, kar je zagotovo posledica globalne pandemije COVID-19. Število naših študentov na Erasmus+ izmenjavi niha. Na fakulteti smo okrepili promocijo programa. Erasmus koordinatorka mobilnost predstavlja večkrat letno, in sicer na predavanjih posameznih predmetov. Zadnji dve leti je moč zaznati padec udeležencev na Erasmus+ izmenjavi, kar lahko pripišemo tudi COVID-19 situaciji.

3.2 Predhodni rezultati vpisanih študentov

Predhodni rezultati vpisanih študentov se evalvirajo v okviru samoevalvacije študijskih programov. Povzetki samoevalvacijskih poročil študijskih programov so obvezna priloga oz. sestavni del samoevalvacijskega poročila fakultete.

3.3 Svetovanje in pomoč študentom

Osnovno svetovanje za študente izvaja Referat za študentske zadeve, ki je študentom na voljo vsak dan v času uradnih ur. Študenti se na referat lahko obrnejo tudi po e-pošti ali telefonu. V referatu študenti lahko pridobijo različne informacije povezane z vpisom, različnimi potrdili, roki za opravljanje študijskih obveznosti, uporabo AIPS-a itd. Kontaktni podatki za referat so dostopni na spletnem naslovu: <https://pef.um.si/studij/>.

Za potrebe študentov s posebnimi potrebami je na voljo [Svetovalnica](#), kjer se študenti s posebnimi potrebami, ki potrebujejo svetovanje ali pomoč, lahko dogovorijo za individualni termin s svetovalko, ki študentom pomaga pri izpolnjevanju vloge za status, pri dogovori s profesorji o prilagoditvah, z osebnim svetovanjem ipd. Informacije o svetovalnici so dostopne na spletnem naslovu: <https://pef.um.si/studij/ob-studiju/svetovalnica-za-studente/>

V okviru tutorskega sistema za pomoč vsem študentom skrbijo tudi tutorji študenti in tutorji profesorji na posameznih oddelkih. Tutorstvo je organizirano tako, da se tutorji sestajajo na rednih srečanjih, kjer si izmenjajo pomembne informacije, evalvirajo delo in načrtujejo izboljšave. Informacije o tutorjih in Pravilnik o tutorstvu je dostopen na spletnem naslovu: <https://pef.um.si/studij/ob-studiju/tutorstvo/>.

Komisija za študijske zadeve UM PEF vsako leto obravnava vse vloge študentov za pridobitev posebnega statusa študenta. Ob začetku študijskega leta se obvesti vse profesorje o študentih, ki so si pridobili poseben status in o prilagoditvah do katerih so upravičeni. Profesorji v študijskem procesu te prilagoditve upoštevajo in študentom s posebnim statusom omogočajo enakovredno opravljanje študijskih obveznosti.

Tabela: število študentov s posebnimi statusi na UM PEF glede na leta

Študenti s posebnimi statusi	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Študenti s posebnimi potrebami	4	3	2	12
Vrhunski športniki	15	11	6	6
Priznani umetniki	2	1	0	0
Dolgotrajno bolni študenti	0	8	3	5
Študenti, ki imajo posebne okoliščine	13	16	22	22
Študenti funkcionarji	0	0	0	1
Skupaj	34	39	33	45

Podatki kažejo, da se je v letu 2020/21 najbolj povečalo število študentov s posebnimi potrebami. Morda se je več študentov odločilo za ta status zaradi težav povezanih s študijem, ki so posledica epidemioloških razmer. Prav tako se je v zadnjih dveh letih povečalo število študentov, ki imajo posebne okoliščine (pretežno gre za starševstvo). V letu 2020/21 beležimo največje število študentov s posebnimi statusi v zadnjih štirih letih.

V študijskem letu 2020/21 je na UM PEF začela delovati tudi pisarna za netradicionalne skupine študentov. Glavni namen aktivnosti je lažje vključevanje študentov v študijski proces in obštudijske dejavnosti in razvijanje kompetenc, vezanih na študijski program in poklic. Za prepoznavanje potreb posameznika smo izbrali individualni pristop. S študenti izvajamo individualne konzultacije, saj smo ugotovili, da študenti tako lažje pristopijo k iskanju podpore, ki jim jo lahko nudimo skozi aktivnosti za netradicionalne skupine študentov. V prilagajanje študijskega procesa vključujemo tutorje študente, tutorje profesorje in vse, ki aktivno soustvarjajo pedagoški proces.

3.4 Spremljanje zadovoljstva študentov

Študentje UM so s študijem zadovoljni (M = 4,03). Prav tako je s študijem zadovoljnih 330 študentov UM PEF (M = 4,02), ki so izpolnili anketo.

V preteklem študijskem letu so bili študentje UM PEF v primerjavi s študenti UM manj aktivni pri vključevanju v raziskovalne projekte oz. opravljanje tutorske/demonstratorske funkcije (UM PEF = 8,48 %; UM = 16,42 %) in obštudijske dejavnosti (UM PEF = 24,55 %; UM = 29,64 %) in izmenjave (UM PEF = 6,67 %; UM = 9,80 %). Prav tako so redkeje prevzemali funkcije študentskih predstavnikov (UM PEF = 4,24 %; UM = 8,57 %).

V nasprotju s tem so bili aktivnejši na področju pridobivanja s študijem povezanih delovnih izkušenj (UM PEF = 73,94 %; UM = 61,76 %).

Prav tako so študentje PEF študijske programe pogosteje prepoznali kot dobro osnovo za pridobitev zaposlitve (M UM PEF = 3,87; M U.M = 3,70), začetek dela (M UM PEF = 3,70; M UM = 3,58) in osebni razvoj (M UM PEF = 4,51; M UM = 4,01). Razveseljivo je dejstvo, da v študijskih programih prepoznajo tudi dobro osnovo za nadaljnjo kariero (M UM PEF = 3,97; M UM = 3,86). Više kot njihovi kolegi so ocenili tudi poklicno usmerjenost programov (M UM PEF = 3,90; M UM = 3,58).

Nekoliko nižje kot študentje UM pa ocenjujejo študijske programe kot osnovo za razvoj podjetniških sposobnosti (M UM PEF = 2,68; M UM = 2,86).

V primerjavi s kolegi na UM so bili študentje PEF nekoliko manj zadovoljni z delom nepedagoških sodelavcev (referat (M UM PEF = 3,79; M UM = 4,52), knjižnico (M UM PEF = 4,55; M UM = 4,66), prostori fakultete (M UM PEF = 3,57; M UM = 3,83) in dostopnostjo študijskega gradiva (M UM PEF = 3,87; M UM = 4,12).

Pri doseganju ravni kompetenc strokovnosti (M UM PEF = 3,99; M UM = 3,89) in prakse na svojem področju (M UM PEF = 3,79; M UM = 3,52) se študentje UM PEF počutijo bolj kompetentne kot njihovi kolegi na UM.

K dvigu zadovoljstva bo v prihodnje zagotovo pozitivno doprinesel tudi projekt Netradicionalne skupine študentov, ki se je začel izvajati septembra 2021, saj so dosedanja opažanja v praksi pokazala, da študentom prilagoditve, ki jih omogočajo normativni akti na ravni države in univerze, ne pomagajo v celoti oz. so preveč splošne, da bi upoštevale specifične potrebe vsakega posameznika. Zaradi specifičnih in individualnih potreb študentov smo se po vzoru osnovne in srednje šole, kjer je urejanje prilagoditev bolj sistematizirano, odločili za pripravo individualiziranih programov. Individualni program je zastavljen tako, da upošteva splošne prilagoditve (prilagoditve iz Pravilnika), hkrati pa študentu omogoča izbiro specifičnih prilagoditev v sodelovanju z izvajalcem predmeta. Študentu, ki izkazuje zanimanje, dosega odlične rezultate, se lahko omogoči tudi dodatne aktivnosti v sodelovanju s pisarno za netradicionalne skupine.

Z rezultati izvedene ankete bodo seznanjeni vsi vključeni akterji. Samoevalvacijsko poročilo je tudi javno dostopno na spletni strani Pedagoške fakultete UM.

3.5 Vključevanje študentov v znanstvenoraziskovalno, umetniško in strokovno dejavnost

Študenti dodiplomskega in podiplomskega študija sodelujejo v znanstveno-raziskovalnem delu, umetniškem ustvarjanju in drugih dejavnostih. V okviru individualnega raziskovalnega dela (IRD) pri

posameznih predmetih programa Edukacijske vede študenti izvajajo individualno teoretično in/ali empirično raziskavo, pri nekaterih nosilcih predmetov pa izvajajo raziskovalno delo v okviru projektov.

Podatki kažejo, da se študente aktivno vključuje v različne oblike dela. V študijskem letu 2020/21 so največ aktivnosti izvajali v okviru Oddelka za razredni pouk in Oddelka za glasbo. V tem obdobju so bili skupno izvedeni 3 študentski projekti, 3 objave študentov ali nagrad ter 21 del v kategoriji nagrajenih zaključnih del, prispevkov študentov s soavtorstvom ali umetniški dogodki.

Zaradi epidemije pa opažamo upad pri delu zaposlenih in študentov v znanstveno-raziskovalnem delu, umetniškem ustvarjanju in drugih dejavnostih.

Tovrstne aktivnosti redko beležimo na Oddelku za športno treniranje, ker je tam le en zaposleni učitelj in se študij izvaja le v izredni obliki. Beležimo pa v lanskem letu izjemne športne dosežke študentov, s čimer prispevajo tudi k prepoznavnosti fakultete v Sloveniji in izven nje.

Preglednica: Športni dosežki študentov Oddelka za športno treniranje v študijskem letu 2020/21

Študentje vrhunski trenerji	Rangi tekmovanj in lokacije tekmovališč / dosežek
Rok Drakšič	Glavni trener Finske judo reprezentance 2021- rezultati njegovih tekmovalcev: - Martti Puumalainen – 3. mesto svetovni pokal, Zagreb in - 3. mesto svetovno vojaško prvenstvo
Robert Hrgota	Glavni trener Slovenske moške skakalne reprezentance in rezultati njegovih tekmovalcev v 2021: Anže Lanišek – 1. in 2. mesto, svetovni pokal, Ruka, Finska Ekipna tekma – 3. mesto, svetovni pokal, Wisla, Poljska

3.6 Organiziranost študentov in aktivno vključevanje v soupravljanje fakultete

Študentski svet je aktiven in študentom dobro dostopen. To se kaže na različne načine – s prijavljenimi projekti, s pozitivnim odnosom tako do študijskega procesa kot tudi do novih ljudi. Trudijo se, da bi uvedli nove projekte, s katerimi bi še bolj povezali študente med sabo. Študentski svet redno objavlja zapisnike svojih sej na spletni strani, saj si prizadeva, da so študentje seznanjeni z dogajanjem na fakulteti. Prav tako se študenti redno udeležujejo sej študentskega sveta kot tudi sej ostalih organov in teles Pedagoške fakultete UM. Menimo, da s svojo prisotnostjo in aktivnim sodelovanjem – nizanjem novih idej, pripomorejo k boljšemu študijskemu procesu in delovanju fakultete.

Z novimi idejami študentov bomo poskušali v prihodnje posodobiti pristop k promociji fakultete in nepozabne informativne dneve, posledično pa pridobiti k vpisu v naše študijske programe, neglede na situacijo z aktualno pandemijo. Prav tako so študenti predlagali ideje, s katerimi bi lahko še bolj povezali študente med seboj. To se kaže s projekti, ki jih je študentski svet prijavil na novo in jih bodo izvedli v koledarskem letu 2021. Želijo, da bodo študenti gradili na področjih, ki prispevajo k njihovem boljšemu študijskemu uspehu (delavnica s postopki pomnjenja, s protistresno meditacijo, branjem knjig in menjavo knjig v bralnih koticah, dobrodelnimi akcijami) kot tudi s povezovanjem s študenti z ostalih fakultet/univerz.

Povezava: <https://pef.um.si/studij/studentski-svet-PEF/>

3.7 Sodelovanje študentov pri vrednotenju ter posodabljanju vsebin in izvajanju dejavnosti visokošolskega zavoda

Študenti imajo možnost, da izpolnjujejo študentsko anketo (ocenjujejo pedagoško delo profesorjev, obremenjenost z vajami, predavanji, seminarji, izvaja se obsežna anketa o zadovoljstvu diplomantov s študijem, anketa o praktičnem usposabljanju), ki se upošteva v Samoevalvacijskih poročilih študijskih programov in Samoevalvacijskem poročilu UM PEF. Študentje se vključujejo v Študentski svet, ki sodeluje v snovanju učnih procesov in programov. Študentka, prodekanica za študentska vprašanja, se redno udeležuje kolegija dekanice. Študentski svet sprejema sklepe, soodloča o habilitacijah profesorjev, asistentov. Prav tako ima študentski svet predstavnike v komisijah Senata UM PEF, ki odločajo o študijskih procesih, še posebej Komisija za ocenjevanje kakovosti UM PEF, Senatu UM PEF idr. Iz tega lahko sklepamo, da so študenti na naši fakulteti aktivno vključeni v procese vrednotenja in posodabljanja vsebin in izvajanja dejavnosti visokošolskega zavoda.

