



Univerza v Mariboru
Pedagoška fakulteta

SAMOEVALVACIJSKO POROČILO
PEDAGOŠKE FAKULTETE UNIVERZE V MARIBORU
ZA ŠTUDIJSKO LETO 2016/17

Maribor, marec 2018

Zbral in uredil:

Doc. dr. Bojan Kovačič

Besedila prispevali:

Doc. dr. Marta Licardo

Doc. dr. Maja Hmelak

Doc. dr. Bojan Kovačič

Doc. dr. Tomaž Bratina

Izr. prof. Adriana Magdovski

Judita Ladič

Odgovorna za poročilo in rezultate:

Komisija za ocenjevanje kakovosti Pedagoške fakultete UM

Pri zbiranju podatkov za izdelavo poročila in pripravi delov besedila so bili vključeni še:

dr. Matjaž Duh, dr. Jerneja Herzog, dr. Polonca Šek Mertük, dr. Martina Rajšp, dr. Nikolaja Golob, dr. Črtomir Matejek, dr. Katja Košir, Blaž Kavčič (študent), Teja Zavasnik (študentka), Jelena Krivograd, mag. Andreja Žiško, Darja Weinzerl, Vesna Weingerl, Metoda Tratnik, Mateja Dečman Vrenčur, Jasmina Škundrič, Lucia Klasinc, Mojca Garantini, dr. Olga Denac, dr. Miha Marinšek, mag. Darija Petek, Miran Muhič, dr. Samo Fošnarič, dr. Jurij Planinšek, Žarko Ignjatović, mag. Tomaž Svete, Tadeja Vulc, Petra Varl, Dušan Zidar, dr. Stojan Puhalj, dr. Branka Čagran, dr. Dragica Haramija, dr. Milena Ivanuš Grmek, dr. Alja Lipavec Oštir, dr. Mihaela Brumen, Alojz Slavko Kovačič, Cveto Kobal, dr. Jernej Weis, Anica Krašna Kocijan, dr. Tina Vršnik Perše in drugi.

Komisija za ocenjevanje kakovosti Pedagoške fakultete UM je na redni seji dne 19. 3. 2018 obravnavala in potrdila Samoevalvacijsko poročilo brez povzetka in priloge Samoevalvacijskega poročila študijskega programa Likovna pedagogika prve in druge stopnje. Dopolnjeno verzijo Samoevalvacijskega poročila je Komisija za ocenjevanje kakovosti potrdila na dopisni seji dne 26./27. 3. 2018. Senat Pedagoške fakultete Univerze v Mariboru je poročilo potrdil na izredni seji dne 30. 3. 2018, Študentski svet Pedagoške fakultete Univerze v Mariboru je poročilo obravnaval na redni seji dne 29. 3. 2018.

KAZALO VSEBINE

1	VPETOST V OKOLJE.....	1
1.1	Sodelovanje z visokoškolskimi zavodi v Sloveniji.....	1
1.2	Sodelovanje z drugimi zavodi.....	1
1.3	Sodelovanje z vrtci, osnovnimi in srednjimi šolami v Sloveniji.....	2
1.4	Mednarodno sodelovanje in mobilnost študentov in učnega osebja.....	3
1.5	Ocena stanja in usmeritve	18
1.5.1	Prednosti	18
1.5.2	Pomanjkljivosti.....	19
1.5.3	Priložnosti za izboljšanje	19
2	DELOVANJE VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA	21
2.1	Vizija.....	21
2.2	Poslanstvo	21
2.3	Vrednote.....	22
2.4	Strategija delovanja PEF.....	22
2.4.1	Poročilo o sledenju strateških ciljev PEF strateškim ciljem UM.....	24
2.4.2	Analiza uresničevanja dokumenta Načrta izboljšav delovanja UM do leta 2020 v povezavi z aktivnostmi na PEF v študijskem letu 2016/17	45
2.5	Organiziranost Pedagoške fakultete.....	51
2.6	Raziskovalna, razvojna in umetniška dejavnost.....	55
2.6.1	Raziskovalni programi oz. programske skupine.....	55
2.6.2	Raziskovalni projekti (temeljni, aplikativni, podoktorski)	56
2.6.3	Vključevanje študentov v raziskovalno delo, umetniško ustvarjanje in druge dejavnosti.....	60
2.6.4	Vključevanje pedagoških delavcev v raziskovalno delo in umetniško ustvarjanje v letu 2016 in 2017 (podatki iz sistema SICRIS)	63
2.6.5	Vključevanje gostujočih profesorjev, učiteljev praktikov in drugih strokovnjakov	65
2.6.6	Izvajanje seminarja za zaposlene.....	66
2.7	Kazalniki za spremljanje znanstvenoraziskovalne in umetniške dejavnosti UM.....	67
2.8	Ocena stanja in usmeritve	70
2.8.1	Prednosti	70

2.8.2	Pomanjkljivosti.....	71
2.8.3	Priložnosti za izboljšanje	71
3	KADRI.....	73
3.1	Visokošolski učitelji, sodelavci in raziskovalci	73
3.2	Zaposleni v skupnih službah na Pedagoški fakulteti.....	75
3.3	Rezultati študentske ankete, ki jo izvaja UM o ocenah učiteljev in visokošolskih sodelavcev	76
3.4	Anketa o zadovoljstvu zaposlenih.....	77
3.5	Ocenjevanje delovne uspešnosti	78
3.6	Ocenenje stanja in nadaljnje usmeritve	78
3.6.1	Prednosti	78
3.6.2	Pomanjkljivosti.....	79
3.6.3	Priložnosti za izboljšanje	79
4	ŠTUDENTI.....	81
4.1	Organizacija in izvedba študijskih programov.....	81
4.2	Dostop študentom do informacij in do svetovalnih storitev, povezanih s študijem.....	81
4.3	Predstavitev študijskih programov glede na število študentov po stopnjah in vrstah programov	83
4.4	Način izvedbe študijskih programov.....	84
4.5	Tuji študenti	84
4.6	Število diplomantov PEF in trajanje rednega in izrednega študija	85
4.7	Število podiplomskih študentov na PEF (od 2013/14 do 2016/17)	88
4.8	Struktura študentov, gibanje števila študentov po letnikih ter povprečna ocena	91
4.8.1	Razpis, prijave in vpis v 1. letnik rednega / izrednega študija.....	92
4.8.2	Struktura študentov 1. letnika glede na vrsto zaključene srednje šole.....	92
4.8.3	Struktura študentov 1. letnika glede na način zaključka srednje šole.....	93
4.8.4	Primerjava gibanja števila študentov po letnikih in letih.....	93
4.8.5	Struktura študentov po spolu	94
4.8.6	Povprečna ocena izpitov rednega in izrednega študija	95
4.8.7	Napredovanje rednih študentov	95

4.9	Kazalniki kakovosti na področju izobraževalne dejavnosti	96
4.9.1	Število študentov na visokošolskega učitelja.....	96
4.9.2	Diplomanti v roku na PEF in diplomanti v roku na UM	98
4.9.3	Povprečno število let trajanja študija na PEF in povprečno število let trajanja študija na UM	98
4.9.4	Zadovoljstvo študentov PEF in zadovoljstvo študentov na UM.....	99
4.9.5	Delež diplom tujih državljanov na PEF in delež diplom tujih državljanov na UM.....	100
4.10	Anketa o obremenitvi študentov 2016/17 (študentska anketa)	101
4.11	Povzetki samoevalvacijskih poročil študijskih programov	102
4.11.1	Povzetek SŠP Predšolska vzgoja (1. stopnja).....	102
4.11.2	Povzetek SŠP Predšolska vzgoja (2. stopnja).....	104
4.11.3	Povzetek SŠP Razredni pouk (1. stopnja)	106
4.11.4	Povzetek SŠP Razredni pouk (2. stopnja)	108
4.11.5	Povzetek SŠP Glasbena pedagogika (1. stopnja).....	110
4.11.6	Povzetek SŠP Glasbena pedagogika (2. stopnja).....	112
4.11.7	Povzetek SŠP Likovna pedagogika (1. stopnja).....	114
4.11.8	Povzetek SŠP Likovna pedagogika (2. stopnja).....	118
4.11.9	Povzetek SŠP Športno treniranje (1. stopnja).....	119
4.11.10	Povzetek SŠP Inkluzija v vzgoji in izobraževanju (2. stopnja)	121
4.11.11	Povzetek SŠP Vodenje v vzgoji in izobraževanju (3. stopnja).....	122
4.11.12	Povzetek SŠP Edukacijske vede (3. stopnja).....	124
4.11.13	Povzetek SŠP PAI	125
4.11.14	Povzetek SŠP ZGUČAN	129
4.13	Tutorstvo na Pedagoški fakulteti.....	130
4.13.1	Poročilo o učiteljskem tutorstvu v študijskem letu 2016/17	130
4.13.2	Poročilo o študentskem tutorstvu v študijskem letu 2016/17	137
4.14	Študenti s posebnimi potrebami	140
4.15	Vseživljenjsko izobraževanje.....	143
4.15.1	Programi profesionalnega usposabljanja strokovnih delavcev v študijskem letu 2016/17..	144
4.15.2	Evalvacija in spremljanje kakovosti programov nadaljnega izobraževanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju za šolsko leto 2016/17	150
4.15.3	Ponudba tržnih programov	152
4.15.4	Promocija.....	154

4.15.5	Sodelovanje s Kariernim centrom Univerze v Mariboru.....	155
4.15.6	Sodelovanje z vzgojno-izobraževalnimi ustanovami za namen praktičnega usposabljanja	156
4.15.7	Stalno strokovno spopolnjevanje zaposlenih v CPI.....	156
4.16	Ocena stanja in usmeritve	156
4.16.1	Prednosti	156
4.16.2	Pomanjkljivosti.....	159
4.16.3	Priložnosti za izboljšanje	160
5	MATERIALNI POGOJI.....	162
5.1	Prostori in oprema PEF	162
5.2	Financiranje izobraževalne - študijske znanstvenoraziskovalne, umetniške in strokovne dejavnosti.....	167
5.3	Knjižnica	168
5.4	Založba.....	186
5.5	Ocena stanja in usmeritve	187
5.5.1	Prednosti	187
5.5.2	Pomanjkljivosti.....	188
5.5.3	Priložnosti za izboljšanje	188
6	ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI, INOVATIVNOSTI IN RAZVOJNE NARAVNANOSTI	189
6.1	Zagotavljanje in ocenjevanje kakovosti PEF	191
6.1.1	Delovanje Komisije za ocenjevanje kakovosti PEF	191
6.2	Akcijski načrt dejavnosti PEF.....	193
6.2.1	Analiza in evalvacija akcijskega načrta za študijsko leto 2016/17.....	193
6.2.2	Akcijski načrt za študijsko leto 2017/18.....	196
7	PRILOGE	199
7.1	Kazalniki spremljanja okoljskega vpliva po EMAS na Univerzi v Mariboru	Napaka!
	Zaznamek ni definiran.	
7.2	Analiza ankete o zadovoljstvu diplomantov s študijem....	Napaka! Zaznamek ni definiran.
7.3	Analiza rezultatov ankete o zadovoljstvu zaposlenih	Napaka! Zaznamek ni definiran.
7.3.1	Odnos med zaposlenimi.....	Napaka! Zaznamek ni definiran.

- 7.3.2 Materialni pogoji**Napaka! Zaznamek ni definiran.**
- 7.3.3 Delo in naloge.....**Napaka! Zaznamek ni definiran.**
- 7.3.4 Kariera**Napaka! Zaznamek ni definiran.**
- 7.3.5 Informiranost**Napaka! Zaznamek ni definiran.**
- 7.4 Samoevalvacijska poročila študijskih programov za leto 2016/17**Napaka! Zaznamek ni definiran.**
- 7.4.1 Samoevalvacijsko poročilo študijskega programa Predšolska vzgoja (1. stopnja)**Napaka! Zaznamek ni definiran.**
- 7.4.2 Samoevalvacijsko poročilo študijskega programa Predšolska vzgoja (2. stopnja)**Napaka! Zaznamek ni definiran.**
- 7.4.3 Samoevalvacijsko poročilo študijskega programa Razredni pouk (1. stopnja)**Napaka! Zaznamek ni definiran.**
- 7.4.4 Samoevalvacijsko poročilo študijskega programa Razredni pouk (2. stopnja)**Napaka! Zaznamek ni definiran.**
- 7.4.5 Samoevalvacijsko poročilo študijskega programa Glasbena pedagogika (1. stopnja)
Napaka! Zaznamek ni definiran.
- 7.4.6 Samoevalvacijsko poročilo študijskega programa Glasbena pedagogika (2. stopnja)
Napaka! Zaznamek ni definiran.
- 7.4.7 Samoevalvacijsko poročilo študijskega programa Likovna pedagogika (1. stopnja)
Napaka! Zaznamek ni definiran.
- 7.4.8 Samoevalvacijsko poročilo študijskega programa Likovna pedagogika (2. stopnja)
Napaka! Zaznamek ni definiran.
- 7.4.9 Samoevalvacijsko poročilo študijskega programa Športno treniranje (1. stopnja)**Napaka! Zaznamek ni definiran.**
- 7.4.10 Samoevalvacijsko poročilo študijskega programa Inkluzija v vzgoji in izobraževanju (2. stopnja)**Napaka! Zaznamek ni definiran.**
- 7.4.11 Samoevalvacijsko poročilo študijskega programa Vodenje v vzgoji in izobraževanju (3. stopnja)**Napaka! Zaznamek ni definiran.**
- 7.4.12 Samoevalvacijsko poročilo študijskega programa Edukacijske vede (3. stopnja).**Napaka! Zaznamek ni definiran.**
- 7.4.13 Samoevalvacijsko poročilo študijskega programa PAI **Napaka! Zaznamek ni definiran.**
- 7.4.14 Samoevalvacijsko poročilo študijskega programa ZGUČAN**Napaka! Zaznamek ni definiran.**

KAZALO PREGLEDNIC

Preglednica 1: Seznam Erasmus+ KA 103 bilateralnih sporazumov s programskimi državami v letu 2016/17.....	4
Preglednica 2: Seznam medinstitucionalnih sporazumov s partnerskimi državami v letu 2016/17.....	6
Preglednica 3: Mobilnosti študentov programa Erasmus in drugih programov (odhodi v tujino).....	7
Preglednica 4: Mobilnosti študentov programa Erasmus in drugih programov (prihodi iz tujine).....	8
Preglednica 5: Pregled mobilnosti učnega osebja Erasmus in drugi programi (odhodi v tujino).....	12
Preglednica 6: Pregled mobilnosti učnega osebja Erasmus in drugi programi (prihodi iz tujine).....	14
Preglednica 7: Pregled mobilnosti zaposlenih na PEF UM z namenom usposabljanja v tujini (odhodi v tujino).....	15
Preglednica 8: Pregled mobilnosti zaposlenih iz drugih držav z namenom usposabljanja v tujini Erasmus in drugi programi (prihodi iz tujine).....	16
Preglednica 9: Področja strategije razvoja UM ter skladnost s strateškimi cilji PEF UM.....	24
Preglednica 10: Evalvacija strateških ciljev PEF 2016/17.....	26
Preglednica 11: Ocenjevalna lestvica za analizo sledenja Načrtu izboljšav delovanja UM z aktivnostmi na PEF v 2016/17.....	45
Preglednica 12: Ocena posameznih aktivnosti iz Načrta izboljšav, izvedenih na PEF v letu 2016/17.....	46

Preglednica 13: Povprečni indeksi glede na področja iz Načrta izboljšav UM po letih.....	50
Preglednica 14: Raziskovalni programi, v katerih je v študijskem letu 2016/17 sodelovala PEF	56
Preglednica 15: Ciljni raziskovalni projekti, ki jih je v letu 2016/17 izvajala PEF.....	57
Preglednica 16: Projekti, v katerih je v letu 2016/17 sodelovala PEF in so bili sofinancirani iz sredstev Evropske unije.....	57
Preglednica 17: Projekti, v katerih je sodelovala PEF v letu 2016/17, sofinancirani iz sredstev Evropskega socialnega sklada	58
Preglednica 18: Projekti, sofinancirani iz drugih virov	60
Preglednica 19: Vključevanje študentov v raziskovalno delo, umetniško ustvarjanje in druge dejavnosti v 2016/17	61
Preglednica 20: Športni dosežki študentov 2016/17	62
Preglednica 21: Vključevanje pedagoških delavcev v raziskovalno delo v letu 2016/17 (podatki iz sistema SICRIS)	63
Preglednica 22: Kazalniki za umetniško dejavnost	64
Preglednica 23: Vključevanje gostujočih profesorjev, učiteljev praktikov in drugih strokovnjakov v 2016/17.....	65
Preglednica 24: Človeški viri v raziskovanju po kazalnikih UM v 2016 in 2017	67
Preglednica 25: Raziskovalna dejavnost sofinancirana iz proračunskih virov po kazalnikih UM v 2016 in 2017.....	68
Preglednica 26: Mednarodni raziskovalni in drugi projekti po kazalnikih UM v 2016 in 2017	68
Preglednica 27: Sodelovanje z gospodarstvom in prenos tehnologij po kazalnikih UM v 2016 in 2017	69
Preglednica 28: Število nagrad in priznanj za znanstveno-raziskovalno in umetniško delo po kazalnikih UM v 2016 in 2017.....	69
Preglednica 29: Število redno zaposlenih visokošolskih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev	73
Preglednica 30: Število pogodbeno zaposlenih visokošolskih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev.	74
Preglednica 31: Število izvolitev v nazive	75
Preglednica 32: Število zaposlenih v skupnih službah.....	76

Preglednica 33: Študentska anketa od 2012/13 do 2015/16 - povprečne ocene in prehodnost.....	77
Preglednica 34: Število študentov po stopnjah in študijskih programih	83
Preglednica 35: Študenti s tujim državljanstvom na zavodu (v %).....	84
Preglednica 36: Pregled števila diplomantov od leta 2013 do 2017.....	85
Preglednica 37: Število diplomantov po vrsti in načinu dodiplomskega študija.....	85
Preglednica 38: Trajanje rednega študija, UNI študijski program	86
Preglednica 39: Trajanje študija, VS študijski program	86
Preglednica 40: Trajanje študija, UN študijski programi 1. stopnje.....	87
Preglednica 41: Trajanje študija, VS študijski programi 1. stopnje	87
Preglednica 42: Podatki o številu vpisanih podiplomskih študentov - študijsko leto 2013/14.....	88
Preglednica 43: Podatki o številu vpisanih podiplomskih študentov - študijsko leto 2014/15.....	88
Preglednica 44: Podatki o številu vpisanih podiplomskih študentov - študijsko leto 2015/16.....	89
Preglednica 45: Podatki o številu vpisanih podiplomskih študentov - študijsko leto 2016/17.....	89
Preglednica 46: Število študentov, ki so zaključili podiplomski študij.....	90
Preglednica 47: Razpis, prijave in vpis v 1. letnik rednega / izrednega študija VSI PROGRAMI	92
Preglednica 48: Struktura študentov 1. letnika glede na vrsto zaključene srednje šole (v %).....	92
Preglednica 49: Struktura študentov 1. letnika glede na način zaključka srednje šole (v %) VSI PROGRAMI.....	93
Preglednica 50: Primerjava gibanja števila študentov po letnikih in letih VSI PROGRAMI	93
Preglednica 51: Struktura študentov po spolu (v %) VSI PROGRAMI.....	94
Preglednica 52: Povprečna ocena izpitov rednega in izrednega študija - VSI PROGRAMI	95
Preglednica 53: Analiza napredovanja rednih študentov (v %) VSI PROGRAMI	95
Preglednica 54: Število študentov na učitelja za leta 2015, 2016 in 2017:	97
Preglednica 55: Diplomanti v roku na PEF vs. diplomanti v roku na UM.....	98
Preglednica 56: Povprečno število let trajanja študija na PEF vs povprečno št. let trajanja študija na UM	99

Preglednica 57: Zadovoljstvo študentov PEF UM vs zadovoljstvo študentov na UM.....	100
Preglednica 58: Delež diplom tujih državljanov na PEF vs delež diplom tujih državljanov na UM ..	100
Preglednica 59: Predlogi za izboljšave in spremembe študijskega programa Predšolska vzgoja 1. stopnja	103
Preglednica 60: Predlogi za izboljšave in spremembe študijskega programa Predšolska vzgoja 2. stopnja	105
Preglednica 61: Predlogi za izboljšave in spremembe študijskega programa razredni pouk 1. stopnja	107
Preglednica 62: Predlogi za izboljšave in spremembe študijskega programa Razredni pouk 2. stopnja	110
Preglednica 63: Predlogi za izboljšave in spremembe študijskega programa Glasbena pedagogika 2. stopnja	113
Preglednica 64: Predlogi za izboljšave in spremembe študijskega programa Likovna pedagogika 1. stopnja	117
Preglednica 65: Predlogi za izboljšave in spremembe študijskega programa Likovna pedagogika 2. stopnja	119
Preglednica 66: Predlogi za izboljšave in spremembe študijskega programa Športno treniranje 1. stopnja	120
Preglednica 67: Predlogi za izboljšave in spremembe študijskega programa Inkluzija v vzgoji in izobraževanju 2. stopnja.....	122
Preglednica 68: Predlogi za izboljšave in spremembe študijskega programa Vodenje v vzgoji in izobraževanju 3. stopnja.....	123
Preglednica 69: Predlogi za izboljšave in spremembe študijskega programa Edukacijske vede 3. stopnja	125
Preglednica 70: Predlogi za izboljšave in spremembe PAI.....	128
Preglednica 71: Predlogi za izboljšave in spremembe ZGUČAN.....	130
Preglednica 72: Skupno število prijavljenih in izvedenih programov nadaljnega izobraževanja in strokovnega spopolnjevanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju za študijsko leto 2016/17 ter delež njihove realizacije.....	145
Preglednica 73: Število vpisanih udeležencev v IZP programe v študijskem letu 2016/17	146
Preglednica 74: Realizacija PSD programov v zadnjih štirih letih	149

Preglednica 75: Povprečna ocena izvedbe programov izpopolnjevanja izobrazbe (PAI in ZGUČAN) v študijskem letu 2016/17 s strani udeležencev.	150
Preglednica 76: Povprečna ocena PEF UM za koledarsko leto 2016.....	152
Preglednica 77: Namembnost in število prostorov s površino na Pedagoški fakulteti Maribor.....	162
Preglednica 78: Število prostorov na Pedagoški fakulteti Maribor.....	162
Preglednica 79: IKT oprema v letu 2016/17	163
Preglednica 80: Razporeditev predavalnic in učilnic s številom sedežev za študijsko leto 2016/17 ..	163
Preglednica 81: Sestava prihodkov PEF UM za leto 2016/17.....	167
Preglednica 82: Prihodki po dejavnosti.....	167
Preglednica 83: Odhodki po dejavnosti.....	167
Preglednica 84: Prikaz storitev Miklošičeve knjižnice – FPNM.....	169
Preglednica 85: Prikaz aktivnih članov knjižnice po kategorijah.....	169
Preglednica 86: Stanje knjižničnega gradiva PEFMB ob koncu leta 2016	171
Preglednica 87: Vloženi viri in pogoji za delovanje knjižnice.....	178
Preglednica 88: Prostori in oprema (kazalniki)	179
Preglednica 89: Prostori in oprema (kazalniki)	179
Preglednica 90: Knjižnični delavci (kazalniki na dan 31. 12. obravnavanega študijskega leta).....	179
Preglednica 91: Knjižnični delavci (kazalniki)	179
Preglednica 92: Knjižnično gradivo (kazalniki na dan 31. 12. obravnavanega študijskega leta za koledarsko leto (2016).....	179
Preglednica 93: Knjižnično gradivo (kazalniki).....	180
Preglednica 94: Proračun knjižnice (kazalniki na dan 31. 12. obravnavanega študijskega leta za koledarsko leto 2016)	180
Preglednica 95: Proračun knjižnice (kazalniki).....	180
Preglednica 96: Vloženi viri ... (kazalniki na dan 31. 12. obravnavanega študijskega leta za koledarsko leto 2016).....	181
Preglednica 97: Odprtost knjižnice (kazalniki; obravnavano obdobje 1. 9. 2016–30. 9. 2017).....	181

Preglednica 98: Storitve (kazalniki na dan 31. 12. obravnavanega študijskega leta za koledarsko leto 2016).....	181
Preglednica 99: Knjižnične storitve in uporaba knjižnice (kazalniki).....	181
Preglednica 100: Izobraževalna dejavnost (kazalniki; obravnavano obdobje 1. 10. 2016–30. 9. 2017)	182
Preglednica 101: Izobraževalna dejavnost (kazalniki)	182
Preglednica 102: Bibliografska dejavnost (kazalniki na dan 31. 12. obravnavanega študijskega leta za koledarsko leto 2016)	182
Preglednica 103: Bibliografska dejavnost (kazalniki).....	183
Preglednica 104: Predstavitvena in promocijska dejavnost (kazalniki; obravnavano obdobje 1. 10. 2016–30. 9. 2017).....	183
Preglednica 105: Predstavitvena in promocijska dejavnost (kazalniki)	183
Preglednica 106: Kazalniki	183
Preglednica 107: Učinkovitost knjižnice in delovnih procesov (kazalniki)	184
Preglednica 108: Razvoj človeških potencialov (kazalniki na dan 31. 12. obravnavanega študijskega leta za koledarsko leto 2016).....	184
Preglednica 109: Razvoj človeških potencialov (kazalniki).....	184
Preglednica 110: Kazalniki kakovosti za spremljanje knjižnične dejavnosti na UM.....	185
Preglednica 111: Akcijski načrt za študijsko leto 2016/17 – evalvacija	194
Preglednica 112: Akcijski načrt za študijsko leto 2017/18.....	196
Preglednica 113: Temeljni kazalniki EMAS za leto 2016 in 2017	Napaka! Zaznamek ni definiran.
Preglednica 114: Delovna doba zaposlenih.....	Napaka! Zaznamek ni definiran.
Preglednica 115: Delo, ki ga zaposleni opravlja	Napaka! Zaznamek ni definiran.
Preglednica 116: Ocene vidikov odnosa med zaposlenimi	Napaka! Zaznamek ni definiran.
Preglednica 117: Trendi na področju Odnosi med zaposlenimi (v %)	Napaka! Zaznamek ni definiran.
Preglednica 118: Ocena materialnih pogojev.....	Napaka! Zaznamek ni definiran.

- Preglednica 119: Trendi na področju materialni pogoji**Napaka! Zaznamek ni definiran.**
- Preglednica 120: Ocene trditev vezanih na delo in naloge.....**Napaka! Zaznamek ni definiran.**
- Preglednica 121: Trendi na področju Delo in naloge**Napaka! Zaznamek ni definiran.**
- Preglednica 122: Ocene trditev vezanih na karierni razvoj**Napaka! Zaznamek ni definiran.**
- Preglednica 123: Trendi na področju Kariera**Napaka! Zaznamek ni definiran.**
- Preglednica 124: Zadovoljstvo zaposlenih z informiranostjo**Napaka! Zaznamek ni definiran.**
- Preglednica 125: Trendi na področju informiranosti.....**Napaka! Zaznamek ni definiran.**

1 VPETOST V OKOLJE

1.1 Sodelovanje z visokošolskimi zavodi v Sloveniji

Pedagoška fakulteta UM je v letu 2016/17 sodelovala z drugimi visokošolskimi zavodi v Sloveniji na področju znanstvenega in umetniškega ustvarjanja in pri vpisu na študijske programe. Kolegi z drugih slovenskih in tujih visokošolskih zavodov so pisali recenzije programov in člankov za Revijo za elementarno izobraževanje, ki jo izdaja Založba PEF, vključevali smo jih tudi na področjih, ki jih sami ne uspemo pokriti s svojo kadrovsko strukturo, npr. kot zunanje sodelavce pri izvedbi pedagoškega procesa in v okviru projektov. Z našo fakulteti intenzivno sodelujejo naslednji zavodi: Pedagoška fakulteta Univerze v Ljubljani, Pedagoška fakulteta Univerze na Primorskem, Pedagoški inštitut, Filozofska fakulteta Univerze v Mariboru, Fakulteta za naravoslovje in matematiko Univerze v Mariboru, Filozofska fakulteta Univerze v Ljubljani, Fakulteta za elektrotehniko, računalništvo in informatiko Univerze v Mariboru, Medicinska fakulteta Univerze v Mariboru, Akademija za likovno umetnost in oblikovanje Univerze v Ljubljani, Znanstveno-raziskovalno središče Univerze na Primorskem, Raziskovalno-izobraževalno središče Rakičan, Fakulteta za šport Univerze v Ljubljani, Naravoslovnotehniška fakulteta Univerze v Ljubljani, Fakulteta za družbene vede Univerze v Ljubljani ter Edukacijsko rehabilitacijska fakulteta Univerze v Zagrebu.

1.2 Sodelovanje z drugimi zavodi

Fakulteta sodeluje tudi z Ministrstvom za izobraževanje, znanost in šport, Zavodom RS za šolstvo, Zavodom RS za zaposlovanje, skupnostjo vrtcev in skupnostjo ravnateljcev osnovnih šol mariborske regije, Pedagoškim inštitutom ter različnimi manjšimi javnimi in zasebnimi izobraževalnimi centri.

Oddelek za likovno umetnost v okviru likovnoumetniških učnih enot sodeluje z različnimi galerijami in kulturnimi ustanovami, kot so: Umetnostna galerija, Mladinski Kulturni center, galerija Media Nox, Narodni dom Maribor in Galerija Kibla. Oddelek za glasbo sodeluje z mariborsko Sinagogo in ljubljanskim centrom ŠKUC, Oddelkom za muzikologijo Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani. Oddelek za športno treniranje sodeluje z različnimi športnimi klubi po Sloveniji, Olimpijskim komitejem in Združenjem športnih zvez RS (panožnih), Kineziološko fakulteto Univerze v Zagrebu, Visoko šolo za športne trenerje v Kölnu ter s

Fakulteto za šport – smučanje Univerze v Sofiji. Na oddelku je vzpostavljeno vseslovensko sodelovanje z različnimi športnimi klubi, predvsem v okviru mentorskega dela pri praktičnem usposabljanju študentov. Pedagoška fakulteta je član društva SLODRE – Slovensko društvo raziskovalcev na področju edukacije. Fakulteta sodeluje v projektu Mladi za napredek Maribora, v okviru katerega so visokošolski učitelji s PEF člani strokovne komisije za oceno nalog.

1.3 Sodelovanje z vrtci, osnovnimi in srednjimi šolami v Sloveniji

Učitelji, asistenti in koordinatorji pedagoške prakse na fakulteti imajo vsakoletne redne stike z osnovnimi in srednjimi šolami, glasbenimi šolami, vzgojno-varstvenimi ustanovami ter športnimi klubi na mariborskem področju ter v različnih krajih po Sloveniji. V omenjenih ustanovah in šolah študenti opravljajo vaje, hospitacije, nastope ter opazovalno, uvajalno, integrirano in strnjeno pedagoško prakso. Sodelovanje za potrebe praktičnega usposabljanja poteka na tedenski ravni.

Za namen praktičnega usposabljanja študentov Pedagoška fakulteta UM sklepa z vzgojno-izobraževalnimi ustanovami pogodbe o poslovnem sodelovanju. Omenjene pogodbe se sklenejo za določen čas, in sicer za obdobje treh let, z možnostjo podaljšanja, če je za to izkazan interes z obeh strani. V študijskem letu 2016/17 smo za potrebe izvajanja praktičnega usposabljanja sodelovali s 465 vzgojno-izobraževalnimi ustanovami po vsej Sloveniji (vrtci, osnovne šole, srednje šole, glasbene šole, konservatoriji). Fakulteta redno sodeluje s 13 vrtci mariborske regije za potrebe izvajanja integrirane oblike praktičnega usposabljanja ter nastopov in hospitacij študentov predšolske vzgoje. Za namen praktičnega usposabljanja študentov izrednega študija Športno treniranje smo uspešno sodelovali z 12 športnimi klubi ter za namen praktičnega usposabljanja študentov študijskega programa Inkluzija v vzgoji in izobraževanju z 10 šolami in zavodi, ki izobražujejo otroke s posebnimi potrebami. V študijskem letu 2016/17 smo za potrebe praktičnega usposabljanja študentov sklenili 18 novih pogodb o poslovnem sodelovanju ter podaljšali sodelovanje z 52 vzgojno-izobraževalnimi ustanovami.

V okviru študijskega programa za izpopolnjevanje izobrazbe »Pedagoško-andragoško izobraževanje« sodelujemo z več kot 20 vzgojno-izobraževalnimi ustanovami (osnovne šole, srednje šole, andragoški zavodi, ljudske univerze, višje šole). V podobnem obsegu je

sodelovanje z vzgojno-izobraževalnimi ustanovami za namen praktičnega usposabljanja pri izvajanju Študijskega programa za izpopolnjevanje iz zgodnjega učenja angleščine oziroma nemščine (ZGUČAN), pri katerem smo v študijskem letu 2016/17 sodelovali s 24 osnovnimi šolami in njihovimi podružnicami. Pedagoška fakulteta vsako leto sodeluje pri predstavitvah študijskih programov v lokalnem okolju in v širši regiji, v okviru informativnih dni na srednjih šolah in pri drugih organiziranih dogodkih, ki so namenjeni informiranju dijakov o vpisu na fakultete. V letu 2016/17 smo se udeležili različnih promocij študijskih programov PEF, na različnih gimnazijah (v Celju, Mariboru in Murski Soboti) ter drugih promocijskih dogodkih, ki so namenjeni informiranju dijakov o študiju (npr. Informativa Ljubljana). Pri promocijah sodeluje skupina učiteljev promotorjev, učitelji tutorji in študenti tutorji. V letu 2016/17 smo izdali daljši promocijski video, v katerem predstavljamo vse študijske programe PEF UM, delovanje fakultete in obštudijske dejavnosti. Video je objavljen na spletni strani in se bo v bodoče uporabljal za potrebe promocije fakultete.

1.4 Mednarodno sodelovanje in mobilnost študentov in učnega osebja

Pedagoška fakulteta Univerze v Mariboru je kot članica Univerze v Mariboru udeležena pri vključevanju v mednarodni prostor, in sicer v institucionalno članstvo v mednarodnih visokošolskih organizacijah, v aktivnosti pri navezovanju in vzdrževanju mednarodnih stikov in vključevanju v delo mednarodnih visokošolskih organizacij. Pedagoški fakulteti je zato hkrati omogočena tudi izmenjava z gostujočimi profesorji in predstavniki tujih univerz, mednarodnih organizacij in drugih visokošolskih institucij.

Pedagoška fakulteta Univerze v Mariboru sodeluje v različnih mednarodnih mrežah mobilnosti, ki vključujejo mobilnost študentov učnega osebja in drugih zaposlenih. V študijskem letu 2016/17 so se izvajale mobilnosti v okviru programov Erasmus+ in CEEPUS.

Poleg Erasmus+ medinstitucionalnih sporazumov ima Pedagoška fakulteta podpisane sporazume še z naslednjimi institucijami: Visoka škola za vaspitače – Aleksinac (Srbija), Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača »Mihailo Palov« u Vršču (Srbija), Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača i trenera Subotica (Srbija), Edukacijsko rehabilitacijski fakultet Sveučilište u Zagrebu (Hrvaška), Filozofska fakulteta Univerze v Nišu (Srbija), Pedagoška fakulteta Univerze v Beogradu (Srbija), Universidad Camilo Jose Cela, Madrid (Španija), Univerza v Bordeauxu (Francija).

UM PEF je imela v študijskem letu 2016/17 sklenjenih 68 medinstitucionalnih sporazumov s programskimi državami (članice Evropske unije, Islandija, Liechtenstein, Makedonija, Norveška, Turčija) za mobilnosti osebja in študentov v sklopu programa Erasmus + (ukrep KA103).

Preglednica 1: Seznam Erasmus+ KA 103 bilateralnih sporazumov s programskimi državami v letu 2016/17

Erasmus koda	Partnerska institucija	Država
A GRAZ01	KARL-FRANZENS-UNIVERSITAET GRAZ	Avstrija
A GRAZ04	PAEDAGOGISCHE HOCHSCHULE STEIERMARK	Avstrija
A KLAGENF02	PÄDAGOGISCHE HOCHSCHULE KÄRNTEN, VIKTOR FRANKL HOCHSCHULE	Avstrija
A WIEN09	PAEDAGOGISCHE HOCHSCHULE WIEN	Avstrija
B ANTWERP62	ARTESIS PLANTIJN UNIVERSITY COLLEGE ANTWERP	Belgija
B LIEGE38	HAUTE ECOLE DE LA PROVINCE DE LIEGE	Belgija
CZ BRNO02	MENDELOVA ZEMEDELSKÁ A LESNICKÁ UNIVERZITA V BRNO	Češka
CZ BRNO05	MASARYKOVA UNIVERZITA	Češka
CZ CESKE01	JIHOCESKÁ UNIVERZITA V CESKÝCH BUDEJOVICÍCH	Češka
CZ HRADEC01	UNIVERZITA HRADEC KRÁLOVÉ	Češka
CZ OLOMOUC01	UNIVERZITA PALACKEHO V OLOMOUCI	Češka
CZ OSTRAVA02	UNIVERSITY OF OSTRAVA	Češka
CZ PRAHA07	UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE	Češka
CZ USTINAD01	UNIVERZITA JANA EVANGELISTY PURKYNE V USTI NAD LABEM	Češka
D BAMBERG01	OTTO-FRIEDRICH-UNIVERSITAET BAMBERG	Nemčija
D BERLIN01	FREIE UNIVERSITAET BERLIN	Nemčija
D ERLANGE01	FRIEDRICH-ALEXANDER-UNIVERSITAET ERLANGEN-NUERNBERG	Nemčija
E ALCAL-H01	UNIVERSIDAD DE ALCALA	Španija
E CADIZ01	UNIVERSIDAD DE CÁDIZ	Španija
E CORDOBA01	UNIVERSIDAD DE CORDOBA	Španija
E HUELVA01	UNIVERSIDAD DE HUELVA	Španija
E LAS-PAL01	UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS DE GRAN CANARIA	Španija
E MADRID33	UNIVERSIDAD CAMILO JOSÉ CELA	Španija
E MURCIA05	UNIVERSIDAD CATOLICA SAN ANTONIO DE MURCIA	Španija
E SANTAND01	UNIVERSIDAD DE CANTABRIA	Španija

Erasmus koda	Partnerska institucija	Država
E TENERIF01	UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Španija
EE TALLINN01	EESTI KUNSTIAKADEEMIA	Estonija
G PATRA01	PANEPISTIMIO PATRON	Grčija
HR OSIJEK01	SVEUCILISTE JOSIPA JURJA STROSSMAYERA U OSIJEKU	Hrvaška
HR PULA01	SVEUČILIŠTE JURJA DOBRILE U PULI	Hrvaška
HR RIJEKA01	UNIVERSITY OF RIJEKA	Hrvaška
HR SPLIT01	SVEUČILIŠTE U SPLITU	Hrvaška
HR ZADAR01	SVEUČILIŠTE U ZADRU	Hrvaška
HR ZAGREB01	SVEUČILIŠTE U ZAGREBU	Hrvaška
HU BUDAPES01	EOTVOS LORAND TUDOMANYEGYETEM	Madžarska
HU SOPRON01	NYUGAT-MAGYARORSZÁGI EGYETEM	Madžarska
I BOLOGNA01	UNIVERSITÀ DI BOLOGNA - ALMA MATER STUDIORUM	Italija
I L-AQUIL03	ACCADEMIA DI BELLE ARTI DI L'AQUILA - ITALY	Italija
I MACERAT02	ACADEMIA DI BELLE ARTI DI MACERATA	Italija
I MONOPOL02	CONSERVATORIO DI MUSICA 'NINO ROTA' - MONOPOLI	Italija
IS AKUREYR01	HÁSKÓLINN Á AKUREYRI	Islandija
LT KAUNAS04	LIETUVOS KUNO KULTUROS AKADEMIJA	Litva
LT SIAULIA01	SIAULIU UNIVERSITETAS	Litva
MK SKOPJE01	SS CYRIL AND METHODIUS UNIVERSITY	Makedonija
MK STIP01	GOCE DELCEV UNIVERSITY	Makedonija
N STEINKJ01	HØGSKOLEN I NORD-TRØNDELAG	Norveška
N TROMSO01	UNIVERSITY OF TROMSØ	Norveška
NL LEEUWAR03	STENDEN HOGESCHOOL	Nizozemska
P CASTELO01	INSTITUTO POLITÉCNICO DE CASTELO BRANCO	Portugalska
P FUNCHAL03	UNIVERSIDADE DA MADEIRA	Portugalska
P LISBOA05	INSTITUTO POLITECNICO DE LISBOA	Portugalska
PL BIALYST09	NIEPANSTWOWA WYZSZA SZKOLA PEDAGOGICZNA W BIALYMSTOKU	Poljska
PL BIELSKO02	AKADEMIA TECHNICZNO-HUMANISTYCZNA W BIELSKU-BIALEJ	Poljska
PL KATOWIC01	UNIWERSYTET ŚLĄSKI W KATOWICACH	Poljska
PL SLUPSK01	POMERANIAN UNIVERSITY IN SLUPSK	Poljska
RO BUCURES20	UNIVERSITATEA SPIRU HARET	Romunija
SF JYVASKY01	JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO	Finska
SF ROVANIE01	LAPIN YLIOPISTO (Lay)	Finska
SK KOSICE02	UNIVERZITA PAVLA JOZEFA SAFARIKA V KOSICIACH	Slovaška

Erasmus koda	Partnerska institucija	Država
SK RUZOMBE01	KATOLICKA UNIVERZITA V RUZOMBERKU	Slovaška
SK TRNAVA01	TRNAVSKÁ UNIVERZITA V TRNAVE	Slovaška
TR ANKARA01	ANKARA UNIVERSITESI	Turčija
TR ANKARA03	HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ	Turčija
TR ANKARA18	TED UNIVERSITY	Turčija
TR AYDIN01	ADNAN MENDERES UNIVERSITESI	Turčija
TR DENIZLI01	PAMUKKALE UNIVERSITESI	Turčija
TR GAZIANT02	ZIRVE UNIVERSITESI	Turčija
TR IZMIR07	GEDİZ ÜNİVERSİTESİ	Turčija

Za sodelovanje s partnerskimi državami za mobilnosti v okviru mednarodne dimenzije v visokem šolstvu (ukrep KA107) pa je bilo sklenjenih 11 medinstitucionalnih sporazumov.

