



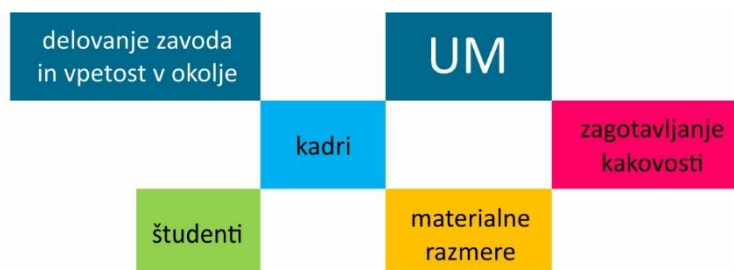
Univerza v Mariboru

Pedagoška fakulteta

UNIVERZA V MARIBORU

Pedagoška fakulteta

SAMOEVALVACIJSKO POROČILO ZA ŠTUDIJSKO LETO 2021/22



PRIPRAVILA: Komisija za ocenjevanje kakovosti Pedagoške fakultete v sestavi:

Tomaž Zupančič, predsednik
Janja Batič, članica
Maja Hmelak, članica
Bojan Kovačič, član
Jelena Krivograd, članica

Monika Mithans, članica
Jasmina Škundrič, članica
Jerneja Žnidaršič, članica
Barbara Barat, članica (študentka)
Nika Erjavec, članica (študentka)

Potrjeno na seji Komisije za ocenjevanje kakovosti Pedagoške fakultete dne 20. 3. 2023

Potrjeno na seji Senata Pedagoške fakultete dne 30. 3. 2023

Potrjeno na seji Študentskega sveta Pedagoške fakultete dne 23. 3. 2023

Maribor, marec 2023

VIZITKA

<i>Ime zavoda</i>	Univerza v Mariboru, Pedagoška fakulteta
<i>Krajše ime zavoda</i>	UM PEF
<i>Naslov zavoda</i>	Koroška cesta 160, 2000 Maribor
<i>Spletna stran</i>	www.pef.um.si
<i>Elektronski naslov</i>	dekanat.pef@um.si
<i>Telefonska številka</i>	+386 (0)2 22 93 600
<i>Matična številka</i>	5089638013
<i>Identifikacijska številka</i>	SI71674705

Dekanica

prof. dr. Milena Ivanuš Grmek (mandat od 6. 7. 2022 do 5. 7. 2026)

Prodekanice in prodekani

doc. dr. Črtomir Matejek, prodekan za izobraževalno dejavnost (mandat od 1. 10. 2022 do 20. 9. 2026)

izr. prof. dr. Marta Licardo, v. d. prodekanice za znanstvenoraziskovalno dejavnost, mednarodno sodelovanje in razvoj (mandat od 20. 3. 2023 do 19. 6. 2024)

izr. prof. Slavko Kovačič, prodekan za umetniško dejavnost (mandat od 1. 10. 2019 do 30. 9. 2023)

izr. prof. dr. Tina Vršnik Perše, prodekanica za razvoj kakovosti (mandat od 1. 10. 2022 do 30. 9. 2026)

Lenča Debeljak, prodekanica za študentska vprašanja (mandat od 1. 7. 2022 do 30. 6. 2024)

Predsednik Komisije za ocenjevanje kakovosti

doc. Dr. Tomaž Zupančič (mandat od 14. 12. 2022 do 13. 12. 2026)

Predsednik Študentskega sveta

Lenča Debeljak

Tajnik fakultete

mag. Simona Štrancar

Pri pripravi samoevalvacijskega poročila Pedagoške fakultete je sodeloval tajnik fakultete s strokovnimi službami in sodelavci vseh organizacijskih enot Pedagoške fakultete.

KAZALO

1	DELOVANJE VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA IN VPETOST V OKOLJE.....	5
1.1	Poslanstvo in vizija	5
1.2	Strategija	7
1.3	Notranja organizacija	8
1.4	Izobraževalna dejavnost in spremljanje diplomantov.....	12
1.5	Znanstvenoraziskovalna, umetniška in strokovna dejavnost.....	22
1.6	PREDNOSTI	33
1.7	PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE	34
2	KADRI	35
2.1	Kadrovska struktura visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter znanstvenih delavcev	35
2.2	Pedagoška obremenjenost kadrov po strukturi (nazivih)	38
2.3	Znanstvenoraziskovalna oz. umetniška uspešnost po strukturi (nazivih)	40
2.4	Merila za izvolitve v nazive in izvolitvena področja	41
2.5	Kadrovska struktura nepedagoških delavcev	42
2.6	Spremljanje delovne uspešnosti in napredovanja	43
2.7	Vpetost kadrov v mednarodni prostor.....	43
2.8	Usposabljanje in skrb za karierni razvoj zaposlenih	44
2.9	Skrb za zdravje in socialno interakcijo med zaposlenimi	45
2.10	Skrb za varstvo pri delu	45
2.11	Zadovoljstvo zaposlenih na delovnem mestu	46
2.12	PREDNOSTI	46
2.13	PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE	47
3	ŠTUDENTI	48
3.1	Število vpisanih študentov	48
3.2	Predhodni rezultati vpisanih študentov	55
3.3	Svetovanje in pomoč študentom	56
3.4	Spremljanje zadovoljstva študentov	57
3.5	Vključevanje študentov v znanstvenoraziskovalno, umetniško in strokovno dejavnost	57
3.6	Organiziranost študentov in aktivno vključevanje v soupravljanje fakultete	58
3.7	Sodelovanje študentov pri vrednotenju ter posodabljanju vsebin in izvajanju dejavnosti visokošolskega zavoda	59
3.8	Sodelovanje in povezanost predstavnikov študentov z drugimi študenti	59
3.9	Obštudijska dejavnost	59

3.10	Varovanje pravic študentov	61
3.11	Študentska anketa	61
3.12	PREDNOSTI	63
3.13	PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE	63
4	MATERIALNE RAZMERE	64
4.1	Prostori in oprema	64
4.2	Financiranje	65
4.3	Prilagoditve študentom s posebnimi potrebami.....	67
4.4	Knjižnična dejavnost.....	67
4.5	Skrb za okolje in trajnostni razvoj	75
4.6	PREDNOSTI	76
4.7	PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE	77
5	ZAGOTAVLJANJE IN IZBOLJŠEVANJE KAKOVOSTI, SPREMINJANJE, POSODABLJANJE IN IZVAJANJE ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV.....	78
5.1	Sistem zagotavljanja kakovosti.....	78
5.2	Samoevalvacija	78
5.3	Uresničevanje akcijskega načrta fakultete	79
5.4	Spreminjanje, posodabljanje in izvajanje študijskih programov	81
5.5	PREDNOSTI	82
5.6	PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE	83
6	PRILOGE	84

UVOD

[Pedagoška fakulteta](#) Univerze v Mariboru je avtonomna znanstvenoraziskovalna in izobraževalna ustanova, ki s svojo dejavnostjo na znanstvenem, strokovnem ter umetniškem področju zagotavlja razvoj znanosti in strok in s posredovanjem znanja na teh področjih omogoča pridobitev javno veljavne visokošolske strokovne, univerzitetne in podiplomske izobrazbe.

Izobraževanje poteka v študijskih programih, ki so del »[Nacionalnega programa visokega šolstva](#)« in jih financira Republika Slovenija iz svojega proračuna ali pa so ponujeni na trgu blaga in storitev in se financirajo iz neproračunskih virov in šolnin. Pedagoška fakulteta UM izvaja visokošolske strokovne, dodiplomske in podiplomske univerzitetne študijske programe ter programa za izpopolnjevanje izobrazbe in podeljuje javno veljavne nazive. V interesu javnosti in izhajajoč iz svojih študijskih programov izvaja tudi dopolnilne programe in izobraževanja za profesionalni razvoj.

Komisija za ocenjevanje kakovosti UM PEF je zadolžena za spremljanje vizije in razvoja ter aktivno opozarjanje na priložnosti za izboljšanje dela in dviga kakovosti na sistemski ravni. Samoevalvacijski proces na UM PEF poteka skladno s [Pravilnikom o ocenjevanju kakovosti na Univerzi v Mariboru](#), aktom [Procesi notranjega upravljanja in spremljanja kakovosti študijskih programov na Univerzi v Mariboru](#) in podrobnejšimi navodili [Komisije za ocenjevanje kakovosti univerze](#).

1 DELOVANJE VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA IN VPETOST V OKOLJE

1.1 Poslanstvo in vizija

Poslanstvo, vizija in strategija UM ter strateški načrt UM so objavljeni in dostopni na spletni povezavi: [Poslanstvo, vizija in strateški razvojni dokumenti UM](#).

POSLANSTVO (fakultete):

Poslanstvo Pedagoške fakultete UM je celostno izobraževanje bodočih pedagoških kadrov v kompetentne, samostojne, ustvarjalne, inovativne, reflektivne in inkluzivne strokovnjake na področju vzgoje in izobraževanja. V tesnem prepletu izobraževalnega, raziskovalnega in umetniškega dela visokošolski učitelji in sodelavci skupaj s študenti snujemo skupnost, ki krepi pedagoško poslanstvo, dviguje prepoznavnost pedagoških poklicev in krepi zavest o pomenu njihove vloge v družbi. Skupaj ustvarjamo nova znanja, skrbimo za prenos znanja v prakso in se uspešno spopadamo z izzivi sodobne družbe. Naša skupnost prispeva k razvoju posameznih strok, znanosti in umetnosti ter je zavezana k osebni rasti, socialni pravičnosti in družbeni odgovornosti, s tem pa pomembno vpliva na kakovost življenja v regiji in širše.

VIZIJA (fakultete):

Vizija Pedagoške fakultete UM je ohraniti in razvijati status uspešne institucije, ki v slovenskem in mednarodnem prostoru krepi svojo prepoznavnost in predstavlja sinonim za kakovostno in odgovorno izobraževanje ter odlične znanstvenoraziskovalne in umetniške dejavnosti. S sodobnimi, kreativnimi in inovativnimi pristopi je delovanje Pedagoške fakultete usmerjeno v prihodnost, ki je trajnostna, družbeno odgovorna, inkluzivna in etično naravnana.

SLOGAN (fakultete):

Izobražujemo za prihodnost.

Poslanstvo, vizija in slogan so dostopni na: <https://pef.um.si/o-fakulteti/vizija-poslanstvo-in-strategija-delovanja/>

1.1.1 Ocenite, kako vizija in poslanstvo fakultete pripomoreta k udejanjanju vizije in poslanstva UM

Poslanstvo in vizija UM PEF temeljita na humanističnih vrednotah, skrbi za posameznika, poudarjanju trajnostnega razvoja, sodelovanju in ustvarjalnosti. S svojo vsebino sledita ter udejanjata vizijo UM, ki je oblikovanje prepoznavnega ekosistema, v katerem študenti in zaposleni z radostjo ustvarjajo. Pogoj za radostno ustvarjanje je namreč zagotavljanje kakovosti na različnih ravneh: na nivoju prenosa znanja in ustvarjanja novih znanj, medosebnih odnosov ter zagotavljanja delovanja v skladu z najvišjimi etičnimi in moralnimi standardi. UM PEF s svojo vizijo in poslanstvom udejanja skupno poslanstvo UM, saj poudarja ohranjanje in razvijanje uspešne institucije s poudarkom na kakovostnem in odgovornem izobraževanju. Delovanje UM PEF je usmerjeno v prihodnost, ki je trajnostna, družbeno odgovorna, inkluzivna in etično naravnana.

1.1.2 Uspešnost pri uresničevanju poslanstva in vizije fakultete

Kazalniki, ki se navezujejo na doseganje poslanstva in vizije, se nahajajo v Strateškem razvojnem načrtu Pedagoške fakultete UM^[1]. Strateški načrt zasleduje deset področij, ki vsebujejo strateške cilje do leta 2030. V Strateškem razvojnem načrtu UM PEF so predstavljeni strateški cilji, ki so usklajeni s Strategijo UM 2021–2030. Vsak cilj vsebuje več podrobnih kazalnikov. Izbrani kazalniki so oblikovani po vzoru kazalnikov iz Akcijskega načrta Univerze v Mariboru za obdobje 2021–2025, ki je bil pripravljen na osnovi usmeritev Strategije Univerze v Mariboru 2021–2025, in ugotovitev institucionalne samoevalvacije Univerze v Mariboru v letu 2020. Področja, na katera se nanašajo kazalniki so: organizacija, vodenje in povezanost z univerzo, izobraževalna dejavnost, znanstvena in umetniška dejavnost, spodbudno delovno okolje, študenti, internacionalizacija, razvoj skozi sistem kakovosti, vpetost fakultete v okolje, materialni pogoji in informacijska podpora.

Kazalnike periodično spremljamo s pomočjo:

1. Samoevalvacijskega poročila (Uresničevanje poslanstva in vizije fakultete je implicitno vključeno v program dela fakultete in letno poročilo o delu. Uresničevanje in razvoj pa se odraža tudi v [Samoevalvacijskih poročilih UM PEF^{\[2\]}](#), kjer gre za celovito in permanentno spremljanje številnih vidikov samoevalvacije fakultete.).
2. Ankete za zaposlene o zadovoljstvu na delovnem mestu.
3. Študentske ankete o pedagoškem delu.
4. Vprašalnika za zaposlene (delovna uspešnost).
5. Letnih razgovorov z zaposlenimi.

^[1] <https://pef.um.si/wp-content/uploads/2022/11/Strateski-razvojni-nacrt-UM-PEF-2022-2030.pdf>

^[2] <https://pef.um.si/o-fakulteti/skrb-za-kakovost/samoevalvacijska-porocila/>

1.1.3 Primerljivost fakultete s sorodnimi/primerljivimi institucijami v ožji (Slovenija) in širši (mednarodni) regiji

Mednarodna primerljivost UM PEF je razvidna iz akreditacijskih oz. reakreditacijskih vlog študijskih programov 1., 2. in 3. stopnje, kjer je bila za vsak program narejena primerjava s tremi sorodnimi tujimi študijskimi programi, primerljivimi glede na cilje, kompetence, vsebinske značilnosti predmetnikov, trajanja študija ter število ECTS.

Študijski programi izobražujejo za regulirane poklice po evropski zakonodaji. Poklici, kot so učitelj, vzgojitelj, svetovalni delavec, knjižničar in drugi strokovni delavci na področju vzgoje in izobraževanja, sodijo v Sloveniji med [regulirane poklice](#), za katere so pogoji za delo v določenem zakonsko urejenem poklicu v Republiki Sloveniji določeni z zakoni in podzakonskimi akti.

Pedagoška fakulteta UM je kot članica Univerze v Mariboru udeležena pri vključevanju v mednarodni prostor, in sicer v institucionalno članstvo v mednarodnih visokošolskih organizacijah, v aktivnosti pri navezovanju in vzdrževanju mednarodnih stikov in vključevanju v delo mednarodnih visokošolskih organizacijah. Vključena je v več partnerskih sporazumov, ki jih je Univerza v Mariboru sklenila z evropskimi in neevropskimi institucijami. Pedagoška fakulteta UM sodeluje v različnih mednarodnih programih mobilnosti, ki vključujejo tako mobilnost študentov (priznavanje študijske obveznosti, opravljene drugod) kot tudi pedagoškega osebja in sodelavcev strokovnih služb.

Cilj mednarodnega umeščanja in prepoznavnosti dosežkov se uresničuje preko širitve mreže mednarodnega sodelovanja, vključevanja v mednarodne raziskovalne projekte in objave izsledkov raziskovanja v ustreznih mednarodnih publikacijah, kar se izkazuje v drugih delih tega poročila. Fakulteta je vključena v mednarodne projekte, vzpostavljeno ima znanstveno, raziskovalno, umetniško in strokovno sodelovanje s slovenskimi in tujimi visokoškolskimi zavodi, inštituti, drugimi organizacijami, podjetji in strokovnimi združenji, sodeluje pa tudi v programih mobilnosti visokoškolskih učiteljev in sodelavcev ter znanstvenih delavcev doma in v tujini. Zadnje primerjavo pedagoških programov treh domačih univerz (UM/UL/UP) smo izvedli v okviru samoevalvacije v začetku leta 2019, kjer smo ugotovili primerno primerljivost programov.

Primerljivost in konkurenčnost UM PEF lahko poleg vsega že navedenega utemeljujemo tudi z vidika kadrovske strukture učiteljev, sodelavcev in znanstvenih delavcev, pedagoške obremenjenosti kadrov po nazivih, znanstvenoraziskovalne oz. umetniške uspešnosti, prevzetih mentorstvih na vseh stopnjah.

1.2 Strategija

STRATEŠKE USMERITVE FAKULTETE

<https://pef.um.si/wp-content/uploads/2022/11/Strateski-razvojni-nacrt-UM-PEF-2022-2030.pdf>

UM PEF je v letu 2022 sprejela nov Strateški razvojni načrt Pedagoške fakultete za obdobje do leta 2030.

STRATEŠKI CILJI FAKULTETE

<https://pef.um.si/wp-content/uploads/2022/11/Strateski-razvojni-nacrt-UM-PEF-2022-2030.pdf>

V istem dokumentu, Strateški razvojni načrt Pedagoške fakultete za obdobje do leta 2030, so podani tudi konkretni strateški cilji (str. 6-23).

1.2.1 Ključni poudarki uresničevanja strategije in strateškega načrta fakultete od zadnjega elevacijskega obdobja s poudarkom na izobraževalnih, znanstvenih, strokovnih in raziskovalnih oz. umetniških ciljih

V letu 2022 je Pedagoška fakulteta UM sprejela nov dokument, [Strateški razvojni načrt UM PEF 2022-2030](#). Ta vsebuje strateške usmeritve in strateške cilje na mnogih področjih (Organizacija, vodenje in povezanost z univerzo, izobraževalna dejavnost, znanstvena in umetniška dejavnost, spodbudno delovno okolje, študenti, internacionalizacija, razvoj skozi sistem kakovosti, vpetost fakultete v okolje, materialni pogoji in informacijska podpora). Strateški cilji so usklajeni s [Strategijo Univerze v Mariboru 2021-2030](#).

Kot je zapisano v dokumentu, so bili iz Strateškega razvojnega načrta UM PEF 2018–2022 izbrani strateško pomembni cilji, ki so smiselno umeščeni v posamezna področja in predstavljajo kontinuirano nadaljevanje dela in vodenja UM PEF. Izbrani kazalniki so bili oblikovani po vzoru kazalnikov iz Akcijskega načrta Univerze v Mariboru za obdobje 2021–2025, ki je bil pripravljen na osnovi usmeritev Strategije Univerze v Mariboru 2021–2025 in ugotovitev institucionalne samoevalvacije Univerze v Mariboru v letu 2020.

Strategije glede predstavitve uspešnost uresničevanja strateških ciljev in način spremljanja uresničevanja strateških ciljev po zastavljeni časovnici so v tem trenutku na UM PEF v intenzivni pripravi. Razlog za to je v dvojem. Kot prvo je bil omenjeni Strateško razvojni načrt UM PEF 2022-

2030, dokončno sprejet in potrjen na senatu članice šele 1. 6. 2022. kot drugo pa je v strukturi vodstva UM PEF prišlo do ustanovitve novega prodekankega resorja, dobili smo prodekanico za razvoj kakovosti (mandat od 1. 10. 2022 do 30. 9. 2026). Oboje bo v prihodnjih letih vsekakor vplivalo na dodaten dvig kakovosti in spremljanja razvoja kakovosti na UM PEF.

1.2.2 Ključni partnerji pri uresničevanju strateških ciljev in ključni rezultati sodelovanja z zunanjimi partnerji

- UM PEF je imela za mobilnost študentov in zaposlenih v študijskem letu 2020/21 sklenjenih 117 Erasmus + medinstitucionalnih sporazumov s področja izobraževanja, športa, glasbe in umetnosti s 85 tujimi institucijami (priloga P k SEP 22 1.2.2 Seznam E + sporazumov 2021/22 - [Priloge SEP 2021-2022](#)). V zadnjih treh letih je aktivno sodelovanje potekalo z več kot 70 institucijami.
- Sodelovala je v štirih raziskovalnih programih, treh raziskovalnih projektih in dveh ciljnih raziskovalnih projektih.
- Sodelovala je v 17 mednarodnih razvojnih projektih, v osmih, sofinanciranih iz programa Erasmus +, v sedmih, sofinanciranih iz Evropskega socialnega sklada, v enem, sofinanciranem iz Evropskega sklada za regionalni razvoj, in v enem iz Norveškega finančnega mehanizma (P k SEP 22 1.5.5 Mednarodni razvojni projekti v 2022).
- Karierni center UM (predstavitve, svetovanje, delavnice, ekskurzije) <https://kc.um.si/>
- V okviru PAI, ZGUČAN, Gospodinjstvo sodelujemo z različnimi vzgojno-izobraževalnimi ustanovami (osnovne šole, srednje šole, andragoški zavodi – ljudske univerze, višje šole, IC Piramida itd.)
- Pri pripravi programov kariernega razvoja strokovnih delavcev (PPU programi) sodelujemo z Ministrstvom za izobraževanje, znanost in šport (Urad za razvoj in kakovost izobraževanja; Sektor za razvoj kadrov v šolstvu).
- UM PEF sodeluje z mnogimi osnovnimi in srednjimi šolami, vrtci, glasbeno šolo, konservatorijem za glasbo.
- Sodelovanje je vzpostavljeno tudi s šolami in zavodi, ki izobražujejo otroke s posebnimi potrebami.
- Sodelovanje s športnimi klubi.
- Zavod RS za šolstvo.
- Skupnost ravnateljev osnovnih šol mariborske regije.
- Umetniška aktivnost v sodelovanju z drugimi institucijami v slovenskem in mednarodnem prostoru (nastopi, koncerti, razstave ...).
- Krepitev sodelovanja med fakultetami UM PEF, FF in FNM.

1.3 Notranja organizacija

1.3.1 Osnovne informacije o organiziranosti

Pedagoška fakulteta je fakulteta Univerze v Mariboru, ki je javni visokošolski zavod. Delovanje univerze in njenih fakultet temelji na relevantni nacionalni zakonodaji, Statutu in internih aktih Univerze v Mariboru. Univerza v Mariboru s svojimi fakultetami pri strateškem načrtovanju sledi nacionalnim in mednarodnim usmeritvam razvoja visokega šolstva. Pedagoška fakulteta je organizirana v skladu s

[Statutom Univerze v Mariboru](#), ki jasno opredeljuje pristojnosti, naloge, pravice in dolžnosti vodstva, zaposlenih in študentov.

Osnovne informacije o organiziranosti Pedagoške fakultete UM so dostopne na: <https://PEF.um.si/>, <https://pef.um.si/o-fakulteti/>.

Organizacijska struktura fakultete (organigram) je predstavljena na naslednji spletni strani: <https://PEF.um.si/o-fakulteti/organi/>.

ORGANIZACIJSKE ENOTE – PEDAGOŠKO DELO

Pedagoško delo Pedagoške fakultete je organizirano znotraj naslednjih organizacijskih enot:

Tabela 1.3-1: Organizacijske enote pedagoško delo

Organizacijske enote
Oddelek za glasbo
Oddelek za likovno umetnost
Oddelek za predšolsko vzgojo
Oddelek za razredni pouk
Oddelek za športno treniranje
Oddelek za temeljne pedagoške predmete

ORGANIZACIJSKE ENOTE – ZNANSTVENORAZISKOVALNO DELO

Znanstvenoraziskovalno delo Pedagoške fakultete je organizirano znotraj naslednjih organizacijskih enot:

Tabela 1.3-2: Organizacijske enote znanstvenoraziskovalno delo

Organizacijske enote
Oddelek za glasbo
Oddelek za likovno umetnost
Oddelek za predšolsko vzgojo
Oddelek za razredni pouk
Oddelek za športno treniranje
Oddelek za temeljne pedagoške predmete
Znanstveni inštitut

ORGANIZACIJSKE ENOTE – STROKOVNE SLUŽBE

Delo strokovnih služb Pedagoške fakultete je organizirano znotraj naslednjih organizacijskih enot Tajništva UM PEF:

Tabela 1.3-3: Organizacijske enote strokovne službe

Organizacijske enote
Vodstvo tajništva
Referat za pravne, kadrovske in splošne zadeve
Referat za računovodske zadeve
Referat za študentske in študijske zadeve
Referat za informatiko in računalništvo
Znanstveni inštitut
Center za pedagoško izobraževanje in strokovno izpopolnjevanje

Podrobnejša organizacijska struktura strokovnih služb:

- Vodstvo tajništva
- Referat za pravne, kadrovske in splošne zadeve
- Referat za računovodske zadeve
- Referat za študentske in študijske zadeve
 - Služba za študentske zadeve
 - Služba za študijske zadeve
- Referat za informatiko in računalništvo

Notranje organizacijske enote, ki imajo pravico nastopanja v pravnem prometu:

- Znanstveni inštitut
 - Služba za podporo zna.-raz. delu in umetniški dejavnosti
 - Služba za mednarodno in razvojno dejavnost
- Center za pedagoško izobraževanje in strokovno izpopolnjevanje

1.3.2 Organi upravljanja

Sestava organov in drugih enot upravljanja fakultete in predstavništvo deležnikov v teh sledi načelom enakopravnosti, medsebojnega sodelovanja in spoštovanja ter upoštevanja potreb deležnikov.

- Sestava Senata Pedagoške fakultete UM: <https://PEF.um.si/o-fakulteti/organi/senat/>
- Sestava Poslovnega odbora Pedagoške fakultete UM: <https://pef.um.si/o-fakulteti/organi/poslovodni-odbor/>
- Sestava Študentskega sveta Pedagoške fakultete UM: <https://pef.um.si/studij/studentski-svet-pef/>

- Akademski zbor Pedagoške fakultete UM: <https://pef.um.si/o-fakulteti/organi/akademski-zbor/>
- Komisija Senata Pedagoške fakultete UM za znanstvenoraziskovalne zadeve: <https://PEF.um.si/o-fakulteti/organi/komisija-za-znanstvenoraziskovalne-zadeve/>
- Komisija Senata Pedagoške fakultete UM za mednarodne zadeve: <https://pef.um.si/o-fakulteti/organi/komisija-za-mednarodno-sodelovanje/>
- Komisija Senata Pedagoške fakultete UM za umetniške zadeve: <https://PEF.um.si/o-fakulteti/organi/komisija-za-umetniške-zadeve/>
- Komisija Senata Pedagoške fakultete UM za študijske zadeve: <https://PEF.um.si/o-fakulteti/organi/komisija-za-studijske-zadeve/>
- Komisija Senata Pedagoške fakultete UM za ocenjevanje kakovosti: <https://pef.um.si/o-fakulteti/skrb-za-kakovost/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti/>
- Komisija Senata Pedagoške fakultete UM za mednarodno sodelovanje: <https://PEF.um.si/o-fakulteti/organi/komisija-za-mednarodno-sodelovanje/>
- Sestava Programskega sveta Pedagoške fakultete UM: <https://PEF.um.si/intranet/mandati/>
 - prof. dr. Milena Ivanuš Grmek
 - prof. dr. Alenka Lipovec
 - izr. prof. dr. Tina Vršnik Perše
 - izr. prof. Alojz Slavko Kovačič
 - Darja Weinzerl
 - dr. Stanka Lunder Verlič
 - prof. dr. Igor Ž. Žagar
 - dr. Milena Kerndl
 - Breda Kolar Sluga
 - Samo Rumež
 - Damir Orehovec
 - Helena Meško
 - Bojan Struger
 - Stanislava Stegne
 - Vodja študijskega programa Glasbena pedagogika
 - Vodja študijskega programa Inkluzija v vzgoji in izobraževanju
 - Vodja študijskega programa Likovna pedagogika
 - Vodja študijskega programa Razredni pouk
 - Vodja študijskega programa Predšolska vzgoja
 - Vodja študijskega programa Športno treniranje
 - Vodja študijskega programa Edukacijske vede in študijskega programa Vodenje v vzgoji in izobraževanju
 - prof. dr. Olga Denac, vodja CPI UM PEF

Sestave organov in drugih enot upravljanja fakultete, kot so aktualne v obdobju potrjevanja samoevalvacijskega poročila, so v obliki izpisa iz evidenc UM priložene samoevalvacijskemu poročilu.

1.4 Izobraževalna dejavnost in spremljanje diplomantov

1.4.1 Predstavitev študijskih programov

Tabela 1.4-1: Študijski programi

STOPNJA	Naziv programa	Leto akreditacije	KLASIUS P16 šifra
1. stopnja UN	GLASBENA PEDAGOGIKA (UN)	2008	0114
1. stopnja UN	LIKOVNA PEDAGOGIKA (UN)	2008	0114
1. stopnja UN	RAZREDNI POUK (UN)	2008	0113
1. stopnja VS	PREDŠOLSKA VZGOJA (VS)	2008	0112
1. stopnja VS	ŠPORTNO TRENIRANJE (VS)	2008	1014
2. stopnja	GLASBENA PEDAGOGIKA 2. ST.	2013	0114
2. stopnja	INKLUZIJA V VZGOJI IN IZOBRAŽEVANJU 2. ST.	2012	0111
2. stopnja	LIKOVNA PEDAGOGIKA 2. ST.	2010	0114
2. stopnja	PREDŠOLSKA VZGOJA 2. ST.	2010	0112
2. stopnja	RAZREDNI POUK 2. ST.	2009	0113
2. stopnja	ŠPORTNO TRENIRANJE*	2010	1014
2. stopnja	ZGODNJE UČENJE IN POUČEVANJE 2. ST.**	2010	0112
3. stopnja	EDUKACIJSKE VEDE	2009	0113
3. stopnja	VODENJE V VZGOJI IN IZOBRAŽEVANJU***	2013	0188

*Program se ne izvaja.

** Študijski program se trenutno ne izvaja.

*** Študijski program se ne izvaja več. Popolnoma se ukine 1. 10. 2024.

Na Pedagoški fakulteti Univerze v Mariboru na 1. stopnji izvajamo pet študijskih programov, in sicer 3 univerzitetne študijske programe (Razredni pouk, Glasbena pedagogika in Likovna pedagogika) in 2 visokošolska strokovna študijska programa (Predšolska vzgoja in Športno treniranje). Univerzitetni študijski programi se v skladu z dogovorom med vsemi tremi pedagoškimi fakultetami v državi (Pedagoške fakultete UM, Pedagoške fakultete UL in Pedagoške fakultete UP) izvajajo po modelu 4+1. Trenutno, v dogovoru s prej omenjenimi fakulteti, potekajo spremembe študijskega programa Razredni pouk v enoviti magistrski študij. Oba visokošolska strokovna programa na 1. stopnji, enako na drugih dveh pedagoških fakultetah v Republiki Sloveniji, trajata 3 leta. Vsi prvostopenjski študijski programi, razen Športnega treniranja, se izvajajo kot redni študiji. Študijski program Predšolska vzgoja se izvaja kot redni in izredni študij. Za vpis na študijske programe Glasbena pedagogika, Likovna

pedagogika in Športno treniranje je kot vpisni pogoj postavljen, poleg uspešno zaključenega srednješolskega izobraževanja, še preizkus posebnih nadarjenosti, sposobnosti in spretnosti.

V študijskem letu 2021/22 smo izvajali 4 študijske programe 2. stopnje: Razredni pouk, Likovna pedagogika, Glasbena pedagogika in Inkluzija v vzgoji in izobraževanju. Medtem ko izobraževanje na študijskih programih Razredni pouk, Likovna pedagogika in Glasbena pedagogika trajajo eno leto, izobraževanje na študijskem programu Inkluzija v vzgoji in izobraževanju traja dve leti.

Na tretji stopnji se je v študijskem letu 2021/22 aktivno izvajal študijski program Edukacijske vede, ki je vključen v Doktorsko šolo UM. V doktorski šoli je v študijskem letu 2021/22 sodelovalo šestnajst fakultet z UM, ki izpolnjujejo pogoje.

1.4.2 Usklajenost vpisa študentov s potrebami okolja

[Predlog nekaterih uporabnih spletnih povezav:]

<https://ec.europa.eu/eures/public/sl/homepage>

<https://www.ess.gov.si/obvestila/obvestilo/kaj-napoveduje-poklicni-barometer>

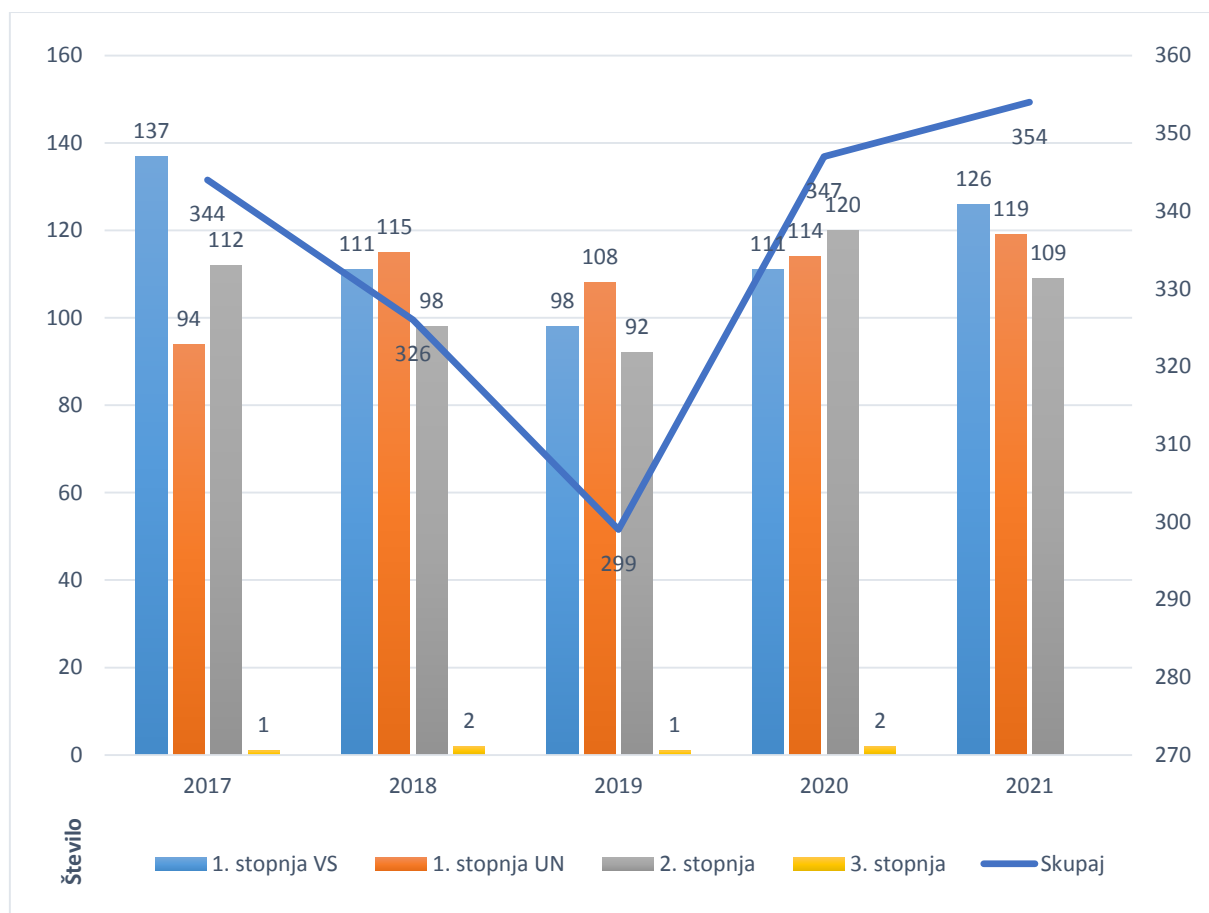
Informacije o zaposljivosti diplomantov se zbirajo na nivoju UM. Na univerzitetnem nivoju je vzpostavljen sistem za spremljanje diplomantov, vendar podatki zaradi slabe udeležbe izpolnjevanja anket v tem evalvacijskem obdobju niso reprezentativni.