3.8 Sodelovanje in povezanost predstavnikov študentov z drugimi študenti

Predstavniki študentov redno sodelujejo z drugimi študenti. Med študijskim letom prve letnike obišče eden od predstavnikov študentov in jim prenese nove informacije, tj. kako poteka delo na fakulteti, kje in kako se prijaviti na izpit, kar se nam zdi ključnega pomena, sploh v času koronavirusa. Običajno seznanjanje s prijavi in odjavami na izpit poteka takrat, ko je to aktualno, torej pred izpitnim obdobjem. Študentski predstavniki ne obiskujejo le študentov prvega letnika, ampak se tudi pri ostalih študentih višjih letnikov pozanimajo o kakovosti in izvedbi študijskega procesa. Ko se med študenti pojavi kak problem, ali pa ko česa ne razumejo, se obrnejo na študentske predstavnike, ki jim pri zadevi poskušajo pomagati. Ko jim sami ne morejo pomagati, se o tem pozanimajo in jim odgovor sporočijo, ali pa študenta napotijo k odgovorni osebi. To je že ustaljena praksa na fakulteti. Izkazalo se je, da imajo študentje raje, če se študentski predstavniki pozanimajo o informacijah in jim le-te sporočijo. Tako se vzpostavi zaupljiv odnos med študenti in študentskimi predstavniki. Zaupljiv odnos prispeva k odprtosti študentov, ki zaupajo svoja mnenja študentskim predstavnikom, nekateri povedo tudi svoje mnenje, ki prispeva tako k izboljšanju študijskega procesa kot tudi delovanja študentskih predstavnikov. Študentski predstavniki obveščajo ostale študente o novostih preko profila na Facebooku in preko elektronske pošte. Aktivno objavljajo, pošiljajo novosti in svoje projekte, ki jih bodo izvedli v kratkem ter s tem spodbujajo študente k sodelovanju

3.9 Obštudijska dejavnost

Z obštudijskimi dejavnostmi dajemo študentom možnost, da preko le-teh bolje spoznajo študentske predstavnike. Prav tako pa preko različnih aktivnosti spoznajo ostale študente fakultete, ki jih drugače ne bi. Nekateri izmed projektov so bili zelo uspešno izvedeni, medtem ko drugi nekoliko manj. Ocenjujemo, da se študentje radi udeležujejo obštudijskih dejavnosti in na njih aktivno sodelujejo. Na podlagi povratnih informacij udeležencev obštudijskih dejavnosti bomo v prihodnje pripravili različne dejavnosti, ki bodo še bolj obiskane kot zdajšnje.

Tabela 3.9.1 Obštudijske dejavnosti

Aktivnost:	Glavni namen občudijske dejavnosti	Uspešnost pri doseganju namena
za DELOVANJE	Promocija študentskega sveta in delovanje znotraj fakultete.	3
FIT URICE	Organizirane FIT urice za sprostitev tekom študija, ki so služile študentom čez leto.	2
DRUŽABNI VEČER	Družabni večer, kjer smo se družili z različnimi fakultetami ob družabnih igrah.	3
AEROBIKA	Organizirali smo razgibavanje in hkrati meditacijo za naše študente.	2
POZDRAV POMLADI	Srečanje z zdravim načinom življenja (trajnostne delavnice, zdrav zajtrk in meditacija).	3
VELIKONOČNA TRIVIA	Organizirali smo tematsko trivio, pri kateri smo se družili s študenti Filozofske fakultete.	2
INKLUZIJA V GLEDALIŠČU	Izvedli smo delavnico, ki temelji na vključevanju oseb s posebnimi potrebami v vsakdan.	2
OKROGLA MIZA O ADRENALINSKIH ŠPORTIH	Spoznavali smo različne adrenalinske smučanje (skoki s kolesom in turno smučanje) z zanimivimi gosti.	3
LOV NA ZAKLAD	Pri lovu na zaklad smo se povezali s FNM in ŠSSŠD, kjer smo organizirali iskanje nagrad.	2
SPUST S POLETNIMI SANKAMI	Izvedli smo projekt, pri katerem smo se družili s člani drugih fakultet na Pohorju s spustom sani.	3
SLADOLEDNI DAN	Hrana je vedno odlična za sprostitev, zato smo se odločili za nakup sladoledov, ki smo jih delili med študente.	3
STAND UP	Večer v katerem smo se malo nasmejali ob odličnih komikih, kar je služilo za odličen zaključek študijskega leta.	3
USTVARJALNA DELAVNICA	Projekt zaradi epidemiološke situacije ni bil izveden.	1
PRIPRAVA PREPOSTIH OBROKOV	Projekt zaradi epidemiološke situacije ni bil izveden.	1
PEDAGOŠKA TRIVIA	Znanje, ki ga pridobimo na faksu, smo tudi preverili na zabaven način preko kviza s privlačnimi nagradami.	3
POZDRAVLJEN BRUC, POZDRAVLJENA BRUCKA	Dogodek je bil namenjen združevanju novih in starih študentov, izmenjavo izkušenj in navezovanje stikov.	3
PILATES	Zaradi aktivnega zanimanja po večih dejavnostih gibanja, smo se odločili za pilates, ki smo ga izvedli z zelo uspešno udeležbo.	3

ŠTUDENTSKI BRUNCH	Študentski brunch je bil namenjen promociji volitev in spoznavanju bodočih članov ŠS UM PEF.	3
PREDBOŽIČNO RAJANJE	Z obiskom univerzitetnega orkestra, smo si popestrili božične dni ob prigrizkih in dobri glasbi.	3
DOBRODELNI DECEMBER	Priskočili smo na pomoč varni hiši in jim nakupili sanitetni material za otroke v stiski.	3
SODELOVANJE S TUTORJI, ŠPORTNIMI EKIPAMI, PEVSKIM ZBOROM, ODDELKI ...	Prizadevamo si za prepoznavnost študentskega sveta v različnih ekipah, zato smo nakupili potrebne materiale za športne ekipe.	3

1 – namen ni dosežen,

2 – namen je delno dosežen,

3 – namen je dosežen)

3.10 Varovanje pravic študentov

Mehanizmov za sistemsko prepoznavanje in preprečevanje diskriminacije študentov na UM PEF je več. V primeru diskriminacije na UM PEF se študenti lahko obrnejo na Komisijo za študentske zadeve, na Svetovalnico za študente, na predstojnike oddelkov, na prodekanico za izobraževanje ali na dekanico. V podporo je tudi tutorski sistem, kjer se morebitne težave najprej obravnavajo, kjer lahko pomagajo tutorji profesorji <https://pef.um.si/studij/ob-studiju/tutorstvo/>, ter pisarna za netradicionalne skupine študentov na UM PEF.

V zadnjih letih ne beležimo primerov pritožb zaradi diskriminacije. Preventivno sistemsko preprečujemo različne oblike diskriminacije z akti, orodji in delom različnih komisij, ki urejajo to področje.

Nekateri izmed teh so:

1. [Pravilnik o študijskem procesu študentov invalidov oz. študentov s posebnimi potrebami](#),
2. [Pravilnik o študentih s posebnim statusom](#),
3. [Pravilnik o tutorstvu UM PEF](#),
4. Možnosti pritožb in postopkov za obravnavo pritožb na Komisijo za pritožbe študentov UM,
5. [Komisija za prošnje in pritožbe v prijavnem postopku UM](#),
6. [Kodeks profesionalne etike UM](#),
7. [Statut UM](#),
8. [Načrt integritete UM](#),
9. [Pravilnik o ravnanju z osebnimi podatki na UM](#).

3.11 Študentska anketa

V raziskavo je bilo na UM PEF zajetih 280 učnih enot, a je vzorec pri veliki večini predmetov premajhen, da bi lahko rezultate posploševali.

Analiza rezultatov ankete o obremenitvi študentov posameznih študijskih programov 1. stopnje kaže, da v povprečju 92,1 % študentov meni, da je obseg predavanj ustrezen, 93,2 % da je ustrezen obseg seminarjev, 90,2 %, da je ustrezen obseg vaj ter 80,6 %, da so za samostojno delo porabili približno toliko oziroma +/-20 % časa, kot je predvideno v skladu s študijskim programom.

Podatki analize rezultatov ankete o obremenitvi študentov posameznih študijskih programov 2. stopnje kažejo, da v povprečju 91,6 % študentov meni, da je obseg predavanj ustrezen; 92,9 % da je ustrezen obseg seminarjev, 88,8 %; da je ustrezen obseg vaj ter 79,5 %; da so za samostojno delo porabili približno toliko oziroma ± 20 % časa, kot je predvideno po študijskem programu.

Rezultati študijskih programov 3. stopnje kažejo, da 100 % študentov meni, da je obseg predavanj seminarjev ter vaj ustrezen. 77,1 % študentov je mnenja, da so za samostojno delo porabili približno toliko oziroma ± 20 % časa, kot je predvideno po študijskem programu.

Pri nobeni učni enoti ni bilo ugotovljeno dvoletno odstopanje. Odstopanja znotraj študijskih programov analizirajo vodje študijskih programov v okviru priprave samoevalvacijskih poročil posameznih študijskih programov.

V nadaljevanju predstavljamo trend povprečne ocene izvajalcev pedagoškega procesa na UM PEF na ravni posameznih oddelkov in v primerjavi z UM. Iz rezultatov študentske ankete sledi, da je skupna povprečna ocena pedagoških delavcev UM PEF v letu 2020/21 znašala 1,55 in je višja od povprečne ocene na UM (1,45), kar je tudi trend preteklih študijskih letih. Glede na povprečno oceno izvajalcev se Pedagoška fakulteta UM tako uvršča na 2 mesto med 17 fakultetami UM.

Najvišje ocenjeni so profesorji Oddelka za glasbo (1,76), sledijo profesorji Oddelka za predšolsko vzgojo (1,58), nato profesorji Oddelka za temeljne pedagoške predmete (1,55), sledijo profesorji Oddelka za razredni pouk (1,52); profesorji oddelka za športno treniranje (1,32) ter profesorji oddelka za likovno umetnost (1,23).

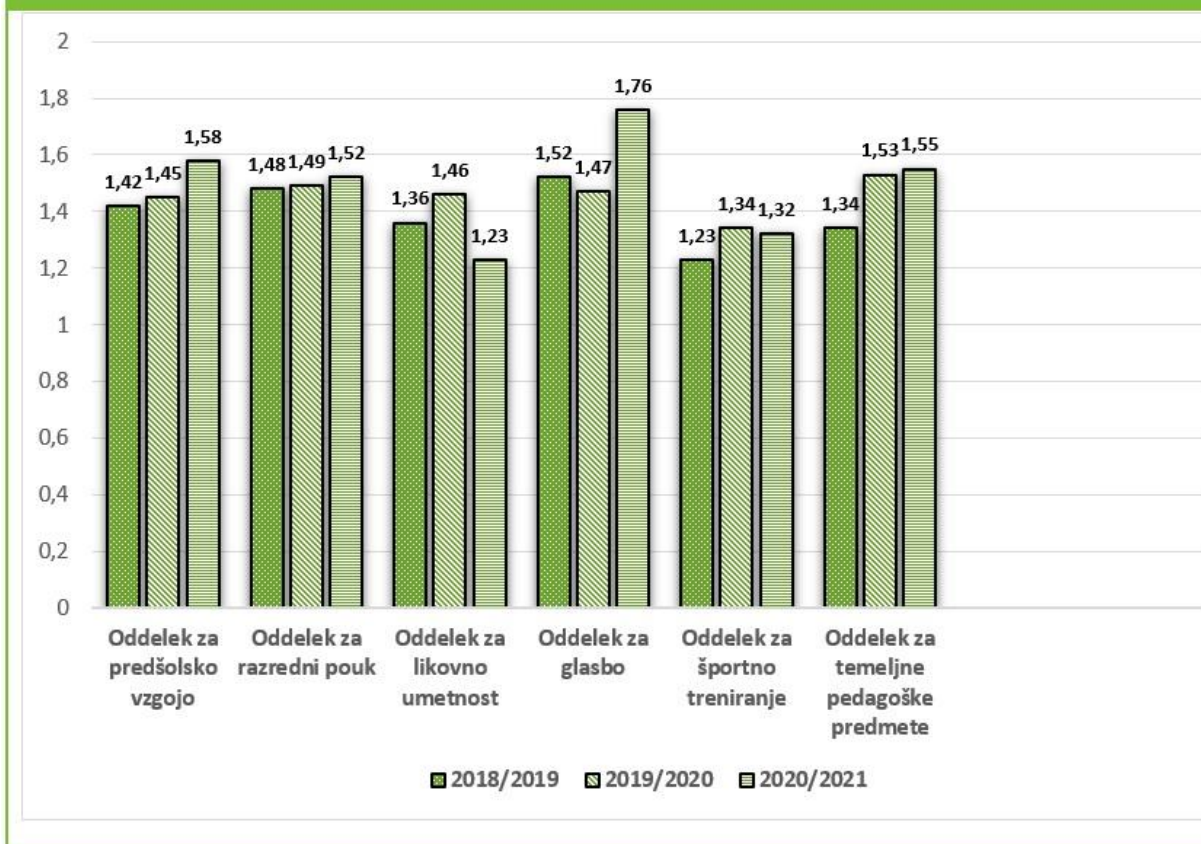
Med 10 % najnižje ocenjenih izvajalcev fakultete glede na skupno oceno izvajalca za Pedagoško fakulteto UM ni bilo negativno ocenjenih.

Ocene najnižje ocenjenih izvajalcev se gibljejo med 0,18 in 1,07. Med omenjenimi izvajalci so tako zunanji sodelavci kot zaposleni na fakulteti. S strani Študentskega sveta Pedagoške fakultete UM ni bilo podanih predlogov za izvedbo pogovorov s temi visokoškolskimi učitelji in sodelavci.

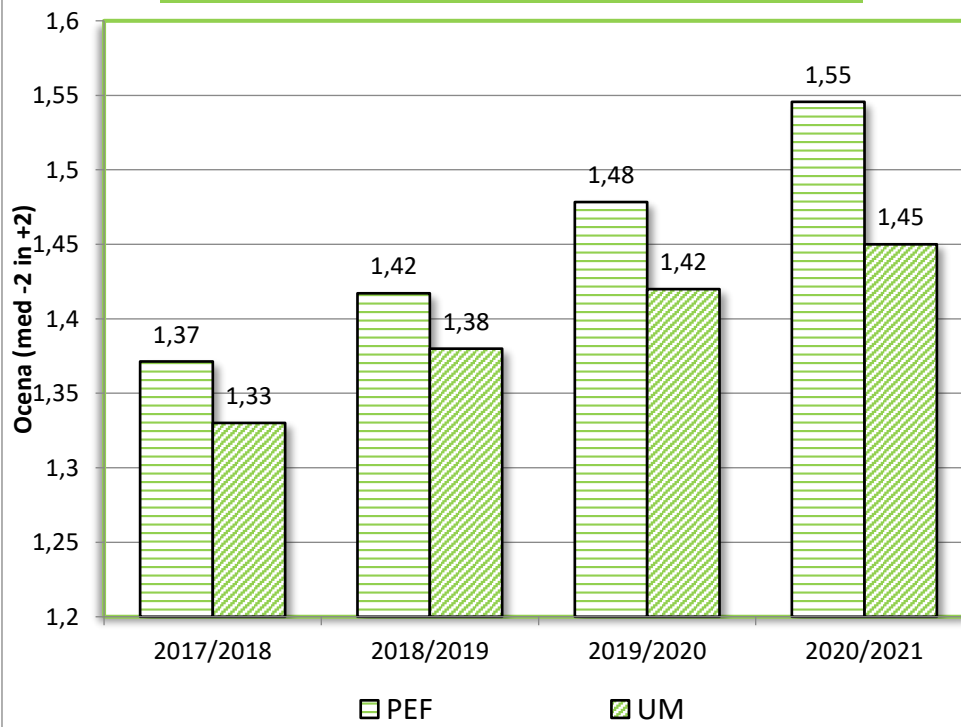
Kljub vsemu je dekanica Pedagoške fakultete UM predstojnike oddelkov, kjer delujejo profesorji, ki so med 10 % najnižje ocenjenimi opozorila na nižje ocene in jih pozvala, da svoje člane opozorijo na oceno študentov.