Preglednica 2: Seznam medinstitucionalnih sporazumov s partnerskimi državami v letu 2016/17

Erasmus koda	Naziv institucije	Država
BIH SARAJEVO	UNIVERSITY OF SARAJEVO	Bosna in Hercegovina
SRB BELGRAD01	UNIVERSITY OF BELGRADE	Srbija
SRB NIS01	UNIVERSITY OF NIŠ	Srbija
SRB VRSAC01	PRESCHOOL TEACHER TRAINING COLLEGE	Srbija
SRB VALJEVO01	SINGIDUNUM UNIVERSITY	Srbija
SRB NOVI-SAD01	UNIVERSITY OF NOVI SAD	Srbija
CHN HANGZHOU	HANGZHOU NORMAL UNIVERSITY	Kitajska
SRB NOVI-SAD03	FACULTY OF SPORT AND TOURISM-TIMS	Srbija
BIH ZENICA01	UNIVERSITY OF ZENICA	Bosna in Hercegovina
BIH SARAJEVO02	UNIVERZITET U ISTOČNOM SARAJEVU	Bosna in Hercegovina
BIH SARAJEVO02	UNIVERSITY OF EAST SARAJEVO	Bosna in Hercegovina

V nadaljevanju predstavljamo rezultate o Erasmus in drugih mobilnostih za zadnjih pet let, ločeno po skupinah in državah:

- a) mobilnost študentov Erasmus in drugi programi – odhodi v tujino,
- b) mobilnost študentov Erasmus in drugi programi – prihodi iz tujine,
- c) mobilnost učnega osebja Erasmus in drugi programi – odhodi v tujino,
- d) mobilnost učnega osebja Erasmus in drugi programi – prihodi iz tujine,
- e) mobilnost zaposlenih z namenom usposabljanja v tujini – odhodi v tujino,
- f) mobilnost zaposlenih z namenom usposabljanja v tujini – prihodi iz tujine.

a) Mobilnost študentov Erasmus in drugi programi – odhodi v tujino

Preglednica 3: Mobilnosti študentov programa Erasmus in drugih programov (odhodi v tujino)

Študijsko leto	Država gostiteljica	Št. študentov
2011/12	Češka	6
	Italija	1
	Portugalska	2
	Finska	1
	Španija	6
2012/13	Španija	3
	Češka	2
	Poljska	2
2013/14	Španija	8
	Portugalska	2
	Češka	1
	Bosna in Hercegovina	1
	Srbija	2
2014/15	Španija	6
	Avstrija	2
	Češka	1
	Nemčija	1
	Srbija	2
2015/16	Španija	7
	Norveška	2
	Hrvaška	1
	Češka	1
2016/17	Avstrija	1
	Španija	8
	Portugalska	4

Število študentov, ki se odločijo za študij v tujini, se v zadnjih petih letih giblje med 7 in 16. Največ jih je bilo v študijskem letu 2011/12, najmanj pa v študijskem letu 2012/13, ko je na študij v tujino odšlo 7 študentov. V študijskem letu 2016/17 se jih je na študij v tujino prijavilo 15, odšlo pa 13, vsi iz naslova programa Erasmus+. Promocijske aktivnosti, ki smo jih na UM PEF v večjem številu izvajali v letu 2015/16, so vplivale na večje število odhodnih študentov tudi v letu 2016/17.

b) Mobilnost študentov Erasmus in drugi programi – prihodi iz tujine

Preglednica 4: Mobilnosti študentov programa Erasmus in drugih programov (prihodi iz tujine)

Študijsko leto	Država gostiteljica	Št. študentov
2012/13	Španija	9
	Češka	2
	Turčija	2
	Belgija	1
	Finska	1
2013/14	Španija	11
	Češka	5
	Hrvaška	4
	Slovaška	2
	Avstrija	1
	Estonija	1
	Finska	1
	Makedonija	1
	Turčija	1
Srbija	1	
2014/15	Španija	13
	Češka	6
	Turčija	6
	Portugalska	2
	Avstrija	2
	Slovaška	1
	Hrvaška	1
Slovaška	1	
2015/16	Španija	12
	Češka	11
	Turčija	5
	Hrvaška	1
	Portugalska	1
	Poljska	1
	Romunija ³	1
Bosna in Hercegovina	1	
2016/17	Madžarska	1
	Italija	1
	Litva	1

Študijsko leto	Država gostiteljica	Št. študentov
	Finska	1
	Kitajska ¹	1
	Avstrija	1
	Turčija	1
	Srbija ²	4
	Češka	10
	Španija	21
	Poljska	2
	Slovaška ³	1

Število študentov, ki prihajajo na študij na PEF UM iz tujine, raste od leta 2013 naprej. V študijskem letu 2014/15 je bilo takšnih študentov 36, v študijskem letu 2015/16 jih je bilo 33, v lanskem študijskem letu pa 45, 44 iz programa Erasmus+ in eden iz programa CEEPUS Freemover. Največje število študentov že nekaj let prihaja iz Španije in Češke, v zadnjem času pa tudi iz Srbije in Kitajske v okviru programa Erasmus+ Kreditna mobilnost.

Zaključimo lahko, da se ne povečuje le število tujih študentov, ki se odločajo del študija opraviti na PEF UM, temveč se v zadnjih dveh letih povečuje tudi raznovrstnost programov, ki jih tuji študenti izkoristijo za mobilnost.

V študijskem letu 2015/16 smo začeli spremljati rezultate ankete, ki smo jo za tuje študente, ki prihajajo k nam, pripravili konec študijskega leta 2015/16.

Anketo je v študijskem letu 2016/17 izpolnilo 33 od 44 študentov programa Erasmus+, od tega jih je 26 pri nas študiralo en semester, 7 pa vso študijsko leto. Slaba tretjina se jih je za študij na Pedagoški fakulteti UM odločila na podlagi informacij sošolcev/študentov z domače institucije, ki so pri nas že bili. Enak delež si jih je našo fakulteto izbralo na podlagi priporočila koordinatorja oz. učitelja z matične fakultete. Trije so se za študij pri nas odločili iz drugih razlogov: eden zato, ker si je lahko izbral predmet, ki ga njegova domača fakulteta

¹ Erasmus+ Kreditna mobilnost

² Erasmus+ Kreditna mobilnost

³ CEEPUS Freemover

ne ponuja v okviru njegovega študija; eden se je odločil na osnovi nabora predmetov, ki jih ponujamo; eden pa zato, ker ni imel druge možnosti.

Več kot dve tretjini študentov je bilo zadovoljnih ali zelo zadovoljnih z informacijami, ki so jim bile na voljo, ko so svojo mobilnost šele načrtovali. Štirje se menili, da te informacije niso bile zadostne. Tri četrtine jih je bilo mnenja, da so v času študija prejeli ustrezne informacije od Erasmus koordinatorja na UM PEF, 4 se o tem niso mogli odločiti, eden pa je menil, da ni prejel zadostnih informacij.

Nekaj manj (70 %) jih je bilo zelo zadovoljnih oz. zadovoljnih z informacijami, ki so jih prejeli od učiteljev UM PEF; 15 % je imelo na to temo nevtralnno mnenje, 2 študenta (6 %) pa sta izrazila nestrinjanje s to trditvijo.

Pretežno so se strinjali, da jim je študij pri nas v veliki meri omogočal srečevanje z drugimi Erasmus študenti; manj so bili zadovoljni z možnostjo srečevanja z domačimi študenti (50 % nevtralnih odgovorov in skoraj 17 % takih, ki so menili, da te možnosti niso imeli).

Večina gostujočih študentov (73 %) se je strinjala oz. zelo strinjala s trditvijo, da so zadovoljni z naborom predmetov, ki jih UM PEF ponuja tujim študentom. Nevtralnno mnenje (niti-niti) je izrazilo dobrih 16 % študentov, trije pa so bili izrecno nezadovoljni s predmeti, ki so jih imeli na voljo.

Študente smo v anketi prosili, naj ocenijo svojo raven znanja angleščine pred mobilnostjo in po njej. Odgovori kažejo, da so študentje zaznali napredovanje v svojem znanju angleščine za eno stopnjo.

Želeli smo tudi izvedeti, ali je bilo njihovo začetno znanje angleščine dovolj dobro za spremljanje študijskega procesa pri nas: večinoma so se zelo strinjali oz. strinjali s trditvijo, da je bilo to znanje zadostno (89 %), menili pa so tudi, da so bili učitelji UM PEF z njihovim znanjem angleščine povsem zadovoljni (86 %). Pretežno (96 %) so bili mnenja, da so učitelji zelo zadovoljni z njihovimi učnimi veščinami; nekaj manj (86 %) pa jih je izrazilo zadovoljstvo nad svojimi na novo pridobljenimi veščinami v času študija pri nas.

Na koncu smo študente prosili še za informacije o prednostih in slabostih študija v tujini. Odgovore smo kategorizirali, v nadaljevanju pa predstavljamo tudi nekaj konkretnih odgovorov študentov iz tujine.

Pri navajanju prednosti študija na PEF študenti iz tujine največkrat navajajo odličnost dela koordinatorja in profesorjev na PEF, pridobivanje novih strokovnih znanja in znanja angleščine.

Med slabostmi navajajo predavanja v slovenščini in si želijo predavanj v angleščini (nekateri profesorji vztrajajo, da jih morajo obiskovati, kljub temu da ne razumejo jezika), slabe stike z domačimi študenti, premalo informacij od učiteljev o pričakovanem sodelovanju pri predmetu (slaba odzivnost in slabo znanje angleščine pri nekaterih, čutijo pomanjkanje vodenja skozi študij pri nas) in birokracijo pri pridobivanju dokumentov, s katerimi upravičujejo Erasmus štipendijo.

Med prednostmi navajajo dobro odzivnost Erasmus koordinatorice, odlične predmete na področju umetnosti, strokovnost in korektnost profesorjev, izboljšanje svojega znanja angleščine in komunikacijskih veščin. Prav tako menijo, da je Maribor kot mesto odlična destinacija za Erasmus študij.

Iz ankete sledi, da so tuji študentje pretežno zadovoljni z informacijami, ki jih pridobijo pred in med študijem tako od Erasmus koordinatorja kot od učiteljev. Prav tako so zadovoljni z naborom predmetov, ki jih UM PEF ponuja. Manj zadovoljni so z načinom dela nekaterih učiteljev, ki vztrajajo, da tuji študenti obiskujejo predavanja in vaje, ki jih izvajajo v slovenščini. Želijo si izvedbe pedagoškega procesa v angleščini.

Na podlagi teh rezultatov si bomo v prihodnje prizadevali izboljšati ponudbo predavanj za tuje študente v angleščini ter spodbujati stike med tujimi in domačimi študenti.

c) Mobilnost učnega osebja Erasmus in drugi programi – odhodi v tujino

Preglednica 5: Pregled mobilnosti učnega osebja Erasmus in drugi programi (odhodi v tujino)

Študijsko leto	Država gostiteljica	Št. učnega osebja
2012/13	Avstrija	9
	Španija	7
	Belgija	6
	Hrvaška	5
	Češka	3
	Portugalska	2
	Finska	1
	Litva	1
2013/14	Avstrija	5
	Poljska	3
	Španija	3
	Belgija	2
	Estonija	2
	Slovaška	2
	Hrvaška	1
	Italija	1
Srbija ⁴	1	
2014/15	Češka	6
	Hrvaška	4
	Belgija	3
	Avstrija	2
	Litva	2
	Estonija	1
	Španija	1
	Turčija	1
	Nizozemska	1
	Norveška ⁶	3
2015/16	Belgija	6
	Nizozemska	3
	Srbija	3
	Češka	3
	Hrvaška	2
	Španija	1
	Turčija	2

⁴ Mobilnost Erasmus Mundus JoinSEE

Študijsko leto	Država gostiteljica	Št. učnega osebja
	Hrvaška ⁵	1
	Norveška ⁶	1
2016/17	Belgija	3
	Madžarska	2
	Hrvaška	5
	Češka	3
	Španija	3
	Srbija	4
	Kitajska	1
	Estonija	1
	Hrvaška ⁶	2

Število odhajajočih mobilnosti učnega osebja na PEF UM je že vrsto let sorazmerno visoko. Največje število mobilnosti smo zabeležili v študijskem letu 2012/13, ko jih je bilo 34, največ med vsemi članicami Univerze v Mariboru. Od takrat se število giblje med 22 in 24 iz naslova različnih programov: Erasmus+, Norveški finančni mehanizem in CEEPUS Freemover.

⁵ CEEPUS freemover

⁶ CEEPUS freemover

d) Mobilnost učnega osebja Erasmus in drugi programi – prihodi iz tujine

Preglednica 6: Pregled mobilnosti učnega osebja Erasmus in drugi programi (prihodi iz tujine)

Študijsko leto	Država gostiteljica	Št. učnega osebja
2012/13	Belgija	2
	Češka	4
	Avstrija	1
	Španija	1
	Makedonija	1
	Turčija	1
	Italija	1
2013/14	Turčija	10
	Belgija	2
	Češka	2
	Avstrija	1
	Poljska	1
	Slovaška	1
2014/15	Hrvaška	2
	Turčija	2
	Avstrija	1
	Makedonija	1
	Norveška ⁷	1
2015/16	Poljska	4
	Hrvaška	3
	Italija	2
	Češka	2
	Islandija	1
	Litva	1
2016/17	Srbija	4
	Poljska	1
	Španija	1
	Turčija	1
	Slovaška	1
	Norveška	1

Število prihodov učnega osebja iz tujine se na PEF UM spreminja iz leta v leto. Največ jih je bilo v študijskem letu 2013/14, ko je PEF gostila 17 tujih predavateljev, ki so v največjem številu prišli iz Turčije. PEF UM je to leto sklenila več novih medinstitucionalnih sporazumov s turškimi univerzami. Število prihodov predavateljev iz tujine je v študijskem letu 2014/15 sicer padlo na 7, v študijskem letu 2015/16 se je ponovno povečalo na 13, v 2016/17 pa jih je

⁷ Mobilnost Norveški finančni mehanizem

bilo 9. Največ mobilnosti smo zabeležili iz Srbije, kar 4 (Erasmus+ Kreditna mobilnost) ter iz Poljske, Španije, Turčije, Slovaške in Norveške po 1 mobilnost.

e) Mobilnost zaposlenih z namenom usposabljanja v tujini – odhodi v tujino

Preglednica 7: Pregled mobilnosti zaposlenih na PEF UM z namenom usposabljanja v tujini (odhodi v tujino)

Študijsko leto	Država gostiteljica	Št. zaposlenih
2011/12	Španija	2
	Turčija	1
	Hrvaška	1
2012/13	Hrvaška	6
2013/14	Španija	4
	Avstrija	1
	Hrvaška	1
	Turčija	1
2014/15	Hrvaška	3
2015/16	Hrvaška	3
	Finska	1
	Španija	1
	Madžarska ⁸	1
2016/17	Španija	3
	Hrvaška	2
	Srbija	1
	Kitajska	1

V študijskem letu 2011/12 so bili štirje odhodi zaposlenih v tujino z namenom usposabljanja v okviru programa Erasmus. V študijskem letu 2012/13 je bilo šest odhodov v tujino iz naslova usposabljanja osebja, v študijskem letu 2013/14 pa sedem. V študijskem letu 2014/15 je število teh mobilnosti znižalo na tri, v letu 2015/16 povečalo na šest in v letu 2016/17 še povečalo na 7 (5 iz naslova Erasmus+ mobilnosti s programskimi državami in 2 iz naslova Erasmus+ kreditne mobilnosti s partnerskimi državami (Srbija in Kitajska).

⁸ CEEPUS mreža Active Methods in Mathematics

f) Mobilnost zaposlenih z namenom usposabljanja v tujini – prihodi iz tujine

Preglednica 8: Pregled mobilnosti zaposlenih iz drugih držav z namenom usposabljanja v tujini Erasmus in drugi programi (prihodi iz tujine)

Študijsko leto	Država gostiteljica	Št. zaposlenih
2011/12	/	/
2012/13	/	/
2013/14	Španija	4
2014/15	Španija	2
2015/16	Poljska	2
2016/17	Hrvaška	1
	Poljska	1

Pedagoško fakulteto že vrsto let obišče manj oseb v okviru mobilnosti zaposlenih z namenom usposabljanja v tujini. Zadnja leta beležimo po dva taka obiska na leto. Omeniti velja, da rektorat Univerze v Mariboru organizira t. i. staff training week, v okviru katerega lahko udeleženci obiščejo Pedagoško fakulteto, a njihov obisk uradno ne šteje kot mobilnost, opravljena na fakulteti.

Pozitivno ocenjujemo dejstvo, da se povečuje število različnih programov, vezanih na mobilnost. V preteklih letih smo koristili predvsem program Vseživljenjsko učenje, podprogram Erasmus, v zadnjih dveh letih pa mobilnosti potekajo v programu Erasmus+ mobilnosti s programskimi državami in Erasmus+ Kreditna mobilnost s partnerskimi državami, Mobilnost CEEPUS Freemovers ter Mobilnost CEEPUS mreža Active Methods in Mathematics. To dokazuje, da sledimo različnim novim priložnostim za mobilnost in jih tudi primerno izkoristimo.

Sklenemo lahko, da je PEF na področju mednarodne dejavnosti uspešna, saj je število mobilnosti, ki jih izvedejo profesorji, med najvišjimi med vsemi članicami UM. Na ravni UM je bilo v študijskem letu 2011/12 izvedenih 96 mobilnosti učnega osebja, od tega 32 na PEF; v študijskem letu 2012/13 je bilo izvedenih 94 mobilnosti učnega osebja, od tega 34 na PEF. V zadnjih treh letih je to število bolj konstanto in se giblje okoli 22 mobilnosti učnega osebja.

PEF si želi izboljšati mobilnost tudi za druge zaposlene, zlasti za strokovne delavce, saj se zaveda pomembnosti pridobivanja izkušenj in znanja v tujini. Izkušnje visokošolskih institucij, pri katerih so tudi drugi zaposleni vključeni v programe mobilnosti, kažejo, da bolj

uspešno oblikujejo partnerstva za različne mednarodne projekte, saj so osebni stiki pri iskanju partnerjev bistvenega pomena.

Evalvacija Programa mednarodnega sodelovanja za študijsko leto 2016/17

- Pedagoška fakulteta je tudi v študijskem letu 2016/17 omogočala dostopnost in preglednost informacij glede možnosti prijav na mobilnosti za domače študente. Informacije so bile na voljo na spletni strani PEF UM, po elektronski pošti in osebno po telefonu ali v pisarni Znanstvenega inštituta. Ob objavi razpisa je bila izvedena predstavitev možnosti mobilnosti za študente in prijavnega postopka v sodelovanju z Univerzo v Mariboru, Fakulteto za naravoslovje in matematiko ter s Filozofsko fakulteto. Posebna predstavitev razpisa in razpisnih pogojev je bila izvedena tudi izključno za študente Pedagoške fakultete.
- UM PEF v zadnjem letu ni sklenila večjega števila novih medinstitucionalnih sporazumov, saj želimo najprej dodobra izkoristiti obstoječe.
- Na spletni strani PEF so bile dostopne informacije v angleškem jeziku glede možnosti mobilnosti na PEF za tuje študente. Zainteresiranim tujim študentom so bili v pisarni Znanstvenega inštituta na voljo z informacijami tudi po elektronski pošti, telefonu ali osebno.
- Za tuje študente pri nas smo pripravili anketo o zadovoljstvu s študijem na UM PEF. Rezultati te ankete so opisani zgoraj v poglavju 1.4 in kažejo na dobro delo koordinatorja za Erasmus študente in učiteljev na PEF UM.
- V pisarni Znanstvenega inštituta so bile informacije o programih mobilnosti na voljo tudi vsem zaposlenim na PEF UM, tako pedagoškim kot nepedagoškim delavcem, informacije pa so bile objavljene tudi na spletni strani fakultete.
- Pisarna Znanstvenega inštituta je zaposlene na PEF v študijskem letu 2016/17 redno (v povprečju 2–3-krat na mesec) obveščala o razpisih in možnostih prijav na razpise. V študijskem letu 2015/16 je bilo oddanih 22 prijav na projekte, od katerih smo dobili 15 prijav potrjenih, 4 zavrjeni, na rezultate drugih pa še čakamo.

V študijskem letu 2016/17 smo tudi realizirali zastavljene cilje v Programu mednarodnega sodelovanja PEF, ki v prejšnjih letih niso bili realizirani:

- Znanstveni inštitut je začel s spremljanjem ankete o zadovoljstvu tujih študentov s študijem na Pedagoški fakulteti, ki jo izpolnijo tuji študentje ob zaključku študija na PEF UM. Pred odhodom tujemu študentu pošljemo povezavo na anketo in ga prosimo, da jo izpolni. V študijskem letu 2016/17 je anketo izpolnilo 33 študentov.
- V okviru projekta Izboljšanje procesa internacionalizacije Univerze v Mariboru smo iz slovenščine v angleščino prevedli 51 gradiv za 20 predmetov za študij v angleškem jeziku.
- V okviru projekta Izboljšanje procesa internacionalizacije Univerze v Mariboru smo natisnili 300 izvodov promocijske brošure v angleščini z naslovom Study at the Faculty of Education, ki smo jo izdali julija 2017.

1.5 Ocena stanja in usmeritve

1.5.1 Prednosti

- Stopnja vključenosti Pedagoške fakultete Univerze v Mariboru v domači prostor je zadovoljiva in nakazuje trend povečanja nekaterih aktivnosti, ki jih PEF izvaja.
- Vzpostavljanje, navezovanje stikov z vsemi potencialnimi delodajalci naših študentov je dobro. V študijskem letu 2016/17 smo sodelovali z več kot 300 vzgojno-izobraževalnimi institucijami za različne potrebe naših študentov (praksa, izobraževanje itd.).
- Trend števila mobilnosti je zadnji dve leti v porastu pri tujih študentih, ki prihajajo študirat na PEF. Stanje na področju odhodov učiteljev za namen poučevanja v tujini pa je že nekaj let na približno enaki ravni.
- Pripravljeni so program mednarodnega sodelovanja in akcijski načrti oddelkov za tekoče študijsko leto.
- PEF na področju mednarodnega sodelovanja kontinuirano krepi stike z obstoječimi institucijami in spodbuja zaposlene k vzpostavljanju novih.
- Povečuje se število držav, iz katerih prihajajo tuji študenti, kar kaže na večjo prepoznavnost Pedagoške fakultete v mednarodnem (evropskem) prostoru.

- Sodelujemo v različnih mednarodnih mrežah mobilnosti, ki vključujejo tako mobilnost študentov kot tudi učnega osebja in drugih zaposlenih. V študijskem letu 2016/17 smo izvajali mobilnosti v okviru programov Erasmus+ mobilnosti osebja in študentov s programskimi in partnerskimi državami, CEEPUS, kar predstavlja povečanje števila izkoriščenih programov za mobilnost.
- Iz ankete sledi, da so tuji študenti pretežno zadovoljni z informacijami, ki jih pridobijo pred in med študijem tako od Erasmus koordinatorskega centra kot od učiteljev. Prav tako so zadovoljni z naborom predmetov, ki so na voljo na PEF.

1.5.2 Pomanjkljivosti

- Na mednarodni ravni so stiki formalne narave in zato primanjkuje skupnih publikacij, gostujočih profesorjev, skupnih projektov, mednarodnih študijskih programov in drugih aktivnejših oblik sodelovanja.
- Na ravni univerze ni usklajeno izvajanje pedagoškega procesa v tujem (angleškem) jeziku za prihajajoče študente.
- Tuji študenti so manj zadovoljni z načinom dela nekaterih učiteljev, ki vztrajajo, da tuji študentje morajo obiskovati predavanja in vaje, čeprav se izvajajo v slovenščini. Tuji študenti si želijo izvedbe učnega procesa v angleščini.

1.5.3 Priložnosti za izboljšanje

- Izvajanje projektov s poudarkom na interdisciplinarnem povezovanju in razvijanju inovativnih pristopov za področja, s katerimi se ukvarjajo zaposleni na PEF UM.
- Spodbujanje intenzivnejših sodelovanj s tujino ter spodbujanje mobilnosti učnega in strokovnega osebja.
- Spodbujanje sodelovanja v razvojnih projektih EU, sofinanciranih iz evropskih strukturnih skladov, kot so npr.: Programi transnacionalnega sodelovanja (Transnational Cooperation), Programi čezmejnega sodelovanja (Cross-Border Cooperation), Program ERASMUS+, razpisi resornih ministrstev, financirani iz strukturnih skladov EU.

- Spodbujanje vključevanja raziskovalcev in umetnikov v mednarodne raziskovalne in umetniške projekte, ki so tudi interdisciplinarno povezani.
- Posodobitev Programa mednarodnega sodelovanja.
- Izvedba pedagoškega procesa za študente iz tujine v angleškem jeziku in spodbujanje sodelovanja med domačimi in tujimi študenti.

2 DELOVANJE VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA

Fakulteta ima svoje poslanstvo, vrednote in vizijo, ki so skladni z nameni ustanovitelja in v katerih je vsebinsko zajeta tudi skrb za kakovost delovanja PEF. Poslanstvo, vizijo, vrednote in strategijo smo oblikovali na podlagi razprave na akademskem zboru, senatu PEF ter Komisije za ocenjevanje kakovosti PEF v letu 2016/17.

2.1 Vizija

Pedagoška fakulteta Univerze v Mariboru ima jasno opredeljeno vizijo razvoja, ki temelji na uspešnem razvoju v dveh smereh, in sicer v smeri pedagoškega in v smeri znanstveno-raziskovalnega dela na podlagi spremljanja aktualnega dogajanja na strokovnih, znanstvenih in umetniških področjih, kjer je naše delo še posebej aktivno. Javno je objavljena naslednja vizija, ki jo je sprejel senat UM PEF 1. 3. 2017.

Vizija:

Pedagoška fakulteta Univerze v Mariboru želi ohranjati visok nivo usposabljanja učiteljev razrednega pouka, glasbe, likovne umetnosti, inkluzivnih pedagogov, vzgojiteljev in športnih trenerjev. Z odličnim raziskovalnim in umetniškim delom bo v regionalnem okolju in širše trajno zagotavljala razvoj na področju izobraževanja ter predstavljala institucijo z najvišjimi etičnimi in moralnimi standardi delovanja, ki si prizadeva za uresničevanje načel demokratične družbe.

Vizija PEF UM je usklajena z vizijo UM, zlasti na področju prepoznavnosti v mednarodnem (evropskem) prostoru in na področju težnje k razvoju inovacij na področju poučevanja in učenja za izobraževanje. Fakulteta se osredotoča na razvijanje sinergije umetniškega in znanstvenega dela, kar je opredeljeno tudi v prenovljenih dokumentih vizije, poslanstva in strategije delovanja.

2.2 Poslanstvo

Poslanstvo PeF smiselno dopolnjuje poslanstvo UM na specifičnih področjih dejavnosti Pedagoške fakultete. Javno je objavljeno naslednje poslanstvo, ki ga je sprejel senat UM PEF 1. 3. 2017.

Poslanstvo:

Poslanstvo Pedagoške fakultete Univerze v Mariboru je, da s povezovanjem izobraževalnega, raziskovalnega in umetniškega dela na področju vzgoje in izobraževanja skrbi za razvoj pedagoških kadrov ter prispeva k razvoju strokovnih področij, znanstvenih disciplin in umetniških dejavnosti v nacionalnem in mednarodnem okolju.

2.3 Vrednote

Na PEF želimo udejanjati predvsem naslednje vrednote, ki so implicitno izražene tudi v viziji in poslanstvu:

- sodelovanje,
- spoštovanje,
- skrb za dobre medsebojne odnose,
- pedagoška in raziskovalna odličnost,
- inovativnost,
- znanje,
- učenje,
- ustvarjalnost,
- odgovornost.

Vrednote so bile oblikovane in sprejete v procesu nastajanja vizije in poslanstva v letu 2016/17.

2.4 Strategija delovanja PEF

Strategija PEF izhaja iz strategije Univerze v Mariboru, usklajene z Nacionalnim programom visokega šolstva ter drugimi dokumenti Republike Slovenije. Strategija se spravi prilagaja v skladu s sprejetimi dokumenti PEF UM in UM, kot so npr. letni programi dela, ki jih obravnavajo organi fakultete in organi UM, npr. dokument Načrt izboljšav delovanja Univerze v Mariboru do leta 2020. Sledenje strateškimi ciljem fakultete je opisano v poglavju 2.5. Izhodiščne strateške cilje za študijsko leto 2016/17 smo oblikovali preteklo leto, tekom leta smo jih še bolj natančno operacionalizirali in uskladili s Strategijo razvoja UM. Strateške cilje in evalvacijo ciljev za 2016/17 navajamo v nadaljevanju.

Strateški cilji delovanja Pedagoške fakultete UM so:

1. Učinkovit in demokratičen sistem vodenja.
2. Zagotavljanje stabilnosti financiranja.
3. Krepitev povezanosti univerzitetnega sistema.
4. Razvoj in posodabljanje študijskih programov PEF UM.
5. Razvoj programov za izpopolnjevanje, povečanje ponudbe strokovnih storitev in vsebin vseživljenjskega učenja za pedagoške kadre v šolah.
6. Zagotavljanje kakovostnih podpornih storitev za študente.
7. Stalna presoja kakovosti pedagoške dejavnosti.
8. Zagotavljanje pogojev za razvoj strokovnih in osebnih talentov ter akademske in osebne integritete študentov.
9. Razvoj in uveljavljanje e-izobraževanja za študente.
10. Spodbujanje vključevanja študentov v raziskovalno-razvojne in umetniške projekte.
11. Promocija fakultete in študijskih programov.
12. Spodbujanje sodelovanja na razpisih EU, ARRS ipd.
13. Strokovna izpopolnjevanja raziskovalnega, umetniškega in pedagoškega kadra.
14. Spodbujanje prehoda in oblikovanja umetniških disciplin v fazi nastanka novih umetnostnih institucij, vendar ne na račun programskega in finančnega slabljenja PEF.
15. Usklajenost pedagoških obremenitev glede na razpoložljivost kadrovskega potenciala.
16. Profesionalni razvoj kadrov.
17. Sistematizacija učiteljskih in asistentskih delovnih mest v skladu s potrebami izvajanja študijskih programov, upoštevajoč finančne vidike.
18. Vključenost študentov v spremljanje kakovosti na vseh področjih delovanja PEF UM.
19. Zagotavljanje mobilnosti študentov.
20. Sodelovanje študentov v izobraževalnih, znanstveno-raziskovalnih in umetniških dejavnostih.
21. Sodelovanje študentov v ponudbi obštudijskih dejavnosti.
22. Spodbujanje večje prepoznavnosti fakultete, ki bo primerljiva s sorodnimi fakultetami v EU in drugod po svetu.
23. Spodbujanje mednarodne mobilnosti zaposlenih in študentov.
24. Permanentna skrb za zagotavljanje mednarodno primerljive kakovosti raziskovalne ter umetniške dejavnosti – vodenje sistema kakovosti.

25. Izvajanje evalvacij in akreditacij.
26. Delovanje Komisije za ocenjevanje kakovosti PEF UM.
27. Krepitev sodelovanja z neposrednimi delodajalci naših diplomantov – šolami, klubi ipd. na področju skupnega razvoja inovativnih pristopov, storitev in proizvodov na področju šolstva.
28. Sodelovanje pri regionalnem dogajanju na družbenem, kulturnem in športnem področju.
29. Prostorska urejenost, ob zagotovljenih finančnih sredstvih, kot pogoj za kakovostno pedagoško in raziskovalno delo fakultete.
30. Spodbujanje organiziranja znanstvenih in strokovnih konferenc, simpozijev in srečanj ter umetniških aktivnosti v okviru PEF ali v sodelovanju z drugimi institucijami.
31. Zagotavljanje informacijske podpore temeljnim procesom in dejavnostim fakultete.

2.4.1 Poročilo o sledenju strateških ciljev PEF strateškim ciljem UM

Strateški cilji delovanja PEF podobno kot poslanstvo smiselno dopolnjujejo strateško delovanje UM na specifičnih področjih pedagoške, raziskovalne in umetniške dejavnosti na PEF UM. Strategija razvoja UM (2014) zajema strateške usmeritve po posameznih področjih, ki smo jih upoštevali pri načrtovanju strateških ciljev PEF ter jih v študijskem letu 2016/17 evalvirali.

Preglednica 9: Področja strategije razvoja UM ter skladnost s strateškimi cilji PEF UM

Strategija razvoja UM (strateške usmeritve)	Področja strategije razvoja PEF (strateški cilji PEF)
Organizacija in povezljivost univerze	Cilj: 1, 2, 3
Izobraževalna dejavnost	Cilj: 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
Znanstvena in umetniška dejavnost	Cilj: 12, 13, 14
Razvoj človeških virov univerze	Cilj: 15, 16, 17
Študenti	Cilj: 18, 19, 20, 21
Internacionalizacija	Cilj: 22, 23
Kultura kakovosti	Cilj: 24, 25, 26

Vpetost univerze v lokalno okolje	Cilj: 27, 28
Prostorski razvoj univerze	Cilj: 29, 30
Informacijska podpora dejavnosti	Cilj: 31

Strategija razvoja UM (2014) zajema strateške usmeritve po posameznih področjih, ki smo jih upoštevali pri načrtovanju strateških ciljev PEF ter jih v študijskem letu 2016/17 evalvirali podobno kot preteklo leto.

Preglednica 10: Evalvacija strateških ciljev PEF 2016/17

DOLGOROČNI STRATEŠKI CILJI	Ukrepi	Stanje realizacije	KRATKOROČNI CILJI 2016/17	Ukrepi	Stanje realizacije
Organizacija in povezljivost					
1. Učinkovit in demokratičen sistem delovanja	Izboljšanje sistema odločanja in delovanja	v izvajanju	Oblikovanje sistema spremljanja kazalnikov za LDU in RDU	Priprava e-sistema za vnos podatkov, vezanih na LDU in RDU	izvedeno
			Izvajanje ukrepov za optimalno delovanje	Redno izvajanje akademskih zborov	izvedeno
			Oblikovanje pravil za sestavo senata	Oblikovanje skupine za zapis predloga o novi sestavi senata	izvedeno
				Priprava predloga o sestavi senata PEF	v izvajanju
2. Zagotavljanje stabilnosti financiranja	Skrb za zagotavljanje stabilnosti financiranja	v izvajanju	Spremljanje vpisnih mest in finančne projekcije, vezane na vpis in financiranje	Skrbno načrtovanje vpisa na redni in izredni študij	v izvajanju
3. Krepitev povezanosti univerzitetnega sistema	Krepitev sodelovanja med fakultetami PEF, FF, FNM UM	v izvajanju	Redna srečanja vseh treh dekanov in tajnikov fakultet na Koroški 160	Skupno načrtovanje zaključnega srečanja ob koncu leta med PEF, FF in FNM	izvedeno
			Spodbujanje sodelovanja zaposlenih na drugih fakultetah	Sklep Senata, da spodbujamo sodelovanje naših zaposlenih na drugih fakultetah	izvedeno

DOLGOROČNI STRATEŠKI CILJI	Ukrepi	Stanje realizacije	KRATKOROČNI CILJI 2016/17	Ukrepi	Stanje realizacije
Izobraževalna dejavnost					
4. Razvoj in posodabljanje študijskih programov	Analiziranje vsebine in izvedbe študijskih programov	v izvajanju	Spremljanje načrtovanja vpisne politike	Oblikovanje osnutka izhodišč za dolgoročni načrt vpisne politike	v izvajanju
	Reakreditacije študijskih programov	izvedeno	Izvedba postopkov za akreditacijo sprememb študijskih programov	Pregled stanja, priprava dokumentacije in potrditev na organih PEF in UM	izvedeno
				Posodobitev doktorskega študija	v izvajanju
	Akreditacija sprememb študijskih programov pred objavo razpisov za vpis	v izvajanju	Nadaljevanje postopka akreditacije sprememb na študijskih programih 2. stopnje in priprava na reakreditacijo	Priprava dokumentacije za akreditacijo sprememb in potrditev na organih PEF in UM	izvedeno
				Analiza zaposljivosti diplomantov	Poizvedovanje na MIZŠ o zaposljivosti diplomantov glede na pričakovane upokojitve
Priprava izvedbe študijskih programov ali delov študijskih programov v angleščini	v izvajanju	Priprava študijskih programov ali njihovih delov v angleškem jeziku.	Priprava gradiv za izvedbo delov študijskih programov v angleškem jeziku	izvedeno	
5. Razvoj programov za izpopolnjevanje	Oblikovanje programov za izpopolnjevanje ali njihovih delov v okviru CPI na PEF UM	v izvajanju	Priprava programov za izpopolnjevanje	Zbiranje predlogov za programe izpopolnjevanja	izvedeno
				Priprava vsebinskih sklopov za programe za izpopolnjevanja	izvedeno
6. Zagotavljanje kakovostnih podpornih storitev za študente	Nadaljnji razvoj tutorske in mentorske podpore študentom	v izvajanju	Izvajanje aktivnosti tutorstva	Izvajanje dela tutorjev učiteljev	kontinuirana izvedba
				Spodbujanje, pomoč in podpora študentskemu tutorstvu	kontinuirana izvedba
	Skrb za študente s posebnimi potrebami in študente, ki potrebujejo svetovanje	v izvajanju	Delo Svetovalnice za študente	Osebnih razgovori s študenti, ki potrebujejo svetovanje	kontinuirana izvedba
				Ustrezno obveščanje referata o prilagoditvah za študente s posebnimi potrebami	izvedeno

DOLGOROČNI STRATEŠKI CILJI	Ukrepi	Stanje realizacije	KRATKOROČNI CILJI 2016/17	Ukrepi	Stanje realizacije	
				Informiranje študentov ob vpisih o pridobivanju različnih statusov	izvedeno	
				Izvajanje podpore učiteljem pri delu s študenti s posebnimi potrebami	izvedeno	
				Sodelovanje s študenti tutorji in Študentskim svetom EPF	izvedeno	
	Karierno svetovanje študentom na fakulteti	v izvajanju	Povezovanje obstoječih kariernih aktivnosti s KC UM	Predstavitve vezane na razvoj kariere (KC UM)	izvedeno	
				Sestanki s KC UM	izvedeno	
				Predstavitve potencialnih delodajalcev	v izvajanju	
				Delavnice o dodatnih kompetencah in praktičnih znanjih	izvedeno	
7. Stalna presoja kakovosti pedagoške dejavnosti	Sprotno reševanje pritožb študentov in zagotavljanje sistemskih rešitev	v izvajanju	Reševanje pritožb študentov	Redno reševanje pritožb študentov	izvedeno	
			Reševanje pritožb profesorjev	Seznanjanje študentov s pravili študija	izvedeno	
	Izvajanje evalvacij ob zaključku semestra	v izvajanju	Izvajanje evalvacij, anket ob zaključku semestra pri posameznih učiteljih	Izvajanje različnih anket o zadovoljstvu s storitvami in študijem	Obravnavanje pritožb profesorjev nad kršitvami študentov	izvedeno
				Izvajanje evalvacije o zadovoljstvu študentov s praktičnim usposabljanjem	Izvedeno	
				Analiziranje rezultatov anket in uvedba sprememb za povečanje zadovoljstva	Izvedeno	

DOLGOROČNI STRATEŠKI CILJI	Ukrepi	Stanje realizacije	KRATKOROČNI CILJI 2016/17	Ukrepi	Stanje realizacije
	Skrb za zadovoljstvo študentov	v izvajanju	Spremljanje zadovoljstva študentov s pedagoškim procesom in drugimi procesi na PEF	Izvedba ankete o zadovoljstvu študentov na PEF (anketa UM)	izvedeno **zaradi napake sistema na UM rezultati za 2016/17 niso relevantni
				Analiza ankete o zadovoljstvu študentov	izvedeno
				Stalno sodelovanje KOK s Študentskim svetom PEF, spodbujanje ŠS k bolj angažiranemu delovanju študentov	izvedeno
8. Zagotavljanje pogojev za razvoj strokovnih in osebnih talentov ter akademske in osebne integritete študentov	Izbira in predlogi za izbor študentov PEF za nagrajevanje za izjemne študijske in raziskovalne dosežke	v izvajanju	Izbira in predlogi za izbor študentov PEF za nagrajevanje za izjemne študijske in raziskovalne dosežke	Podajanje predloga za študentko/študenta PEF, ki izkazuje izjemne rezultate na študijskem in raziskovalnem področju in podelitev nagrade	izvedeno
				Priprava Pravilnika o priznanjih študentom PEF	izvedeno
	Spodbujanje etičnosti pri študiju in preprečevanje plagiatorstva	v izvajanju	Spodbujanje etičnosti pri študiju in preprečevanje plagiatorstva	Seznanjanje študentov o plagiatorstvu in pomenu avtorskega dela pri pisanju zaključnih del	izvedeno
	Delovanje Alumni kluba PEF	v izvajanju	Zbiranje predlogov za člane Alumni kluba na ravni oddelkov	Vzpostavitev baze podatkov za začetni zagon Alumni kluba	delno izvedeno
				Organizacija dejavnosti za Alumni klub	ni izvedeno
				Vpeljava sistema informiranja bivših diplomantov	ni izvedeno

DOLGOROČNI STRATEŠKI CILJI	Ukrepi	Stanje realizacije	KRATKOROČNI CILJI 2016/17	Ukrepi	Stanje realizacije
	Izvedba dogodkov in srečanj	v izvajanju	Izvedba dogodkov in srečanj	Izvedba vsaj dveh dogodkov letno v organizaciji Študentskega sveta PEF	izvedeno
			Prilagajanje na kriterije prenove doktorskega študija UM s prilagoditvijo predmetnikov in nekaterih formalnih vidikov (npr. Pogodba ...)	Združitev dveh doktorskih študijskih programov v enega	v izvajanju
9. Razvoj in uveljavljanje e-izobraževanja za študente	Vzpostavljanje sistema za e-izobraževanje in spodbujanje uporabnikov za uporabo	v izvajanju	Vzpostavljanje sistema za e-izobraževanje (Moodle PEF)	Predstavitev možnosti visokošolskim učiteljem za vključitev v Moodle	izvedeno
				Nabava potrebne opreme	izvedeno
				Nudenje informacij in strokovne pomoči uporabnikom e-izobraževanja	izvedeno
				Vključevanje študentov v e-izobraževanje	izvedeno
				Upravljanje dokumentacije in evidenca ocen za Praktično usposabljanje v Moodlu za program RP in PV	izvedeno
	Razvoj predmetov in gradiv v tujem jeziku	v izvajanju	Razvoj predmetov in gradiv v tujem jeziku	Posodabljanje vsebin predmetov in priprava gradiv	izvedeno
	Priprava e-gradiv v izvajanju			v izvajanju	
Oblikovanje učne zbirke v okviru e-učnega okolja	Posodabljanje učnih gradiv			v izvajanju	
10. Spodbujanje vključevanja študentov v raziskovalno-razvojne in umetniške projekte	Vključevanje študentov v projekte	v izvajanju	Vključevanje študentov v projekte	Vsakokratna preučitev možnosti za vključevanje študentov v obstoječe in nove projekte	v izvajanju
				Projekti, ki vključujejo večje število študentov (PKP, ŠIPK)	izvedeno
11. Promocija fakultete in študijskih programov PEF	Promocijske aktivnosti	v izvajanju	Izvajanje aktivnosti promocije v okviru predstavitev na	Izvedba informativnega dneva	se izvaja oz. kontinuirana dejavnost

DOLGOROČNI STRATEŠKI CILJI	Ukrepi	Stanje realizacije	KRATKOROČNI CILJI 2016/17	Ukrepi	Stanje realizacije
			srednjih šolah in drugih promocijskih dogodkih	Izvedba različnih srečanj in predstavitev za osnovne srednje šole (za učitelje, dijake, starše itd.)	se izvaja
				Analiza vpisanih novincev glede na zaključeno srednjo šolo	izvedeno v sklopu analize vpisa na vpisni službi UM.
	Vzpostavitev promocijskih aktivnosti, ki potekajo skozi vse leto	v izvajanju	Priprava in izvedba promocije PEF	Sestanki skupine se promocijo za pripravo na promocijske dejavnosti	izvedeno
				Nabava promocijskega materiala	izvedeno
				Priprava promocijske reklame in objava na spletni strani	izvedeno
				Produkcija prvega promocijskega filma PEF	izvedeno
	Objava ponudbe študijskih programov na mednarodnih spletnih portalih (mastersportal.eu, universityfairs.com, Eduniversal, Masterportal, Masterstudies.com, Chuguo.cn)	v izvajanju	Vključevanje tujih študentov v izvedbo promocije v tujini	Dopolniti evidenco tujih študentov z e-naslovi	izvedeno
				Obveščanje tujih študentov o dogodkih na fakulteti	se izvaja
				Obveščanje tujih študentov o možnostih za nadaljevanje študija na fakulteti	izvedeno
	Priprava promocijskega gradiva v angleškem jeziku	izvedeno	Posodobitev promocijskega gradiva v angleškem jeziku	Analiza gradiva	izvedeno
				Priprava in tisk zloženke za tuje študente in predavatelje Natisn brošure v angleščini z opisi študijskih programov	izvedeno