Oceno zaposljivosti opravimo na podlagi podatkov za izbrane izobraževalne programe, ki jih prejmemo preko kontakti.center@ess.gov.si.

Ocena zaposljivosti in zaposlenosti diplomantov je vključena v Samoevalvacijska poročila študijskih programov. Podatki se analizirajo in uporabljajo pri sprejemanju strateških in operativnih odločitev ter evalvaciji študijskih programov. Učitelji, asistenti in koordinatorji pedagoške prakse na fakulteti so vzpostavili številne stike z osnovnimi in srednjimi šolami v različnih krajih po Sloveniji. Fakulteta redno sodeluje tudi z Ministrstvom za visoko šolstvo, znanost in inovacije, Zavodom RS za šolstvo, skupnostjo ravnateljev osnovnih šol mariborske regije in Kariernim centrom Univerze v Mariboru.

Analiza razpisnih mest, števila vpisanih študentov in diplomantov je predstavljena v točki 3.1 – poglavje Študenti.

Graf 1 Graf 1.4-1: Trend števila diplomantov v zadnjih 5 letih



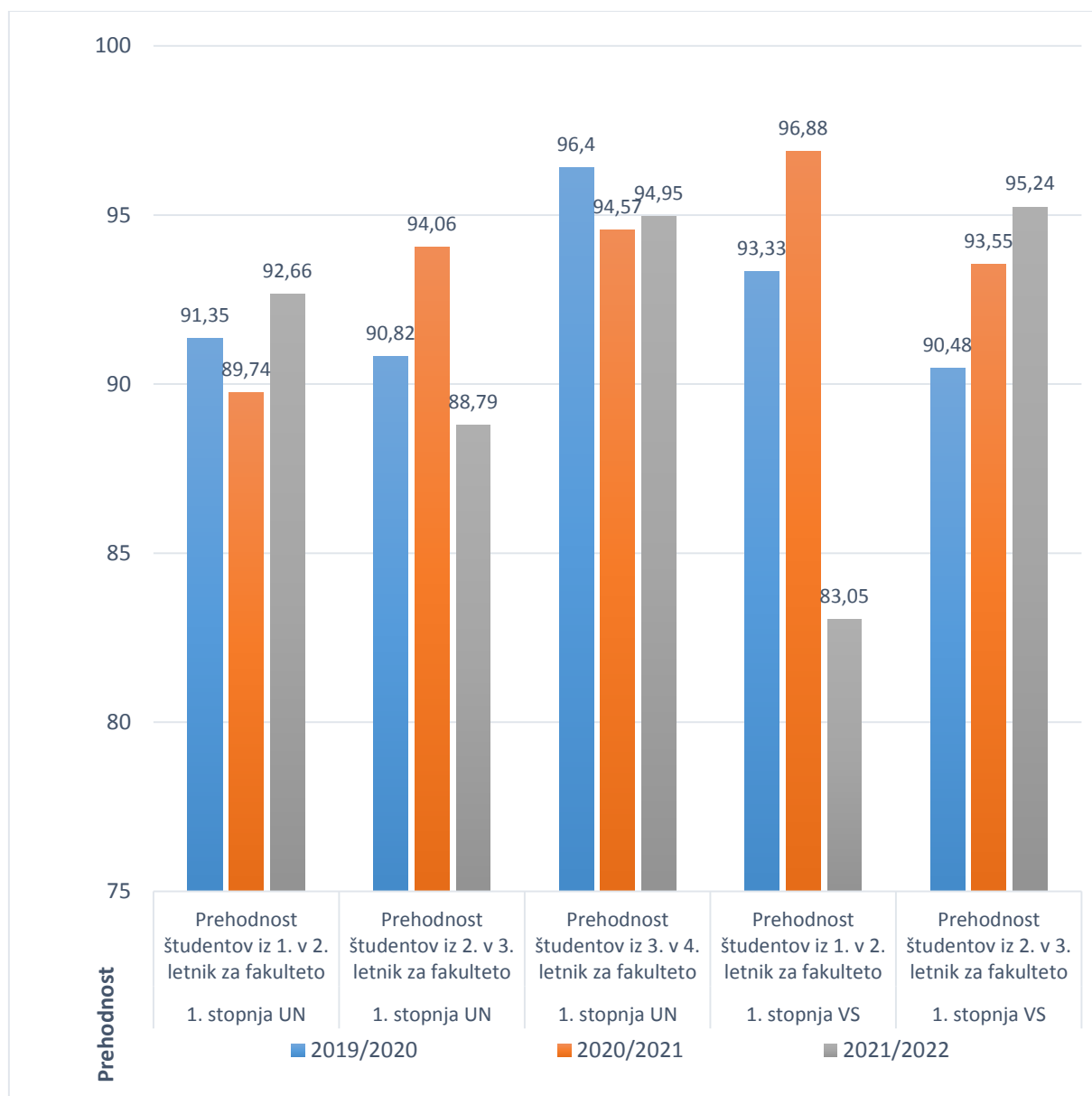
Na ravni celotne fakultete oz. na vseh študijskih programih je od leta 2016, ko so diplomirali še zadnji predbolonjski študentje, viden rahel upad diplomantov, vendar pa le-ta v zadnjih dveh letih ponovno narašča.

1.4.3 Spremljanje prehodnosti študentov

Tabela 1.4-2: Prehodnost študentov (redni)

STOPNJA	Kazalnik	2019/2020	2020/2021	2021/2022
1. stopnja UN	Prehodnost študentov iz 1. v 2. letnik za fakulteto	91,35	89,74	92,66
1. stopnja UN	Prehodnost študentov iz 2. v 3. letnik za fakulteto	90,82	94,06	88,79
1. stopnja UN	Prehodnost študentov iz 3. v 4. letnik za fakulteto	96,40	94,57	94,95
1. stopnja VS	Prehodnost študentov iz 1. v 2. letnik za fakulteto	93,33	96,88	83,05
1. stopnja VS	Prehodnost študentov iz 2. v 3. letnik za fakulteto	90,48	93,55	95,24

Graf 1.4-2: Prehodnost študentov (redni)



V povprečju je prehodnost v študijskem letu 2021/2023 na vseh študijskih programih 1. stopnje (VS in UN), ki se izvajajo kot redna oblika študija, visoka, in sicer okrog 90,9 %. V primerjalnem obdobju se prehodnost študentov nekoliko znižuje. Opazen upad je moč zaznati v prehodnosti na visokošolskih študijskih programih, in sicer iz prvega v drug letnik.

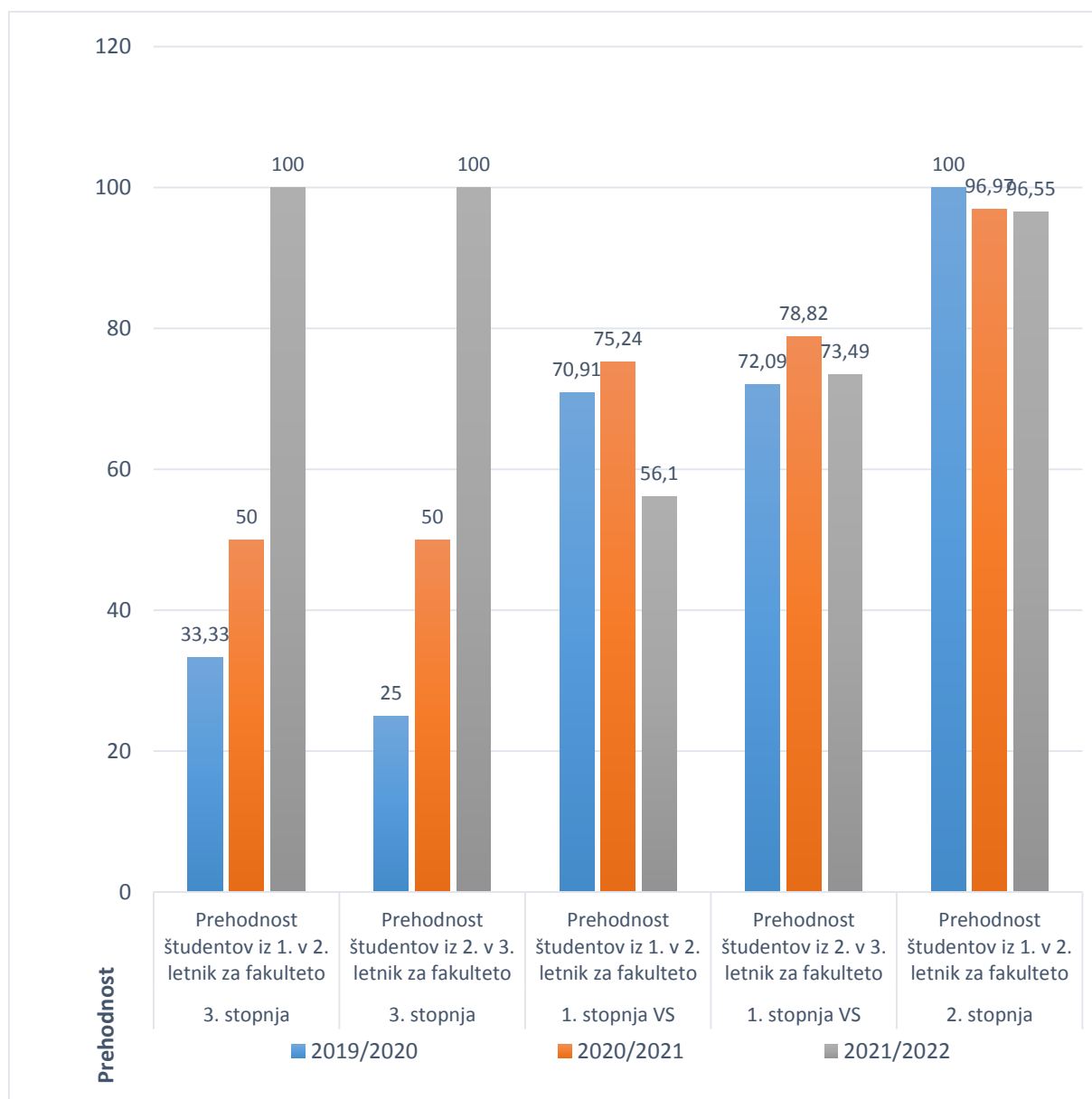
Podrobnejši podatki in analiza prehodnosti (po programih in posameznih letnikih) so vključeni v samoevalvacijska poročila študijskih programov.

Tabela 1.4-3: Prehodnost študentov (izredni)

STOPNJA	Kazalnik	2019/2020	2020/2021	2021/2022
1. stopnja VS	Prehodnost študentov iz 1. v 2. letnik za fakulteto	70,91	75,24	56,10

1. stopnja VS	Prehodnost študentov iz 2. v 3. letnik za fakulteto	72,09	78,82	73,49
2. stopnja	Prehodnost študentov iz 1. v 2. letnik za fakulteto	100,00	96,97	96,55
3. stopnja	Prehodnost študentov iz 1. v 2. letnik za fakulteto	33,33	50,00	100,00
3. stopnja	Prehodnost študentov iz 2. v 3. letnik za fakulteto	25,00	50,00	100,00

Graf 1.4-3: Prehodnost študentov (izredni)



Prehodnost izrednih študentov v študijskem letu 2021/2022 je v primerjavi z rednimi študenti nekoliko nižja, a še vedno relativno visoka (85 %). V primerjalnem obdobju se tudi prehodnost izrednih študentov nekoliko povečuje.

Prav tako je prehodnost študentov visoka na študijskih programih 2. stopnje, kjer je prehodnost iz 1. v 2. letnik, skoraj vsako leto 100 %. Prehodnost študentov na 2. stopnji se ugotavlja le na študijskem

programu Inkluzija v vzgoji in izobraževanju, saj imajo študijski programi Razredni pouk, Glasbena pedagogika in Likovna pedagogika 2. stopnje samo en letnik.

Prehodnost študentov na študijskih programih 3. stopnje iz 1. letnika v 2. letnik je bila v preteklih letih nekoliko v upadu, v študijskem letu 2021/2022 pa je ponovno narasla. Prav tako se je povišala prehodnost iz 2. v 3. letnik. Pri tem je treba opozoriti, da gre za zelo majhno število študentov, zato tovrstni trendi ne dajejo smiselne informacije, saj podatki izrazito nihajo; vsak študent namreč pomeni pomemben delež (v študijskem letu 2021/2022 smo imeli na študijskem programu 3. stopnje v vseh letnikih vpisanih le 9 študentov).

Podrobnejši podatki in analiza prehodnosti (po programih in posameznih letnikih) so vključeni v samoevalvacijska poročila študijskih programov.

1.4.4 Spremljanje ustreznosti pridobljenih kompetenc oz. učnih izidov

Študijski programi, ki jih UM PEF izvaja, diplomantu dajejo specifične kompetence za poučevanje na izbranem predmetnem področju oz. stopnji izobraževanja. Ustreznost pridobljenih kompetenc (oz. učnih izidov) po celotni vertikalni spremljamo preko študentske ankete o zadovoljstvu s študijem, ki jo enotno izvaja UM. Iz rezultatov je mogoče razbrati, da se študentje UM PEF na svojem strokovnem področju počutijo bolj kompetentne kot se počutijo njihovi kolegi na svojih strokovnih področjih povprečno na celotni UM. Rezultati se nanašajo na naslednje kompetence: strokovnost na svojem področju, praksa na svojem področju, znanje na drugih področjih, analitično razmišljanje, sposobnost iskanja novih idej in rešitev, sposobnost hitrega usvajanja novega znanja, sposobnost uspešnega dela pod stresom, sposobnost učinkovite porabe časa, sposobnost koordinacije aktivnosti, sposobnost produktivnega sodelovanja z drugimi, sposobnost vzpostavljanja lastne avtoritete, sposobnost jasnega izražanja, sposobnost dela z računalnikom in internetom, sposobnost pisanja poročil, zabeležk in dokumentov, sposobnost pisanja in branja v prvem tujem jeziku, sposobnost pisanja in branja v drugem tujem jeziku, sposobnost dela z ljudmi iz drugih kulturnih okolij.

Posredno lahko ustreznost pridobljenih kompetenc oz. učnih izidov utemeljujemo tudi s pomočjo kazalnikov kakovosti za področje izobraževalne dejavnosti na UM, ki kažejo na pričakovanja študentov pred (bodoči študenti), med in po študiju (diplomanti). Glede na kazalnike na UM PEF beležimo velik interes za vpis na študijske programe, ki jih izvajamo. Na študijskih programih 1., 2. in 3. bolonjske stopnje so bila v študijskem letu 2021/22 skoraj v celoti napolnjena vsa predvidena vpisna mesta. Razmerje med številom študentov in številom visokošolskih učiteljev (redno in pogodbeno zaposleni) na Pedagoški fakulteti UM je 13,56 : 1, kar je nekoliko ugodnejše kot razmerje na ravni UM (15,93 : 1). V splošnem je prehodnost tekom celotnega študija pri večini programov višja od univerzitetnega povprečja. Podrobnejša analiza prehodnosti se nahaja v točki 1.4.3. Pri uspešnosti zaključka študija ugotavljamo, da so v predvidenem roku za zaključek študija po študijskih programih najuspešnejši študentje programa Razredni pouk (87,78 %), sledijo jih študentje študijskega programa Likovna pedagogika (63,64 %), oba 1. bolonjska stopnja. Ob tem izpostavimo še to, da so študentje v povprečju zadovoljni s študijskim programom, ki so ga izbrali. Najbolj zadovoljni so študentje programa Likovna vzgoja (povprečna ocena 4,80). Pri povezavi z delovnim okoljem se spremlja delež diplom, pisanih v sodelovanju z okoljem, česar je na Pedagoški fakulteti UM malo. Največ zaključnih del se v sodelovanju z okoljem pripravlja na programu Predšolska vzgoja 1. stopnja ter na programu Razredni pouk 2. stopnja. Pri kazalniku Internacionalizacija se preverja delež diplomantov, ki so tuji državljani (6,25 %, na programu Likovna pedagogika 1. stopnja, 1,04 % na programu Razredni pouk 1. stopnja in 1,79 % na programu Predšolska vzgoja 1. stopnja), delež tujih državljanov, vpisanih na študijske programe) in delež vpisanih na izmenjavi v tujini. Zaradi specifičnih kompetenc, vezanih na pedagoško delo v posamezni državi, so majhni deleži na tem kazalniku pričakovani.

Na učne izide pri študentih vplivamo tudi preko sodelovanja z okoljem in delodajalci. Na Pedagoški fakulteti UM redno sodelujemo z zunanjimi strokovnjaki oz. gostujočimi profesorji. Vključujejo se kot člani Programskega sveta, kot gostujoči profesorji v okviru raziskovalnih/umetniških projektov, kot gostujoči profesorji oz. strokovnjaki v okviru organizacije skupnih konferenc/dogodkov in kot gostujoči predavatelji v okviru izvedbe študijskega procesa.

1.4.5 Spremljanje zaposljivosti diplomantov in vzdrževanje dialoga z diplomanti

Razpisi Zavoda za zaposlovanje Republike Slovenije in drugi dokumenti kažejo, da se povečuje povpraševanje po delovnih mestih na področju izobraževanja oziroma pedagoškega dela. Na potrebo po usposobljenem pedagoškem kadru v Republiki Sloveniji kaže tudi vsakoletni javni razpis študijskih pomoči za subvencioniranje šolnin za nadaljnje izobraževanje strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju, zaposlenih v vrtcih ter šolah, ki izvajajo javno službo. Razpis objavlja Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport.

Diplomanti Pedagoške fakultete Univerze v Mariboru imajo možnost nadaljnega izobraževanja in izpopolnjevanja v okviru Centra za pedagoško izobraževanje in strokovno izpopolnjevanje (v nadaljevanju CPI), kjer se lahko prijavijo na različne krajše programe kariernega razvoja (PPU programi) ter različna druga krajša izobraževanja, ki so namenjene strokovnemu in disciplinarnemu razvoju posameznika oz. njegovemu profesionalnemu razvoju. Diplomanti študijske smeri Razredni pouk in Predšolska vzgoje lahko svojo pridobljeno izobrazbo nadgradijo z vpisom v Študijski program za izpopolnjevanje iz zgodnjega učenja angleščine oz. nemščine (v nadaljevanju ZGUČAN), kjer pridobijo tujejezikovna in specialno-didaktična znanja ter kompetence, potrebne za poučevanje angleščine/nemščine na predšolski in razredni stopnji OŠ ter si na ta način povečajo možnost zaposlitve na področju vzgoje in izobraževanja.

V CPI aktivno sodelujemo s Kariernim centrom Univerze v Mariboru (v nadaljevanju KC UM), ki pripravlja in razvija nabor različnih dejavnosti za spodbujanje kariernega razvoja naših študentov in diplomantov. Tako so študentom in diplomantom na voljo individualna in skupinska karierna svetovanja, različne skupinske tematske delavnice v izvedbi svetovalcev KC UM in posameznih priznanih zunanjih strokovnjakov. Najavljene delavnice se sproti objavljajo na spletni strani KC UM: <https://kc.um.si/dogodki/aktualni/>.

V okviru Razvojnega stebra financiranja 2021-2024 (RSF 2.0), področja: Sodelovanje z okoljem, razvojnega cilja: Študijski obiski v podjetja in druge organizacije, je našim študentom v obdobju 2021-2024 omogočena možnost spoznavanja podjetij in drugih organizacij kot potencialnih delovnih okolij v obliki študijskih obiskov, ki se izvedejo v živo in/ali virtualno. Iz tega naslova smo v obdobju od 1. 10. 2021 do 31. 12. 2021 realizirali tri obiske v podjetja in druge organizacije, ki imajo sedež ali poslovalnico v Republiki Sloveniji. Študenti 4. letnika študijske smeri Razredni pouk so obiskali Hišo Evropske unije, Slovenski etnografski muzej, ZOO Ljubljana ter Krajinski park Sečoveljske soline in Akvarij Piran, študenti 3. letnika študijske smeri Likovna pedagogika so obiskali Narodno galerijo v Ljubljani, Galerijo Ecurina Zavod Ljubljana in MGML Muzeji in galerije mesta Ljubljane.

Preko spletne strani KC UM (<https://kc.um.si/>) se študenti in diplomanti lahko prijavo v e-Karierno tržnico, kjer lahko oddajo svojo kratko predstavitev glede delovnih izkušenj in drugih znanj, veščin in kompetenc, ki so lahko aktualne za potencialne delodajalce. Na omenjeni povezavi najdejo študenti in diplomanti tudi aktualno ponudbo prostih delovnih mest, študijskih praks ter drugih možnih oblik

aktivnega sodelovanja z organizacijami (npr. izdelava seminarских in raziskovalnih nalog ter drugih nalog za organizacije).

Z mnogimi diplomanti ostajamo v stiku oz. dialogu tudi po zaključenem študiju, saj se po zaposlitvi v vzgojno-izobraževalnih ustanovah znajdejo v vlogi mentorjev študentom Pedagoške fakultete UM na obveznem praktičnem usposabljanju ali v vlogi ravnateljev/ravnateljic vzgojno-izobraževalnih ustanov.

[Alumni klub](#) UM PEF deluje od leta 2015 in ima 425 članov. V študijskem letu 2021/22 se je vanj včlanilo 80 novih članov. Z aktivnostmi za člane kluba je na fakulteti še posebej aktiven Oddelek za likovno pedagogiko, ki člane redno obvešča o dejavnostih na tem področju.

1.4.6 **Dopolnilna izobraževanja in poletne šole**

Spodbujanje strokovnih delavcev k vseživljenjskemu izobraževanju, ki je eden od temeljev njihovega strokovnega in profesionalnega razvoja, je nedvomno pomemben prispevek k razvoju celotnega sistema vzgoje in izobraževanja, s ciljem povečanja njegove kvalitete in učinkovitosti. Cilj nadaljnjega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju je zagotavljanje strokovne usposobljenosti za poučevanje določenega predmeta ali predmetnega področja, spodbujanje profesionalnega in strokovnega razvoja ter krepitev splošnih in predmetno-specifičnih kompetenc. V ta namen v CPI pripravljamo in izvajamo tematsko ter vsebinsko različne izobraževalne programe. V naboru ponujenih izobraževanj so tako krajši izobraževalni programi, ki so namenjeni kariernemu razvoju posameznega strokovnega delavca (programi profesionalnega usposabljanja - PPU programi) ali celotnega kolektiva (izobraževanja za vrtce in šole) ter daljši enoletni študijski programi za izpopolnjevanje izobrazbe (PAI, ZGUČAN in Gospodinjstvo). Pri pripravi in izvedbi izobraževalnih programov tesno sodelujemo z Ministrstvom za izobraževanje znanost in šport, vodstvom vzgojno-izobraževalnih ustanov, visokošolskimi učitelji in strokovnimi sodelavci Univerze v Mariboru (Pedagoške fakultete, Filozofske fakultete, Fakultete za naravoslovje in matematiko, Fakultete za strojništvo, Ekonomsko-poslovne fakultete), učitelji in strokovnimi delavci Izobraževalnega centra Piramida ter z zunanjimi strokovnimi delavci (strokovnjaki iz prakse). S Filozofsko fakulteto UM še posebej tesno sodelujemo pri koordinaciji in izvedbi skupnega (medfakultetnega) študijskega programa za izpopolnjevanje iz zgodnjega učenja angleščine oziroma nemščine (ZGUČAN), ki je namenjen usposabljanju strokovnih delavcev za poučevanju angleščine/nemščine v otroštvu, torej v vrtcu oziroma v prvem in drugem obdobju OŠ.

Programi profesionalnega usposabljanja (PPU programi) so krajše oblike programov kariernega razvoja, ki so namenjeni strokovnemu in disciplinarnemu razvoju posameznega strokovnega delavca oziroma strokovnega aktiva v vzgoji in izobraževanju. Pripravljani so v skladu z vsakoletnim Javnim razpisom za izbor in sofinanciranje programov profesionalnega usposabljanja za posamezno šolsko leto, ki je objavljen v Uradnem listu RS in na spletnih straneh Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport. V študijskem letu 2021/22 smo tako uspešno prijaviili sedem vsebinsko različnih PPU programov, od katerih smo realizirali štiri (Plesne dejavnosti v vrtcu in šoli; Razvoj bralne pismenosti otrok in učencev v vrtcu in nižjih razredih OŠ; Lutke v vrtcu in šoli; Metode za spodbujanje in razvijanje jezikovnih socialnih kompetenc skozi likovno umetnost).

Študijski programi za izpopolnjevanje (IZP programi) nadgrajujejo in razširjajo pridobljeno izobrazbo in so namenjeni pridobivanju novih znanj, usposobljenosti in kvalifikacij za poučevanje posameznega predmeta oz. za opravljanje določenega vzgojno-izobraževalnega dela ter so z zakonom ali podzakonskimi predpisi določeni kot izobrazbeni pogoj za opravljanje vzgojno-izobraževalnega dela

posameznega strokovnega delavca. Udeleženci študijskih programov za izpopolnjevanje si z uspešno zaključenim študijskim programom za izpopolnjevanje zagotovijo dodatne možnosti za zaposlitev ter večjo konkurenčnost na delovnem mestu. V študijskem letu 2021/22 smo izvajali tri študijske programe za izpopolnjevanje (PAI, ZGUČAN in Gospodinjstvo.).

Študijski program za izpopolnjevanje Pedagoško-andragoško izobraževanje (PAI) je namenjen diplomantom nepedagoških študijskih programov, ki zaposlitev iščejo na področju vzgoje in izobraževanja in omogoča pridobitev pedagoško-andragoške izobrazbe, ki je izobrazbeni pogoj za izvajanje vzgojno-izobraževalnega dela v pedagoški praksi. V študijskem letu 2021/22 se je v študijski program vpisalo 34 udeležencev, od katerih je 31 udeležencev program uspešno zaključilo.

Študijski program za izpopolnjevanje iz zgodnjega učenja angleščine oz. nemščine (ZGUČAN) omogoča diplomantom predšolske vzgoje, razredne stopnje, specialno-rehabilitacijske pedagogike ter učiteljem angleščine oziroma nemščine, ki so že vključeni v pedagoški proces, da si pridobijo zahtevano specialno pedagoško izobrazbo za poučevanje angleščine/nemščine v otroštvu. Kandidati pridobijo tujejezikovna in specialno-didaktična znanja in tako pridobijo kompetence, ki so potrebne za poučevanje angleščine/nemščine na predšolski in razredni stopnji. V študijskem letu 2021/22 se je v program vpisalo skupaj 24 udeležencev (14 vpisanih udeležencev na PEF in 10 vpisanih udeležencev na FF).

V študijskem letu 2021/22 smo prvič izvedli študijski program za izpopolnjevanje Gospodinjstvo, ki je namenjen kandidatom, ki izpolnjujejo z zakonom določene pogoje za učitelja biologije ali kemije v osnovni šoli. V študijski program za izpopolnjevanje Gospodinjstvo se lahko vpišejo tudi kandidati, ki izpolnjujejo z zakonom določene pogoje za učitelja razrednega pouka in izkazujejo pomanjkanje kompetenc, potrebnih za poučevanje predmeta Gospodinjstvo v osnovni šoli (čeprav formalno lahko poučujejo ta predmet v 5. in 6. razredu). Vpisali smo 18 udeležencev (3 udeležence več kot je bilo razpisanih vpisnih mest). Vseh 18 vpisanih udeležencev je program uspešno zaključilo.

Kolektivom vrtcev in šol v CPI ponujamo tematsko in vsebinsko različna krajša izobraževanja (tržni programi), ki so v svoji osnovi prilagojena potrebam in viziji posamezne izobraževalne ustanove, nekatera so zanimiva tudi za starše in učence. Ponudba omenjenih programov se časovno dopolnjuje, odprti smo tudi za povpraševanje in želje po specifičnih vsebinah s strani vzgojno-izobraževalnih ustanov. Izobraževanja se izvajajo v vzgojno-izobraževalnih ustanovah, po predhodno izkazanem interesu vodstva vzgojno-izobraževalnega zavoda. V študijskem letu 2021/22 smo na ta način sodelovali s štirimi vzgojno-izobraževalnimi ustanovami: OŠ Tabor I (izobraževanje je obsegalo več vsebin, in sicer: pomen družabnih iger za razvoj matematične kompetence otroka, prepoznavanje in obravnavanje anksioznosti v šolah, informacijska pismenost, uspešna komunikacija v šoli ter učenje skozi ustvarjalni gib, Vrtec Jožice Flander Maribor (Raziskovanje v naravoslovju predšolskih otrok), Vrtec Škratek Svit Vodice (Razvijanje naravoslovnih postopkov in raziskovalne škatle v vrtcu) in Mestna knjižnica Ljubljana (Kakovostna ilustracija in oblikovanje knjig za otroke).

V CPI prav tako ponujamo nabor izobraževalnih programov, ki so namenjena podjetjem. Cilji omenjenih programov zajemajo medsebojno sodelovanje in prenos teoretičnih ter uporabnih znanj v širše družbeno okolje, s katerimi lahko prispevamo k boljšim rezultatom in delovanju tako vodilnih kot zaposlenih delavcev. Ponujeni programi tako nudijo odgovore na vprašanja s področja psihologije, didaktike, didaktike matematike, didaktike športa ter s področja umetnosti. Z njimi želimo prispevati k boljšim rezultatom in delovanju tako vodilnih kot zaposlenih delavcev.

Za pedagoške delavce v visokem šolstvu, ki želijo pridobiti in/ali posodobiti svoje znanje ter izboljšati svoje spretnosti, povezane s spodbujanjem kakovostnega učenja študentov ponujamo izobraževalni program z naslovom Izbrane teme iz visokošolske didaktike. Izobraževanje je sestavljeno iz različnih tematskih sklopov, kjer se udeleženci lahko odločijo za celoten program izobraževanja ali za

posamezne sklope. Izobraževanje izvajamo za skupine od 5 do 20 udeležencev, pri čemer lahko obseg in vsebine izobraževanja prilagodimo željam in potrebam naročnika oziroma udeležencev. V študijskem letu 2021/22 programa nismo izvajali.

V CPI aktivno sodelujemo tudi s Kariernim centrom Univerze v Mariboru (KC UM), s katerim smo v študijskem letu 2021/22 načrtovali različne dodatne aktivnosti za študente in diplomante UM PEF, in sicer individualna oz. skupinska karierna svetovanja, različne dogodke s področja karierne orientacije (tematske delavnice in predavanja, vezane na razvoj kariere in lažji prehod na trg dela) ter druge večje dogodke, namenjene krepitvi vezi med študenti in delodajalci (9. karierna tržnica, kratke predstavitve delodajalcev in podjetij, hitri zaposlitveni razgovori z delodajalci ...).

1.4.7 Obveščanje javnosti o študijskih programih, dopolnilnih izobraževanjih in poletnih šolah

Center za pedagoško izobraževanje in strokovno izpopolnjevanje (CPI) svoje dejavnosti in ponudbo izobraževalnih programov (študijski program za izpopolnjevanje, programi kariernega razvoja, izobraževalni programi za vrtce in šole, visokošolska didaktika, izobraževalni programi za podjetja ...) promovira na različne načine, in sicer z objavo izobraževanj na spletni strani fakultete (podstran Vseživljenjsko izobraževanje) ter v spletnem Katalogu programov nadaljnjega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju, ki ga objavlja Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport (<https://paka3.mss.edus.si/katis/Uvodna.aspx>). Vrtce in šole na začetku šolskega leta in vsaj še enkrat med šolskim letom dodatno informiramo s ponudbo aktualnih izobraževanj po elektronski pošti. V CPI se povezujemo in sodelujemo tudi z drugimi izvajalci izobraževanj v okolju (npr. KC UM). Dogodke KC UM promoviramo na spletni strani fakultete in na FB strani fakultete. Za povpraševanja po izobraževanjih smo dostopni po telefonu, e-pošti in tudi osebno v pisarni CPI.

Spremembe študijskih programov fakulteta sproti objavlja na svoji spletni strani. Prav tako pa se promocija in obveščanje javnosti o študijskih programih, dopolnilnih izobraževanjih ipd. izvaja preko socialnih omrežij (npr. [Facebook UM PEF](#)).

Pedagoška fakulteta UM izvaja promocijsko dejavnost predvsem pred in ob objavi vsakoletnega razpisa za vpis. Fakulteta ima v ta namen imenovane promotorje študijskih programov iz vrst učiteljev in študentov. Vsako leto se promotorji, tutorji ter ostali predstavniki fakultete udeležijo sejma Informativa, organizirajo informativne dni na fakulteti ter se na povabila srednjih oz. poklicnih šol udeležijo srečanj in predstavitev. V študijskem letu 2021/22 je bilo izvedenih 6 promocijskih dogodkov, večino izvedenih na daljavo. Tudi sejma Informativa ni bilo v tem letu. Šole so si pomagale s promocijskim materialom, ki smo jim ga poslali, in z informacijami na spletnih straneh.

Za namene promocije se vsako leto pripravi promocijsko gradivo (brošure, letaki ...) ter majhna darilca (pisala, beležke ...).

1.4.8 Programi, deli programov ali predmeti, ki se izvajajo v tujem jeziku

V študijskem letu 2021/22 smo dohodnim študentom Erasmus ponudili 106 učnih enot, izbranih in izvedenih je bilo 69 (Priloge P k SEP 22 1.4.8 Katalog predm za tuje štud in P k SEP 22 1.4.8 Izved učne enote za tuje štud [Priloge SEP 2021-2022](#)). Šest učnih enot smo izvedli, tako da smo na vajah oz. seminarjih združili domače in tuje študente (skupna izvedba), približno tretjino učnih enot smo izvedli

v obliki posebne izvedbe predavanj ali vaj, prilagojenih študentom na mobilnosti, ostale pa v obliki konzultacij. Vse posamezne učne enote za tuje študente na mobilnosti smo izvajali v angleščini.

Pri izvedbi študijskega procesa so sodelovali 3 izvajalci iz mednarodnega okolja, vsi v sklopu Erasmus + mobilnost, in sicer po eden iz Srbije, Hrvaške in Finske.