Poleg tega je dekanica predstojnike opozorila tudi na 10 % najvišje ocenjenih izvajalcev ter jih zaprosila, da jim prenesejo pohvalo za njihovo pedagoško delo. Dekanica je opravila pogovor z zaposlenima profesorjema, ki sta bila v študentski anketi najvišje ocenjena.

Graf 3.11.1: Povprečne ocene izvajalcev pedagoškega procesa po katedrah oz. oddelkih oz. inšt.



Povprečna ocena izvajalcev pedagoškega procesa za fakulteto v zadnjih 4 letih



3.12 PREDNOSTI

- Ohranjanje skupnega števila študentov, vpisanih na UM PEF. V zadnjem letu je viden rahel dvig števila vpisanih na posameznih študijskih programih 1. stopnje.
- Na visokošolskem študijskem programu Predšolska vzgoja se v prvem roku vsako leto zapolnijo vsa razpisana mesta.
- Osnovno svetovanje za študente izvaja Referat za študentske zadeve, ki je študentom na voljo vsak dan v času uradnih ur. Študenti se na referat lahko obrnejo tudi po e-pošti ali telefonu.
- Komisija za študijske zadeve UM PEF vsako leto obvesti vse profesorje o študentih, ki so si pridobili poseben status in o prilagoditvah, do katerih so upravičeni.
- Za potrebe študentov s posebnimi potrebami je na voljo Svetovalnica.
- Profesorji v študijskem procesu upoštevajo prilagoditve in študentom s posebnim statusom omogočajo enakovredno opravljanje študijskih obveznosti.
- Tutorski sistem je zelo dobro vpeljan. Tutorji se sestajajo na rednih srečanjih. Letno poročajo koordinatorki tutorjev.
- V študijskem letu 2020/21 je na UM PEF začela delovati tudi pisarna za netradicionalne skupine študentov.
- Primerjalna prednost in posebnost UM PEF je, da imamo večje število študentov vrhunskih športnikov in trenerjev zaradi vpisa na študijski program Športno treniranje.
- Zadovoljstvo študentov spremljamo preko ankete. Anketo je izpolnilo 330 študentov UM PEF, ki so s študijem zadovoljni ($M = 4,02$), še bolj kot leto poprej ($M = 3,94$).
- Študenti dodiplomskega in podiplomskega študija sodelujejo v znanstvenoraziskovalnem delu, umetniškem ustvarjanju in drugih dejavnostih. Opažamo kontinuiteto.
- V okviru individualnega raziskovalnega dela (IRD) pri posameznih predmetih programa Edukacijske vede študenti izvajajo individualno teoretično in/ali empirično raziskavo.
- Podatki kažejo, da se študente aktivno vključuje v različne oblike dela (izvedeni 3 študentski projekti, 3 objave študentov ali nagrad ter 21 del v kategoriji nagrajenih zaključnih del, prispevkov študentov s soavtorstvom ali umetniški dogodki).
- Organiziranost študentov je dobra, aktivno so vključeni v soupravljanje fakultete.
- Študentski svet je aktiven in študentom dobro dostopen.
- Študenti se redno udeležujejo sej študentskega sveta kot tudi sej ostalih organov in teles UM PEF.
- Študenti imajo možnost, da izpolnjujejo študentsko anketo (ocenjuje pedagoško delo profesorjev, obremenjenost z vajami, predavanji, seminarji, izvaja se obsežna anketa o zadovoljstvu diplomantov s študijem, anketa o praktičnem usposabljanju).
- Študentka, prodekanica za študentska vprašanja, se je redno udeleževala kolegija dekanice.
- Študenti so aktivno vključeni v proces vrednotenja in posodabljanja vsebin in izvajanja dejavnosti visokošolskega zavoda.
- Študenti so kljub epidemiji izvedli številne dogodke obštudijske dejavnosti.
- Mehanizmi za sistemsko prepoznavanje in preprečevanje diskriminacije študentov na UM PEF so vzpostavljeni.
- Ne beležimo primerov pritožb zaradi diskriminacije.
- Študentska anketa o obremenitvah študentov je pokazala, da študenti s kontaktnimi urami večinoma niso preobremenjeni.
- Iz rezultatov študentske ankete izhaja, da je skupna povprečna ocena pedagoških delavcev UM PEF v letu 2020/21 znašala 1,55 in je višja od povprečne ocene na UM (1,45), kar je tudi trend preteklih študijskih letih.

- Glede na povprečno oceno izvajalcev se Pedagoška fakulteta UM uvršča na 2. mesto med 17 fakultetami UM.
- Med 10 % najnižje ocenjenih izvajalcev fakultete glede na skupno oceno izvajalca za Pedagoško fakulteto UM ni bilo negativno ocenjenih.
- Dekanica UM PEF opravi razgovore z vsemi predstojniki oddelkov v zvezi z izstopajočimi študentskimi ocenami pedagoških delavcev.
- Urejeno je spremljanje obveznosti in dela študentov ter zahteve do študentov pri učnih enotah ter ukrepi, ki iz tega izhajajo.

3.13 PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE

- Ohranjati število vpisa preko promocijskih aktivnosti.
- V študijskem letu 2020/21 je (zaradi epidemiološke situacije) moč zaznati upad tako prihajajočih, kot tudi odhajajočih študentov. Pri slednjih lahko izboljšamo promocijo za povrnitev na stanje pred epidemijo. Spodbujati Erasmus+ izmenjave naših študentov.
- Za večjo vključevanje študentov v izmenjave je treba še pogosteje in intenzivneje predstaviti (koordinator, profesorji) informacije glede študentskih izmenjav in študente spodbudi k izmenjavam.
- Povečati število študentov, vključenih v projekte.
- Tudi v prihodnje je treba z rezultati izvedenih anket seznanjati študente in zaposlene (predstojniki, kolegij dekanice, razširjeni kolegij dekanice, vodje študijskih programov, v. d. prodekan za študentske zadeve) ter po potrebi na različnih nivojih delovanja oblikovati ukrepe.
- Spodbujati in nadaljevati z bogato obštudijsko dejavnostjo študentov v organizaciji ŠS.
- Izvedba notranje/interne študentske ankete.
- Večja promocija umetniških, športnih in znanstvenoraziskovalnih dosežkov študentov (npr. na spletni strani fakultete).

4. MATERIALNE RAZMERE

[V poglavju 4. se zajema finančne podatke zadnjega zaključenega koledarskega leta]

4.1 Prostori in oprema

Pedagoška fakulteta UM ima skupaj cca. 2808m² površine. V preglednicah so prikazani namembnost in število prostorov s površino v celoti ter delitev in število sedežev v posameznih predavalnicah in učilnicah.

Preglednica: Namembnost in število prostorov s površino na Pedagoški fakulteti Maribor

NAMEMBNOST PROSTORA	ŠTEVILO	POVRŠINA (M ²)
VEČJE PREDAVALNICE (za 90 in več ljudi)	3	330,0
MANJŠE PREDAVALNICE (od 30 do 60 ljudi)	3	161,9
SPECIALIZIRANE PREDAVALNICE (do 30 ljudi vključno z malo predavalnico)	7	539,0
SEMINARSKÉ UČILNICE (od 15 do 30 ljudi)	15	636,6
KABINETI	49	536,42
PROSTORI ZA ADMINISTRATIVNO-UPRAVNE ZADEVE (vključno s sejnima sobama)	13	320,7
PROSTORI ZA KLAVIR	4	12

Na fakulteti že več let opažamo primanjkljaj velikih predavalnic. Problem se najpogosteje pojavlja pri študentih univerzitetnega študijskega programa 1. stopnje Razredni pouk in visokošolskega študijskega programa 1. stopnje Predšolska vzgoja, v zadnjem letu pa tudi pri preostalih študijskih programih, kjer so večje skupine (30 in več študentov). Večje predavalnice so hitro zasedene, zato ostanejo za izvedbo študijskega procesa le še tiste, ki imajo manjšo kapaciteto.

Težavo predstavljajo tudi prostori za klavir, saj je le-teh premalo oz. niso ustrezno opremljeni (zvočna izolacija, kvaliteta glasbil je slabša), študentov, ki doma nimajo glasbil, pa je veliko.

Pregled prostorov UM PEF, kjer je navedeno tudi število sedežev ter oprema posameznega prostora, je dostopna na: https://wise-tt.com/wtt_um_pef/ (pregled po prostorih).

Preglednica: Število prostorov na Pedagoški fakulteti Maribor

NADSTROPJE	ŠTEVILO specializiranih in seminarskih učilnic, kabinetov, prostorov za klavirje itd. po nadstropjih
PRITLIČJE	53
1. Nadstropje	78
KLET	18

Razporeditev učilnic po fakulteti ocenjujemo kot ustrezno.

V zadnjih dveh študijskih letih (2019/20 in 2020/21) smo nabavili veliko IKT opreme. Imamo dva pametna zaslona, vse predavalnice so opremljene z računalnikom pri katedru in opremo za hibridno delo (kamere, mikrofoni, zvočniki) vsi pedagoški delavci imajo prenosni računalnik, zamenjanih je bilo 12 projektorjev, kupljenih 20 grafičnih tablic za pedagoške delavce, 20 novih računalnikov in monitorjev v računalniški učilnici, videokamera s stativom, fotoaparati in dva tablična računalnika Ipad pro.

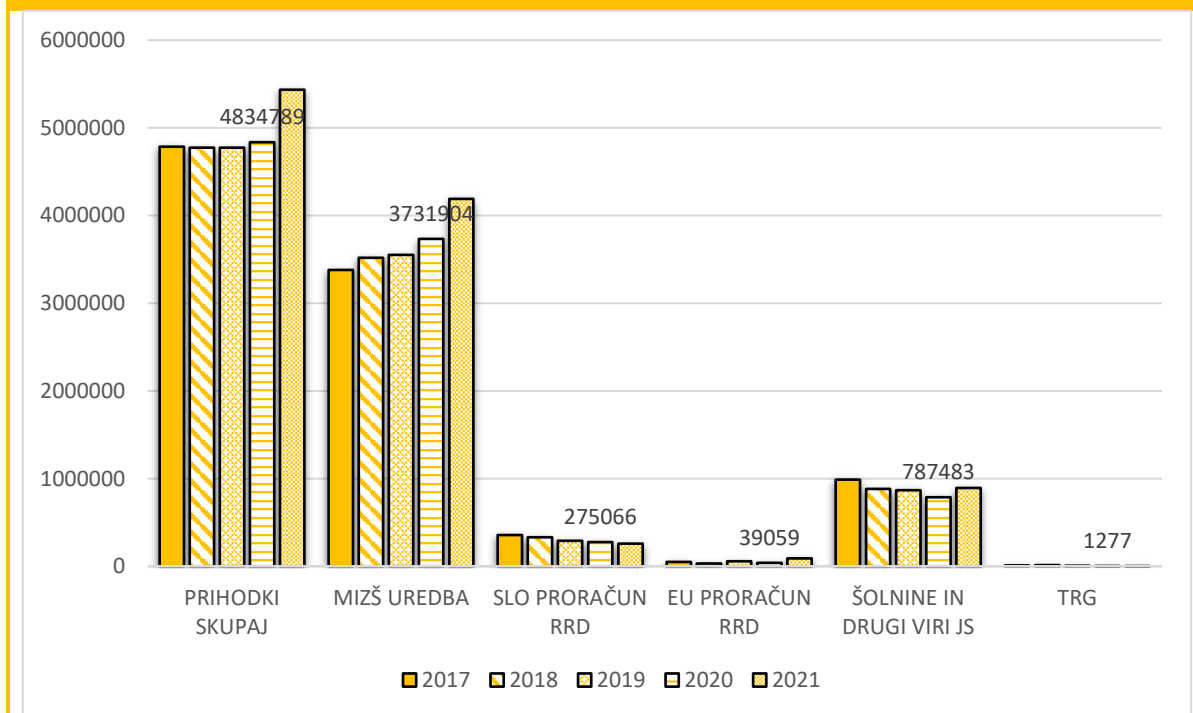
Vse učilnice so opremljene s sodobnim brezžičnim omrežjem, brezhibnimi projektorji, zvočniki. Zaradi hibridnega modela poučevanja smo povsod namestili še kamero in mikrofoni. Profesorjem in študentom je na voljo še mobilna učilnica s tablicami.

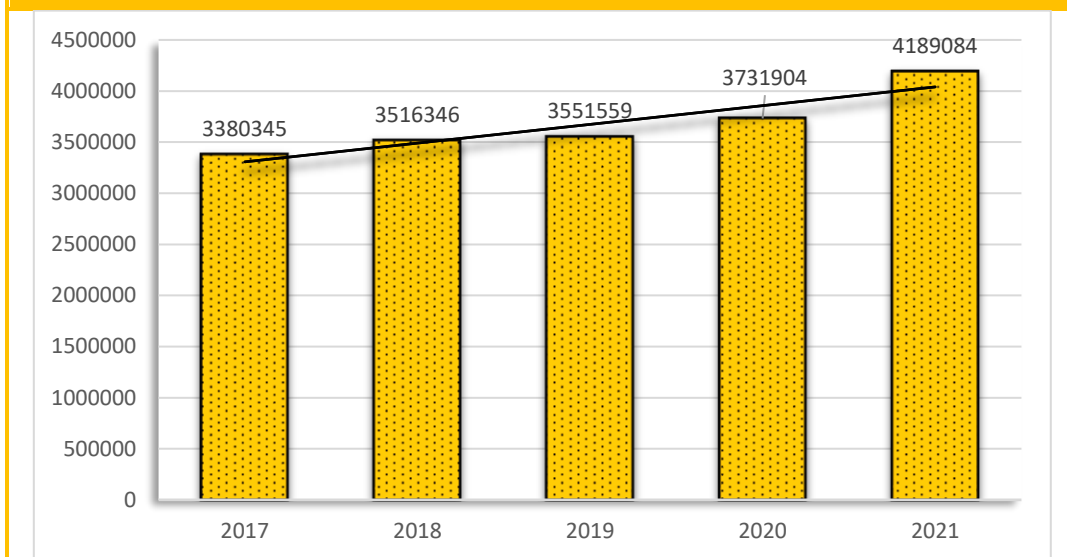
Konec študijskega leta 2019/20 oz. v začetku študijskega leta 2020/21 je bilo prenovljenih 14 predavalnic (novo pohištvo), konec študijskega leta 2020/21 pa je bila izvedena tudi prenova kabinetov (novo pohištvo in oplesk) in vseh predavalnic (oplesk, akustična izolacija, menjava oken, zatemnitev...).