DOLGOROČNI STRATEŠKI CILJI	Ukrepi	Stanje realizacije	KRATKOROČNI CILJI 2016/17	Ukrepi	Stanje realizacije
Znanstvena in umetniška dejavnost					
12. Spodbujanje sodelovanja na razpisih EU, ARRS	Spodbujanje znanstvene in umetniške dejavnosti preko projektov	v izvajanju	Prijave na projekte v 2016/17	Spodbujanje visokošolskih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev k prijavam na razpise in povezovanju pri prijavih, ustrezna podpora raziskovalcem pri iskanju razpisov in potencialnih partnerjev ter možnosti financiranja razvojnih, znanstveno-raziskovalnih, inovacijskih in drugih projektov	izvedeno
				Svetovanje raziskovalcem pri pripravi kakovostnih prijav na mednarodne in nacionalne javne razpise raziskovalno-razvojne in inovacijske dejavnosti ter ustrezna (administrativna) podpora pri izvajanju projektov	v izvajanju
			Aktivno sodelovanje študentov pri razvojnih usmeritvah	Sodelovanje študentov v komisijah UM PEF: Komisija za znanstveno raziskovalne zadeve; Komisija za umetniške zadeve; Komisija za študijske zadeve; Komisija za ocenjevanje kakovosti	izvedeno
			Izboljšanje sistema administrativne podpore pri prijavih na razpise za raziskovalne projekte	Obveščanje zaposlenih o razpisih ter o možnostih financiranja znanstveno-raziskovalne dejavnosti ter svetovanje raziskovalcem pri prijavih na razpise	kontinuirana dejavnost ZI
			Vključevanje raziskovalcev v delovne skupine in komisije na državni in lokalni ravni	Obveščanje zaposlenih o možnostih vključevanja v delovne skupine in komisije	izvedeno
			Spremljanje števila prijav na projekte in števila pridobljenih projektov	Prijav na projekte v 2016/17 je bilo 22. Pridobljenih projektov v 2016/17 je bilo 15, 4 so bili zavrženi, druge še čakamo.	izvedeno
			Prilagoditev in uskladitev	Prijave na aktualne razpise projektov v	izvedeno

DOLGOROČNI STRATEŠKI CILJI	Ukrepi	Stanje realizacije	KRATKOROČNI CILJI 2016/17	Ukrepi	Stanje realizacije
			raziskovalne dejavnosti PEF s strateškimi raziskovalnimi smernicami RS in raziskovalnimi trendi EU s posebnim poudarkom na raziskovalno-projektne sodelovanju s sosednjimi državami	sodelovanju z MIZŠ in ZRSŠ	
			Ustanovitev raziskovalnih skupin in njihovega povezovanja zunaj PEF z namenom pridobivanja in realizacije večjih raziskovalnih in umetniških projektov	V letu 2016 smo imeli naslednje projekte ARRS – 3 programske skupine: P5-0381 Kineziologija za kakovost življenja P5-0062 Uporabna razvojna psihologija P6-0156 Slovensko jezikoslovje, književnost in poučevanje slovenščine	izvedeno
			Okrepitev aktivnosti za pridobivanje razvojnih in svetovalnih projektov	Preučitev možnosti za uvedbo predhodnih eksternih recenzij projektov	izvedeno
		Spodbujanje sodelovanja med raziskovalci ter mednarodnega sodelovanja			
		Udeležba na delavnicah o prijavi in vodenju mednarodnih raziskovalnih projektov			
		Iskanje potencialnih partnerjev preko mednarodnih partnerskih baz			
				Redne seje kolegija predstojnikov	

DOLGOROČNI STRATEŠKI CILJI	Ukrepi	Stanje realizacije	KRATKOROČNI CILJI 2016/17	Ukrepi	Stanje realizacije
			Vključevanje v programe ERASMUS+ v obdobju do 2020	Prijava projektov v obdobju do 2020 v Erasmus+, za izvedbo intenzivnih programov, modulov, delavnic, partnerstev, koalicij ... za sofinanciranje izvedbe	izvedeno
				Seznanjanje zaposlenih z možnostjo prijav	izvedeno
				Priprava projektne dokumentacije Iskanje strateških partnerjev	izvedeno
	Vključevanje raziskovalnih dognanj in rezultatov v pedagoški proces	v izvajanju	Prenos novjših raziskovalnih dognanj študentom	Spodbujanje raziskovalcev k vključevanju raziskovalnih dognanj in rezultatov v pedagoški proces	v izvajanju
13. Strokovna izpopolnjevanja zaposlenih	Spodbujanje strokovnih izpopolnjevanj, izobraževanj in mobilnosti raziskovalcev in strokovnih sodelavcev v raziskovalnem prostoru	v izvajanju	Spremljanje strokovnih izpopolnjevanj v okviru ocenjevanja LDU in RDU	V kazalnike za ocenjevanje LDU in RDU smo vključili udeležbo na strokovnih izpopolnjevanjih	izvedeno
			Večji obseg izobraževanj za zaposlene	Izvedba seminarja vsak četrtek za zaposlene v okviru ZI – vodja dr. Alenka Lipovec	izvedeno
			Promocija mobilnosti raziskovalcev in strokovnih sodelavcev v raziskovalnem prostoru	Predstavitev o možnostih mobilnosti – ZI Predstavitev možnosti mobilnosti zaposlenih Redne objave na spletnih straneh UM PEF	izvedeno
14. Vključevanje v koncept kulturnega dogajanja v	Vključevanje v regionalno, nacionalno in mednarodno	v izvajanju	Povečanje sodelovanja v mednarodnih in nacionalnih	Aktivna članstva profesorjev v nacionalnih in mednarodnih združenjih	v izvajanju

DOLGOROČNI STRATEŠKI CILJI	Ukrepi	Stanje realizacije	KRATKOROČNI CILJI 2016/17	Ukrepi	Stanje realizacije
regionalnih, nacionalnih in mednarodnih okvirih	kulturno dogajanje		združenjih do 2020	Aktivna članstva profesorjev v nacionalnih in mednarodnih združenjih; V letu 2016/17 smo bili aktivni v 6 nacionalnih in mednarodnih združenjih	v izvajanju
				Delovanje v umetniškem observatoriju Rektorske konference	v izvajanju
				Prof. Oto Rimele, spec., je predsednik UNI umetniškega observatorija Rektorske konference	izvedeno
				Članstvo v žirijah profesorjev na likovnih in glasbenih dogodkih; v letu 2016/17 smo sodelovali v 6 žirijah na likovnem in glasbenem področju	v izvajanju
Razvoj človeških virov – kadri					
15. Usklajenost pedagoških obremenitev glede na razpoložljivost kadrovskega potenciala	Vzdrževanje visoke ravni pedagoškega in raziskovalnega dela	v izvajanju	Zmanjšanje kadrovske podhranjenosti Zaposlovanje mlajših kadrov	Vključevanje zunanjih sodelavcev v izvedbo študijskega procesa	v izvajanju
				Prošnja za povečanje sredstev, namenjenih izvedbi študijskega procesa	
				Zaposlitev 1,5 asistenta iz sredstev, ki jih zagotavljamo iz tržne dejavnosti	

DOLGOROČNI STRATEŠKI CILJI	Ukrepi	Stanje realizacije	KRATKOROČNI CILJI 2016/17	Ukrepi	Stanje realizacije
16. Profesionalni razvoj kadrov	Permanentna skrb za profesionalni razvoj kadrov	v izvajanju	Spremljanje in spodbujanje profesionalnega razvoja kadrov	Priprava kazalnikov za ocenjevanje LDU in RDU za strokovne delavce	izvedeno
			Izvajanje letnih delovnih pogovorov	Letne delovne pogovore izvedejo predstojniki oddelkov	izvedeno
			Razvoj univerzitetne kulture	Predavanja profesorjev s PEF na UM v okviru projekta profesionalnega razvoja zaposlenih na UM	izvedeno
			Finančna podpora IRD	Financiranje IRD za vse zaposlene	izvedeno
			Spodbujanje razvoja dobrih praks, vezanih na profesionalni razvoj kadrov	Izvajanje ponedeljkovih jutranjih neformalnih druženj	izvedeno
Seminar za zaposlene in študente					
17. Sistematizacija učiteljskih in asistentskih delovnih mest v skladu s potrebami izvajanja študijskih programov, upoštevajoč finančne vidike	Ustrezna kadrovska struktura	v izvajanju	Usklajevanje delovno mesto-naziv	Usklajevanje delovno mesto-naziv	v izvajanju
			Vodenje aktivne politike zaposlovanja	Ugotavljanje potreb po kadrih	izvedeno
				Zaposlitev 1,5 asistenta, 1 docenta iz sredstev, ki jih zagotavljamo iz drugih virov	izvedeno

DOLGOROČNI STRATEŠKI CILJI	Ukrepi	Stanje realizacije	KRATKOROČNI CILJI 2016/17	Ukrepi	Stanje realizacije
Študenti					
18. Vključenost študentov v spremljanje kakovosti na vseh področjih delovanja PEF	Aktivno vključevanje študentov v spremljanje kakovosti	v izvajanju	Vključevanje študentov v KOK	Vključeni trije študenti v KOK Spodbujanje študentov, da redno prihajajo na seje KOK Vključevanje študentov v pripravo SEP KOK PEF Zbiranje predlogov študentov za izboljšanje kakovosti na PEF UM	izvedeno kontinuirana izvedba
			Spremljanje dela študentskega sveta PEF	KOK je spremljal in spodbujal delo ŠS PEF	izvedeno
			Vključevanje študentov v organe PEF	Sodelovanje študentov v organih PEF	izvedeno
19. Zagotavljanje mobilnosti študentov	Zagotavljanje informacij, pomoč pri prijavi in vzpostavljanju stikov s partnerskimi institucijami	v izvajanju	Promocija in predstavitve možnosti študentske mobilnosti in prakse na PEF UM za študente študijskih programov UM PEF. Redno zagotavljanje boljših in kakovostnih informacij o možnostih in pogojih študentske mobilnosti.	Predstavitve razpisa Erasmus+ študentske mobilnosti in prakse na PEF UM za študente 1. in 2. stopnje študijskih programov UM PEF. Predstavitve razpisa 2016/17 za vse študente UM PEF v sodelovanju z Mednarodno pisarno UM. Obiski partnerskih institucij za pridobitev boljših in kakovostnih informacij iz o možnostih in pogojih študentske mobilnosti.	izvedeno
20. Sodelovanje študentov v izobraževalnih, znanstveno-raziskovalnih in umetniških dejavnostih	Spodbujanje sodelovanja študentov v projektih	v izvajanju	Sodelovanje študentov v projektih, v katerih sodeluje UM PEF	Vključevanje študentov v projekte: v študijskem letu 2016/17 je bilo vključenih 41 študentov v projektih Po kreativni poti do praktičnega znanja Projekt PKP My Solfeggio je zmagal v okviru "Po kreativni poti do znanja"	izvedeno
21. Sodelovanje študentov v ponudbi obštudijskih	Razvoj ponudbe obštudijskih dejavnosti	v izvajanju	Načrtovanje in izvedba obštudijskih dejavnosti, ki jo	Načrtovanje in izvedba: – PeF Olimpijada,	

DOLGOROČNI STRATEŠKI CILJI	Ukrepi	Stanje realizacije	KRATKOROČNI CILJI 2016/17	Ukrepi	Stanje realizacije
dejavnosti			izvedejo študenti v sodelovanju s Študentskim svetom PEF UM	<ul style="list-style-type: none"> - Pozdrav pomladi s ŠS FF in FNM, - Oddelčna prireditve študentov RP, - Motivacijski vikend, - Sladoledni dan s ŠS FF in FNM, - Božično rajanje s ŠS FF in FNM, - Trivia night, - Pogostitev zmagovalne ekipe Univerzijade, - Študentski zajtrk <p>Priprava novega prostora za delovanje Študentskega sveta PEF</p>	<p>izvedeno</p> <p>v izvajanju</p>
Internacionalizacija					
22. Spodbujanje večje prepoznavnosti fakultete, ki bo primerljiva s sorodnimi fakultetami v Evropi in drugod po svetu	Skrb za večjo prepoznavnost fakultete		Spodbujanje aktivnega delovanja Centra za pedagoško izobraževanje in strokovno izpopolnjevanje	<p>Promocija dejavnosti CPI na socialnih omrežjih – objava dogodkov, primerov dobrih praks</p> <p>Priprava in izvedba promocijskih delavnic (2 letno)</p> <p>Sejmi in prireditve v organizaciji Univerze v Mariboru:</p> <p>Prednovoletni raziskovalni sejem v organizaciji Univerze v Mariboru in Poslovno proizvodne cone in Regionalno – razvojne zgodbe VRTNICE IN VINO v Botaničnem vrtu Univerze v Mariboru</p>	<p>izvedeno</p>
			Spodbujanje aktivnega sodelovanja vseh zaposlenih pri	<p>Publikacije, udeležbe na konferencah, soudeležba na konferencah, Erasmus</p>	<p>v izvajanju</p>

DOLGOROČNI STRATEŠKI CILJI	Ukrepi	Stanje realizacije	KRATKOROČNI CILJI 2016/17	Ukrepi	Stanje realizacije
			prepoznavnosti fakultete	izmenjave, objave v različnih mednarodnih publikacijah, razstave, koncerti	
				Dodelitev sredstev za raziskovalno dejavnost mladih	izvedeno
23. Spodbujanje mednarodne mobilnosti zaposlenih in študentov	Spodbujanje mednarodne mobilnosti zaposlenih	v izvajanju	Promocija mobilnosti raziskovalcev, strokovnih sodelavcev v raziskovalnem prostoru	Redne objave na spletnih straneh UM PEF	izvedeno
	Spodbujanje študentske mobilnosti in prakse na PEF UM za študente študijskih programov UM PEF	v izvajanju	Promocija in predstavitve možnosti študentske mobilnosti in prakse na PEF UM za študente študijskih programov UM PEF	Predstavitve razpisov za študij in prakso v tujini januarja 2017	izvedeno
Kultura kakovosti					
24. Permanentna skrb za zagotavljanje mednarodno primerljive kakovosti raziskovalne ter umetniške dejavnosti – vodenje sistema kakovosti	Skrb za mednarodno primerljivost	v izvajanju	Skrb za mednarodno primerljivost	Vključevanje v mednarodne dogodke na področju umetnosti – Vključevanje v 2 projekta na področju likovne umetnosti in 6 aktivnosti na področju glasbene umetnosti	v izvajanju
	Sodelovanje z umetniškimi institucijami do leta 2020		Sodelovanje z umetniškimi institucijami	Sodelovanje z najmanj 6 institucijami do 2020	v izvajanju
				Vsako leto 2 razstavi LP in 2 koncerta GP	izvedeno
	Izboljšanje obveščanja javnosti o umetniških projektih in dogodkih	v izvajanju	Obveščanje na spletni strani in v medijih	Objave na spletni strani fakultete in univerze, objave v medijih, objave na socialnih omrežjih	izvedeno
		Vključevanje v mednarodne projekte	Vključitev v 3 mednarodne projekte	izvedeno	

DOLGOROČNI STRATEŠKI CILJI	Ukrepi	Stanje realizacije	KRATKOROČNI CILJI 2016/17	Ukrepi	Stanje realizacije
25. Izvajanje evalvacij in akreditacij	Skrb za akreditacije in reakreditacije študijskih programov		Reakreditacija vseh študijskih programov, katerim bo v prihodnjih letih potekla akreditacija	Upoštevanje predlogov, ki so jih podali strokovnjaki kot priložnost za izboljšanje	izvedeno
				Imenovanje vodij študijskih programov	izvedeno
	Izvedba notranjih in zunanjih evalvacij		Zunanja akreditacija: april 2017	Priprava na sestanke ob z zunanjimi presojevalci	izvedeno
				Spremljanje uvajanja novih zaposlenih	izvedeno
				Sodelovanje pri ocenjevanju LDU in RDU	izvedeno
			Spremljanje prijavljanja na raziskovalne in umetniške projekte		
Vpetost v lokalno okolje					
27. Krepitev sodelovanja z neposrednimi delodajalci naših diplomantov – šolami, klubi ipd. na področju skupnega razvoja inovativnih pristopov, storitev in proizvodov na področju šolstva	Sodelovanje z delodajalci diplomantov		Spremljanje in skrb za pogodbe s šolami, vrtci in drugimi zavodi	Število podpisanih pogodb z VIZ institucijami je bilo 465, od tega 52 podaljšanih sporazumov in 18 novih sporazumov o medsebojnem sodelovanju	izvedeno
	Načrtovanje Univerzitetnega inovativnega vrtca (UIV)	v izvajanju	Analiziranje in načrtovanje začetnih dejavnosti za	Pobuda za spremembo zakonodaje glede ustanavljanja vrtca	izvedeno

DOLGOROČNI STRATEŠKI CILJI	Ukrepi	Stanje realizacije	KRATKOROČNI CILJI 2016/17	Ukrepi	Stanje realizacije
			realizacijo UIV	Razmislek o načinu izvedbe projekta UIV (javno-zasebno partnerstvo vs. javni zavod)	v izvajanju
28. Sodelovanje pri regionalnem dogajanju na družbenem, kulturnem in športnem področju	Usklajevanje in načrtovanje sodelovanj	v izvajanju	Načrtovanje vsaj 1 sodelovanja na vsakem oddelku	Priprava načrta za aktivno sodelovanje vsakega oddelka	v izvajanju
			Usklajevanje udeležbe na promocijskih aktivnostih po šolah v ožji in širši regiji	Koordinator za promocije uskladi promotorje, učitelje in tutorje, da se udeležijo dogodkov, na katere smo vabljeni	kontinuirana dejavnosti
Prostorski razvoj, materialni pogoji					
29. Prostorska urejenost, ob zagotovljenih finančnih sredstvih, kot pogoj za kvalitetno pedagoško in raziskovalno delo fakultete	Izboljšanje prostorskih pogojev	v izvajanju	Izboljšanje izolacije prostorov in zmanjševanje stroškov ogrevanja	Menjava oken v vseh prostorih PEF	izvedeno
				Obnova prezračevalnih sistemov	Prezračevalni sistem – delno izvedeno za Zeleno predavalnico
				Ureditev prostorov Oddelka za likovno umetnost in Oddelka za glasbo	izvedeno

DOLGOROČNI STRATEŠKI CILJI	Ukrepi	Stanje realizacije	KRATKOROČNI CILJI 2016/17	Ukrepi	Stanje realizacije
				Nabava inštrumentov in materiala (dva 3D tiskalnika, preša, en klavir, dva pianina, ena koncertna kitara, glasbene cevi)	izvedeno
	Izboljšanje materialnih pogojev	v izvajanju	Izboljšanje materialnih pogojev	Dodatna oprema kabinetov, nabava pohištva, stolov Kamere, izboljšanje sistema varovanja	izvedeno
30. Spodbujanje organiziranja znanstvenih in strokovnih konferenc, simpozijev in srečanj ter umetniških aktivnosti v okviru PEF ali v sodelovanju z drugimi institucijami	Organizacija dogodkov v okviru sodelovanja z drugimi institucijami	v izvajanju	Organizacija in izvedba srečanj, konference, simpozijev	Dan fakultete, Srečanje z ravnateljji šol in vrtcev izvedba konference Inkluzija	izvedeno
	Izvedba različnih umetniških aktivnosti	v izvajanju	Izvedba umetniških dogodkov	Izvedba dveh koncertov v sodelovanju z Univerzo v Zadru (Ignjatovič/Kovačič) V letu 2016/17 smo izvedli 1 koncert v sodelovanju z Univerzo v Zadru in 1 koncert v sodelovanju z HGDU iz Pule	izvedeno

DOLGOROČNI STRATEŠKI CILJI	Ukrepi	Stanje realizacije	KRATKOROČNI CILJI 2016/17	Ukrepi	Stanje realizacije
Informacijska podpora dejavnosti					
31. Zagotavljanje informacijske podpore procesom in dejavnostim PEF	Načrtovanje in implementacija e-oblik komuniciranja, procesov in upravljanja z dokumentacijo na različnih področjih delovanja PEF	v izvajanju	(brezpapirno) e-poslovanje	Uvedba nekaterih elektronskih obrazcev (potni nalogi, naročila ...)	v izvajanju
			Uvedba e-najav pedagoških delavcev	Analiza potreb, izdelava aplikacije	v izvajanju
			Uvedba skupnega e-sistema za fotokopiranje za vse zaposlene na PEF	Nabava večnamenskih naprav, vzpostavitev tiskalniškega strežnika, izobraževanja uporabnikov	izvedeno
			Razvoj intraneta PEF	Analiza potreb, priprave	v izvajanju
			Razvoj nove spletne strani PEF	Analiza potreb, grafična zasnova spletne strani, zbiranje in priprava podatkov	v izvajanju
	Vzpostavitev učinkovitega upravljanja IKT-infrastrukture	v izvajanju	Zagotavljanje zanesljivosti delovanja in zadostnih kapacitet strežniškega okolja	Nakup strojne in programske opreme, posodobitev obstoječih strežnikov in postavitve novih	izvedeno
			Zagotavljanje razpoložljivosti omrežja	Menjava kritičnih omrežnih stikal	v izvajanju
			Posodobitev računalniške učilnice	Nabava in namestitve nove opreme	izvedeno
			Zagotavljanje kakovostne podpore uporabnikom	Aktivno delovanje »help desk« portala podpora.pef	izvedeno
			Arhiviranje kritičnih podatkov uporabnikov – strokovne službe		
			Zanesljivo delovanje predavateljskih računalnikov v posameznih učilnicah	Vzpostavitev samodejnega arhiviranja	izvedeno
			Zagotavljanje WiFi za študente		

DOLGOROČNI STRATEŠKI CILJI	Ukrepi	Stanje realizacije	KRATKOROČNI CILJI 2016/17	Ukrepi	Stanje realizacije
			in zaposlene	Menjava ali posodobitev opreme, navodila uporabnikom	v izvajanju
				Postavitev dodatnih dostopkovnih točk EDUROAM	v izvajanju

2.4.2 Analiza uresničevanja dokumenta Načrta izboljšav delovanja UM do leta 2020 v povezavi z aktivnostmi na PEF v študijskem letu 2016/17

Načrt izboljšav delovanja UM do leta 2020 vsebuje aktivnosti, ki jih uresničujejo različni deležniki na UM. Iz Načrta izboljšav izpostavljamo tiste aktivnosti, ki smo jih spremljali in uresničevali v zadnjih treh študijskih letih. Izvajanje posameznih aktivnosti smo ocenili na 5-stopenjski ocenjevalni lestvici.

Preglednica 11: Ocenjevalna lestvica za analizo sledenja Načrtu izboljšav delovanja UM z aktivnostmi na PEF v 2016/17

Ocena/indeks doseganja	1	2	3	4	5
Opis	Izboljšavi se ne sledi	Izboljšavi se sledi, a je delovanje nizko uspešno	Izboljšavi se sledi, delovanje je deloma uspešno	Izboljšavi se učinkovito sledi	Izboljšava se uresničuje popolnoma

V nadaljevanju predstavljamo analizo sledenja Načrtu izboljšav, ki jih utemeljujemo skozi letni program dela PEF, strateške cilje PEF, akcijski načrt KOK in posamezne aktivnosti oddelkov na PEF. Analiza je nastala v sodelovanju z vodstvom (dekanom in prodekani).

Preglednica 12: Ocena posameznih aktivnosti iz Načrta izboljšav, izvedenih na PEF v letu 2016/17

Področje	Aktivnost iz Načrta izboljšav delovanja UM	Ocena 2014/15	Ocena 2015/16	Ocena 2016/17
I VPETOST V OKOLJE	Sodelovanje in mreženje vseh članic s podjetji in drugimi javnimi institucijami na področju znanstvenih, raziskovalnih in izobraževalnih aktivnosti.	3	4	4
	Povečati obseg povezovanja na prioriternih področjih raziskovanja znotraj UM, s spodbujanjem interdisciplinarnosti, prenosom dobrih praks itd. v sodelovanju z gospodarstvom/okoljem.	3	4	5
	Poiskati priložnosti za sodelovanje z regionalnimi in mednarodnimi partnerji na vseh področjih delovanja UM, ki lahko vplivajo na razvojne potenciale lokalnega okolja.	2	3	3
	Razvoj programov usposabljanj za potrebe lokalnih skupnosti (npr. v obliki centra za vseživljenjsko usposabljanje).	5	5	5
	Izkoristek ponudbe obstoječih aktivnosti kariernega svetovanja študentom in diplomantom UM.	4	4	4
	Okrepiti stike z alumni – nekdanjimi študenti z namenom, da ti pomagajo študentom pri iskanju pripravništva in profesorjem pri pridobivanju projektov.	2	2	2
	Zagotavljanje možnosti vključevanja študentov na vseh stopnjah v strokovno in raziskovalno delo preko projektov na univerzitetnem nivoju.	3	4	5
	Spodbujanje sodelovanja strokovnjakov iz prakse v študijskem procesu, tudi kot zunanji delovni mentorji pri zaključnih delih na vseh stopnjah študija.	3	3	3
	Prenašanje primerov dobrih praks za preverjanje in oblikovanje ustreznosti kompetenc študentov med članicami.	4	4	4
	Vključevanje programskih svetov in rezultatov anket pri oblikovanju in preverjanju ustreznosti kompetenc, ki jih pridobijo diplomanti.	4	4	4
	Oblikovanje sistema sporočanja vseh informacij notranji in zunanji javnosti o: študijskih programih, ki jih izvajamo, načrtovanih učnih učinkih, kvalifikacijah, ki jih podeljujemo, postopkih poučevanja, učenja in ocenjevanja, ter učnih možnosti, ki so na voljo našim študentom.	4	4	4
	Objavljene informacije bodo vključevale tudi profil trenutne študentske populacije. Te informacije bodo natančne in zlahka dostopne.	5	5	5

2 DELOVANJE VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA	Uskladitev strategij, poslanstev in vizij članic s strateškimi dokumenti UM.	3	5	5
	V internih predpisih določiti ukrepe za (ne)izvajanje/(ne)doseganje ciljev in preseganje postavljenih ciljev odgovornih oseb.	2	2	2
	Poenostavitev in poenotenje procesov za večjo učinkovitost in kakovost delovanja.	3	4	4
	Optimizacija temeljnih procesov na način, da se bodo ustrezne aktivnosti izvajale skupno za vse članice.	4	4	4
	Identifikacija področij prepoznavnosti v primerjavi s konkurenčnimi institucijami.	3	3	4
	Pri razvoju novih študijskih programov bo diferenciacija znotraj UM in navzven eden od pogojev za uvedbo novega študijskega programa. Diferenciacija se bo uvajala znotraj obstoječih študijskih programov z diferenciacijo vsebin, načinov izvedbe praktičnih usposabljanj, projektnim delom in drugimi oblikami aktivnega vključevanja študentov.	4	4	4
	Dodatno usposabljanje pedagoških in nepedagoških delavcev na vodilnih delovnih mestih.	2	2	3
	Večja hitrost pri uvajanju sprememb s strani vodstva univerze.	3	3	3
	Vodstvo UM naj v prihodnje še tesneje sodeluje z vodstvi članic.	4	3	3
	Usposabljanje zaposlenih za učinkovito prijavo in vodenje projektov.	4	4	4
	Svetovanje in podpora ustreznih strokovnih služb za učinkovito prijavo na razpise in izvedbo projektov.	4	4	4
	Družbeno odgovorno načrtovanje vpisa.	3	3	3
	Optimizacija izvedbe študijskega procesa z odpravljanjem podvajanj vsebin.	4	3	4
3 KADRI	Nudenje strokovne podpore nepedagoškemu, raziskovalnemu in pedagoškemu kadru pri kariernem razvoju in pridobivanju kompetenc.	3	3	3
	Omogočanje strokovne podpore zaposlenim za izvajanje e-učenja in učenja na daljavo (v okviru načrtovanega centra za razvoj kadrov na UM).	4	4	5
	Določiti kriterije/standarde za nagrajevanje pedagoške, raziskovalne in podporne aktivnosti na UM.	3	4	4
	Preoblikovanje obstoječih študijskih programov v optimalnejše zasnovane, bolj povezane, privlačne in prilagojene potrebam družbe (posredno znižanje in uravnoteženje pedagoških obremenitev zaposlenih).	3	3	4
	Dolgoročneje načrtovanje kadrovske in vpisne politike.	2	3	3
	Vključitev obravnave rezultatov in izvajanja ukrepov ankete o pedagoškem delu v samoevalvacijska poročila.	5	5	5
	V sistem financiranja nameniti sredstva iz razvojnega stebra za omogočanje mednarodne mobilnosti visokošolskih učiteljev in sodelavcev s poudarkom na dolgoročnih izmenjavah oz. izpopolnjevanjih v tujini (vsaj 1 leto, npr. sobotno leto).	4	4	4
	Povečanje števila gostujočih učiteljev in raziskovalcev ter mobilnosti nepedagoških delavcev.	3	3	3
	Odpraviti neenako obravnavanje študentov na področjih, kjer so ugotovljena odstopanja.	4	4	4
4 IZOBRAŽEVANJE	Izdelava enotnega elektronskega kataloga s ponudbo krajših izobraževanj.	4	4	4

	Usposabljanja zaposlenih za uporabo različnih metod poučevanja in učnih okolij.	3	4	4
	Implementacija učenja, ki je osredotočena na študente kot aktivne udeležence.	4	4	4
	Prepoznavanje in razvoj talentov.	3	3	4
	Razvoj mednarodnih skupnih študijskih programov, predvsem podiplomskih, ki jih v tem regionalnem okolju ni in so prilagojeni potrebam in zahtevam trga.	2	2	2
	Omogočanje strokovne podpore zaposlenim za izvajanje e-učenja in učenja na daljavo (v okviru načrtovanega centra za razvoj kadrov na UM).	4	4	5
	Oblikovanje e-učne zbirke v okviru e-učnega okolja.	3	3	4
	Sprememba študijskih programov - povečanje deleža praktičnega usposabljanja, kjer programski sveti, evaluatorji oz. diplomanti menijo, da je to potrebno.	4	4	4
5 RAZISKOVANJE	Spodbujati povezovanje na prioritetnih področjih raziskovanja UM med raziskovalno aktivnimi in raziskovalno manj aktivnimi članicami znotraj UM s spodbujanjem interdisciplinarnosti, prenosom dobrih praks, ustanavljanjem interdisciplinarnih raziskovalnih skupin in/ali vključevanjem v že obstoječe	2	2	2
	Spodbujati aplikativno raziskovanje – nadgradnja projektno usmerjene aktivnosti in spodbujanje aplikativnih raziskav.	4	4	4
	Oblikovanje kriterijev za spremljanje rezultatov znanstvenoraziskovalnega dela.	3	4	5
	Uvede se spremljanje rezultatov znanstvenoraziskovalnega dela zaposlenih na članicah na način, da vodstvo članice letno opravi razgovor z 10% najboljšimi in 10 % najslabšimi raziskovalci ter oblikuje predloge za nagrajevanje oz. izboljšave.	3	4	4
	Spodbujanje vključevanja študentov v raziskovalno delo.	3	3	4
6 ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI	Razvoj institucionalnih kazalnikov kakovosti in orodja za spremljanje in analizo teh procesov.	3	4	4
	Redna usposabljanja zaposlenih in študentov iz področja procesov kakovosti.	3	3	3
	Vzpostavitev sistema za izvajanje programskih akreditacij.	3	3	4
	Opredeliti prioriteta področja za spremljanje kazalnikov kakovosti na letni, srednjeročni in dolgoročni rok.	3	4	4
	Vzpostaviti enoten sistem zajemanja in spremljanja verodostojnih in konsistentnih podatkov, ki bo omogočal izvajanje samoevalvacijskih procesov in spremljanje uresničevanja strateških ciljev.	3	4	4
	Spodbujanje visokošolskih učiteljev za aktivno vključevanje v programe usposabljanj iz področja učenja in poučevanja, prenova sistema evalvacije učenj in poučevanja.	3	3	4
	Nagrajevanje najboljših primerov dobrih praks poučevanja, novitet, inovativnih pristopov, novih učnih metod ...	2	3	3
	Izvajanje ankete o zadovoljstvu s študijem na UM v skladu z Navodilom o izvajanju anket o zadovoljstvu s študijem in o zaposljivosti in zaposlenosti diplomantov UM (N7/13-41 AG).	4	4	4
	Povezati obstoječe alumni aktivnosti članic na enotnem/skupnem informacijskem mestu.	2	2	2
	Redno seznanjanje in usposabljanje študentov o pomenu in poteku procesov evalviranja in zagotovljene anonimnosti.	3	3	3

	Predsedniki KOK-ov in KOKU so vabljeni na seje organov članic in UM.	5	5	5
	Dosledno spremljanje uresničevanja akcijskih načrtov in načrtov izboljšav na članicah in univerzi kot celoti – vsaj 3 krat letno.	4	4	4
	Redno usposabljanje članov komisij za kakovost iz področja procesov kakovosti in delovanja univerze.	4	4	4
	Vključitev aktivnosti internacionalizacije v strateške cilje izobraževanja, raziskovanja in upravljanja univerze.	4	4	4
7 INTERNACIONALIZACIJA	Redno periodično spremljanje uresničevanja strategije internacionalizacije na ravni članice.	3	4	4
	Opredelitev prioritetenih partnerstev in članstev skladno s cilji strategije.	2	2	3
	Vzpostaviti sodelovanje z univerzami (fakultetami), ki imajo podoben profil.	4	4	4
	Poenotenje in uskladitev mednarodnih aktivnosti na članicah za doseganje skupnih ciljev internacionalizacije posebej na področjih izobraževanja in raziskovanja.	3	3	3
	Promocija aktivnosti internacionalizacije na vseh fakultetah in med vsemi zaposlenimi in študenti.	3	4	4
	Spodbujanje večje mobilnosti zaposlenih in študentov z vpeljavo večje prepoznavnosti tovrstnih aktivnosti (nagrajevanje, habilitacijska merila, priloga k diplomam,...).	3	3	4
	V posameznih regijah poiskati strateške partnerje in realizirati mobilnost v skladu z razpoložljivimi viri.	3	3	3
	Zaposlenim omogočiti dodatno usposabljanje na področju znanja tujih jezikov.	3	3	4
	Ponuditi študentom različne oblike usposabljanja za uporabo tujih jezikov.	3	3	3
	Spodbujati organizacijo predavanj v tujem jeziku.	3	3	4
	Proučitev možnosti ustanovitve dislociranih enot z upoštevanjem ekonomske upravičenosti.	2	3	4
	Okrepiti in promovirati izbrane dejavnosti z vključevanjem tujih študentov in gostujočih sodelavcev.	2	2	3
	Redna promocija raziskovalnih dosežkov, kulturnih, družbenih, športnih in drugih dejavnosti v tujini.	4	4	4
	Aktivnosti za večanje skupne pripadnosti študentov.	4	4	4
8 ŠTUDENTI	Načrtovanje poklicne poti in spoznavanje poklicev.	4	4	4
	Večja promocija vloge študentov v procesih spremljanja in razvoja kakovosti.	4	4	4
	Sistematično usposabljanje študentov na področju kulture kakovosti.	3	4	4
	Promocija pomena mobilnosti študentov pri oblikovanju profila diplomanta (priloga k diplomam) kot pomembne reference pri nadaljnji karieri ter že ob vstopu na univerzo (uvajalni teden za bruce), med študijem in preko organizacij, ki delujejo na področju mobilnosti.	4	4	4
	Formalno vrednotenje aktivnega sodelovanja študentov pri obštudijskih aktivnostih in soupravljanju univerze (ECTS).	3	3	3
9 MATERI- ALNI POGOJI	Priprava mehanizmov spodbujanja pridobivanja sredstev na trgu s predvidenim ciljem povečanja sredstev iz tega naslova.	3	4	4
	Prenos dobrih praks članic, ki so uspešne pri pridobivanju sredstev na trgu, na ostale članice.	3	3	3

	Priprava analize finančnih kazalnikov.	3	3	3
	Priprava mehanizmov (skupaj s predstavniki vodstva UM, fakultet in vlade) za pridobitev dodatnih proračunskih sredstev za delovanje univerze / fakultet.	3	3	3
	Oblikovanje enotnih standardov: - za realno načrtovanje stroškov delovanja fakultet - za prikazovanje finančnih rezultatov delovanja fakultet, ki omogoča ugotavljanje dejanskih stroškov izvedbe pedagoškega procesa.	3	3	3
	Analiza razpoložljivih virov, ki jih uporabljajo študenti pri učenju (knjižnice, računalniška oprema, pomoč v obliki lektorjev, konzultanti in drugi svetovalci, ...) in drugih podpornih mehanizmov za njihovo delo in življenje na univerzi, ki morajo biti zlahka dostopni, zasnovani glede na njihove potrebe in odprti za povratne informacije od tistih, ki uporabljajo ponujene storitve.	3	3	3
	Usklajevanje razpoložljivih prostorskih zmogljivostmi s potrebami fakultet.	3	3	3
	Energetska sanacija stavb.	2	3	3
	Analiza načrta ravnanja s stvarnim premoženjem – ločeno za pedagoške in raziskovalne dejavnosti.	2	3	3
	Vzpostavitev načela odprtega dostopa do e-učnih gradiv, ki jih izdaja UM.	4	4	4
	Nadaljevanje vpeljave in razvoja informacijske podpore e-učenja.	4	4	4
10 INFORMACIJSKA PODPORA DEJAVNOSTI	Podpora pri razvoju knjižničnega informacijskega sistema.	4	4	4
	Razvoj intra-/internetnih spletnih portalov.	4	4	3
	Vzpostavitev sistema za trajno e-hrambo in verzioniranje dokumentov.	4	4	4
	Uvedba centralnega informacijskega sistema za natančno vodenje evidence informacijskih sredstev, ki omogoča vpogled v izkoriščenost, planiranje potreb, itn.	2	2	2
	Okrepitev kadrovske zasedbe na področju IT podpore.	2	4	4

Povprečne vrednosti samoocene na 5-stopenjski ocenjevalni lestvici, ki merijo oceno uspešnosti sledenja posameznih aktivnosti iz Načrta izboljšav, so prikazane v preglednici spodaj. V analizi so zajete tiste aktivnosti, ki so bile izbrane iz Načrta izboljšav kot smiselne in uporabne na PEF.

Preglednica 13: Povprečni indeksi glede na področja iz Načrta izboljšav UM po letih

Področje	Povprečni indeks 2014/15	Povprečni indeks 2015/16	Povprečni indeks 2016/17
1 Vpetost v okolje	3,58	3,83	4,00
2 Delovanje visokošolskega zavoda	3,30	3,38	3,61
3 Kadri	3,00	3,62	3,86
4 Izobraževanje	3,40	3,56	3,89
5 Raziskovanje	3,00	3,40	3,80

6 Zagotavljanje kakovosti	3,00	3,57	3,71
7 Internacionalizacija	3,00	3,21	3,64
8 Študenti	3,60	3,80	3,80
9 Materialni pogoji	3,00	3,27	3,27
10 Informacijska podpora dejavnosti	3,20	3,50	3,40
Skupaj vsa področja	3,21	3,52	3,69

Povprečni indeks sledenja aktivnostim Načrta izboljšav za leto 2016/17 je 3,69, kar je višje kot v preteklem letu; iz tega lahko sklepamo, da se kakovost dela na PEF UM postopoma izboljšuje. Najvišja povprečna ocena sledenja aktivnosti iz Načrta izboljšav je na področju vpetosti v okolje (4,00), in področju izobraževanja (3,89), sledi pa področje skrbi za kadre (3,86). Primerjave z letom prej kažejo, da se povprečni indeksi večinoma dvigujejo. Indeks stagnira v primerjavi z letom 2015/16 na področju študenti in pri materialnih pogojih, vendar je ta indeks razmeroma visok ter vsebuje manjše število postavk. Izboljšali bi lahko formalno vrednotenje aktivnega sodelovanja študentov pri obštudijskih dejavnostih in soupravljanju univerze s priznavanjem ECTS. Vendar to ni kazalnik, ki bi ga lahko izboljšala sama fakulteta, temveč gre za spremembe na ravni univerze (priznavanje ECTS). Prav tako v primerjavi s predhodnim letom ostaja enak indeks za področje materialnih pogojev (3,27), nekoliko nižji pa je indeks za informacijsko podporo dejavnosti, saj zaradi različnih dejavnikov že tri leta nismo uspeli vzpostaviti učinkovitega intraneta za zaposlene in vodenje različnih evidenc.

2.5 Organiziranost Pedagoške fakultete

Dekan:

red prof. dr. Marko Marhl

Prodekani:

red. prof. dr. Milena Ivanuš Grmek, prodekanica za izobraževalno dejavnost UM PEF

izr. prof. dr. Alenka Lipovec, prodekanica za raziskovalno dejavnost UM PEF

doc. Alojz Slavko Kovačič, prodekan za umetniško dejavnost UM PEF

Leonida Lipovšek, prodekanica za študentska vprašanja UM PEF (od 1. 3. 2017)

Tajnica Pedagoške fakultete:

mag. Simona Kolar Tomažič (do 31. 3. 2017)

– Senat Pedagoške fakultete Univerze v Mariboru

Sestava Senata PEF UM:

- red. prof. dr. Marko Marhl,
- red. prof. dr. Metka Kordigel Aberšek,
- izr. prof. dr. Alenka Lipovec,
- izr. prof. dr. Matjaž Duh,
- viš. pred. Miran Muhič,
- viš. pred. mag. Darija Petek,
- doc. dr. Tomaž Zupančič,
- doc. Alojz Slavko Kovačič,
- red. prof. dr. Milena Ivanuš Grmek,
- red. prof. dr. Jurij Planinšec,
- red. prof. Samuel Grajfoner
- izr. prof. dr. Mihaela Brumen
- Tjaša Janković, študentka,
- Tina Ekart, študentka,
- Iza Herman, študentka.

Pri Senatu Pedagoške fakultete Univerze v Mariboru delujejo stalne komisije:

- **Komisija za študijske zadeve:** Člani komisije so: red. prof. dr. Milena Ivanuš Grmek (po funkciji), red. prof. Anica Krašna Kocijan, izr. prof. Adriana Magdovski, izr. prof. dr. Mihaela Brumen, viš. pred. Miran Muhič, Tina Ekart, študentka, Tjaša Janković, študentka.
- **Komisija za znanstvenoraziskovalne zadeve:** Člani komisije so: izr. prof. dr. Alenka Lipovec (po funkciji), izr. prof. dr. Jernej Weis, red. prof. dr. Zlatka Cugmas, doc. dr. Janez Balažic, doc. dr. Tomaž Zupančič, Iza Herman, študentka, Marija Obreza, študentka.
- **Komisija za umetniške zadeve:** Člani komisije so: doc. Alojz Slavko Kovačič (po funkciji), red. prof. mag. Tomaž Svete, red. prof. Žarko Ignjatovič, red. prof. Oto Rimele, spec., red. prof. Samuel Grajfoner, spec., Tjaša Janković, študentka, Julija Fajhtinger, študentka.

- **Komisija za ocenjevanje kakovosti:** Člani komisije: izr. prof. dr. Tina Vršnik Perše – predsednica, doc. dr. Marta Licardo - namestnica predsednice, viš. strok. sodel. dr. Bojan Kovačič, doc. dr. Tomaž Bratina, izr. prof. dr. Maja Hmelak, izr. prof. Adriana Magdovski, Judita Ladič, Tjaša Jankovič, študentka, Miša Mlakar, študentka, Iza Herman, študentka.