1.4.9 Praktično izobraževanje študentov

Praktično izobraževanje študentov rednih študijskih programov

Praktično usposabljanje poteka za vse študente vseh študijskih programov na 1. in 2. stopnji študija. Natančne informacije so dostopne v okviru predstavitve posameznih študijskih programov: <https://PEF.um.si/studij/>. Podrobna navodila o pedagoški praksi in navodila za potrebe izvajanja pedagoške prakse imajo študentje in zaposleni tudi na portalu UM eŠtudij znotraj posameznih učnih enot. Nosilci učnih enot praktičnega usposabljanja so habilitirani visokošolski učitelji. Ob spremljanju in evalviranju praktičnega usposabljanja na UM PEF se je izkazala potreba po skupnem koordiniranju praktičnega usposabljanja. Dekanica UM PEF prof. dr. Milena Ivanuš Grmek je 2. 11. 2021 izdala sklep, s katerim je imenovala doc. dr. Janjo Batič za koordinatrico praktičnega usposabljanja na UM PEF za obdobje od 2. 11. 2021 do 31. 10. 2025. Izdan je bil tudi sklep o imenovanju koordinatorjev praktičnega usposabljanja na UM PEF po posameznih oddelkih. Skupina koordinatorjev si je kot izhodiščno nalogo postavila naslednji točki: 1) Vzpostavitev tesnejšega stika z mentorji na opazovalni in strnjeni praksi ob upoštevanju specifik oddelkov npr. možnost izvedbe skupnega uvodnega sestanka z mentorji, možnost izvedbe skupnega uvodnega sestanka z mentorji in študenti. 2) Pridobivanje podatkov o izvedbi praktičnega usposabljanja: posodobitev vprašalnikov za mentorje po praktičnem usposabljanju, posodobitev vprašalnikov za študente po praktičnem usposabljanju. Rezultati letošnje ankete študentov o praktičnem usposabljanju kažejo, da so študentje s praktičnim usposabljanjem večinoma zadovoljni oz. zelo zadovoljni. Nekoliko manj zadovoljni so študentje predvsem s trajanjem prakse. Večina bi namreč želela dalj časa trajajočo prakso, kar je vsekakor pozitivno in spodbudno.

Praktično izobraževanje študentov študijskih programov za izpopolnjevanje

Praktično usposabljanje predstavlja pomemben del celotnega izobraževanja pri vseh treh študijskih programih za izpopolnjevanje (PAI, ZGUČAN, Gospodinjstvo). Udeleženci študijskih programov za izpopolnjevanje praktično usposabljanje izvajajo na vzgojno-izobraževalnih ustanovah (osnovne in srednje šole, glasbene šole, andragoškim zavodi, višje šole itd.), ki si jih izberejo sami. Svoj izbor sporočijo vodji CPI, ki z izbranimi vzgojno-izobraževalnimi ustanovami uredi sporazum o sodelovanju. V študijskem letu 2021/22 smo tako pri izvedbi praktičnega usposabljanja v okviru študijskih programov za izpopolnjevanje sodelovali z 50 vzgojno-izobraževalnimi ustanovami po vsej Sloveniji. Mentorji na izbranih vzgojno-izobraževalnih ustanovah prejmejo s strani Pedagoške fakultete potrdilo o opravljenem mentorstvu, ki ga lahko uporabijo pri svojem napredovanju. Udeleženci podrobna navodila o poteku praktičnega usposabljanja dobijo pri nosilcih oz. izvajalcih praktičnega usposabljanja.

1.5 Znanstvenoraziskovalna, umetniška in strokovna dejavnost

[V poglavju 1.5 se zajema podatke zadnjega zaključenega koledarskega leta]

1.5.1 Uspešnost znanstvenoraziskovalnega dela

Prikaz uspešnosti ZR dela UM PEF se v normiranem delu razlikuje od prikaza uspešnosti drugih članic UM, ker se del zaposlenih na delovnih mestih D in H habilitira po znanstvenoraziskovalnih merilih, del pa po umetniških.

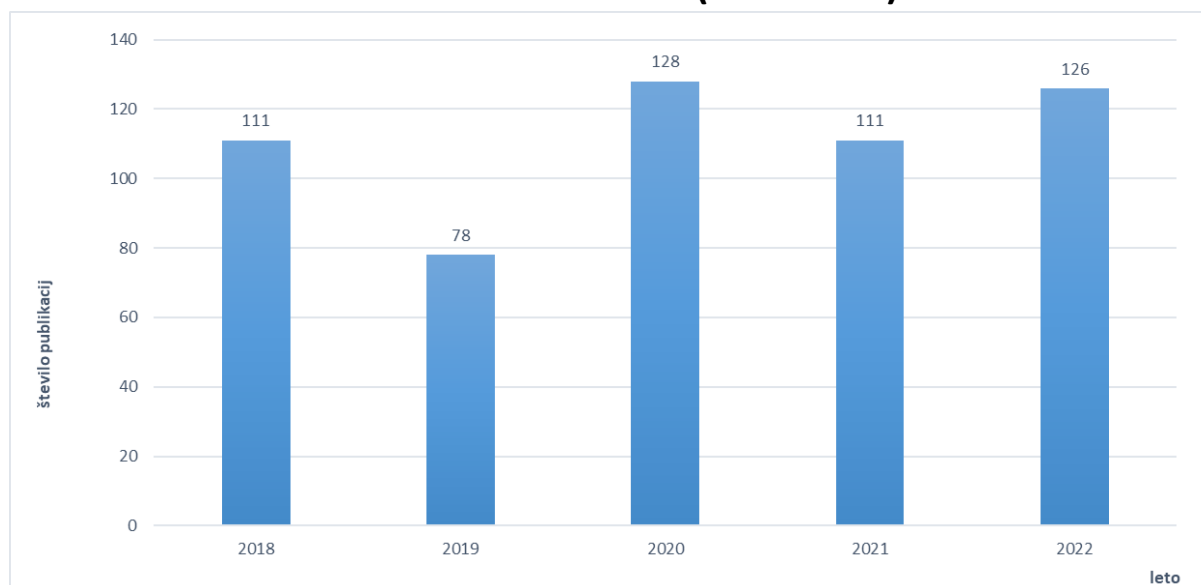
Na UM PEF tako za izračun uspešnosti na 1 FTE ne uporabimo seštevka vseh zaposlenih na pedagoških ali raziskovalnih DM (D in H) na podlagi izpisa iz KIS, ampak za normiranje upoštevamo samo osebe, ki so v koledarskem letu vpisane v SICRIS, in njihov delež zaposlitve (FTE).

Seštevek FTE na osnovi izpisa iz KIS na dan 31. 12. 2022 je 68,5, seštevek FTE oseb, ki se habilitirajo po znanstvenoraziskovalnih merilih in so vpisane v SICRIS, pa 41,36.

Za izračun parametrov uspešnosti uporabimo izpis iz SICRIS za področje družboslovje.

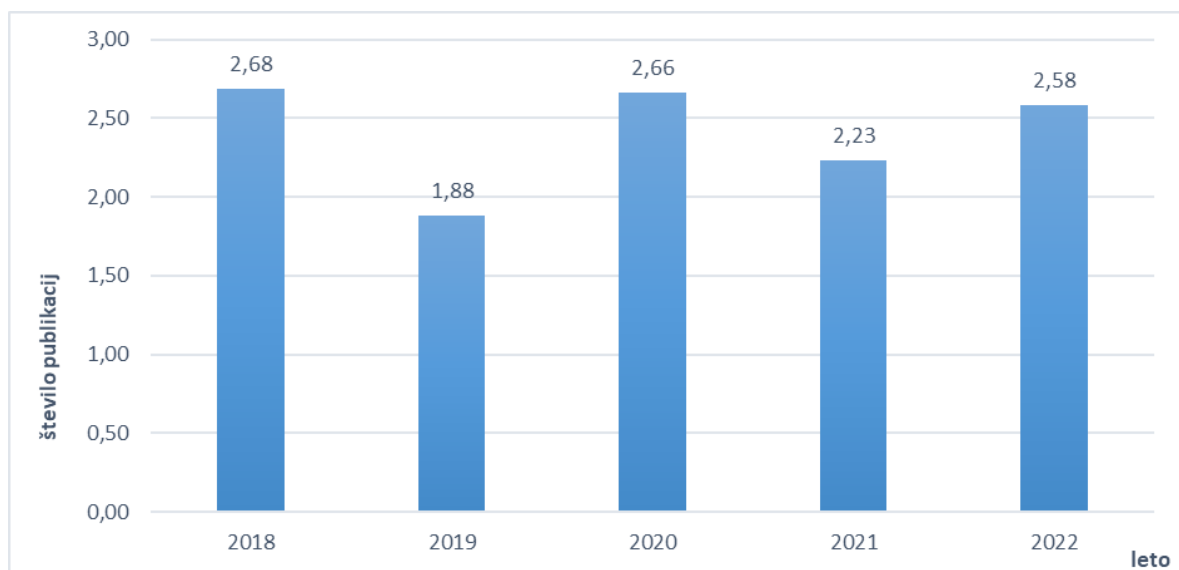
Število objavljenih znanstvenih del v letu 2022 je 126, kar višje kot v 2021 in se približuje vrednosti v letu 2020, ko jih je bilo objavljenih 128.

PRIKAZ 1.5.1.: Število znanstvenih del (absolutno)



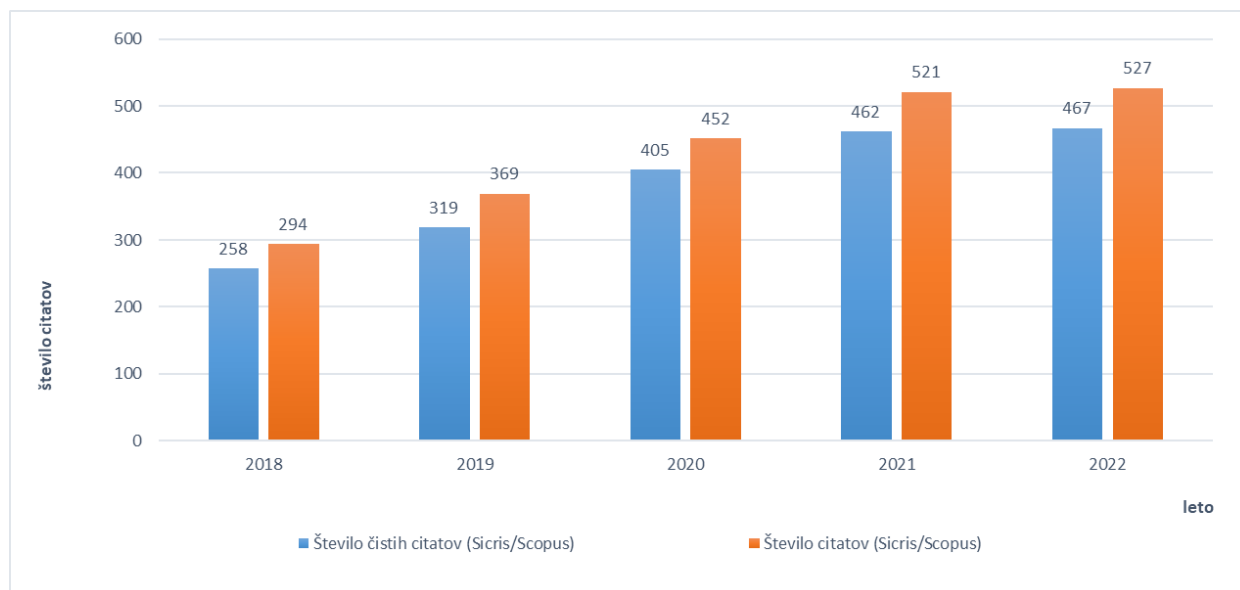
Tudi normiran prikaz pokaže, da je število znanstvenih del na FTE leta 2022 višji kot 2021, a še vedno nižji od tistega v 2020.

PRIKAZ 1.5.1.2: Število znanstvenih del (normirano)



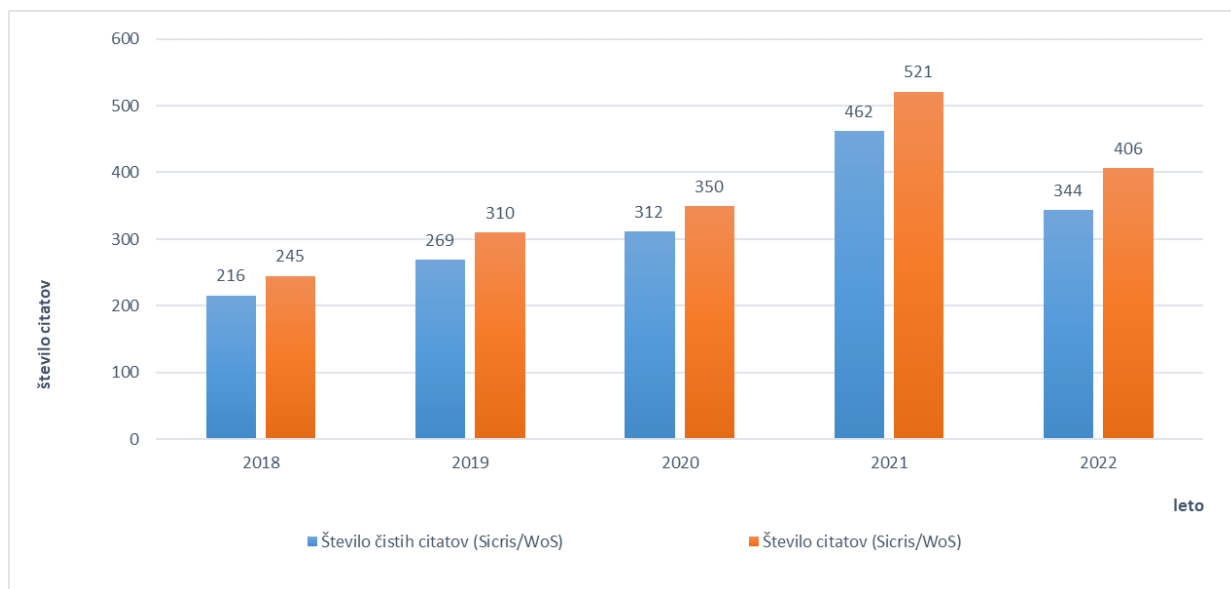
Absolutno število citatov in čistih citatov SICRIS/SCOPUS je najvišje v zadnjih petih letih.

PRIKAZ 1.5.1.3.1: Število citatov in čistih citatov SICRIS/SCOPUS (absolutno)



Število citatov in čistih citatov SICRIS/WOS je v 2022 nižje kot v 2021, a višje kot v 2020.

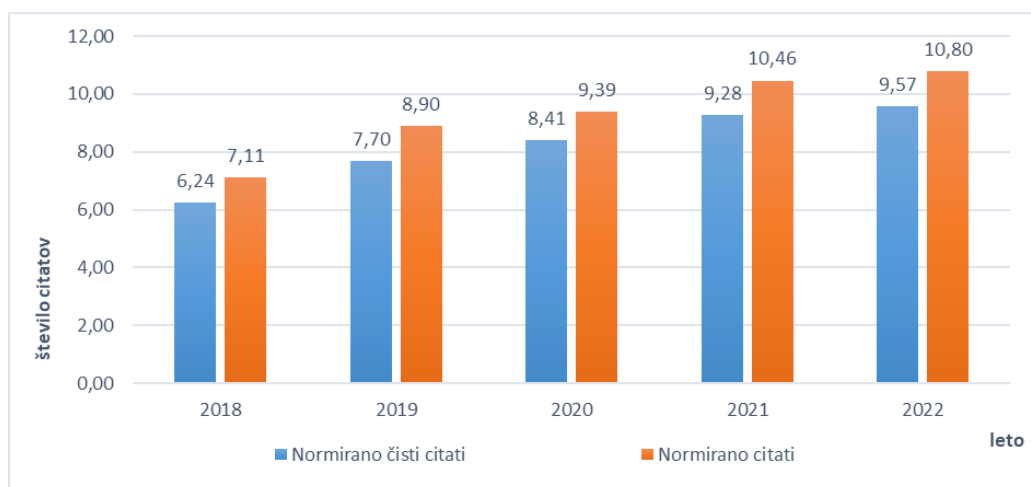
PRIKAZ 1.5.1.3.2: Število citatov in čistih citatov SICRIS/WOS (absolutno)



Normirani podatki za število citatov in čistih citatov SICRIS/SCOPUS pokažejo enak rezultat kot absolutni – leto 2022 ima najvišjo vrednost na FTE v zadnjih petih letih.

Na fakulteti ob različnih priložnostih potekajo pogovori o dvigu kakovosti ZR publiciranja, vključujoč usmeritev v visoko rangirane objave v periodičnem tisku. Dodatno fakulteta že dve leti sofinancira objave visoko rangiranih člankov. Verjamemo, da so prvi učinki dejavnosti vidni.

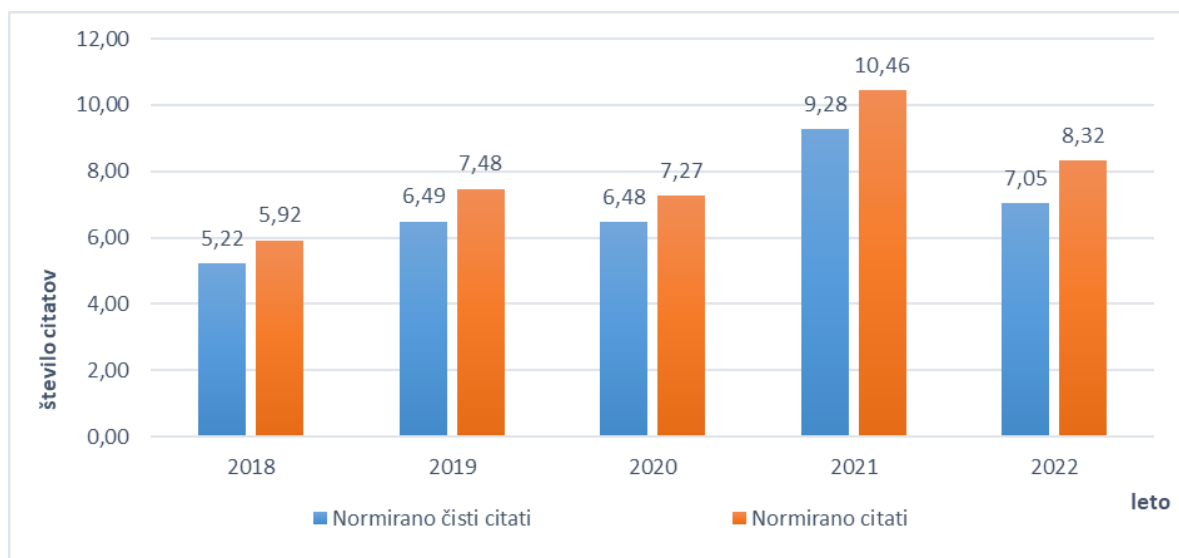
PRIKAZ 1.5.1.4.1: Število citatov in čistih citatov SICRIS/SCOPUS (normirano)



Število citatov in čistih citatov SICRIS/WOS na FTE v 2022 je nižje kot v letu 2021, a višje kot v 2020.

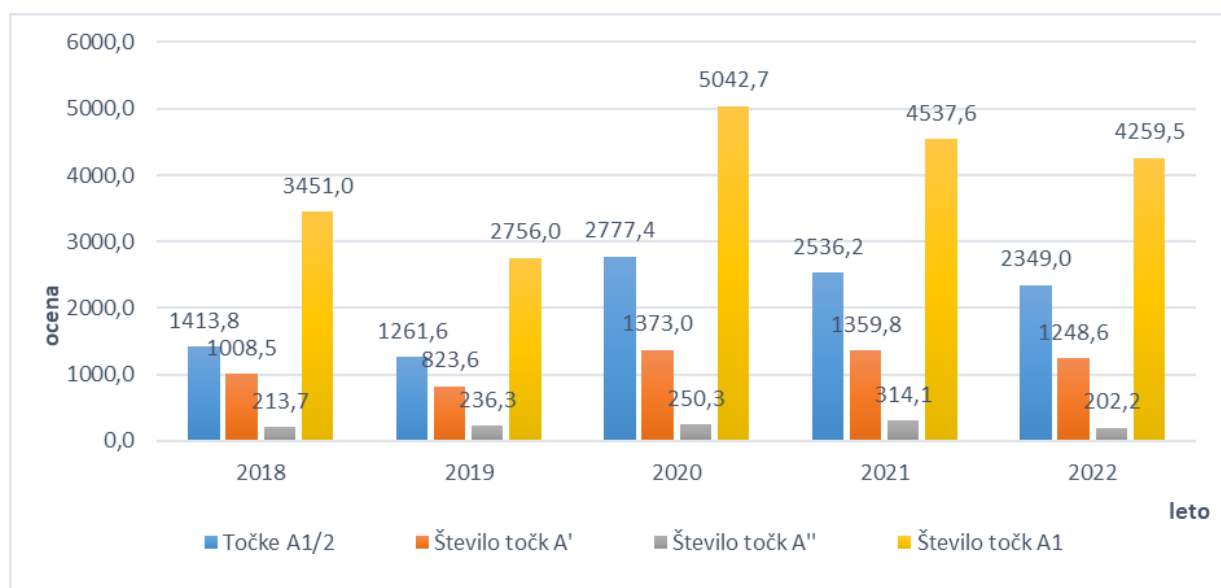
Razliko v številu citatov (normirano) pripisujemo specifikki družboslovja oz. področju vzgoje in izobraževanja, kjer so kakovostne SCOPUS indeksirane revije bolj običajne kot WOS.

PRIKAZ 1.5.1.4.2: Število citatov in čistih citatov SICRIS/WOS (normirano)



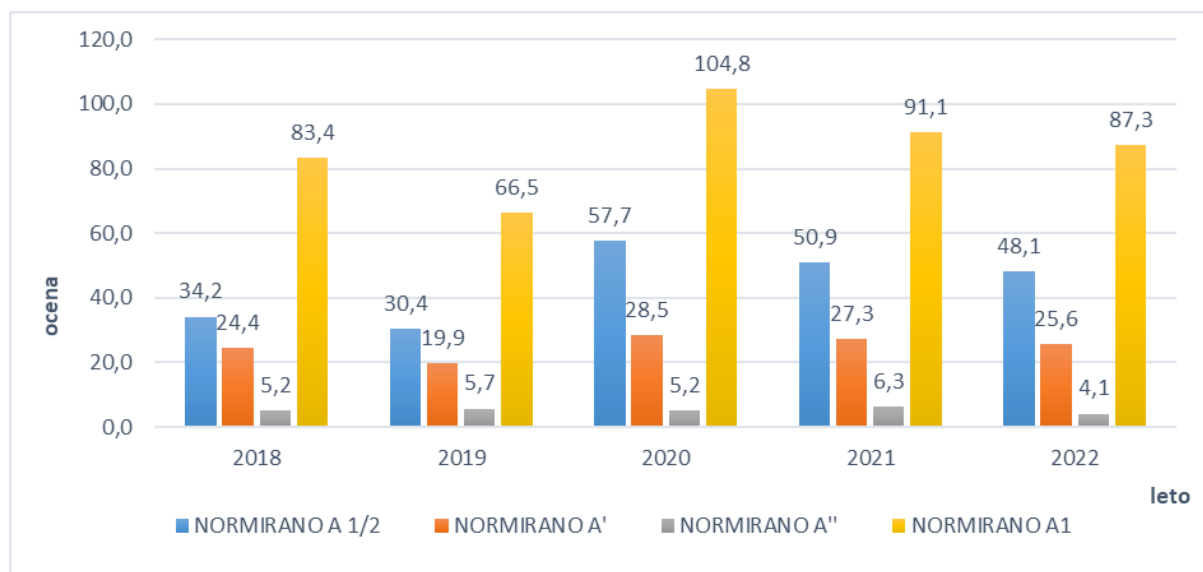
Kvantitativna ocena ZDR (absolutno) kaže na to, da uspešnost ZRD na UM PEF pada zadnja tri leta (z izjemo kazalca A", ki je leta 2021 višji kot leta 2020).

PRIKAZ 1.5.1.5: Kvantitativna ocena ZRD (absolutno)



Normirani podatki pokažejo isti rezultat – z izjemo A", padec v zadnjih 3 letih. Možna razlaga je sprememba strukture kariernih stopenj na fakulteti, ki vključuje več mladih raziskovalcev.

PRIKAZ 1.5.1.6: Kvantitativna ocena ZRD (normirano)



V nadaljevanju predstavljamo znanstvenoraziskovalno uspešnost po oddelkih v letu 2022. Upoštevani so raziskovalci, vpisani v bazo SICRIS, ki se habilitirajo po znanstvenih merilih.

Absolutno je raziskovalno najuspešnejši Oddelek za razredni pouk, sledi Oddelek za temeljne pedagoške predmete, temu pa Oddelek za predšolsko vzgojo.

Oddelek	Št. oseb	FTE	Upoš. tč.	A''	A'	A ^{1/2}	A ₁	CI10	CI _{max}	h-indeks	A ₃₂	A ₃₁	A ₃₃	A ₃₄₅	A ₃
Oddelek za razredni pouk	24	20,68	2.483,00	202,16	760,88	1.563,28	8,28	3.137,00	652,00	94,00	0,43	0,99	0,20	0,01	1,64
Oddelek za predšolsko vzgojo	12	11,71	497,30	0,00	156,89	274,89	1,61	251,00	108,00	20,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Oddelek za likovno umetnost	3	3,00	260,29	0,00	61,57	101,57	0,80	38,00	8,00	5,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Oddelek za glasbo	2	2,00	155,49	0,00	67,16	67,16	0,49	25,00	12,00	4,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Oddelek za športno treniranje	1	1,14	21,10	0,00	0,00	0,00	0,06	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Oddelek za temeljne pedagoške predmete	9	9,96	615,52	0,00	202,10	322,10	2,00	445,00	175,00	27,00	0,00	0,10	0,02	0,00	0,13
Znanstveni inštitut	1	0,30	23,53	0,00	0,00	20,00	0,07	27,00	9,00	3,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Skupaj	52	48,80	4056,23	202,16	1248,60	2349,00	13,31			153,00	0,43	1,09	0,22	0,01	1,77

Po številu raziskovalcev je najmočnejši Oddelek za razredni pouk s 24 raziskovalci, kar je dvakrat več kot drugi po vrsti, Oddelek za predšolsko vzgojo, z 12 raziskovalci. Ostali oddelki imajo manj ko 10 raziskovalcev.

Analiza uspešnosti oddelkov na FTE pokaže, da je najuspešnejši Oddelek za razredni pouk, sledita Oddelek za likovno umetnost in Oddelek za glasbo.

Oddelek	Dosež točke na 1 FTE	Dosež točke osebo
Oddelek za razredni pouk	120,06	103,46
Oddelek za predšolsko vzgojo	42,46	41,44
Oddelek za likovno umetnost	86,76	86,76
Oddelek za glasbo	77,75	77,75
Oddelek za športno treniranje	18,51	21,10
Oddelek za temeljne pedagoške predmete	61,78	68,39
Znanstveni inštitut	78,43	23,53

1.5.2. Predstavitev uspešnosti umetniškega dela

Sodelavci UM PEF, ki delujejo na umetniškem področju, so v letih 2021/2022 izdali oz. izvedli, 128 umetniških del, dogodkov oz. aktivnosti doma in v tujini (Priloga SEP 2021-22 z naslovom Priloga k točki 1.5.2 [Priloge SEP 2021-2022](#)).

V nadaljevanju predstavljamo rezultate umetniškega dela Oddelka za glasbo in Oddelka za likovno umetnost.

Oddelek za glasbo

Umetniško delovanje univerzitetnih profesorjev na Oddelku za glasbo, habilitiranih na področju umetnosti, se zrcali skozi neposredno vpetost v kulturno dogajanje doma in tudi širše, v mednarodnem prostoru. O tem pričajo številni odmevni uspehi v okviru mednarodnih in domačih zborovskih tekmovanj, izvedb naročenih del s strani uglednih festivalov in umetniških institucij, članstvo v žirijah pomembnih mednarodnih tekmovanj, koncerti in podobno. Člani Oddelka za glasbo prav tako skrbijo za umetniško dejavnost študentov, ki se uresničuje v obliki najrazličnejših aktivnosti in projektov v smislu zborovskih tekmovanj in koncertnih turnej, sodelovanje na pomembnih glasbenih festivalih, koncertne nastope znotraj univerze in drugje in skozi vsakoletne produkcije oddelka.

Habilitirani visokošolski učitelji Oddelka za glasbo so v študijskem letu 2021/22:

- napisali in izdali 17 glasbenih del; 18 del je bilo izvedenih, od tega je 8 del doživelo krstno izvedbo;
- izvedli 71 koncertov od tega 33 v tujini.

Red. prof. mag. Tomaž Svete, s strani stroke in kulturne javnosti prepoznan kot vodilni slovenski operni skladatelj, je napisal svojo 11. opero Svetovna praizvedba moje 11. opere Hiša usmiljenja, ki je doživela svetovno praizvedbo v Linhartovi dvorani Cankarjevega doma v Ljubljani, 23.10.2021, s ponovitvami 24.10. ravno tam in 28.10.2021 v Hiši kulture v Celju (izvajalci: Ansambel Slovenskega Komornega Glasbenega Gledališča, Eva Hribernik, režija, Jaro Ješe, scenografija, Simon Dvoršak, dirigent.) Ob tem velja posebej omeniti, da gre v primeru Simona Dvoršaka, uveljavljenega dirigenta in prodekana za umetniško dejavnost na Akademiji za glasbo v Ljubljani, za diplomanta našega Oddelka. Hkrati so njegova dela letos doživela krstne izvedbe še na dveh pomembnih festivalih kot na Slovenskih glasbenih dnevih 2021 (Divertimento, Rhizôme) in na festivalu Carinthischer Sommer 2021 (Rot-WeissBlau). V letu 2022 izstopajo izvedbe njegovih skladb "Lux aeterna" za rog in klavir na "Noči slovenskih skladateljev" in še posebej njegova skladba "Vojakovi pripetljaji", ki je bila v okviru koncertnega cikla "Carpe artem" postavljena ob bok znameniti "Povesti o vojaku" Igorja Stravinskega ter "Drugi godalni kvartet", posvečen "Kvartetu Feguš" ob 30. Obletnici njihovega delovanja.

Doc. Nina Šenk Kosem velja za eno najbolj uveljavljenih skladateljic svoje generacije v svetovnem merilu. Tako je izvedbe doživelo v letu 2021 in 2022 preko 50 njenih skladb na festivalih v Sloveniji, Avstriji, Nemčiji, Veliki Britaniji, Franciji, Belgiji, ZDA, na Poljskem in Hrvaškem, pri čemer bi veljalo posebej izpostaviti krstne izvedbe skladb in Spreminjanje za orkester na abonmaju orkestra Slovenske filharmonije v Cankarjevem domu v Ljubljani, ponovitev izvedbe v Ženevi in krstna izvedba skladbe za ansambel Stump the Guesser na festivalu sodobne glasbe Acht Brücken Köln, v izvedbi Ensemble Musikfabrik, v letu 2022 pa sta premiero doživeli dve novi deli za orkester Sence tišine (Strasbourg) in godalni kvartet na festivalu sodobne komorne glasbe Witten v izvedbi kvarteta Arditti. Doc. Tadeja Vulc predstavlja na Oddelku za glasbo obe veji, ustvarjalno in poustvarjalno. Tako je bila v letu 2021 v sodelovanju s Slovensko filharmonijo in Zvezo Glasbene mladine Slovenije krstno izvedena njena skladba Zgodba o ---, nadalje njen Credo na koncertu zbora Coro giovanile : Teatro dal Verme, Milano, skladba In je krog na koncertu Akademskega pevskega zbora Maribor v dvorani Union Maribor ter Sine sole nihil sum, izvedba skladbe na koncertu Europa Cantat 2021 v Gallusovi dvorani Cankarjevega doma. Njeno didaktično delo za otroke Kraljestvo glasbe je bilo leta 2022 izvedeno kar 6-krat. Na vseh omenjenih zborovskih dogodkih je tudi nastopila v vlogi dirigentke. V letu 2021 so beležili pomembne nastope tudi naši predavatelji instrumentalne in komorne igre.

Z Akademskim zborom Maribor je v letu 2022 osvojila absolutno 1. mesto na državnem tekmovanju Naša pesem, sama pa prejela nagrado za najboljši predstavljen program na tekmovanju (april 2022). Red. prof. Žarko Ignjatović in izr. prof. Slavko Kovačič sta tudi v letu 2021 nadaljevala tradicijo uspešnega medsebojnega sodelovanja, ki se je odrazilo v izdaji zgoščenke Duo Clarguitar pri založbi Classica Slovenica, nadalje v koncertih Duo Clarguitar v okviru 10th ECA Clarinet Festival, University Concert Hall, Győr, na Madžarskem. Žarko Ignjatović je v okviru komornih koncertov v sodelovanju z baritonistom Lucasom Somozo Ostercem nastopil med drugim tudi v Slovenj Gradcu in v Budimpešti, izr. prof. Slavko Kovačič pa je imel tega leta še odmevne koncerte kot na primer Koncert Seksteta klarinetov PanArs in violinistke Anje Bukovec, Vsa ta glasba! Koncert v okviru 13. festivala Junij v Ljubljani ter Gala concert, The World Liberation Clarinet Ensemble and Giovanni Mattaliano, koncert desetega ECA Clarinet Festivala, Richter Terem, Győr na Madžarskem.

Red. prof. Cveto Kobal je nastopil s pianistom Jakšo Zlatarjem na Koncertu klasične glasbe v Evangeličanski cerkvi v Murski Soboti in na več koncertih s skupino Laibach v Sloveniji, Avstriji in Nemčiji. Prav tako je izvedel koncert v okviru mednarodnega Festivala Imago Sloveniae – Podoba Slovenije, Atrij ZRC SAZU, z Volodjo Balžalorskym in Nedko Petkowa.

Celotno sliko uspešnega umetniškega delovanja Oddelka za glasbo zaokroži bogata koncertna dejavnost izr. prof. Adriane Magdovski. Tako je sodelovala kot pianistka na več koncertih komornega zbora Hugo Wolf, kot predavateljica na mojstrskih tečajih Crescendo Summer Institute Festival and Masterclasses v Tokaju na Madžarskem ter kot solistka s priredbo Hrestača Čajkovskega v Mariboru in v Nemčiji. V letu 2022 velja izpostaviti dva umetniška projekta z vodilnima slovenskima sopranistkama Sabino Cvilak in Niko Gorič: s Sabino Cvilak recital v okviru abonmaja na gradu Rače, z Niko Gorič pa na Festivalu Maribor.

Oddelek za likovno umetnost

Umetniško delovanje univerzitetnih profesorjev, ki so habilitirani na področju umetnosti in ustvarjalno delujejo v umetniškem miljeju, je razvidno iz številnih javnih projektov in predstavitev, ki so jih realizirali v domačem in mednarodnem okolju. Omeniti velja tudi številne umetniške projekte na Oddelku za likovno umetnost, ki so povezani z ustvarjalnostjo študentov. Zato je Oddelek za likovno umetnost na umetniškem področju eden najbolj aktivnih oddelkov na Univerzi v Mariboru. Ustvarjalno delo študentov je vsako leto predstavljeno znotraj dveh semestralnih razstav in projekta tematske razstave v galeriji Media Nox, ki je namenjena ustvarjalnosti mladih.

Habilitirani visokošolski učitelji Oddelka za likovno umetnost so v študijskem letu 2021/22 izvedli:

- 3 samostojne razstave in
- 19 skupinskih razstavah (devet od teh v tujini).