4.2 Financiranje

Iz Grafa 4.2.1 je razvidno, da največji delež sredstev pridobimo iz MIZŠ (v povprečju 77 %), nato so prihodki iz izrednega študija (okoli 16 %) in prihodki iz znanstveno raziskovalne dejavnosti (v povprečju 7 %), prihodki pridobljeni na trgu so minimalni (gibljejo se med 0,2 % in 0,1 %) in tudi v bodoče na trgu ne moremo pričakovati večjega deleža sredstev.

Graf 4.2.1: Struktura prihodkov v letih 2017 - 2021



Graf 4.2.2: Prihodki po Uredbi na število rednih študentov po letih 2017–2021

V Grafu 4.2.2 je prikazano financiranje rednega študija iz Uredbe glede na število rednih študentov. Razvidno je, da višina sredstev iz leta v leto narašča, kar je povezano z zakonskimi določili za zagotavljanje finančnih sredstev za izvedbo pedagoškega procesa.

4.3 Prilagoditve študentom s posebnimi potrebami

Prilagojenost prostorov in opreme

Prostori in oprema na UM PEF so delno prilagojeni za gibalno ovirane (sanitarije, dvigalo), dostop je omogočen v večino prostorov in predavalnic, do knjižnice, fotokopirnice in restavracije. Za študente s posebnimi potrebami je omogočeno tudi ločeno parkirišče pred fakulteto.

V študijskem letu 2020/21 v smo imeli v Svetovalnici za študente nekaj obravnav študentov s posebnimi potrebami. Po marcu 2020 je vsa komunikacija potekala po e-pošti ali preko MS Teams.

V letnem semestru se je pojavljajo nekaj stisk študentov s posebnimi potrebami, predvsem glede osebnih stanj, vprašanja o možnostih okužbe, izvedbe urnika, opravljanja študijskih obveznosti ipd. Vsako težavo smo reševali individualno in tudi uspešno podpirali študente pri premagovanju stisk.

Vsi študenti, ki so v tem letu uveljavljali posebni status, so to uredili s pisnimi prošnjami na Komisijo za študijske zadeve. V svetovalnici nudimo študentom pomoč pri pisanju prošenj in izpolnjevanju obrazcev. Prav tako so bili o študentih s posebnim statusom obveščeni vsi pedagoški delavci in po potrebi tudi knjižnica, če je šlo za uveljavljanje prilagoditev, vezanih na uporabo knjižnice. Koordinacija dela in pretok informacij sta potekali predvsem preko referata in Komisije za študijske zadeve in pisarne za netradicionalne skupine študentov.

Sodelovali smo tudi z Društvom študentov invalidov Slovenije (DŠIS). Povezovali smo se s tutorji študenti in tutorji učitelji, občasno smo pomagali pri pridobivanju študijskega gradiva in usmerjanju študentov s posebnimi potrebami v iskanju virov pomoči, vezanih na študijski proces.

Svetovalnica na UM PEF deluje že osmo leto in se je izkazala kot dobra praksa pri spremljanju študentov s posebnimi potrebami. Aktivno sodelujemo tudi z pisarno za netradicionalne skupine UM PEF in v posebni delovni skupini za spodbujanje inkluzije na UM.

4.4 Knjižnična dejavnost

4.4.1 Predstavitev knjižnice in knjižnične dejavnosti fakultete

Miklošičeva knjižnica – FPNM je skupna (matična) knjižnica treh fakultet UM, in sicer Filozofske fakultete (UM FF), Pedagoške fakultete (UM PEF) in Fakultete za naravoslovje in matematiko (UM FNM). Z visokošolskimi knjižnicami UM tvori mrežo visokošolskih knjižnic, predstavlja knjižnični informacijski sistem UM – KISUM. Informacije o knjižnici najdete na spletni strani <https://ff.um.si/miklosiceva-knjiznica/>.

Knjižnica treh fakultet je v pritličju stavbe na Koroški cesti 160 na 739 m². Pod knjižnico je 165 m² skladišča. Skupna uporabna površina je 904 m².

Uporabniki knjižnice so študentje, zaposleni na univerzi in drugi uporabniki, vpisani v bazo članov knjižnic UM. V študijskem letu 2019/2020 je bilo v knjižnici 2.900 aktivnih uporabnikov, od tega 2.279 študentov in 476 zaposlenih na UM in 145 drugih uporabnikov; v študijskem letu 2020/2021 je bilo 2.296 aktivnih uporabnikov, in sicer 1.798 študentov, 350 zaposlenih na UM in 148 drugih uporabnikov. Aktivnih uporabnikov je manj zaradi pandemije korona virusa, saj je bil odpiralni čas in dostopnost zaradi ukrepov omejen. Knjižnične storitve, ki jih knjižnica izvaja, so: nakup (pridobivanje) in obdelava knjižničnega gradiva, vpis uporabnikov, izposoja na dom/v čitalnico, medknjižnična izposoja, izobraževanje uporabnikov, pomoč pri iskanju informacij, informacijsko opismenjevanje, uporaba baz podatkov, določanje UDK, vodenje bibliografij raziskovalcev (SICRIS.SI), vpisovanje citatov (Spletna aplikacija Citati), DKUM (Digitalna knjižnica Univerze v Mariboru – povezovanje zapisov zaključnih in drugih del), komuniciranje z uporabniki, sodelovanje s strokovnimi službami vseh treh fakultet in Komisijami za kakovost, priprava statističnih podatkov (NUK) in poročil (Univerza v Mariboru).

Preglednica: Prikaz storitev Miklošičeve knjižnice – FPNM

Storitve knjižnice	Študijsko leto				
	2020/2021	2019/2020	2018/2019	2017/2018	2016/2017
Izposoja	102.335	115.092	127.844	122.100	125.250
Izposoja v čitalnico	501	614	2.477	2.428	5.000
Medknjižnična izposoja	129	147	200	302	358
Bibliografija	6.259	2.881	4.775	4.602	6.898
Spletna aplikacija citati	527	608	651	212	427

Obdelava gradiva (letni prirast)	2.664 (1.488 darov)	2.652 (1.400 darov)	3.805 (1.779 darov)	2.643 (691 darov)	4.225 (851 darov)
DKUM	461 (286 t + 175 e)	377	523	512	1.485
Izobraževanje uporabnikov	-	178	791	496	466

Preglednica: Uporabniki knjižnice po kategorijah

Kategorija članov	Študijsko leto				
	2020/2021	2019/2020	2018/2019	2017/2018	2016/2017
Študentje	1.798	2.279	3.098	3.856	2.811
Zaposleni	350	476	361	424	432
Drugi	148	145	371	226	732
Skupaj	2.296	2.900	3.830	4.506	3.975

V knjižnici je zaposlenih 8 knjižničnih delavk, in sicer vodja knjižnice (bibliotekarska specialistka), pet bibliotekark (4 višje bibliotekarke in 1 višja bibliotekarska referentka) in dve knjižničarki (2 samostojni knjižničarski referentki). Vse imajo opravljen strokovni izpit iz bibliotekarstva in vse aktivne licence za delo v sistemu COBISS.SI. Vse se udeležujejo stalnih strokovnih izobraževanj, potrebnih za vzdrževanje aktivnih licenc. Izobraževanja potekajo v NUK-u, IZUM-u. Udeležujejo se tudi izobraževanj v okviru UM. Vse so pridobile strokovna naziva na podlagi 7. člena Pravilnika o strokovnih nazivih v knjižnični dejavnosti, ki jih podeljuje NUK <https://www.nuk.uni-lj.si/informacije/pridobivanje-strokovnihnazivov>).

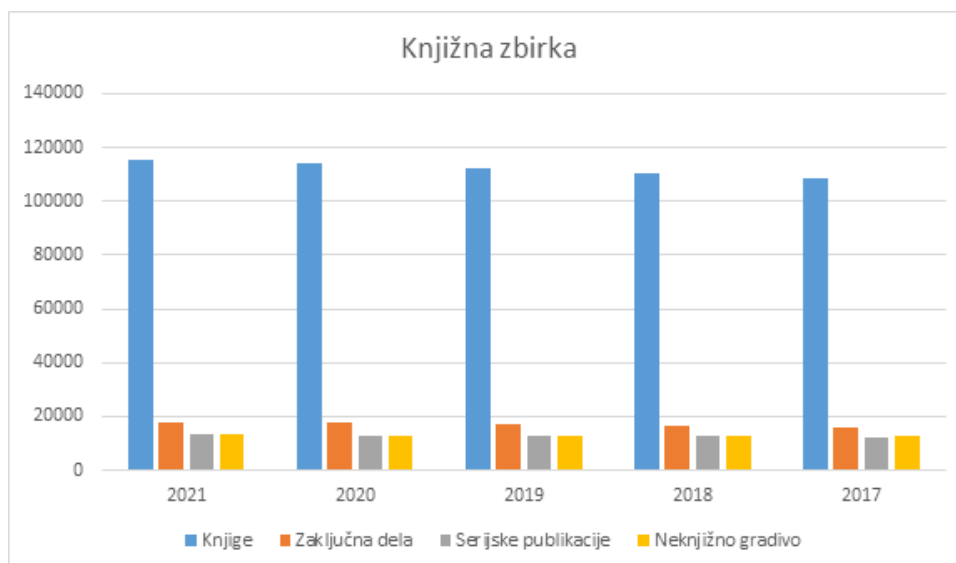
Vir: poročilo MK

4.4.2 Knjižnična zbirka – knjižno in neknjižno gradivo na fizičnih nosilcih

Knjižnica je polnopravna članica sistema COBISS.SI od leta 1988 naprej. Ob koncu leta 2020 (2019/2020) je bilo stanje knjižničnega fonda 157.715 zapisov; leta 2021 (2020/2021) 160.056. Vsa dela v knjižnici so avtomatizirana, uporabljamo programsko opremo COBISS.SI.

Preglednica: Stanje knjižničnega gradiva ob koncu leta 2021

Knjižnična zbirka	2021	2020	2019	2018	2017
Knjige, brošure	115.680	114.349	112.566	110.172	108.794
Zaključna dela	17.795	17.487	17.044	16.490	15.995
Serijske publikacije	13.238	13.022	12.731	12.499	12.290
Neknjižno gradivo	13.328	12.853	12.802	12.741	12.757
Skupaj	160.056	157.715	155.143	151.916	149.836



Slika: Knjižna zbirka



Slika: Rast knjižne zbirke po letih

V knjižnici je bilo na dan 31. 12. 2020 157.715 knjižničnih enot; na dan 31. 12. 2021 160.065. Knjižnični fond sestavljajo učbeniki in drugo učno gradivo, strokovne in znanstvene monografije, serijske publikacije, priročniki, slovarji, enciklopedije, leksikoni, zborniki (konference), neknjižno gradivo idr. Gradivo kupujejo na osnovi javnega naročila na ravni Univerze v Mariboru na predlog profesorjev, študentov in ostalih uporabnikov. Kupujejo tujo in domačo periodiko, učbenike, novitete v slovenskem jeziku in tujo literaturo za potrebe raziskovalne in študijske dejavnosti treh fakultet. Osnova je letni finančni plan vsake članice. Veliko gradiva pridobijo z darovi (1.400 in 1.488 enot) in zamenjavo s knjižnicami po Sloveniji.

Učbeniki so večinoma v slovenskem jeziku, knjige in ostala literatura tudi v angleškem, nemškem in drugih jezikih. Knjižnično gradivo je v prostem pristopu (več kot 61.000 enot – novosti in gradivo, ki se najpogosteje izposoja) in je urejeno po modificiranem klasifikacijskem sistemu UDK. Pod knjižnico je

skladišče (depo, kjer hranimo preostali del gradiva). Knjižnično gradivo je varovano z varnostnim sistemom.

Čitalniško gradivo je namenjeno uporabi v čitalnici in obsega po en izvod novejših učbenikov in ostale aktualne strokovne literature. Sem sodijo strokovni, večjezični slovarji, priročniki, leksikoni in enciklopedije z različnih področij. Posebna zbirka čitalniškega gradiva so zaključna dela študijskih programov fakultet. S študijskim letom 2008/2009 so vsa zaključna dela vključena v Digitalno knjižnico Univerze v Mariboru – DKUM. V letu 2020 beležimo prirast v DKUM-u 377 enot in v letu 2021 461 (in sicer 286 tiskanih del in 175 samo elektronskih zaključnih del) enot. Leta 2021 sta dve fakulteti prešli na samo elektronska zaključna dela. V lokalni bazi knjižnice (PEFMB) je z DKUM-om povezanih 8.180 zaključnih del – polnih besedil (dostopnih vsak dan 24-ur) do 31. 12. 2021.

V Mali čitalnici so na voljo znanstvene in strokovne revije. V letu 2021 je bilo skupaj naročenih 240 revij (142 domačih in 98 tujih). Večina revij je že dostopnih v elektronski obliki (dostop je urejen v lokalni bazi Miklošičeve knjižnice – FPNM (PEFMB, COBISS+).

Vir: poročilo MK

4.4.3 Knjižnična zbirka – elektronski viri

Dostop do elektronskih virov za zaposlene in študente omogoča univerzitetni iskalnik UM:NIK. Nabavo elektronskih virov za UM izvaja UKM, ki skrbi za nabavo mednarodne znanstvene literature in baz podatkov (skupna prijava na razpis ARRS). Financiranje nabave poteka z združevanjem sredstev članic UM in UKM. V študijskem letu 2020/2021 je bilo tako dostopnih 69 podatkovnih baz, 39.244 naslovov serijskih publikacij ter cca. 13.900.000 elektronskih knjig in drugih dokumentov. <https://ukm.um.si/elektronski-viri>.