Akademski zbor

Akademski zbor PEF UM sestavljajo vsi visokošolski učitelji, znanstveni delavci in visokošolski sodelavci. Pri delu Akademskega zbora članice sodelujejo tudi predstavniki študentov, ki jih izvoli Študentski svet članice, tako da je njihovo število najmanj ena petina članov Akademskega zbora. Predstavniki študentov sodelujejo pri obravnavi in odločanju tistih vprašanj, ki se nanašajo na pravice in dolžnosti študentov ter na študijske programe, ter sodelujejo pri postopku izbire kandidata za dekana. Mandatna doba članov akademskega zbora članice iz vrst študentov traja eno leto. Predsednik Akademskega zbora Pedagoške fakultete Univerze v Mariboru je red. prof. Žarko Ignjatovič, namestnica predsednika je doc. dr. Martina Rajšp.

Poslovodni odbor

Člani poslovodnega odbora: red. prof. dr. Marko Marhl, dekan, mag. Simona Kolar Tomažič, tajnica fakultete (do 31. 3. 2017), Leonida Lipovšek, prodekanica za študentska vprašanja, doc. dr. Janez Balažic, red. prof. dr. Jurij Planinšec, izr. prof. dr. Katja Košir, red. prof. mag. Tomaž Svete, viš. pred. Miran Muhič, doc. dr. Marta Licardo. V študijskem letu 2016/17 je sejam Poslovodnega odbora prisostvovala pomočnica tajnice za finančne zadeve Darja Weinzerl.

Študentski svet

V študijskem letu 2016/17 so bili v Študentskem svetu Pedagoške fakultete naslednji redni člani: Leonida Lipovšek (2. letnik PV) – predsednica/prodekanica, Teja Zavasnik (1. letnik PV), Tina Kolarič (2. letnik PV), Dunja Kelbič (2. letnik PV), Iza Javornik (3. letnik RP), Blaž Kavčič (3. letnik RP), Janja Kukovič (4. letnik RP), Špela Mestnik (4. letnik RP), Iza Herman (1. letnik 2. stopnje), Katja Poharc (1. letnik 2. stopnje RP), Tjaša Jankovič (absolventka 2. stopnje LIK) in Bernarda Jeraj (absolventka 2. stopnje RP).

Organizacijske enote

Na Pedagoški fakulteti Univerze v Mariboru delujejo še naslednje organizacijske enote:

- Znanstveni inštitut: predstojnica je izr. prof. dr. Alenka Lipovec
- Center za pedagoško izobraževanje in strokovno izpopolnjevanje: predstojnica je izr. prof. dr. Katja Košir.
- Center za računalništvo, informatiko in multimedijo v izobraževanju: vodja je mag. Jože Brecl.
- Center za založniško dejavnost: predstojnica je izr. prof. dr. Alenka Lipovec

Oddelki

V okviru fakultete deluje 6 oddelkov, ki organizacijsko predstavljajo pedagoške in znanstveno organizacijske enote.

- Oddelek za glasbo, predstojnik: red. prof. Cveto Kobal,
- Oddelek za likovno umetnost, predstojnik: red. prof. Dušan Zidar,
- Oddelek za predšolsko vzgojo, v. d. predstojnice: red. prof. dr. Olga Denac
- Oddelek za razredni pouk, predstojnica: red. prof. dr. Metka Kordigel Aberšek,
- Oddelek za športno treniranje, predstojnik: viš. pred. Stojan Puhalj, prof.,
- Oddelek za temeljne pedagoške predmete, predstojnica: red. prof. dr. Branka Čagran do 28. 2. 2017, predstojnik doc. dr. Tomaž Bratina od 1. 3. 2017

Strokovno administrativne službe

V okviru Pedagoške fakultete delujejo še strokovno-administrativne službe in sicer: tajništvo vodstva, referat za študentske in študijske zadeve, kadrovska služba, računovodska služba ter knjižnica, ki jo uporabljata še Filozofska fakulteta in Naravoslovno-matematična fakulteta.

Študijski programi

Na Pedagoški fakulteti na 1. stopnji izvajamo 3 univerzitetne študijske programe (Razredni pouk, Glasbena pedagogika in Likovna pedagogika) in 2 visokošolska strokovna študijska programa. (Predšolska vzgoja in Športno treniranje). Univerzitetni programi se v skladu z dogovorom med vsemi tremi pedagoškimi fakultetami v državi (Pedagoške fakultete UM, UL in UP) izvajajo po modelu 4+1. Visokošolska strokovna programa trajata na 1. stopnji

3 leta, enako na drugih dveh pedagoških fakultetah v Republiki Sloveniji. Vsi prvostopenjski študijski programi, razen Športnega treniranja, se izvajajo kot redni študiji. Kot redni študij se izvaja študijski program Predšolska vzgoja. Za vpis na študijske programe Glasbena pedagogika, Likovna pedagogika in Športno treniranje je kot vstopni pogoj postavljen poleg uspešno zaključenega srednješolskega izobraževanja (splošna matura, poklicna matura), se preizkus umetniške nadarjenosti in motoričnih sposobnosti.

Na drugi stopnji je bila akreditirana celotna vertikala prvostopenjskih programov. V študijskem letu 2016/17 izvajamo 5 študijskih programov 2. stopnje: Razredni pouk, Likovna pedagogika, Glasbena pedagogika, Inkluzija v vzgoji in izobraževanju in Predšolska vzgoja. Študijski program 2. stopnje Predšolska vzgoja se v tem študijskem letu prvič razpisuje s tem nazivom in je nadomestil študijski program Zgodnje učenje in poučevanje. Akreditiran je tudi študijski program 2. stopnje Športno treniranje, ki se zaradi premajhnega interesa ne izvaja.

Na tretji stopnji razpisujemo študijska programa Edukacijske vede in Vodenje v vzgoji in izobraževanju, ki sta se v letu 2016/17 aktivno izvajala.

2.6 Raziskovalna, razvojna in umetniška dejavnost

Raziskovalna, razvojna in umetniška dejavnost na mednarodni in nacionalni ravni predstavljata pomembno razvojno dejavnost visokošolske organizacije. Raziskovalni programi oz. programske skupine, raziskovalni projekti (temeljni, aplikativni, podoktorski) ter ciljni raziskovalni projekti predstavljajo raziskovalno dejavnost, ki je urejena preko Javne agencije za raziskovalno dejavnost RS.

2.6.1 Raziskovalni programi oz. programske skupine

Pedagoška fakulteta UM je v študijskem letu 2016/17 kot raziskovalna organizacija sodelovala v nekaterih raziskovalnih programih (preglednica 14).

Preglednica 14: Raziskovalni programi, v katerih je v študijskem letu 2016/17 sodelovala PEF

Šifra raziskovalnega programa	Naslov raziskovalnega programa	Obdobje trajanja	Vodja programa	Sodelujoči, zaposleni na PEF	Ostale sodelujoče organizacije
P6-0156	Slovensko jezikoslovje, književnost in poučevanje slovenščine	1. 1. 2016–31.12.2019	Marko Jesenšek, Filozofska fakulteta (Univerza v Mariboru)	Metka Kordigel Aberšek, Dragica Haramija	Filozofska fakulteta (Univerza v Mariboru)
P5-0381	Kineziologija za kakovost življenja	1. 1. 2017–31. 12. 2021	Rado Pišot, Znanstveno-raziskovalno središče Koper (Univerza na Primorskem)	Samo Fošnarič, Jurij Planinšec	Znanstveno-raziskovalno središče Koper (Univerza na Primorskem)
P5-0062	Uporabna razvojna psihologija	1. 1. 2015–31. 12. 2019	Maja Zupančič, Filozofska fakulteta (Univerza v Ljubljani)	Zlatka Cugmas	Pedagoški inštitut, Filozofska fakulteta (Univerza v Mariboru), Filozofska fakulteta (Univerza v Ljubljani)

Na PEF smo v letu 2017 izvajali tudi bilateralni projekt, ki ga sofinancira ARRS, Kulturna dediščina na primarni stopnji izobraževanja v Sloveniji in na Hrvaškem.

2.6.2 Raziskovalni projekti (temeljni, aplikativni, podoktorski)

Pedagoška fakulteta UM v letu 2016/17 kot raziskovalna organizacija ni izvajala raziskovalnih projektov.

Ciljni raziskovalni projekti (CRP)

Pedagoška fakulteta UM od oktobra 2015 sodeluje v ciljnem raziskovalnem projektu Kulturni in sistemski dejavniki bralne pismenosti v Sloveniji.

Preglednica 15: Ciljni raziskovalni projekti, ki jih je v letu 2016/17 izvajala PEF

Šifra ciljnega raziskovalnega projekta	Naslov raziskovalnega projekta	Obdobje trajanja	Vodja projekta	Sodelujoči, zaposleni na PEF	Ostale sodelujoče organizacije
V5-1506	Kulturni in sistemski dejavniki bralne pismenosti	15. 10. 2015– 15. 10. 2016	Polona Vilar	Dragica Haramija, Janja Batič	Univerza v Ljubljani, Filozofska fakulteta , Univerza v Ljubljani, Pedagoška fakulteta Narodna in univerzitetna knjižnica

Projekti, sofinancirani iz sredstev Evropske unije

V letu 2016/17 je PEF sodelovala v projektih, financiranih iz sredstev Evropske unije, kot prikazuje preglednica.

Preglednica 16: Projekti, v katerih je v letu 2016/17 sodelovala PEF in so bili sofinancirani iz sredstev Evropske unije

Šifra projekta	Naslov projekta	Program	Obdobje trajanja	Sodelujoči, zaposleni na PEF	Nosilec projekta
544141- TEMPUS-1- 2013-1-RS- TEMPUS- JPCR	TEACH - Harmonization of Preschool Teacher Education Curricula in Serbia	Tempus IV	1. 12. 2013– 30. 11. 2016	Tomaž Bratina, Matjaž Duh, Katarina Habe, Milena Ivanuš Grmek, Miha Marinšek, Miran Muhič, Darija Petek, Sabina Šinko, Jelena Krivograd	Preschool Teacher Training College Vrsac (SRB)
2014-1-TR01- KA201-013197	A Web And School- Based Professional Development Project for Foreign Language Teachers of Young Learners /	Erasmus+ Strateška partnerstva	1. 9. 2014– 31. 8. 2017	Mihaela Brumen, Tomaž Zupančič, Jelena Krivograd	Gazi University, Turčija

	SBATEYL				
2017-1-DE02- KA202-004276	EYE – International Learning Module for Early Years Education	Erasmus+ Strateška partnerstva	1.10.2017– 30. 9. 2019	Marta Licardo, Sabina Šinko	Berufliche Oberschule Traunstein, Nemčija
722990 med EC REA in UM	Noč raziskovalcev	H2020	1. 4. 2015– 30.11.2017	Alenka Lipovec, Manja Podgoršek, Jana Ambrožič Dolinšek	Univerza v Mariboru

Projekti, sofinancirani iz sredstev Evropskega socialnega sklada

V obdobju študijskega leta 2016/17 je PEF UM sodelovala v 11 projektih, sofinanciranih iz sredstev Evropskega socialnega sklada.

Preglednica 17: Projekti, v katerih je sodelovala PEF v letu 2016/17, sofinancirani iz sredstev Evropskega socialnega sklada

Šifra projekta	Naslov projekta	Obdobje trajanja	Nosilec projekta na PEF
NA MA PO TI	Naravoslovno matematična pismenost, opolnomočenje, tehnologija in interaktivnost	1. 5. 2017– 30. 6. 2022	Marko Marhl
OBJEM	Bralna pismenost in razvoj slovenščine	1. 5. 2017– 30. 6. 2022	Dragica Haramija
INOVATIVNA PEDAGOGIKA 1:1	INOVATIVNA UČNA OKOLJA PODPRTA Z IKT	1. 5. 2017– 30. 6. 2022	Marko Marhl
KAUČ	Kakovost učbenikov kot pomemben dejavnik krepite splošnih kompetenc	1. 5. 2017– 30. 6. 2022	Milena Ivanuš Grmek

Pedagoški.IKT	PIKT.UM	1. 5. 2017– 31. 8. 2018	Alenka Lipovec
MIUNG	Po kreativni poti do praktičnega znanja, Mobilno in interaktivno učenje Solfeggia s pomočjo nadgradnje resničnosti	1. 2. 2017– 30. 6. 2017	Jernej Weiss
IGNOŠ	Po kreativni poti do praktičnega znanja, Izdelava interdisciplinarnega gradiva za pouk nemščine v drugem triletju osnovne šole	1. 2. 2017– 30. 6. 2017	Martina Rajšp
DUM	Po kreativni poti do praktičnega znanja, Dotakni se umetnosti	1. 2. 2017– 30. 6. 2017	Jerneja Herzog
USTuj	Po kreativni poti do praktičnega znanja, Učni sistem za vzgojno- izobraževalno delo učiteljev s tujci	1. 2. 2017– 30. 6. 2017	Nikolaja Golob
Lahko je brati	Študentski Inovativni projekti za družbeno korist 2016 – 2018, Lahko je brati	1. 6. 2017– 30. 9. 2017	Dragica Haramija
n.p.	Vključevanje gostujočih tujih strokovnjakov in visokošolskih učiteljev v pedagoški proces kot steber razvoja kakovosti procesa	januar 2017– december 2017	Vlasta Hus, Milena Ivanuš Grmek

	internacionalizacije na Univerzi v Mariboru v obdobju 2016–2018		
--	---	--	--

V projektih Po kreativni poti do praktičnega znanja, MIUNG, IGNOŠ, DUM IN USTuj ter v projektu Študentski Inovativni projekti za družbeno korist 2016–2018, Lahko je brati je sodelovalo 41 študentov.

Projekti, sofinancirani iz drugih virov

V letu 2016/17 je UM PEF sodelovala v projektu Izboljšanje procesa internacionalizacije Univerze v Mariboru, v okviru katerega smo iz slovenščine v angleščino prevedli 51 gradiv za 20 predmetov za študij v angleškem jeziku in natisnili 300 izvodov promocijske brošure v angleščini z naslovom Study at the Faculty of Education, ki smo jo izdali julija 2017.

Preglednica 18: Projekti, sofinancirani iz drugih virov

Naslov projekta	Obdobje trajanja	Nosilec projekta na PEF	Sodelujoči
Izboljšanje procesa internacionalizacije Univerze v Mariboru	2016–2017	Znanstveni inštitut	Tomaž Zupančič, Milena Ivanuš Grmek, Jurij Planinšec, Črt Matejek, Maja Hmelak, Alenka Lipovec, Manja Podgoršek, Darja Antolin Drešar, Miha Marinšek, Stojan Puhalj, Katja Košir, Sabina Šinko, Olga Denac, Marta Licardo, Miran Muhič, Darija Petek
V objemu besed	2016–2017	Dragica Haramija	Tina Vršnik Perše, Katja Košir, Janja Batič, Milena Ivanuš Grmek, Maja Hmelak, Marta Licardo, Alenka Lipovec

2.6.3 Vključevanje študentov v raziskovalno delo, umetniško ustvarjanje in druge dejavnosti

Študenti *dodiplomskega* in *podiplomskega študija* sodelujejo v znanstveno-raziskovalnem delu, umetniškem ustvarjanju in drugih dejavnostih. V okviru individualnega raziskovalnega dela (IRD) pri posameznih predmetih podiplomskega študija študentje

izvajajo individualno teoretično in/ali empirično raziskavo, pri nekaterih nosilcih predmetov pa izvajajo raziskovalno delo v okviru raziskovalnega projekta.

Preglednica 19: Vključevanje študentov v raziskovalno delo, umetniško ustvarjanje in druge dejavnosti v 2016/17

Oddelki PEF UM	Kategorije vključevanja (podatki iz LDU)	Število 2016	Število 2017
Oddelek za razredni pouk	Študentski projekti (pod vodstvom mentorja iz oddelka)	3	8
	Mentorstvo raziskovalnega/umetniškega dela študentov (objave brez soavtorstva mentorja)	3	0
	Mentorstvo nagrajenih zaključnih del, soavtorstvo prispevkov s študenti, umetniški dogodki	19	31
Oddelek za predšolsko vzgojo	Študentski projekti (pod vodstvom mentorja iz oddelka)	1	0
	Mentorstvo raziskovalnega/umetniškega dela študentov (objave brez soavtorstva mentorja)	1	1
	Mentorstvo nagrajenih zaključnih del, soavtorstvo prispevkov s študenti, umetniški dogodki	5	7
Oddelek za temeljne pedagoške predmete	Študentski projekti (pod vodstvom mentorja iz oddelka)	4	0
	Mentorstvo raziskovalnega/umetniškega dela študentov (objave brez soavtorstva mentorja)	4	0
	Mentorstvo nagrajenih zaključnih del, soavtorstvo prispevkov s študenti, umetniški dogodki	19	22
Oddelek za glasbo	Študentski projekti (pod vodstvom mentorja iz oddelka)	0	1
	Mentorstvo raziskovalnega/umetniškega dela študentov (objave brez soavtorstva mentorja)	1	0
	Mentorstvo nagrajenih zaključnih del, soavtorstvo prispevkov s študenti, umetniški dogodki	13	30
Oddelek za likovno umetnost	Študentski projekti (pod vodstvom mentorja iz oddelka)	0	0
	Mentorstvo raziskovalnega/umetniškega dela študentov (objave brez soavtorstva mentorja)	0	0
	Mentorstvo nagrajenih zaključnih del, soavtorstvo prispevkov s študenti, umetniški dogodki	10	17
Oddelek za športno treniranje	Študentski projekti (pod vodstvom mentorja iz oddelka)	0	0
	Mentorstvo raziskovalnega/umetniškega dela študentov	0	0

	(objave brez soavtorstva mentorja)		
	Mentorstvo nagrajenih zaključnih del, soavtorstvo prispevkov s študenti, umetniški dogodki	0	0
Skupaj PEF UM	Študentski projekti (pod vodstvom mentorja iz oddelka)	8	9
	Mentorstvo raziskovalnega/umetniškega dela študentov (objave brez soavtorstva mentorja)	9	1
	Mentorstvo nagrajenih zaključnih del, soavtorstvo prispevkov s študenti, umetniški dogodki	61	107

Podatki kažejo, da se študente aktivno vključuje v različne oblike dela. V študijskem letu 2016/17 so največ aktivnosti izvajali v okviru Oddelka za glasbo in Oddelka za razredni pouk. Tovrstnih aktivnosti ne beležimo na Oddelku za športno treniranje, ker je tam le en zaposleni učitelj in se študij izvaja le v izredni obliki. V študijskem letu 2016/17 se je na PEF UM izvedlo 9 študentskih projektov, 1 objava študentov ali nagrad ter 107 del v kategoriji nagrajenih zaključnih del, prispevkov študentov s soavtorstvom ali umetniški dogodki, iz česar lahko vidimo, da je zelo poraslo mentorstvo nagrajenih zaključnih del, soavtorstvo prispevkov s študenti in število umetniških dogodkov.

Športni dosežki študentov

Preglednica 20: Športni dosežki študentov 2016/17

Študentje vrhunski športniki	Rangi tekmovanj in lokacije tekmovališč	Rezultati
Rok Drakšič	Svetovni pokal – Judo – Turčija – Antalya - 2017	5. mesto
Žiga Pečnik	Svetovno prvenstvo – K1 – Madžarska – Budimpešta - 2017	2. mesto
Študentje vrhunski trenerji		
Hauptman Andrej	Svetovno prvenstvo – kolesarstvo (kronometer) – Primož Roglič – Norveška - Bergen	2. mesto
Janez Marič	Svetovno prvenstvo – biatlon – mešana štafeta za juniorje - Slovenija - Pokljuka – Anton Vidmar	2. mesto

Študenti na Oddelku za športno treniranje so v študijskem letu 2016/17 dosegli odmevne rezultate na športnem področju kot študentje vrhunski športniki ali študenti vrhunski trenerji.

2.6.4 Vključevanje pedagoških delavcev v raziskovalno delo in umetniško ustvarjanje v letu 2016 in 2017 (podatki iz sistema SICRIS)

Podatke za raziskovalno in umetniško ustvarjanje zaposlenih na PEF smo pridobili iz sistema Sicris za koledarsko leto 2016 in 2017, saj v sistemu Sicris ni mogoče pridobiti podatkov za posamezno študijsko leto (1. 10. 2016 do 31. 8. 2017). V nadaljevanju predstavljamo rezultate po posameznih oddelkih, z navedbo števila upoštevanih članov oddelka, točk znanstvene uspešnosti, strokovne uspešnosti, treh kategorij dosežkov (A", A' in A1/2) ter vsote doseženih točk po posameznih oddelkih (za kriterij izbrana veda: družboslovje). Pri navedbi rezultatov lahko prihaja do odstopanja od realnega stanja iz več razlogov, na primer, če raziskovalci še niso vnesli vseh bibliografskih enot, nekatera dela in umetniški dosežki niso zajeti v vrednotenju sistema Cobiss, posamezni člani oddelkov so med letom zamenjali oddelek, pri čemer smo v tem primeru upoštevali stanje članov posameznega oddelka na dan 31. 12. ali se posamezne bibliografske enote uvrščajo v področje drugih ved in niso točkovane za družboslovno vedo.

Preglednica 21: Vključevanje pedagoških delavcev v raziskovalno delo v letu 2016/17 (podatki iz sistema SICRIS)

Oddelek	Leto	Upošteva no število članov odd.	Točke znanstvene uspešnosti	Točke strokovne uspešnosti	Izjemni dosežki	Zelo kvalitetni dosežki	Pomembni dosežki	Skupaj št. točk/leto
			Z	S	A"	A'	A1/2	
Oddelek za razredni pouk	2016	24	1013,30	178,82	64,63	407,03	473,20	1192,12
	2017	26	1772,97	313,36	48,38	260,82	618,16	2089,02
Oddelek za predšolsko vzgojo	2016	9	508,98	89,82	0	295,79	282,45	598,80
	2017	8	490,41	86,54	0	80,00	160,00	576,95
Oddelek za temeljne pedagoške predmete	2016	8	835,35	147,41	65,81	355,58	455,58	982,77
	2017	9	603,08	106,43	0	116,27	236,27	709,51
Oddelek za	2016	5	125,00	22,06	0	0	0	147,06

glasbo	2017	6	167,50	29,56	0	40,00	40,00	207,50
Oddelek za likovno umetnost	2016	8	222,29	39,23	0	172,29	172,29	261,51
	2017	7	119,62	20,63	0	0	0	137,55

Rezultati kažejo, da je število točk za ZRD na Oddelku za razredni pouk v letu 2017 v primerjavi z letom 2016 precej višje, prav tako se je povečalo število točk za pomembne dosežke. Oddelek za razredni pouk je bil v letu 2017 najbolj znanstveno aktiven. Na Oddelku za predšolsko vzgojo in na Oddelku za temeljne pedagoške predmete je bilo na vseh področjih več doseženih točk v letu 2016 v primerjavi z letom 2017. Na Oddelku za glasbo je bilo na vseh področjih več doseženih točk v letu 2017 v primerjavi z letom 2016. Je pa nižje število točk na Oddelku za glasbo in Oddelku za likovno umetnost posledica vrednotenja sistema SICRIS, kjer umetniški dosežki niso ovrednoteni. Oddelek za športno treniranje ni vpisan v Evidenco izvajalcev raziskovalne in razvojne dejavnosti, ki jo vodi ARRS, kot raziskovalna skupina in posledično ni zaveden v sistemu SICRIS, zato rezultatov za ta oddelek nismo navedli. V nadaljevanju navajamo še rezultate o umetniški aktivnosti v študijskem letu 2016/17.

Preglednica 22: Kazalniki za umetniško dejavnost

Kratkoročni letni cilj za leto 2016	Izhodiščna vrednost kazalnika (ime kazalnika, leto in vrednost)	Ciljna vrednost v letu 2016	Realizacija v 2016	Ciljna vrednost v letu 2017	Realizacija v 2017
Umetniška dejavnost visokošolskih učiteljev in študentov	Razstave likovnih del, nastopi in koncerti visokošolskih učiteljev ter izvedbe skladb na nacionalni ravni; 2015: 22.	22	38	25	30
	Razstave likovnih del, nastopi in koncerti ter izvedbe skladb visokošolskih učiteljev na mednarodni ravni; 2015: 20.	15	42	16	16
Pospeševanje sodelovanja na področju umetniških disciplin med	Sodelovanja z domačimi in tujimi strokovnjaki in združenji; 2015: 3.	4	3	4	12

sorodnimi institucijami v Sloveniji in v tujini					
Strokovna dejavnost visokošolskih učiteljev	Aktivna članstva v nacionalnih in mednarodnih združenjih; 2015: 5.	4	3	4	6
	Žiriranje profesorjev na likovnih in glasbenih dogodkih doma in v tujini, 2015: 5.	5	4	5	5
	Delovanje v Umetniškem observatoriju Rektorske konference RS: 1	1	1	1	1

Rezultati za umetniško dejavnost kažejo, da so bili v letu 2017 realizirani vsi zastavljeni cilji. Razstave likovnih del, nastopi in koncerti visokošolskih učiteljev ter izvedbe skladb na nacionalni ravni so bile celo presežene (25 zastavljenih dogodkov, 30 realiziranih dogodkov). V prihodnjem letu si bomo prizadevali okrepiti sodelovanja z lastnimi razstavami, nastopi in koncerti na mednarodni ravni, prav tako z domačimi in tujimi strokovnjaki, članstva v nacionalnih in mednarodnih združenjih ter žiriranje profesorjev na dogodkih doma in v tujini.

2.6.5 Vključevanje gostujočih profesorjev, učiteljev praktikov in drugih strokovnjakov

Preglednica 23: Vključevanje gostujočih profesorjev, učiteljev praktikov in drugih strokovnjakov v 2016/17

	Število gostujočih profesorjev v okviru raziskovalnih/umetniških projektov	Število gostujočih v okviru organizacije skupnih konferenc/dogodkov	Število gostujočih predavateljev v okviru izvedbe študijskega procesa
Oddelek za razredni pouk	3	1	15
Oddelek za predšolsko vzgojo	0	1	3
Oddelek za temeljne pedagoške predmete	0	1	7
Oddelek za glasbo	1	2	4
Oddelek za likovno umetnost	0	0	4
Oddelek za športno treniranje	0	0	0

Skupaj	4	5	33
--------	---	---	----

Na Pedagoški fakulteti smo v študijskem letu 2016/17 imeli skupno 42 gostujočih profesorjev, največ jih je bilo na Oddelku za razredni pouk. Med izvajanjem študijskega procesa pa smo gostili 33 gostujočih predavateljev, od tega največ na Oddelku za razredni pouk.

2.6.6 Izvajanje seminarja za zaposlene

Seminar na Pedagoški fakulteti Univerze v Mariboru je redno srečanje, ki ga organiziramo s ciljem povezati raziskovalna področja in predstaviti svoje raziskovalno delo. K sodelovanju so vabljeni predvsem visokošolski učitelji, visokošolski sodelavci, doktorski študenti, gostujoči profesorji ... Seminar se izvaja redno, vsak teden ob vnaprej določenem terminu - ob četrkih od 14.00 do predvidoma 15.00 v Sejni sobi 2 v Dekanatu.

V študijskem letu 2016/17 so bile predstavljene teme:

- Delavnica o znanju in kompetencah študentov
- Najnovejša različica MOODLE UM PEF
- Vloga živali v mladinski književnosti
- Otrok v sodobni družbi in družini – rezultati projekta
- Znanstvena razlaga in znanstveno pisanje
- Reakcijski čas oseb in vpliv motenj na podaljšanje reakcijskega časa
- Potrebnost in smiselnost uporabe digitalnih medijev pri pouku in študiju
- Od Brižinskih spomenikov do vejice v učni pripravi na matematiko
- Pomen komunikacije v pedagoškem poklicu
- Nekateri vidiki multimodalne in vizualne pismenosti
- Upravljanje z mejami med delom in zasebnim življenjem: teoretični model in praktične implikacije
- Vpliv Dunning-Krugerjevega učinka pri študentovem samoocenjevanju
- Teorija grafov na razredni stopnji
- Napredno urejanje v Wordu
- Konstruktivistični pristop pri družbi
- Kulturna in umetnostna vzgoja v slovenskem osnovno-šolskem izobraževanju
- Spodbujanje raziskovalnega dela študentov – delavnica

- Obveznosti študentov, dileme, pasti in priložnosti z izboljšanje
- Testiranje ničelne hipoteze in nove statistike
- Kaj maš novi iberbuk?
- Odlašanje: vse, kar smo želeli vedeti o tem, pa nismo uspeli prebrati.
- Koliko in kaj pijejo naši otroci?
- Načrtovanje aktivnosti za CPI in promocijo fakultete
- Učenci s posebnimi potrebami.

2.7 Kazalniki za spremljanje znanstvenoraziskovalne in umetniške dejavnosti UM

Kazalnike za spremljanje znanstvenoraziskovalne in umetniške dejavnosti je pripravila Univerza v Mariboru. V podatkih, ki so predstavljeni v tem poglavju, navajamo le kazalnike, ki so relevantni za Pedagoško fakulteto UM za leti 2016 in 2017.

Preglednica 24: Človeški viri v raziskovanju po kazalnikih UM v 2016 in 2017

Človeški viri v raziskovanju			
Šifra kazalnika	Naziv	2016	2017
UM_KZR_1.1.1	Število zaposlenih raziskovalcev, evidentiranih pri ARRS (izraženo v številu oseb)	57	58
UM_KZR_1.1.2	Število zaposlenih raziskovalcev, evidentiranih pri ARRS (izraženo v številu FTE)	54,43	59,55
UM_KZR_1.1.2.1	Število raziskovalcev in strokovnih sodelavcev (izraženo v številu oseb)	7	16
UM_KZR_1.1.3	Število visokošolskih učiteljev in visokošolskih sodelavcev (izraženo v številu oseb)	60	58
UM_KZR_1.1.4	Število visokošolskih učiteljev in visokošolskih sodelavcev (izraženo v številu FTE)	58,1	57

Rezultati kažejo, da smo v letu 2017 nekoliko kadrovsko razširili. To je bilo sicer nujno potrebno, saj imamo kljub novim zaposlitvam še vedno primanjkljaj na kadrovskem področju v pedagoških kadrih, zlasti na Oddelku za glasbo. V prihodnje bi bilo smiselno spodbujati možnosti tudi za vključevanje gostujočih raziskovalcev, mladih raziskovalcev (sofinanciranje ARRS) in novo zaposlenih mladih raziskovalcev, kar zajemajo tudi drugi kazalniki za to področje.

Preglednica 25: Raziskovalna dejavnost sofinancirana iz proračunskih virov po kazalnikih UM v 2016 in 2017

Raziskovalna dejavnost sofinancirana iz proračunskih virov			
Šifra kazalnika	Naziv	2016	2017
UM_KZR_2.1.1.1	Število raziskovalnih programov (izraženo v številu programov)	4	3
UM_KZR_2.5.1.1	Število ciljnih raziskovalnih projektov (izraženo v številu projektov)	1	0,96
UM_KZR_2.5.2	Število ciljnih raziskovalnih projektov (izraženo v številu FTE)	0,128	0
UM_KZR_2.8	Število projektov dvostranskih znanstvenoraziskovalnih sodelovanj	1	1

Rezultati za raziskovalno dejavnost iz proračunskih virov kažejo, da zadnji dve leti ohranjamo enako število raziskovalnih programov in ciljnih raziskovalnih projektov. V letu 2017 smo zmanjšali število projektov raziskovalnih programov za enega, prav tako je malo upadlo število ciljnih raziskovalnih projektov. V prihodnje bomo skušali povečati aktivnosti na temeljnih in aplikativnih raziskovalnih projektih, podoktorskih raziskovalnih projektih ter aktivnost glede organizacije znanstvenih sestankov in konferenc (kar zajemajo drugi kazalniki za to področje).

Preglednica 26: Mednarodni raziskovalni in drugi projekti po kazalnikih UM v 2016 in 2017

Mednarodni raziskovalni in drugi projekti			
Šifra kazalnika	Naziv	2016	2017
UM_KZR_3.2.2	Število razvojnih mednarodnih projektov EU, v katerih je UM partnerska organizacija	3	0
UM_KZR_3.3.1	Število raziskovalnih projektov (nacionalnih, mednarodnih/evropskih in drugih), v katerih sodelujejo študenti	0	5
UM_KZR_3.3.2	Število študentov, ki sodelujejo v raziskovalnih (nacionalnih, mednarodnih in drugih) projektih	0	41

Na področju razvojnih mednarodnih projektov smo bili v letu 2016 partnerska organizacija v 3 projektih, v letu 2017 nismo imeli razvojnih mednarodnih projektov. Smo pa v letu 2017 izvajali 5 raziskovalnih projektov, v katerih je sodelovalo veliko število študentov. V

prihodnje bomo skušali pridobiti ali sodelovati v projektih okvirnih programov EU, povečati število pogodbenih partnerstev v tovrstnih programih, povečati število mednarodnih razvojnih projektov z aktivnim vključevanjem študentov ter interdisciplinarne raziskovalne projekte, pri katerih se povezuje več članic UM.

Preglednica 27: Sodelovanje z gospodarstvom in prenos tehnologij po kazalnikih UM v 2016 in 2017

Sodelovanje z gospodarstvom in prenos tehnologij			
Šifra kazalnika	Naziv	2016	2017
P06-04	Število gostujočih strokovnjakov iz okolja za fakulteto	2	4
UM_KZR_4.1.1	Število projektov, v katerih sodeluje gospodarstvo oz. drugi uporabniki znanja in so daljši od enega leta	1	0
UM_KZR_4.1.2	Število projektov, v katerih sodeluje gospodarstvo oz. drugi uporabniki znanja in so krajši od enega leta	0	4
UM_KZR_4.1.3	Število študentov, ki sodelujejo v projektih z gospodarstvom	0	41

Kljub temu da Pedagoška fakulteta ne pokriva gospodarskega področja v svoji izhodišnji dejavnosti, smo pri kazalnikih za to področje precej uspešni. Glede na prejšnje leto smo povečali vključevanje gostujočih strokovnjakov iz gospodarstva, pridobili smo 4 nove projekte, v katerih se povezujemo z gospodarstvom ter aktivno vključujemo študente v tovrstne projektne. V letu 2017 smo pridobili projekte, v katerih je vključenih 41 študentov PEF.

Preglednica 28: Število nagrad in priznanj za znanstveno-raziskovalno in umetniško delo po kazalnikih UM v 2016 in 2017

Število nagrad in priznanj za znanstveno-raziskovalno in umetniško delo			
Šifra kazalnika	Naziv	2016	2017
UM_KZR_5.2	Število nagrad in priznanj za znanstvenoraziskovalno in umetniško delo	14	24
UM_KZR_5.3	Število izvedenih umetniških del	53	70

Pedagoška fakulteta je v letu 2016 izvedla več umetniških del kot v letu prej in preseгла načrtovane umetniške dosežke ter prejela 14 nagrad in priznanj za znanstvenoraziskovalno in umetniško delo. Pedagoška fakulteta je tudi v letu 2017 izvedla več umetniških del kot v

letu prej in preseгла načrtovane umetniške dosežke ter prejela 24 nagrad in priznanj za znanstvenoraziskovalno in umetniško delo.

2.8 Ocena stanja in usmeritve

2.8.1 Prednosti

- Posodobljena Vizija in Poslanstvo UM PEF.
- PEF v primerjalnem obdobju izvaja 3 raziskovalne programe in en bilateralni projekt ter en ciljni raziskovalni projekt. Programi se vežejo na različna znanstvena področja (psihologija, kineziologija, slovenistika, edukacijske vede).
- PEF je v študijskem letu 2016/17 sodelovala v 4 projektih, sofinanciranih iz sredstev Evropske unije.
- V obdobju študijskega leta 2016/17 je PEF UM sodelovala v 11 projektih, sofinanciranih iz sredstev Evropskega socialnega sklada.
- Študenti PEF so vključeni v raziskovalno delo, umetniško ustvarjanje in druge dejavnosti. V študijskem letu 2016/17 smo na PEF izvedli 8 študentskih projektov ter imeli preko 60 dosežkov v kategoriji nagrajena zaključna dela, prispevki študentov in umetniški dogodki.
- Na Oddelku za športno treniranje beležimo nekaj izjemnih dosežkov naših študentov vrhunskih športnikov in vrhunskih trenerjev.
- Vključevanje pedagoških delavcev v ZRD je spremljano preko sistema Sicris, v letu 2017 beležimo nekaj izjemnih znanstvenih dosežkov na Oddelku za razredni pouk, na večini ostalih oddelkov beležimo zelo kvalitetne in pomembne znanstvene dosežke.
- Umetniška dejavnost je pestra, številčna in kvalitetna. V študijskem letu 2016/17 smo za umetniško dejavnost uvedli strateški načrt, kazalnike in cilje ter jih tudi evalvirali. Študenti sodelujejo v različnih umetniških projektih, pripravljajo razstave na fakulteti in izven nje. V primerjalnem letu so bili ključni zastavljeni kazalniki za umetniško dejavnost doseženi v celoti ali celo preseženi.

- Vključevanje gostujočih profesorjev in drugih strokovnjakov je aktivno, v primerjalnem obdobju jih je bilo največ (kar 33) vključenih v okviru izvedbe študijskega procesa.
- Uspešni smo tudi pri povezovanju z gospodarstvom, kljub temu da naša dejavnost v izhodišču ni vezana na gospodarstvo. V 2016/17 smo izvajali projekte, ki se povezujejo z gospodarstvom in vanje uspešno vključevali študente. Tovrstne projekte nadaljujemo v študijskem letu 2017/18.

2.8.2 Pomanjkljivosti

- Število objav je še vedno manjše od pričakovanj in potencialov.
- Raziskovalci PEF se vključujejo v raziskovalne skupine in raziskovalne projekte predvsem kot partnerji.
- SICRIS umetniških dosežkov ne točkuje, zato imajo učitelji Oddelka za likovno umetnost in Oddelka za glasbo malo (ali nič) točk oz. nizke ocene.
- Nimamo temeljnih in aplikativnih raziskovalnih projektov, podoktorskih raziskovalnih projektov ter aktivnost glede organizacije znanstvenih sestankov in konferenc.
- Imamo kadrovske primanjkljaje v pedagoških kadrih, zlasti na Oddelku za glasbo. Nimamo gostujočih raziskovalcev, mladih raziskovalcev (sofinanciranje ARRS) in novo zaposlenih mladih raziskovalcev.
- Nimamo projektov okvirnih programov EU, mednarodnih razvojnih projektov z aktivnim vključevanjem študentov ter interdisciplinarnih raziskovalnih projektov, pri katerih se povezuje več članic UM.

2.8.3 Priložnosti za izboljšanje

- Spodbujanje izboljšanja znanstvenega in strokovnega povezovanja med zaposlenimi z izmenjavo znanj znotraj vsebinsko povezanih področij.
- Razvoj mednarodnega študijskega programa.

- Povečevanje prijav na (nacionalne in mednarodne) a) temeljne in aplikativne raziskovalne projekte, b) podoktorske raziskovalne projekte, c) mednarodne razvojne projekte ter d) interdisciplinarne raziskovalne projekte.
- Pričeti s pripravo znanstvenih sestankov in konferenc, kar smo v 2017 že pričeli in bomo o tem poročali v poročilu za prihodnje leto.
- Skrb za ustrezno kadrovanje, da ne prihaja do težav z izvajanjem programov.
- Spodbujanje raziskovalcev k objavljanju prispevkov v revijah, indeksiranih v mednarodnih bazah in znanstvenih revijah s faktorjem vpliva.
- Zbirati objave in umetniška dela učiteljev ter jih, ko bodo zato ugodne finančne možnosti, predstaviti v posebnem zborniku.

3 KADRI

3.1 Visokošolski učitelji, sodelavci in raziskovalci

Preglednici prikazujeta število redno in pogodbeno zaposlenih visokošolskih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev v študijskem letu 2016/17 glede na zasedbo delovnih mest. Za spremljanje trendov so navedeni tudi podatki za zadnjih 5 let.

Preglednica 29: Število redno zaposlenih visokošolskih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev

Naziv	Število zaposlenih				
	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Redni profesor	12	12	12	22	23
Izredni profesor	11	10	10	6	6
Docent	13	13	13	7	5
Asistent z doktoratom	3	3	3	11	10
Asistent z magisterijem	3	3	3	1	1
Višji predavatelj	0	0	1	5	6
Predavatelj	6	6	6	2	1
Asistent	8	7	6	3	3
Učitelj veščin	2	2	2	2	2
Višji strokovni sodelavec	0	0	0	1	1
Strokovni sodelavec	1	1	1	0	1
Laborant	1	1	1	1	0
Skupaj	60	58	58	61	59

Na Pedagoški fakulteti Univerze v Mariboru je bilo v študijskem letu 2016/17 zaposlenih skupaj 59 visokošolskih učiteljev, sodelavcev in en raziskovalec v deležu 30% (laborant; nepedagoški delavec). Razmerje med številom študentov in številom učiteljev in sodelavcev je še vedno neugodno (približno 1:19). Potrebno pa je upoštevati specifiko umetniških programov, kjer je na enega profesorja relativno majhno število študentov. Posledično je na drugih programih razmerje še manj ugodno. Razmerje se je samo v manjši meri izboljšalo od razmerja v študijskem letu 2015/16, saj so bili zaposleni 3 novi kadri. Ti so financirani iz sredstev, pridobljenih iz tržne dejavnosti.

Preglednica 30: Število pogodbeno zaposlenih visokošolskih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev

Naziv	Število pogodbeno zaposlenih				
	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Redni profesor	7	11	10	6	8
Izredni profesor	5	13	12	11	10
Docent	6	23	18	18	26
Asistent	11	13	15	14	8
Asistent z mag.	-	-	-	-	1
Asistent z dr.	-	-	-	-	2
Lektor			-	-	1
Višji predavatelj	6	4	5	7	5
Predavatelj	9	14	12	14	14
Strokovni sodelavec	18	29	25	26	24
Učitelj veščin	3	1	1	1	2
Strokovni svetnik	0	0	0	2	2
Višji strokovni sodelavec	2	0	3	2	3
Skupaj	67	108	101	101	106

V študijskem letu 2016/17 je bilo na Pedagoški fakulteti Maribor pogodbeno zaposlenih 106 visokošolskih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev. Število pogodbenih sodelavcev je večje od števila redno zaposlenih, kar ne prispeva k dvigu kakovosti. Zmanjšanje števila zunanjih sodelavcev sicer zniža tudi razmerje med pogodbenimi in redno zaposlenimi delavci, vendar hkrati do določene mere pomeni tudi povečanje obremenjenosti.

Preglednica 31: Število izvolitev v nazive

Naziv	Število izvolitev				
	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Redni profesor	–	1	–	3	2
Izredni profesor	–	0	3	3	3
Docent	3	2	6	4	7
Asistent	5	5	7	6	5
Predavatelj	2	3	6	–	5
Višji predavatelj	1	2	2	–	1
Strokovni sodelavec	7	7	7	5	7
Višji strokovni sodelavec	2	0	–	2	–
Učitelj veščin	–	1	–	2	–
Strokovni svetnik	–	1	–	–	–
Skupaj	20	22	31	25	30

V študijskem letu 2016/17 je bilo na Pedagoški fakulteti Univerze v Mariboru izvoljenih 30 visokošolskih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev.

3.2 Zaposleni v skupnih službah na Pedagoški fakulteti

V skupnih službah je zaposlenih 20,5 sodelavcev kamor so všteti tudi laboranti. Razmerje med številom študentov in delavcev v strokovnih službah je neugodno (približno 1 : 67), kar pomeni veliko obremenitev za zaposlene v skupnih službah.