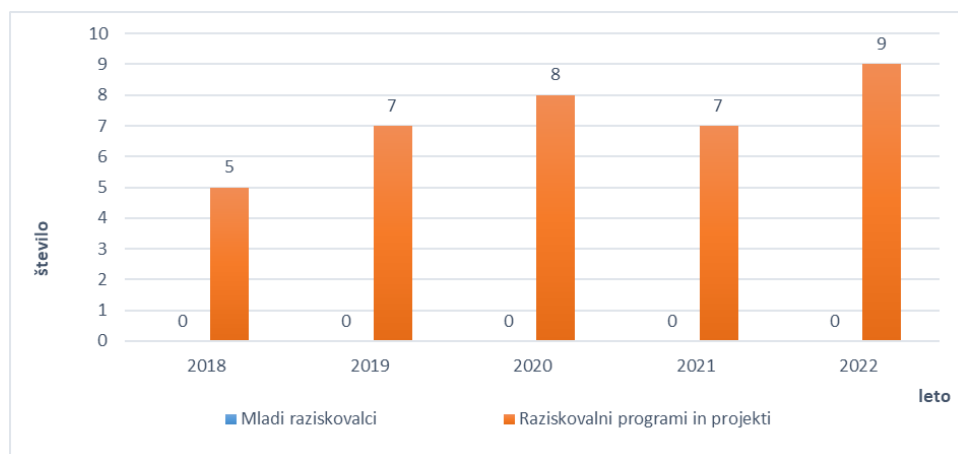
V študijskem letu 2021/22 lahko posebej izpostavimo naslednje razstave:

- Odmevna razstava Samuela Grajfonerja, **Materialna prisotnost mentalnega odtisa** = The material presence of the mental imprint : Mednarodni grafični likovni center, Ljubljana, 21. januar 2022 do 8. marec 2022. O razstavi v časniku Večer, 21. 1. 2022, str. 8-9 ter na spletni strani MMC (<https://www.rtvsl.si/kultura/vizualna-umetnost/med-hapticno-zapeljivimi-povrsinami-grafik-samuela-grajfonerja/609452>).
- Sodelovanje Anke Krašna na skupinskih razstavah, in sicer **Art /X/ Toyama** : 9th Toyama International Contemporary **Art Exhibition, Uozu, Japan, April 30, 2022 - May 8, 2022 in Get out of your skull**, mednarodni umetniški projekt, ki je bil predstavljen v Belgiji, Franciji in na Nizozemskem.
- Samostojna razstava Ota Rimeleta, **Lestev in ne bo** (Galerija mesta Ptuj, 3. 3.-3. 4. 2022). O razstavi v medijih: <https://365.rtvsl.si/arhiv/tele-m/174855170>. Sodelovanje Ota Rimeleta na **Rhy Art Salon Basel**, 5th Contemporary Artist Positions v Švici in sodelovanje na skupinski razstavi **Czechoslovenia : the art of international exchange** : Galerie Gong, Ostrava, Češka (razstava je bila medijsko odmevna <https://www.delo.si/kultura/vizualna-umetnost/cesko-slovenska-izmenjava-sodobne-umetnosti/>). Skupinska razstava **Rdeča = Seeing red** : razstava v Galeriji Eurna, Ljubljana, 12. 5.–30. 6. 2022.
- Sodelovanje Darka Golije na skupinski razstavi **Keramika v Sloveniji 2005–2022** : razstava Mestna hiša, Kranj, 30. 6. - 22. 8. 2022.
- Sodelovanje profesorjev iz Oddelka za likovno umetnost na skupinski razstavi **Made in Maribor II** (Samuel Grajfoner, Darko Golija, Anka Krašna in Oto Rimele) v UGM Studio, Maribor, 18. februar – 26. marec 2022.

1.5.2 Nacionalni raziskovalni programi, projekti in mladi raziskovalci

UM PEF je imela v letu 2022 največ raziskovalnih programov in projektov v zadnjih petih letih, kar 9 (Priloga k SEP 2021-22 1.5.3 ARRS progr in proj v 2022 [Priloge SEP 2021-2022](#)).

PRIKAZ 1.5.3: Število raziskovalnih programov in projektov ter število aktivnih mladih raziskovalcev



1.5.3 Mednarodni raziskovalni projekti

UM PEF v letu 2022 ni imela mednarodnih raziskovalnih projektov. Intenziviranje delovanja na tem področju je eden izmed ciljev akcijskega načrta.

1.5.4 Mednarodni razvojni projekti

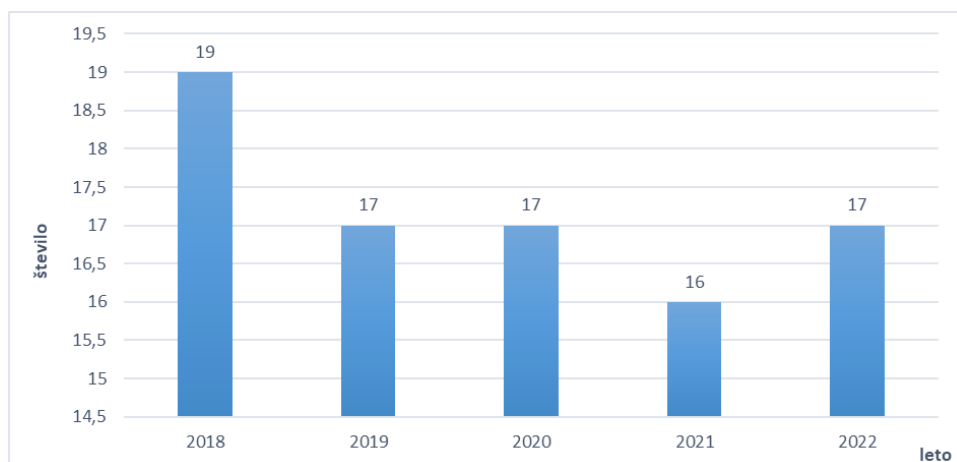
Prikaz UM PEF v tem poglavju se nekoliko razlikuje od podatkov, ki so del Kazalnikov kakovosti na področju raziskovalne, razvojne in umetniške dejavnosti Univerze v Mariboru, ker tam velja pravilo, da se posamezen projekt vpiše samo enkrat, čeprav ga izvaja več članic. V to poglavje smo vpisali podatke iz evidence projektov UM EPF.

V letu 2022 je UM PEF sodelovala v 17 mednarodnih razvojnih projektih, v osmih, sofinanciranih iz programa Erasmus +, v sedmih, sofinanciranih iz Evropskega socialnega sklada, v enem, sofinanciranem iz Evropskega sklada za regionalni razvoj, in v enem iz Norveškega finančnega mehanizma (P k SEP 22 1.5.5 Mednarodni razvojni projekti v 2022).

Sodelovala je tudi v dveh CEEPUS mrežah (CIII-HU-0028-11-1718 - Active Methods in Teaching and Learning Mathematics and Informatics in Mreža HR-1005 Educational Systems in Central Europe).

Z aktivnostjo na tem področju smo načeloma zadovoljni, delovali pa bomo v smeri prijavljanja predvsem razvojnih projektov v vlogi koordinatorja.

PRIKAZ 1.5.5: Število mednarodnih razvojnih projektov



V letu 2022 smo izvajali tudi 4 projekte, sofinancirane iz drugih virov (Priloga: P k SEP 22 1.5.5 Drugi projekti [Priloge SEP 2021-2022](#)), in sicer v 2 evalvacijskih študijah, v raziskovalnem projektu Fundacije za šport in projektu TEACH FUTURE PROOF COLLABORATIVE ONLINE INTERNATIONAL LEARNING v sodelovanju s tujo VŠI iz Belgije.

V vseh aktivnih mednarodnih in drugih projektih v letu 2022 je skupaj sodelovalo 68 oseb, največ rednih in izrednih profesorjev ter docentov.

Naziv	EU projekti in projekti strukt. skladov	Projekti iz drugih virov
Predavatelj	1	1
Višji predavatelj	1	0
Asistent	4	5
Docent	13	5
Izredni profesor	16	4
Redni profesor	16	2
Skupaj	51	17

1.5.5 Organizacija konferenc in strokovnih srečanj

V 2022 smo organizirali naslednja dva mednarodna dogodka:

- Konec maja 2022 smo izvedli srečanje mreže Kastalia z naslovom Multilingualism and Internationalization at Home, ki se ga je udeležilo 14 udeležencev iz Grčije, Belgije, Hrvaške, Finske, Danske, Španije, Portugalske, Litve, Nizozemske in Romunije.
- Med 14. in 18. 11. 2022 smo izvedli še en mednarodni dogodek, in sicer Mednarodni teden na temo Future of Internationalization, ki se ga je udeležilo 8 oseb iz Srbije, Slovaške in Belgije.

Leta 2022 je UM PEF soorganizirala naslednje dogodke:

- Konferenco Pogled v učilnico – od tradicije do sodobnosti; Hrvaško združenje osnovnih šol, Vodice, Hrvaška; maj 2022.
- Konferenco Didactic Challenges IV: FUTURES STUDIES IN EDUCATION; Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku; maj 2022.
- 18. mednarodni znanstveni sestanek Izobraževanje na daljavo v času pandemije – izzivi in priložnosti; Univerza na Primorskem Pedagoška fakulteta v sodelovanju z Univerzo v Kragujevcu, Pedagoško fakulteto v Užicu in Jagodini (Srbija); september 2022.
- Izobraževanje učiteljev razrednega pouka za vrednotenje Nacionalnih preizkusov znanja; RIC; april 2022.

1.5.6 **Vključevanje rezultatov znanstvenoraziskovalnega, umetniškega oz. strokovnega dela v izobraževalni proces**

Študenti dodiplomskega in podiplomskega študija, ki sodelujejo v znanstveno-raziskovalnem delu, umetniškem ustvarjanju in drugih dejavnostih, s svojim delom prispevajo k obogatitvi in nadgradnji samih študijskih programov. Spoznanja, do katerih pridejo skozi lastno raziskovalno delo ob sodelovanju s pedagoškimi delavci fakultete, lahko aktivno predstavijo na različnih konferencah, razstavah, koncertih, pa tudi pri samem pedagoškem delu. Prav tako študentje svoje delo predstavljajo pri posameznih predmetih v okviru seminarских vaj kot pripravljene in javno predstavljene seminarske naloge, projektna dela in druge aktivne oblike, njihove ugotovitve pa na podlagi predhodnih javnih objav v različnih publikacij profesorji vključujejo tudi v posodabljanje učnih načrtov. V zadnjem obdobju je bilo na ravni fakultete izdanih več soavtorstev prispevkov s študenti, kakor tudi izvedenih nekaj umetniških dogodkov, kot so razstave, koncerti študentov na Oddelku za glasbo in likovno umetnost. Študenti Oddelka za športno treniranje pa so izjemno uspešni pri športnih dosežkih, kot tekmovalci in v vlogi trenerjev.

1.6 **PREDNOSTI**

- Kar se tiče delovanja visokošolskega zavoda in njegove vpetosti v okolje, ugotavljamo, da je splošno stanje v vtem evalvacijskem obdobju zelo dobro.
- Uspešno je bil sprejet temeljni dokumenti članice z naslovom Strateški razvoj načrt za obdobje 2022-2030
- Uspešno so bili posodobljeni dokumenti glede poslanstva in vizije članice.
- UM PEF je posodobila slogan fakultete, ki se glasi IZOBRAŽUJEMO ZA PRIHODNOST.
- Vsi študijski programi, ki jih izvaja UM PEF, so mednarodno primerljivi, kar je bilo izkazano pri akreditaciji oz. reakreditaciji programov.
- Sodelovanje s številnimi zunanjimi partnerji pri uresničevanju strateških ciljev.
- Spremljanje zaposljivosti visokošolskih diplomantov iz eVŠ (Evidenčni in analitski informacijski sistem visokega šolstva v Republiki Sloveniji).
- Rast števila raziskovalnih projektov, kjer je UM PEF partnerska RO;
- Izvedba skupnega predmeta COIL s tujo VŠi.
- Vključevanje študentov v ZR in projektno delo.

- Sodelovanje študentov v študijskih obiskih.
- Bogata umetniška aktivnost v sodelovanju z drugimi institucijami v slovenskem in mednarodnem prostoru (nastopi, koncerti, razstave ...).
- Sodelovanje s športnimi klubi.
- Sodelovanje s šolami in zavodi, ki izobražujejo otroke s posebnimi potrebami.
- V okviru PAI (Pedagoško-andragoško izobraževanje) sodelovanje z vzgojno-izobraževalnimi ustanovami (osnovne šole, srednje šole, andragoški zavodi, ljudske univerze ter višje šole).
- Promocijska dejavnosti fakultete se je prilagodila glede na razmere (npr. Informativni dnevi na daljavo).
- Vključevanje v mednarodni prostor, in sicer v institucionalno članstvo v mednarodnih visokošolskih organizacijah, v aktivnosti pri navezovanju in vzdrževanju mednarodnih stikov in vključevanju v delo mednarodnih visokošolskih organizacij.
- UM PEF je močno vpeta v aktualno domače družbeno okolje in prispeva k družbenemu in kulturnemu razvoju.
- Visokošolski učitelji, sodelavci in koordinatorji pedagoške prakse na fakulteti so vzpostavili številne stike z osnovnimi in srednjimi šolami v različnih krajih po Sloveniji.

1.7 PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE

- spodbujanje visoko rangiranih objav s sofinanciranjem UM PEF;
- Pridobitev raziskovalnega projekta, kjer bo UM PEF nosilna RO;
- Pridobitev mednarodnega razvojnega projekta, kjer bo UM PEF koordinator.
- Spodbujanje vključevanja v projekte tistih zaposlenih, ki v projektih do zdaj še niso sodelovali ali pa so sodelovali le v manjši meri.
- Izboljšati sodelovanje med posameznimi organizacijskimi enotami matične fakultete.

- Spodbujanje vključevanja v projekte študentov tistih smeri, ki so do zdaj bile v tem delu manj zastopane.
- Aktivnejša vloga ALUMNI kluba, začrtati dejavnosti v to smer (lanski predlog).
- Spodbujati izhodno mobilnost študentov in vseh profesorjev.

2 KADRI

2.1 Kadrovska struktura visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter znanstvenih delavcev

Pedagoška fakulteta Univerze v Mariboru ima vzpostavljeno kadrovsko strukturo, ki ustreza obsegu in kakovosti pedagoškega in znanstveno-raziskovalnega dela.

Na dan 31. 12. 2022 je bilo na UM PEF zaposlenih skupaj 87 delavcev (86 FTE, od tega 82,35 FTE redno in 3,65 FTE dopolnilno zaposlenih). Delež nepedagoških delavcev je bil 19,5 FTE zaposlenih, ostalo so zaposleni delavci iz vrst visokošolskih učiteljev in visokošolskih sodelavcev ter raziskovalci.

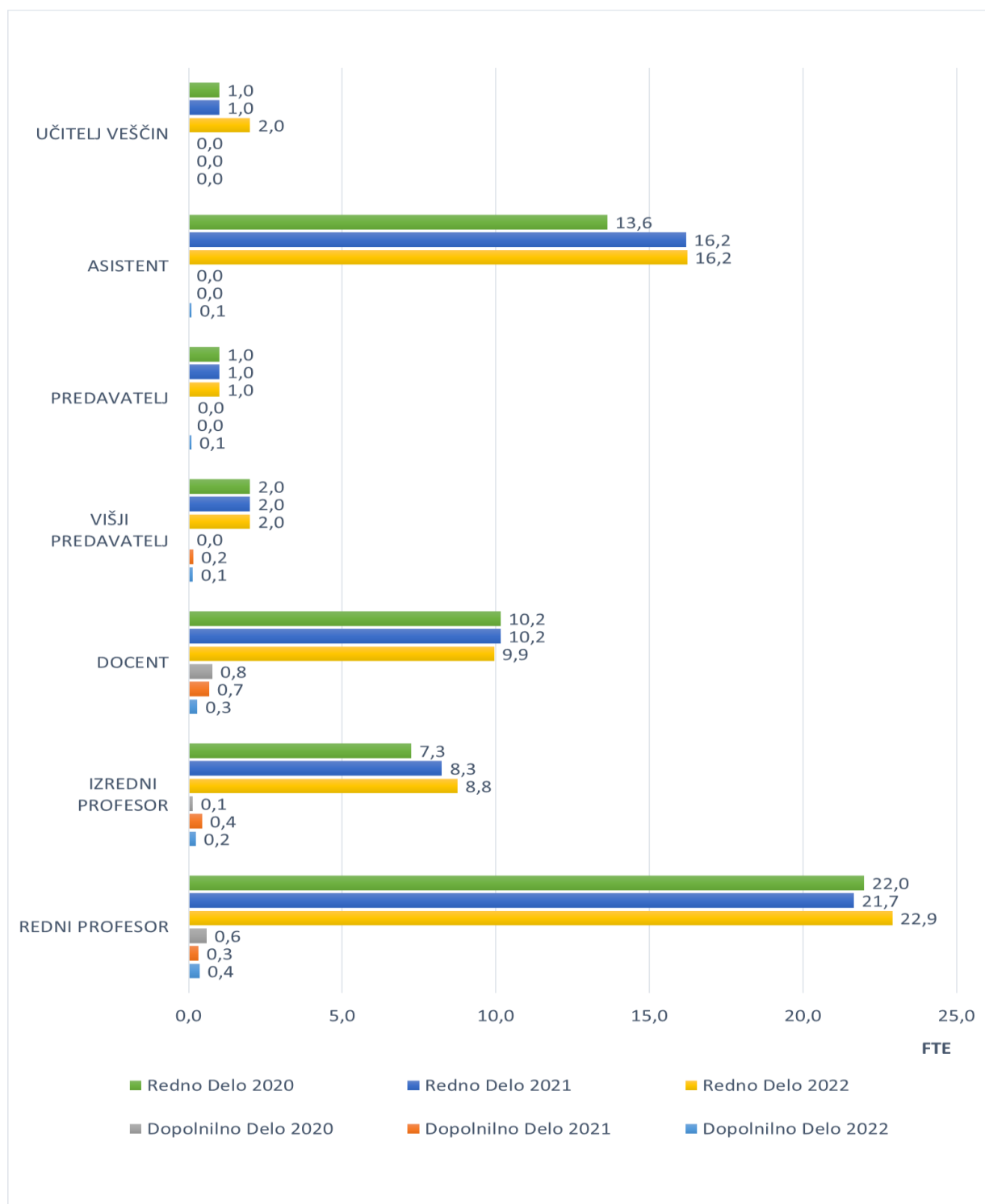
Iz tabele 2.11 lahko razberemo, da se je v primerjavi z letom 2021 povečalo število redno zaposlenih visokošolskih učiteljev in sodelavcev na delovnem mestu rednega in izrednega profesorja, asistenta ter učitelja veščin. Povečanje števila zaposlenih izrednih profesorjev in posledično nižji odstotek redno zaposlenih docentov je zaradi napredovanja v habilitacijskih nazivih, s čimer se je odpravljala neustreznost med delovnimi mesti in habilitacijskimi nazivi zaposlenih.

Pri dopolnilnem delu je v primerjavi s prejšnjim letom v letu 2022 višji odstotek dopolnilno zaposlenih rednih profesorjev ter asistentov z doktoratom in manjši odstotek dopolnilno zaposlenih izrednih profesorjev ter docentov.

Tabela 2.1-1: FTE visokošolskih učiteljev in visokošolskih sodelavcev

	Dopolnilno Delo	Dopolnilno Delo	Dopolnilno Delo	Redno Delo	Redno Delo	Redno Delo
Visokošolski učitelji in sodelavci	2020	2021	2022	2020	2021	2022
REDNI PROFESOR	0,58	0,32	0,36	22,00	21,67	22,92
IZREDNI PROFESOR	0,13	0,44	0,23	7,25	8,25	8,75
DOCENT	0,77	0,67	0,29	10,17	10,17	9,95
ASISTENT Z DOKTORATOM	0,00	0,00	0,10	6,20	7,70	6,63
ASISTENT Z MAGISTERIJEM	0,00	0,00	0,00	2,50	2,00	2,00
ASISTENT	0,00	0,00	0,00	4,94	6,50	7,60
VIŠJI PREDAVATELJ	0,00	0,15	0,14	2,00	2,00	2,00
PREDAVATELJ	0,04	0,01	0,09	1,00	1,00	1,00
STROKOVNI SODELAVEC	0,00	0,00	0,00	0,90	0,00	0,00
UČITELJ VEŠČIN	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	2,00

Graf 2.1-1: Visokošolski učitelji in sodelavci



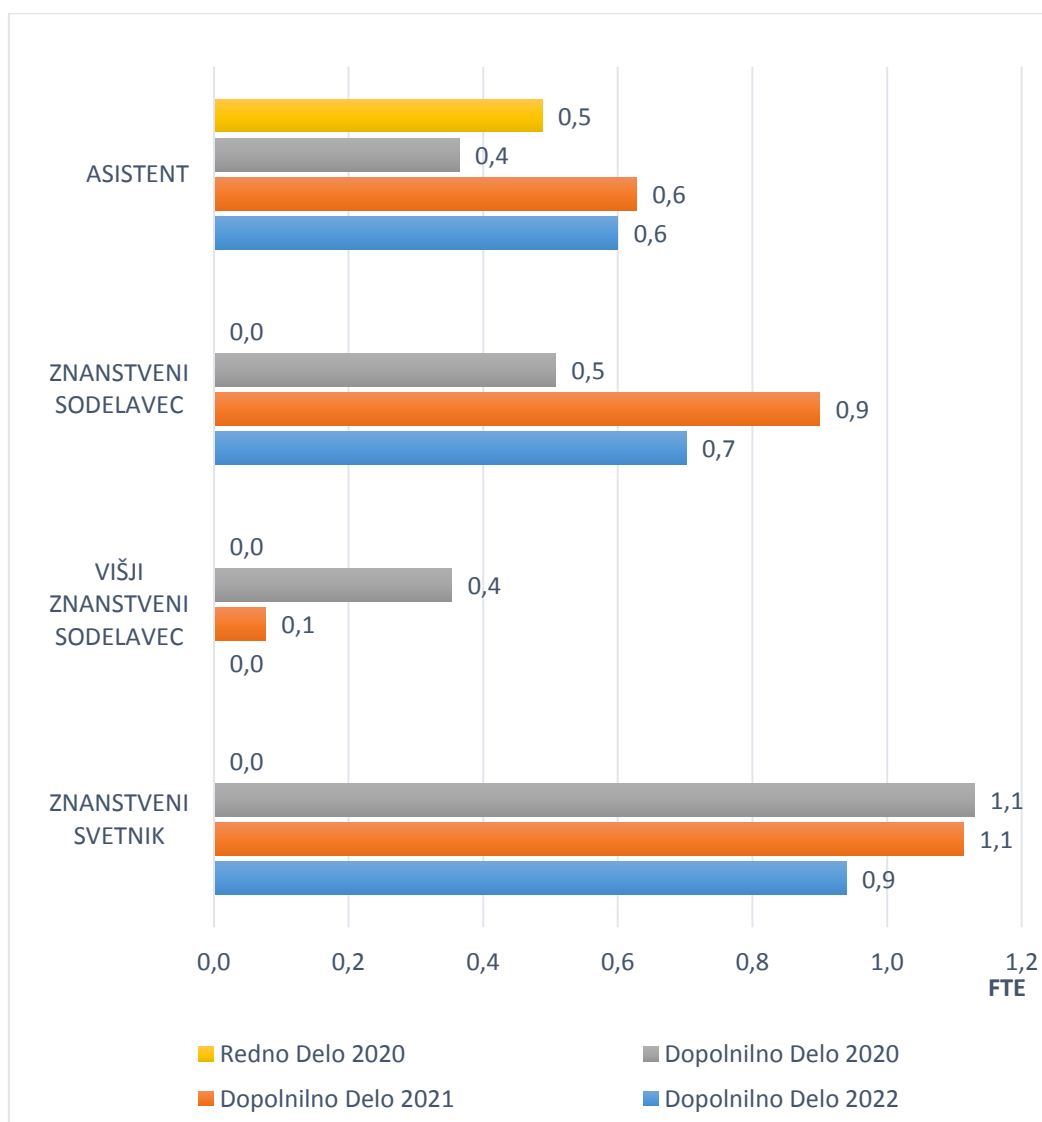
Pri zaposlitvah raziskovalcev prevladujejo zaposlitve na podlagi dopolnilnega delovnega razmerja, pri čemer imajo vsi zaposleni redno zaposlitev v okviru Univerze v Mariboru. Pri dopolnilnem delu se v primerjavi s preteklim letom beleži manjši porast zaposlitev asistentov oz. asistentov z doktoratom ter samostojnih razvijalcev. V primerjavi s preteklim letom se je zmanjšala zaposlitev višjih znanstvenih sodelavcev, znanstvenih sodelavce, znanstvenih svetnikov in asistentov z magisterijem.

V letih 2021 in 2022 ni zaposlitve raziskovalcev v rednem delovnem razmerju.

Tabela 2.1-2: FTE raziskovalcev in mladih raziskovalcev

	Dopolnilno Delo	Dopolnilno Delo	Dopolnilno Delo	Redno Delo
Raziskovalci	2020	2021	2022	2020
VIŠJI ZNANSTVENI SODELAVEC	0,35	0,08	0,00	0,00
ZNANSTVENI SODELAVEC	0,51	0,90	0,70	0,00
ZNANSTVENI SVETNIK	1,13	1,11	0,94	0,00
ASISTENT	0,10	0,33	0,40	0,49
ASISTENT Z DOKTORATOM	0,20	0,10	0,20	0,00
ASISTENT Z MAGISTERIJEM	0,07	0,20	0,00	0,00

Graf 2.1-2: Raziskovalci



2.2 Pedagoška obremenjenost kadrov po strukturi (nazivih)

Preglednica: Število študentov na učitelja za leta 2018, 2019, 2020, 2021 in 2022:

	2018	2019	2020	2021	2022
število študentov na visokošolskega učitelja (FTE) na PEF	14,58	13,59	13,76	15,54	13,56
število študentov na visokošolskega učitelja brez pogodbenih zaposlenih (FTE) na PEF	20,36	20,63	19,1	21,10	18,84
število študentov na visokošolskega učitelja (FTE) na Univerzi v Mariboru	14,75	13,96	14,1	16,27	15,93
število študentov na visokošolskega učitelja brez pogodbenih zaposlenih (FTE) na Univerzi v Mariboru	18,10	16,48	16,62	19,46	19,16

Rezultati analize kažejo, da je situacija v zvezi s številom študentov na učitelja (FTE) (redno in pogodbeno zaposleni) v primerjalnem obdobju na Pedagoški fakulteti Univerze v Mariboru ugodnejša v primerjavi s celotno Univerzo v Mariboru. V letu 2022 je mogoče opaziti izboljšanje situacije brez pogodbenih zaposlenih, saj je ta prvič v zadnjih petih letih, ugodnejša kot na celotni Univerzi v Mariboru. Na Pedagoški fakulteti UM se še vedno veliko pedagoškega procesa izvede ob podpori zunanjih izvajalcev.

Preglednica: Število zaposlenih z nadobvezo

	Visokošolski sodelavci				Visokošolski učitelji		
	Asistent	Strokovni sodelavec	Učitelj veščin	Skupaj	Visokošolski učitelj	Visokošolski učitelj predavatelj	Skupaj
Število zaposlenih z nadobvezo	16	0	0	16	40	3	43

Neposredna pedagoška obveza asistenta znaša 10 ur tedensko, strokovnega sodelavca in učitelja veščin 16 ur, visokošolskega učitelja 6 ur tedensko in visokošolskega učitelja predavatelja 9 ur. Iz podatkov je razvidno, da imajo v povprečju zaposleni vseh habilitacijskih nazivov prekoračeno število ur neposredne pedagoške obremenitve.

Preglednica: Delež zaposlenih z nadobvezo

	Visokošolski sodelavci				Visokošolski učitelji		
	Asistent	Strokovni sodelavec	Učitelj veščin	Skupaj	Visokošolski učitelj	Visokošolski učitelj predavatelj	Skupaj
Število zaposlenih	16	0	2	18	45	3	48
Delež zaposlenih z nadobvezo	100	0	0	88,9	88,9	100	89,6

Delež zaposlenih z nadobvezo je relativno velik, saj ima nadobvezo kar 89,6 % zaposlenih visokošolskih učiteljev in 88,9 % zaposlenih na delovnem mestu visokošolski sodelavec. Povprečna nadobveza visokošolskega učitelja znaša 1,1 ure, visokošolskega učitelja predavatelja 2,3 ure in asistenta 1,8 ure.

Preglednica: Število zaposlenih z dopolnilnim delom iz pedagoškega dela

	Visokošolski sodelavci				Visokošolski učitelji		
	Asistent	Strokovni sodelavec	Učitelj veščin	Skupaj	Visokošolski učitelj	Visokošolski učitelj predavatelj	Skupaj
Število zaposlenih z dopolnilnim delom iz pedagoškega dela	0	0	0	0	12	2	14

Preglednica: Delež zaposlenih z dopolnilnim delom iz pedagoškega dela

	Visokošolski sodelavci				Visokošolski učitelji		
	Asistent	Strokovni sodelavec	Učitelj veščin	Skupaj	Visokošolski učitelj	Visokošolski učitelj predavatelj	Skupaj
Število zaposlenih	16	0	2	18	45	3	48
Delež zaposlenih z dopolnilnim delom iz pedagoškega dela	0	0	0	0	26,66	66,66	29,16

Delež zaposlenih z dopolnilnim delom iz pedagoškega dela je majhen, saj ima dopolnilno delo iz pedagoškega dela le 29,16 % zaposlenih na delovnem mestu visokošolski učitelj in visokošolski učitelj predavatelj (14 od 48). Med zaposlenimi na delovnem mestu visokošolski sodelavec, kamor uvrščamo asistente, strokovne sodelavce in učitelje veščin, nihče ne opravlja pedagoškega dopolnilnega dela.

2.3 Znanstvenoraziskovalna oz. umetniška uspešnost po strukturi (nazivih)¹

Leta 2022 je v vseh projektih na UM PEF sodelovalo 84 pedagoških delavcev in 11 nepedagoških, kar je več kot leta 2020, ko je bilo sodelujočih 73, in enako kot leta 2021. Struktura sodelujočih po nazivih je predstavljena v naslednji tabeli.

Naziv	EU projekti in projekti strukt. skladov	Projekti iz drugih virov	ARRS progr. in proj.	Skupaj vsi projekti
Predavatelj	1	1	0	2
Višji predavatelj	1	0	0	1
Asistent	4	5	2	11
Docent	13	5	4	22
Izredni profesor	16	4	2	22
Redni profesor	16	2	8	26
Skupaj	51	17	16	84

Med sodelujočimi je bilo največ rednih in izrednih profesorjev ter docentov.

Analiza znanstvenoraziskovalne uspešnosti po nazivih pokaže, da so po številu točk najuspešnejši redni profesorji, sledijo jim docenti in asistenti (Priloga P k SEP 22 2.3 ZR uspešnost po nazivih [Priloge SEP 2021-2022](#)).

¹ Podatki znanstvenoraziskovalne oz. umetniške uspešnosti po strukturi lahko odstopajo od kumulativnih podatkov za institucijo (poglavje 1) zaradi različnih metodologij upoštevanja posameznih kazalnikov na individualni in institucionalni ravni. Ta razhajanja obravnava posebna delovna skupina UM katere eden od ciljev je uskladitev metodologije izračuna teh kazalnikov.

2022															
Naziv	Št. os eb	FTE	Upoš. tč.	A''	A'	A ^{1/2}	A ₁	C10	C1max	h- indeks	A ₃₂	A ₃₁	A ₃₃	A ₃₄₅	A ₃
Strokovni sodelavec	0	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Predavatelj	1	1,09	14,12	0,00	0,00	12,00	0,05	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Višji predavatelj	1	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Asistent	11	10,20	593,52	0,00	195,44	357,00	1,94	83,00	41,00	14,00	0,00	0,06	0,01	0,00	0,08
Docent	15	13,95	843,11	0,00	202,55	466,54	2,68	288,00	162,00	24,00	0,00	0,06	0,01	0,00	0,07
Izredni profesor	8	7,54	496,78	0,00	101,63	203,63	1,52	256,00	98,00	21,00	0,00	0,08	0,00	0,00	0,08
Redni profesor	16	15,01	2.108,70	202,16	748,98	1.309,83	7,12	3.296,00	663,00	94,00	0,43	0,89	0,20	0,01	1,54
Skupaj	52	48,80													

Normirani podatki povedo drugače: najuspešnejši so redni profesorji, sledijo izredni profesorji in docenti.

2022		
Naziv	Dosež točke na 1 FTE	Dosež točke osebo
Strokovni sodelavec	0,00	0,00
Predavatelj	12,95	14,12
Višji predavatelj	0,00	0,00
Asistent	58,19	53,96
Docent	60,44	56,21
Izredni profesor	65,85	62,10
Redni profesor	140,46	131,79

2.4 Merila za izvolitve v nazive in izvolitvena področja

[Informacije o habilitacijskih merilih in habilitacijskih področjih so o objavljene na spletni strani: <https://www.um.si/projekti/habilitacije/Strani/default.aspx>.]

Tabela 2.4-1: Število izvolitev v pedagoški naziv

	2020	2020	2021	2021	2022	2022
Pedagoške izvolitve	prva	ponovna	prva	ponovna	prva	ponovna
redni profesor	0	0	0	0	1	0
izredni profesor	1	0	1	2	1	1

docent	4	2	3	3	3	3
predavatelj	3	3	0	0	2	1
asistent	12	2	5	0	2	6
strokovni sodelavec	0	0	1	0	1	0
učitelj večšin	0	0	0	0	1	0

Tabela 2.4-2: Število izvedenih postopkov izvolitev v raziskovalne nazive

NAZIV / IZVOLITEV	2022	
	prva	ponovna
znanstveni svetnik		
višji znanstveni sodelavec		
znanstveni sodelavec		1
asistent z doktoratom	2	
asistent z magisterijem		
predavatelj		
asistent	5	1
višji asistent		1

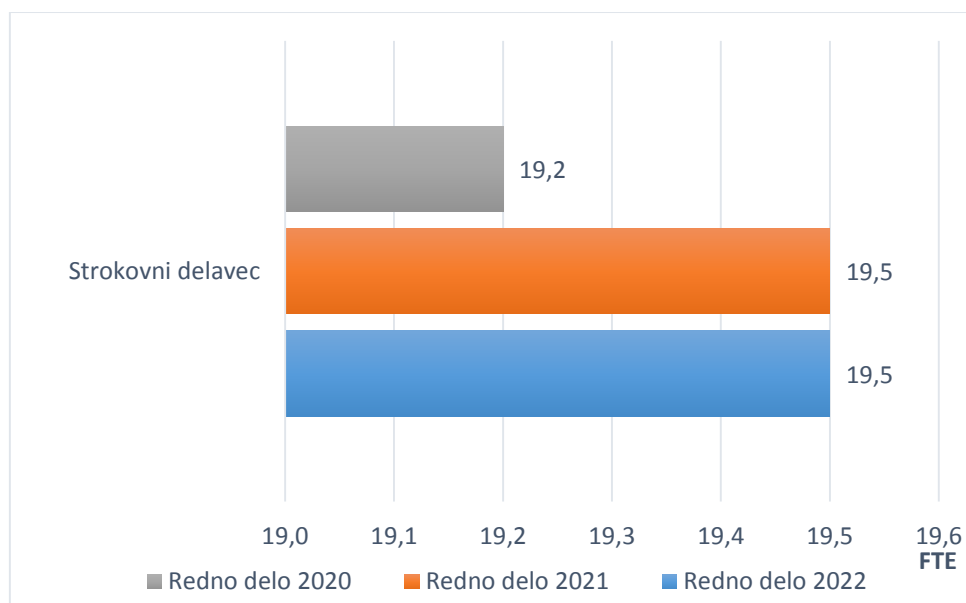
V zadnjem koledarskem letu je bilo v postopkih izvolitev v pedagoške nazive na UM PEF v višji naziv izvoljenih več pedagoških delavcev, in sicer v naziv redni profesor 1, v naziv izredni profesor 1, v naziv docent 3, v naziv predavatelj 2, v naziv asistent 2 in v naziva strokovni sodelavec in učitelj večšinp 1 pedagoški delavec. V isti naziv je bilo izvoljenih 11 pedagoških delavcev – 1 v naziv izredni profesor, 3 v naziv docent, 1 v naziv predavatelj in 6 v naziv asistent.