V Miklošičevi knjižnici – FPNM namenijo veliko časa in energije, da uporabnikom dodelijo uporabniška imena in gesla, potrebna za oddaljeni dostop do teh elektronskih virov. V času pandemije je komunikacija večinoma potekala po elektronski pošti in telefonu, osebne stika je bilo manj.

Vir: poročilo MK

4.4.4 Razvoj knjižnične dejavnosti fakultete

Glavna dejavnost knjižnice je podpora študijski in raziskovalni dejavnosti za potrebe vseh treh fakultet. Zaposlenim na UM podaljšajo članstvo (članstvo velja eno leto). S podpisom na elektronsko tablico shranjujejo podatke v elektronski arhiv. Na začetku študijskega leta študente prvih letnikov vpišejo v knjižnico. Vsak prejme informativno zloženko <https://ff.um.si/wp-content/uploads/Zlozenka-COVID-2021.pdf>, povedo jim številko knjižnične izkaznice, jim dodelijo geslo (Moja knjižnica, mCOBISS) za dostop na daljavo za rezerviranje/naročanje gradiva oz. dostop do elektronskih virov <https://ukm.um.si/elektronski-viri>.

V Miklošičevi knjižnici – FPNM vsako leto ob začetku novega študijskega leta (in tudi sicer glede na potrebe članic) izvajajo uvajalne ure za študente prvih in tretjih letnikov prve stopnje, študente druge in tretje bolonjske stopnje za vse tri fakultete. V študijskem letu 2019/2020 so vsa izobraževanja zaradi epidemioloških razmer potekala na daljavo in števila ur in udeležencev ne beležijo; prav tako je bilo tudi v študijskem letu 2020/2021. Za uporabnike so vsa navodila pripravili in objavili na spletni strani Miklošičeve knjižnice – FPNM <https://ff.um.si/miklosiceva-knjiznica/izposoja/>.

Navodila za uporabo knjižničnih storitev so študentom, tutorjem in profesorjem posredovali po elektronski pošti, dostopna so na spletni strani knjižnice. Na splošno je bilo leto 2020 posebno in zapleteno (13. marec 2020 zaprtje – prvi val epidemije). Veliko je bilo sprotnega spremljanja navodil Vlade RS, NIJZ (Nacionalni inštitut za javno zdravstvo) ter navodil UM (Univerze v Mariboru) in vodstva UM FF (vodstvo Filozofske fakultete Univerze v Mariboru). Prehod na delo od doma. Priprava delovnih postaj, vodenje zaposlenih in dela od doma, priprava obrazcev za pošiljanje za potrebe zaključka študija, odgovarjanje na elektronsko pošto uporabnikov, obveščanje o poslovanju knjižnice, podaljševanje gradiva. Obdelava gradiva, vnos bibliografskih enot za potrebe bibliografije, nakup tiskanega knjižničnega gradiva. Priprava in objava navodil za uporabo Miklošičeve knjižnice – FPNM v novem študijskem letu (2020/2021). Spremenjena je oblika komuniciranja in izobraževanja uporabnikov glede na trenutne epidemiološke razmere. Priprava varnega brezstičnega prevzemnega mesta (čitalnik črtne kode, zdravje, osebna razdalja, nošenje maske, razkuževanje rok, gradivo v karanteni).

Vir: poročilo MK

4.4.5 Kazalniki kakovosti za spremljanje knjižnične dejavnosti

Ugotovljen je visok odstotek aktivnih uporabnikov glede na število potencialnih uporabnikov. Pandemija je zelo vplivala na znižanje števila aktivnih uporabnikov. (Kazalnik 1 (95,79 %))

Imajo 142 čitalniških mest. Za aktivne uporabnike je prostora dovolj. Zaradi razmer čitalniških mest uporabniki le-teh niso uporabljali. (Kazalnik 2 (20,25))

Neto uporabna površina knjižnice glede na potencialne uporabnike je ustrezna. (Kazalnik 3 (0,31))

Tedenska odprtost knjižnice vsak dan od ponedeljka do petka (pon., tor. čet. in pet. od 8.00 do 14.00, sre. 8.00 do 17.00). V času pandemije je čas in prostor prilagojen glede na navodila. Uporabniki uporabljajo oddaljen dostop, komuniciranje poteka po elektronski pošti, urejajo storitve po telefonu ali osebno. Dnevno se prilagajajo potrebam uporabnikov. (Kazalnik 4 (16,75))

Število aktivnih uporabnikov z visokošolskega zavoda na EPZ na strokovnega delavca knjižnice je zelo velika. Po ZUJF-u sta se dve sodelavki upokojili, nadomestila ni bilo. (Kazalnik 5 (344,38))

Delež (%) prihodkov za knjižnico v celotnih prihodkih visokošolskega zavoda. Članice v skladu s finančnimi možnostmi letno načrtujejo porabo. Z relativno malo finančnimi sredstvi in z dogovarjanjem z uporabniki in zaposlenimi na naših fakultetah skušamo zagotoviti ustrezno vsebinsko pokritost in s profesionalnim odnosom zagotoviti veliko kakovost dela. Finančna sredstva za nakup gradiva so se zmanjšala za dve tretjini. Fond bogatimo z zamenjavo gradiva, veliko je darov. Od leta 2021 nakupujemo gradivo v skladu z javnimi naročili UM. Prihaja do zapletov. Letni nakup tiskanega gradiva pada, večja se delež elektronsko dostopnega gradiva. (Kazalnik 6 (3,68))

Delež (%) stroškov za nakup knjižničnega gradiva glede na celotne prihodke knjižnice na članicah ni uravnovešen. Za koordinacijo nabave tuje periodike in baz podatkov vse članice namenijo veliko sredstev za koordiniran nakup elektronskih virov na ravni UM (elektronski viri); za nakup obveznih tiskanih virov se je delež finančnih virov zmanjšal. Posledično so statistike izposoje nižje. Uporabnike usmerjamo v uporabo sodobnejše tehnologije in dostopnih virov, ki so na voljo v okviru Univerze v Mariboru. (Kazalnik 7 (10,49))

Delež (%) stroškov za nakup elektronskih informacijskih virov glede na celotne stroške nabave knjižničnega gradiva (informacijskih virov) je usklajen na ravni UM. (Kazalnik 8 (170,46))

Letni prirast knjižničnega gradiva na fizičnih nosilcih zapisa (št. enot) na potencialnega uporabnika je manjši. Veliko denarja so namenili za nakup elektronskih virov UM. (Kazalnik 9 (0,90))

Število elektronskih virov, dostopnih na daljavo, na potencialnega uporabnika. Uporabniki v Miklošičevi knjižnici – FPNM si (kljub veliki možnosti uporabe elektronskih virov) še zmeraj izposodijo veliko tiskanega gradiva (učbeniki, delovni zvezki, metodični priročniki, beletristika). Uporaba elektronskih virov raste. (Kazalnik 10 (4.450,63))

Št. podatkovnih zbirk na potencialnega uporabnika je velika. Uporabnike intenzivno usmerjamo v uporabo podatkovnih zbirk. (Kazalnik 11 (0,02))

Število izposojenih enot gradiva na potencialnega uporabnika knjižnice. Naši uporabniki si v Miklošičevi knjižnici – FPNM izposodijo veliko gradiva. Z uporabo orodij (Moja knjižnica, mCOBISS) uporabniki vse pogosteje uporabljajo možnost naročanja na daljavo. (Kazalnik 12 (40,02))

Število vpogledov v elektronske vire na potencialnega uporabnika knjižnice. V Miklošičevi knjižnici – FPNM za izobraževanje uporabnikov (študentov) namenijo veliko časa, da so uporabniki vešč uporabe elektronskih virov. Komuniciranje poteka po elektronski pošti, telefonu, redkeje osebno. Dostop do elektronskih virov je omogočen. (Kazalnik 13 (32,04))

Število ur informacijskega opismenjevanja v študijskih programih visokošolskega zavoda na EPZ strokovnega delavca knjižnice je velika. V študijskem letu 2020/2021 so informacijsko opismenjevanje prilagodili epidemiološkim razmeram in poteka na daljavo. Pripravili so navodila in jih objavili na spletni stani knjižnice. (Kazalnik 14 (22,25))

Število bibliografskih zapisov za bibliografijo zaposlenih na visokošolskem zavodu na EPZ bibliografa je zelo veliko. Delo je specifično, zapleteno in zahteva zelo dobro organizacijo dela znotraj knjižnice. Gre za zelo širok razpon bibliografskih vnosov za potrebe zaposlenih na članicah za potrebe prijav na projekte in za habilitacijske postopke ter osebne potrebe teh posameznikov (razpon strok in zahtevnost obdelave virov). V času pandemije se je spremenil način komuniciranja. Veliko je sodelovanja po elektronski pošti, ki je veliko bolj zapleteno kot osebna komunikacija. V vsakdanjem delu bibliografov praksa prehiteva teorijo, kar povzroča zaplete (razvoj stroke). (Kazalnik 15 (332,13))

Vir: poročilo MK

4.5 Skrb za okolje in trajnostni razvoj

V Miklošičevi knjižnici – FPNM so prešli na elektronsko podpisovanje Zadolžnic in Vpisnic in na shranjevanje v elektronski arhiv, tako so zmanjšali stroške in skrbijo za boljšo prihodnost.

Vir: poročilo MK

Na Pedagoški fakulteti UM se zavedamo skrbi za trajnostni razvoj in zato skrbno vključujemo tematike povezane s tem področjem v študijske programe bodočih učiteljev, vzgojiteljev in trenerjev. Čeprav so cilji trajnostnega razvoja zastopani v večini naravoslovnih predmetov že z učnimi načrti učnih enot, velja poudariti, da nekateri študijski programi vključujejo tudi celotne predmete namenjene pripravi in razvijanju področja trajnosti, kot je izbirni predmet Akcijsko raziskovanje v okoljskem izobraževanju na študijskem programu 2. stopnje Razredni pouk in izbirni predmet Vzgoja in izobraževanje za trajnostni razvoj v vrtcu na študijskem programu 2. stopnje Predšolska vzgoja.

Zaradi zmanjšanja papirnatega poslovanja, smo zaposleni na fakulteti že pred tremi leti prešli na uporabo e-poslovanja pri vodenju delovnega časa, zatem pa tudi uvedli tudi e-dokumentacijo v zvezi s

potnimi nalogi, kar dolgoročno zmanjšuje porabo surovin (papirja). Zaposleni uporabljamo izključno skupne tiskalnike in tako prispevamo k zmanjšanju količine tiskanja. V zadnjih dveh letih smo za večino predmetov, tudi tistih, ki pred tem še niso uporabljali spletnih učilnic preko Moodle (UMeŠtudij), prešli na ta sistem, kar pomeni, da študenti praviloma več ne oddajajo papirnatih verzij seminarskih nalog in poročil. Vse to predstavlja posredno doprinos k trajnostnemu načinu delovanja fakultete.

Glede učinkovite rabe energije smo na stavbi fakultete že pred časom zamenjali vsa okna in tako prispevali k zmanjšanju porabe energije. Prav tako se zaposleni trudimo za redno in smotrno prezračevanje učilnic in drugih zaprtih prostorov. Študente spodbujamo pri udeleževanju različnih akcij, ki jih večinoma izpeljejo preko študentskih organizacij in združenj, učitelji pa smo jim pri tem v spodbudo in mentorstvo.

V času študija na daljavo smo porabili manj energetskih virov in surovin, kar je posledica zmanjšane potrebe po ogrevanju, manj delujočih elektronskih naprav ipd. Odsotnost mase ljudi v stavbi je vplivala tudi na porabo vode in količino odpadkov.

Zaposlena visokošolska učiteljica fakultete kot predstavnica fakultete sodeluje v interdisciplinarni komisiji za varstvo okolja v okviru gibanja Znanost mladini, kjer spodbujajo učitelje in učence ter dijake k pripravi raziskovalnih nalog na to temo.

Pedagoška fakulteta UM se aktivno vključuje tudi v pripravo znanstvenih in strokovnih prispevkov s področja okoljskega in trajnostnega izobraževanja ter s tem pomembno prispeva k razvijanju področja in skrbi za promocijo. Tematike zaposlenih se vključujejo v različne interdisciplinarne vidike skrbi za okolje in trajnostni razvoj.

Z vsem navedenim Pedagoška fakulteta UM uresničuje cilj trajnostnega izobraževanja, ki se ga vsi zaposleni trudimo dosegati pri vsakdanjem življenju ter pedagoškem in raziskovalnem delu na fakulteti.

4.6 PREDNOSTI

- Razporeditev učilnic po fakulteti ocenjujemo kot ustrezno.
- V študijskem letu 2019/20 in 2020/21 smo nabavili veliko v IKT opreme (dva pametna zaslona, 10 prenosnih računalnikov za učilnice, 20 prenosnih računalnikov za pedagoške delavce, 28 kamer in mikrofonov za vse prostore, kjer teče pedagoški proces, 12 novih projektorjev, 20 grafičnih tablic za pedagoške delavce, 20 novih računalnikov in monitorjev v računalniški učilnici, zvočnike za učilnice, videokamero s stativom, fotoaparati in dva Ipad pro).
- Vse učilnice so opremljene s sodobnim brezžičnim omrežjem, brezžičnimi projektorji, zvočniki. Zaradi hibridnega modela poučevanja smo povsod namestili še kamero in mikrofon.
- Profesorjem in študentom je na voljo mobilna učilnica s tablicami.
- Konec študijskega leta 2019/20 oz. v začetku študijskega leta 2020/21 je bilo prenovljenih 14 predavalnic (pohištvo).
- Dostopnost informacij za študente s posebnimi potrebami.
- Delovanje pisarne za netradicionalne skupine študentov.
- Financiranje UM PEF je stabilno.
- Računalniška oprema je bila programske posodobljena in poenotena.
- Skrb za okolje in trajnostni razvoj.

- Tematika o posebnih potrebah je tudi v letu 2020/21 bila uvrščena v sklop ponudbe številnih izobraževanj na daljavo.