Preglednica 32: Število zaposlenih v skupnih službah

Skupne službe	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/2017
Tajnica fakultete	1	1	1	1	0
Pomočnik tajnika fakultete	2	2	2	2	3
Referat za študentske in študijske zadeve	3	4	4	4	5
Oddelek za pravne, kadrovske in splošne zadeve	3	3	3	3	3
Referat za računovodske zadeve	2	2	2	2	2
Tajnica dekanata	1	0	0	1	1
Računalniški center	0,5	0,5	0,5	1,5	1,5
Center za pedagoško izobraževanje in strokovno izpopolnjevanje	1	1	1	1	1
Znanstveni raziskovalni inštitut	1	1	1	1	2
Multimedijški center	1	1	1	1	1
Laborant	–	–	–	–	1
Skupaj zaposlenih	15,5	15,5	15,5	17,5	20,5

Povečanje števila zaposlenih v skupnih službah je sicer nekoliko ublažilo kadrovsko podhranjenost na področju računalniškega centra in tajništva, še vedno pa je pomanjkanje zaznati na področju referata za študentske in študijske zadeve.

3.3 Rezultati študentske ankete, ki jo izvaja UM o ocenah učiteljev in visokošolskih sodelavcev

Študenti UM so v študijskem letu 2016/17 na osnovi Pravilnika o izvajanju študentske ankete izpolnili anketo, katere podatki so v pomoč pri evalvaciji dela učiteljev in sodelavcev.

Senat Univerze v Mariboru je na svoji 27. redni seji 28. 11. 2017 obravnaval točko »Izvedba ankete o pedagoškem delu in obremenitvi študentov za študijsko leto 2016/17«, na kateri je sprejel sklep, da se je seznanil s težavami, ki so se pojavile pri izvedbi ankete o pedagoškem delu in obremenitvi študentov v letu 2016/17 ter zavrnil sklep, da se študentska anketa za študijsko leto 2016/17 upošteva. Na zahtevo Študentskega sveta

Univerze v Mariboru je Senat Univerze v Mariboru na svoji 28. redni seji 19. 12. 2017 ponovno odločal o predlogu sklepa, da se anketa v študijskem letu 2016/17 upošteva, vendar je le-ta ponovno izglasoval, da se podatki iz ankete o pedagoškem delu in obremenitvi za študijsko leto 2016/17 ne upoštevajo, kar pomeni, da se le-ti ne morejo uporabljati za potrebe samoevalvacij študijskih programov.

Kljub tej prekinitvi izpostavimo, da so v obdobju 2012/13 do 2015/16 bile povprečne ocene na PEF bile višje v primerjavi z UM. Enako velja za propustnost. Raven povprečne študentske ocene na Pedagoški fakulteti je v primerjalnem obdobju bila relativno stabilna, medtem ko se je povprečna ocena na UM v spremljanem obdobju zviševala. Ohranjalo pa se je razmerje, da je povprečna prehodnost na Pedagoški fakulteti bila za približno 10 % višja kot prehodnost na UM.

Preglednica 33: Študentska anketa od 2012/13 do 2015/16 - povprečne ocene in prehodnost

	Povprečna ocena				Prepustnost (v %)			
	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16
učitelji in sodelavci UM	1,21	1,23	1,27	1,30	78,5	74,5	76,7	77,7
učitelji in sodelavci PEF	1,35	1,31	1,35	1,36	88,2	85,3	87,8	88,1

Prehodnost je bila izračunana kot naslednje razmerje: Študenti, ki so v obravnavanem študijskem letu bili prvič vpisani v pripadajoči letnik študija in ki so pri predmetih, pri katerih pedagoški delavec sodeluje, uspešno opravili izpit / vsi študenti, ki so v istem letu bili prvič vpisani v pripadajoči letnik študija.

3.4 Anketa o zadovoljstvu zaposlenih

V mesecu novembru in decembru 2017 je bila med zaposlenimi na Pedagoški fakulteti Maribor izvedena anketa o zadovoljstvu zaposlenih. Anketo je vsebinsko pripravila Komisija za ocenjevanje kakovosti. Na anketo je odgovorilo 53 zaposlenih, od tega 38 pedagoških in 14 nepedagoških delavcev. Opažamo porast odzivnosti zaposlenih glede na minulo leto. Podrobno analizo rezultatov ankete o zadovoljstvu zaposlenih prikazujemo v Prilogah.

3.5 Ocenjevanje delovne uspešnosti

S postopkom ocenjevanja delovne uspešnosti se izvaja vsakoletno ocenjevanje zaposlenih in njihovega opravljanja dela. Namen ocenjevanja delovne uspešnosti je podajanje povratnih informacij o tem, kako lahko izboljšajo svojo delovno uspešnost in zakaj je to potrebno. Ocenjevanje delovne uspešnosti je sicer formalni proces, s katerim pa lahko damo zaposlenim tudi povratno informacijo, ki osmisli opravljanje določenih nalog. Na podlagi ocenjevanja delovne uspešnosti se izvaja odločanje o napredovanju zaposlenih, odločamo se lahko o potrebah po izboljšanju delovnega procesa ter izobraževanjih in usposabljanjih, ki jih zaposleni potrebujejo, spodbujamo povečanje delovne učinkovitosti, omogočamo svetovanje manj uspešnim ter motiviramo zaposlene.

Z namenom transparentnega ugotavljanja delovne uspešnosti za pedagoške delavce smo oblikovali orodje za beleženje in merjenje delovne uspešnosti.

Na podlagi pridobljenih podatkov je v. d. dekana podala ocene delovne uspešnosti zaposlenih.

Kazalniki se nanašajo na vsa področja ocenjevanja, tako na Pravilnik o napredovanju zaposlenih Univerze v Mariboru v plačne razrede kakor tudi na Kolektivno pogodbo za javni sektor. Sestavljeni so tako, da so vključeni objektivno podatki (npr. število točk v SICRIS za ocenjevano leto, število prijavljenih projektov, število mentorstev zaključnih del ...), prav tako pa je vključena ocena predstojnika na treh kazalnikih (predstojnik poda oceno za vse zaposlene na svojem oddelku) ter en kazalnik vključuje subjektivno oceno posameznika samega. Vse ocene je potrebno utemeljiti in priložiti dokazila.

Tak postopek ocenjevanja delovne uspešnosti se je izkazal za precej uspešnega, saj s strani pedagoških delavcev ni bilo na oceno delovne uspešnosti nobene podane pritožbe.

3.6 Ocenitev stanja in nadaljnje usmeritve

3.6.1 Prednosti

- Prehodnost je še vedno nad povprečjem UM.
- Zaposleni delo v veliki večini zaznavajo kot kreativno delo, pri katerem so lahko samostojni in s tem prispevajo k uspešnosti fakultete.

- Zaposleni so zadovoljstvo izražali na področjih odnosov med zaposlenimi, kariere in informiranosti.
- Večina zaposlenih ocenjuje odnose z neposrednimi sodelavci kot dobre, prav tako kot relativno dobre ocenjujejo odnose z neposredno nadrejenim (predstojnikom oddelka, ali vodjo službe) in z vodstvom.
- Večina zaposlenih je zelo zadovoljna z varnostjo na delovnem mestu, z delovnim časom, s socialno varnostjo, ki jo omogoča delovno mesto.
- Povečanje števila zaposlenih v računalniškem centru (iz sredstev, pridobljenih iz izrednega študija).
- Izvedba seminarjev, namenjenih izmenjavi informacij o delu, ki ga opravljajo zaposleni na fakulteti.
- Oblikovanje enotnih kazalnikov za ocenjevanje delovne uspešnosti.

3.6.2 Pomanjkljivosti

- Razmerje med številom študentov in številom učiteljev in sodelavcev je še vedno neugodno.
- Razmerje med redno zaposlenimi pedagoškimi delavci in pogodbeno zaposlenimi pedagoškimi delavci je v korist slednjih.
- Razmerje med številom študentov in delavcev v strokovnih službah je neugodno.
- Sodelovanje posameznih organizacijskih enot je potrebno izboljšati, saj polovica zaposlenih ni zadovoljna s tovrstnim sodelovanjem.
- Zadovoljstvo z odnosi med vsemi zaposlenimi je nizko, hkrati pa znotraj posameznih delovnih enot kot izrazito pozitivni, kar nakazuje, da je težava v dinamiki skupin, morda grupiranju in oblikovanju posameznih skupin, ki dobro delujejo znotraj svojega kroga, se pa slabše povezujejo z drugimi.

3.6.3 Priložnosti za izboljšanje

- Povečevanje števila redno zaposlenih, tako asistentov kot visokošolskih učiteljev.
- Ažuriranje ankete o zadovoljstvu zaposlenih.
- Skrb za izboljšanje materialnih pogojev in pogojev na področju dodeljevanja in vrednotenja del in nalog.
- Izboljšati sodelovanje med pedagoškimi in nepedagoškimi delavci.

- Prehodnost se je za razliko od povprečja UM povečala. V prihodnje bi bilo potrebno razloge za tako visoko prehodnost natančneje raziskati.
- Akademski zbor se v zadnjem letu redno sklicuje, vendar bi bilo potrebno bolj konstruktivno in organizirano delovanje.
- Pri oddelkih, kjer je izrazita zaskrbljenost nad transparentnostjo in natančnostjo zadolžitev, vodstvo fakultete izvede pogovore s predstojniki.
- Potrebno bi bilo razmisliti o možnostih sankcioniranja neizpolnjevanja delovnih nalog (pedagoških in nepedagoških).

4 ŠTUDENTI

4.1 Organizacija in izvedba študijskih programov

Od študijskega leta 2009/10 dalje so se na UM PEF na 1. stopnji izvajali trije univerzitetni študijski programi prve stopnje (Glasbena pedagogika, Likovna pedagogika, Razredni pouk) in dva visokošolska strokovna študijska programa prve stopnje (Predšolska vzgoja, Športno treniranje), na 2. stopnji program Zgodnje učenje in poučevanje, na 3. stopnji pa program Edukacijske vede.

V študijskem letu 2013/14 je bil prvič vpis v tri programe 2. stopnje: Likovna pedagogika, Razredni pouk ter Inkluzija v vzgoji in izobraževanju.

V študijskem letu 2014/15 je bil prvič vpis v program Glasbena pedagogika (2. stopnja) in v program Vodenje v vzgoji in izobraževanju (3. stopnja).

V študijskem letu 2016/17 se je študijski program 2. stopnje Zgodnje učenje in poučevanje preimenoval v študijski program 2. stopnje Predšolska vzgoja.

4.2 Dostop študentom do informacij in do svetovalnih storitev, povezanih s študijem

Študenti na Pedagoški fakulteti Univerze v Mariboru imajo med študijskim letom veliko možnosti, da pridejo do potrebnih informacij, ki jim omogočajo lažji potek študija.

Informativni dnevi so v študijskem letu 2016/17 potekali dva dni: v petek, 10. 2. 2017, ob 10.00 in 15.00 ter v soboto, 11. 2. 2017, ob 10.00.

Sodelovanje s srednjimi šolami, kjer dijaki dobijo informacije o Pedagoški fakulteti, ki jim pomagajo o odločitvi k vpisu na fakulteto, je glede na podatke o vpisu uspešno.

Pedagoška fakulteta izvaja promocije svojih programov na srednjih šolah oz. gimnazijah v mesecu decembru, januarju in februarju za naslednje študijsko leto. Na fakulteti deluje skupina za promocijo UM PEF, ki jo sestavljajo pedagoški delavci iz vseh oddelkov in predstavniki študentov. Dva člana skupine za promocijo sta tudi člana Komisije za kakovost UM PEF. Člani skupine za promocijo pripravljajo promocijsko gradivo (biltene, pisala, promocijske zgoščenke, A4 reklamne bloke, plakate, vrečke,) in se udeležujejo vseh

pomembnejših informativno-promocijskih dogodkov ter se odzovejo na povabila posameznih srednjih šol.

Spletna stran Pedagoške fakultete (<http://www.pef.um.si/>) študente usmerja in jim podaja vse ključne informacije, povezane s študijem ter informacije o organiziranosti in delovanju Pef MB ipd.

Referat za študentske zadeve je študentom dostopen v času uradnih ur referata (vsak dan od 9.00 do 12.00, ob sredah od 14.00 do 16.00), pa tudi preko elektronske pošte (referat.pef@um.si).

Na Pedagoški fakulteti se izvaja tudi *tutorstvo*, organizirano skladno s Pravilnikom o tutorstvu (http://www.pef.um.si/content/Studij/Pravilnik_tutorstvo.pdf), ki ureja organizacijo in delovanje tutorskega sistema na Pedagoški fakulteti UM.

V študijskem letu 2016/17 so tutorji študentje vsem prvim letnikom po oddelkih predstavili študentsko anketo in njen pomen. Prav tako, so jim predstavil pravilnik o preverjanju in ocenjevanju znanja na Univerzi v Mariboru.

Predstavniki študentov, ki so v Študentskem svetu, so opravili izobraževanje študentskih predstavnikov Univerze v Mariboru. Izobraževanje je organiziral Študentski svet Univerze v Mariboru. S tem so pridobili pomembne in koristne informacije o študiju, s katerimi lahko pomagajo svojim študentskim kolegom.

4.3 Predstavitev študijskih programov glede na število študentov po stopnjah in vrstah programov

Preglednica 34: Število študentov po stopnjah in študijskih programih

Razpisani študijski programi	Študij	2016/17			2015/16			2014/15			2013/14					
		Število študentov			Število študentov			Število študentov			Število študentov					
		R	I	S	R	I	S	R	I	S	R	I	S			
VS*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
UN*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Specialistični	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Magistrski	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Doktorski	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Skupaj	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1. stopnja (VS)*	2	182	286	468	2	184	292	476	2	195	274	469	2	232	250	482
1. stopnja (UN)*	3	474	-	474	3	486	-	486	3	530	-	530	3	554	-	554
2. stopnja*	5	97	65	162	5	111	52	163	5	114	66	180	4	82	38	120
3. stopnja	2	-	6	6	2	-	5	5	2	-	9	6	1	-	9	9
Skupaj bolonjski	12	753	357	1110	12	781	349	1130	12	839	346	1185	10	868	297	1165

* prikaz števila študentov ločeno za redne in izredne študente (brez absolventov).

Skupno število študentov na Pedagoški fakulteti se je v letu 2016/17 glede na dve leti poprej nekoliko zmanjšalo. V študijskem letu 2016/17 je bilo na PEF skupaj 1110 študentov (brez absolventov), eno leto prej 1130, dve leti prej 1085 in tri leta pred tem 1065 študentov na rednem in izrednem študiju. Tendencia povečanja števila študentov je v primerjalnem obdobju na izrednem študiju (297, 346, 349, 357), na rednem študiju pa se skupno število študentov zmanjšuje (868, 839, 781, 753).

Na bolonjskih študijskih programih 1. stopnje (VS) se je prejšnja leta kazala tendenca povečanja števila izrednih študentov (250, 274, 292), vendar se je to število v študijskem letu 2016/17 ponovno znižalo (286).

Na bolonjskih študijskih programih 1. stopnje (UN) se število rednih študentov v primerjalnem obdobju zmanjšuje (554, 530, 486, 474), kar je med drugim tudi posledica manjšega števila razpisanih prostih mest od leta 2013/14.

Na študijskih programih 2. stopnje je število študentov v študijskem letu 2016/17 primerljivo s številom študentov leto prej (163, 162). Povečalo se je število izrednih

študentov (52, 65), zmanjšalo pa število rednih študentov (111, 97). V primerjavi s prejšnjimi leti je povečanje števila študentov pričakovano, saj so bili v študijskem letu 2013/14 prvič izvedeni drugostopenjski programi Likovna pedagogika, Razredni pouk ter Inkluzija v vzgoji in izobraževanju, od študijskega leta 2014/15 dalje pa tudi drugostopenjski program Glasbena pedagogika.

Skupno število študentov 3. stopnje v študijskem letu 2016/17 je v zadnjih treh letih približno enako (6, 5, 6), vendar nižje od študijskega leta 2013/14 (9).

4.4 Način izvedbe študijskih programov

Študijski programi se izvajajo večinoma kot redni in/ali izredni študij. Izključno v obliki izrednega študija so se v študijskem letu 2016/17 izvajali programi: Športno treniranje (1. stopnja), Inkluzija v vzgoji in izobraževanju (2. stopnja), Predšolska vzgoja (2. stopnja) ter programa 3. stopnje: Edukacijske vede in Vodenje v vzgoji in izobraževanju. Vsi programi so se izvajali na lokaciji matične fakultete.

4.5 Tuji študenti

Preglednica 35: Študenti s tujim državljanstvom na zavodu (v %)

	2016/17		2015/16		2014/15		2013/14	
	Dodipl.	Podipl.	Dodipl.	Podipl.	Dodipl.	Podipl.	Dodipl.	Podipl.
Delež tujih študentov	2,11 %	-	0,51 %	2,45 %	0,70 %	-	0,65 %	-
Struktura tujcev								
Članice EU	2,11 %	-	0,51 %	2,45 %	0,10 %	-	0,07 %	-
Bivše YU republike	-	-	-	-	0,60 %	-	0,58 %	-

Delež študentov s tujim državljanstvom je nizek. V študijskem letu 2016/17 znaša delež tujih študentov v dodiplomskem izobraževanju 2,11 % in je višji kot v prejšnjih treh letih. V študijskem letu 2016/17 v podiplomskem izobraževanju ni tujih študentov. Iz strukture študentov s tujim državljanstvom je razvidno, da prihajajo študenti iz članic EU, študentov iz drugih držav na UM PEF ni.

4.6 Število diplomantov PEF in trajanje rednega in izrednega študija

Preglednica 36: Pregled števila diplomantov od leta 2013 do 2017

leto/ štud. program	Dodipl. štud. programi sprejeti pred 11. 6. 2004		Študijski programi 1. stopnje		Študijski programi 2. stopnje		Študijski programi 3. stopnje	Magistrski študij (znanstveni)	Doktorski študij (znanstveni)	Skupaj vsi		
	Redni	Izredni	Redni	Izredni	Redni	Izredni	Izredni	Izredni	Izredni	redni	Izredni	skupaj
2013	143	22	135	24	-	1	-	1	1	278	49	327
2014	88	20	167	36	10	7	1	2	1	265	67	332
2015	77	17	217	28	47	20	1	3	-	341	69	410
2016	175	74	198	43	68	17	2	21	-	441	157	598
2017	-	-	168	63	93	19	1	-	-	261	82	343

Na nivoju celotne fakultete oz. vseh programov v primerjalnem obdobju do leta 2016 narašča število diplomantov (327, 332, 410, 598). V letu 2016 se je 30. 9. iztekel rok za zaključek študija na študijskih programih sprejetih pred 11. 4. 2004, zato se je pričakovano povečalo število diplomantov. V letu 2017 število diplomantov upade na 343, kar je primerljivo z obdobjem pred letom 2016.

Preglednica 37: Število diplomantov po vrsti in načinu dodiplomskega študija

	2013	2014	2015	2016	2017	2013	2014	2015	2016	2017
	Redni	Redni	Redni	Redni	Redni	Izredni	Izredni	Izredni	Izredni	Izredni
UNI	118	81	65	148	-	3	-	1	9	-
VS	25	7	12	27	-	19	20	16	65	-
UN 1 st	95	133	150	127	94	-	-	-	-	-
VS 1 st	40	34	67	71	74	24	36	28	43	63
Skupaj	278	255	294	373	168	46	56	45	117	63

... nadaljevanje preglednice

	2013	2014	2015	2016	2017
	Skupaj redni in izredni	Skupaj redni in izredni	Skupaj redni in izredni	Skupaj redni in izredni	Skupaj redni in izredni
UNI	121	81	66	157	-
VS	44	27	28	92	-
UN 1 st	95	133	150	127	94
VS 1 st	64	70	95	114	137
Skupaj	324	311	339	490	231

Preglednica 38: Trajanje rednega študija, UNI študijski program

Leto	Št. diplomantov Redni	Trajanje študija v letih-redni	Št. diplomantov Izredni	Trajanje študija v letih-izredni	Skupaj dipl. redni, izredni	Trajanje študija v letih-popr.
2013	118	6,3	3	6,3	121	6,3
2014	81	7,8	-	-	81	7,8
2015	65	10,64	1	13,78	66	12,21
2016	148	11,56	9	17,61	157	11,91
2017	-	-	-	-	-	-

Preglednica 39: Trajanje študija, VS študijski program

Leto	Št. diplomantov redni	Trajanje študija v letih-redni	Št. diplomantov izredni	Trajanje študija v letih-izredni	Skupaj redni, izredni	Trajanje študija v letih-poprečno
2013	25	6,6	19	7,2	44	6,9
2014	7	6,9	20	7,84	27	7,6
2015	12	9,49	16	8,71	95	9,1
2016	27	12,57	65	11,4	92	11,74
2017	-	-	-	-	-	-

Preglednica 40: Trajanje študija, UN študijski programi 1. stopnje

Leto	Št. diplomantov redni	Trajanje študija v letih-redni	Št. diplomantov izredni	Trajanje študija v letih-izredni	Skupaj redni, izredni	Trajanje študija v letih-poprečno
2013	95	3,96	-	-	95	3,96
2014	133	4,15	-	-	133	4,15
2015	150	4,25	-	-	150	4,25
2016	127	4,3	-	-	127	4,30
2017	94	4,42	-	-	94	4,43

Preglednica 41: Trajanje študija, VS študijski programi 1. stopnje

Leto	Št. diplomantov redni	Trajanje študija v letih-redni	Št. diplomantov izredni	Trajanje študija v letih-izredni	Skupaj redni, izredni	Trajanje študija v letih-poprečno
2013	40	3,9	24	3,4	64	3,6
2014	34	4,2	36	3,8	70	4,0
2015	67	4,24	28	4,04	95	4,14
2016	71	4,4	43	3,93	114	4,22
2017	74	4,54	63	4,05	137	4,29

V koledarskem letu 2013 je na UN programih 1. stopnje diplomiralo 95 rednih študentov. Njihov študij je povprečno trajal (le) 3,96 let, kar pomeni, da so diplomanti imeli neposredno možnost nadaljevanja študija brez izgube študijskega leta. V letu 2014 se je število diplomantov povečalo na 133, trajanje študija pa se je povečalo na 4,15 let. V letu 2015 se je število diplomantov povečalo na 150, trajanje študija pa se je povečalo na 4,25 let. V zadnjih dveh letih (2016, 2017) je število diplomantov upadlo (127, 94), trajanje študija pa se je povečalo (4,30; 4,43).

Skupno število diplomantov (rednih in izrednih) na starih VS študijskih programih se je v letu 2016 zelo povečalo (44, 27, 28, 92), prav tako pa se je v primerjalnem obdobju povečalo trajanje študija tako na rednem kot na izrednem VS študiju. Na rednem študiju v letu 2016 tako znaša 12,57 let, na izrednem študiju pa 11,4 let.

Na VS študijskih programih 1. stopnje (redni + izredni) se v primerjalnem obdobju (2013-2017) povečuje število diplomantov (64, 70, 95, 114, 137) in število let trajanja študija (3,6; 4,0; 4,14; 4,22; 4,29).

Primerjava podatkov starih in novih VS in UN programov v primerjalnem obdobju (2013-2017) kaže na precej ugodnejšo situacijo v zvezi s trajanjem študija v prid novim programom, vendar je treba opozoriti, da pri diplomantih starih programov gre za t. i. »zamudnike«.

4.7 Število podiplomskih študentov na PEF (od 2013/14 do 2016/17)

Preglednica 42: Podatki o številu vpisanih podiplomskih študentov - študijsko leto 2013/14

Študijski programi 2. in 3. stopnje		Letnik				Skupaj
		1.	2.	3.	Absolventi	vsi
2. stopnja						
Likovna pedagogika	redni	12	-	-	-	12
Razredni pouk	redni	70	-	-	-	70
	izredni	8	-	-	-	8
Inkluzija v vzgoji in izobraževanju	izredni	25	-	-	-	25
Zgodnje učenje in poučevanje	izredni	5	-	-	19	24
3. stopnja						
Edukacijske vede	izredni	2	-	7	9	18
SKUPAJ	redni	82	-	-	-	82
	izredni	40	7	-	28	75
Skupaj	R + IZR	122	7	-	28	157

Preglednica 43: Podatki o številu vpisanih podiplomskih študentov - študijsko leto 2014/15

Študijski programi		Letnik				SKUPAJ
		1.	2.	3.	Absolventi	
2. stopnja						
Likovna pedagogika	redni	18		-	12	30
Razredni pouk	redni	71		-	62	133
	izredni	20		-	8	28
Glasbena pedagogika	redni	25		-	-	25
Inkluzija v vzgoji in izobraževanju	izredni	17	24	-	-	41
Zgodnje učenje in poučevanje	izredni	-	5	-	1	6
Skupaj 2. stopnja	redni	114	-	-	74	188
	izredni	37	29	-	9	75

Skupaj 2. stopnja	R + IZR	151	29	-	83	263
3. stopnja						
Edukacijske vede	izredni	3	2	-	6	11
Vodenje v vzgoji in izobr.	izredni	1	-	-		1
Skupaj 3. stopnja	izredni	4	2	-	6	12
Skupaj 2. in 3. stopnja	R + IZR	155	31	-	89	275

Preglednica 44: Podatki o številu vpisanih podiplomskih študentov - študijsko leto 2015/16

Študijski programi 2. stopnje		Letnik			SKUPAJ		SKUPAJ
		1.	2.	3.	1-3	ABS	1-3 +ABS
Likovna pedagogika	redni	20	-	-	20	19	39
Razredni pouk	redni	71	-	-	71	79	150
	izredni	26	-	-	26	25	51
Glasbena pedagogika	redni	20	-	-	20	17	37
Inkluzija v vzgoji in izobraževanju	izredni	10	16	-	26	12	38
Zgodnje učenje in poučevanje	izredni	-	-	-	-	5	5
Skupaj 2. stopnja	redni	111	-	-	111	115	226
	izredni	36	16	-	52	42	94
Skupaj 2. stopnja	R + IZR	147	16	-	163	157	320
Štud. programa 3. stopnje							
Edukacijske vede	izredni	-	1	2	3	2	5
Vodenje v vzgoji in izobr.	izredni	1	1	-	2	-	2
SKUPAJ 3. STOPNJA	IZREDNI	1	2	2	5	2	7

Preglednica 45: Podatki o številu vpisanih podiplomskih študentov - študijsko leto 2016/17

Študijski programi 2. stopnje		Letnik			SKUPAJ		SKUPAJ
		1.	2.	3.	1-3	ABS	1-3 +ABS
Likovna pedagogika	redni	17	-	-	17	30	47
Razredni pouk	redni	62	-	-	62	81	143
	izredni	14	-	-	14	30	44
Glasbena pedagogika	redni	18	-	-	18	15	33
Inkluzija v vzgoji in izobraževanju	izredni	31	12	-	43	13	56
Predšolska vzgoja	izredni	8	-	-	8	-	8
Skupaj 2. stopnja	redni	98	-	-	97	126	223
	izredni	53	12	-	65	43	108
Skupaj 2. stopnja	R + IZR	150	12	-	162	169	331
Štud. programa 3. stopnje							
Edukacijske vede	izredni	2	1	1	4	2	6
Vodenje v vzgoji in izobr.	izredni	-	1	1	2	-	2
SKUPAJ 3. STOPNJA	IZREDNI	2	2	2	6	2	8

Preglednica 46: Število študentov, ki so zaključili podiplomski študij

Študijski programi 2. in 3. stopnje		Leto				
		2013	2014	2015	2016	2017
Magistrski študijski program Izobraževanje na razredni stopnji	Izredni	1	2	3	21	-
Doktorski študij Izobraževanje na razredni stopnji	Izredni	1	1	-	-	-
Inkluzija v vzgoji in izobraževanju, 2. stopnja	Izredni	-	-	13	9	5
Likovna pedagogika, 2. stopnja	Redni	-	-	2	9	9
Glasbena pedagogika, 2. stopnja	Redni	-	-	6	16	12
Razredni pouk, 2. stopnja	Redni	-	10	39	43	72
Razredni pouk, 2. stopnja	Izredni	-	-	-	7	13
Zgodnje učenje in poučevanje, 2. stopnja	Izredni	1	7	7	1	1
Edukacijske vede, 3. stopnja	Izredni	-	1	-	2	1
Skupaj	Redni	-	10	47	68	93
	Izredni	3	11	23	40	20

Na študijskem programu Edukacijske vede (3. stopnja) je v primerjalnem obdobju (2013/14-2016/17) opazen trend zmanjševanja skupnega števila podiplomskih študentov (18, 11, 5, 6). V letu 2013/14 sta se vpisala 2 podiplomska študenta, v letu 2014/15 trije, v letu 2015/16 ni bilo vpisa, v letu 2016/17 pa 2 študenta. Na študijskem programu Vodenje v vzgoji in izobraževanju (3. stopnja) sta bila v letu 2016/17 vpisana skupno 2 študenta (po 1 v drugi in tretji letnik).

Doktorat znanosti je leta 2013 pridobil 1 kandidat, leta 2014 2 kandidata (1 kandidat na doktorskem študiju Izobraževanje na razredni stopnji in 1 kandidat na doktorskem študiju Edukacijske vede, leta 2015 nihče, leta 2016 2 in 1 kandidat leta 2017 na doktorskem študiju Edukacijske vede.

Magistrski študijski program Izobraževanje na razredni stopnji je v obdobju 2013-2015 študij zaključilo 6 študentov, leta 2016 (do 30. 9. 2016) pa 21 študentov.

Na študijskem programu 2. stopnje Zgodnje učenje in poučevanje je bilo v letu 2013/14 bilo skupno po 24 izrednih študentov, v letu 2014/15 pa le še 6 študentov. Razpisa/vpisa v 1. letnik v letu 2014/15 in 2015/16 ni bilo, v letu 2013/14 pa se je v program vpisalo le 5

kandidatov. Študijski program se je preimenoval v Predšolska vzgoja, kamor se je v letu 2016/17 vpisalo 8 študentov. V koledarskem letu 2013 je študij zaključil 1 študent, v letu 2014 in 2015 po 7 študentov in leta 2016 ter 2017 po 1 študent. Na programu Predšolska vzgoja študija še ni zaključil nihče, saj je bil prvi študent vpisan leta 2016/17.

V letu 2013/14 se je prvič zgodil vpis v naslednje programe 2. stopnje: Likovna pedagogika (12 rednih študentov), Razredni pouk (70 rednih + 8 izrednih), ter Inkluzija v vzgoji in izobraževanju (25 izrednih študentov), kar se odraža v majhnem številu zaključenih študijev v letu 2014 in 2015. V koledarskem letu 2014 je na študijskem programu Razredni pouk (2. stopnja) študij zaključilo prvih 10 študentov, v letu 2015 39 študentov, v letu 2016 pa 43 rednih in prvih 7 izrednih študentov. Bistveni porast na omenjenem programu je v letu 2017, ko je zaključilo 72 rednih in 13 izrednih študentov. Na študijskem programu Inkluzija v vzgoji in izobraževanju je prva generacija najštevilčnejša v zaključenem študiju, saj je študij leta 2015 zaključilo 13 študentov, 2016 9 študentov in leta 2017 5 študentov. Na študijskem programu Likovna pedagogika sta leta 2015 študij zaključila 2 študenta in po 9 študentov leta 2016 in 2017.

Na študijskem programu 2. stopnje Glasbena pedagogika, ki se je pričel izvajati v študijskem letu 2014/15, beležimo v letih od 2014 do 2017 6, 16 in 12 diplomantov.

V prihodnjih letih se bo skladno s časovnico uvajanja bolonjskega študija skupno število študentov, ki bodo zaključili študij na podiplomskih programih 2. stopnje, predvidoma še povečevalo.

4.8 Struktura študentov, gibanje števila študentov po letnikih ter povprečna ocena

V tem poglavju so v predstavljeni skupni podatki na nivoju celotne PEF o razpisu, prijavah in številu vpisanih študentk in študentov v 1. letnik, glede na redni oziroma izredni študij, podatki o strukturi študentov 1. letnika glede na vrsto zaključene srednje šole, podatki o strukturi študentov 1. letnika glede na način zaključka srednje šole, podatki o primerjavi gibanja števila študentov po letnikih in letih, podatki o strukturi študentov po spolu, podatki o povprečni oceni izpitov rednega in izrednega študija in podatki o napredovanju rednih študentov.

4.8.1 Razpis, prijave in vpis v 1. letnik rednega / izrednega študija

Preglednica 47: Razpis, prijave in vpis v 1. letnik rednega / izrednega študija VSI PROGRAMI

Študijsko leto	Redni študij			Izredni študij		
	Razpis	Vpisani	Min*	Razpis	Vpisani	Min*
2013/14	190	202	-	235	137	-
2014/15	190	192	-	205	121	-
2015/16	190	196	-	135	124	-
2016/17	190	189	-	135	102	-

* minimalno število točk, če je bil vpis omejen.

Na rednem študiju je število vpisanih študentov prejšnja leta vseskozi rahlo presegalo število razpisanih mest (190), v študijskem letu 2016/17 je prvič padlo pod število razpisanih mest (189).

Na izrednem študiju je v prvih dveh letih vpis bil manjši od števila razpisanih mest: 137/235 v študijskem letu 2013/14 oz. 121/5 v študijskem letu 2014/15. Kasneje se je število razpisanih mest zmanjšalo na 135, vpis pa ostaja na podobnem nivoju (124, 102) kot v preteklem obdobju.

Razmerje redni/izredni je glede na vpis v 1. letnik v letu 2016/17 približno 2:1 (189:102).

4.8.2 Struktura študentov 1. letnika glede na vrsto zaključene srednje šole

Preglednica 48: Struktura študentov 1. letnika glede na vrsto zaključene srednje šole (v %)

Zaključena srednja šola	Redni študij				Izredni študij			
	2016/17	2015/16	2014/15	2013/14	2016/17	2015/16	2014/15	2013/14
Gimnazija	60,85 %	62,8 %	58,06 %	54,0 %	34,31 %	16,9 %	29,13 %	31,8 %
Druga srednja strokovna šola	39,15 %	37,2 %	41,94 %	45,0 %	65,69 %	83,1 %	70,87 %	68,2 %
Srednja strokovna šola (3 + 2)			-	-			-	-
Skupaj	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

Skupni podatki za vse programe PEF UM kažejo, da na rednem študiju v strukturi vpisanih študentov prevladujejo študenti z zaključeno gimnazijo, katerih delež je v študijskem letu 2016/17 znašal 60,85 %. Stanje na izrednem študiju je ravno obratno. V strukturi v letu 2016/17 prevladujejo študenti s končano drugo srednjo strokovno šolo (65,69 %).

4.8.3 Struktura študentov 1. letnika glede na način zaključka srednje šole

Preglednica 49: Struktura študentov 1. letnika glede na način zaključka srednje šole (v %) VSI PROGRAMI

Študijsko leto	Redni študij			Izredni študij		
	Matura	PI/ZI*	Skupaj	Matura	PI/ZI*	Skupaj
2013/14	54,5 %	45,5 %	100 %	23,6 %	76,4 %	100 %
2014/15	58,3 %	41,7 %	100 %	32,0 %	68,0 %	100 %
2015/16	63,3 %	36,7 %	100 %	22,6 %	77,4 %	100 %
2016/17	61,38 %	38,62 %	100 %	27,5 %	72,5 %	100 %

* PI/ZI = poklicna matura oz. zaključni izpit, ki ga delajo dijaki srednjih strokovnih šol.

Skupni podatki o strukturi študentov 1. letnika glede na način zaključka srednje šole kažejo, da je rednem študiju delež študentov z opravljeno matura primerljiv s preteklima dvema letoma in v letu 2016/17 znaša 61,38 %. Na izrednem študiju prevladuje opravljena poklicna matura, v letu 2016/17 delež znaša 72,5 %.

4.8.4 Primerjava gibanja števila študentov po letnikih in letih

Preglednica 50: Primerjava gibanja števila študentov po letnikih in letih VSI PROGRAMI

Študijsko leto	Načina študija	1. letnik	2. letnik	3. letnik	4. letnik	5. letnik	Absolventi	Skupaj
2013/14	Redni	202	194	257	133	-	177	963
	Izredni	137	72	41	-	-	36	286
2014/15	Redni	194	187	187	157	-	139	864
	Izredni	123	94	57	-	-	30	304
2015/16	Redni	196	193	173	108	-	103	773
	Izredni	124	103	65	-	-	41	333
2016/17	Redni	189	178	185	104	-	70	726
	Izredni	102	100	84	-	-	39	325

Rezultati opozarjajo, da so generacijski trendi v primerjalnem obdobju podobni. Osip študentov tako na rednem kot izrednem študiju večinoma ni zelo izrazit.

Skupno število absolventov na rednem študiju upada (177, 139, 103, 70), kar je posledica neposrednega vpisa študentov na 2. stopnjo študija brez vmesnega vključevanja v absolventski staž. Na izrednem študiju je skupno število absolventov v primerjalnem obdobju podobno (36, 30, 41, 39).

V primerjalnem obdobju močno upada skupno število rednih študentov na programih 1. stopnje: 963, 864, 773, 726. Narašča pa število izrednih študentov: 286, 304, 333, 325. Oboje lahko delno povežemo s ponujenim številom vpisnih mest na rednem in izrednem študiju.

Skupno število študentov (rednih in izrednih) v primerjalnem obdobju upada: 1249, 1168, 1106, 1051.

4.8.5 Struktura študentov po spolu

Preglednica 51: Struktura študentov po spolu (v %) VSI PROGRAMI

Študij. leto	Načina študija	Moški	Ženske
2013/14	Redni	15,7 %	84,3 %
	Izredni	45,3 %	54,7 %
2014/15	Redni	15,5 %	84,5 %
	Izredni	40,3 %	59,7 %
2015/16	Redni	8,5 %	91,5 %
	Izredni	25,5 %	74,5 %
2016/17	Redni	8,5 %	91,5 %
	Izredni	28,6 %	71,4 %

V preseku vseh študijskih programov prevladujejo ženske tako na rednem (delež narašča) kot izrednem študiju (delež narašča). Na rednem študiju se je delež moških zmanjšal na 8,5 %, na izrednem študiju pa se je zmanjšal na 28,6 %.

4.8.6 Povprečna ocena izpitov rednega in izrednega študija

Preglednica 52: Povprečna ocena izpitov rednega in izrednega študija - VSI PROGRAMI

Študijsko leto	Povprečna ocena	
	Redni	Izredni
2013/14	8,27	7,92
2014/15	8,35	7,73
2015/16	8,43	7,85
2016/17	8,26	7,85

Na nivoju celotne fakultete znaša povprečna ocena vseh izpitov na rednem študiju v vseh študijskih letih več kot 8,00, v študijskem letu 2016/17 znaša 8,26. Na izrednem študiju znaša povprečna ocena vseh izpitov nad 7,50, v študijskem letu 2016/17 znaša 7,85.

4.8.7 Napredovanje rednih študentov

Preglednica 53: Analiza napredovanja rednih študentov (v %) VSI PROGRAMI

Študijsko leto	% prehodnosti iz 1. v 2. letnik	% prehodnosti iz 2. v 3. letnik	% prehodnosti iz 3. v 4. letnik	% prehodnosti iz 4. v 5. letnik	% prehodnosti iz zadnjega letnika v absolvent. staž	% skupaj
2013/14	85,25	87,55	86,67	-	51,44	*78,13 **86,56
2014/15	86,17	88,6	91,57	-	53,5	*88,78 **79,96
2015/16	90,20	88,34	86,29	-	52,88	*88,27 **79,42
2016/17	87,4	93,39	95,08	-	42,2	*91,95 **79,51

*prikaz odstotka napredovanja brez absolventov

** prikaz odstotka napredovanja z absolventi

V povprečju vseh študijskih programov je prehodnost relativno visoka, praviloma na rednem študiju okrog 90 %. V primerjalnem obdobju se ni bistveno spreminjala, najvišje je bila v študijskem letu 2016/17.

Na podlagi poročila o učnih enotah in njihovih nosilcih, pri katerih je v preteklem študijskem letu prišlo do neuspešnega četrtega in vsakega nadaljnega opravljanja izpita, je razvidno, da so v študijskem letu 2016/17 na PEF 4 študenti šestič pristopili k izpitu (pri 2

različnih nosilcih), 27 študentov je petič pristopilo k izpitu (pri 17 nosilcih) in 17 študentov je četrtič pristopilo k opravljanju izpita (pri 10 nosilcih).

4.9 Kazalniki kakovosti na področju izobraževalne dejavnosti

Podatke v zvezi s kazalniki kakovosti za izobraževalno dejavnost zagotavlja UM. Ker so podatki vključeni v Samoevalvacijska poročila študijskih programov (Priloga 7.4), v tem poglavju izpostavimo zgolj nekatere skupne podatke za celo fakulteto.

4.9.1 Število študentov na visokošolskega učitelja

OPIS KAZALNIKOV:

- Število študentov na visokošolskega učitelja (FTE) na PEF

Kazalnik predstavlja razmerje med številom študentov v FTE in številom visokošolskih učiteljev v FTE na fakulteti. Kot število zaposlenih v FTE je upoštevan podatek o zaposlenih visokošolskih učiteljih (redno in pogodbeno) iz Poročila o delu UM na dan 31.12. preteklega leta. K zaposlenim na delovnih mestih visokošolskih učiteljev na članici so prišteti tudi dekani in rektor, če so zaposleni na direktorskih delovnih mestih. Pri študentih je full-time equivalent študenta izračunan tako, da so vsi redni študenti (razen absolventov) dodiplomskega študija in študija 2. bolonjske stopnje upoštevani 'celi', izredni študenti dodiplomskega študija in študija 2. bolonjske stopnje, vsi absolventi ter vsi študenti starih podiplomskih programov (spec, mag, dr) ter tretje bolonjske stopnje, pa so upoštevani tretjinsko (Definicija SURS).

- Število študentov na visokošolskega učitelja brez pogodbenih zaposlenih (FTE) na PEF

Kazalnik predstavlja razmerje med številom študentov v FTE in številom visokošolskih učiteljev v FTE na fakulteti. Kot število zaposlenih v FTE je upoštevan podatek o zaposlenih visokošolskih učiteljih brez upoštevanja pogodbenih zaposlenih, in sicer iz Poročila o delu UM na dan 31.12. preteklega leta. K zaposlenim na delovnih mestih visokošolskih učiteljev na članici so prišteti tudi dekani in rektor, če so zaposleni na direktorskih delovnih mestih. Pri študentih je full-time equivalent študenta izračunan tako, da so vsi redni študenti (razen absolventov) dodiplomskega študija in študija 2. bolonjske stopnje upoštevani 'celi', izredni študenti dodiplomskega študija in študija 2. bolonjske stopnje, vsi absolventi ter vsi študenti starih podiplomskih programov (spec, mag, dr) ter tretje bolonjske stopnje, pa so upoštevani tretjinsko (Definicija SURS).

- Število študentov na visokošolskega učitelja (FTE) na Univerzi v Mariboru

Kazalnik predstavlja razmerje med številom študentov v FTE in številom visokošolskih učiteljev v FTE na UM. Kot število zaposlenih v FTE je upoštevan podatek o zaposlenih visokošolskih učiteljih (redno in pogodbeno) iz Poročila o delu UM na dan 31.12. preteklega leta. K zaposlenim na delovnih mestih

visokošolskih učiteljev so prišteti tudi dekani in rektor, ki so zaposleni na direktorskih delovnih mestih. Pri študentih je full-time equivalent študenta izračunan tako, da so vsi redni študenti (razen absolventov) dodiplomskega študija in študija 2. bolonjske stopnje upoštevani 'celi', izredni študenti dodiplomskega študija in študija 2. bolonjske stopnje, vsi absolventi ter vsi študenti starih podiplomskih programov (spec, mag, dr) ter tretje bolonjske stopnje, pa so upoštevani tretjinsko (Definicija SURS).