Izvolitve v raziskovalne nazive kaže tabela 2.42.

2.5 Kadrovska struktura nepedagoških delavcev

Tabela 2.5-1: FTE podpornih služb

Podporne službe	2020	2021	2022
Strokovni delavec	19,20	19,50	19,50

Graf 2.5-1: Podporne službe

2.6 Spremljanje delovne uspešnosti in napredovanja

Na UM PEF smo z namenom transparentnega ugotavljanja delovne uspešnosti za pedagoške in nepedagoške delavce oblikovali kazalnike in spremljanje delovne uspešnosti v skladu z obstoječo zakonodajo, ki ureja to področje. Za pedagoške delavce je bilo v ta namen pripravljeno še posebno orodje. S kazalniki se za vsakega pedagoškega delavca ugotavlja njegovo znanstveno, strokovno in pedagoško delo, za nepedagoške pa se spremlja strokovno delo. Vse postavke kazalnikov za obe kategoriji zaposlenih so vnaprej pripravljene glede na naslednje kategorije oz. področja: rezultati dela, samostojnost, ustvarjalnost in natančnost pri opravljanju dela, zanesljivost pri opravljanju dela, kakovost sodelovanja in organizacija dela, drugih sposobnosti v zvezi z opravljanjem dela. Sestavljeni so torej tako, da so vključeni objektivni podatki, prav tako pa je pri nekaterih kazalnikih za obe kategoriji zaposlenih vključena ocena predstojnika, en kazalnik pa vključuje subjektivno oceno posameznika samega. Vse ocene je potrebno utemeljiti in priložiti dokazila.

2.7 Vpetost kadrov v mednarodni prostor

V letu študijskem 2021/22 je bilo izvedenih 16 odhodnih mobilnosti za poučevanje, in 8 odhodnih mobilnosti za usposabljanje. V mobilnostih za poučevanje je sodelovalo 8 različnih oseb (8,52 FTE), v mobilnostih za usposabljanje pa 6 različnih oseb (5,74 FTE) (P k SEP 22 2.7 Mobilnost osebja).

Dohodne mobilnosti za poučevanje v letu 2022 so bile 3, za usposabljanje pa jih je bilo 23.

Konec maja 2022 smo izvedli srečanje mreže Kastalia z naslovom Multilingualism and Internationalization at Home, ki se ga je udeležilo 14 udeležencev iz Grčije, Belgije, Hrvaške, Finske, Danske, Španije, Portugalske, Litve, Nizozemske in Romunije.

Med marcem in majem 2022 smo z belgijsko VŠI Thomas More University of Applied Sciences izvedli skupni predmet TEACH FUTURE PROOF COLLABORATIVE ONLINE INTERNATIONAL LEARNING. Z UM

PEF je pri tem sodelovalo 30 študentov Razrednega pouka (1. in 2 stopnje) in Predšolske vzgoje (1. stopnje) in 3 visokošolski učitelji.

Med 26. in 30. 6. 2022 smo organizirali študijski obisk v Belgijo na institucijo Thomas More, ki se ga je udeležilo 25 študentov Razrednega pouka (1. in 2 stopnje) in Predšolske vzgoje (1. stopnje), ki so sodelovali pri skupnem predmetu TEACH FUTURE PROOF COLLABORATIVE ONLINE INTERNATIONAL LEARNING. Obisk sta spremljala dva profesorja UM PEF, doc. dr. Kosta Dolenc in asist. Katja Zemljič.

UM PEF je v času med 17. in 21. 10. 2022 organizirala študijski obisk na PADAGOGISCHE HOCHSCHULE WIEN, Avstrija, UNIVERZITA KARLOVA, Češka Republika, in SOPRONI EGYETEM, Madžarska. Obiska so se udeležile 4 študentke 2. letnika programa Predšolska vzgoja, Eva Jerot, Eva Škerget, Klara Potisk in Sarah Roškarič, spremljala jih je Erasmus koordinatorica UM PEF.

Konec oktobra 2022 se je 30 študentov 3. letnika Predšolske vzgoje v Pragi (Češka) udeležilo konference z naslovom THERE IS ANOTHER WAY OR WAYS TO ACTIVATE THE CHILD IN PRESCHOOL EDUCATION in projektne delavnice o projektne učenju v predšolski vzgoji (PROJECT-BASED LEARNING IN PRESCHOOL EDUCATION). Študente so spremljale asistentka, predavateljica in dve VŠU UM PEF.

Med 14. in 18. 11. 2022 smo izvedli še en mednarodni dogodek, in sicer Mednarodni teden na temo Future of Internationalization, ki se ga je udeležilo 8 oseb iz Srbije, Slovaške in Belgije.

2.8 Usposabljanje in skrb za karierni razvoj zaposlenih

Zaposleni na UM PEF se udeležujejo različnih izobraževanj/dogodkov, ki jih pripravljajo: [Izpopolni UM](#), [RCUM](#), [Služba za mednarodno sodelovanje](#), [INOVUP](#) ipd. Zaposleni se udeležujejo številnih izobraževanj. Število udeležencev, zaposlenih na PEF, iz leta v leto raste. Usposabljanje in karierni razvoj zaposlenih se realizira tudi preko odhodnih mobilnosti pedagoškega in nepedagoškega osebja ter zunanjih sodelavcev (točka 2.8).

V študijskem letu 2021/2022 se je 39 različnih naših zaposlenih udeležilo 32 različnih usposabljanj v okviru projekta INOVUP.

Preglednica: Izobraževanja v okviru IzpopolniUM za leto 2021/22:

	Število udeležb	Število različnih udeležencev
PeF	229	64
študent	13	12
ostale kategorije	13	12
zaposleni	216	52
kategorije raziskovalcev	112	34
ostale kategorije	104	18

V CPI visokošolskim učiteljem in sodelavcem, ki želijo pridobiti in/ali posodobiti svoje znanje ter izboljšati svoje spretnosti, povezane s spodbujanjem kakovostnega učenja študentov ponujamo izobraževalni program z naslovom *Izbrane teme iz visokošolske didaktike*. Izobraževanje je sestavljeno iz različnih tematskih sklopov, kjer se udeleženci lahko odločijo za celoten program izobraževanja ali za posamezne sklope. Izobraževanje izvajamo za skupine od pet do dvajset udeležencev Vsebinski opis programa je dostopen na povezavi:

<https://pef.um.si/vsezivljenjsko-izobrazevanje/programi/visokosolska-didaktika/>

Zaposleni v CPI se tudi stalno strokovno izobražujemo oz. usposabljam. Udeležujemo se izobraževanj izpopolnili UM, ki so namenjena vsem zaposlenim na UM, z namenom prepoznavanja ključnih kompetenc pri delu, prav tako se udeležujemo izobraževanj v organizaciji MIZŠ, Mobilnost zaposlenih v programu Erasmus+ z namenom usposabljanja v tujini – («Staff mobility for Training»; STT).

2.9 Skrb za zdravje in socialno interakcijo med zaposlenimi

Skrb za zdravje zaposlenih do razglasitve epidemije je pestro: priložnostno igranje namiznega tenisa in rekreacija zaposlenih v telovadnici, enkrat tedensko pilates v telovadnici, izvajanje preventivnih zdravstvenih pregledov delavcev skladno z zakonodajo. Enako velja za skrb za socialno interakcijo med zaposlenimi: redne vaje pevskega zbora zaposlenih v sodelovanju z zaposlenimi iz FF in FNM, nastopi pevskega zbora, prednovoletni sprejem treh fakultet, zaključki leta po oddelkih v obliki druženja, ponovoletni sprejem pri dekanici, delovna kosila, sprejemi ob posebnih dogodkih (dan žena, odhod v pokoj), prireditve za otroke zaposlenih (prihod dedka Mraza), praznovanje Pusta, zakuske ob razstavah, oddelčnih koncertih, simbolična božična darilca, (ponedeljkova) jutranja kava v sejni sobi, sindikalne aktivnosti, neformalna srečanja oz. druženja zaposlenih ipd. Skrbi za dobro počutje in klimo v kolektivu v zadnjih letih posvečamo veliko več pozornosti kot v preteklih obdobjih, saj ocenjujemo, da gre za zelo pomemben vidik v delovnem okolju.

Zaposleni na UM PEF se udeležujejo izobraževanj in delavnic na daljavo, ki se nanašajo na skrb za zdravje in interakcijo med zaposlenimi.

2.10 Skrb za varstvo pri delu

Pedagoška fakulteta UM s pooblaščenim izvajalcem Aktiva varovanje d. d. za varstvo pri delu izvaja ukrepe za zagotovitev varnosti in zdravja pri delu, glede preprečevanja nevarnosti in tveganja pri delu, obveščanja in usposabljanja delavcev in študentov, dajanja navodil, ustrezne organiziranosti ter zagotavljanja potrebnih materialnih sredstev v ta namen. Varnost in zdravje pri delu je v skladu z obstoječimi predpisi varnosti in zdravja pri delu in predpisi na področju visokega šolstva. V skladu z določili Pravilnika o usposabljanjih in pooblastilih za ukrepe varstva pred požarom (UR RS 32/11) je potrebno periodično usposabljanje OOGZP (Odgovorne osebe za gašenje začetnih požarov in izvajanje načrta evakuacije); predpisana periodika znaša 3 leta. Predzadnje usposabljanje je bilo novembra 2015, zadnje pa 20. decembra 2018. Usposabljanje izvaja Aktiva varovanje d. d. Udeleženci iz požarnega reda UM PEF so: Žiško A., Kovačič B., Krivograd J., Valh B. in Gorenjak N. Na fakulteti se skladno z Zakonom o varstvu pred požarom ter Pravilnikom o usposabljanju in pooblastilih za izvajanje ukrepov varstva pred požarom periodično izvaja usposabljanje iz Varstva pri delu in Varstva pred požarom. Predzadnja izvedba: 5. marec 2018. Zadnja izvedba (na daljavo): 26. maj 2021.

Stavba ima tehnično varovanje (video nadzor, javljanje požara).

Nekaj zaposlenih na UM PEF se je v letu 2021/22 udeležilo izobraževanj na daljavo.

2.11 Zadovoljstvo zaposlenih na delovnem mestu

Anketo o zadovoljstvu zaposlenih smo na UM PEF izvedli v mesecu decembru 2022. Prejeli smo 61 veljavnih vprašalnikov. Rezultati pričajo o tem, da so zaposleni zadovoljni z odnosi med zaposlenimi in da večina (83 %) na delovnem mestu ne zaznava mobinga.

V primerjavi s preteklim letom so zaposleni nekoliko manj zadovoljni s sodelovanjem med posameznimi organizacijskimi enotami matične fakultete (nezadovoljstvo je izrazilo 32 %). Zaposlenih so zadovoljni tudi z materialnimi pogoji, delovnim časom, opremljenostjo delovnega mesta, z možnostjo prihoda in odhoda na fakulteto ter s socialno varnostjo, ki jo omogoča delovno mesto.

V primerjavi s preteklim letom se je izboljšalo zadovoljstvo z zagotavljanjem varnosti na delovnem mestu, kar povežemo z umirjanjem strahu pred vnovično epidemijo Corona virusa. Zaposleni so zadovoljni tudi s svojim delom in nalogami. Pri svojem delu so lahko samostojni in kreativni ter tako prispevajo k uspešnosti matične fakultete.

K zadovoljstvu zaposlenih zagotovo prispeva tudi dejstvo, da so na fakulteti naloge zaposlenih in napotki nadrejenih jasni in da se predlogi in pobude zaposlenih upoštevajo tudi v praksi. Skoraj vsi (93 %) vprašani so zadovoljni s svojim delovnim mestom in jasnostjo kriterijev napredovanja (85 %). Poleg tega je večina zaposlenih za svoje delo pohvaljena oz. nagrajena ter seznanjena s kriteriji, po katerih se vrednoti uspešnost njihovega dela. Pozitivne spremembe je zaznati na področju kariernega razvoja zaposlenih, ki so enoglasno potrdili željo po dodatnem izobraževanju, ki je podprto tudi s strani fakultete.

Ugotovili smo, da so zaposleni zadovoljni in zaznavajo spodbudno delovno okolje, kar zagotovo pozitivno vpliva na uspeh organizacije kot celote. Prav zato bomo tudi v prihodnje gradili na ohranitvi tega pozitivnega vzdušja.

2.12 PREDNOSTI

- Kar se tiče kadrov, ugotavljamo, da je splošno stanje na UM PEF v tem evalvacijskem obdobju dobro.
- Pedagoška fakulteta Univerze v Mariboru ima vzpostavljeno kadrovsko strukturo, ki ustreza obsegu in kakovosti pedagoškega in znanstveno-raziskovalnega dela.
- V primerjavi z letom 2021 povečalo število redno zaposlenih visokošolskih učiteljev in sodelavcev na delovnem mestu rednega in izrednega profesorja, asistenta ter učitelja veščin.
- Povečanje števila zaposlenih izrednih profesorjev in posledično nižji odstotek redno zaposlenih docentov je zaradi napredovanja v habilitacijskih nazivih, s čimer se je odpravljala neustreznost med delovnimi mesti in habilitacijskimi nazivi zaposlenih.
- Merjenje delovne uspešnosti za pedagoške in nepedagoške delavce je transparentno in poteka po vnaprej znanih kriterijih.
- Rezultati ankete o zadovoljstvu zaposlenih kažejo, da so odnosi med zaposlenimi dobri in da je delovno okolje vzpodbudno.
- Pobude in predlogi zaposlenih se upoštevajo tudi v praksi.
- Vsi zaposleni so potrdili željo po dodatnem izobraževanju, ki je podprto tudi s strani fakultete.
- Odpravljanje neustreznosti med delovnimi mesti in habilitacijskimi nazivi zaposlenih.

- V primerjavi z lanskim letom je razmerje med študenti in profesorji še malo bolj ugodno v prid manjšega števila študentov na profesorja (Točka 2.2; Preglednica: Število študentov na učitelja za leta 2018, 2019, 2020, 2021 in 2022)
- Zaposleni se v veliki meri udeležujejo izobraževanj in dogodkov, ki jih pripravlja univerza.

2.13 PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE

- Spodbujanje sodelovanja tistih zaposlenih v ZRD, projektih in mobilnostih, ki so bili do zdaj na tem področju manj aktivni.
- Povečati število odhodnih mobilnosti učnega osebja, ki se tega do zdaj niso posluževali.
- K projektom privabiti tudi učitelje iz "umetniških" oddelkov.
- Povečati število mladih raziskovalcev.

3 ŠTUDENTI

3.1 Število vpisanih študentov

Tabela 3.1-1: Razpisna mesta, prijave, omejitve za redni študij 1. stopnje

Leto	ROK	ŠTUDIJSKI PROGRAM	OMEJITEV	Razpi s	Prijav e	Spreje ti	Toč ke
2019/2020	1	Glasbena pedagogika	NE	20	15	8	/
2019/2020	1	Likovna pedagogika	NE	20	21	14	/
2019/2020	1	Predšolska vzgoja	DA	60	124	60	87
2019/2020	1	Razredni pouk	NE	70	51	48	/
2019/2020	2	Glasbena pedagogika	NE	12	5	4	/
2019/2020	2	Likovna pedagogika	DA	6	10	6	59,5
2019/2020	2	Razredni pouk	DA	26	32	27	51
2019/2020	2	Predšolska vzgoja	DA	3	25	3	95,8
2020/2021	1	Glasbena pedagogika	NE	20	19	13	/
2020/2021	1	Likovna pedagogika	NE	20	18	15	/
2020/2021	1	Predšolska vzgoja	DA	60	142	60	92,5
2020/2021	1	Razredni pouk	NE	70	62	66	/
2020/2021	2	Glasbena pedagogika	NE	9	9	7	/
2020/2021	2	Likovna pedagogika	DA	5	9	5	53
2020/2021	2	Razredni pouk	DA	11	44	12	60
2020/2021	2	Predšolska vzgoja	DA	1	17	0	91,8
2021/2022	1	Glasbena pedagogika	NE	20	17	16	/
2021/2022	1	Likovna pedagogika	DA	20	22	21	50
2021/2022	1	Predšolska vzgoja	DA	60	90	60	84,5
2021/2022	1	Razredni pouk	NE	70	73	70	/
2021/2022	2	Glasbena pedagogika	NE	4	4	2	/
2021/2022	2	Likovna pedagogika	DA	1	6	1	68
2021/2022	2	Razredni pouk	DA	4	25	4	76,5

Tabela 3.1-2: Razpisna mesta, prijave, omejitve za izredni študij 1. stopnje

Leto	ROK	ŠTUDIJSKI PROGRAM	OMEJITEV	Razpis	Prijave	Sprejeti	Točke
2019/2020	1	Predšolska vzgoja	NE	90	25	55	/
2019/2020	1	Športno treniranje	NE	35	43	20	/
2019/2020	2	Predšolska vzgoja	NE	47	25	41	/
2019/2020	2	Športno treniranje	DA	16	26	16	46,6
2020/2021	1	Predšolska vzgoja	NE	65	43	67	/
2020/2021	1	Športno treniranje	NE	35	42	23	/
2020/2021	2	Predšolska vzgoja	DA	2	19	2	90,0
2020/2021	2	Športno treniranje	DA	14	23	14	51,3
2021/2022	1	Predšolska vzgoja	NE	65	40	61	/
2021/2022	1	Športno treniranje	NE	35	19	16	/
2021/2022	2	Predšolska vzgoja	DA	11	35	11	83
2021/2022	2	Športno treniranje	NE	21	14	12	/

Tabela 3.1-3: Razpisna mesta, prijave, omejitve za redni študij 2. stopnje

Leto	ROK	ŠTUDIJSKI PROGRAM	Razpis	Prijave	Vpisani	
2019/2020	1	Glasbena pedagogika	20	23	19	
2019/2020	1	Likovna pedagogika	20	12	11	
2019/2020	1	Razredni pouk	60	72	58	
2020/2021	1	Glasbena pedagogika	20	19	19	
2020/2021	1	Likovna pedagogika	20	16	15	
2020/2021	1	Razredni pouk	60	79	56	
Leto	ROK	ŠTUDIJSKI PROGRAM	Razpis	Prijave	Sprejeti	Točke
2021/2022	1	Glasbena pedagogika	20	23	18	0
2021/2022	1	Likovna pedagogika	20	8	8	0
2021/2022	1	Razredni pouk	70	65	64	0

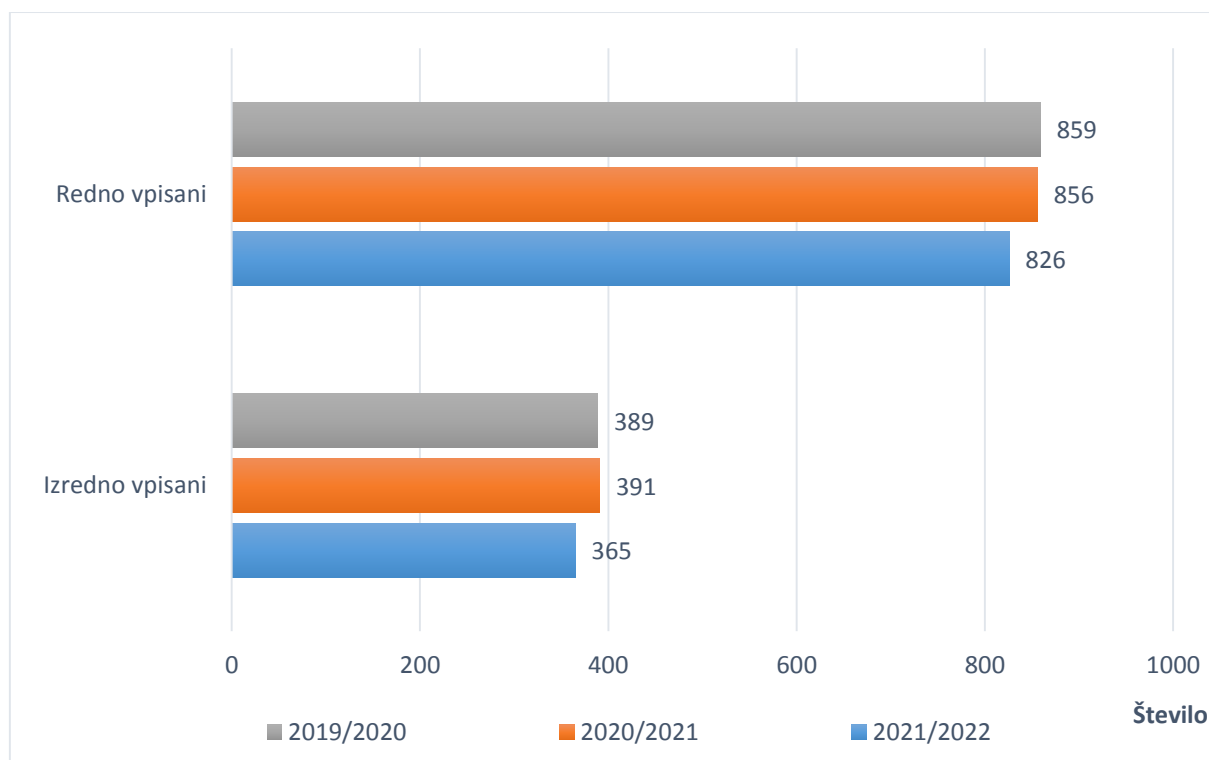
2020/2021	2	Razredni pouk	70	77	72	51
2021/2022	2	Glasbena pedagogika	4	4	2	0
2021/2022	2	Likovna pedagogika	6	1	1	68
2021/2022	2	Razredni pouk	25	4	4	76,5

Tabela 3.1-4: Razpisna mesta, prijave, omejitve za izredni študij 2. stopnje

Leto	ROK	ŠTUDIJSKI PROGRAM	Razpis	Prijave	Vpisani	
2019/2020	1	Inkluzija v vzgoji in izobraževanju	30	47	24	
2019/2020	1	Predšolska vzgoja	20	6	3	
2020/2021	1	Inkluzija v vzgoji in izobraževanju	30	52	23	
2020/2021	1	Predšolska vzgoja	20	6	0	
Leto	ROK	ŠTUDIJSKI PROGRAM	Razpis	Prijave	Sprejeti	Točke
2021/2022	1	Inkluzija v vzgoji in izobraževanju	30	53	29	0
2021/2022	1	Predšolska vzgoja	20	9	9	0

V primerjalnem obdobju je opaziti, da je ostajalo število razpisanih mest v 1. letnik rednega in izrednega študija enako. Na univerzitetnih študijskih programih vsa mesta niso zapolnjena v 1. roku, medtem ko je drugačna situacija na visokošolskem študijskem programu Predšolska vzgoja, kjer se v prvem roku vsako leto zapolnijo vsa razpisana mesta. Na izrednem študiju je moč opaziti razliko med razpisanimi prostimi mesti in vpisanimi študenti.

Graf 3.1-1: Skupno število redno in izredno vpisanih v zadnjih 3 letih



Skupno število študentov na Pedagoški fakulteti UM se je v letu 2021/22 glede na leto poprej nekoliko zmanjšalo. V študijskem letu 2021/22 je bilo na UM PEF skupaj 1.191 študentov, eno leto prej 1.247. Vse od študijskega leta 2018/19 je viden rahel upad vpisa, kar je zagotovo posledica neizvajanja izrednega študija na študijskem programu 2. stopnje Razredni pouk in študijskem programu 2. stopnje Predšolska vzgoja. Prav tako je v zadnjem letu mogoče opaziti manjši upad vpisa v višje letnike izrednega študija, kar lahko pripišemo posledicam Covida in z njo povezanim ekonomskim težavam.

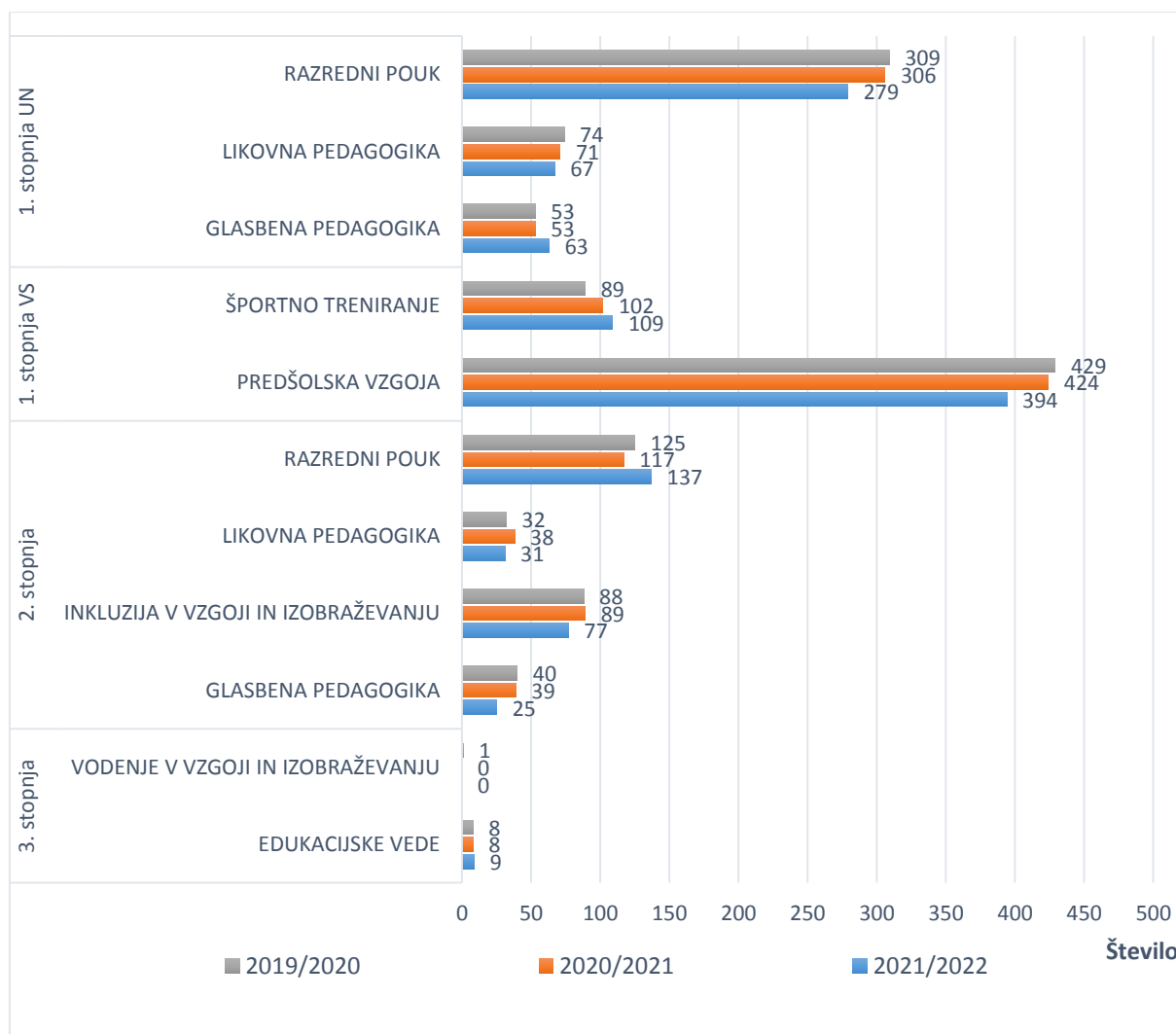
Tabela 3.1-5: Število študentov po študijskem programu (2021/2022)

STOPNJA	Naziv programa	Redni	Izredni	Skupaj
1. stopnja UN	GLASBENA PEDAGOGIKA	63	0	63
1. stopnja UN	LIKOVNA PEDAGOGIKA	67	0	67
1. stopnja UN	RAZREDNI POUK	279	0	279
1. stopnja UN Skupaj		409	0	409
1. stopnja VS	PREDŠOLSKA VZGOJA	224	170	394
1. stopnja VS	ŠPORTNO TRENIRANJE	0	109	109
1. stopnja VS Skupaj		224	279	503

2. stopnja	GLASBENA PEDAGOGIKA	25	0	25
2. stopnja	INKLUZIJA V VZGOJI IN IZOBRAŽEVANJU	0	77	77
2. stopnja	LIKOVNA PEDAGOGIKA	31	0	31
2. stopnja	RAZREDNI POUK	137	0	137
2. stopnja Skupaj		193	77	270
3. stopnja	EDUKACIJSKE VEDE	0	9	9
3. stopnja Skupaj		0	9	9
Skupaj		826	365	1191

V študijskem letu 2020/21 smo imeli na prvi stopnji razpisanih 5 študijskih programov, in sicer tri univerzitetne in dva visokošolska študijska programa. Na visokošolskih študijskih programih so bili vpisani 503 študentje, od tega 224 na rednem študiju Predšolske vzgoje in 170 na izrednem študiju Predšolske vzgoje. Študijski program Športno treniranje se izvaja le kot izredni študij, in sicer je nanj bilo vpisanih 109 študentov. Vsi univerzitetni programi na 1. stopnji se izvajajo v obliki rednega študija, in sicer je naj bili vpisanih 409 študentov (63 na študijskem programu Glasbena pedagogika, 67 na študijskem programu Likovna pedagogika in 279 na študijskem programu Razredni pouk). Na študijskih programih 2. stopnje smo imeli vpisanih 270 študentov, medtem ko na študijskih programih 3. stopnje le 9 študentov.

Graf 3.1-2: Trend števila vpisanih na posamezni študijski program (redni in izredni študij)



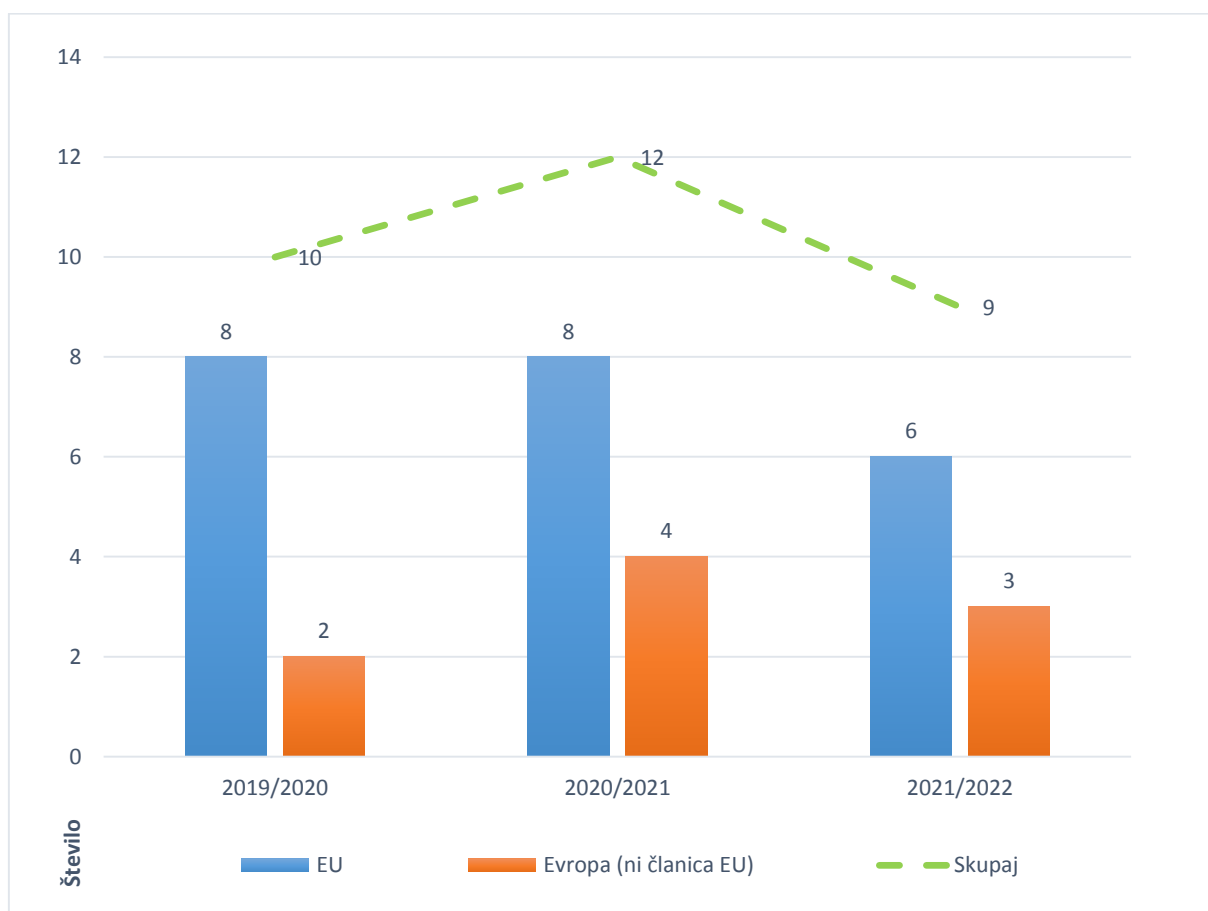
V zadnjem letu je viden rahel upad števila vpisanih na posameznih študijskih programih 1. in 2. stopnje. Rahel upad na študijskih programih 2. stopnje je posledica neizvajanja izrednega študija na študijskem programu Razredni pouk in Predšolska vzgoja. Med izjeme sodi študijski program 2. stopnje Razredni pouk, kjer je v študijskem letu 2021/22 moč opaziti višji vpis kot leto poprej, kar je posledica zvišanja števila vpisnih mest v tem študijskem letu. Skupno število študentov na študijskem programu 3. stopnje Edukacijske vede je približno enako kot v preteklih letih, medtem ko število vpisanih na študijskem programu 3. stopnje Vodenje v vzgoji in izobraževanju vidno upada, saj več ne razpisujemo prostih vpisnih mest.