Iz poročila MK:

- V Miklošičevi knjižnici – FPNM je posebna skrb namenjena posodabljanju študijske literature za vse tri članice. Prav tako opravljajo storitev medknjižnične izposoje, najhitreje in na najcenejši način (osebni dvig brez računa). Veliko storitev opravijo s pomočjo spleta (polna besedila, povezave do polnih besedil). Vse dejavnosti knjižnice opravljajo na enem mestu za tri članice, kar je ugodneje in učinkoviteje. Vsaka zaposlena poskrbi, da opravi delo oz. preusmeri zahtevo na ustrezno mesto, da je delo opravljeno in uporabnik lahko prejme odgovor. Gradivo je na voljo vsem uporabnikom. V dogovoru in po enotnem ceniku UM so vpeljali pošiljane gradiv na dom.
- Uporaba naj sodobnejših orodij za delo na področju bibliotekarske stroke. Zelo visok profesionalen odnos med vsemi deležniki. Uporabnike dejansko uvajajo in od njih pričakujejo, da sami naročajo/rezervirajo gradivo (Moja knjižnica, mCOBISS), vzpodbujajo jih in praktično vodijo pri uporabi elektronskih virov. S tem skrajšujejo proces do končnih informacij, prihranijo čas in dvigujemo kakovost dela, kar se kaže tudi pri oddaji zaključnih del (oddaja v DKUM, teoretična znanja se tako kažejo kot izkušnje v praksi). Prešli so na elektronsko podpisovanje in shranjevanje podatkov. Skupna Študijska soba za vse uporabnike je varna brezstična prevzema točka. V času pandemije se je povečala uporaba možnosti izposoje gradiva na daljavo.
- V letu 2020 in 2021 je uveden poseben režim izposoje in vračanja gradiva; navodila za izposajo in vračanje gradiva, protokol prevzemanja in vračanja gradiva, sprotne objave poslovanja knjižnice po načelu zaprtega pristopa s skrajšanim poslovalnim časom; vpeljava čitalnika črtne kode za varen brezstični prevzem/vračilo gradiva – velika previdnost zaradi možnosti okužb v času pandemija – varovanje zdravja.
- Uvedeno je izobraževanje na daljavo za vse uporabnike knjižnice.
- Nakup slušalk in kamer za delo na daljavo.
- V knjižnici je omogočen poseben vhod za invalide, tem uporabnikom se še posebej skrbno posvetijo, pomagajo jim pri rezervacijah, naročanju in iskanju gradiva. Pri vpisu v knjižnico jim z opombo nudijo posebne privilegije.

Vir: poročilo MK

4.7 PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE

- Optimizirati zasedenost velikih predavalnic (urnik). Na fakulteti je pomanjkljivost ta, da primanjkuje velikih predavalnic. Problem se pojavi pri študentih študijskega programa Razredni pouk in študijskega programa Predšolska vzgoja. Večje predavalnice so hitro zasedene, zato ostanejo za izvedbo študijskega procesa le še tiste, ki imajo kapaciteto 60.
- Potrebni bi bilo več prostorov za vajo klavirja, izboljšanje kvalitete glasbil, zvočna izolacija prostorov.
- Po potrebi posodabljanje omrežja, računalniške opreme.

Iz poročila MK:

- Predlagano je sofinanciranja knjižnične dejavnosti v Miklošičevi knjižnici – FPNM z naslova projektov vseh treh članic.
- Izvajanje usposabljanja uporabnikov knjižnice bi lahko vključili v študijske programe vseh treh članic.

- Izgradnje nadaljnega kompaktnega skladišča (polic na kolesih, da izkoristijo prehode med policami v skladišču) v dogovoru vseh treh članic. Prostora za hrambo gradiva kljub rednemu odpisu gradiva ni več. Nimajo prostora, zato bodo izvedli odpis podvojenih enot posameznega naslova.
- Veliko več pozornosti bi bilo treba nameniti opremljenosti predavalnic in kabinetov.
- Računalniško in programsko opremo ter pohištvo v študijski sobi bi bilo potrebno posodobiti in obnoviti.
- Skrb za trajnostni razvoj je glede na stanje v svetu premalo zastopan na FF, kljub že vključenim vsebinam, bi ga morali veliko bolj promovirati med študenti in v načinu življenja.

Vir: poročilo MK

5. ZAGOTAVLJANJE IN IZBOLJŠEVANJE KAKOVOSTI, SPREMINJANJE, POSODABLJANJE IN IZVAJANJE ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV

5.1 Sistem zagotavljanja kakovosti

Za kakovost na UM PEF skrbijo različni organi. Temeljna skrb za celostno operativno izvajanje, razvijanje in zagotavljanje kakovosti je zaupana dekanici UM PEF, odločujoča vloga Senatu UM PEF, posvetovalna vloga pa Akademskemu zboru, Oddelkom in Študentskemu svetu. Komisija za ocenjevanje kakovosti UM PEF kot posebna komisija Senata UM PEF deluje z namenom spremljanja in vrednotenja kakovosti.

Pri zagotavljanju kakovosti na fakulteti gre za neprekinjen proces, v katerem se ciklično prepletajo: odkrivanje lastne problematike, postavljanje ciljev, oblikovanje ukrepov, določanje področij spremljanja in kazalnikov, zbiranje podatkov, analize, sodelujoči ter odgovorni, implementacija predlaganih sprememb, ukrepov. S tem zagotavljamo uresničevanje zanke kakovosti - cikel PDCA - P za »plan«, D za »do«, C za »check« in A za »act«.

Kakovost na UM PEF se je v zadnjih evalvacijskih obdobjih izboljševala. Kakovost zagotavljamo sistematično na različnih ravneh, kar pomeni da imamo vzpostavljen sistem vodenja kakovosti na področjih (delno prilagojeno po standardu ISO 9001):

1. Vodenja fakultete

Vodstvo fakultete ustvarja in spodbuja trajnostni razvoj zavoda. Pri tem zagotavlja nenehno izboljševanje in posodabljanje, razvoj zaposlenih, učnega okolja, drugih materialnih in nematerialnih pogojev ter povečanje zadovoljstva udeležencev študijskega procesa. Prav tako vodstvo fakultete skrbi za udejanjanje dogovorjene vizije, poslanstva in vrednot ter na podlagi le teh usmerja razvojno in strateško načrtovanje zavoda, letno načrtovanje in operativno delovanje. Vodstvo zavoda določi in spremlja doseganje razvojnih ciljev, načine vrednotenja uspešnosti ter načine spremljanja in izboljševanja razvojnih ciljev fakultete. V skrbi za izboljševanje sistema kakovosti vodstvo fakultete skrbi tudi za letno načrtovanje, spremljanje zastavljenih ciljev, poročanje in evalvacijo dela.

2. Vodenja virov

Pri vodenju virov fakulteta skrbi za kakovosten razvoj kadrov, kar predstavlja pridobivanje novih zaposlenih ter zunanjih strokovnih sodelavcev in njihovo uvajanje v delo, spremljanje zaposlenih in njihovega razvoja ter dosežkov, usmerjanje, načrtovanje in izvajanje stalnega strokovnega usposabljanja in izpopolnjevanja glede na potrebe in opredeljen razvoj fakultete ter spremljanja zadovoljstva zaposlenih z namenom izboljševanja dela. Pri vodenju virov fakulteta skrbi tudi za finančne, materialne in druge vire, njihovo razporejanje in spremljanje porabe, nabavo storitev in materialnih sredstev, vzdrževanje in posodabljanje infrastrukture, skrb za varno delovno in učno okolje ter druge vire za potrebe realizacije raziskovalnega in pedagoškega procesa. Ob vseh procesih potrebno skrb namenjamo tudi ustreznemu obvladovanju dokumentacije v skladu z zakonodajo in razvijamo dobro prakso glede obvladovanja dokumentov in zapisov.

3. Komuniciranje in sodelovanje

Fakulteta zagotavlja ustrezno komuniciranje in sodelovanje z vsemi udeleženci pedagoškega procesa in drugih procesov, ki se odvijajo v okviru dela fakultete. Pri tem uveljavlja etična načela, ki podpirajo poslanstvo, vizijo in vrednote zavoda. Fakulteta ima vzpostavljen in urejen sistem komuniciranja in postopkov v primeru podanih pritožb, pobud in predlogov vseh deležnikov. Pri tem zagotavlja, da so postopki poznani in dostopni, prav tako pa na osnovi ugotovitev ustrezno ukrepa. Fakulteta prav tako

zagotavlja ustrezno komuniciranje in sodelovanje z drugimi zainteresiranimi stranmi ter od njih pridobiva povratne informacije o zadovoljstvu s komuniciranjem in sodelovanjem s fakulteto.

4. Študijski proces in znanstvenoraziskovalno delo

Fakulteta načrtuje in izvaja študijski proces tako, da pri tem zagotavlja realizacijo predmetnikov in ciljev opredeljeni v učnih načrtih. Vsi zaposleni se povezujejo pri načrtovanju študijskega procesa v priprave urnikov za posamezni semester, pri izmenjavi metod in oblik dela, ki čim bolj optimalno razvijajo potencialne študentov. Preverjanje in ocenjevanje znanja poteka sproti oz. v izpitnih obdobjih, kjer se preverja napredek študentov glede na zastavljene cilje, ob tem pa se opravi tudi evalvacija dela učiteljev. V študijski proces se neposredno vnašajo najnovejša znanstvenoraziskovalna spoznanja posameznih področij, ki jih razvijajo raziskovalci oz. učitelji nosilci učnih enot preko projektnega in znanstveno raziskovalnega dela. Študijski proces je tudi tesno vpet v praktično delo preko praktičnega usposabljanja ter tesnega sodelovanja z različnimi šolami in drugimi vzgojno-izobraževalnimi institucijami. UM PEF spodbuja tudi sodelovanje študentov v razvojnih projektih. V letu 2020 jih je sodelovalo 40.

5. Uvajanje novosti, inovacij in izboljšav

Fakulteta skrbi za sistematično uvajanje novosti in izboljšav, kamor sodi razvoj novih storitev ali spremembe že obstoječih storitev, posodabljanje učnih načrtov in učnega okolja, uvajanje novih oblik dela in metod ali spremembe že obstoječih metod. Namen uvajanja novosti je izboljševanje, optimiziranje procesov, doseganje pričakovanih rezultatov. Pobuda za razvoj lahko izhaja s strani zaposlenih ali posameznih organov fakultete, prav tako pa se skrbno spremljajo tudi učinki uvedenih novosti, v katere zaradi tega običajno vstopamo postopoma (primer e-najave, e-praktično usposabljanje, e-potni nalog ipd.).

6. Samoevalvacija in vrednotenje delovanja fakultete

Fakulteta ovrednoti učinkovitost in uspešnost svojega delovanja, vključno z doseženimi rezultati v samoevalvacijskem poročilu. Pridobljeni podatki pogosto omogočajo prikaz trendov. Redno se izvajajo tudi reakreditacije študijskih programov in insitucionalna reakreditacija. Skrbimo za učinkovito postavljena in upoštevana notranja pravila in dogovore, učinkovito izvajanje in upoštevanje zakonskih zahtev. Pri odločanju se zavedamo in upoštevamo pomembnost in vpliv različnih področjih na kakovost procesov, upoštevamo ugotovitev zunanjih presoj, reakreditacij in evalvacij. Ob ugotovljenih odstopanjih ali neskladnostih sprejmemo ukrepe za obravnavo neskladnosti in vseh podanih priporočil, ocenimo potrebe po korektivnem ukrepanju za odpravo vzrokov, ki so privedli do neskladnosti ter pregledamo uspešnost izvedenih ukrepov.

5.2 Samoevalvacija

Kakovost izvajanja in realizacije izobraževalnega procesa se ugotavlja na več nivojih.

[Komisija za ocenjevanje kakovosti UM PEF](#) se sestaja na rednih sejah, izvaja samoevalvacijo in izdela [Samoevalvacijsko poročilo UM PEF](#) (SEP UM PEF) za preteklo študijsko leto, ki ga potrdita [Senat UM PEF](#) in [Študentski svet](#) ŠS UM PEF. Komisija potrjeno poročilo pošlje [Komisiji za ocenjevanje kakovosti UM](#). Predsednik KOK UM PEF s poročilom seznanjeni vse zaposlene s predstavitevijo na [Akademskem zboru UM PEF](#). KOK UM PEF sodeluje z vodstvom fakultete pri pripravi [Akcijskega načrta](#), ki od evalvacijskega obdobja 2018/19 ni več del poročila SEP UM PEF, in kontinuirano spremlja uresničevanje korektivnih

ukrepov iz akcijskega načrta in spodbuja k vključevanju vseh zaposlenih k prizadevanjem za dvig kakovosti na UM PEF in UM kot celoti.

Skladno z dokumentom [Procesi notranjega upravljanja in spremljanja kakovosti študijskih programov na Univerzi v Mariboru](#) vodje študijskih programov pripravijo samoevalvacijska poročila študijskih programov (SŠP). Programske samoevalvacije se izvajajo letno in so namenjene presoji in revidiranju ter sistematičnemu izboljševanju kakovosti študijskih programov. Za izvedbo so odgovorni dekani članic, pristojni prodekani in vodje študijskih programov. Natančnejše zadolžitve so v pristojnosti dekanice članice. Pri izvedbi morajo sodelovati zaposleni, študenti in drugi deležniki. S samoevalvacijskimi poročili študijskih programov se seznanijo KOK UM PEF, ki povzetke poročil vključi v SEP UM PEF. V postopku programske samoevalvacije se zbrane informacije ustrezno analizirajo in predlagajo ukrepi za odpravo pomanjkljivosti, predlagajo izboljšave ter zagotovi aktualnost študijskega programa. V okviru programske samoevalvacije se presoja: vsebina programa v luči najnovejših raziskav v določeni disciplini, s čimer se zagotavlja, da je program posodobljen in aktualen; interes za študij, ustreznost kandidatov, prehodnost študentov, uspešnost zaključka študija, obremenitev študentov, internacionalizacija študijskega programa; povezanost z delovnim okoljem in zaposljivost diplomantov; izvedba študijskega programa, ki spodbuja študente k aktivni vlogi v učnem procesu (na študenta osredotočeno učenje, poučevanje in ocenjevanje); primernost in učinkovitost postopkov preverjanja in ocenjevanja znanja študentov; zadovoljstvo študentov s pedagoškim delom in s študijskim programom; pedagoške in raziskovalne reference vključenih visokošolskih učiteljev; učno okolje, podporne storitve in njihova primernost v okviru študijskega programa.