- Število študentov na visokošolskega učitelja brez pogodbenih zaposlenih (FTE) na Univerzi v Mariboru

Kazalnik predstavlja razmerje med številom študentov v FTE in številom visokošolskih učiteljev v FTE na UM. Kot število zaposlenih v FTE je upoštevan podatek o zaposlenih visokošolskih učiteljih brez upoštevanja pogodbenih zaposlenih, in sicer iz Poročila o delu UM na dan 31.12. preteklega leta. K visokošolskim učiteljem so prišteti tudi dekani in rektor, če so zaposleni na direktorskih delovnih mestih. Pri študentih je full-time equivalent študenta izračunan tako, da so vsi redni študenti (razen absolventov) dodiplomskega študija in študija 2. bolonjske stopnje upoštevani 'celi', izredni študenti dodiplomskega študija in študija 2. bolonjske stopnje, vsi absolventi ter vsi študenti starih podiplomskih programov (spec, mag, dr) ter tretje bolonjske stopnje, pa so upoštevani tretjinsko (Definicija SURS).

Preglednica 54: Število študentov na učitelja za leta 2015, 2016 in 2017:

	2017	2016	2015
število študentov na visokošolskega učitelja (FTE) na PEF	14,6	14,94	17,81
število študentov na visokošolskega učitelja brez pogodbenih zaposlenih (FTE) na PEF	20,39	20,86	25,46
število študentov na visokošolskega učitelja (FTE) na Univerzi v Mariboru	15,4	15,91	19,78
število študentov na visokošolskega učitelja brez pogodbenih zaposlenih (FTE) na Univerzi v Mariboru	18,88	19,51	23,53

Rezultati kažejo, da je situacija v zvezi s številom študentov na učitelja (redno + pogodbeno zaposleni) na PEF v primerjalnih letih ugodnejša v primerjavi z UM. Obratno pa velja glede števila študentov na visokošolskega učitelja brez pogodbenih zaposlenih, kjer je situacija na PEF slabša kot na UM. To kaže na to, da se na PEF v primerjavi z UM v povprečju več študijskega procesa izvede ob podpori zunanjih izvajalcev, kar je priložnost za izboljšavo, saj bi bilo smiselno to razmerje zmanjšati.

4.9.2 Diplomanti v roku na PEF in diplomanti v roku na UM

OPIS KAZALNIKA: Kazalnika predstavljata delež diplomantov, ki so zaključili študij v roku (rok = število let trajanja študijskega programa + 1 leto na dan 30. 9. preteklega koledarskega leta), izračunan po vrstah študijskih programov na fakulteto (PEF) oz. celotno UM. Študenti na dvopredmetnih študijskih programih so za vsak študijski program šteti kot 0,5. Če se študijski program ne izvaja tako dolgo, da bi študij zaključila prva generacija, se kazalnik ne izračuna. Izračun se izvaja za preteklo koledarsko leto.

Preglednica 55: Diplomanti v roku na PEF vs. diplomanti v roku na UM

P04-02	Diplomanti v roku za fakulteto	PEF	DOK	Izredni	D	0
P04-02	Diplomanti v roku za fakulteto	PEF	MAG	Izredni	D	18,6
P04-02	Diplomanti v roku za fakulteto	PEF	MAG	Redni	D	41,44
P04-02	Diplomanti v roku za fakulteto	PEF	UN	Redni	D	70,21
P04-02	Diplomanti v roku za fakulteto	PEF	VS	Izredni	D	27,01
P04-02	Diplomanti v roku za fakulteto	PEF	VS	Redni	D	55,88
P04-03	Diplomanti v roku na UM	UM	DOK	Izredni	D	8,6
P04-03	Diplomanti v roku na UM	UM	MAG	Redni	D	61,22
P04-03	Diplomanti v roku na UM	UM	MAG	Izredni	D	21,24
P04-03	Diplomanti v roku na UM	UM	MAG	Redni	D	25,22
P04-03	Diplomanti v roku na UM	UM	UN	Izredni	D	27,06
P04-03	Diplomanti v roku na UM	UM	UN	Redni	D	38,63
P04-03	Diplomanti v roku na UM	UM	VS	Izredni	D	21,23
P04-03	Diplomanti v roku na UM	UM	VS	Redni	D	16,38

Podatki kažejo, da je delež diplomantov, ki so zaključili študij v roku, na PEF mnogo večji kot to velja za celotno UM, in sicer na rednem študiju (MAG, UN in VS). Enako velja za izredni študij (VS), drugje so rezultati slabši kot na UM.

4.9.3 Povprečno število let trajanja študija na PEF in povprečno število let trajanja študija na UM

OPIS KAZALNIKOV: Kazalnik predstavlja povprečno število let trajanja študija diplomantov po vrstah študijskih programov na fakulteto oz. na UM. Izračun se izvaja za študente, ki so zaključili študij v preteklem koledarskem letu. $(\sum \text{diplomant} * \text{število let od prvega vpisa v 1. letnik}) / \text{število diplomantov}$. Vrednost je izražena v letih.

Preglednica 56: Povprečno število let trajanja študija na PEF vs povprečno št. let trajanja študija na UM

P04-05	Povprečno št. let trajanja študija za fakulteto	PEF	DOK	Izredni	8	Vrednost je izražena v letih
P04-05	Povprečno št. let trajanja študija za fakulteto	PEF	MAG	Izredni	2,74	Vrednost je izražena v letih
P04-05	Povprečno št. let trajanja študija za fakulteto	PEF	MAG	Redni	2,23	Vrednost je izražena v letih
P04-05	Povprečno št. let trajanja študija za fakulteto	PEF	UN	Redni	4,22	Vrednost je izražena v letih
P04-05	Povprečno št. let trajanja študija za fakulteto	PEF	VS	Izredni	3,97	Vrednost je izražena v letih
P04-05	Povprečno št. let trajanja študija za fakulteto	PEF	VS	Redni	4,36	Vrednost je izražena v letih
P04-06	Povprečno št. let trajanja študija na UM	UM	DOK	Izredni	6,55	Vrednost je izražena v letih
P04-06	Povprečno št. let trajanja študija na UM	UM	EMAG	Redni	6,59	Vrednost je izražena v letih
P04-06	Povprečno št. let trajanja študija na UM	UM	MAG	Izredni	4,69	Vrednost je izražena v letih
P04-06	Povprečno št. let trajanja študija na UM	UM	MAG	Redni	3,86	Vrednost je izražena v letih
P04-06	Povprečno št. let trajanja študija na UM	UM	UN	Izredni	4,39	Vrednost je izražena v letih
P04-06	Povprečno št. let trajanja študija na UM	UM	UN	Redni	4,64	Vrednost je izražena v letih
P04-06	Povprečno št. let trajanja študija na UM	UM	VS	Izredni	5,13	Vrednost je izražena v letih
P04-06	Povprečno št. let trajanja študija na UM	UM	VS	Redni	4,67	Vrednost je izražena v letih

Primerjava povprečnega števila let trajanja študija na PEF in povprečnega št. let trajanja študija na UM pokaže, da je študij rednih in izrednih študentov na PEF na prvi in drugi stopnji študija trajal manj časa kot povprečno na UM.

4.9.4 Zadovoljstvo študentov PEF in zadovoljstvo študentov na UM

OPIS KAZALNIKA: Upoštevani so rezultati ankete o zadovoljstvu s študijem, ki jo izpolnjujejo diplomanti UM, združeni po vrstah študijskih programov za fakulteto. Upoštevan je odgovor pri vprašanju D5 Splošna

ocena zadovoljstva s študijem D5.1. (ocenjevalna lestvica je petstopenjska, pri čemer ocena 1 pomeni odgovor "Sploh ne", ocena 5 pa "V zelo veliki meri").

Preglednica 57: Zadovoljstvo študentov PEF UM vs zadovoljstvo študentov na UM

P05-02	Zadovoljstvo študentov za fakulteto	PEF	3,85	2. stopnja
P05-02	Zadovoljstvo študentov za fakulteto	PEF	3,95	1. stopnja
P05-02	Zadovoljstvo študentov za fakulteto	PEF	3,91	Vse
P05-03	Zadovoljstvo študentov na UM	UM	3,78	

Zadovoljstvo študentov PEF je v skupnem povprečju ($M = 3,91$) je višje od zadovoljstva študentov na UM ($M = 3,78$).

4.9.5 Delež diplom tujih državljanov na PEF in delež diplom tujih državljanov na UM

OPIS KAZALNIKA: Kazalnik predstavlja delež diplomantov, ki so tuji državljanji, glede na vse diplomante v preteklem koledarskem letu po vrstah študijskih programov na fakulteto. Kazalnik predstavlja delež diplomantov, ki so tuji državljanji, glede na vse diplomante v preteklem koledarskem letu po vrstah študijskih programov na UM

Preglednica 58: Delež diplom tujih državljanov na PEF vs delež diplom tujih državljanov na UM

P09-02	Delež diplom tujih državljanov za fakulteto	PEF	DOK	Izredni	0
P09-02	Delež diplom tujih državljanov za fakulteto	PEF	MAG	Izredni	0
P09-02	Delež diplom tujih državljanov za fakulteto	PEF	MAG	Izredni	0
P09-02	Delež diplom tujih državljanov za fakulteto	PEF	MAG	Redni	1,47
P09-02	Delež diplom tujih državljanov za fakulteto	PEF	UN	Izredni	0
P09-02	Delež diplom tujih državljanov za fakulteto	PEF	UN	Redni	0,79
P09-02	Delež diplom tujih državljanov za fakulteto	PEF	UN	Redni	0
P09-02	Delež diplom tujih državljanov za fakulteto	PEF	VS	Izredni	2,33
P09-02	Delež diplom tujih državljanov za fakulteto	PEF	VS	Izredni	0
P09-02	Delež diplom tujih državljanov za fakulteto	PEF	VS	Redni	0
P09-02	Delež diplom tujih državljanov za fakulteto	PEF	VS	Redni	0
P09-03	Delež diplomantov, ki so tuji državljanji na UM	UM	DOK	Izredni	7,25
P09-03	Delež diplomantov, ki so tuji državljanji na UM	UM	DOK	Izredni	7,5
P09-03	Delež diplomantov, ki so tuji državljanji na UM	UM	EDOK	Izredni	3,85
P09-03	Delež diplomantov, ki so tuji državljanji na UM	UM	EMAG	Redni	9,46
P09-03	Delež diplomantov, ki so tuji državljanji na UM	UM	MAG	Izredni	0
P09-03	Delež diplomantov, ki so tuji državljanji na UM	UM	MAG	Izredni	0,52

P09-03	Delež diplomantov, ki so tuji državljani na UM	UM	MAG	Redni	6,28
P09-03	Delež diplomantov, ki so tuji državljani na UM	UM	SPEC	Izredni	0
P09-03	Delež diplomantov, ki so tuji državljani na UM	UM	UN	Izredni	0
P09-03	Delež diplomantov, ki so tuji državljani na UM	UM	UN	Izredni	0,49
P09-03	Delež diplomantov, ki so tuji državljani na UM	UM	UN	Redni	3,35
P09-03	Delež diplomantov, ki so tuji državljani na UM	UM	UN	Redni	0,61
P09-03	Delež diplomantov, ki so tuji državljani na UM	UM	VS	Izredni	0,52
P09-03	Delež diplomantov, ki so tuji državljani na UM	UM	VS	Izredni	0,74
P09-03	Delež diplomantov, ki so tuji državljani na UM	UM	VS	Redni	1,46
P09-03	Delež diplomantov, ki so tuji državljani na UM	UM	VS	Redni	0,3

Deleži diplom tujih državljanov na PEF so zelo majhni in so praviloma nižji od UM.

4.10 Anketa o obremenitvi študentov 2016/17 (študentska anketa)

Študentska anketa o pedagoškem delu in obremenitvi študentov je mnenjska anketa, izvaja se v elektronski obliki. Njeno izpolnjevanje je za študente obvezno in anonimno. Izpolnjena anketa je pogoj za vpis v naslednji letnik, vpis absolventskega leta in izdajo diplome. Podatke o obremenitvi študentov po posameznih učnih enotah zbira in analizira Računalniški center Univerze v Mariboru (<http://www.um.si/kakovost/studentaska-anketa/Strani/default.aspx>), prikaz podatkov za potrebe samoevalvacijskega poročila pa je dosedaj pripravila Komisija za ocenjevanje kakovosti PEF.

Komisija za ocenjevanje kakovosti univerze je na svoji 13. redni seji 1. februarja 2018 med drugim sprejela tudi naslednji sklep:

SKLEP 8: Komisija za ocenjevanje kakovosti univerze predlaga Senatu Univerze v Mariboru, da ponovno odloča o možnosti uporabe rezultatov ankete o pedagoškem delu in obremenitvi študentov v študijskem letu 2016/17 izključno za potrebe samoevalvacije študijskih programov članic Univerze v Mariboru.

Senat Univerze v Mariboru na svoji 30. redni seji 20. februarja po glasovanju zgornje zadeve ni uvrstil na dnevni red seje.

Iz tega sledi, da rezultatov študentske ankete za študijsko leto 2016/17 ne uvrstimo v samoevalvacijska poročila za isto obdobje.

4.11 Povzetki samoevalvacijskih poročil študijskih programov

4.11.1 Povzetek SŠP Predšolska vzgoja (1. stopnja)

Vodja študijskega programa: red. prof. dr. Olga Denac

V letu 2016 smo na priporočilo NAKVISA sistematično pristopili k izboljšavi študijskega programa v smislu prenove oziroma posodobitve učnih načrtov. Izvedba je bila, po oceni nosilcev in izvajalcev predmetov, uspešna.

Pri vseh predmetnih didaktikah smo pri različnih oblikah praktičnega usposabljanja uskladili naloge z vidika obsega, zahtevnosti in časovne izvedbe. Lahko pa zatrdimo, da so vse oblike praktičnega usposabljanja potekale uspešno in v skladu z navodili in dogovori. Naše sodelovanje z vrtci je zelo raznoliko, in vključuje vrtce iz celotne Slovenije. Obvezne študijske aktivnosti zunaj fakultete so ustrezno organizirane.

V evalvacijo študijskega programa smo aktivno vključevali notranje in zunanje deležnike (visokošolski učitelji in sodelavci, nepedagoški delavci, mentorji, visokošolski učitelji Oddelkov za predšolsko vzgojo Pedagoške fakultete v Ljubljani in Kopru, tuji strokovnjaki), ki so vsekakor prispevali k izboljšanju kakovosti študijskega programa.

Program je aktualen in zanimiv, kar dokazuje velik interes za študij in izražena ocena o zadovoljstvu s študijem tako rednih kot izrednih študentov.

Intenzivno spodbujamo mobilnost študentov preko tutorjev in centra Erasmus. Mobilnost profesorjev se povečuje. Študenti so vključeni v projekte in raziskovalno delo. Pozornost posvečamo uporabi sodobnih metod dela, ki spodbujajo študente k aktivni vlogi v učnem procesu.

Glede na veliko število vpisanih rednih in izrednih študentov in glede na veliko prehodnost, večkratno opravljanje izpitov ne predstavlja posebne zaskrbljenosti. Vsi učni načrti vključujejo najsodobnejše oblike preverjanja in ocenjevanja znanja. Zavedati se moramo, da se pedagoški proces na izrednem študiju izvaja le 1/3 obsegu in da morajo izredni študenti več časa posvetiti pripravi na izpit, kar pomeni več samostojnega dela.

Dostopnost študijskih gradiv je zagotovljena vsem študentom. Študijska gradiva se tudi sprotno posodablajo. Študentom s posebnimi potrebami, ki imajo status, so posebej prilagojena gradiva in v skladu z odločbo KŠZ tudi izvedbe posameznih predmetov.

Več pozornosti pa bomo v prihodnje morali posvetiti vsebinam, ki spodbujajo pridobitev digitalnih, izobraževalno-komunikacijskih kompetenc, razmisliti o dodatnih oblikah izvedbe praktičnega usposabljanja ter v proces evalvacije aktivneje vključiti študente.

Preglednica 59: Predlogi za izboljšave in spremembe študijskega programa Predšolska vzgoja 1. stopnja

Predlog spremembe	zadolžen	rok
Razmisliti o vključitvi izbirnega predmeta s področja IKT.	Predstojnik oddelka	1 leto
Vključitev IKT v izvedbe posameznih predmetov (mobilna učilnica)	Vsi nosilci predmetov	1 leto
Uvajanje dodatnih oblik izvedbe praktičnega usposabljanja (npr. PU v botaničnem vrtu, lutkovnem gledališču, koncertu, galeriji,...).	Nosilci praktičnega usposabljanja	1 leto
Odpreti možnosti vključevanja študentov v posodabljanje in nadgrajevanje programa.	Vsi nosilci predmetov	1 leto
Skrb za pridobivanje tujih študentov našega programa (veliko jih izbira predmete na našem programu, študirajo pa razredni pouk ali predmete posameznih strok).	Člani Oddelka za predšolsko vzgojo	Ukrepa ne moremo izvajati samo na oddelku, vključevati mora tudi ostale oddelke, Erasmus center in tutorje profesorje in študente. Ukrep je dolgoročen in odvisen tudi od nekaterih drugih dejavnikov, ki vplivajo na izmenjavo študentov iz tujine.
Razmišljati o dodatnih vpisnih pogojih.	Nosilci predmetov, vodstvo fakultete	Dolgoročen cilj.

4.11.2 Povzetek SŠP Predšolska vzgoja (2. stopnja)

Vodja študijskega programa: izr. prof. dr. Miha Marinšek

V študijskem letu 2016/17 se je preoblikoval študijski program Zgodnje učenje in poučevanje (preimenovanje v študijski program Predšolska vzgoja, sprememba strokovnega naslova, uvedba novih obveznih in izbirnih učnih enot, preimenovanje učnih enot, sprememba vsebin učnih načrtov, sprememba ur, sprememba ECTS točk ter letnika in semestra, sprememba nosilcev). Preoblikovanje je bilo izvedeno brez zapletov in s primerno vsebinsko posodobitvijo.

V razgovore, evalvacije, refleksijo in oblikovanje predlogov izboljšav študijskega programa so bili vključeni zaposleni visokošolski učitelji in sodelavci (npr. razgovor z gostujočimi profesorji), študenti (npr. evalvacije in predlogi študentov v sklopu predmetov) in delodajalci (npr. srečanje z mentoricami vrtcev v katerih študenti opravljajo študijske obveznosti, razgovori z ravnateljicami). Na podlagi razgovorov smo ugotovili, da bi lahko poglobili povezovanje teorije in prakse, kar bomo storili s skupnim načrtovanjem pri predmetu Projektno delo.

Na podlagi analize podatkov in kazalnikov za področje izobraževalne dejavnosti smo ugotovili:

- Delež prijavljenih in sprejetih študentov na razpisna mesta je za študijski program (70 % oz. 65 %) bistveno višji kot delež na UM (18 % oz. 13 %), kar priča o velikem interesu za vpis. Odstotek (54%) vpisanih študentov, glede na število sprejetih študentov priča o tem, da se velik odstotek sprejetih študentov odloči za vpis na drug, soroden program (redna oblika študija). Zato bomo proučili možnosti o izvedbi študijskega programa v obliki rednega študija.
- Prehodnost študentov (88 %) je na ravni UM PEF (90 %) in UM (84 %) primerljiva.
- Uspešnost zaključka študija v roku (0 %) je zelo nizka v primerjavi z UM PEF (42 %) in UM (25 %). Vendar podatki tudi kažejo, da študenti v povprečju podaljšajo študij na 3 leta, kar je primerljivo z UM PEF (2,4 leta) in UM (4,4 leta).
- Študenti so nadpovprečno zadovoljni s študijem (ocena 5,0), v primerjavi z UM PEF (ocena 3,9) in UM (ocena 3,8).

- Podatki kažejo, da se študenti in mentorji v procesu izdelave diplom ne povezujejo z okoljem (privatni in javni sektor) (0 %). Večina zaključnih del se opravi v sodelovanju z vrtci in šolami, tako da se pojavlja vprašanje o zajemu in izračunu podatkov za kazalnik.
- Študijski program niso obiskovali in/ali zaključili tuji državljani. Vpisani študenti niso bili na izmenjavi v tujini.

Na podlagi analize izvedba študijskega programa z vidika spodbujanja študentov k aktivni vlogi v učnem procesu in uvajanja pedagoških inovacij smo ugotovili:

- Učni načrti vsebujejo raznolike metode poučevanja in ocenjevanja, ki vzpodbujajo aktivno vlogo študenta: projektno (obvezni 9, izbirni 6), raziskovalno delo (izbirni 1), diskusije, ki jih vodijo študenti (1) oz. aktivno sodelovanje študentov v predavalnici (2), izdelavo zapisov (1), diskusije v elektronskem forumu (1).
- Študijski program je naravnano interdisciplinarno (upravljanje, medicina, pravo, projektno delo večjega števila predmetnih področij ipd.), kar vzpodbuja aktivno vlogo študenta.

Na podlagi presoje ustreznosti načinov preverjanja in ocenjevanja znanja študentov smo ugotovili:

- V učnih načrtih je zastopan pester nabor preverjanja in ocenjevanja znanja. Praviloma v posameznem učnem načrtu nastopa večje število načinov preverjanja in ocenjevanja znanja z opredeljenimi deleži, ki prispevajo h končni oceni predmeta.

Da bi izboljšali kakovost izobraževanja v tem programu bomo v letu 2018 proučili možnosti o izvedbi študijskega programa v obliki rednega študija.

Preglednica 60: Predlogi za izboljšave in spremembe študijskega programa Predšolska vzgoja 2. stopnja

Predlog spremembe	zadolžen	rok
Proučitev možnosti o izvedbi študijskega programa v obliki rednega študija.	Miha Marinšek Olga Denac	December 2018

4.11.3 Povzetek SŠP Razredni pouk (1. stopnja)

Vodji študijskega programa: red. prof. dr. Samo Fošnarič in red. prof. dr. Jurij Planinšec

Zaposleni na Oddelku za razredni pouk, na katerem se izvaja Univerzitetni študijski program prve stopnje Razredni pouk, ob koncu študijskega leta predstojnici Oddelka redno oddajamo letno poročilo oziroma letni razgovor kot samoevalvacijo, refleksijo in podajanje predlogov za izboljšanje študijskega programa. Pri študijskem programu prve stopnje Razredni pouk sodelujejo tudi pogodbeni visokošolski učitelji in sodelavci. Nosilci posameznih predmetov se z njimi redno srečujejo, tudi z namenom evalvacije, refleksije in predlogov izboljšav študijskega procesa.

Na Oddelku za razredni pouk dobro deluje tutorski sistem, zlasti vstopno in vsebinsko tutorstvo. Učitelji tutorji in študenti tutorji na sestankih in neformalnih srečanjih izmenjujemo mnenja, zaposleni od študentov tutorjev prejemamo predloge in želje študentov glede sprememb študijskega programa. Predloge bomo v prihodnje sistematično zbirali.

Drugi zunanji deležniki, s katerimi Oddelek sodeluje in reflektira svoje študijske programe, so mentorji na šolah, na katerih naši študenti opravljajo pedagoško prakso, ter panožne športne zveze (Smučarska zveza Slovenije, Plavalna zveza Slovenije), s katerimi usklajujemo programe usposabljanja, ki jih izvajamo na fakulteti. Doslej so bila taka srečanja večinoma neformalna. V študijskem letu 2017/18 se dogovarjamo o uvajanju skupnih formalnih srečanj s predstavniki mentorjev posameznih šol, zato bomo od takrat naprej vabila, poročila, termine srečanj ipd. sistematično beležili.

Vpis študentov v prvi letnik prve stopnje RP je v skladu s prognozami prejšnjih let. Prehodnost študentov med letniki je nad povprečjem prvostopenjskih programov znotraj fakultete in UM. Najboljša je na prehodu iz drugega v tretji letnik (97,65 %), najnižja na prehodu iz prvega v drugi letnik (90 %). V povprečju študenti 4,29 let obiskujejo prvo stopenjski program, kar je nekoliko nižje od povprečja tovrstnih študijskih programov na fakulteti in univerzi.

Ugotavljamo, da nosilci in izvajalci učnih enot študijskega programa v vedno večji meri uporabljajo fakultetno ali univerzitetno e učno okolje Moodle, kjer posredujejo gradivo in aktualne povezave študentom, urejajo okolje za oddaje študentskih nalog, pripravljajo kvize in ponujajo študentom različne oblike napredovanja v posamezni učni enoti. Prav tako ugotavljamo, da je študentom v vedno večji meri omogočeno, da vsaj v nekaterih primerih tudi sami sooblikujejo način opravljanja obveznosti.

Študenti prve stopne RP imajo praktično usposabljanje na predmetniku skozi vsa štiri študijska leta prve stopnje.

Študentom univerzitetnega študijskega programa 1. stopnje Razredni pouk so na voljo študijska gradiva v različnih oblikah. Vsekakor bi bilo zaželeno pripravljati še več študijskih gradiv za študente.

Urniki za študijski program sestavljeni izredno premišljeno in brez prekrivanj. Neugodne situacije so občasno le v primeru, ko študent višjega letnika mora na nastop na šolo, na urniku pa so v tistem terminu pedagoške obveze.

Materialne razmere za izvajanje študijskega programa niso idealne, se pa vsako leto kaj posodablja (table, računalniška oprema, tudi posamezne predavalnice ...). Vsekakor smo pri tem odvisni od danih finančnih zmožnosti. Imamo pa v stavbi dobro poskrbljeno za študente invalide z ustreznimi označbami; na voljo jim je premično dvigalo na stopnicah in dvigalo v vsa nadstropja, kar jim zagotavlja dostopnost do vseh prostorov na fakulteti.

Preglednica 61: Predlogi za izboljšave in spremembe študijskega programa razredni pouk 1. stopnja

Predlog spremembe	zadolžen	rok
Tutorji študenti izvedejo predavanja/vaje za študente, ki imajo težave na posameznih predmetnih področjih.	Tutorji študenti.	Študijsko leto 2018/19
Povečanje uporabe v e-učnega okolja Moodle in izvedba izobraževanja na to tematiko na fakulteti.	Učitelji ter za izvedbo izobraževanja računalničar, ki nudi IKT-podporo učiteljem in študentom, prav tako IKT-koordinator fakultete.	Študijsko leto 2018/19

Nakup dodatnih študijskih gradiv (več izvodov in aktualizacija gradiva), kjer je to potrebno.	Nosilci in izvajalci predmetov ter knjižnica.	Študijsko leto 2018/19
Omogočiti vpis vsem študentom, ki končajo program I. stopnje rednega študija, tudi na II. stopnjo študija v redni obliki.	Oddelek, senat fakultete.	Študijsko leto 2018/19

4.11.4 Povzetek SŠP Razredni pouk (2. stopnja)

Vodja študijskega programa: red. prof. dr. Matjaž Duh

Na Oddelku za razredni pouk se izvaja Univerzitetni študijski program druge stopnje Razredni pouk. Ob koncu leta oddamo zaposleni predstojnici Oddelka letno poročilo oziroma letni razgovor kot samoevalvacijo, refleksijo in podamo predloge za izboljšanje študijskega programa. V obrazcu podajamo odgovore na vprašanja o zadovoljstvu z delom, o potrebah po spremembah, izboljšavah.

Pri izvedbi študijskega programa sodelujejo tudi zunanji visokošolski učitelji in sodelavci. Nosilci posameznih predmetov se z njimi redno srečujemo, tudi z namenom evalvacije, refleksije in predlogov izboljšav študijskega procesa. Temu sledi tudi prevetritev učnih načrtov in ustreznosti nosilcev, aktualiziranje vsebin učnih načrtov ter posodobitev priporočene literature, ki bo študentom dostopna. Prav tako zaposleni redno sodelujemo tudi z nepedagoškimi delavci (referat, mednarodna pisarna) in smo odprti za morebitne podane ugotovitve ali predloge glede izvedbe študijskega programa. Izvajalci programa sodelujemo tudi z mentorji, pri katerih naši študenti opravljajo pedagoško prakso, ki traja dva tedna in je namenjena raziskovanju šolskega sistema v neposredni praksi. Nosilka praktičnega usposabljanja v dogovoru z vodstvom oddelka in zaposlenimi ves čas spremlja odzive študentov na praktično usposabljanje. V prihodnje načrtujemo tudi skupna srečanja z mentorji študentom, ki jih bomo tudi formalizirali. K uspešnosti pri načrtovanju in izvedbi študijskih programov lahko bistveno pripomorejo srečanja z diplomanti zato se kaže potreba po večji aktivnosti ALUMNI kluba.

Na redni program 2. stopnje RP je razpisanih manj, študijskih mest kot je mest na rednem programu 1. stopnje RP. Zato se izkazuje višji interes na študij Razrednega pouka 2.

stopnja (za 26,7%), kot pa je pa je razpisnih mest na študijski program. Na oddelku razmišljamo o uskladitvi števila vpisnih mest iz programa 1. in 2. stopnje.

Nosilci in izvajalci učnih enot študijskega programa vse pogosteje uporabljajo e učno okolje Moodle, kjer posredujejo gradivo in študentom omogočajo oddaje seminarskih nalog. Prav tako ugotavljamo, da je študentom v vedno večji meri omogočeno, da vsaj v nekaterih primerih tudi sami sooblikujejo način opravljanja obveznosti. Več je tudi sprotnega ocenjevanja, ki zagotavlja sproten študij in napredovanje. Nosilci in izvajalci pri specialnih predmetnih didaktikah vzpodbujajo študente k uporabi IKT kot pripomočkov tudi pri izvajanju neposredne pedagoške prakse. Z vidika ocenjevanja ugotavljamo, da izvajalci programa v glavnem uporabljajo priporočeno ocenjevalno lestvico. Tako v preteklem študijskem letu ni učne enote, kjer bi študentje četrtič ali večkrat neuspešno opravljali izpit. Menimo, da so študentje vpisani na magistrski študij dovolj resni, da zrelo pristopajo k opravljanju študijskih obveznosti.

Študenti se med samim študijem vključujejo v znanstveno raziskovalno delo skozi različne projekte zagotovo pa bi lahko bilo tovrstnega sodelovanja med študenti in učitelji več. Več pozornosti bo namenjeno sistematičnemu spodbujanju vključevanja študentov v znanstveno raziskovalno delo in skupnim znanstvenim objavam profesorjev in študentov. Prav tako obstaja težnja po povečanju interesa študentov za koriščenje možnosti mednarodne izmenjave, kjer pričakujemo večjo aktivnost mednarodne pisarne in visokošolskih učiteljev. Ob gostovanju gostujočih profesorjev želimo vzpostaviti boljše informiranost študentov in povečati interes za obisk njihovih predavanj.

Študijska gradiva namenjena študentom so na voljo v različnih oblikah. Gradiva so ustrezno pripravljena in prilagojena načinom in oblikam poučevanja. Prizadevamo tudi za nakup nove strokovne literature. Izvajalci posameznih študijskih enot se trudimo študijska gradiva vsako leto čim bolj aktualizirati, dopolniti in izboljšati. Urnik je za študijski program je dobro sestavljen Ker gre za enopredmetni študij, prekrivaj ni.

Materialne razmere za izvajanje študijskega programa niso idealne, se pa vsako leto kaj posodablja (e-table, računalniška oprema, tudi posamezne predavalnice ...). Vsekakor smo pri tem odvisni od danih finančnih zmožnosti. Imamo pa v stavbi dobro poskrbljeno za

študente invalide; na voljo jim je premično dvigalo na stopnicah in dvigalo v vsa nadstropja.

Preglednica 62: Predlogi za izboljšave in spremembe študijskega programa Razredni pouk 2. stopnja

Predlog spremembe	zadolžen	rok
Povečati nabor e-učnega gradiva za študente in večji poudarek na uporabi IKT.	Nosilci in izvajalci študijskih vsebin	2018 - 19
Nakup dodatnih študijskih gradiv (več izvodov in aktualizacija gradiva), kjer je to potrebno.	Nosilci in izvajalci študijskih vsebin	2018 - 19
Uskladitev števila vpisnih mest iz programa 1. in 2. stopnje izobraževanja	Vodstvo oddelka in vodstvo fakultete	2019 - 20
Povečati interes študentov za koriščenje možnosti mednarodne izmenjave	Nosilci in izvajalci študijskih vsebin Mednarodna pisarna	Dolgoročni cilj
Začetek sistematičnega pridobivanja povratnih informacij s strani študentov in presoja morebitni predlogi po izboljšanju študijskih vsebin in organizacije študija	Vodstvo oddelka in nosilci ter izvajalci študijskih vsebin	Dolgoročni cilj
Uvajanja formalnih srečanj z mentorji praktičnega izobraževanja študentov	Vodstvo oddelka	Dolgoročni cilj

4.11.5 Povzetek ŠŠP Glasbena pedagogika (1. stopnja)

Vodja študijskega programa: red. prof. Žarko Ignjatovič

Na Oddelku za glasbo zvesto sledimo smernicam in spremembam, ki smo jih že podali pri zadnji reakreditaciji študijskega programa 1. stopnje Glasbena pedagogika. Gre predvsem za spremembe skozi daljše obdobje, ki so odvisne od strategije PEF in UM ter celotne finančne situacije. V to skupino dolgoročnih aktivnosti sodijo:

- izboljšanje materialnih pogojev: sanacija obstoječih prostorov, pridobitev primerno opremljenih vadnic za študente, nakup novih in servisiranje starih glasbil, kompletna prenova IKT tehnologije, ureditev dostopa do interneta.

- kadri: na Oddelku za glasbo že vrsto let skušamo poskrbeti za ustrezne kadre in najti trajno kakovostno rešitev. Glede na okoliščine je storjenega veliko (trenutno sta v postopku izvolitve dve novi kolegici), žal pa je proces dolgotrajen, zamuden in birokratski, kar se nam je že večkrat maščevalo.

V naslednjo skupino sodijo ukrepi, ki jih že izvajamo v tekočem študijskem letu 2017/18 in za katere skrbi oddelek v celoti:

- Glede na demografske in tržne tokove je naša prioriteta promocija oddelka in študijskih programov. Tudi do sedaj smo redno sodelovali na Informativi in podobnih promocijskih dogodkih. Naši učitelji študij GP redno prezentirajo na srednjih glasbenih šolah in gimnazijah, študenti pa sodelujejo na spremljevalnih promocijskih dogodkih, nastopih in koncertih. Prepoznavnost oddelka in študija je v zadnjem času bistveno zrasla, saj so učitelji izjemno umetniško in znanstveno aktivni in uspešni, na drugi strani ne zaostajajo niti študenti, ki uspešno nastopajo kot solisti, v komornih skupinah, ali pa v odličnem zboru. Med njimi so tudi dobitniki številnih nagrad in priznanj. Ne glede na storjeno nas čaka še veliko dela.
- Nenehno posodabljanje učnih načrtov in predmetnika je prav tako naloga vseh pedagoških delavcev oz. slehernega posameznika, saj se metodika, splošni pristop in strokovna literatura hitro spreminjajo in terjajo aktivni pristop učiteljev.

V tretjo skupino sodijo akcijski načrti, za katere so zadolženi posamezniki:

- izboljšanje dvosmerne komunikacije z ravnateljmi in učitelji mentorji v šolah in vrtcih s katerimi sodelujemo ter z zaposlenimi v vzgojno izobraževalnih institucijah oz. bodočimi delodajalci. Pridobili bomo več povratnih informacij o delu (praksi) naših študentov in samih ustanovah ter boljša izhodišča za zaposlitev naših diplomantov. Za tovrstno delo skrbita oddelčni predstojnik in namestnik ter učitelji didaktik (Cveto Kobal, Tomaž Svete, Ivan Lešnik), rok: junij 2018.
- pridobivanje informacij in ustvarjanje evidence o naših diplomantih (ALUMNI). Za to nalogo še ni določena odgovorna oseba, rok: do konca leta 2018.

- Skrb za konstantno frekvenco obiskov domačih in tujih strokovnjakov. Za tovrstno delo skrbijo sicer vsi člani oddelka, predvsem pa profesorji instrumentalisti (Slavko Kovačič, Cveto Kobal, Adriana Magdovski in Žarko Ignjatović), rok: do konca leta 2018.
- Skrb za večjo mobilnost osebja in študentov glasbene pedagogike (OUT in IN – coming). Za izboljšanje na tem področju sicer skrbijo vsi člani oddelka kot tudi Znanstveni inštitut na nivoju fakultete (ERASMUS koordinatorica Jelena Krivograd), konkretno pa je zadolžen Žarko Ignjatović, rok: konec leta 2018.
- Skrb za boljšo komunikacijo, sodelovanje in medsebojne odnose članov Oddelka za glasbo. Predvsem je treba poskrbeti za redno srečevanje prav vseh zaposlenih na sejah oddelka. Za to sta zadolžena predstojnik in namestnik predstojnika (Cveto Kobal in Tomaž Svete), rok: junij 2018.

4.11.6 Povzetek SŠP Glasbena pedagogika (2. stopnja)

Vodja študijskega programa: red. prof. mag. Tomaž Svete

Glede na priporočila za ocenjevani študijski program 2.stopnje Glasbene pedagogike smo v skladu z navodili skušali slediti le-tem v smislu povečanja prakse znotraj nekaterih predmetov, integracije in sodelovanja pri projektih izven fakultete, intenzivnejše promocije oddelka in večje vpetosti v okolje. V bodoče bi lahko še večjo pozornost namenili sodelovanju z okoljem ter poklicnemu usmerjanju študentov že za časa študija. V smislu sodelovanja s tujimi deležniki so možne izboljšave na ta način, da bi mentorji v bodoče pošiljali na fakulteto poročila o nastopih študentov.

Anketa o zadovoljstvu s študijem izkazuje na 2.stopnji nekoliko nižji količnik glede na povprečja količnikov PEF in UM, ter precej nižji količnik glede na 1.stopnjo študija glasbena pedagogika. Predlog izboljšav v smislu še bolj intenzivne promocije oddelka vključno z novimi metodami in z inovativnim pristopom k promociji, nadalje posodobitev študijskega programa tudi na način boljše vpetosti v okolje in v vključevanja vsebin, ki bi omogočale tudi nove zaposlitvene možnosti(npr. predmet "Novinarstvo v glasbi", v sodelovanju z RTV Slovenija, koordinator Tomaž Svete, "Interaktivno učenje solfeggia"

itn., vse na 1.stopnji) ter predmetov znanstveno analitične narave na 2.stopnji študija kot »Analiza glasbenih umetnin » in podobno.

Nadalje bolj intenzivno in poglobljeno delo z bodočimi diplomanti na 2.stopnji v zvezi s pripravo diplomskih del, intenzivnejšega poklicnega usmerjanja absolventov ipd.

Poleg izboljšanja materialnih pogojev bi veljalo predlagati tudi kadrovske okrepitve.

Pred nekaj leti izpraznjeni delovni mesti (M. Feguš, A. Pesek) na predmetnih področjih Kompozicija in Specialna didaktika še do danes nista bili ponovno zasedeni. Iz kazalnikov točke 15/POS2 je razvidno, da ima PEF glede na povprečje UM nesorazmerno večje število pogodbenih sodelavcev. Te vrste asimetrija se odraža tudi na predmetnih področjih znotraj programa Glasbena pedagogika. Na predmetnem področju Kompozicija imamo 1 zaposlenega in 5(!) pogodbenih sodelavcev, pri čemer sem kot nosilec zaskrbljen glede kakovosti izvedbe, zato predlagam zaposlitev na izpraznjeno mesto(M. Feguš). Število ur kompozicijsko-teoretičnih predmetov se je v primerjavi s starim programom glede na bolonjski skrčilo v razmerju 1:4.Študentje Glasbene pedagogike pogrešajo večje število ur, ki bi jim omogočile boljšo teoretično podlago.

Pri predmetu Specialna didaktika nimamo redno zaposlenega. Predlagam isti ukrep kot zgoraj.

Osnovna ugotovitev glede referenc in uspešnosti pedagoškega osebja:

Nekateri posamezniki dosegajo vrhunske, mednarodno odmevne rezultate na svojih področjih, oddelek sam pa verjetno še ni dosegel stopnje zavesti , te uspehe relevantno izkoristiti za samopromocijo. Želeli bi si več jasnih vizij glede vodenja oddelka in kohezivnih sil, ki bi oddelek uspele povezati v celoto.

Preglednica 63: Predlogi za izboljšave in spremembe študijskega programa Glasbena pedagogika 2. stopnja

Predlog spremembe	zadolžen	rok
Kadrovske okrepitve: Delovno mesto za predmetno področje kompozicija	Vodstvo oddelka v sodelovanju z ustreznimi organi fakultete	Oktober 2018
Delovno mesto za področje Specialna didaktika	ibidem	Oktober 2018

Sprememba učnega načrta: nov predmet "Novinarstvo v glasbi", posodobitev študijskega programa Glasbena pedagogika	Oddelek za glasbo	Oktober 2019
---	-------------------	--------------

4.11.7 Povzetek SŠP Likovna pedagogika (1. stopnja)

Vodja študijskega programa: red. prof. Petra Varl, spec.

Sodelovanje z visokošolskimi zavodi v Sloveniji

Oddelek za likovno umetnost Pedagoške fakultete UM je v letu 2016/17 sodeloval z drugimi visokošolskimi zavodi v Sloveniji na področju umetniškega ustvarjanja. Sodelovanje je potekalo s Filozofsko fakulteto in Akademijo za likovno umetnost in oblikovanje Univerze v Ljubljani. Oddelek tvorno sodeluje tudi s posvetovalnim organom Rektorske konference – Univerzitetnim umetniškim observatorijem, ki ga vodi red. prof. Oto Rimele.

Sodelovanje z drugimi zavodi

Oddelek za likovno umetnost v okviru likovnoumetniških učnih enot sodeluje z različnimi galerijami in kulturnimi ustanovami, kot so: Umetnostna galerija Maribor, Mladinski Kulturni center, galerija Media Nox, Narodni dom Maribor in Galerija Kibla in Kibla Portal. Oddelek sodeluje z mariborsko Sinagogo, ljubljanskim centrom ŠKUC in Mednarodni grafičnim likovnim centrom v Ljubljani – MGLC.

Sodelovanje z vrtci, osnovnimi in srednjimi šolami v Sloveniji

Učitelji, asistenti in koordinatorji pedagoške prakse na fakulteti imajo vsakoletne redne stike z osnovnimi in srednjimi šolami in vzgojno-varstvenimi ustanovami na mariborskem področju ter v različnih krajih po Sloveniji. V omenjenih ustanovah in šolah študenti opravljajo vaje, hospitacije, nastope ter opazovalno, uvajalno, integrirano in strnjeno pedagoško prakso. Sodelovanje za potrebe praktičnega usposabljanja poteka na tedenski ravni.

Sodelovanje pri predstavitev in promociji fakultete

Člani oddelka vsako leto sodelujejo pri predstavitvah študijskih programov v lokalnem okolju in v širši regiji, v okviru informativnih dni na srednjih šolah in pri drugih organiziranih dogodkih, ki so namenjeni informiranju dijakov o vpisu na fakultete. V letu 2016/17 smo se udeležili različnih promocij študijskih programov PEF, na različnih gimnazijah (v Celju, Mariboru in Murski Soboti) ter drugih promocijskih dogodkih, ki so namenjeni informiranju dijakov o študiju (npr. Informativa Ljubljana). Pri promocijah sodelujejo učitelji promotorji, učitelji tutorji in študenti tutorji.

Izvajanje tutorstva

Zaradi specifičnega načina poučevanja na oddelku, kjer gradimo individualni pristop do študenta z individualnimi korekturami, se vzpostavi pristnejši individualni odnos med učiteljem in študentom, kar omogoči tudi kakovostno tutorstvo. Na uvodnem srečanju tutor študentkam in študentom razloži, kako poteka tutorstvo in kaj študentje lahko pričakujejo. Tutorji so dosegljivi po e-pošti in telefonsko. Študentke in študentje so se na tutorje obračali z manj zahtevnimi problemi (daljše odsotnosti, primerljivost študijskih programov v sistemu Erasmus, in podobno). Sodelovanje z drugimi tutorji (tudi študenti) je bilo sprotno, informativne in posvetovalne narave.