Tabela 3.1-6: Število tujih državljanov v zadnjih 3 letih

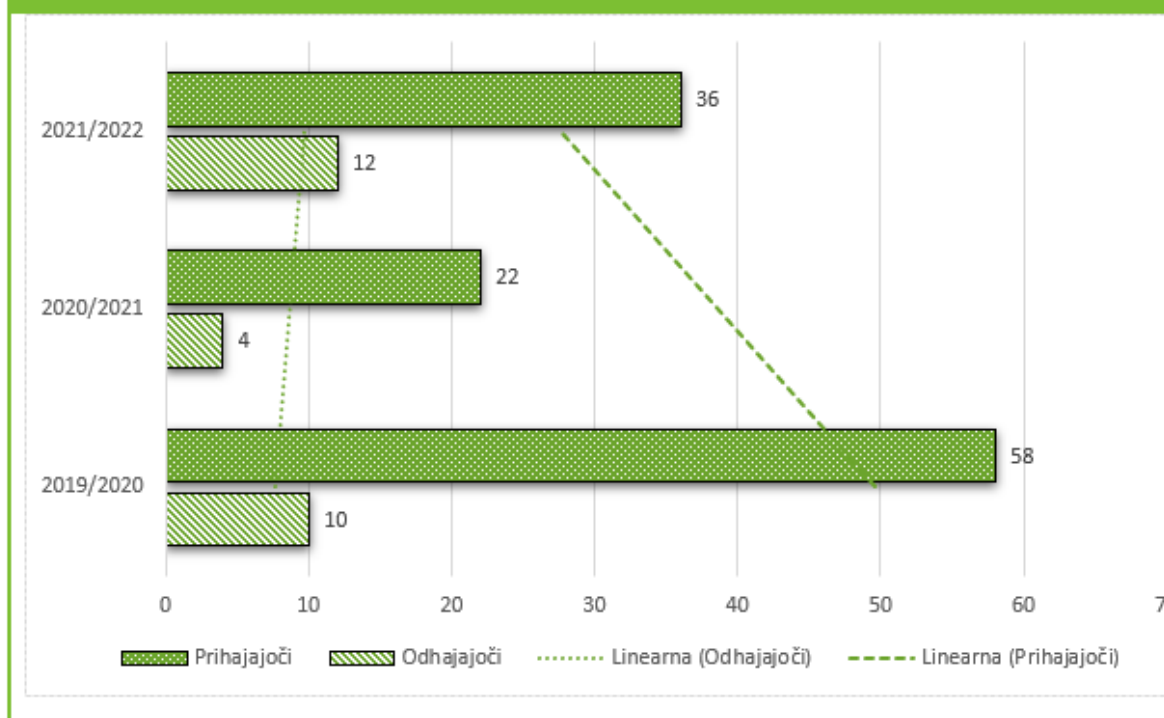
DRŽAVLJANSTVO	2019/2020	2020/2021	2021/2022
EU	8	8	6
Evropa (ni članica EU)	2	4	3
Skupaj	10	12	9

Opaziti je, da tuji študenti s tujim državljanstvom v pretežni meri prihajajo iz držav članic EU, kar je glede na značilnosti študijskih programov tudi za pričakovati. V študijskem letu 2021/22 smo imeli vpisanih 9 tujih študentov, od tega 6 iz držav članic EU.

Graf 3.1-3: Število tujih državljanov v zadnjih 3 letih



Graf 3.1.4: Podatki prihajajočih in odhajajočih študentov v okviru izmenjav ERASMUS+



V študijskem letu 2021/22 je ponovno moč zaznati naraščanje števila tako prihajajočih, kot tudi odhajajočih študentov. V študijskem letu 2020/2021 smo imeli pri nas na Erasmus+ izmenjavi 22 tujih študentov, leto kasneje le 4, v študijskem letu 2019/2020 pa 58 študentov. Število naših študentov na Erasmus+ izmenjavi niha. Na fakulteti smo okrepili promocijo programa; Erasmus koordinatorka mobilnost predstavlja večkrat letno, in sicer na predavanjih posameznih predmetov. V letu 2020/2021 je moč zaznati padec udeležencev na Erasmus+ izmenjavi, kar lahko pripišemo tudi COVID-19 situaciji.

3.2 Predhodni rezultati vpisanih študentov

[Predhodni rezultati vpisanih študentov se evalvirajo v okviru samoevalvacije študijskih programov. Povzetki samoevalvacijskih poročil študijskih programov so obvezna priloga oz. sestavni del samoevalvacijskega poročila fakultete [Priloge SEP 2021-2022](#).

V tej točki se obrazec ne izpolnjuje. Predstavitev predhodnih rezultatov vpisanih študentov (skladno z obrazcem samoevalvacijskega poročila študijskega programa) se vključuje v samoevalvacijska poročila študijskih programov. Povzetki samoevalvacijskih poročil študijskih programov so kot priloga sestavni del samoevalvacijskega poročila fakultete].

3.3 Svetovanje in pomoč študentom

Osnovno svetovanje za študente izvaja Referat za študentske zadeve, ki je študentom na voljo vsak dan v času uradnih ur. Študenti se na referat lahko obrnejo tudi po e-pošti ali telefonu. V referatu študenti lahko pridobijo različne informacije povezane z vpisom, različnimi potrdili, roki za opravljanje študijskih obveznosti, uporabo AIPS-a itd. Kontaktni podatki za referat so dostopni na spletnem naslovu: <https://pef.um.si/studij/>.

Na Pedagoški fakulteti želimo študentom ponuditi podporo, pomoč in svetovanje študentom pri študiju in obštudijskih aktivnostih. Za potrebe študentov s posebnimi potrebami je na voljo Svetovalnica, kjer se študenti s posebnimi potrebami, ki potrebujejo svetovanje ali pomoč, lahko dogovorijo za individualni termin s svetovalko, ki študentom pomaga pri izpolnjevanju vloge za status, pri dogovori s profesorji o prilagoditvah, z osebnim svetovanjem ipd. Informacije o svetovalnici so dostopne na spletnem naslovu: <https://pef.um.si/studij/ob-studiju/podpora-studentom-pri-studiju/svetovalnica-za-studente/>

Prav tako na fakulteti deluje pisarna za *netradicionalne skupine študentov*, katere namen je zagotoviti celovito podporo pri vključevanju netradicionalnih skupin študentov v študijske in obštudijske dejavnosti. V okviru aktivnosti za netradicionalne skupine študentov je bilo v sodelovanju z zunanjimi strokovnjaki izvedenih veliko izobraževanj, predavanj in delavnic (*Perfekcionizem, Izgubljeno otroštvo, S samoregulacijo do ciljev nadarjenih, Predstavitev dela Centra za socialno delo, Supervizija* itd.) ter strokovnih ekskurzij. Za študente s posebnim statusom in študente s posebnimi potrebami ter druge netradicionalne skupine študentov pripravljamo osebne izobraževalne načrte. V prilagajanje študijskih programov vključujemo študente tutorje in učitelje tutorje, ki sooblikujejo in pomagajo pri postavljanju prilagoditev, ki bodo izboljšale študijski proces. Tutorstvo na fakulteti je organizirano tako, da se tutorji sestajajo na rednih srečanjih, kjer si izmenjajo pomembne informacije, evalvirajo delo in načrtujejo izboljšave. Informacije o tutorjih in Pravilnik o tutorstvu je dostopen na spletnem naslovu: <https://pef.um.si/studij/ob-studiju/tutorstvo/>.

Tabela 3.31: Študenti s posebnim statusom

Študenti s posebnimi statusi	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
Študenti s posebnimi potrebami	4	3	2	12	11
Vrhunski športniki	15	11	6	6	8
Priznani umetniki	2	1	0	0	0
Dolgotrajno bolni študenti	0	8	3	5	4
Študenti, ki imajo posebne okoliščine	13	16	22	22	23
Študenti funkcionarji	0	0	0	1	1
Skupaj	34	39	33	45	47

Komisija za študijske zadeve UM PEF vsako leto obravnava vse vloge študentov za pridobitev posebnega statusa študenta. Ob začetku študijskega leta se obvesti vse profesorje o študentih, ki so si pridobili poseben status in o prilagoditvah do katerih so upravičeni. Profesorji v študijskem procesu te prilagoditve upoštevajo in študentom s posebnim statusom omogočajo enakovredno opravljanje študijskih obveznosti.

Na podlagi 2. člena Pravilnika o študijskem procesu študentov invalidov Univerze v Mariboru na Pedagoški fakulteti pripravimo tudi akcijski načrt za odpravljanje ovir za študente invalide. V okviru

zastavljenega načrta si prizadevamo za ustrezno ozaveščanje in informiranje študentov o posebnem statusu, ustrezno urejenost prostorov in študijskih pripomočkov, dostopnost do informacij, študijskih virov in prilagojenega študijskega procesa.

3.4 Spremljanje zadovoljstva študentov

Anketo o zadovoljstvu s študijem je izpolnilo 282 študentov UM PEF, ki so s študijem zadovoljni v enaki meri, kot njihovi kolegi na UM. Poleg tega študentje poročajo o tem, da so študijski programi UM PEF izpolnili njihova pričakovanja. Študentje UM PEF študijske programe prepoznava kot dobro osnovo za pridobitev zaposlitve, začetek dela, osebni razvoj ter kot dobro osnovo za nadaljnjo kariero. Više kot njihovi kolegi ocenjujejo tudi poklicno usmerjenost programov in se pri doseganju ravni kompetenc strokovnosti in prakse na svojem področju počutijo bolj kompetentne kot njihovi kolegi na UM. V primerjavi s študenti UM so bili študentje UM PEF manj aktivni pri vključevanju v raziskovalne projekte oz. opravljanje tutorske funkcije, občudijske dejavnosti in izmenjave. Prav tako so redkeje prevzemali funkcije študentskih predstavnikov. Manj zadovoljni so bili z delom nepedagoških sodelavcev (referat, knjižnica), s prostori fakultete in dostopnostjo študijskega gradiva. V skladu z ugotovitvami, se bomo na PEF tudi v prihodnje trudil, da bi študentom predstavili prednosti izmenjav. K izmenjavam bomo študente poskusili spodbuditi tudi s predstavitvami tujih študentov v okviru rednega študija. Vse oddelke bomo pozvali, da kontinuirano posodablja nabor potrebnega študijskega gradiva v knjižnici.

3.5 Vključevanje študentov v znanstvenoraziskovalno, umetniško in strokovno dejavnost

V projektu ŠI:UM - Umetnost in razvoj državljanske kompetence – URDK, ki smo ga izvajali od 1. 3. do 30. 6. 2022 je sodelovalo je 6 študentov, po eden smeri Predšolska vzgoja in Razredni pouk (1. st.) in po dva smeri Likovna pedagogika (1. st.) in Glasbena pedagogika (2. st.).

Med marcem in majem 2022 smo z belgijsko VŠI Thomas More University of Applied Sciences izvedli skupni predmet TEACH FUTURE PROOF COLLABORATIVE ONLINE INTERNATIONAL LEARNING, pri katerem so sodelovali študentje z obeh institucij. Z UM PEF je bilo teh študentov 30, in sicer s smeri Razredni pouk (1. in 2 stopnje) in Predšolska vzgoja (1. stopnje). Študentje so skupaj delali na projektni učni enoti, in sicer na razvoju 50 minutnih delavnic na vsebino računalniškega mišljenja, ki so bile namenjene otrokom v predšolskem in zgodnjem šolskem obdobju. Delavnice so tudi preizkusili v vrtcih in osnovnih šolah, s katerimi UM PEF že sodeluje. Študentom 2. stopnje Razrednega pouka smo za sodelovanje v projektu priznali izbirno učno enoto v višini 4 ECTS, ostalim sodelujočim študentom pa izbirno učno enoto v višini 3 ECTS.

Med 26. in 30. 6. 2022 smo organizirali študijski obisk v Belgijo na institucijo Thomas More University of Applied, ki se ga je udeležilo 25 študentov Razrednega pouka (1. in 2 stopnje) in Predšolske vzgoje (1. stopnje), ki so pred tem sodelovali pri skupnem predmetu TEACH FUTURE PROOF COLLABORATIVE ONLINE INTERNATIONAL LEARNING.

V času med 17. in 21. 10. 2022 smo organizirali študijski obisk na PÄDAGOGISCHE HOCHSCHULE WIEN, Avstrija, UNIVERZITA KARLOVA, Češka Republika, in SOPRONI EGYETEM, Madžarska. Obiska so se udeležile 4 študentke 2. letnika programa Predšolska vzgoja, Eva Jerot, Eva Škerget, Klara Potisk in Sarah Roškarič, spremljala jih je Erasmus koordinatorica UM PEF.

Konec oktobra 2022 se je 30 študentov 3. letnika Predšolske vzgoje v Pragi (Češka) udeležilo konference z naslovom THERE IS ANOTHER WAY OR WAYS TO ACTIVATE THE CHILD IN PRESCHOOL EDUCATION in projektne delavnice o projektne učenju v predšolski vzgoji (PROJECT-BASED LEARNING IN PRESCHOOL EDUCATION). Študente so spremljale asistentka, predavateljica in dve VŠU UM PEF.

V raziskovalnem projektu Fundacije za šport z naslovom Razvoj modela spremljanja temeljnih gibalnih vzorcev kot pomoč pri usmerjanju otrok v izbrano športno panogo, ki smo ga izvajali od 1. 1. 2022 do 31. 12. 2022, sta izvajalki meritev sodelovali dve študentki predšolske vzgoje.

Študentje Glasbene pedagogike so v letu 2022 izvedli: Koncert študentov Oddelka za glasbo Pedagoške fakultete UM in Božično-novoletni koncert študentov Oddelka za glasbo Pedagoške fakultete UM v Amfiteatru dr. Vladimirja Bračiča FF UM (mentorji: Tadeja Vulc, Adriana Magdovski, Živa Horvat, Žarko Ignjatović, Alojz Slavko Kovačič, Cveto Kobal); več internih nastopov s klavirjem, kitaro, klarinetom in prečno flavto (mentorji: Adriana Magdovski, Živa Horvat, Žarko Ignjatović, Alojz Slavko Kovačič, Cveto Kobal).

Mešani pevski zbor Oddelka za glasbo je nastopil na promociji doktorjev znanosti v Dvorani Vladimirja Bračiča na Rektoratu Univerze v Mariboru. V okviru Akademskega pevskega zbora Maribor, so študentje sodelovali na 27. tekmovanju slovenskih pevskih zborov Naša pesem 2022 (Dvorana Union), kjer so prejeli Zlato plaketo Naše pesmi 2022 in absolutno prvo mesto.

Študent Glasbene pedagogike se je na državnem tekmovanju Zvok mojih rok uvrstil v polfinale, prav tako je v sodelovanju s Tomažem Marčičem (I. gimnazija Celje) dirigiral prvi del kantate Rojstvo luči skladateljice in mentorice doc. Tadeje Vulc (krstna izvedba in tri ponovitve: Narodni dom Celje, Cerkev svetega Jerneja Vojnik, Zadržni dom Prevalje, Cerkev Sv. Trojice v Ljubljani). Kantato so izvedli Koroški akademski pevski zbor Mohorjan Prevalje, Akademski pevski zbor Karel Destovnik Kajuh Celje, Mešani mladinski pevski zbor in orkester I. gimnazije v Celju, solista Manja Vačovnik in Lovro Korošec ter pripovedovalec Jurij Martinčič.

Študentje so si prav tako ogledali državno tekmovanje Mateja Hubada za slovenske zborovodje Zvok mojih rok 2022, tekmovanje slovenskih pevskih zborov Naša pesem 2022; glasbeno-didaktično delo Kraljestvo glasbe (skladateljica: doc. Tadeja Vulc), po katerem so sledila vabljena predavanja in delavnice Veronike Brvar (predsednica Glasbene matice Ljubljana).

3.6 Organiziranost študentov in aktivno vključevanje v soupravljanje fakultete

Študentski svet je aktiven in študentom dobro dostopen, kar se kaže na različne načine – z načrtovanimi projekti, s pozitivnim odnosom do študijskega procesa ter z vsakoletnim sprejemanjem novih članov. Zapisnike svojih sej redno objavljajo na spletni strani, saj si prizadevajo k seznanjenosti študentov z dogajanjem na fakulteti. Člani študentskega sveta se teh sej redno udeležujejo, vestno prisotni pa so tudi na sejah ostalih organov in teles Pedagoške fakultete UM. S svojo prisotnostjo in aktivnim delovanjem pripomorejo k boljšemu študijskemu procesu in delovanju fakultete.

Z novimi idejami študentov bo študentski svet tudi v prihodnje sodeloval pri posodobitvi pristopov k promociji fakultete in nadgradnji izvedbe informativnih dni, s čimer želijo pripomoči k večji zainteresiranosti bodočih študentov za vpis v študijske programe Pedagoške fakultete Univerze v Mariboru. Študentski svet deluje v smeri uvajanja novih projektov, katerih namen je predvsem večja povezanost študentov različnih programov in letnikov ter druženje študentov različnih fakultet, k

čemu pripomorejo projekti, na katerih PEF sodeluje s sosednjo Fakulteto za naravoslovje in matematiko in ostalimi.

Več informacij o študentskem svetu je dostopnih na: <https://pef.um.si/studij/studentski-svet-pef/>.

3.7 Sodelovanje študentov pri vrednotenju ter posodabljanju vsebin in izvajanju dejavnosti visokošolskega zavoda

Študenti imajo možnost, da vsako študijsko leto izpolnijo ankete o študijskih vsebinah in dejavnostih: študentsko anketo, ki ocenjuje pedagoško delo profesorjev ter obremenjenost z vajami, predavanji in seminarji, anketo o zadovoljstvu diplomantov s študijem in anketo o praktičnem usposabljanju. Študentska anketa se upošteva v Samoevalvacijskih poročilih študijskih programov in v Samoevalvacijskem poročilu UM PEF, hkrati pa je relevantna tudi pri prepoznavanju težav in nesoglasij v študijskem procesu ter podajanju predlogov in pobud za spremembe.

Študentje se vključujejo v študentski svet, ki sodeluje pri snovanju učnih procesov in programov ter sprejema sklepe in soodloča o habilitacijah profesorjev in asistentov. Prav tako ima študentski svet predstavnike v komisijah Senata UM PEF, ki odločajo o študijskih procesih – še posebej Komisija za ocenjevanje kakovosti UM PEF. Študent, prodekan za študentska vprašanja, se redno udeležuje kolegijev dekanice. Iz tega lahko sklepamo, da so študenti na naši fakulteti aktivno vključeni v proces vrednotenja in posodabljanja vsebin in izvajanja dejavnosti visokošolskega zavoda.

3.8 Sodelovanje in povezanost predstavnikov študentov z drugimi študenti

Predstavniki študentov redno sodelujejo z drugimi študenti. Med študijskim letom obiščejo prve letnike in jim prenesejo informacije, ki so za njih nove (npr. kako poteka delo na fakulteti), nove študente pa največkrat zanima sistem prijav in objav od izpitov, zato seznanjanje s tovrstnimi informacijami običajno poteka pred začetkom izpitnega obdobja, ko je ta tematika najbolj aktualna. Študentski predstavniki sodelujejo tudi s študenti višjih letnikov, pri katerih se pozanimajo o kakovosti in izvedbi študijskega procesa, poleg tega pa se lahko študentje na predstavnike obrnejo tudi, ko se pojavi kakšen problem ali morebitne nejasnosti v povezavi s študijskim procesom. Kadar študentski predstavniki ne morejo pomagati svojim vrstnikom, se o problematiki pozanimajo in po potrebi študenta v stiski napotijo k odgovorni osebi, ki mu poda informacije, ki jih išče. To je že ustaljena praksa na fakulteti – izkazalo se je namreč, da imajo študenti raje, kadar se o informacijah pozanimajo študentski predstavniki in jim jih tudi sporočijo, saj se tako vzpostavi zaupljiv odnos med študenti in njihovimi predstavniki. Tako pridobljen zaupljiv odnos pa nenazadnje prispeva k odprtosti študentov, ki predstavnikom zaupajo svoja mnenja, ki prispevajo k izboljšanju študijskega procesa ter delovanja študentskih predstavnikov. Predstavniki študentov ostale študente običajno obveščajo preko profila na Facebooku ter preko elektronske pošte. Na družabnem omrežju so aktivni, največkrat pa objavljajo novosti in projekte, ki jih bodo v kratkem izvedli in na ta način spodbujajo študente k sodelovanju.

3.9 Obštudijska dejavnost

Z obštudijskimi dejavnostmi dajemo študentom možnost, da bolje spoznajo študentske predstavnike in ostale študente fakultete ali celo študente drugih fakultet, s katerimi sodelujemo pri nekaterih projektih. Uspešnost projektov se razlikuje – nekateri so bili izvedeni zelo uspešno, drugi nekoliko manj, vendar ocenjujemo, da se študentje radi udeležujejo obštudijskih dejavnosti in na njih aktivno

sodelujejo. Na podlagi povratnih informacij udeležencev ter številu obiskovalcev bomo v prihodnje pripravili različne dejavnosti, ki bodo še bolj obiskane kot zdajšnje.

Tabela 3.9-1: Obštudijska dejavnost

Obštudijska dejavnost	Glavni namen obštudijske dejavnosti (max. 3 stavki)	Uspešnost pri doseganju namena*
1. Disco slide	Dejavnost je spodbudila druženje študentov, hkrati pa jim omogočila izkušnjo drsanja v drugačni obliki – ob spremljavi popularne glasbe in različnih svetlobnih učinkov. Projekt je bil zelo dobro obiskan, povratne informacije pa pozitivne.	3
2. Polet s knjigo	Projekt je bil namenjen opozarjanju na najpogostejše slovnične napake, ki jih ljudje velikokrat delamo – preko družbenih omrežij so sledilci vsak teden spoznali po eno »jezikovno umazanijo«, za konec projekta pa nas je obiskala slovenska pripovedovalka Anja Štefan, ki je s svojim zanimivim predavanjem napolnila predavalnico.	3
3. Antistresna delavnica	Dejavnost je bila namenjena sprostitvi, zastavljena pa je bila na način lomljenja stvari v za to primernem prostoru. Zaradi zaprtja temu namenjene ustanove projekt ni bil izveden.	1
4. Sadje, prosim	S tem projektom smo želeli študente opozoriti na pomembnost sadja v naši vsakdanji prehrani, vendar zaradi časovne stiske projekt ni bil izveden.	1
5. Sodelovanje s programi na UM PEF	Študentski svet PEF podpira športno udejstvovanje naših študentov, zato smo v ta namen priskrbeli drese za žensko odbojkaško ekipo in jim s tem vlili motivacije za nadaljnje uspehe.	3
6. Liži, liži ... liži sladoled	V vročih poletnih dneh se prileže kaj hladnega, zato smo z namenom sprostitve in druženja študentov organizirali sladoledni dan, v okviru katerega smo pred fakulteto, v avli in v predavalnicah delili lučke, kornete in sladolede različnih proizvajalcev.	3
7. Akustični koncert	Kot uvod v novo študijsko leto je bil izveden akustični koncert dua Na.obisku, ki ga sestavljata pevka in pianistka. Prisluhnilo smo lahko slovenskim popevkam, priredbam in svetovno znanim pesmim. Skozi projekt so lahko študentje spoznali svoje vrstnike in stkali nove prijateljske vezi.	2
8. Študentski brunch	Skupaj s ŠS FNM smo v času volitev v Študentske svetove članic v avli treh fakultet za študente pripravili »brunch« - prigrizke in sladice, primerne za čas med zajtrkom in kosilom (»breakfast and lunch«). Študentom so bili na voljo mesni in	3

	vegetarijanski kanapeji, rogljički, sadje, kava in čaj, slani prigrizki in ostale dobrote. Ob tem smo jih spodbudili k oddaji glasu na volitvah, kar je bil tudi vodilni namen projekta (ozaveščanje študentov o volitvah v študentske svetove).	
9. Movie night	V sodelovanju z Mariboxom smo študentom ponudili večer za odklop, ki je bil izveden v kinematografu. Vsak študent je poleg vstopnice dobil tudi malo pokovko in pijačo.	3
10. Predbožično rajanje	V avli treh fakultet smo v sodelovanju s ŠS FNM študente povabili na predbožično rajanje, kjer so si lahko postregli s prigrizki in toplimi napitki, ob tem pa so lahko prisluhnili živi glasbi dua, katerega repertoar je segal vse od božičnih klasik do slovenskih popularnih pesmi. Dogodek je imel tudi dobrodelno noto – izvedli smo srečelov, katerega izkupiček je bil podarjen zavetišču za živali.	3

*(1 – namen ni dosežen, 2 – namen je delno dosežen, 3 – namen je dosežen)

3.10 Varovanje pravic študentov

Mehanizmov za sistemsko prepoznavanje in preprečevanje diskriminacije študentov na UM PEF je več. V primeru diskriminacije na UM PEF se študenti lahko obrnejo na Komisijo za študentske zadeve, na Svetovalnico za študente, na predstojnike oddelkov, na prodekana za izobraževanje ali na dekanico. V podporo je tudi tutorski sistem, kjer se morebitne težave najprej obravnavajo, kjer lahko pomagajo tutorji profesorji <https://pef.um.si/studij/ob-studiju/tutorstvo/> ter pisarna za netradicionalne skupine študentov <https://pef.um.si/studij/ob-studiju/podpora-studentom-pri-studiju/podpora-pri-studiju-netradicionalnih-skupin-studentov/>.

Na tem področju se tudi izobražujemo in izpopolnjujemo (*Asertivna komunikacija*). V zadnjih letih ne beležimo primerov pritožb zaradi diskriminacije. Preventivno sistemsko preprečujemo različne oblike diskriminacije z akti, orodji in delom različnih komisij, ki urejajo to področje.

Nekateri izmed teh so:

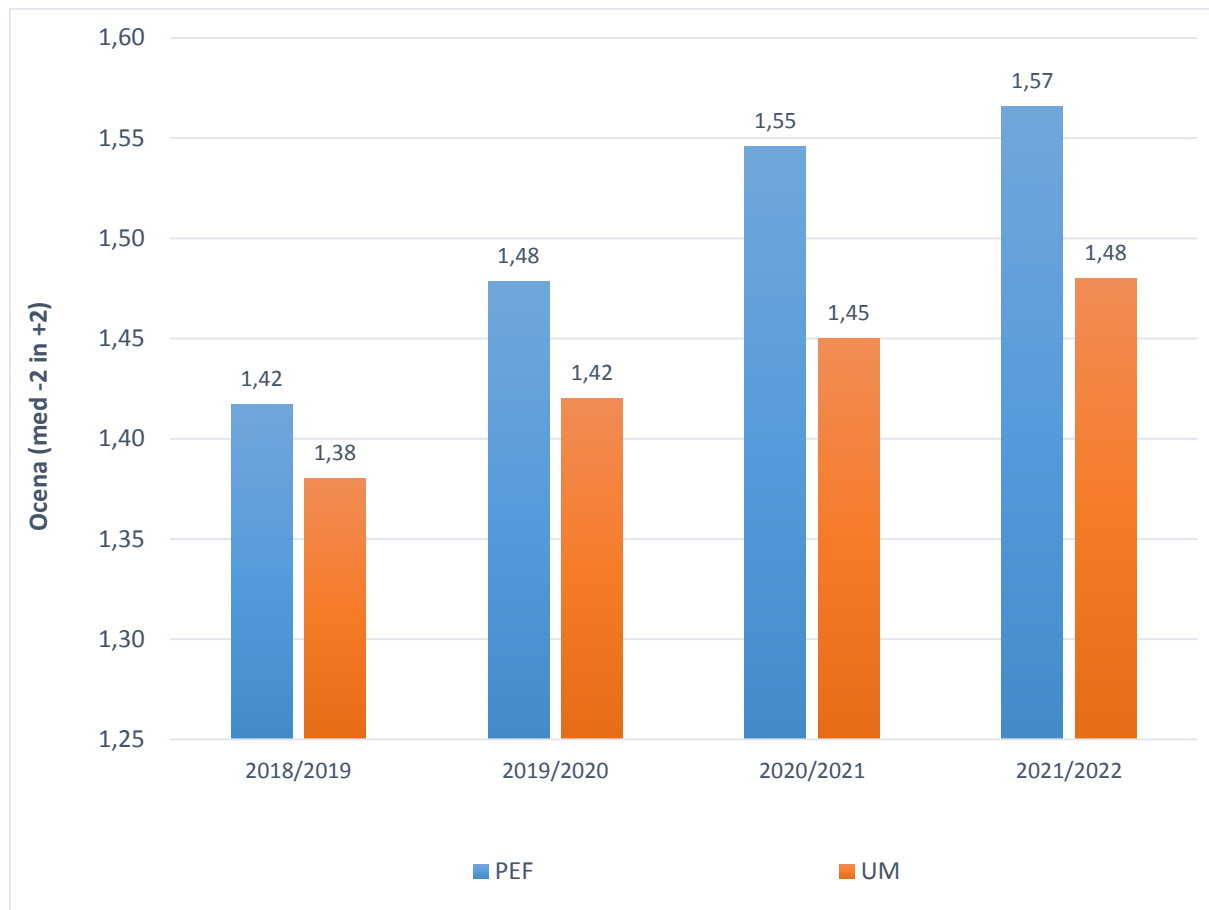
1. Pravilnik o študijskem procesu študentov invalidov oz. študentov s posebnimi potrebami,
2. Pravilnik o študentih s posebnim statusom,
3. Pravilnik o tutorstvu UM PEF,
4. Možnosti pritožb in postopkov za obravnavo pritožb na Komisijo za pritožbe študentov UM,
5. Komisija za prošnje in pritožbe v prijavnem postopku UM,
6. Kodeks profesionalne etike UM,
7. Statut UM,
8. Načrt integritete UM,
9. Pravilnik o ravnanju z osebnimi podatki na UM.

3.11 Študentska anketa

Pedagoška fakulteta UM se je v študijskem letu 2021/22 glede na rezultate Študentske ankete uvrstila na 5. mesto izmed 17 fakultet Univerze v Mariboru. Skupna povprečna ocena pedagoških delavcev UM

PEF v letu 2021/22 znašala 1,57 in je višja od povprečne ocene na UM (1,48), kar je tudi trend preteklih študijskih let. Iz grafa 3.11-1 je razvidno, da je to najvišje povprečje UM PEF in UM v zadnjih 4 letih.

Graf 3.11-1: Povprečna ocena izvajalcev pedagoškega procesa za fakulteto v zadnjih 4 letih



Med 10 % najnižje ocenjenih izvajalcev fakultete glede na skupno oceno izvajalca za Pedagoško fakulteto UM ni bilo negativno ocenjenih izvajalcev. Ocene najnižje ocenjenih izvajalcev se gibljejo med 0,65 in 1,18. Med omenjenimi izvajalci so tako zunanji sodelavci kot zaposleni na fakulteti. S strani Študentskega sveta Pedagoške fakultete UM ni bilo podanih predlogov za izvedbo pogovorov s temi visokošolskimi učitelji in sodelavci.

Kljub vsemu je dekanica Pedagoške fakultete UM predstojnike oddelkov, kjer delujejo profesorji, ki so med 10 % najnižje ocenjenimi, opozorila na nižje ocene in jih pozvala, da svoje člane opozorijo na oceno študentov. Poleg tega je dekanica predstojnike opozorila tudi na 10 % najvišje ocenjenih izvajalcev ter jih zaprosila, da jim prenesejo pohvalo za njihovo pedagoško delo. Z najvišje ocenjenimi pedagoškimi delavci je razgovor opravila tudi sama.

Iz rezultatov študentske ankete lahko upravičeno sklepamo, da je kakovost pedagoškega dela na UM PEF dobra. Kljub vsemu, moramo še vedno zasledovati cilj, da se bodo vsi izvajalci na UM PEF zavedali svojega pedagoške poslanstva in v skladu z njim tudi delovali.

V okviru študentske ankete so bile na UM PEF v raziskavo, v okviru katere študentje ocenijo tudi ECTS obremenitev, zajetih 347 učnih enot, a je vzorec pri veliki večini predmetov premajhen, da bi lahko rezultate posploševali. Iz rezultatov lahko razberemo, da je pri 4 učnih enotah vsaj 50 % študentov

mnenja, da je obremenitev pri kontaktnih urah ali samostojnem delu študentov neustrezna. Pri tem se upoštevajo učne enote s stopnjo odziva (S.O.) enako ali večjo od 50 %.

Pri nobeni učni enoti ni bilo ugotovljeno dvoletno odstopanje. Odstopanja znotraj študijskih programov analizirajo vodje študijskih programov v okviru priprave samoevalvacijskih poročil posameznih študijskih programov.

3.12 PREDNOSTI

- Kar se tiče študentov, ugotavljamo, da je splošno stanje na UM PEF v tem evalvacijskem obdobju zelo dobro.
- Anketa o zadovoljstvu s študijem kaže, da so študentje s študijem zadovoljni.
- Študijski programi Pedagoške fakultete so izpolnili pričakovanja študentov.
- Anketa o pedagoškem delu in obremenitvi študentov je pokazala, da študentje pri večini učnih enot ne zaznavajo prevelikih obremenitev.
- Povprečna ocena pedagoških delavcev UM PEF je v študijskem letu 2021/22 znašala 1,57 in je višja od povprečne ocene na UM (1,48), kar je tudi trend preteklih študijskih let.
- Na Pedagoški fakulteti ni bilo negativno ocenjenih izvajalcev pedagoškega procesa.
- Dekanica Pedagoške fakultete predstojnike oddelkov opozori na najnižje ocenjene izvajalce pedagoškega procesa. Prav tako jih opozori na najvišje ocenjene člane oddelkov.
- Dekanica Pedagoške fakultete opravi razgovore z najbolje ocenjenimi izvajalci pedagoškega procesa.
- Sodelovanje študentov v projektih in študijskih obiskih.
- Vpis na vse programe UM PEF je zelo dober.

3.13 PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE

- Povečana skrb za promocijo mobilnosti študentov tudi s strani oddelkov, posameznih profesorjev in medsebojne izmenjave izkušenj med študenti.
- Spodbuditev sodelovanja v projektih in ZRD študentov smeri, ki so bile do zdaj manj zastopane (npr. Športno trenerstvo).
- Skrb za ohranjanje visoke ravni zanimanja za študij na UM PEF in za visok vpis na programe, ki jih ponujamo.
- Spodbujati študente k izkoriščanju Erasmus+ mobilnosti v tujini.
- Profesorje spodbujati, da s svojimi zahtevami glede priznavanja obveznosti študentov na mobilnosti delujejo tvorno in spodbudno do študentov.
- Povečati število študentov, vključenih v projekte.
- Spodbujati aktivno delo študentov v upravljavskih sferah (komisije, organi, telesa članice).

4 MATERIALNE RAZMERE

[V poglavju 4. se zajema finančne podatke zadnjega zaključenega koledarskega leta]

4.1 Prostor in oprema

Pedagoška fakulteta UM ima skupaj cca. 2808m² površine. V preglednicah so prikazani namembnost in število prostorov s površino v celoti ter delitev in število sedežev v posameznih predavalnicah in učilnicah.

Preglednica: Namembnost in število prostorov s površino na Pedagoški fakulteti Maribor

NAMEMBNOST PROSTORA	ŠTEVILO	POVRŠINA (M ²)
VEČJE PREDAVALNICE (za 90 in več ljudi)	3	330,0
MANJŠE PREDAVALNICE (od 30 do 60 ljudi)	3	161,9
SPECIALIZIRANE PREDAVALNICE (do 30 ljudi vključno z malo predavalnico)	7	539,0
SEMINARSKÉ UČILNICE (od 15 do 30 ljudi)	15	636,6
KABINETI	49	536,42
PROSTORI ZA ADMINISTRATIVNO-UPRAVNE ZADEVE (vključno s sejnima sobama)	13	320,7
PROSTORI ZA KLAVIR	4	12

Na fakulteti že več let opažamo primanjkljaj velikih predavalnic. Problem se najpogosteje pojavlja pri študentih univerzitetnega študijskega programa 1. stopnje Razredni pouk in visokošolskega študijskega programa 1. stopnje Predšolska vzgoja, v zadnjem letu pa tudi pri preostalih študijskih programih, kjer so večje skupine (30 in več študentov). Večje predavalnice so hitro zasedene, zato ostanejo za izvedbo študijskega procesa le še tiste, ki imajo manjšo kapaciteto.

Težavo predstavljajo tudi prostori za klavir, saj je le-teh premalo oz. niso ustrezno opremljeni (zvočna izolacija, kvaliteta glasbil je slabša), študentov, ki doma nimajo glasbil, pa je veliko.

Pregled prostorov UM PEF, kjer je navedeno tudi število sedežev ter oprema posameznega prostora, je dostopna na: https://wise-tt.com/wtt_um_pef/ (pregled po prostorih).