Na fakulteti se izvaja enotna univerzitetna [študentska anketa](#). KOK UM PEF in vodstvo fakultete skrbita za evalvacijo rezultatov ankete ter zbrane informacije posredujeta zainteresiranemu subjektu. Rezultati so vključeni v samoevalvacijska poročila študijskih programov (SŠP) in samoevalvacijsko poročilo fakultete (SEP UM PEF). Ob anketi se kakovost spremlja in ugotavlja še z neposrednimi razgovori dekanice s študenti, visokošolskimi učitelji in sodelavci, nepedagoškimi delavci ter ob podpori nekaterih internih anketnih vprašalnikov, namenjenih analiziranju kakovosti posameznih značilnosti študijskega procesa na UM PEF.

5.3 Uresničevanje akcijskega načrta fakultete

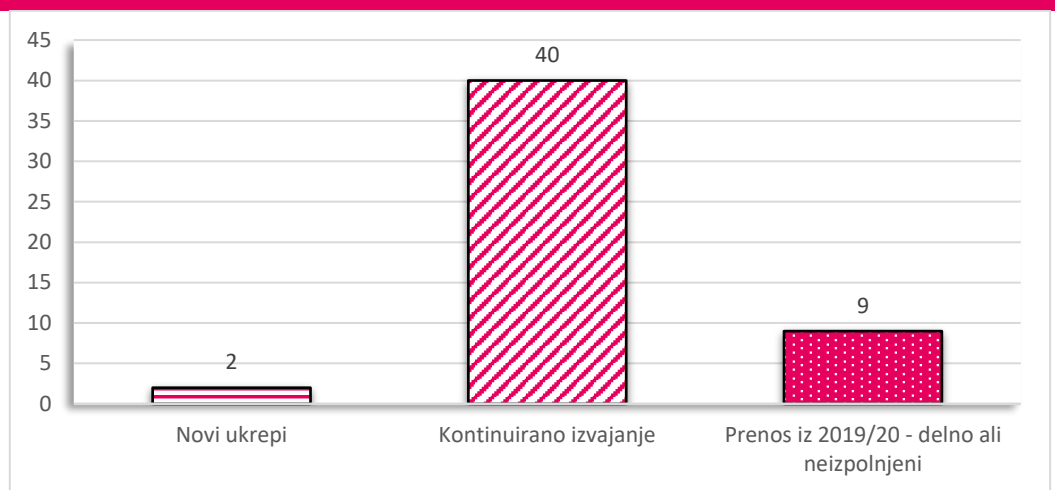
Številni izvedeni ukrepi iz preteklega samoevalvacijskega obdobja so vplivali na dvig kakovosti oz. na razvoj Pedagoške fakultete in dosegli svoj namen. Leto 2020/21 je bilo zaradi epidemiološke situacije in s tem povezanih omejitev in prilagoditev na vseh ravneh in oblikah delovanja zelo specifično, zato je število neizpolnenih in delno izpolnenih ciljev (ni jih veliko) pričakovano, njihov prenos v naslednje obdobje pa smiselno in upravičeno.

Vodstvu fakultete predlagamo, da se:

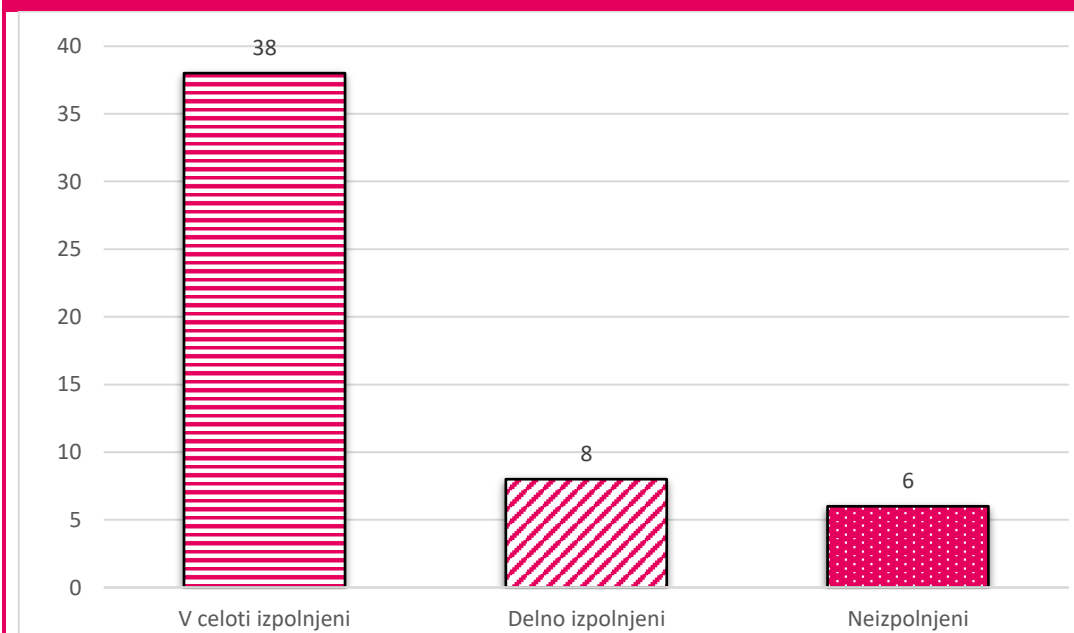
- izvede analiza neizpolnenih in delno izpolnenih ciljev in se jih smiselno vključi v Akcijski načrt UM PEF 2021/22 (upoštevati velja, da nekateri cilji ne bodo več aktualni ali smiselni (npr. prijava na razpise za prenovo zgradbe) oz. bodo morda že doseženi ali v zaključni fazi (npr. sprememba štud. programa Razredni pouk 5+0)),
- prouči predlagane ukrepe v samoevalvacijskih poročilih študijskih programov (točka 23 v poročilu SŠP) in smiselno vključi v Akcijski načrt za leto 2021/22,
- prouči izpostavljene priložnosti za izboljšanje v tem poročilu (poglavja 1.7, 2.14, 3.13, 4.7 in 5.6) in smiselno vključi v Akcijski načrt za leto 2021/22,

- pri oblikovanju Akcijskega načrta UM PEF 2021/22 upošteva Strateški razvojni načrt UM PEF 2022-2030 (Senat UM PEF bo dokument potrjeval predvidoma v aprilu 2022).

Graf 5.3.1: Grafični prikaz razmerja med predlaganimi novimi ukrepi v akcijskem načrtu za novo obdobje, ter prenešenimi neizpolnjenimi in delno izpolnjenimi ukrepi iz preteklega akcijskega načrta



Graf 5.3.1: Grafični prikaz razmerja med izpolnjenimi, delno izpolnjenimi in neizpolnjenimi ukrepi iz preteklega akcijskega načrta



Delno izpolnjeni cilji*:

- posodobitev poslanstva in vizije UM PEF, ko bo UM posodobila poslanstvo in vizijo UM,
- posodobitev strategije in strateškega načrta UM PEF, ki bo sledila prenovi strategije in strateškega načrta UM, s poudarkom na posodobitvi znanstveno-raziskovalnega dela strategije,
- proučiti možnosti vključitve fakultete v mednarodne primerjave/lestvice, kar bi omogočilo boljšo presojo mednarodne primerljivosti,
- srečanja posameznih oddelkov z mentorji študentov na praksi (povabilo mentorjem za včlanitev v Alumni, povabilo na dogodke ...),
- povečati sodelovanje z regionalnimi in mednarodnimi partnerji v okviru projektov,
- povečevanje IRD sredstev (glede na dosežke) za pedagoške delavce in sredstva za izobraževanje za nepedagoške delavce,
- koriščenje CEEPUS, Erasmus + in drugih programov mobilnosti s strani zaposlenih in študentov,
- sprememba študijskega programa Razredni pouk v enoviti magistrski študij.

* Aktivnosti potekajo v štud. letu 2021/22.

Neizpolnjeni cilji^a:

- sklicevanje Programskega sveta fakultete (*),
- promocijski dogodki za srednješolce na UM PEF (**),
- večja promocija umetniških, športnih in znanstveno-raziskovalnih dosežkov študentov (npr. zavihek »dosežki študentov« na spletni strani fakultete (***)),
- oblikovanje kazalnikov umetniške dejavnosti, ki bodo, analogno s SICRIS kazalniki za znanost, omogočali enotno vrednotenje umetniške dejavnosti (****),
- izboljšati razmerje med številom študentov na visokošolskega učitelja brez pogodbenih zaposlenih, z novimi zaposlitvami (*****),
- prijava na razpise za prenovno zgradbo (*****).

^a Aktivnosti potekajo.

* Sklican za 29. 3. 2022.

** Bilo je neizvedljivo zaradi epidemiološke situacije.

*** Oblikovati je treba kriterije objave in upoštevati dosežke, ki so plod dela na fakulteti in tudi zunaj nje.

**** Cilj ni več aktualen. V pripravi je osnutek vrednotenja del.

***** Zaposlovanje je bilo realizirano. Predvidevamo, da je poslabšanje razmerij v letu 2021 (v primerjavi z letom 2020) na UM PEF posledica sprememb v načinu preračunavanja glede na osebo oziroma FTE.

***** Cilj ni bil ustrezno formuliran. V zvezi z izgradnjo nove stavbe aktivnosti potekajo. Gre za projekt UM.

Tabela 5.3.1: Kvalitativna analiza vzrokov za neizpolnitev ali delno izpolnitev definiranih ukrepov v preteklem akcijskem načrtu

UKREP/CILJ	STOPNJA IZPOLNJEVANJA	VZROK
<i>Posodobitev poslanstva in vizije UM PEF, ko bo UM posodobila poslanstvo in vizijo UM.</i>	Delno izpolnjen	Delno dosežen cilj. Je v izvajanju.
<i>Posodobitev strategije in strateškega načrta UM PEF, ki bo sledila prenovi strategije in strateškega načrta UM, s poudarkom na posodobitvi znanstveno-raziskovalnega dela strategije.</i>	Delno izpolnjen	Delno dosežen cilj. Aktivnosti za dosego cilja se izvajajo.
<i>Proučiti možnosti vključitve fakultete v mednarodne primerjave/lestvice, kar bi omogočilo boljše presojo mednarodne primerljivosti.</i>	Delno izpolnjen	Delno dosežen cilj. Spremljamo vključevanje UM v lestvice. Npr. vključitev

		v U-multirank za Pedagoško fakulteto UM ni možna.
<i>Sklicevanje Programskega sveta fakultete.</i>	Neizpolnjen	Nedosežen cilj. Epidemiološke omejitve. PS bo sklican v mesecu marcu 2022.
<i>Promocija študijskih programov z namenom ohranjanja vpisa oz. zapolnitve razpisanih mest.</i>	Izpolnjen	Kontinuirano izvajanje.
<i>Promocijski dogodki za srednješolce.</i>	Neizpolnjen	Nedosežen cilj. Zaradi epidemiološke situacije dogodkov za dijake na UM PEF nismo organizirali.
<i>Večja promocija umetniških, športnih in znanstveno-raziskovalnih dosežkov študentov (npr. zavihek »dosežki študentov« na spletni strani fakultete).</i>	Neizpolnjen	Nedosežen cilj. Dogovoriti je treba kriterije za objavo.
<i>Izboljšanje dejavnosti Alumni kluba (povečanje števila članov, aktivnosti), vpeljava sistema informiranja bivših študentov.</i>	Izpolnjen	Kontinuirano izvajanje.
<i>Srečanja posameznih oddelkov z mentorji študentov na praksi (povabilo mentorjem za včlanitev v Alumni, povabilo na dogodke ...).</i>	Delno izpolnjen	Delno dosežen cilj. Imenovana koordinatorka praktičnega usposabljanja. Epidemiološke omejitve.
<i>Redna srečanja članov oddelkov in članov razširjenih oddelkov.</i>	Izpolnjen	Kontinuirano izvajanje.
<i>Organizacija in izvedba 2. mednarodne konference »Perspektive razvoja izobraževanja učiteljev«.</i>	Izpolnjen	Dosežen cilj. Konferenca je bila izvedena 30. 9. in 1. 10. 2021
<i>Oblikovanje kazalnikov umetniške dejavnosti, ki bodo, analogno s SICRIS kazalniki za znanost, omogočali enotno vrednotenje umetniške dejavnosti.</i>	Neizpolnjen	Nedosežen cilj. Ni jasnih izhodišč, kaj, zakaj, kako ...
<i>Izboljšati razmerje med številom študentov na visokošolskega učitelja brez pogodbenih zaposlenih, z novimi zaposlitvami.</i>	Neizpolnjen	Nedosežen cilj. Na UM PEF iz 19,1 povečanje na 21,1. Na UM iz 16,6 na 19,46.
<i>Načrtovanje kadrovske in vpisne politike.</i>	Izpolnjen	Kontinuirano izvajanje.
<i>Zaposlovanje mladih.</i>	Izpolnjen	Kontinuirano izvajanje.
<i>Sistemizacija učiteljskih in asistentskih delovnih mest v skladu s potrebami izvajanja študijskih programov, upoštevajoč finančni vidik.</i>	Izpolnjen	Kontinuirano izvajanje.
<i>Spodbuditi raziskovalce k objavljanju prispevkov v revijah, indeksiranih v mednarodnih bazah in znanstvenih revijah s faktorjem vpliva ter znanstvenih monografijah, izdanih pri založbah iz seznama ARRS. Delno financiranje stroškov objav, prevodov (IRD) in izdaj znanstvenih monografij, izdanih pri tujih založbah iz seznama ARRS.</i>	Izpolnjen	Kontinuirano izvajanje.
<i>Nabor in časovnica priprave in izdaje znanstvenih monografij.</i>	Izpolnjen	Dosežen cilj.
<i>Spremljanje vključevanja in sodelovanja gostujočih profesorjev, učiteljev praktikov v študijskem procesu.</i>	Izpolnjen	Kontinuirano izvajanje.
<i>Spremljanje prijav na raziskovalne projekte (nacionalne in mednarodne) s poudarkom na nosilstvu fakultete.</i>	Izpolnjen	Kontinuirano izvajanje.
<i>Spodbujanje interdisciplinarnosti, prenosi dobrih praks, vključevanje v interdisciplinarne raziskovalne skupine.</i>	Izpolnjen	Kontinuirano izvajanje.
<i>Povečati sodelovanje z regionalnimi in mednarodnimi partnerji v okviru projektov.</i>	Delno izpolnjen	Delno dosežen cilj.