Vsako leto zaposleni na Oddelku za likovno umetnost, ki delujemo na Univerzitetnem študijskem programu prve stopnje Likovna pedagogika oddamo predstojniku oddelka letno poročilo, ki je del rednega letnega razgovora. V tem pogledu lahko zaposleni predlagamo izboljšave in hkrati skrbimo za samorefleksijo. Na študijskem programu prve stopnje Likovna pedagogika sodelujejo tudi pogodbeni visokošolski učitelji in sodelavci s katerimi pa intenzivno sodelujejo nosilci predmetov in preko tega skrbijo za evalvacijo, refleksijo in prenos predlogov po izboljšavah.

Aktivno delujejo tudi tutorski sistem, morda nekoliko bolj iz vrst študentov. Študentje se manj obračajo na učitelje tutorje, raje informacije poiščejo drugje, med kolegi. Prizadevali si bomo, da bomo tutorski sistem iz vrst učiteljev bolj promovirali, študente obveščali o tovrstnih možnostih reševanja vprašanj, dilem in predlogov. Hkrati pa si bomo prizadevali predloge študentov tudi v prihodnje sistematično spremljati in nanje odreagirati.

Ker na Oddelku za likovno umetnosti izvajamo pedagoški program, smo v okviru univerzitetnega študijskega programa prve stopnje vključeni v sodelovanje z osnovnimi šolami in galerijami. Refleksije z zunanjimi deležniki izvajamo več ali manj na neformalnem nivoju, preko neformalnih pogovorov. Zastavili smo si cilj, da v študijskem letu 2017/18 vnesemo v ustaljeno prakso tudi formalna srečanja in pogovore z mentorji ter muzejskimi pedagogi. Tako bomo bolj kakovostno lahko skrbeli za partnerstvo in kvalitetno mentorstvo tako z vidika zunanjih deležnikov, kakor tudi z vidika mentorstva na fakulteti.

Ugotavljamo, da je zadovoljstvo študentov študijskega programa likovna pedagogika 1. stopnja na visoki ravni. Prizadevali si bomo, da bodo vsebine še naprej kakovostno izvedene, trudili si bomo karseda dobro izobraziti študente, da pridobijo ustrezne kompetence. Skupaj z vodstvom si bomo še naprej prizadevali posodobiti opremo na oddelku, ki jo potrebujemo za kakovostno izvedbo študijskega programa.

Zaradi specifik študijskega programa, posegajo po učnem okolju Moodle bolj učitelji, ki poučujejo teoretične predmete in manj učitelji strokovnih predmetov. Študentom univerzitetnega študijskega programa 1. stopnje Likovna pedagogika so na voljo študijska gradiva v različnih oblikah. Vsekakor bi bilo zaželeno pripravljati še več študijskih gradiv za študente.

Urniki so na študijskem programu Likovna pedagogika 1. stopnje ustrezni tako z vidika časovne razporeditve kakor tudi obsega tedenske obremenitve glede na študente. Materialne in prostorske razmere so z vidika kakovostne izvedbe študijskega programa zadovoljive.

Poskrbimo, da redno spremljajo študentje v okviru praktičnega usposabljanja, evalviramo njihove izkušnje in predloge preko opravljanja različnih anket in poskrbimo za oddajo poročil. Prav tako redno, aktivno vključujemo študente v znanstveno-raziskovalno delo in v projekte. Študentje so tako aktivno sodelovali v treh projektih (Po kreativni poti do praktičnega znanja - Praktično manipulativne metode pri razvijanju taktilnega gradiva za slepe in slabovidne v LUM, Dotakni se umetnosti in Veččutna interaktivna stenska tipanka, namenjena slepim in slabovidnim otrokom in mladini). Študente smo aktivno vključili v

znanstveno raziskovalno delo in tako so študentje v soavtorstvu s profesorji objavili dva članka v reviji *Innovative issues and approaches in social sciences* in en članek *Školski vjesnik: časopis za pedagoška i školska pitanja*.

S področja ateljejskih predmetov (Slikarstvo 4.) pripravljamo projekt sodelovanja z Narodno galerijo, ki smo ga poimenovali z naslovom »Ivanino poletje danes«. Na umetniškem področju so študenti pripravili pregledni semestralni razstavi v razstavišču Pedagoške fakultete, Študentje OLU so se s svojimi deli predstavili izven fakultete na razstavi Sezname v galeriji Media Nox junija 2017, pod kuratorskim vodstvom profesorja Janeza Balažica.

Preglednica 64: Predlogi za izboljšave in spremembe študijskega programa Likovna pedagogika 1. stopnja

Predlog spremembe	zadolžen	rok
ureditev kontaktnih ur pri Strnjeni pedagoški praksi	vodja študijskega programa	2018-19
vklučitev ustrezno habilitiranih strokovnjakov za področje andragogike	vodja študijskega programa	2018-19
Predlagamo, da izvajalci predmetov med vsebine, ki jih izvajajo vnesejo tudi vsebine aktualnih razstav v galerijah, s študenti izvedejo del vsebin neposredno v galerijskem okolju.	vodja študijskega programa, vodstvo oddelka in fakultete	2018-19
izboljšanje materialnih pogojev: sanacija obstoječih prostorov	vodja študijskega programa, vodstvo oddelka in fakultete	2018-19
kadri: Na OLU že vrsto let skušamo poskrbeti za ustrezne kadre in najti trajno kadrovske rešitve	vodja študijskega programa, vodstvo oddelka in fakultete	2018-19
promocija oddelka in študijskih programov npr. na srednjih šolah in gimnazijah	vodja študijskega programa, vodstvo oddelka in fakultete	2018-19
izboljšanje komunikacije z ravnatelji in učitelji mentorji v šolah	vodja študijskega programa, vodstvo oddelka in fakultete	2018-19
pridobivanje povratnih informacij o delu (praksi) naših študentov	vodja študijskega programa, vodstvo oddelka in fakultete	2018-19
pridobivanje informacij in ustvarjanje evidence o naših diplomantih	vodja študijskega programa, vodstvo oddelka in fakultete	2018-19

4.11.8 Povzetek SŠP Likovna pedagogika (2. stopnja)

Vodja študijskega programa: red. prof. Dušan Zidar

Študijski program 2. bolonjske stopnje Likovna pedagogika je kvalitetno zasnovan in voden študijski program. Njegovo kvaliteto sta prepoznala tako reakreditacijska skupina strokovnjakov Nakvisa, kakor je razvidno tudi iz podatka o zadovoljstvu študentov, ki presega vrednost tako fakultetnega kot univerzitetnega povprečja. Za nivo njegove kvalitete gre vsekakor zahvala večini izvajalcev, ki se zavedajo prostorske, materialne, kadrovske podhranjenosti, v kateri se nahajamo. Vendar, kolikor se to da, poskušamo manjkajoče stvari kompezirati z osebnim angažmajem, posvečanjem pozornosti študentskemu delu in njihovem zaključevanju študija. Zavedamo se da izvedba študija ni zgolj »kliničen«, izoliran proces, ampak je študij, ki v sebi nosi dvojno naravo (umetniško ustvarjanje in znanstveno raziskovanje). Zato je študij odprt do antagonizmov časa in prostora, v katerem se izvaja. Študenti se s svojim znanjem že v času študija interaktivno povezujejo z okoljem, pridobivajo izkušnje, kompetence, tako da so kvalitetno opremljeni za samostojno pedagoško delo v šolskem okolju, kakor tudi se znajo orientirati pred drugimi profesionalnimi izzivi. Prirejamo številne aktivnosti v okolju, od razstav v mariborskih in drugih galerijah do pedagoško-likovnih delavnic na šolah. V lansko letnem šolskem letu smo bili hvaležni za pripombe strokovnjakov Nakvisove skupine. Večinoma njih se zavedamo in jih poskušamo tekoče reševati. Osvežili smo prostore za izvedbo študijskega programa, nakupili nekaj opreme, s katero bomo lahko dodatno obogatili študijski program. V finančnih okvirih skrbimo za aktualizacijo nabora študijske literature. Po več letnih naporih smo dosegli, da nas kolektiv fakultete vidi s tem programom kot bogastvo in priložnost. Aktivirali smo stike s Centrom za pedagoško izobraževanje in strokovno izpopolnjevanje, s katerim smo naredili nekaj prvih dogodkov. Tako fakulteti dokazujemo, da ima z našim programom pomembno specifiko, kjer se povezuje umetnost z znanostjo, ki jo v svetovnem akademskem svetu dodobra poznajo in uveljavljajo izkoriščajo. Žal pa je kar nekaj predlogov strokovnjakov Nakvisa tudi takih, katerih priporočila presegajo zmoglosti oddelka. Oddelek se zaveda kadrovske podhranjenosti, števila zunanjih sodelavcev, ki je skoraj adekvatno številu redno zaposlenim izvajalcem. To problematiko predstavljamo in usklajujemo z vodstvom fakultete in opozarjamo organe Univerze.

Zaradi specifičnosti naše stroke si na Oddelku za likovno umetnost prizadevamo najti ustrezne možnosti komunikacije pri obravnavi magistrskih dispozicij. Na oddelku smo dekanova navodilo nadgradili, kar je bilo pohvaljeno tudi s strani reakreditacijske skupine NAKVIS. Oddelek je že sprejel sklep o pripravi ustreznih internih navodil, ki bo natančneje določal obravnavo magistrskih dispozicij.

Preglednica 65: Predlogi za izboljšave in spremembe študijskega programa Likovna pedagogika 2. stopnja

Predlog spremembe	zadolžen	rok
uskladiti praktično usposabljanje v času ocenjevanja	doc. dr. Tomaž Zupančič, red. prof. Dušan Zidar	1. rok konec letnega semestra 2. rok pred sestavo urnika zimskega semestra
ureditev protokola obravnav dispozicij in priprava ustreznih internih navodil	oddelek za likovno umetnost	konec letnega semestra 2017/18

4.11.9 Povzetek ŠŠP Športno treniranje (1. stopnja)

Vodja študijskega programa: dr. Stojan Puhalj

- Skrb za pridobivanje tujih študentov našega programa (veliko jih izbira predmete na našem programu, študirajo pa razredni pouk, predšolsko vzgojo ali ostale predmete osnovne šole).
- Proučitev možnosti o pripravi nove 2. stopnje magistrskega študija in izvedbi študijskega programa v obliki rednega študija.
- Poudariti pomen rekreativnega športa preko medpredmetnih povezav ter dodatnih vsebinskih sklopov pri posameznih predmetih.
- Poudariti pomen športa otrok in starostnikov preko medpredmetnih povezav ter dodatnih vsebinskih sklopov pri posameznih predmetih.
- Spodbujanje izdelave empiričnih diplomskih del z uporabo merilnih naprav Inštituta za športno medicino na Medicinski fakulteti Univerze v Mariboru.
- Uskladitev vsebin izbranih športnih panog z vsebinami usposabljanja trenerjev v posameznih panožnih športnih zvezah z namenom, da naši študenti ob diplomi pridobijo tudi trenersko licenco v športni panogi, iz katere diplomirajo.

Preglednica 66: Predlogi za izboljšave in spremembe študijskega programa Športno treniranje 1. stopnja

Predlog spremembe	zadolžen	rok
Skrb za pridobivanje tujih študentov našega programa (veliko jih izbira predmete na našem programu, študirajo pa razredni pouk, predšolsko vzgojo ali ostale predmete osnovne šole).	Člani Oddelka za športno treniranje.	Dolgoročen cilj.
Proučitev možnosti o pripravi nove 2. stopnje magistrskega študija in izvedbi študijskega programa v obliki rednega študija.	Člani Oddelka za športno treniranje.	Dolgoročen cilj.
Poudariti pomen rekreativnega športa preko medpredmetnih povezav ter dodatnih vsebinskih sklopov pri posameznih predmetih.	Člani Oddelka za športno treniranje	Dolgoročen cilj.
Poudariti pomen športa otrok in starostnikov preko medpredmetnih povezav ter dodatnih vsebinskih sklopov pri posameznih predmetih.	Člani Oddelka za športno treniranje.	Dolgoročen cilj.
Spodbujanje izdelave empiričnih diplomskih del z uporabo merilnih naprav Inštituta za športno medicino na Medicinski fakulteti Univerze v Mariboru.	Nosilci posameznih predmetov.	Dolgoročen cilj.
Uskladitev vsebin izbranih športnih panog z vsebinami usposabljanja trenerjev v posameznih panožnih športnih zvezah z namenom, da naši študenti ob diplomi pridobijo tudi trenersko licenco v športni panogi, iz katere diplomirajo.	Nosilci posameznih izbranih športnih panog.	Dolgoročen cilj.

4.11.10 Povzetek SŠP Inkluzija v vzgoji in izobraževanju (2. stopnja)

Vodja študijskega programa: izr. prof. dr. Katja Košir

Študijski program Inkluzija v vzgoji in izobraževanju usposablja študente za izvajanje različnih nalog na področju inkluzivne vzgoje in izobraževanja za različne skupine otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami in v različnih organizacijskih oblikah. Poudarek je na pridobivanju ter razvijanju znanj in veščin, povezanih z razumevanjem koncepta inkluzije in upoštevanjem različnosti, s spodbujanjem pozitivne socialne klime in socialne integracije, s pristopi, strategijami, oblikami dela, ki so usmerjeni na učenca, s prepoznavanjem, odkrivanjem posebnih potreb in težav ter s spremljanjem in vrednotenjem razvoja in učenja, s sodelovanjem in timskim delom v interdisciplinarnih timih. Študij traja 2 leti (4 semestre). Študenti pri začetnih predmetih pridobivajo splošna znanja, povezana s konceptom inkluzije, z raziskovanjem na tem področju, razumevanjem odstopanj, posebnih potreb ter s svetovanjem in timskim delom na področju vzgoje in izobraževanja. V drugem delu programa pridobivajo specifična znanja, povezana s strategijami in podporami za raznolike skupine otrok in mladostnikov ter z individualizacijo dela. Zaključni del programa je namenjen pridobivanju in poglobljanju znanj na področju raziskovanja v inkluziji, praktičnemu usposabljanju in pripravi magistrskega dela. Program se izvaja kot izredna oblika študija.

Povprečna ocena zadovoljstva s študijem na osnovi mnenja študentov ob zaključku študija je 4,71 (na petstopenjski ocenjevalni lestvici, kjer 5 pomeni najvišjo stopnjo zadovoljstva), kar študijski program Inkluzija v vzgoji in izobraževanju uvršča med programe z najvišjo stopnjo zadovoljstva študentov ob zaključku študija na UM. Študijski program študenti v povprečju zaključijo v manj kot treh letih. Vpisni pogoji za vpis na študijski program Inkluzija v vzgoji in izobraževanju so določeni s stopnjo in vrsto predhodne izobrazbe in so natančno opredeljeni v Razpisu za vpis v podiplomske študijske programe UM ter na spletni strani fakultete. Prav tako so na spletni strani fakultete informacije o diferencialnih izpitih, ki jih morajo nekateri kandidati (glede na smer predhodne izobrazbe) opraviti pred vpisom.

Izvedba študijskega programa temelji na sodobnih metodah učenja in poučevanja, kot so skupinska diskusija, problemsko učenje, individualne predstavitve, delo v projektnih

skupinah, študije primera, predavanja, strokovne ekskurzije ter individualno teoretično in empirično raziskovanje. Učni izidi študentov se preverjajo z aktivnim sodelovanjem študentov, praktičnem delu, s pisnim in ustnim preverjanjem in ocenjevanjem znanja, izdelavo projektnih nalog, izdelavo drugih pisnih izdelkov, sodelovanjem v raziskovalnih in aplikativnih projektih ter magistrskim delom. Študenti se tekom študija vključujejo v raziskovalno delo na fakulteti, kar je razvidno tudi iz publikacij, nastalih v soavtorstvu med študenti in visokošolskimi učitelji. V študijskem letu 2016/17 je odlično priložnost za znanstveno in strokovno sodelovanje in povečanje prepoznavnosti študijskega programa in poklicnega profila inkluzivnega pedagoga predstavljala tudi uspešno izvedena znanstvena konferenca Vloga inkluzivnega pedagoga v vzgoji in izobraževanju, ki jo je organiziral Oddelek za temeljne pedagoške predmete PeF UM v partnerskem sodelovanju z Visoko šolo za vzgojitelje in poslovne informatike Sirmium iz Sremske Mitrovice v Srbiji ter revijo Educa.

Preglednica 67: Predlogi za izboljšave in spremembe študijskega programa Inkluzija v vzgoji in izobraževanju 2. stopnja

Predlog spremembe	zadolžen	rok
Izboljšanje obstoječega sistema redne evalvacije izvedbe študijskega programa in sprotno seznanjanje vseh sodelujočih učiteljev z izidi evalvacije	Vodja študijskega programa Predstojnik	Do konca študijskega leta
Skupni razmislek o možnostih delnega nadomeščanja seminarских nalog in seminarских predstavitev z drugimi oblikami preverjanja znanja, ki bi v večji meri prispevale k na študenta usmerjeni izvedbi pedagoškega procesa	Vodja študijskega programa Predstojnik	Do konca študijskega leta

4.11.11 Povzetek SŠP Vodenje v vzgoji in izobraževanju (3. stopnja)

Vodja študijskega programa: red. prof. dr. Branka Čagran

Doktorski študijski program Vodenje v vzgoji in izobraževanju je bil akreditiran leta 2013, in se je začel izvajati v študijskem letu 2013/14, v študijskem letu 2016/17 pa je bila zaradi razmislekov o ponovni akreditaciji podana pobuda o večji spremembi študijskega programa. Predlagana je bila združitev študijskih programov Edukacijske vede in Vodenje v vzgoji in izobraževanju, ki jih izvajamo na Pedagoški fakulteti UM, ki bo prilagojena

shemi doktorskega študija kakor je predlagana v predlogu Pravilnika o doktorskem študiju na UM.

Ugotovimo lahko, da UM PEF z izvedbo doktorskega programa Vodenje v vzgoji in izobraževanju zagotavlja vse standarde, podane v 45. členu; gre za specifično študija, ki je vezan na slovenski vzgojno-izobraževalni prostor. Nosilci predmetov vključujejo študente v svoje raziskovalno delo, kar je razvidno iz oddanih poročil doktorskih študentov, smiselno pa bilo spodbujati tudi k bolj poglobljenim skupnim raziskavam in objavam.

Povečati je treba število kandidatov za doktorski študij in jim omogočiti razvoj s poglobljanjem vsebin, ki jih program nudi. Kandidate je treba nenehno spodbujati, da bi študij, na katerega so vpisani, tudi končali. Sprejeti je potrebno ukrepe za pomoč pri nastajanju znanstvenih člankov (kar se je pokazalo kot problem, še posebej pri tistih kandidatih, ki niso zaposleni na fakulteti) in dokončanju doktorske disertacije. Program ne izkazuje vpisa tujih študentov in odhoda naših študentov v tujino; internacionalizacija je težja zaradi specifik programa, ki je vezan na nacionalni prostor.

Študentje imajo na voljo ustrezne knjižnične storitve, dostop do sodobnih gradiv in do oddaljenega dostopa elektronskih gradiv; program se izvaja v ustreznem okolju.

Preglednica 68: Predlogi za izboljšave in spremembe študijskega programa Vodenje v vzgoji in izobraževanju 3. stopnja

Predlog spremembe	zadolžen	rok
Sprememba doktorskega študijskega programa Vodenje v vzgoji in izobraževanju.	Vodja študijskega programa.	November 2017.

Spremembo programa predlagamo zato, ker ima fakulteta dva doktorska programa (Edukacijske vede in Vodenje v vzgoji in izobraževanju), ki nista polno zasedena. Združevanje programov pomeni, da se bi približali predvideni strukturi doktorskega študija na Univerzi v Mariboru in dosegli večjo zapolnjenost razpisanih mest v študijskem programu ter hkrati tudi omogočili doktorskim študentom večjo raznovrstnost nosilcev predmetov, pri katerih opravljajo študijske obveznosti ter tako pridobivanje bolj raznovrstnih znanj.

4.11.12 Povzetek SŠP Edukacijske vede (3. stopnja)

Vodja študijskega programa: red. prof. dr. Dragica Haramija

Doktorski študijski program Edukacijske vede je bil nazadnje spremenjen leta 2015, spremembe so začele veljati v evalviranem študijskem letu 2016/17, zato nekaterih kazalnikov ni mogoče utemeljiti. Predlagamo združitev študijskih programov Edukacijske vede in Vodenje v vzgoji in izobraževanju, ki bo prilagojena shemi doktorskega študija kakor je predlagana v predlogu Pravilnika o doktorskem študiju na UM.

Ugotovimo lahko, da UM PEF z izvedbo doktorskega programa Edukacijske vede zagotavlja vse standarde, podane v 45. členu; gre za specifično študija, ki je vezan na slovenski (osnovno)šolski prostor, saj je študijski program v prvi vrsti namenjen poglobljenim vsebinam predmetnih didaktik, iz katerih izhaja orientiranost na nadaljnje raziskovalno delo doktorskega študenta. Pedagoška fakulteta je po klasifikaciji ISCED akreditirana za področje vzgoje in izobraževanja (po šifrantu (14), temu ustreza tudi doktorski program. Reakreditirani študijski program ni vseboval takšnih sprememb, da bi prišlo do spremembe kompetenc ali učnih izidov doktorandov. Po KLASIUS-P program ostaja pod nacionalnim specifičnim področjem 1440.

Leta 2015 (za študijsko leto 2016/17) je bil program posodobljen v okviru obstoječih predmetov; slabost programa je njegova zaprtost, ker ne predvideva novih nosilcev učnih enot. V okviru študija so skrbno načrtovani individualni študijski programi; študentom so dane možnosti za izbirne predmete, ki nudijo specifične kompetence. Nosilci predmetov vključujejo študente v svoje raziskovalno delo, kar je razvidno iz oddanih poročil doktorskih študentov.

Povečati je treba število kandidatov za doktorski študij in jim omogočiti razvoj s poglobljanjem vsebin, ki jih program nudi. Kandidate je treba nenehno spodbujati, da bi študij, na katerega so vpisani, tudi končali. Sprejeti je potrebno ukrepe za pomoč pri nastajanju znanstvenih člankov (kar se je pokazalo kot problem, še posebej pri tistih kandidatih, ki niso zaposleni na fakulteti) in dokončanju doktorske disertacije. Program ne izkazuje vpisa tujih študentov in odhoda naših študentov v tujino; internacionalizacija je težja zaradi specifik programa, ki je vezan na nacionalni prostor.

Že ob vpisu moramo biti pozorni na ustreznost potencialnih mentorjev, tako lahko zavod v naprej natančneje organizira delo študenta. Vpeljali bomo bolj natančna samoevalvacijska poročila za nosilce predmetov, ne le za kandidate, tako bo slika o izvedbi določenega predmeta in kandidatove obveznosti osvetljena z dveh strani.

Študentje imajo na voljo ustrezne knjižnične storitve, dostop do sodobnih gradiv in do oddaljenega dostopa elektronskih gradiv; program se izvaja v ustreznem okolju.

Preglednica 69: Predlogi za izboljšave in spremembe študijskega programa Edukacijske vede 3. stopnja

Predlog spremembe	zadolžen	rok
Sprememba doktorskega študijskega programa Edukacijske vede.	Vodja študijskega programa.	November 2017, spremembe so bile potrjene na Senatu UM januarja 2018.

Spremembo programa predlagamo zato, ker ima fakulteta dva doktorska programa (Edukacijske vede in Vodenje v vzgoji in izobraževanju), ki nista polno zasedena. Združevanje programov pomeni, da se bi približali predvideni strukturi doktorskega študija na Univerzi v Mariboru in dosegli večjo zapolnjenost razpisanih mest v študijskem programu. V prenovljenem programu se bodo skupaj izvajali obvezni predmeti, porazdeljenost med nosilce predmetov bo dosežena s tem, da bo vsak visokošolski učitelj nosilec enega predmeta.

4.11.13 Povzetek ŠŠP PAI

Vodja študijskega programa: red. prof. dr. Milena Ivanuš Grmek

Študijski program za izpopolnjevanje Pedagoško-andragoško izobraževanje omogoča diplomantom nepedagoških študijskih programov pridobitev temeljnega, pedagoško-psihološkega, andragoškega in didaktičnega znanja ter prispeva k razvoju temeljnih spretnosti in veščin, ki so potrebne za uspešno izvajanje pedagoškega procesa v osnovnem in srednjem izobraževanju ter v drugih vzgojno-izobraževalnih organizacijah, ki izvajajo vzgojno-izobraževalni proces. Udeleženci tekom izobraževanja pridobijo številne splošne kompetence (npr: sposobnost sodelovanja z delovnim in družbenim okoljem, usposobljenost za stalen profesionalni razvoj in vseživljenjsko učenje, organizacijske in

vodstvene sposobnosti ...) ter predmetno specifične kompetence (znajo organizirati projektno delo in timsko delo, usposobljeni so za reševanje različnih problemov, znajo svoje delo uskladiti z organizacijo šole oziroma drugih vzgojno-izobraževalnih organizacij, ki izvajajo izobraževalni proces, so odprti za nasvete in sodobna spoznanja v svojem poklicnem okolju, skrb za lasten profesionalni razvoj ...). Vse te pridobljene kompetence jim omogočajo vključevanje in uspešno sodelovanje v raziskovalnih in strokovnih projektih. Kot diplomanti različnih strokovnih področij, z dodatnim pedagoško-andragoškim znanjem in kompetencami, pridobljenimi tekom izpopolnjevanja izobrazbe, so zanimiv kader za sodelovanje v raziskovalnih in strokovnih projektov, ki jih izvaja Pedagoška fakulteta UM.

Udeleženci študijskega programa za izpopolnjevanje so diplomanti nepedagoških študijskih programov različnih smeri. Dejansko število vpisanih udeležencev v tekočem študijskem letu je odvisno od povpraševanja na trgu, zato lahko iz leta v leto niha. V kolikor je zainteresiranih kandidatov več, kot je razpisanih mest, o maksimalnem številu vpisanih udeležencev odloča vodstvo fakultete in koordinatorica študijskega programa za izpopolnjevanje, pri čemer je glavno merilo kvaliteta izvedbe izobraževanja. V študijskem letu 2016/17 smo v omenjeni študijski program za izpopolnjevanje vpisali 33 udeležencev.

V okviru študijskega programa za izpopolnjevanje udeleženci opravljajo obvezno praktično usposabljanje, ki obsega uvajalno prakso (10 ECTS) in strnjeno prakso (6 ECTS). Omenjeno praktično usposabljanje se izvaja na izbranih vzgojno-izobraževalnih institucijah, s katerimi ima Pedagoška fakulteta UM sklenjeno pogodbo o poslovnem sodelovanju. Za namen praktičnega usposabljanja udeleženci prejmejo že pripravljene protokole in učne liste, ki jim olajšajo analizo vzgojno-izobraževalnega dela.

Nosilci in izvajalci učnih enot v okviru študijskega programa za izpopolnjevanje so ustrezno habilitirani v nazive visokošolskih učiteljev, to pomeni, da izpolnjujejo vsaj minimalne pogoje za izvolitev v naziv po merilih Univerze v Mariboru in merilih Pedagoške oz. Filozofske fakultete Univerze v Mariboru.

Dosežene cilje in pridobljene kompetence pri udeležencih se spremljajo sproti (aktivno sodelovanje pri seminarskih vajah, pisanje in predstavitev seminarskih nalog ...) in po zaključku posameznega predmeta. Preverjanje in ocenjevanje znanj poteka na različne

načine (ustni izpiti, pisni izpiti, seminarske naloge, projektne naloge, kratki pisni izdelki, portfolio, hospitacije, nastopi, seminarski referat). Udeleženci opravijo izpite v glavnem v prvem in drugem izpitnem roku. Zaenkrat ne beležimo primera, da bi udeleženec k izpitu pristopil četrtič ali večkrat.

Podatke o obremenitvi udeležencev lahko razberemo iz zbirnikov evalvacijskih vprašalnikov v spletni aplikaciji Katis oz. s pomočjo spletne ankete 1ka. Veliko povratnih informacij o obremenitvi udeležencev dobimo sproti, v pogovorih z udeleženci. Na podlagi večletnih predlogov in mnenj udeležencev, smo nekaterim predmetom (uvajalna in pedagoška praksa, izbirni predmeti) zmanjšali število kontaktnih ur na fakulteti ter na ta način nekoliko zmanjšali obremenitev udeležencev. Urnik izobraževanja je prilagojen udeležencem (izobraževanje se izvaja trikrat tedensko). Predavanja med tednom potekajo v popoldanskem času, od 16. ure naprej.

Zadovoljstvo udeležencev z vsebinami in metodami dela, uporabnostjo programa ter organizacijo in izvedbo programa preverjamo s pomočjo evalvacijskih vprašalnikov, ki jih pripravi Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport (Katis) ali s pomočjo spletne ankete 1ka, ki jo pripravimo v CPI. Na podlagi izsledkov evalvacijskih vprašalnikov, se predlagajo in pripravijo predlogi za izboljšanje kakovosti podanih vsebin ter predlogi za izboljšanje izvedbe samega izobraževanja. Na podlagi izsledkov evalvacije za študijsko leto 2016/17 lahko sklepamo, da so bili udeleženci z izvedbo programa v študijskem letu 2016/17 v zelo zadovoljni, kar kaže na kakovostno izvedbo celotnega izobraževanja. Podobne rezultate evalvacij beležimo tudi v preteklih študijskih letih.

V študijskem letu 2016/17 smo v program vpisali udeleženko na invalidskem vozičku, ki smo ji nekoliko prilagodili določene študijske obveznosti, in sicer v obsegu, ki še zagotavlja doseganje zastavljenih kompetenc po študijskem programu. Omenjena prilagoditev je obsegala tudi zmanjšano obvezno prisotnost na fakulteti v okviru posameznega predmeta.

Udeležencem izpopolnjevanja je, od študijskega leta 2015/16, omogočen dostop do Akademskega informacijskega podsistema Univerze v Mariboru (AIPS) ter dostop do brezplačnih knjižničnih storitev UKM (brezplačna izposoja knjižnih gradiv ...).

V prihodnje je potrebno pri izvedbi izobraževanja več poudarka nameniti vsebinam, ki usposablajo za delo z otroki s posebnimi potrebami in z otroki priseljencev (integracija teh vsebin v vse predmete), povezovanju teorije s prakso (obravnavo praktičnih problemov, primerov dobrih praks ...) ter več poudarka nameniti IKT izobraževanju. V učnih načrtih predmetov je potrebno sprotno posodabljanje študijske literature. Prav tako je potrebno uskladiti vsebine pri predmetu didaktika in predmetna didaktika. Izvedba praktičnega usposabljanja zahteva tesnejše sodelovanje z mentorji na izbranih vzgojno-izobraževalnih institucijah. Izsledki razgovorov z udeleženci izobraževanja kažejo, da se le-ti pripravljene na Pedagoški fakulteti UM še naprej dodatno izobraževati, zato je v bodoče smiselno razmišljati o pripravi in ponudbi dodatnih izobraževanj, ki bi udeležencem izpopolnjevanja nudila možnost posodabljanja in nadgradnje znanj, pridobljenega tekom izpopolnjevanja. Za uspešno izvajanje študijskega programa za izpopolnjevanja v prihodnje, bo potrebno poiskati učinkovite načine za njegovo promocijo.

Preglednica 70: Predlogi za izboljšave in spremembe PAI

Predlog spremembe	zadolžen	rok
Uskladitev vsebin pri didaktiki in predmetni didaktiki	* nosilci in izvajalci obeh predmetov	2017/18
Integracija vsebin o delu z otroki s posebnimi v vse predmete.	* nosilci in izvajalci vseh predmetov	2017/18
Večji poudarek na IKT v izobraževanju.	* nosilci in izvajalci vseh predmetov	2017/18
Posodobitev študijske literature v učnih načrtih pri vseh predmetih.	* nosilci in izvajalci vseh predmetov	2017/18
Večji poudarek na povezovanju teorije s praktičnimi problemi, primeri dobrih praks ...	* nosilci in izvajalci vseh predmetov	kontinuirano
Tesnejše sodelovanje z mentorji na izbranih vzgojno-izobraževalnih institucijah v okviru praktičnega usposabljanja (komunikacija po e-pošti,	* nosilci in izvajalci obveznih predmetov	kontinuirano

občasna srečanja na fakulteti, priprava pisnih napotkov za mentorje ...).		
Prilagoditev študijskih obveznosti za udeležence invalide.	* koordinatorica študijskega programa * nosilci vseh predmetov	po potrebi
Priprava in izvedba vsebinsko različnih izobraževanj za namen vseživljenskega izobraževanja (posodobitev in nadgradnja pridobljenega znanja v okviru izpopolnjevanja).	* predstojnica CPI * strokovna delavka v CPI	vsaj ena delavnica v študijskem letu
Skrb za promocijo študijskega programa za izpopolnjevanje.	* predstojnica CPI * strokovna delavka v CPI * koordinatorica programa * vsi izvajalci programa * vodstvo fakultete	skozi celo leto, intenzivno v času razpisa (od maja do oktobra)

4.11.14 Povzetek ŠŠP ZGUČAN

Vodji študijskega programa:izr. prof. dr. Alja Lipavic Oštir (FF) inizr. prof. dr. Mihaela Brumen (PEF)

Filozofska in Pedagoška fakulteta, Univerze v Mariboru, skupaj izvajata *Študijski program za izpopolnjevanje iz zgodnjega poučevanja angleščine oz. nemščine*, ki traja eno leto in obsega 60 ECTS-ov. Na podlagi zbirnika evalvacijskih listov za udeležence v letu 2016/17 ugotavljamo, da so udeleženci študijskega programa za izpopolnjevanje zelo zadovoljni, saj so celoten študijski program ocenili s povprečno oceno 3,2 (na 4-stopenjski lestvici). O morebitnih pomanjkljivostih programa se sproti posvetujemo z udeleženci in jih, v kolikor je to mogoče, poskušamo odpraviti.

Večina udeležencev je uspešno zaključila študijski program za izpopolnjevanje izobrazbe v letu 2016/17. Pri učiteljih AN oz. NEM je bila uspešnost 100%. Pri učiteljih razrednega pouka je študijski program zaključilo 96% udeležencev.

Udeleženci študijskega programa za izpopolnjevanje so intenzivno vključeni v učni proces in sicer sproti opravljajo vse obveznosti (npr. predstavitev seminarских nalog, individualne zadolžitve, interaktivno delo, mini nastopi, diskusije, delo v parih in manjših skupinah).

Študijski program ima v okviru CVI FF interno dostopno spletno učilnico Moodle, s pomočjo katere udeleženci dostopajo do aktualnih e-gradiv in preko katere poteka vsestranska komunikacija.

Za izboljšanje kakovosti študijskega programa za izpopolnjevanje izobrazbe načrtujemo aktualizacijo študijske literature in nekatere dele vsebin v učnih načrtih; zanje bomo prosili nosilce (v sodelovanju z izvajalci) posameznih predmetov.

Preglednica 71: Predlogi za izboljšave in spremembe ZGUČAN

Predlog spremembe	zadolžen	rok
- Aktualizacija študijske literature oz. vsebine pri nekaterih predmetih	- Nosilec predmeta	- Do razpisa študijskega programa za izpopolnjevanje.

4.13 Tutorstvo na Pedagoški fakulteti

V študijskem letu 2016/17 smo na fakulteti nadaljevali z izvajanjem učiteljskega in študentskega tutorstva v skladu s Pravilnikom o tutorstvu, ki ureja organizacijo in delovanje tutorskega sistema na Pedagoški fakulteti UM. V nadaljevanju koordinatorici tutorjev učiteljev in tutorjev študentov podajava poročili o delu.

4.13.1 Poročilo o učiteljskem tutorstvu v študijskem letu 2016/17

Tutorji učitelji smo se v študijskem letu 2016/17 sestali trikrat: septembra pred pričetkom študijskega leta z namenom načrtovanja aktivnosti v prihajajočem študijskem letu, v novembru skupaj s promotorji z namenom načrtovanja promocije fakultete in januarja z namenom načrtovanja aktivnosti, vezanih na informativne dneve. Srečanja je sklicala in vodila prodekanica za izobraževalno dejavnost. Zapisniki srečanj so objavljeni na spletni strani fakultete.

V tem študijskem letu smo udejanjili nekatere sklepe, osnovane na evalvaciji tutorskega dela v študijskem letu 2015/16. Ključna novost je, da je bil na večini oddelkov imenovan

dodaten tutor, ki študente poučuje v prvem letniku; pri študentih novincih ima namreč tutor kot vir možne pomoči in usmerjanja o raznolikih dilemah, s katerimi se študenti prvih letnikov srečujejo ob prilagajanju na novo okolje, še posebej pomembno vlogo.

Tutorji učitelji in tutorji študenti smo aktivno sodelovali pri sprejemu novincev ob pričetku študijskega leta ter na informativnih dnevih. Med študijskim letom smo bili študentom vseh letnikov na voljo pri reševanju morebitnih težav in dilem, povezanih s študijem.

V nadaljevanju navajam poročila tutorjev učiteljev o njihovem tutorskem delu:

Oddelek za razredni pouk

doc. dr. Martina Rajšp:

Tudi v tem študijskem letu je tutorsko delo potekalo v skladu z dogovorom učiteljev tutorjev in vodstva fakultete ter željami in potrebami študentov:

- Ob pričetku študijskega leta sem, skupaj s tutorico dr. Polonco Šek Mertük, zaželela dobrodošlico študentom vseh letnikov oddelka za Razredni pouk, kjer sva jih s kolegico opomnili, kaj, kje, kdaj in kam, če potrebujejo pomoč.
- Sodelovala sem na uvajalnem tednu za bruce.
- Sodelovala sem na promocijah Pedagoške fakultete Maribor (pri nabavi promocijskega materiala).
- Na informativnih dnevih sem skupaj s prof. Kordigel Aberšek predstavljala oddelek.
- Teme razgovorov s študenti so bile raznolike, nanašale so se na:
 - magistrsko nalogo (mentorstvo, vodenje pri pisanju, zagovor ...);
 - težave oz. prijave na Erasmus mobilnost;
 - vlaganje prošenj za pridobitev različnih statusov;
 - pridobitev licence za poučevanje TJ v nižjih razredih osnovne šole;
 - možnosti zaposlitve doktorandov na oddelku za RP;
 - predvsem pa sem bila študentom v oporo pri vsakodnevni težavi.

S kolikimi študenti sem se pogovarjala, je težko oceniti, zagotovo pa so bili vsaki teden vsaj trije (navadno pa več).

Uradnih tutorskih ur nisem imela, sem se pa za srečanja sproti dogovarjala po el. pošti.

doc. dr. Polonca Šek Mertük:

V študijskem letu 2016/17 sem kot učiteljica tutorica:

- sodelovala pri sprejemu brucev na začetku študijskega leta

- izvedla dve promociji Pedagoške fakultete
- sodelovala na informativnem dnevu
- pomagala študentom različnih letnikov na Razrednem pouku in Predšolski vzgoji (bilo jih je od 10 do 15) z nasveti, npr. glede urejanja statusa za študentko mamico, glede možnosti mednarodne izmenjave, pomoč oziroma napotitev k ustrezni osebi zaradi neuspešnih prijav na izpite, glede pogojev za napredovanje v višji letnik, o možnostih rešitve, ko so se pozabili prijaviti na izpit ...

S tutorji študenti nisem posebej sodelovala, razen na sestankih in na informativnem dnevu oz. na sprejemu brucev.

Težav pri tutorskem delu nisem zaznala. Študenti ne hodijo zelo pogosto po tutorsko pomoč. Predvidevam, da težave poskusijo rešiti najprej sami.

doc. dr. Marija Ropič

V začetku študijskega leta 2016/17 sem kot tutorica sodelovala z našimi študenti. Študenti so najpogosteje potrebovali informacije o:

- možnostih prestopa iz skupine v skupino pri posameznih predmetih;
- nujnosti obiska predavanj, seminarjev in vaj;
- spremljanju novic spletne strani o morebitnih spremembah v izvedbi predavanj, seminarjev, vaj, govornih ur ipd.;
- prijavi in odjavi na izpitni rok ter ob tem smo sklenili, da se bomo v naslednjih tednih praktično preizkusili v prijavi na izpit;
- posledicah neopravičenega pristopa na prijavljen izpitni rok,
- vzpostavitvi stikov z mentorji na OŠ za izvedbo nastopov pri specialnih didaktikah itd.

Največ vprašanj so imeli študenti 1. letnika RP. Ker imam v 1. letniku v zimskem semestru predavanja pri predmetu Branje, smo marsikatero dilemo razrešili pred ali po predavanjih oz. v odmoru. Študenti imajo možnosti poiskati potrebne informacije pri tutorjih in pri ostalih izvajalcih programa ter starejših študentih. Hkrati ugotavljam, da se zmorejo aktivno vključiti v iskanje potrebnih informacij.

red. prof. dr. Matjaž Duh

Sem tutor na III. bolonjski stopnji. V študijskem letu 2016/17 me kot tutorja ni kontaktiral noben študent.

Oddelek za predšolsko vzgojo

Izvajalec: *izr. prof. Sabina Šinko, izr. prof. dr. Miha Marinšek, viš. pred. Miran Muhič*

Ciljna skupina študentov (študijski program, letnik): Predšolska vzgoja, 1. stopnja – 1., 2. in 3. letnik, Predšolska vzgoja, 2. stopnja – 1. in 2. letnik

Termin: ponedeljek od 12.00 do 13.00 (Marinšek), sreda 12.00 do 13.00 (Šinko), sreda 15:00 do 16:00 (Muhič)

Prostor: kabinet 1.63 (Marinšek), 02.2 (Šinko), 0.60 (Muhič)

Načini sporočanja študentom o tutorskem delu (še posebej študentom prvih letnikov): informativni dan, v okviru predavanj in vaj

Učinkovitost izbranih načinov komunikacije: način sporočanja o tutorskem delu na informativnem dnevu ocenjujemo kot učinkovit način prenosa informacij, katerega se bomo posluževali tudi v prihodnje. Predavanja in vaje so priložnost za sprotne informacije, ki jih potrebujejo prvi letniki.

Število tutorskih srečanj: 2

Število študentov: 2

Vrste pomoč: informiranje

Opis in analiza konkretnih primerov, problematike, težav študentov, rešitev:

- Študentka se je oglasila z vprašanjem o možnosti študija na 2. stopnji Predšolske vzgoje. Študentki je bila podana informacija o namenu in delu na 2. stopnji. Študentka je izrazila interes za vpis.
- Študentka je prišla po pomoč v zvezi z iskanjem študijske literature in usmeritve pri študijskih obveznostih. Nudena ji je bila pomoč.
- Študenti prvih letnikov so imeli veliko vprašanj v zvezi z organizacijo študija in izvedbo študijskega procesa, saj se študij bistveno razlikuje od srednje šole. Na vsa vprašanja so dobili odgovore, nekatere sem napotil v referat ali do posameznih profesorjev.

Sodelovanje s študenti tutorji: je dobro, predvsem pri izvedbi informativnih dni.

Vaši predlogi in mnenja v zvezi s tutorstvom na Pef MB: /

Oddelek za likovno umetnost

red. prof. Anica Krašna Kocijan,

ad 1)

Način mojega dela pri poučevanju slikarstva je individualni pristop do študenta z individualnimi korekturami, tako se vzpostavi pristnejši individualni odnos med učiteljem in študentom, kar omogoči tudi kakovostno tutorstvo.