Preglednica: Število prostorov na Pedagoški fakulteti Maribor

NADSTROPJE	ŠTEVILO specializiranih in seminarških učilnic, kabinetov, prostorov za klavirje itd. po nadstropjih
PRITLIČJE	53
1. Nadstropje	78
KLET	18

»V zadnjih treh študijskih letih (2019/20, 2020/21, 2021/22) smo nabavili veliko IKT opreme. Imamo tri pametne zaslone, vse predavalnice so opremljene z računalnikom pri katedru in opremo za hibridno

delo (kamere, mikrofoni, zvočniki) vsi pedagoški delavci imajo prenosni računalnik, zamenjanih so bili starejši projektorji.

Vse učilnice so opremljene s sodobnim brezžičnim omrežjem, brezhibnimi projektorji, zvočniki. Zaradi hibridnega modela poučevanja smo povsod namestili še kamero in mikrofona. Profesorjem in študentom je na voljo še mobilna učilnica s tablicami.

Referat za informatiko računalniško vso IKT opremo redno kontrolira in posodablja.

V preteklem letu je bila posodobljena računalniška učilnica (1.3), kjer je sedaj 20 računalnikov.

4.2 Financiranje

Iz Grafa 4.2.1 in tabele je razvidno, da največji delež sredstev pridobimo iz MIZŠ (v povprečju 76 %), nato so prihodki iz izrednega študija (okoli 16 %) in prihodki iz znanstveno raziskovalne dejavnosti (v povprečju 7 %), prihodki pridobljeni na trgu so minimalni (gibljejo se med 0,2 % in 0,1 %) in tudi v bodoče na trgu ne moremo pričakovati večjega deleža sredstev.

Graf 4.2-1: Struktura prihodkov po letih (zadnjih 5 let)

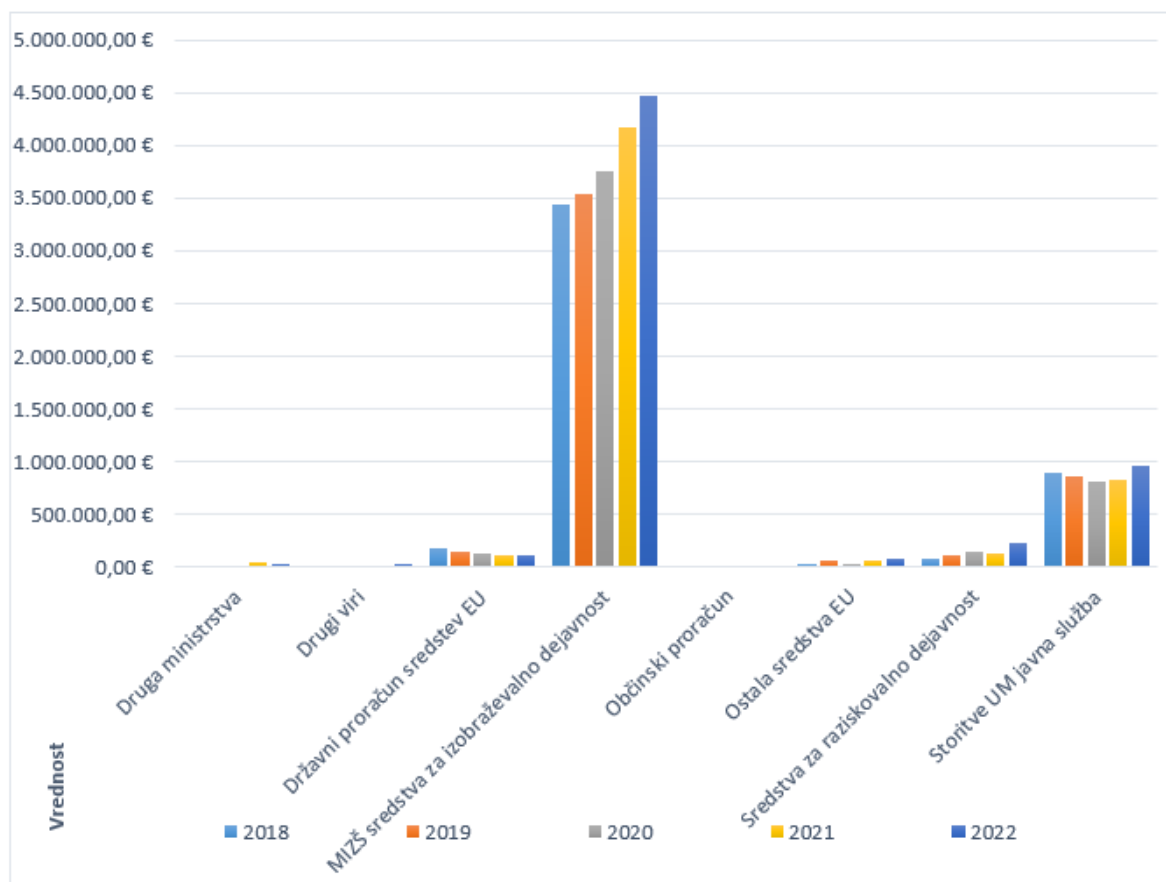
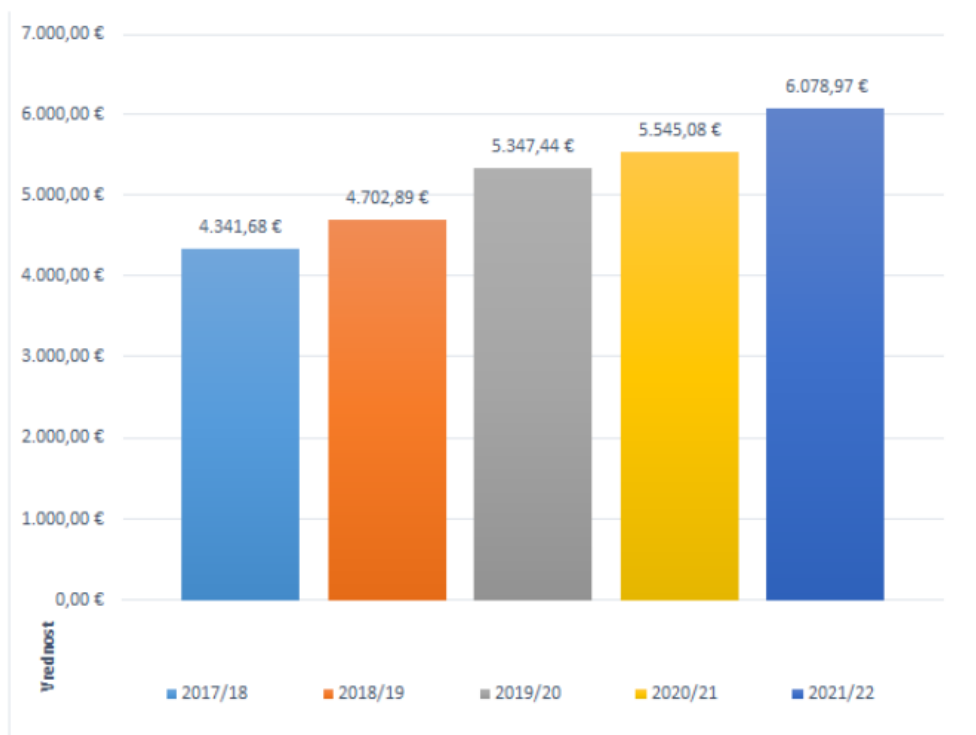


Tabela 4.2-1: Struktura prihodkov po letih (zadnjih 5 let)

VIR	2018	2019	2020	2021	2022
Druga ministrstva	5.904,00 €	2.339,00 €	3.730,00 €	40.450,00 €	21.161,00 €
Drugi viri	6.659,00 €	15.384,00 €	6.795,00 €	4.409,00 €	22.029,00 €
Državni proračun sredstev EU	180.104,00 €	148.510,00 €	135.221,00 €	111.412,00 €	116.575,00 €
MIZŠ sredstva za izobraževalno dejavnost	3.445.239,00 €	3.539.670,00 €	3.745.053,00 €	4.165.584,00 €	4.475.259,00 €
Občinski proračun	0,00 €	0,00 €	0,00 €	0,00 €	0,00 €
Ostala sredstva EU	32.049,00 €	66.432,00 €	27.380,00 €	57.804,00 €	78.988,00 €
Sredstva za raziskovalno dejavnost	78.403,00 €	105.498,00 €	137.260,00 €	123.707,00 €	235.410,00 €
Storitve UM javna služba	891.786,00 €	859.607,00 €	815.011,00 €	825.954,00 €	954.766,00 €

Graf 4.2-2: Prihodki po uredbi na študenta (zadnjih 5 let)



V Grafu 4.2.2 je prikazano financiranje rednega študija iz Uredbe glede na število rednih študentov. Razvidno je, da višina sredstev iz leta v leto narašča, kar je povezano z zakonskimi določili za zagotavljanje finančnih sredstev za izvedbo pedagoškega procesa.

4.3 Prilagoditve študentom s posebnimi potrebami

Prilagojenost prostorov in opreme

Prostori in oprema na UM PEF so delno prilagojeni za gibalno ovirane (sanitarije, dvigalo), dostop je omogočen v večino prostorov in predavalnic, do knjižnice, fotokopirnice in restavracije. Za študente s posebnimi potrebami je omogočeno tudi ločeno parkirišče pred fakulteto.

Študentom na UM PEF nudimo podporo, pomoč in svetovanje pri študiju in obštudijskih dejavnosti v okviru Svetovalnice za študente (<https://pef.um.si/studij/ob-studiju/podpora-studentom-pri-studiju/svetovalnica-za-studente/>) in Pisarne za netradicionalne skupine študentov (<https://pef.um.si/studij/ob-studiju/podpora-studentom-pri-studiju/podpora-pri-studiju-netradicionalnih-skupin-studentov/>).

V Svetovalnici za študente smo imeli nekaj obravnav študentov s posebnimi potrebami. Vsako težavo smo reševali individualno in tudi uspešno podpirali študente pri premagovanju stisk. Vsi študenti, ki so v tem letu uveljavljali posebni status, so to uredili s pisnimi prošnjami na Komisijo za študijske zadeve. V svetovalnici nudimo študentom pomoč pri pisanju prošenj in izpolnjevanju obrazcev. Prav tako so bili o študentih s posebnim statusom obveščeni vsi pedagoški delavci in po potrebi tudi knjižnica, če je šlo za uveljavljanje prilagoditev, vezanih na uporabo knjižnice. Sodelovali smo tudi z Društvom študentov invalidov Slovenije (DŠIS). Povezovali smo se s tutorji študenti in tutorji učitelji, občasno smo pomagali pri pridobivanju študijskega gradiva in usmerjanju študentov s posebnimi potrebami v iskanju virov pomoči, vezanih na študijski proces. V pisarni za netradicionalne skupine študentov smo študentom pripravili posebne izobraževalne načrte, s pomočjo katerih smo po potrebi prilagodili študijski proces. Prilagajanje študija glede na potrebe posameznih netradicionalnih skupin vključuje množico ukrepov, personaliziranih prilagoditev, metod poučevanja, prilagojenih in dodatnih gradiv, dostopnost in prilagoditev študijske literature itd.

Sodelovanje Svetovalnice za študente in pisarne za netradicionalne skupine študentov se je izkazalo kot dobra praksa pri spremljanju študentov s posebnimi potrebami. Aktivno pa sodelujemo tudi v posebni delovni skupini za spodbujanje inkluzije na UM.

4.4 Knjižnična dejavnost

Fakultetne knjižnice (12 visokošolskih knjižnic) Univerze v Mariboru (UM) in Univerzitetne knjižnica Maribor (UKM) izvajajo knjižnično delavnost.

4.4.1 Predstavitev knjižnice in knjižnične dejavnosti fakultete

Informacije o Miklošičevi knjižnici – FPNM najdete na spletni strani knjižnice <https://ff.um.si/miklosiceva-knjiznica/>. Miklošičeva knjižnica – FPNM je matična knjižnica Filozofske fakultete (UM FF), Pedagoške fakultete (UM PEF) in Fakultete za naravoslovje in matematiko (UM FNM). Z ostalimi visokoškolskimi knjižnicami UM tvori mrežo visokošolskih knjižnic Univerze v Mariboru (KISUM).

Knjižnica se nahaja v pritličju stavbe na Koroški cesti 160 v Mariboru. Skupna uporabna površin knjižnice znaša 904 m².

Uporabniki Miklošičeve knjižnice – FPNM so predvsem študentje in zaposleni na UM. V študijskem letu 2021/2022 je bilo v knjižnici 2.296 aktivnih uporabnikov, in sicer 1.737 študentov, 346 zaposlenih na

Univerzi v Mariboru in 213 ostalih uporabnikov. Miklošičeva knjižnica – FPNM izvaja vse knjižnične storitve, ki so določene za visokošolske knjižnice: nakup (pridobivanje gradiva – nakup, zamenjava, darovi in obvezni izvodi inštitucije) in obdelava knjižničnega gradiva, vpis uporabnikov, izposoja gradiva v knjižnici in izposoja gradiva na dom, medknjižnična izposoja gradiva (MI), delo z uporabniki, pomoč pri iskanju informacij, opismenjevanje uporabnikov, uporaba baz podatkov, vodenje bibliografij raziskovalcev (SICRIS.SI), Digitalna knjižnica Univerze v Mariboru (DKUM), dodeljevanje UDK za potrebe zaključnih del, člankov, knjig in ostalih del, komuniciranje z uporabniki (osebno, ustno, pisno in po elektronski pošti), vključevanje v delo za potrebe odprte družbe (odprta znanost), sodelovanje s strokovnimi službami fakultet in z Univerzo, sodelovanje s Komisijami za kakovost, sprotno strokovno izobraževanje zaposlenih v knjižnici, skrb za ureditev plačnih nesorazmerij na ravni Slovenije, priprava statističnih poročil (NUK) in poročil (NAKVIS – notranje in zunanje evalvacije) in letnih poročil (Univerza v Mariboru).

V Miklošičevi knjižnici – FPNM je redno zaposlenih 8 knjižničnih delavk. Vodja knjižnice ima strokovni naziv bibliotekarska specialistka. Zaposlena na delovno mesto Vodja področja/enote I (z več kot 5 zaposlenimi) VII/2. Pet je bibliotekark, in sicer štiri višje bibliotekarke in ena bibliotekarska referentka, zaposlenih na delovnih mestih Samostojni strokovni delavec 7/2 (III) in ena 7/1. Dve sodelavki sta knjižničarki s strokovnim nazivom samostojni knjižničarski referentki, zaposleni na delovnih mestih Strokovni delavec V. Obe imata opravljen strokovni izpit iz bibliotekarske stroke in aktivnih več licenc (dovoljenj) za samostojno delo v sistemu COBISS.SI. Tudi vse ostale zaposlene v knjižnici imajo opravljen strokovni izpit iz bibliotekarstva in aktivnih več licenc (dovoljenj) za samostojno strokovno delo v sistemu COBISS.SI. Vse zaposlene se redno udeležujejo strokovnih tečajev za potrebe vzdrževanja aktivnih licenc (NUK, IZUM), spremljajo novosti na področju stroke. Spremljajo in se po potrebi udeležujejo izobraževanj, ki jih pripravljajo na Univerzi v Mariboru.

PREGLEDNICA 1: Prikaz storitev Miklošičeve knjižnice – FPNM

Storitve knjižnice	Študijsko leto			
	2020/2021	2019/2020	2018/2019	2017/2018
Izposoja	102.335	115.092	127.844	122.100
Izposoja v čitalnico	501	614	2.477	2.428
Medknjižnična izposoja	129	147	200	302
Bibliografija	6.124	2.881	4.775	4.602
Spletna aplikacija citati	527	608	651	212
Obdelava gradiva (letni prirast)	2.664 (1.488 darov)	2.652 (1.400 darov)	3.805 (1.779 darov)	2.643 (691 darov)
DKUM	525	377	523	512
Izobraževanje uporabnikov	35	-	791	496

PREGLEDNICA 2: Uporabniki Miklošičeve knjižnice po kategorijah članov

Kategorija članov	Študijsko leto			
	2020/2021	2019/2020	2018/2019	2017/2018
Študentje	1.737	2.279	3.098	3.856
Zaposleni UM	346	476	361	424
Drugi	213	145	371	226
Skupaj	2.296	2.900	3.830	4.506

4.4.2 Knjižnična zbirka – knjižno in neknjižno gradivo na fizičnih nosilcih

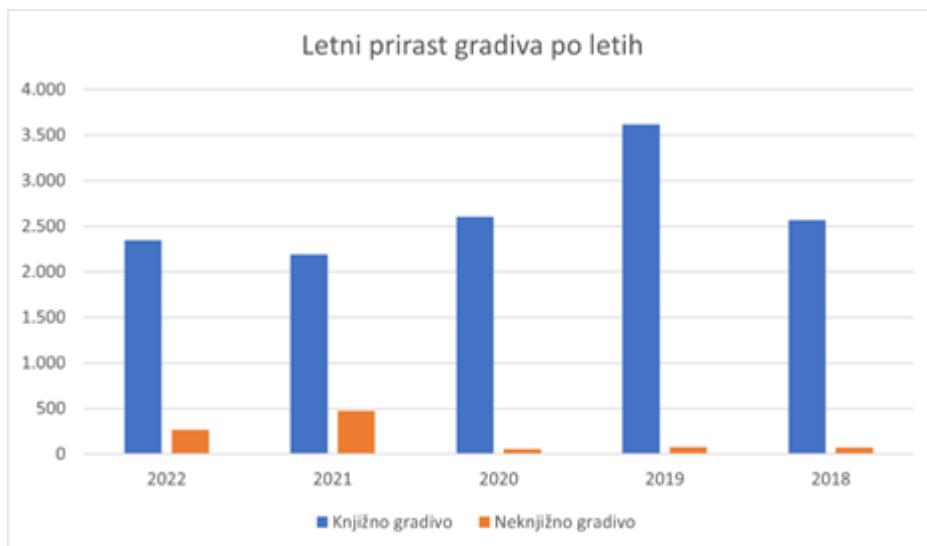
Od leta 1988 je knjižnica polnopravna članica sistema COBISS.SI. Ob koncu leta 2022 (31. 12. 2022) je bilo stanje knjižničnega fonda 161.482 zapisov. Vsa dela v knjižnici so avtomatizirana, uporabniki se identificirajo s študentsko izkaznico ali vpisno številko knjižnice s pomočjo čitalnika črtnih kod. Zadolžnico podpišejo na podpisno tablico in dobijo izvod (elektronsko zadolžnico) na svoj uradni elektronski naslov. Podatki se shranijo v elektronski arhiv. Tako skrbijo za čim boljši odtis in skrbijo za okolje (racionalna raba materiala).

PREGLEDNICA 3: Stanje knjižničnega gradiva ob koncu leta 2022

	2022	2021	2020	2019	2018
Knjige, brošure	116.559	115.692	114.349	112.566	110.172
Zaključna dela	17.857	17.795	17.487	17.044	16.490
Serijske publikacije	13.461	13.238	13.022	12.731	12.499
Neknjižno gradivo	13.581	13.328	12.853	12.802	12.741
Skupaj	161.482	160.053	157.715	155.143	151.916

PREGLEDNICA 4: Letni prirast gradiva po letih

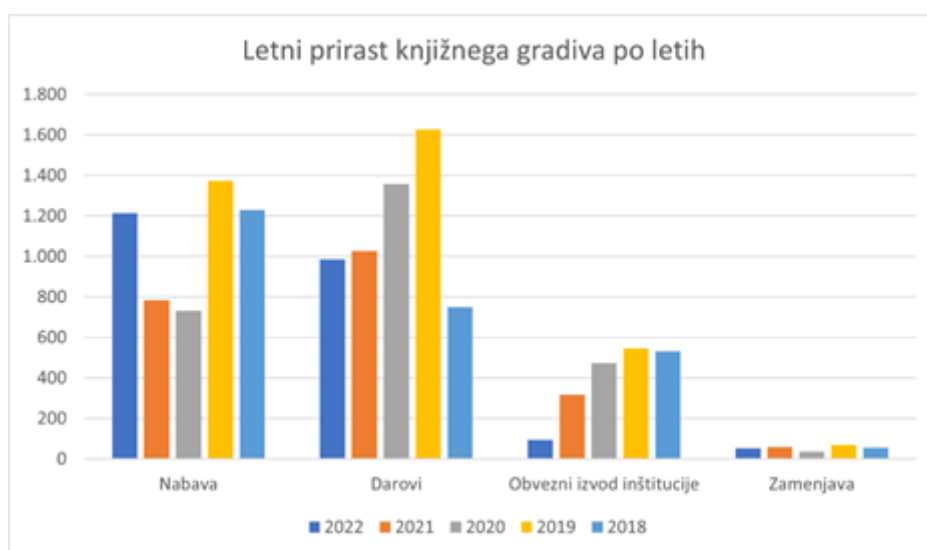
	2022	2021	2020	2019	2018
Knjižno gradivo	2.347	2.190	2.602	3.617	2.570
Neknjižno gradivo	267	474	57	77	73
Skupaj	2.614	2.664	2.659	3.694	2.643



Graf 1: Letni prirast.

PREGLEDNICA 5: Knjižno gradivo po načinu dobave po letih

	2022	2021	2020	2019	2018
Nabava	1.214	785	733	1.374	1.231
Darovi	986	1.028	1.359	1.628	752
Obvezni izvod inštitucije	95	318	473	546	532
Zamenjava	52	59	37	69	55
Skupaj	2.347	2.190	2.602	3.694	2.570



Graf 2: Knjižno gradivo.



Graf 3: Knjižno gradivo v letu 2022 po načinu pridobivanja.

Letni prirast knjižničnega gradiva v letu 2022 je 2.614 enot. Kupili so 1.214 enot in obdelali 1.212 enot darov v vrednosti 10.648,49 EUR. Odpisali so 1.194 enot v znesku 9.553,97 EUR. Odpisali so zastarele učbenike, vaje, delovne zvezke in metodične priročnike, poškodovano in zastarelo gradivo. 161.482 enot je na voljo članom Miklošičeve knjižnice - FPNM. 68.000 enot gradiva se nahaja v prostem pristopu. Prosti pristop je prijeten za uporabnike, glede vzdrževanja in urejanja fonda je zelo zahteven, gradivo morajo dnevno urejati in zlagati, saj potekajo rezervacije gradiva tekoče dnevno. Veliko ur in časa porabijo za urejen prosti pristop. V kletnih prostorih pod knjižnico je več kot 84.000 enot gradiva, ki je prav tako na voljo takoj, brez čakalne vrste za izposojlo.

4.4.3 Knjižnična zbirka – elektronski viri

Nabavo elektronskih virov za UM izvaja UKM, ki skrbi za nabavo mednarodne znanstvene literature in podatkovnih zbirk (skupna prijava na razpis ARRS). Financiranje nabave poteka z združevanjem sredstev članic UM in UKM. V študijskem letu 2021/2022 je bilo tako dostopnih 74 podatkovnih zbirk, 41.041 naslovov elektronskih serijskih publikacij, 3.212.293 elektronskih knjig ter 10.913.335 drugih digitalnih dokumentov. Dostop do elektronskih virov za zaposlene in študente omogoča UKM na povezavi <https://libguides.ukm.um.si/az.php>. Na istem mestu pripravlja tudi seznam zaupanja vrednih odprtodostopnih virov.

Članice skupaj gradijo Digitalno knjižnico Univerze v Mariboru, ki zraven zaključnih del študentov omogoča vnos znanstvenih člankov in raziskovalnih podatkov, s čimer je DKUM postalo mesto, kjer se v elektronski obliki na enem mestu zbira znanstvena dediščina univerze.

Za čim bolj učinkovito rabo elektronskih virov se v Miklošičevi knjižnici – FPNM zaposleni posebej trudijo, da članom uredijo dostop in pomagajo pri postopkih iskanja.

4.4.4 Razvoj knjižnične dejavnosti fakultete

Na začetku študijskega leta v Miklošičevi knjižnici – FPNM študente prvih letnikov vpišejo v knjižnico in ostalim študentom v dogovoru z vsemi visokošolskimi knjižnicami v Mariboru 31. 10. tekočega leta

podaljšajo članstvo za eno leto. Vsak novo vpisani član prejme informativno zloženko <https://ff.um.si/miklosiceva-knjiznica/vpis-in-clanstvo/>. Na uradni elektronski naslov prejmejo člani informacijo o vpisu, številko knjižnične izkaznice in navodila za dostop do elektronskih virov <https://ukm.um.si/elektronski-viri>. Povabijo jih, naj se oglasijo v knjižnici in na podpisni tablici podpišejo Vpisnico. Informirajo jih tudi, kako lahko na daljavo za rezervirajo/naročajo gradivo (Moja knjižnica, mCOBISS).

Knjižnica izvaja vse dejavnosti visokošolske knjižnice, težišče je podpora študijski in raziskovalni dejavnosti za potrebe vseh treh fakultet (Filozofska fakulteta, Pedagoška fakulteta in Fakulteta za naravoslovje in matematiko).

Po ukinitvi izrednih epidemioloških razmer izobraževanja za člane v knjižnici potekajo individualno, števila teh bibliopedagoških inštrukcij in udeležencev ne beležijo. Za uporabnike so pripravili navodila in so objavljena na spletni strani Miklošičeve knjižnice – FPNM <https://ff.um.si/miklosiceva-knjiznica/izposoja/> (Navodila za uporabo knjižničnih storitev).

Še zmeraj skrbijo za najvišjo možno stopnjo varnosti glede zdravja. Beležijo prisotnost (obisk) članov in uporabo čitalnice ter uporabljene čitalniške prostore sproti pripravijo za novega člana. Izposoja gradiva je avtomatizirana, poteka s prijavo člana s pomočjo črtne kode (študentska izkaznica ali mobilna naprava). Zadolžnico za izposojeno gradivo član podpiše na podpisno tablico in prejme elektronsko zadolžnico na uradni elektronski naslov. Storitve se shrani v elektronski arhiv. Tako izrabljajo najvišjo možno stopnjo sistema knjižnic (hitro, sodobno, transparentno in ekološko).

4.4.5 Kazalniki kakovosti za spremljanje knjižnične dejavnosti

Zap. št.	Kazalnik / kazalec	Vrednost 2021/2022
<i>Vpetost v okolje (Tržna prodornost knjižnice)</i>		
1	Delež (odstotek) aktivnih uporabnikov-študentov in zaposlenih z visokošolskega zavoda glede na skupno število potencialnih uporabnikov knjižnice	73,84
<i>Prostori in oprema</i>		
2	Število potencialnih uporabnikov na čitalniški sedež	38,12
3	Neto uporabna površina knjižnice (v m ²) na potencialnega uporabnika	0,32
4	Tedenska odprtost knjižnice (v urah)	32,31
<i>Knjižnični delavci</i>		
5	Število aktivnih uporabnikov z visokošolskega zavoda na EPZ strokovnega delavca knjižnice	260,38
<i>Proračun</i>		
6	Delež (odstotek) prihodkov za knjižnico v celotnih prihodkih visokošolskega zavoda	5,22
7	Delež (odstotek) stroškov za nakup knjižničnega gradiva glede na celotne prihodke knjižnice	0,87
8	Delež (odstotek) stroškov za nakup elektronskih informacijskih virov glede na celotne stroške nabave knjižničnega gradiva	92,88
<i>Knjižnično gradivo (informacijski viri)</i>		
9	Letni prirast knjižničnega gradiva na fizičnih nosilcih zapisa (št. enot) na potencialnega uporabnika	0,65
10	Število elektronskih virov, dostopnih na daljavo na potencialnega uporabnika	3.868,61
11	Število podatkovnih zbirk na potencialnega uporabnika	38.686.054,59
<i>Osnovne knjižnične storitve</i>		
12	Število izposojenih enot gradiva na potencialnega uporabnika knjižnice (izračunano na 100 potencialnih uporabnikov)	36,28
13	Število vpogledov v elektronske vire na potencialnega uporabnika knjižnice	41,73
<i>Izobraževalna dejavnost</i>		
14	Število ur informacijskega opismenovanja v študijskih programih visokošolskega zavoda na EPZ strokovnega delavca knjižnice	4,38
<i>Bibliografska dejavnost</i>		
15	Število bibliografskih zapisov za bibliografijo zaposlenih na visokoškolskem zavodu na EPZ bibliografa	1.531,00

Zap. št.	Kazalnik / kazalec za Samoevalvacijsko poročilo za 2021/2022	Vir podatka 1	Podatek 1	Vnos podatka 1	Vir podatka 2	Podatek 2	Vnos podatka 2	Izračunana vrednost
<i>Vpetost v okolje (Tržna prodornost knjižnice)</i>								
1	Delež (odstotek) aktivnih uporabnikov – študentov in zaposlenih z visokošolskega zavoda glede na skupno število potencialnih uporabnikov knjižnice	Statistični vprašalnik 2021, poglavje 3 UPORABA KNIŽNICE IN UPORABNIKI, UPORABNIKI KNIŽNICE, Aktivni člani knjižnice, Člani fizične osebe, visokošolski učitelji in sodelavci, znanstveni delavci + študenti	Število aktivnih uporabnikov (članov) – študentov in zaposlenih z VZ	2.083	Statistični vprašalnik 2021, poglavje 3 UPORABA KNIŽNICE IN UPORABNIKI, UPORABNIKI KNIŽNICE, Potencialni uporabniki knjižnice, Število vpisanih študentov na VZ + Število visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter znanstvenih delavcev, zaposlenih na VZ	Število potencialnih uporabnikov knjižnice	2.821	73,84
<i>Prostori in oprema</i>								
2	Število potencialnih uporabnikov na čitalniški sedež	Statistični vprašalnik 2021, poglavje 3 UPORABA KNIŽNICE IN UPORABNIKI, UPORABNIKI KNIŽNICE, Potencialni uporabniki knjižnice, Število vpisanih študentov na VZ + Število visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter znanstvenih delavcev, zaposlenih na VZ	Število potencialnih uporabnikov knjižnice	2.821	Statistični vprašalnik 2021, poglavje 4 PROSTOR IN OPREMA TER DOSTOPNOST GRADIVA IN STORITEV KNIŽNICE, Uporabniška mesta, skupno število uporabniških mest	Število čitalniških sedežev	74	38,12
3	Neto uporabna površina knjižnice (v m ²) na potencialnega uporabnika	Statistični vprašalnik 2021, poglavje 4 PROSTOR IN OPREMA TER DOSTOPNOST GRADIVA IN STORITEV KNIŽNICE, Površina knjižnice, neto uporabna površina knjižnice v m ²	Število m ² neto uporabne površine knjižnice	904	Statistični vprašalnik 2021, poglavje 3 UPORABA KNIŽNICE IN UPORABNIKI, UPORABNIKI KNIŽNICE, Potencialni uporabniki knjižnice, Število vpisanih študentov na VZ + Število visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter znanstvenih delavcev, zaposlenih na VZ	Število potencialnih uporabnikov knjižnice	2.821	0,32
4	Tedenska odprtost knjižnice (v urah)	Statistični vprašalnik 2021, poglavje 4 PROSTOR IN OPREMA TER DOSTOPNOST GRADIVA IN STORITEV KNIŽNICE, Odprtost, letno število ur odprtosti knjižnice za uporabnike	Število ur letne odprtosti knjižnice	1.680	Koledar 2021	Število tednov v letu 2021	52	32,31
<i>Knjižnični delavci</i>								
5	Število aktivnih uporabnikov z visokošolskega zavoda na EPZ strokovnega delavca knjižnice	Statistični vprašalnik 2021, poglavje 3 UPORABA KNIŽNICE IN UPORABNIKI, UPORABNIKI KNIŽNICE, Aktivni člani knjižnice, Člani fizične osebe, visokošolski učitelji in sodelavci, znanstveni delavci + študenti	Število aktivnih uporabnikov (članov) – študentov in zaposlenih z VZ	2.083	Statistični vprašalnik 2021, poglavje 6 KNIŽIČNI DELAVCI, OBLIKA ZAPOSLOTITVE KNIŽIČNIH DELAVCEV, Delavci knjižnice, ki so v rednem delovnem razmerju, strokovni knjižničarski delavci-EPZ	Število EPZ strokovnih knjižničarskih delavcev	8	260,38
<i>Proračun</i>								
6	Delež (odstotek) prihodkov za knjižnico v celotnih prihodkih visokošolskega zavoda	Statistični vprašalnik 2021, poglavje 5 PRIHODKI IN ODHODKI KNIŽNICE, Prihodki knjižnice, skupaj prihodki	Znesek prihodkov knjižnice	405.861	Letno poročilo VZ za leto 2021	Znesek prihodkov VZ	7.770.685	5,22
7	Delež (odstotek) stroškov za nakup knjižničnega gradiva glede na celotne prihodke knjižnice	Statistični vprašalnik 2021, poglavje 5 PRIHODKI IN ODHODKI KNIŽNICE, Odhodki knjižnice, skupaj sredstva, porabljena za nakup knjižničnega gradiva	Znesek stroškov za nakup knjižničnega gradiva	3.546	Statistični vprašalnik 2021, poglavje 5 PRIHODKI IN ODHODKI KNIŽNICE, Prihodki knjižnice, skupaj prihodki	Znesek prihodkov knjižnice	405.861	0,87
8	Delež (odstotek) stroškov za nakup elektronskih informacijskih virov glede na celotne stroške nabave knjižničnega gradiva (informacijskih virov)	Statistični vprašalnik 2021, poglavje 5 PRIHODKI IN ODHODKI KNIŽNICE, Odhodki knjižnice, sredstva za nakup elektronskih virov oziroma za zagotavljanje dostopa do njih	Znesek stroškov za nakup elektronskih informacijskih virov oz. za zagotavljanje dostopa do njih	46.252	Statistični vprašalnik 2021, poglavje 5 PRIHODKI IN ODHODKI KNIŽNICE, Odhodki knjižnice, skupaj sredstva, porabljena za nakup knjižničnega gradiva	Znesek stroškov za nakup knjižničnega gradiva	49.798	92,88