		Čeprav aktivnosti za doseg tega cilja izvajamo kontinuirano in čez vse leto, je leto 2020/21 močno zaznamovala epidemija s Covid-19.
<i>Spremljanje SICRIS-a in zbiranje objav, umetniških del in projektov.</i>	Izpolnjen	Kontinuirano izvajanje.
<i>Izvedba ankete o zadovoljstvu zaposlenih.</i>	Izpolnjen	Kontinuirano izvajanje.
<i>Pohvale za najbolj ocenjene sodelavce.</i>	Izpolnjen	Kontinuirano izvajanje.
<i>Povečevanje IRD sredstev (glede na dosežke) za pedagoške delavce in sredstva za izobraževanje za nepedagoške delavce.</i>	Delno izpolnjen	Delno dosežen cilj. Višina sredstev je ostala enaka.
<i>Koriščenje CEEPUS, Erasmus + in drugih programov mobilnosti s strani zaposlenih in študentov.</i>	Delno izpolnjen	Delno dosežen cilj. Čeprav aktivnosti za doseg tega cilja izvajamo kontinuirano in čez vse leto, je leto 2020/21 močno zaznamovala epidemija s Covid-19.
<i>Team building aktivnosti, vzpodbujanje neformalnih druženj med zaposlenimi.</i>	Izpolnjen	Dosežen cilj. V okviru možnosti glede na epidemiološke razmere.
<i>Sprememba študijskega programa Razredni pouk v enoviti magistrski študij.</i>	Delno izpolnjen	Delno dosežen cilj. Postopek je v zaključni fazi, brez posebnosti.
<i>Spremljanje akreditacije študijskega programa za izpopolnjevanje: Gospodinjstvo.</i>	Izpolnjen	Dosežen cilj. Program se izvaja.
<i>Posodabljanje vpisnih pogojev.</i>	Izpolnjen	Kontinuirano izvajanje.
<i>Posodobitev študijskih programov, vsebinska prenova učnih načrtov.</i>	Izpolnjen	Kontinuirano izvajanje.
<i>Spodbujanje e-učnega okolja.</i>	Izpolnjen	Kontinuirano izvajanje.
<i>Spremljanje vključevanja študentov k raziskovalnemu delu.</i>	Izpolnjen	Kontinuirano izvajanje.
<i>Spremljanje kakovosti objav na spletni strani UM PEF.</i>	Izpolnjen	Kontinuirano izvajanje.
<i>Seznanitev študentov o plagiatstvu in pomenu avtorskega dela pri pisanju zaključnih del in vseh ostalih pisnih izdelkov.</i>	Izpolnjen	Kontinuirano izvajanje.
<i>Načrtovanje in izvedba občudijskih dejavnosti, ki jo izvedejo študenti v sodelovanju s Študentskim svetom UM PEF.</i>	Izpolnjen	Dosežen cilj. Izvedene številne občudijske dejavnosti.
<i>Spremljanje analize zaposljivosti in zaposlenosti diplomantov za potrebe samoevalvacije študijskih programov.</i>	Izpolnjen	Kontinuirano izvajanje.
<i>Izvedba študentske ankete z namenom izboljšanja praktičnega usposabljanja kot pomembnega dela študijskega procesa na UM PEF.</i>	Izpolnjen	Kontinuirano izvajanje.
<i>Spremljanje zadovoljstva študentov in zaposlenih po zaključeni mobilnosti na UM PEF (anketni vprašalnik o zadovoljstvu Erasmus študentov).</i>	Izpolnjen	Kontinuirano izvajanje.
<i>Optimizirati zasedenost velikih predavalnic (urnik, predavanja enakomerno razporejena po posameznih dnevih v tednu).</i>	Izpolnjen	Kontinuirano izvajanje.

<i>Nadaljnje posodabljanje ter nabava pripomočkov in opreme za kakovostno izvajanje študijskega procesa v okviru razpoložljivih finančnih sredstev.</i>	Izpolnjen	Kontinuirano izvajanje.
<i>Urejanje kabinetov, urejanje predavalnic Kompletna prenova kabinetov.</i>	Izpolnjen	Kontinuirano izvajanje.
<i>Prenova spletne strani v 2019. Posodabljanje spletne strani.</i>	Izpolnjen	Kontinuirano izvajanje.
<i>E-potni nalogi in obrazci.</i>	Izpolnjen	Kontinuirano izvajanje.
<i>Prijava na razpise za prenovo zgradbe.</i>	Neizpolnjen	Nedosežen cilj. Potekajo aktivnosti na nivoju UM za načrtovanje gradnje nove stavbe.
<i>Delovanje intraneta.</i>	Izpolnjen	Kontinuirano izvajanje
<i>Vključiti predlagane ukrepe, zapisane v samoevalvacijskih poročilih študijskih programov, v zanko izboljševanja kakovosti na UM PEF.</i>	Izpolnjen	Kontinuirano izvajanje. Zanko kakovosti (Plan, Do, Check, Act) na nivoju študijskih programov zagotavljajo vodje študijskih programov preko načrtovanja, izvajanja in evalviranja izvedenih ukrepov.
<i>Ohranjanje kontinuitete izvajanja ciljev iz akcijskih načrtov prejšnjih let.</i>	Izpolnjen	Kontinuirano izvajanje.
<i>Ažuriranje in spremljanje spletnih strani z vsebino o kakovosti in delu Komisije za ocenjevanje kakovosti UM PEF.</i>	Izpolnjen	Kontinuirano izvajanje.
<i>Samoevalvacija študijskih programov za leto 2020/21.</i>	Izpolnjen	Kontinuirano izvajanje.
<i>Izdelava samoevalvacijskega poročila Pedagoške fakultete SEP UM PEF 2020/21.</i>	Izpolnjen	Kontinuirano izvajanje.

Ugotavljamo, da je bil akcijski načrt za študijsko leto 2020/21 smiselno zastavljen. Na realizacijo je v večji meri vplivala epidemiološka situacija v letu 2020/21 in specifika, ki jo je le-ta prinesla (poučevanje na daljavo, delo od doma, omejena mobilnost ipd.) Večina ciljev je bila doseženih v skladu z akcijskim načrtom. Številni cilji so zasnovani dolgoročno in potekajo ves čas kontinuirano, nekateri cilji pa so bili zasnovani kot enkratni cilj. Tiste cilji, ki so bili delno uresničeni oz. niso bili uresničeni, bo treba preučiti in na podlagi te analize ter ob novem Strateško razvojnem načrtu PEF za obdobje 2022-2030 prenesti v akcijski načrt za študijsko leto 2021/22.

V prihodnje bi veljalo še večji poudarek dati znanstvenoraziskovalni dejavnosti, ki se v zadnjem obdobju opazno izboljšuje, zagotavljati dodatne spodbude za kvaliteto objav (kot sta npr. že sprejeta sklepa Poslovnega odbora UM PEF (5. 5. 2021 in 19. 5. 2021) o sofinanciranju objav, karakteriziranih kot A' in A'') in kontinuirane spodbude za kvantiteto znanstvenih objav, sodelovanju v projektih ipd. S cilji oz. ukrepi, ki jih izvajamo kontinuirano, velja nadaljevati in nenehno izboljševati, stopnjevati v smeri napredka.

Na področju števila citatov in čistih citatov opazimo bistveno boljše rezultate kot prejšnja leta. K višjemu številu citatov v določeni meri prispeva delovna doba raziskovalcev in usmeritve h kakovostnejšim objavam, ki jih UM PEF spodbuja s sofinanciranjem objav, karakteriziranih kot A' in A'' (sklepa Poslovnega odbora UM PEF, 5. 5. 2021 in 19. 5. 2021).

Analiza akcijskega načrta fakultete za leto 2020/21 se nahaja v prilogah.

5.4 Spreminjanje, posodabljanje in izvajanje študijskih programov

Procesi spreminjanja, posodabljanja in izvajanja študijskih programov se izvajajo kot so opredeljeni v dokumentu [Procesi notranjega upravljanja in spremljanja kakovosti študijskih programov](#) na Univerzi v Mariboru, ki ga je septembra 2017 potrdil Senat UM.

UM redno spremlja in revidira izvajanje študijskih programov in presoja, ali dosegajo zastavljene cilje, ali so izpolnjene potrebe študentov in družbe. Namen spremljanja je nenehno izboljševanje kakovosti.

Fakultete, članice univerze, letno izvajajo programske samoevalvacije, ki so namenjene presoji in revidiranju ter sistematičnemu izboljševanju kakovosti študijskih programov. Za izvedbo so odgovorni dekani fakultet, pristojni prodekani in vodje študijskih programov. Natančnejše zadolžitve so v pristojnosti dekana fakultete. Pri izvedbi morajo sodelovati zaposleni, študenti in drugi deležniki.

V postopku programske samoevalvacije se zbrane informacije ustrezno analizirajo in predlagajo ukrepi za odpravo pomanjkljivosti, predlagajo izboljšave ter zagotovi aktualnost študijskega programa.

V okviru programske samoevalvacije se presoja:

- vsebina programa v luči najnovejših raziskav v določeni disciplini, s čimer se zagotavlja, da je program posodobljen in aktualen;
- interes za študij, ustreznost kandidatov, prehodnost študentov, uspešnost zaključka študija, obremenitev študentov, internacionalizacija študijskega programa;
- povezanost z delovnim okoljem in zaposljivost diplomantov;
- izvedba študijskega programa, ki spodbuja študente k aktivni vlogi v učnem procesu (na študenta osredotočeno učenje, poučevanje in ocenjevanje);
- primernost in učinkovitost postopkov preverjanja in ocenjevanja znanja študentov;
- zadovoljstvo študentov s pedagoškim delom in s študijskim programom;
- pedagoške in raziskovalne reference vključenih visokošolskih učiteljev;
- učno okolje, podporne storitve in njihova primernost v okviru študijskega programa.

5.5 PREDNOSTI

- Za kakovost na UM PEF skrbijo različni organi.
- Pri zagotavljanju kakovosti na fakulteti gre za neprekinjen proces, zagotavljamo uresničevanje zanke kakovosti - cikel PDCA.
- Kakovost na UM PEF se je v zadnjih evalvacijskih obdobjih izboljševala, skladno s strategijo UM in načrtom izboljšav za obdobje 2013-2020.
- Akcijski načrt za študijsko leto 2020/21 je bil smiselno zastavljen. Večina ciljev je bila doseženih v skladu z akcijskim načrtom. Nekateri cilji niso bili realizirani zaradi epidemioloških razmer.
- Številni cilji so zasnovani dolgoročno in potekajo ves čas kontinuirano.
- Kakovost zagotavljamo sistematično na različnih ravneh in imamo vzpostavljen sistem vodenja kakovosti na področjih.

- Kakovost izvajanja in realizacija izobraževalnega procesa se ugotavlja na več nivojih.
- Komisija za ocenjevanje kakovosti UM PEF se sestaja na rednih sejah.
- Predsednik KOK UM PEF s poročilom seznanjeni vse zaposlene s predstavitvijo na Akademskem zboru UM PEF.
- Izvaja se kontinuirano spremljanje ciljev oz. uresničevanje korektivnih ukrepov iz akcijskega načrta.
- Skladno z dokumentom Procesi notranjega upravljanja in spremljanja kakovosti študijskih programov na Univerzi v Mariboru se izvajajo letne programske samoevalvacije.
- Na fakulteti se izvaja enotna univerzitetna študentska anketa.
- Prednosti UM PEF na področju zagotavljanja kakovosti, inovativnosti in razvojne naravnosti so predvsem v fleksibilnosti, ki jo izkazujemo ob uvajanju novosti v študijski proces in raziskovalno delo. Prav tako je prednost v tem, da na ravni fakultete skozi redna srečanja usklajujemo mnenja in predloge.
- Pripravljen je osnutek dokumenta Strateški razvojni načrt Pedagoške fakultete 2022-2030.
- Kontinuirano izvajamo anketo o zadovoljstvu študentov s praktičnim usposabljanjem.
- Na področju zagotavljanja kakovosti, inovativnosti in razvojne naravnosti se kažejo premiki v aktivnejšem povezovanju oddelkov tudi in vključevanju oddelkov kot celot v skrb za dvigovanje kakovosti, inovativnosti in razvojne naravnosti. K temu prispevajo razširjeni kolegiji dekanice, kamor so vabljeni predstojniki oddelkov, prodekani in predsednik KOK.
- Ohranjamo interdisciplinarnost, pomembna nacionalna in mednarodna partnerstva pri razvoju projektov ter smiselno načrtovanje kadrovske in prilagajanje vpisne politike.

5.6 PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE

- Izvedba notranje študentske ankete, ki bi jo pripravili študenti in bi upoštevala specifično delovanje UM PEF, z namenom izboljšanja kvalitete študijskega procesa in storitev.
- Nadaljnja skrb za dvig kakovosti na vseh področjih evalviranja.
- Upoštevanje priložnosti za izboljšanje, ki jih predlaga KOK UM PEF v pričujočem poročilu, pri pripravi akcijskega načrta fakultete za leto 2021/22.
- Prenos nerealiziranih ciljev v akcijski načrt za leto 2021/22.
- Izpolnitev delno izpolnjenih ciljev iz Akcijskega načrta 2020/21.
- S cilji oz. ukrepi, ki jih izvajamo kontinuirano, je treba nadaljevati in nenehno izboljševati, stopnjevanje v smeri napredka in dviga kakovosti.
- V prihodnje bi veljalo še večji poudarek dati znanstvenoraziskovalni dejavnosti, nadalje spodbujati kvaliteto in kvantiteto znanstvenih objav, sodelovanju v projektih.
- Tudi v prihodnje udeležba vodij študijskih programov na delavnicah na temo kakovosti, izobraževanje zaposlenih na področju kakovosti (izobraževanja, ki jih ponuja UM).
- Skupni sestanki, povezovanje različnih komisij in organov UM PEF.
- Smiselno vkomponiranje predlaganih ukrepov v samoevalvacijskih poročilih študijskih programov v akcijski načrt fakultete za leto 2021/22 in spremljanje njihove realizacije.

6. PRILOGE

- [Akcijski načrt in analiza ukrepov 2020/21.](#)
- [Prikaz aktualne sestave organov in drugih enot upravljanja fakultete.](#)
- [Povzetki samoevalvacijskih poročil študijskih programov.](#)