Knjižnično gradivo (informativni viri)								
9	Letni prirast knjižničnega gradiva na fizičnih nosilcih zapisa (št. enot) na potencialnega uporabnika	Statistični vprašalnik 2021, poglavje 2 KNJIŽNIČNA ZBIRKA, PRIRAST IN ODPIŠ, KNJIŽNO GRADIVO (NA FIZIČNIH NOSILCIH), Prirast knjižnega gradiva (lin. enote), Prirast knjižnega gradiva po načinu pridobivanja (lin. enote)	Število enot letnega prirasta knjižničnega gradiva na fizičnih nosilcih	1.843	Statistični vprašalnik 2021, poglavje 3 UPORABA KNJIŽNICE IN UPORABNIKI, UPORABNIKI KNJIŽNICE, Potencialni uporabniki knjižnice, Število vpisanih študentov na VZ + Število visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter znanstvenih delavcev, zaposlenih na VZ	Število potencialnih uporabnikov knjižnice	2.821	0,65
10	Število elektronskih virov, dostopnih na daljavo na potencialnega uporabnika	Statistični vprašalnik 2021, poglavje 2 KNJIŽNIČNA ZBIRKA, PRIRAST IN ODPIŠ, ELEKTRONSKI VIRI, KI SO NAMEDENI OZ. DOSTOPNI V LOKALNEM OMREŽJU, NA DELOVNIH POSTAJAH ALI NA DRUGIH STREŽNIH (DOSTOPNI NA DALJAVO), Obseg knjižnične zbirke elektronskih virov glede na način pridobivanja, Elektronski viri, pridobljeni z nakupom + Elektronski viri, pridobljeni z obveznim izvidom + Podatkovne zbirke, ki jih gradi knjižnica + Elektronski viri, nastali z digitalizacijo lastnega gradiva in virov	Število naslovov vseh elektronskih virov, dostopnih na daljavo	10.913.336	Statistični vprašalnik 2021, poglavje 3 UPORABA KNJIŽNICE IN UPORABNIKI, UPORABNIKI KNJIŽNICE, Potencialni uporabniki knjižnice, Število vpisanih študentov na VZ + Število visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter znanstvenih delavcev, zaposlenih na VZ	Število potencialnih uporabnikov knjižnice	2.821	3868,61
11	Število podatkovnih zbirk na 100 potencialnih uporabnikov	Statistični vprašalnik 2021, poglavje 2 KNJIŽNIČNA ZBIRKA, PRIRAST IN ODPIŠ, ELEKTRONSKI VIRI, KI SO NAMEDENI OZ. DOSTOPNI V LOKALNEM OMREŽJU, NA DELOVNIH POSTAJAH ALI NA DRUGIH STREŽNIH (DOSTOPNI NA DALJAVO), Obseg knjižnične zbirke elektronskih virov glede na način pridobivanja, Elektronski viri, pridobljeni z nakupom (podatkovne zbirke) + Podatkovne zbirke, ki jih gradi knjižnica	Število podatkovnih zbirk x 100	1.091.333.600	Statistični vprašalnik 2021, poglavje 3 UPORABA KNJIŽNICE IN UPORABNIKI, UPORABNIKI KNJIŽNICE, Potencialni uporabniki knjižnice, Število vpisanih študentov na VZ + Število visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter znanstvenih delavcev, zaposlenih na VZ	Število potencialnih uporabnikov knjižnice	2.821	38686054,59
Osnovne knjižnične storitve								
12	Število izposojenih enot gradiva na potencialnega uporabnika knjižnice	Statistični vprašalnik 2021, poglavje 3 UPORABA KNJIŽNICE IN UPORABNIKI, STORITVE, Izposoja, Izposoja gradiva na dom in v knjižnico (fizične enote)	Število enot knjižničnega gradiva, izposojenih na dom in v knjižnico	102.395	Statistični vprašalnik 2021, poglavje 3 UPORABA KNJIŽNICE IN UPORABNIKI, UPORABNIKI KNJIŽNICE, Potencialni uporabniki knjižnice, Število vpisanih študentov na VZ + Število visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter znanstvenih delavcev, zaposlenih na VZ	Število potencialnih uporabnikov knjižnice	2.821	36,28
13	Število vpogledov v elektronske vire na potencialnega uporabnika knjižnice	Statistični vprašalnik 2021, poglavje 3 UPORABA KNJIŽNICE IN UPORABNIKI, STORITVE, Uporaba elektronskih virov (ki niso na fizičnih nosilcih), Število vpogledov v vsebinske enote (prevzem)	Število vpogledov v vsebinske enote (prevzem) (UKM za vse knjižnice UM)	639.949	Statistični vprašalnik 2021, poglavje 3 UPORABA KNJIŽNICE IN UPORABNIKI, UPORABNIKI KNJIŽNICE, Potencialni uporabniki knjižnice, Število vpisanih študentov na VZ + Število visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter znanstvenih delavcev, zaposlenih na VZ	Število potencialnih uporabnikov knjižnice (UKM za vse knjižnice UM)	15.335	41,73
14	Število ur informacijskega opismenjevanja v študijskih programih visokošolskega zavoda na EPZ strokovnega delavca knjižnice	Statistični vprašalnik 2021, poglavje 3 UPORABA KNJIŽNICE IN UPORABNIKI, STORITVE, Izobraževanje uporabnikov, Vključenost izobraževanja uporabnikov v študijski program VZ (če DA, število ur izobraževanja, ki so bila opravljena v okviru študijskih programov)	Število ur informacijskega opismenjevanja, ki ga strokovni knjižničarski delavci ali drugi izvajajo v okviru študijskih programov VZ	35	Statistični vprašalnik 2021, poglavje 6 KNJIŽNIČNI DELAVCI, OBLIKA ZAPOSLITVE KNJIŽNIČNIH DELAVCEV, Delavci knjižnice, ki so v rednem delovnem razmerju, strokovni knjižničarski delavci-EPZ	Število EPZ strokovnih knjižničarskih delavcev	8	4,38
Bibliografska dejavnost								
15	Število bibliografskih zapisov za bibliografijo zaposlenih na visokošolskem zavodu na EPZ bibliografa	Statistični vprašalnik 2021, poglavje 3 UPORABA KNJIŽNICE IN UPORABNIKI, STORITVE, Bibliografska obdelava gradiva (za SICRIS)	Število kreiranih in redigriranih zapisov za bibliografijo zaposlenih na VZ	6.124	Letno poročilo VZ za leto 2021	Število EPZ strokovnih knjižničarskih delavcev-bibliografov	4	1.531,00

Delež (odstotek) aktivnih uporabnikov – študentov in zaposlenih z visokošolskega zavoda glede na skupno število potencialnih uporabnikov knjižnice glede na število potencialnih uporabnikov (73,84 %). (1)

Število potencialnih uporabnikov na čitalniški sedež je 38,12. Trenutno je na voljo 74 čitalniških mest. Za aktivne uporabnike je prostora dovolj. (2)

Neto uporabna površina knjižnice (904 m²) zadostuje za aktivne uporabnike. (3)

Tedenska odprtost knjižnice: v času študija je knjižnica odprta vsak dan od ponedeljka do petka (pon., tor., čet. in pet. od 8.00 do 14.00, sre. 8.00 do 17.00). Čitalniška mesta lahko uporabljajo od ponedeljka do petka od 7.30 do 20.30. Uporabniki uporabljajo oddaljen dostop, komunicirajo po elektronski pošti, urejajo storitve po telefonu ali osebno. Dnevno se prilagajajo potrebam uporabnikov. (4)

Število aktivnih uporabnikov z visokošolskega zavoda na EPZ strokovnega delavca knjižnice je zelo veliko (260,38). Po ZUJF-u sta se dve sodelavki upokojili, nadomestila ni bilo. (5)

Delež (odstotek) prihodkov za knjižnico v celotnih prihodkih visokošolskega zavoda. Članice v skladu s finančnimi možnostmi letno načrtujejo porabo. Z razpoložljivimi finančnimi sredstvi skušajo zagotoviti ustrezno vsebinsko pokritost in čim višjo kakovost dela. Velik del letnega prirasta so obdelani darovi in zamenjava gradiva z drugimi knjižnicami. (6)

Delež (odstotek) stroškov za nakup knjižničnega gradiva glede na celotne prihodke knjižnice predstavlja ostanek razpoložljivih sredstev treh članic za nakup gradiva. (7)

Delež (odstotek) stroškov za nakup elektronskih informacijskih virov glede na celotne stroške nabave knjižničnega gradiva je visok. Pretežni del načrtovanih finančnih sredstev gre za nakup elektronskih virov (92,88 %). (8)

Letni prirast knjižničnega gradiva na fizičnih nosilcih zapisa (št. enot) na potencialnega uporabnika je 0,65; večino sredstev namenijo za nakup elektronskih virov UM. (9)

Število elektronskih virov, dostopnih na daljavo na potencialnega uporabnika, je zelo visok in se povečuje. (10)

Število podatkovnih zbirk na potencialnega uporabnika je zelo veliko. V Miklošičevi knjižnici – FPNM uporabnike spodbujajo k uporabi podatkovnih zbirk. (11)

Število izposojenih enot gradiva na potencialnega uporabnika knjižnice (izračunano na 100 potencialnih uporabnikov) je več kot 36 enot. V Miklošičevi knjižnici – FPNM je izposoja tiskanega knjižničnega gradiva še zmeraj visoka. Uporabniki praviloma naročijo/rezervirajo gradivo na daljavo. (12)

Število vpogledov v elektronske vire na potencialnega uporabnika knjižnice znaša 41,73. V Miklošičevi knjižnici – FPNM izobražujejo uporabnike individualno. Dostop do elektronskih virov je omogočen in narašča. (13)

Število ur informacijskega opismenjevanja v študijskih programih visokošolskega zavoda na EPZ strokovnega delavca knjižnice je 4,38. Individualno delo z uporabniki v postopku izposoje tukaj ni zabeleženo. (14)

Število bibliografskih zapisov za bibliografijo zaposlenih na visokošolskem zavodu na EPZ bibliografa je 1.531. Delo bibliografov zahteva zelo dobro organizacijo dela, strokovno, natančno uporabo različnih tipov dokumentov in postopkov obdelave ter dobro sodelovanje in komunikacijo z avtorji. Pojav novih tipov vnosov bibliografskih enot narekuje razvoj sistema COBISS. (15)

4.5 Skrb za okolje in trajnostni razvoj

Na Pedagoški fakulteti UM se zavedamo skrbi za trajnostni razvoj in zato skrbno vključujemo tematike povezane s tem področjem v študijske programe bodočih učiteljev, vzgojiteljev in trenerjev. Čeprav so cilji trajnostnega razvoja zastopani v večini naravoslovnih predmetov že z učnimi načrti učnih enot, velja poudariti, da nekateri študijski programi vključujejo tudi celotne predmete namenjene pripravi in razvijanju področja trajnosti, kot je izbirni predmet Akcijsko raziskovanje v okoljskem izobraževanju na študijskem programu 2. stopnje Razredni pouk in izbirni predmet Vzgoja in izobraževanje za trajnostni razvoj v vrtcu na študijskem programu 2. stopnje Predšolska vzgoja.

Zaradi zmanjšanja papirnatega poslovanja, smo zaposleni na fakulteti že pred tremi leti prešli na uporabo e-poslovanja pri vodenju delovnega časa, zatem pa tudi uvedli tudi e-dokumentacijo v zvezi s potnimi nalogi, kar dolgoročno zmanjšuje porabo surovin (papirja). Zaposleni uporabljamo izključno skupne tiskalnike in tako prispevamo k zmanjšanju količine tiskanja. V zadnjih dveh letih smo za večino predmetov, tudi tistih, ki pred tem še niso uporabljali spletnih učilnic preko Moodla (UMeŠtudij), prešli na ta sistem, kar pomeni, da študenti praviloma več ne oddajajo papirnatih verzij seminarskih nalog in poročil. Vse to predstavlja posredno doprinos k trajnostnemu načinu delovanja fakultete.

Glede učinkovite rabe energije smo na stavbi fakultete že pred časom zamenjali vsa okna in tako prispevali k zmanjšanju porabe energije. Prav tako se zaposleni trudimo za redno in smotrno prezračevanje učilnic in drugih zaprtih prostorov. Študente spodbujamo pri udeleževanju različnih akcij, ki jih večinoma izpeljejo preko študentskih organizacij in združenj, učitelji pa smo jim pri tem v spodbudo in mentorstvo.

V času študija na daljavo smo porabili manj energetskih virov in surovin, kar je posledica zmanjšane potrebe po ogrevanju, manj delujočih elektronskih naprav ipd. Odsotnost mase ljudi v stavbi je vplivala tudi na porabo vode in količino odpadkov.

Zaposlena visokošolska učiteljica fakultete kot predstavnica fakultete sodeluje v interdisciplinarni komisiji za varstvo okolja v okviru gibanja Znanost mladini, kjer spodbujajo učitelje in učence ter dijake k pripravi raziskovalnih nalog na to temo.

Pedagoška fakulteta UM se aktivno vključuje tudi v pripravo znanstvenih in strokovnih prispevkov s področja okoljskega in trajnostnega izobraževanja ter s tem pomembno prispeva k razvijanju področja in skrbi za promocijo. Tematike zaposlenih se vključujejo v različne interdisciplinarne vidike skrbi za okolje in trajnostni razvoj.

V Miklošičevi knjižnici – FPNM so prešli na elektronsko podpisovanje Zadolžnic in Vpisnic in na shranjevanje v elektronski arhiv, tako so zmanjšali stroške in skrbijo za boljšo prihodnost.

Z vsem navedenim Pedagoška fakulteta UM uresničuje cilj trajnostnega izobraževanja, ki se ga vsi zaposleni trudimo dosegati.

4.6 PREDNOSTI

- Kar se tiče materialnih pogojev, ugotavljamo, da je splošno stanje na UM PEF v tem evalvacijskem obdobju – glede na okoliščine bivanja v trenutni zgradbi – zadovoljivo.
- Glede materialnega stanja in opremljenosti se na fakulteti razmere intenzivno izboljšujejo. V nekaj letih se je zamenjalo pohištvo v vseh kabinetih in v večini predavalnic.
- Vsi prostori so že nekaj časa dostopni za osebe s posebnimi potrebami.
- Razporeditve in namembnosti večine predavalnic so ustrezne, problemi se pojavljajo le pri nekaterih namenskih izvedbah.
- Prostori se dodatno opremljajo z ustrezno IKT opremo.
- Financiranje UM PEF je stabilno.
- Računalniška oprema je programsko posodobljena in poenotena.

Glede knjižnične dejavnosti:

- Avtomatiziran sistem izposoje gradiva (naročanje, rezerviranje gradiva na daljavo) za vse uporabnike.
- Poenoten podpis na elektronsko tablico (e-zadolžnice, e-arhiv).
- Urejanje repozitorija DKUM (Digitalna knjižnica Univerze v Mariboru). Oddaja zaključnih del samo v elektronski obliki.
- Ena knjižnica za tri fakultete (članice UM). Vse dejavnosti knjižnice lahko člani opravljajo na enem mestu, kar je ugodneje in učinkoviteje. Vsa potrdila, ki jih študentje potrebujejo za dokončanje študija, knjižnica pošilja na uradne elektronske naslove.
- Gradivo Miklošičeve knjižnice – FPNM je na voljo vsem članom UM. V dogovoru in po enotnem ceniku UM so vpeljali pošiljanje gradiv na dom.
- Poenoteno delo na področju bibliotekarske stroke.
- Skupna študijska soba za vse uporabnike.

- Na spletni strani Miklošičeve knjižnice – FPNM so objavljena navodila za pomoč uporabnikom pri uporabi in iskanju informacij in storitev za potrebe študija, projektov, bibliografij, raziskav.
- Knjižnica članom s posebnim statusom omogoča dodaten vhod v prostore knjižnice. Nudijo individualno pomoč pri storitvah knjižnice za njihove potrebe (rezervacije, naročanje in iskanje gradiva). Pri vpisu članov s posebnim statusom v knjižnico jim z opombo zagotavljajo posebne privilegije.

4.7 PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE

- Nadalje je potrebno optimizirati zasedenost velikih predavalnic.
- Razmisliti o rešitvi problema prostorske utesjenosti študentov v manjših predavalnicah z do 20-26 sedeži, saj število študentov v skupinah za vaje večkrat presega to število, oziroma se ji približa, kar onemogoča izvedbo prostorsko bolj zahtevnih vaj.
- Zvočna izolacija prostorov, sploh pri glasnejših izvedbah študijskega procesa, je nezadostna.
- Konstantna skrb za obnavljanje dandanes zelo hitro razvijajoče se računalniške opreme.
- Skrb za okolje in trajnostni razvoj bi lahko bila boljša (potratno ogrevanje ...).
- Obratovalni čas knjižnice bi bilo potrebno uskladiti z obratovalnim časom fakultet na Koroški 160 in urniki.

Glede knjižnične dejavnosti:

1. Predlagano je nadaljevanje sofinanciranja knjižničnih dejavnosti v Miklošičevi knjižnici – FPNM z naslova projektov vseh treh članic.
2. Izvajanje usposabljanja uporabnikov knjižnice bi lahko vključili v študijske programe vseh treh članic.
3. Izgradnja kompaktnega skladišča (police na kolesih, da izkoristijo prehode med policami v skladišču) je ustavljena, saj načrtujejo izgradnjo novih objektov.

5 ZAGOTAVLJANJE IN IZBOLJŠEVANJE KAKOVOSTI, SPREMINJANJE, POSODABLJANJE IN IZVAJANJE ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV

5.1 Sistem zagotavljanja kakovosti

Kar je bilo ugotovljeno v lanskem SEP velja tudi letos. V Glavnem bi poudarili sledeče: Temeljna skrb za celostno operativno izvajanje, razvijanje in zagotavljanje kakovosti je zaupana dekanici UM PEF, delno pa se naloga zdaj prenaša na prodekanski resor za kakovost. Komisija za ocenjevanje kakovosti UM PEF kot posebna komisija Senata UM PEF je doživela spremembe z (deloma) novo sestavo in novim vodstvom. Slednje se pozna v malenkost manjši kontinuiteti spremljanja akcijskih ukrepov, obenem pa se v sodelovanju s prodekanskimi resorjem za kakovost postavljajo novi temelji sodelovanja.

Pri zagotavljanju kakovosti se še vedno zavedamo, da mora to biti neprekinjen proces, v katerem se ciklično prepletajo: odkrivanje problematike, postavljanje ciljev, oblikovanje ukrepov, določanje področij spremljanja in kazalnikov, zbiranje podatkov, analize, sodelujoči ter odgovorni, implementacija predlaganih sprememb, ukrepov. S tem zagotavljamo uresničevanje zanke kakovosti - cikel PDCA – P za »plan«, D za »do«, C za »check« in A za »act«.

Kakovost na UM PEF se je v zadnjih evalvacijskih obdobjih izboljševala. Kakovost zagotavljamo sistematično na različnih ravneh, kar pomeni da imamo vzpostavljen sistem vodenja kakovosti na področjih (delno prilagojeno po standardu ISO 9001), kamor sodi vodenja fakultete, vodenje in skrb za vire, kadre, sodelavce, spremljanje razvoja zaposlenih in podobno. Sem sodi tudi skrb za zagotavljanje stabilnega financiranja, nadzor nad porabo, skrb za varno delovno okolje, skrb za primerno vodenje in ravnanje z dokumentacijo, itd. Posebno skrb namenjamo komunikaciji na nivoju zaposlenih, zaposlenih in vodstva, postopki pa morajo biti transparentni in sledljivi. Nadalje se skrbi za kakovostno izvajanje študijskega procesa in znanstvenoraziskovalnega dela, kar je razvidno iz drugih delov tega poročila. Fakulteta nadalje skrbi za sistematično uvajanje novosti in izboljšav, kamor sodi razvoj novih storitev ali spremembe že obstoječih storitev, posodabljanje učnih načrtov in učnega okolja, uvajanje novih oblik dela in metod ali spremembe že obstoječih metod. Namen uvajanja novosti je izboljševanje, optimiziranje procesov, doseganje pričakovanih rezultatov.

5.2 Samoevalvacija

KOK UM PEF se sestaja na rednih sejah, terminski plani sej so objavljeni na spletni strani članice, komisije vsako leto izvede samoevalvacijo in izdela samoevalvacijsko poročilo. Tega najprej pregleda in se z njim seznanja na svoji seji, nato ga potrjuje Senat članice in ŠS. KOK UM PEF potrjuje poročilo pošlje KOKU. SEP predstavi predsednik KOK UM PEF na Akademskem zboru članice. KOK UM PEF sodeluje s prodekanskim resorjem za kakovost članice pri pripravi Akcijskega načrta za naslednje študijsko obdobje. Predsednik KOK UM PEF je prisoten na kolegijih dekanice, na razširjenih kolegijih s predstojniki, na sejah senata članice, kjer skozi celo leto kontinuirano spremlja delovanje fakultete in aktualne vsebine presoja z vidika zagotavljanja kakovosti delovanja celotnega sistema.

Skladno z dokumentom [Procesi notranjega upravljanja in spremljanja kakovosti študijskih programov na Univerzi v Mariboru](#) vodje študijskih programov vsako leto pripravijo samoevalvacijska poročila študijskih programov (SŠP). S samoevalvacijskimi poročili študijskih programov se seznanja KOK UM PEF, ki povzetke poročil vključuje v SEP UM PEF.

5.3 Uresničevanje akcijskega načrta fakultete

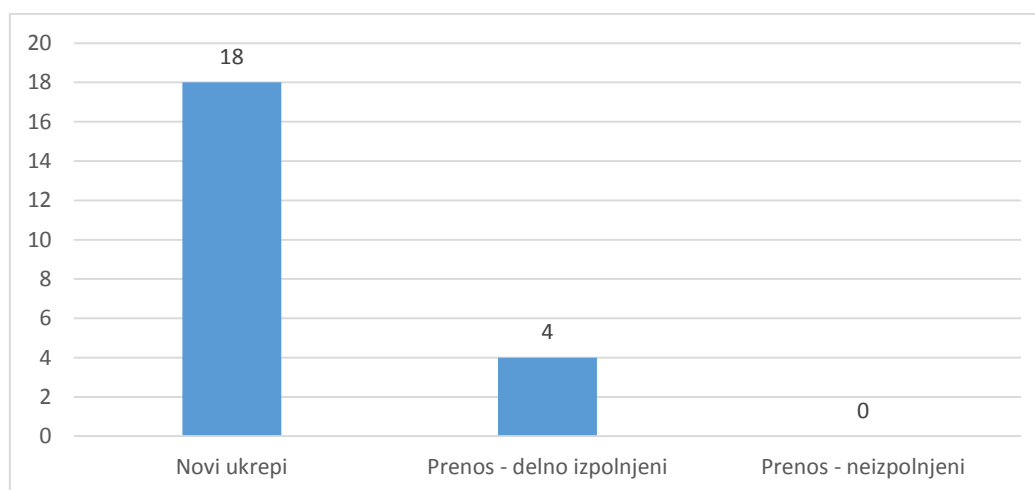
Sistem izdelave, spremljanja uresničevanja in analize uresničenega na podlagi vsakoletnega akcijskega načrta za potrebe samoevalvacije PEF je v letošnjem poročilu doživel nekaj sprememb, zato ni tako jasno podana in vidna kontinuiteta spremljanja ciljev na podlagi akcijskih načrtov preteklih obdobj. To je posledica naslednjih sprememb na UM PEF: (a) v obdobju, ki ga zajema to samoevalvacijsko poročilo, je UM PEF sprejela nov temeljni dokument, Strateški razvojni načrt Pedagoške fakultete UM 2022–2030, ki vpliva tudi na cilje akcijskega načrta; (b) UM PEF je v tem obdobju formirala nov prodekanski resor za kakovost in (c) zamenjala se je sestava KOK UM PEF s predsednikom na čelu. Pri snovanju akcijskih načrtov za prihodnja obdobja se načrtuje tvorno sodelovanje med KOK UM PEF in prodekanico za kakovost v smislu še boljše transparentnosti, jasnosti in preglednosti zadanih ciljev v akcijskih načrtih.

Glede na omenjene specifikacije smo v akcijskem načrtu UM PEF za leto 2021-22, ki je priloga tega poročila [Priloge SEP 2021-2022](#), na podlagi primerjave z akcijskim načrtom UM PEF za leto 2020-21 med zapisanimi devetindvajsetimi (28) cilji našli osemnajst (18) novih ciljev. Od teh je bilo 10 ciljev realiziranih, delno ali kontinuirano se izvaja 7 ciljev, le 1 pa ni bil realiziran. Slednji se nanaša na cilj: "Ustanovitev raziskovalne skupine Oddelek za športno treniranje pri ARRS." Cilj ni bil realiziran, saj je ustanovitev je vezana na število zaposlenih na Oddelku za športno treniranje.

V celoti zajema akcijski načrt UM PEF za leto 201-22 28 ciljev, med katerimi je fakulteti uspelo realizirati 16 ciljev, 11 jih je bilo realiziranih delno, oziroma njihova realizacija poteka kontinuirano, 1 cilj (že omenjen) pa ostaja neizpolnjen.

Analiza delno izpolnjenih in neizpolnjenih ciljev akcijskega načrta UM PEF za leto 2021-22 je podana v tabeli 5.31.

Graf 5.3-1: Grafični prikaz razmerja med predlaganimi novimi ukrepi v akcijskem načrtu za novo obdobje, ter prenešenimi neizpolnjenimi in delno izpolnjenimi ukrepi iz preteklega akcijskega načrta



Graf 5.3-2: Grafični prikaz razmerja med izpolnjenimi, delno izpolnjenimi in neizpolnjenimi ukrepi iz preteklega akcijskega načrta

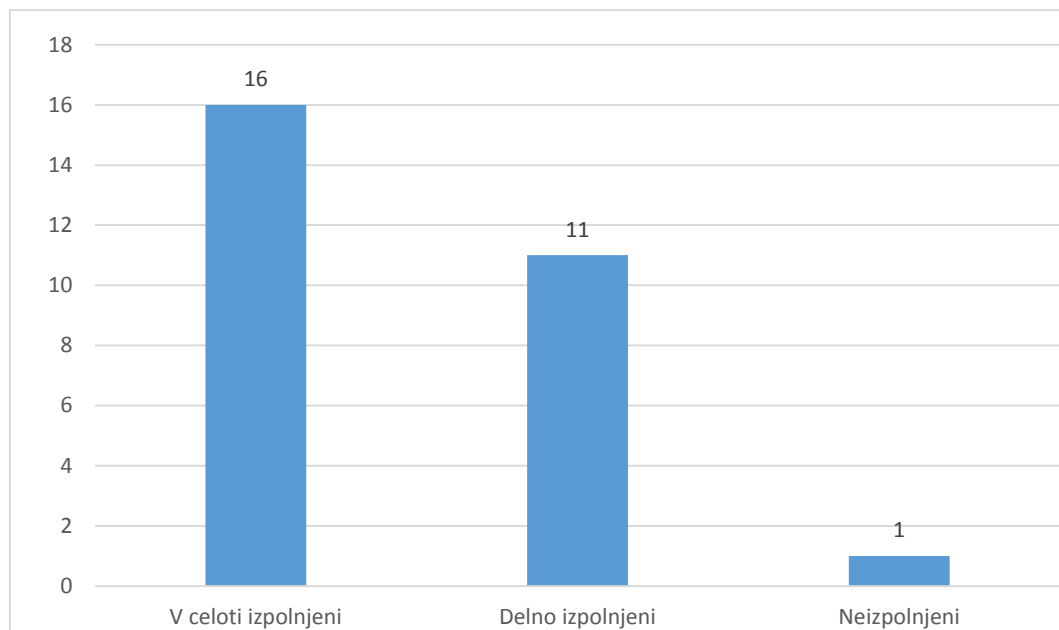


Tabela 5.3-1: Kvalitativna analiza vzrokov za neizpolnitev ali delno izpolnitev definiranih ukrepov v preteklem akcijskem načrtu

UKREP	STOPNJA IZPOLNJEVANJA	VZROK
<i>Ustanovitev raziskovalne skupine Oddelek za športno treniranje pri ARRS.</i>	Neizpolnjen	Ustanovitev je vezana na število zaposlenih na Oddelku za športno treniranje
<i>Spodbujati in voditi študente k zaključku študija v predvidenem roku v še večjem številu</i>	Delno izpolnjen	Izrazito dolgotrajen proces, ki zajema več deležnikov. Kontinuirano izvajanje.
<i>Povečati članstvo Alumni kluba. Izvedba aktivnosti za člane (novice, vabilo na Dan fakultete, forum ipd.).</i>	Delno izpolnjen	Problem, da alumni klub ne zaživi, je več, od tega, da tovrstna druženja nimajo pri nas tradicije, do čisto izvedbenih, npr. Problema zbiranja privatnih ali novih službenih elektronskih naslovov bivših študentov, ki seveda nimajo več študentske digitalne identitete.
<i>Spodbujanje študentov, da bi v večji meri izpolnjevali anketo o praktičnem usposabljanju</i>	Delno izpolnjen	Prenesen cilj v naslednje obdobje – pripravlja se popolna prenova sistema zbiranja podatkov o študentski praksi.
<i>Dodatno zmanjšati število pogodbenih sodelavcev na račun še dodatnih novih zaposlitev</i>	Delno izpolnjen	Izrazito kontinuiran, procesni cilj, se pa kažejo premiki v to

		smer. Cilj se prenaša naprej v naslednje obdobje.
<i>Izvedba notranje/interne študentske ankete</i>	Delno izpolnjen	Pravtako kontinuiran, procesni cilj, pomembna vloga ŠS pri spodbujanju kolegov_ic k sodelovanju pri anketi.
<i>Optimizirati zasedenost velikih predavalnic (urnik).</i>	Delno izpolnjen	V vsakem semestru opravljamo pregled zasedenosti predavalnic. Na podlagi pregleda zasedenosti smo načrtovali spremembo namembnosti ene predavalnice v kabinet za zaposlene. Je pa prostorska stiska treh fakultet v zgradbi na Koroški 160 nerešljiv problem v obstoječi stavbi. Na srečo je na vidiku gradnja nove stavbe.
<i>Potrebni bi bilo več prostorov za vajo klavirja, izboljšanje kvalitete glasbil, zvočna izolacija prostorov.</i>	Delno izpolnjen	Izboljšanje kvalitete glasbil se izvaja letno. Zvočna izolacija nekaterih prostorov je bila opravljena. Je pa vprašljivo pretirano vlaganje v obstoječo stavbo glede na načrtovano novogradnjo.
<i>Po potrebi posodabljanje omrežja, računalniške opreme</i>	Delno izpolnjen	Tukaj gre vse po načrtih in finančnih zmožnostih, je pa res, da potrebe po digitalizaciji rastejo hitreje od zmožnosti zadovoljevanja le teh.
<i>Predlagano je sofinanciranja knjižnične dejavnosti v Miklošičevi knjižnici – FPNM z naslova projektov vseh treh članic.</i>	Delno izpolnjen	Dogovori glede oskrbe knjižnice med tremi fakultetami v stavbi na Koroški 160 so v teku,
<i>Računalniško in programsko opremo ter pohištvo v študijski sobi bi bilo potrebno posodobiti in obnoviti. (knjižnica)</i>	Delno izpolnjen	Isto kot zgoraj.

5.4 Spreminjanje, posodabljanje in izvajanje študijskih programov

Skrb za študijske programe poteka po ustaljenem procesu in tako kot vsako leto. Izvajajo se, kot so opredeljeni v dokumentu Procesi notranjega upravljanja in spremljanja kakovosti študijskih programov na Univerzi v Mariboru, ki ga je septembra 2017 potrdil Senat UM.

UM redno spremlja in revidira izvajanje študijskih programov in presoja, ali dosegajo zastavljene cilje, ali so izpolnjene potrebe študentov in družbe. Namen spremljanja je nenehno izboljševanje kakovosti.

Fakultete, članice univerze, letno izvajajo programske samoevalvacije, ki so namenjene presoji in revidiranju ter sistematičnemu izboljševanju kakovosti študijskih programov. Za izvedbo so odgovorni

dekani fakultet, pristojni prodekani in vodje študijskih programov. Natančnejše zadolžitve so v pristojnosti dekana fakultete. Pri izvedbi morajo sodelovati zaposleni, študenti in drugi deležniki.

V postopku programske samoevalvacije se zbrane informacije ustrezno analizirajo in predlagajo ukrepi za odpravo pomanjkljivosti, predlagajo izboljšave ter zagotovi aktualnost študijskega programa.

V okviru programske samoevalvacije se presoja:

- vsebina programa v luči najnovejših raziskav v določeni disciplini, s čimer se zagotavlja, da je program posodobljen in aktualen;
- interes za študij, ustreznost kandidatov, prehodnost študentov, uspešnost zaključka študija, obremenitev študentov, internacionalizacija študijskega programa;
- povezanost z delovnim okoljem in zaposljivost diplomantov;
- izvedba študijskega programa, ki spodbuja študente k aktivni vlogi v učnem procesu (na študenta osredotočeno učenje, poučevanje in ocenjevanje);
- primernost in učinkovitost postopkov preverjanja in ocenjevanja znanja študentov;
- zadovoljstvo študentov s pedagoškim delom in s študijskim programom;
- pedagoške in raziskovalne reference vključenih visokošolskih učiteljev;
- učno okolje, podporne storitve in njihova primernost v okviru študijskega programa.

Povzetek samoevalvacijskih poročil študijskih programov je priloga in sestavni del samoevalvacijskega poročila fakultete, posamezna samoevalvacijska poročila študijskih programov v celoti so dostopna po potrebi oziroma na zahtevo.

5.5 PREDNOSTI

- Kar se tiče zagotavljanja in izboljševanja kakovosti ter spreminjanja, posodabljanja in izvajanja študijskih programov, ugotavljamo, da je splošno stanje na UM PEF v v tem evalvacijskem obdobju dobro.
- Z ustanovitvijo prodekanskega resorja za kakovost se vzpostavlja jasnejša in nazornejša skrb za razvoj kakovosti na vseh področjih, obenem pa se lahko KOK UM PEF zdaj v večji meri posveča svoji primarni nalogi, to je ocenjevanju in vrednotenju kakovosti na UM PEF.
- Fakulteta dobiva in posodablja bistvene strateško ciljne dokumente, s katerimi lahko usmerja in dviga kakovost svojega delovanja.
- Fakulteta in njeno vodstvo se z nalogo dviga kakovosti delovanje spopada vedno bolj ciljano, konkretno in po jasnih korakih. To pomeni, da je napredek v kakovosti vedno lažje merljiv in analiziran.
- Fakulteta ima vzpostavljene vse bistvene mehanizme, s katerimi skrbi za kakovost svojega delovanja in za ocenjevanje le tega.
- Samoevalvacije študijskih programov potekajo kontinuirano, vedno bolj rutinirano in lažje. Informativna pomoč s strani univerzitetnih služb je dobrodošla in bo še boljše, ko bo še več dela pri zbiranju podatkov in obdelavi numerničnih podatkov opravljenih namesto zaposlenih na oddelkih, da se bodo ti lahko v celoti posvetili vsebinski analizi dobljenega in pripravi ukrepov za izboljšave.

5.6 PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE

- Bolj usklajevanje delovanja vodij študijskih programov pri izdelavi SŠP-jev, izmenjava izkušenj med njimi, izmenjava izkušenj pri premagovanju problemov. Pobudo za skupno srečanje lahko da prodekanja za kakovost.
- Sodelovanje med tremi deležniki spremljanja in razvijanja kakovosti, to so (a) prodekanski resor za kakovost, (b) predsednik KOK UM PEF, (c) vodje študijskih programov. Mišljeni so skupni sestanki pred in med procesom priprave SŠP-jev in SEP.
- Tvornejše sodelovanje in dogovarjanje vodstev vseh treh fakultet na naslovu Koroška 160 pri urejanju skupnih zadev (izvedba informativnih dni; uporaba skupnih prostorov; financiranje in vzdrževanje knjižnice ...).
- Vzpostaviti jasen in pregleden sistem izdelave vsakoletnega akcijskega načrta članice, izhajajočega iz ugotovitev SEP. V ta namen se priporoča tvorno sodelovanje in povezovanje dela KOK UM PEF in novoustanovljenega prodekanskega resorja za kakovost.

6 PRILOGE

- Analiza akcijskega načrta ukrepov fakultete za zadnje zaključeno obdobje (Akcijski načrt Pedagoške fakultete 2021-2022_uresničevanje1)
- Prikaz aktualne sestave organov in drugih enot upravljanja fakultete (Zaslonske slike - SEP 2021-22)
- Povzetki samoevalvacijskih poročil študijskih programov (Povzetki samoevalvacijskih poročil študijskih programov SŠP 2021-22 PEF).

Vse ostale priloge k SEP UM PEF2021-22, na katere se sklicujemo v besedilu, so na voljo na spletnem mestu:

[Priloge SEP 2021/2022](#)