Na uvodnem srečanju študentkam in študentom razložim, da sem jim na voljo tudi kot tutor in posredujem svoje kontaktne podatke (govorilne ure, telefonsko številko, naslov elektronske pošte).

Po uvodnem tutorskem srečanju so se tutorski odnosi naprej razvijali individualno. Vendar je bila odzivnost študentov (ki se obrnejo name s kakšnim problemom) to leto nekoliko manjša, kot sicer. Ocenjujem, da so bile kontaktne možnosti zadovoljive, saj je dosegljivost po telefonu takojšnja in neprenehna.

ad 2)

Name se je obrnilo 6 študentk in študentov.

ad 3)

Študentke in študentje so se name obračali z manj zahtevnimi problemi (daljše odsotnosti, primerljivost študijskih programov v sistemu Erasmus, in podobno).

ad 4)

Sodelovanje z drugimi tutorji (tudi študenti) je bilo sprotno, informativne in posvetovalne narave.

ad 4)

Nadaljevala bom kot doslej, saj ocenjujem način kot primeren in zadosten. Posebnih predlogov za izboljšanje sistema tutorstva na fakulteti nimam.

red. prof. Petra Varl

Opis in analiza primerov, problematike, težav študentov, rešitev:

- število tutorskih srečanj: 0
 - število študentov, ki so v tem študijskem letu iskali vašo pomoč: 0
 - ocena sodelovanja med tutorji študenti in tutorji učitelji na vašem oddelku: dobra
- Študentom sem bila na voljo po e-pošti, težav ne zaznavam.

Oddelek za glasbo

red. prof. Cveto Kobal

Obiskalo me je nekaj študentov 1. letnika.

Strnjena opažanja:

- Na tutorstvu in govorilnih urah se srečujemo z identičnimi problemi.
- Študente zanima predvsem problematika povezana z izpiti in njihovimi študijskimi obveznostmi.
- Gre za podvajanje govorilnih ur in administrativnih služb .
- Strokovna vprašanja se rešuje na govorilih urah pri habilitiranih učiteljih.
- Administrativna vprašanja se rešuje v ustreznih službah (referat ...).

Sodelovanje tutorjev študentov in tutorjev profesorjev poteka predvsem ob promociji fakultete in informativnih dnevih. Slednjega ocenjujem kot dobro.

izr. prof. dr. Jernej Weiss

Kot tutor za program druge stopnje Glasbena pedagogika na Pedagoški fakulteti sem v študijskem letu 2016/17 sodeloval pri štirih srečanjih s študenti na podiplomski stopnji. Name pa se je tozadevno obrnila tudi Erasmus študentka. Šlo je za pomoč, ki je bila v prvi vrsti povezana z vprašanji o nadaljevanju študija na drugi stopnji (omejitve vpisa).

Sicer pa sodelovanje tutorjev študentov in tutorjev profesorjev poteka predvsem ob promociji fakultete in informativnih dnevih. Slednjega ocenjujem kot dobro.

Težav nisem zaznal, seveda pa se proaktivno delo (reševanje težav, tesnejša komunikacija ipd.) tako profesorjev kot študentov na tem področju vselej lahko izboljša.

Oddelek za športno treniranje

pred. Stojan Puhelj

Na Oddelku za športno treniranje se tutorsko delo nadaljuje v kontekstu prejšnjih let, kar pomeni zame kot edinega tutorja (zaposlenega na Oddelku)) zelo pestro paleto aktivnosti, kontaktov, želja, vprašanj dodatno še zaradi izrednega študija in specifik programa. Ker je zame tutorsko delo praktično vsakodnevno in je teh kontaktov res zelo veliko jih tudi ne beležim.

Oddelek za temeljne pedagoške predmete

izr. prof. dr. Katja Košir

Na oddelku izvajamo različne aktivnosti, ki so namenjene študentom kot pomoč pri študiju: (1) tutorsko delo na študijskem programu Inkluzija v vzgoji in izobraževanju; (2) aktivnosti v okviru Svetovalnice za študente za vse študente PeF in (3) konzultacije za študente v zvezi z metodološkimi vidiki ter uporabo programa SPSS pri zaključnih delih, ki jih izvajata Branka Čagran in Tomaž Bratina.

Tutorstvo pri izvedbi programa Inkluzija v vzgoji in izobraževanju

Tutorske aktivnosti na študijskem programu Inkluzija v vzgoji in izobraževanju sem tutorica Katja Košir izvajala v sodelovanju s koordinatorko programa viš. pred. dr. Marto Licardo, nato pa z asist. dr. Danijelo Rus, ki je tekom leta prevzela koordiniranje študijskega programa. Študente obeh letnikov sem spremljala tekom celotnega študijskega leta. S študenti prvega letnika sem izvedla tri, s študenti drugega letnika pa dve tutorski srečanja.

Uvodno srečanje za študente prvega letnika smo izvedle skupaj z Marto Licardo, ki je študentom vsebinsko predstavila načrtovano izvedbo študijskega programa, in Mileno Ivanuš Grmek. Študente smo pozvale k izbiri predstavnika letnika in tutorja študenta. To so v prvem mesecu srečanja tudi izvedli. Tekom študijskega leta so se študenti obeh letnikov nekajkrat obračali name in na koordinatorko programa v primeru dilem in zapletov v zvezi z izvedbo študijskega programa ter

tudi individualno v primeru osebnih stisk, ki so vplivale na njihove študijske aktivnosti. Sodelovanje s predstojnico (kasneje predstojnikom) oddelka, koordinatorico programa in učitelji z Oddelka, ki so v tem študijskem letu sodelovali pri izvedbi, ocenjujem kot odlično.

Svetovalnica za študente

V letu 2016/17 je bilo opaziti, da je prepoznavnost svetovanja za študente s posebnimi potrebami na PEF nekoliko večja s strani študentov in profesorjev. V svetovalnico je prišlo več študentov kot prejšnja leta, potrebovali so predvsem nasvete in pomoč pri uveljavljanju statusa študenta s posebnimi potrebami na fakulteti, pomoč pri izpolnjevanju obrazcev in razlago o poteku procesa pridobivanja statusa. V nekaterih primerih smo študentom pomagali s pridobivanjem študijskega gradiva in obvladovanja dokumentacije pri praktičnem usposabljanju. Nekoliko bolj pogosto so se na svetovalki obračali tudi profesorji. Vse leto smo zelo dobro sodelovali s Komisijo za študentske zadeve, vodjo referata in strokovnimi delavkami v referatu. Sodelovanje je potekalo tudi s starši. Izvedli smo tudi dva sestanka s člani oddelka, kjer se je bilo potrebno pogovoriti o tekoči problematiki pri delu s študenti s posebnimi potrebami. Na ta način je bila nudena tudi podpora profesorjem pri delu s študenti, ki so izrazili pripravljenost za vključevanje študentov s posebnimi potrebami v študijski proces, kljub temu, da se soočajo z različnimi izzivi (kot so odsotnost študentov na predavanjih in vajah ter izzivi pri ocenjevanju minimalnih standardov znanj). Medsebojno sodelovanje vseh vključenih in delo, vezano na študente s posebnimi potrebami, ocenjujemo kot zelo uspešno.

Psihološko svetovanje so v svetovalnici iskale tri študentke; ena je na svetovalna srečanja prihajala tekom celotnega študijskega leta (osem srečanj), drugi dve v obdobju, ko sta imeli težave (vsaka tri srečanja).

Iz zgoraj navedenega lahko zaključimo, da je sistem delovanja tutorstva načeloma učinkovit in zadovoljivo nagovarja potrebe študentov po usmerjanju tekom študijskega procesa. V študijskem letu 2017/18 bomo sledili do sedaj vzpostavljenemu modelu tutorskih aktivnosti, ki izhaja iz Pravilnika o tutorstvu in se je nadgrajeval na osnovi izkušenj in dobrih praks v preteklih letih.

Kot priložnost za naslednje študijsko leto vidimo večjo vključenost tutorjev učiteljev v motiviranje študentov za udeleževanje v različnih delavnicah, ki jih zanje brezplačno organizira Karierni center UM. Prav tako bi si tutorji učitelji želeli več komunikacije in sodelovanja s tutorji študenti.

Pripravili:

izr. prof. dr. Katja Košir

red. prof. dr. Matjaž Duh

red. prof. Cveto Kobal

red. prof. Anica Krašna Kocijan

viš. pred. dr. Marta Licardo

izr. prof. dr. Miha Marinšek

viš. pred. Miran Muhič

pred. Stojan Puhelj

doc. dr. Martina Rajšp

doc. dr. Marija Ropič

doc. dr. Polonca Šek Mertük

izr. prof. Sabina Šinko,

red. prof. Petra Varl

izr. prof. dr. Jernej Weiss

4.13.2 Poročilo o študentskem tutorstvu v študijskem letu 2016/17

Kot že vsa leta se pri študentskem tutorstvu primarno posvečamo uvajalnemu tutorstvu, ki je namenjeno predvsem študentom prvih letnikov oz. brucem. Izvajamo pa tudi nadaljevalno tutorstvo, ki je namenjeno vprašanjem študentov višjih letnikov in je začelo delovati na pobudo študentov.

Tutorji smo se tudi letos prvič srečali s študenti bruci na uvajalnem tednu, kjer smo imeli sprejem za bruce. Tam so bili bodoči študentje, seznanjeni s tutorji študenti in tutorji profesorji, ter pomenom tutorstva.

V študijskem letu 2016/17 so na Pedagoški fakulteti UM uvajalno izvajali študentsko tutorstvo naslednji študentje:

na oddelku za razredni pouk: Lucija Božnik, Špela Mestnik in Janja Kukovič

na oddelku za predšolsko vzgojo: Sara Klančnik, Klemen Avguštin in Simon Knuplež

na oddelku za likovno pedagogiko: Leonora Švagan,
na oddelku za glasbeno pedagogiko: Katja Feguš,
na oddelku za temeljne pedagoške predmete: Manca Černi in Marjanca Namestnik,
tutor za Erasmus študente: Izza Javornik,
tutor za študente s posebnimi potrebami: Martina Ambrož,
koordinatorica tutorjev študentov: Tjaša Janković.

Nadaljevalno tutorstvo pa so v tem študijskem letu izvajali:

na oddelku za razredni pouk: Izza Herman,
na oddelku za predšolsko vzgojo: Sara Klančnik,
na oddelku za likovno pedagogiko: Tjaša Janković,
na oddelku za glasbeno pedagogiko: Katja Feguš.

Sistem tutorstva je dobro vzpostavljen in utečen, tutorji se sestajamo ali smo v stiku po potrebi, da lahko skupaj rešujemo nastale probleme, ali pa si izmenjujemo izkušnje. Zaradi težav s skupnimi termini za sestanke in razširjenosti spletnih omrežij, preko le-teh uspešno sodelujemo in ostajamo v stiku. Vzpostavljen sistem tako dobro deluje.

Komunikacija s študenti poteka tudi osebno na hodnikih, preko Facebook-a in preko e-pošte. Največ vprašanj se kot vedno pojavlja glede izpitov, izpitnih rokov, prijav na izpite, vpisovanja v višje letnike, posamezna vprašanja se nanašajo tudi na določene pravilnike UM, saj se študentje na tutorje obrnejo tudi, kadar potrebujejo pomoč pri ugotavljanju nepravilnosti.

Tudi letos je deloval skupni tutorski elektronski naslov tutorji.pef@gmail.com, na katerem pa letos ni bilo velikega odziva.

Sodelovanje med študenti tutorji in profesorji tutorji poteka dobro. Na profesorje se lahko obrnemo v primeru kakšnih težjih vprašanj in lahko z njimi brez težav tudi sodelujemo.

Dogaja se tudi, da kakšnih zadev ne moremo rešiti sami, zato študente tudi napotimo k profesorjem tutorjem. Seveda pa je zaželeno, da se odnos še nadgradi.

Letos smo imele težave na oddelku za športno treniranje, kjer žal nismo imeli tutorjev. Sicer se težave na tem programu pojavljajo vsako leto, letos pa na žalost nikakor nismo dobili zainteresiranih kandidatov, ki bi opravljali delo tutorjev. Prav tako je bilo sodelovanje med tutorji in koordinatorjem tutorjev letos slabše zaradi slabših časovnih usklajevanj.

Prostor 0.6 je še vedno namenjen za individualne ure s študenti in individualno delo tutorjev. Za nemoteno delo bi bila potrebna internetna povezava, ki še vedno ni na voljo, in ukrepi glede mravelj, ki so velika težava in zaradi katerega se prostor ne uporablja veliko.

Pri nadaljevalnem tutorstvu komunikacija s študenti poteka preko e-pošte, v živo in preko Facebook-a. Možna pa so tudi individualna srečanja. Sistem sicer še ni popolnoma zaživel, vendar želimo sistem izboljšati z boljšo komunikacijo, predvidenimi pogovornimi urami in boljšim osveščanjem študentov.

Tudi letos smo tutorji skupaj z drugimi študenti funkcionarji sodelovali pri promociji Pedagoške fakultete, ki je potekala od meseca decembra do sredine februarja, torej do informativnih dni. V sklopu promocije Pedagoške fakultete smo se udeležili predstavitev na srednjih šolah skupaj s profesorji, kjer smo kot študentje zastopali svojo fakulteto. Zaključek so ponovno predstavljali informativni dnevi, ki so potekali 10. 2. in 11. 2. 2017 na Pedagoški fakulteti UM. Pri tem smo pomagali tako, da smo predstavili svojo fakulteto iz študentskega vidika, pomagali pa smo tudi pri usmerjanju dijakov, ki smo jih po potrebi tudi svetovali in odgovarjali na vprašanja. Letošnja promocija fakultete je bila ponovno izjemno uspešna. Na informativnih dnevih je sodelovalo veliko študentov in tudi organizacija je bila dobra. V vseh terminih smo imeli študente vseh študijskih smeri. Ponovno smo uporabljali »akreditacije« za študente v kombinaciji z majicami, tako so lahko prihodnji študenti vedeli iz katerih programov prihajamo in je bila komunikacija lažja. Pri samih predstavitvah programov smo sodelovali z lastnimi predstavitvami o študentskem svetu in seveda o tutorstvu, saj se nam je zdelo ključno, da lahko naši bodoči študentje že predčasno dobijo potrebne osnovne informacije o delovanju študentov na naši fakulteti in o pomoči in podpori, ki jo jim lahko nudimo.

Izpeljemo lahko nekaj ključnih možnosti za izboljšanje sistema tutorstva:

- internetna povezava v tutorski pisarni,
- rešitev težav z mravljami,
- aktivnejša promocija študentskega tutorstva,
- tesnejše sodelovanje med tutorji študenti in tutorji učitelji in predstojniki oddelkov,
- nadgradnja sistema tutorstva v višjih letnikih,
- ureditev tutorstva na oddelku za športno treniranje in
- redni sestanki med tutorji in koordinatorjem.

Pripravila:

Tjaša Janković,

koordinatorica tutorjev študentov

4.14 Študenti s posebnimi potrebami

V nadaljevanju je predstavljeno poročilo ŠS z dne 24. 11. 2017, ki sta ga pripravili: Judita Ladič, vodja referata in doc. dr. Marta Licardo – Svetovalnica za študente s posebnimi potrebami.

Maribor, 24. 11. 2017

Študentski svet UM

Zadeva: Poročila vezana na delo s študenti s posebnimi potrebami

A. Poročilo o realizaciji akcijskega načrta za odpravljanje ovir za študente s posebnimi potrebami oz. študente invalide v študijskem letu 2016/17 in

Na Pedagoški fakulteti imajo študenti s posebnimi potrebami na voljo podporo tutorskega sistema in Svetovalnico za študente, v okviru katere se izvaja psihološko svetovanje in svetovanje študentom s posebnimi potrebami. V okviru tutorskega sistema za pomoč študentom s posebnimi potrebami skrbijo tutorji študenti in tutorji profesorji na posameznih oddelkih.

Komisija za študijske zadeve PEF vsako leto obravnava vse vloge študentov za pridobitev posebnega statusa študenta. Ob začetku študijskega leta se obvesti vse profesorje o študentih, ki so si pridobili poseben status in o prilagoditvah do katerih so upravičeni. Profesorji se trudijo v študijskem procesu te prilagoditve upoštevati in študentom s posebnim statusom omogočiti enakovredno opravljanje študijskih obveznosti.

Število študentov s posebnim statusom v študijskem letu 2016/17 na PEF je bilo: 32

- študenti s posebnimi potrebami (oz. študenti invalidi): 4
- študenti vrhunski športniki: 15
- študenti priznani umetniki: 0
- dolgotrajno bolni študenti: 2
- drugi študenti, ki zaradi posebnih okoliščin potrebujejo prilagojene pogoje za izobraževanje: 11 (vse na osnovi materinstva)

Prilagojenost prostorov in opreme

Prostori in oprema na PEF so delno prilagojeni za gibalno ovirane (sanitarije, dvigalo), dostop je omogočen v večino prostorov in predavalnic, do knjižnice, fotokopirnice in restavracije. Za študente s posebnimi potrebami je omogočeno tudi ločeno parkirišče pred fakulteto. Če bi kateri od študentov s senzornimi ali motoričnimi primanjkljaji (slepi in slabovidni, gluhi in naglušni, gibalno ovirani) potreboval dodatno ali posebno opremo, bi fakulteta skušala po najboljših močeh pomagati in urediti potrebne prilagoditve. Študenti s posebnimi potrebami se za tovrstne potrebe oglasijo pri vodji referata ali v svetovalnici.

Poročilo o delu s študenti s posebnimi potrebami v letu 2016/17

V študijskem letu 2016/17 v smo imeli v Svetovalnici za študente nekaj obravnav študentov s posebnimi potrebami in tudi nekaj dela s starši študentov s posebnimi potrebami. Vsi študenti, ki so uveljavljali posebni status, so to uredili s pisnimi prošnjami na Komisijo za študijske zadeve. V svetovalnici nudimo študentom pomoč pri pisanju prošenj in izpolnjevanju obrazcev. Prav tako so bili o študentih s posebnim statusom obveščeni vsi pedagoški delavci in po potrebi tudi knjižnica, če je šlo za uveljavljanje

prilagoditev vezanih na uporabo knjižnice. Koordinacija dela in pretok informacij sta potekali predvsem preko referata in Komisije za študijske zadeve.

V študijskem letu 2016/17 smo spodbujali aktivno participacijo študentov s posebnimi potrebami pri procesu pridobivanja sklepov o posebnem statusu s strani KŠZ. Skrbeli smo za potrebne prilagoditve študijskega procesa ter ustrezno informiranost vseh vključenih; študentov, profesorjev in strokovnih služb na PEF. Opravili smo tudi nekaj razgovorov s starši in v naše delo vključevali tudi profesorje. Sodelovali smo tudi z Društvom študentov invalidov Slovenije (DŠIS), kjer smo skrbeli za pretok informacij med študenti s posebnimi potrebami iz PEF, njihovimi starši in DŠIS. Povezovali smo se s študenti tutorji in učitelji tutorji, občasno pomagali pri pridobivanju študijskega gradiva in usmerjanju študentov s posebnimi potrebami v iskanju virov pomoči vezanih na študijski proces.

Svetovalnica na PEF deluje že štiri leta in se je izkazala kot dobra praksa pri spremljanju študentov s posebnimi potrebami.

B. Akcijski načrt za odpravljanje ovir za študente invalide za študijsko leto 2017/18

Do 24. 11. 2017 sta status študenta s posebnimi potrebami za študijsko leto 2017/18 pridobila dva študenta. Od teh je ena študentka slabovidna. Do sedaj se še niso pokazale potrebe po posebnih dodatnih prilagoditvah za to študentko. V kolikor se bodo pojavile kakršnekoli težave ali potrebe, se bomo ustrezno odzvali. Vsi študenti s posebnimi potrebami so v kontaktu s svetovalko za študente s posebnimi potrebami v Svetovalnici.

Za izboljšanje podpore študentom s posebnimi potrebami v naslednjem študijskem letu predlagamo naslednje:

- Priporočamo, da se tisti profesorji, ki zaradi specifičnosti predmetov izvajajo večje število prilagoditev, podrobneje seznanijo z motnjo, boleznijo ali primanjkljajem študenta, saj bodo tako lažje razumeli zakaj so določene prilagoditve potrebne in kako jih smiselno izpeljati. Informacije o posameznih vrstah težav oz. motenj je mogoče dobiti v Svetovalnici, v pogovoru s študentom ali v splošno dostopni strokovni literaturi.

- V prihodnje si bo Svetovalnica prizadevala širiti kulturo inkluzije med profesorji, študenti, strokovnimi službami ter spodbujati kakovostno delo s študenti s posebnimi potrebami.
- Skupaj z DŠIS bomo v formalnih in neformalnih stikih ozaveščali akademsko javnost o pomembnih temah vezanih na delo s študenti s posebnimi potrebami.
- Profesorici Pedagoške fakultete izr. prof. dr. Tina Vršnik Perše in doc. dr. Marta Licardo bosta 13. 12. 2017 na UM izvedli predavanje z naslovom Pedagoško delo s študenti s posebnimi potrebami, na katero bodo vabljeni vsi pedagoški delavci UM.

4.15 Vseživljenjsko izobraževanje

V nadaljevanju predstavljamo izsek poročila CPI (pripravila A. Žiško).

V Centru za pedagoško izobraževanje in strokovno spopolnjevanje (CPI) pripravljamo in izvajamo tematsko in vsebinsko različne izobraževalne programe, namenjene vseživljenjskemu izobraževanju strokovnih delavcev zaposlenih v vzgoji in izobraževanju. Cilj nadaljnjega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev je zagotavljanje strokovne usposobljenosti za poučevanje določenega predmeta ali predmetnega področja, spodbujanje profesionalnega in strokovnega razvoja ter krepitev splošnih in specializiranih kompetenc. Spodbujanje strokovnih delavcev k vseživljenjskemu izobraževanju, ki je eden od temeljev njihovega strokovnega in profesionalnega razvoja, je nedvomno pomemben prispevek k razvoju celotnega sistema vzgoje in izobraževanja, s ciljem povečanja njegove kvalitete in učinkovitosti. Če povzamemo, je torej osnovni cilj nadaljnjega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju pridobitev znanj, spretnosti in kompetenc za kakovostno opravljanje pedagoškega poklica in bi, kot tako, morale biti pomemben del profesionalne poti vseh strokovnih delavcev.

Pri pripravi in izvedbi programov stalnega strokovnega spopolnjevanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju tesno sodelujemo z Ministrstvom za izobraževanje, znanost in šport (MIZŠ), z visokošolskimi učitelji in strokovnimi sodelavci Pedagoške fakultete UM in Filozofske fakultete UM ter z zunanjimi strokovnimi delavci (strokovnjaki iz prakse). S Filozofsko fakulteto UM posebej tesno sodelujemo pri koordinaciji in izvedbi skupnega (medfakultetnega) študijskega programa za izpopolnjevanje, Študijskega

program za izpopolnjevanje iz zgodnjega učenja angleščine oziroma nemščine (ZGUČAN).

4.15.1 Programi profesionalnega usposabljanja strokovnih delavcev v študijskem letu 2016/17

V sodelovanju z MIZŠ, visokošolskimi učitelji, strokovnimi sodelavci Pedagoške in Filozofske fakultete UM ter zunanjimi strokovnimi delavci (strokovnjaki iz prakse) smo za šolsko leto 2016/17 pripravili 16 tematsko in vsebinsko različnih posodobitvenih programov (PSD programi), ki so, kot je zapisano v 15. členu Pravilnika o nadaljnjem izobraževanju in usposabljanju strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju (Uradni list RS, št. 64/04, 83/05, 27/07, 123/08, 42/09), namenjeni posodabljanju tistega znanja strokovnih delavcev zaposlenih v vzgoji in izobraževanju, ki je vezano na predmet, strokovni modul ali programsko enoto poučevanja oz. strokovnega dela, ki ga strokovni delavec opravlja. Pri pripravi omenjenih programov smo upoštevali osnovne smernice Programskega sveta za nadaljnje izobraževanje in usposabljanje strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju, ki narekujejo, da naj prijavljeni PSD programi strokovne delavce seznanjajo z novostmi na področju predmeta, strokovnega modula ali programske enote poučevanja in jim obenem dajejo metodično didaktično usposobljenost za vpeljevanje teh novosti v vzgojno-izobraževalno prakso tako, da bo na osnovi pridobljenih znanj omogočena smiselna aplikacija spoznaj v prakso. Ustreznost tako pripravljenih in predlaganih PSD programov na podlagi številnih kriterijev oceni Programski svet ter najboljše ocenjene programe v okviru posamezne teme predlaga v potrditev ministru, ki nato izda sklep, s katerim se določijo izvajalci, njihovi programi, število ponovitev, cena in stopnja sofinanciranja programov. Na osnovi tega sklepa, števila prijav udeležencev ter v skladu z razpoložljivimi finančnimi sredstvi (proračunske zmogljivosti - do porabe sredstev na proračunski postavki - izobraževanje učiteljev), MIZŠ izvajalcu izobraževanja izda pogodbo za izvajanje PSD programov za posamezno šolsko leto. Ministrstvo je PSD programe v šolskem letu 2016/17 sofinancira v obsegu od 50 % do 75 %. Kot že omenjeno, je za izvedbo posameznega PSD programa pomemben predpogoj zadostno število prijavljenih udeležencev, ki so na izobraževanje napoteni s soglasjem odgovorne osebe (ravnatelja), kar zahteva učinkovito oglaševanje ponudbe. Od števila udeležencev, ki so že zaposleni v vzgoji in izobraževanju in so na izobraževanje napoteni z soglasjem ravnatelja, je bilo odvisno tudi sofinanciranje študijskih programov za izpopolnjevanje

(IZP programov), kot sta Študijski program za izpopolnjevanje Pedagoško-andragoško izobraževanje (PAI) in Študijski program za izpopolnjevanje iz zgodnjega učenja angleščine oz. nemščine (ZGUČAN).

Potrjeni IZP in PSD programi za tekoče šolsko leto se oglašujejo v spletnem Katalogu programov nadaljnjega izobraževanja in usposabljanja (Katis), ki se nahaja na spletnem portalu Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport <http://eportal.mss.edus.si/portal/web/guest> ter na spletni strani Pedagoške fakultete UM (Vseživljenjsko izobraževanje/Center za pedagoško izobraževanje in strokovno izpopolnjevanje) <http://pef.um.si/72/center+za+pedagosko+izobrazevanje+in+strokovno+izpopolnjevanje>.

V želji, da bi se na naše izobraževalne programe prijavilo čim več strokovnih delavcev iz vzgoje in izobraževanja, ponudbo le-teh pošiljamo na elektronske naslove vrtcev in šol, in sicer na začetku šolskega leta ter vsaj enkrat tudi med samim šolskim letom.

Podatke o številu prijavljenih in izvedenih programih nadaljnjega izobraževanja in strokovnega spopolnjevanja za študijsko leto 2016/17 prikazuje spodnja preglednica. V mesecu aprilu je MIZŠ, zaradi porabe sredstev, ki so bila namenjena za izobraževanje učiteljev, z izvajalci prenehalo sklepati pogodbe o izvajanju in sofinanciranju PSD programov, čeprav je bilo zanimanje za nekatere programe dovolj veliko, da bi programe lahko realizirali. Te programe bi, kljub nesofinanciranju, sicer lahko izpeljali s polno kotizacijo, kar pa za večino prijavljenih strokovnih delavcev ni bilo sprejemljivo.

Preglednica 72: Skupno število prijavljenih in izvedenih programov nadaljnjega izobraževanja in strokovnega spopolnjevanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju za študijsko leto 2016/17 ter delež njihove realizacije.

Programi nadaljnjega izobraževanja in strokovnega spopolnjevanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju	Število prijavljenih programov	Število izvedenih programov	delež realizacije v %
Programi za izpopolnjevanje izobrazbe (IZP programi)	2	2	100
Posodobitveni programi (PSD programi)	11 (16)	4	44

V šolskem letu 2016/17 smo strokovnim delavcem v vzgoji in izobraževanju ponudili dva IZP programa (PAI in ZGUČAN) in 11 PSD programov. IZP programe smo izvedli v celoti (100 %), medtem ko je bila izvedba PSD programov le 44 % uspešna. Pet potrjenih PSD programov s strani MIZŠ smo, na željo izvajalke, odpovedali še pred začetkom šolskega leta in posledično niso bili v naši ponudbi.

4.15.1.1 PROGRAMI ZA IZPOPOLNJEVANJE IZOBRAZBE (IZP PROGRAMI)

IZP programi nadgrajujejo, poglobljajo in razširjajo izobrazbo pridobljeno s študijskim programom za pridobitev izobrazbe ali z izobraževalnim programom ter so z zakonom ali podzakonskimi predpisi določeni kot izobrazbeni pogoj za opravljanje vzgojno-izobraževalnega dela posameznega strokovnega delavca. Vsebina študijskih programov za izpopolnjevanje je usklajena z vsebino, ki jo je z odločbo potrdil Svet Nacionalne agencije Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu. S strani MIZŠ so IZP programi sofinancirani po enotni stopnji 50 %. V IZP programe se lahko vpišejo tudi kandidati, ki niso zaposleni v vzgoji in izobraževanju, omenjeno izobrazbo pa potrebujejo, v kolikor želijo delovati na področju vzgoje in izobraževanja.

Na Pedagoški fakulteti UM smo za študijsko leto 2016/17 razpisali in izvedli dva IZP programa:

- Pedagoško-andragoško izobraževanje (PAI)
- Študijski program za izpopolnjevanje iz zgodnjega učenja angleščine oz. nemščine (ZGUČAN)

Preglednica 73: Število vpisanih udeležencev v IZP programe v študijskem letu 2016/17

Ime študijskega program za izpopolnjevanje izobrazbe	Število vpisanih
Študijski program za izpopolnjevanje Pedagoško-andragoško izobraževanje (PAI)	33
Študijski program za izpopolnjevanje iz zgodnjega učenja angleščine oziroma nemščine (*Program se izvaja v sodelovanju s Filozofsko fakulteto UM)	58 25 (PEF UM) 33 (FF UM)

- **Pedagoško andragoško izobraževanje (PAI)**

Študijski program za izpopolnjevanje Pedagoško-andragoško izobraževanje omogoča diplomantom nepedagoških študijskih programov pridobitev temeljnega, pedagoško-psihološkega, andragoškega in didaktičnega znanje ter prispeva k razvoju temeljnih spretnosti in veščin, ki so potrebne za uspešno izvajanje pedagoškega procesa v osnovnem in srednjem izobraževanju ter v drugih vzgojno-izobraževalnih organizacijah, ki izvajajo vzgojno-izobraževalni proces. V študijskem letu 2016/17 smo v omenjeni študijski program za izpopolnjevanje vpisali 33 udeležencev, tri udeležence več, kot je bilo razpisanih mest. V primerjavi s študijskim letom 2015/16, smo v omenjeni program vpisali štiri udeležence manj.

- **Študijski program za izpopolnjevanje iz zgodnjega učenja angleščine oz. nemščine (ZGUČAN)**

Študijski program za izpopolnjevanje iz zgodnjega učenja angleščine oziroma nemščine je namenjen diplomantom predšolske vzgoje, razrednega pouka, specialno-rehabilitacijskim pedagogom ter učiteljem angleščine oziroma nemščine. Izvajamo ga v sodelovanju s Filozofsko fakulteto UM. V omenjeni študijski program smo v študijskem letu 2016/17 vpisali skupaj 58 udeležencev, od tega 25 na Pedagoški fakulteti in 33 na Filozofski fakulteti. Interes za vpis je bil veliko večji od števila razpisanih mest (30 razpisanih mest). Udeleženci izobraževanja na Pedagoški fakulteti so bili v veliki večini diplomanti razrednega pouka (23 udeležencev). V program sta se vpisali tudi dve diplomirani vzgojiteljici. Od 25 vpisanih udeležencev na Pedagoški fakulteti se jih je 23 izpopolnjevalo iz angleškega jezika ter 2 iz nemškega jezika.

Oba IZP programa sta bila, na podlagi zadostnega števila prijavljenih udeležencev iz vzgoje in izobraževanja, v študijskem letu 2016/17 sofinanciran s strani MIZŠ, in sicer v obsegu 50 %.

Pri obeh študijskih programih za izpopolnjevanje izobrazbe udeleženci opravljajo obvezno praktično usposabljanje, ki obsega opazovalno (uvajalno) ter strnjeno praktično usposabljanje. Omenjeno praktično usposabljanje se izvaja na izbranih vzgojno-izobraževalnih institucijah, s katerimi Pedagoška fakulteta sklene triletno pogodbo o Poslovnem sodelovanju za namen praktičnega usposabljanja. Tako za namen praktičnega

usposabljanja v okviru obeh študijskih programov za izpopolnjevanje sodelujemo z več kot 40 različnimi vzgojno-izobraževalnimi ustanovami po vsej Sloveniji.

PODALJŠANJE AKREDITACIJE ZA ŠTUDIJSKI PROGRAM ZA IZPOPOLNJEVANJE »PEDAGOŠKO-ANDRAGOŠKO IZOBRAŽEVANJE«

Meseca aprila 2017 nas je obiskala skupina strokovnjakov NAKVIS-a, ki je opravila evalvacijski obisk, v okviru katerega je presojala formalne in vsebinske pogoje za ponovno akreditacijo študijskega programa za izpopolnjevanje Pedagoško-andragoško izobraževanje. Izpostavljene so bile številne prednosti, kot tudi priložnosti za izboljšanje. 16. 11. 2017 smo prejeli odločbo Sveta Nacionalne agencije republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu za podaljšanje akreditacije PAI, in sicer za nedoločen čas.

4.15.1.2 POSODOBITVENI PROGRAMI (PSD PROGRAMI)

V šolskem letu 2016/17 smo za strokovne delavce v vzgoji in izobraževanju pripravili 16 vsebinsko različnih PSD programov.

Od 16 potrjenih PSD programov s strani MIZŠ, smo strokovnim delavcem dejansko ponudili le 11 PSD programov. Pet PSD programov smo, na željo izvajalke, odpovedali oz. umaknili iz ponudbe še pred začetkom šolskega leta 2016/17. Od 11 dejansko ponujenih PSD programov, smo uspešno izvedli 4 PSD programe (44 %). Za še 2 PSD programa (Pouk spoznavanja okolja izven učilnice in Učenje matematike skozi igro na razredni stopnji) je bil sicer interes s strani strokovnih delavcev dovolj velik, da bi ju lahko izpeljali, vendar je na MIZŠ zmanjkalo finančnih sredstev za njihovo sofinanciranje. Za preostalih 5 PSD programov je bil interes s strani strokovnih delavcev premajhen, da bi lahko realizirali njihovo izvedbo (glej zgornjo preglednico).

V zadnjih letih opažamo trend povečanja realizacije PSD programov, kar prikazujemo v naslednji preglednici.

Preglednica 74: Realizacija PSD programov v zadnjih štirih letih

šolsko leto	Število prijavljenih programov	Število izvedenih programov	delež realizacije v %
2013/14	22	3	13,6
2014/15	17	5	29,4
2015/16	18	9	50,0
2016/17	11 (16)	4	44,0

Podatki v preglednici kažejo na trend povečevanja realizacije PSD programov. Vzroke za to lahko iščemo v sprostitvi napredovanj strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju, kot tudi v kakovosti ponujenih vsebin.

Na realizacijo izobraževanj ima, ob kvaliteti ponudbe, nedvomno velik vpliv tudi učinkovito obveščanje strokovnih delavcev o ponudbi izobraževanj. Zelo pomembno je obveščanje strokovnih delavcev na začetku šolskega leta, ko se le-ti odločajo o svojem izobraževanju oz. profesionalnem usposabljanju v tekočem šolskem letu (priprava individualnih letnih načrtov dela). Zaradi velikega števila ponudnikov izobraževanj za strokovne delavce v vzgoji in izobraževanju v Sloveniji, je smiselno nameniti veliko pozornost strategiji obveščanja. Dogaja se namreč, da so prijave strokovnih delavcev na izobraževanja preveč razpršene med številnimi ponudniki, kot tudi med programi pri istem ponudniku, posledica česar je nerealizacija programov, čeprav so le-ti kakovostno pripravljene. Odpovedi izobraževanj imajo za prijavljene strokovne delavce zelo neprijetne posledice, ostanejo brez strokovnega usposabljanja in posledično tudi brez potrebnih točk za svoje napredovanje. Da strokovni delavci le ne bi ostali brez svojih izobraževanj, je v zadnjih letih moč zaznati trend povpraševanja po izobraževanjih tudi v spomladanskih mesecih. Iz tega vzroka je še toliko bolj pomembno, da naša izobraževanja oglašujemo in ponudbo pošiljamo vzgojno-izobraževalnim ustanovam tudi med šolskim letom.

Glede na veliko število izobraževanj na trgu, je pri pripravi ponudbe PSD programov smiselno, bolj kot k kvantiteti, težiti k kvaliteti ponudbe t.j. k vsebinsko kakovostnim programom, ki upoštevajo dejanske potrebe udeležencev, so uporabni in prenosljivi v vsakdanjo vzgojno-izobraževalno prakso in pa k čim učinkovitejši promociji ponudbe in posledično realizaciji prijavljenih PSD programov.

4.15.2 Evalvacija in spremljanje kakovosti programov nadaljnega izobraževanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju za šolsko leto 2016/17

Udeleženci študijskih programov za izpopolnjevanje in PSD programov ob zaključku izobraževanja obvezno izpolnijo spletni evalvacijski vprašalnik, s katerim vrednotijo sam izobraževalni program kot tudi izvajalca izobraževanja. Izpolnjen evalvacijski vprašalnik s strani udeleženca je torej pogoj za izdajo Potrdila o udeležbi na izobraževanju (PSD programi) oziroma izdajo javno veljavne listine (IZP programi). V kolikor je program sofinanciran s strani MIZŠ, udeleženci izpolnijo evalvacijski vprašalnik v spletnem katalogu Katis, v kolikor program ni sofinanciran s strani omenjenega ministrstva, spremljamo kakovost izvedbe programov s pomočjo anonimne spletne ankete (www.lka.si), ki jo pripravimo in analiziramo v CPI. Udeleženci izobraževanj v evalvacijskih vprašalnikih ocenjujejo sledeče parametre:

- zadovoljstvo z izvedbo programa (ustreznost vsebin in metod, uporabnost izobraževanja ter organizacija in izvedba izobraževanja) in
- zadovoljstvo z delom posameznih predavateljev.

Na ta način pridobljena mnenja udeležencem predstavljajo dragocene povratne informacije za izboljšanje kakovosti že obstoječih programov ter so vir idej za pripravo izobraževalnih programov, katerih vsebine so nujno potrebne strokovnim delavcem za kakovostno opravljanje vzgojno-izobraževalnega dela. Rezultati spletnih evalvacij v programu Katis so vpogled tudi ministrstvu in so eden od pomembnih kriterijev pri ocenjevanju in potrditvi novih programov ter igrajo pomembno vlogo pri financiranju programov za naslednje šolsko leto.

Preglednica 75: Povprečna ocena izvedbe programov izpopolnjevanja izobrazbe (PAI in ZGUČAN) v študijskem letu 2016/17 s strani udeležencev.

Študijski program za izpopolnjevanje izobrazbe (IZP program)/ EVALVACIJA	PAI	ZGUČAN
ustreznost vsebin in metod	3,00	2,95
povprečna ocena uporabnosti izobraževanja	3,10	2,91
povprečna ocena organizacije in izvedbe programa	3,41	2,91

*Opomba: Ocena 4 je maksimalna ocena za posamezno kategorijo.

Na podlagi podatkov evalvacije obeh študijskih programov za izpopolnjevanje in ob upoštevanju, da je ocena 4 maksimalna ocena za posamezno kategorijo, lahko sklepamo,

da so bili udeleženci z izvedbo obeh študijskih programov za izpopolnjevanje v študijskem letu 2016/17 zelo zadovoljni. Analize evalvacij zadnjih let kažejo stalno kakovostno izvedbo obeh programov izpolnjevanja na Pedagoški fakulteti UM.

NOV PRAVILNIK O IZBORU N SOFINANCIRANJU PROGRAMOV NADALJNJEGA IZOBRAŽEVANJA IN USPOSABLJANJA STROKOVNIH DELAVCEV V VZGOJI IN IZOBRAŽEVANJU

V mesecu juliju 2017 ja začel veljati nov Pravilnik o izboru n sofinanciranju programov nadaljnega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju (Uradni list RS, št. 64/04, 83/05, 27/07, 123/08, 42/09 in 33/17). V skladu z novim pravilnikom smo konec meseca avgusta pripravili ponudbo izobraževalnih programov za šolsko leto 2017/18. Omenjeni pravilnik je v veljavi od 15. 7. 2017 in prinaša nekaj novosti glede izbora in sofinanciranja programov nadaljnega izobraževanja in usposabljanja. S tem pravilnikom so se posodobitveni programi (PSD programi) preimenovali v programe profesionalnega usposabljanja (PPU programi). PPU programi so krajše oblike programov kariernega razvoja, ki so namenjene strokovnemu in disciplinarnemu razvoju posameznega strokovnega delavca oziroma strokovnega aktiva, in so izbrani na javnem razpisu. Prijavljeni programi morajo biti usklajeni s cilji vzgoje in izobraževanja v skladu z zakonom, ki ureja organizacijo in financiranje vzgoje in izobraževanja in s Pravilnikom o izboru in sofinanciranju programov nadaljnega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju (v nadaljevanju: pravilnik). Osnovni pogoji za sofinanciranje izbranih programov profesionalnega usposabljanja so določeni na podlagi prednostnih tem, ki jih na predlog ministrstva za vsako šolsko leto določi Strokovni svet Republike Slovenije za splošno izobraževanje ter na podlagi povprečne ocene iz evalvacij programov v koledarskem letu pred objavo razpisa. Minister s sklepom izbere PPU programe, ki se nato objavijo v katalogu programu nadaljnega izobraževanja in usposabljanja (Katis) ter izmed njih izbere tiste, ki so deležni sofinancirana s strani ministrstva.

Delež sofinanciranja PPU programov bo v bodoče odvisen od vrednosti evalvacije izvajalca, vendar ne bo nižji od 50 odstotkov cene programa. PPU programi se ne bodo sofinancirali, če izvajalec ni dosegel povprečne vrednosti na lestvici vrednotenja programov v evalvacijskem vprašalniku. Opredeljeno povprečno vrednost na lestvici

vrednotenja programov, mora izvajalec doseči pri vseh kategorijah evalvacije v koledarskem letu pred objavo razpisa.

Preglednica 76: Povprečna ocena PEF UM za koledarsko leto 2016.

Pedagoška ocena/leto	2016
Vsebine in metode programa	3,52
Uporabnost programa	3,40
Organizacija in izvedba programa	3,62

* Opomba: Povzeto iz Katis-a. Ocena 4 je maksimalna ocena za posamezno kategorijo.

V zgornji preglednici je prikazana povprečna ocena Pedagoške fakultete UM. Povprečna ocena je zbir evalvacij vseh izvedbenih programov v koledarskem letu 2016. Iz podane ocene zavoda lahko sklepamo, da je kakovost izvedbe naših izobraževanj visoke, če upoštevamo, da je maksimalna ocena 4.

Programi za izpopolnjevanje izobrazbe (IZP programi) bodo od šolskega leta 2017/18 naprej sofinancirani v skladu z določili pravilnika, ki ureja dodeljevanje študijskih pomoči strokovnim delavcem na področju vzgoje in izobraževanja.

4.15.3 Ponudba tržnih programov

V študijskem letu 2016/17 smo v želji, da popestrimo in razširimo ponudbo izobraževalnih programov, ki ne sodijo v nacionalni program, pripravili nabor vsebinsko različnih tržnih programov. Omenjeni programi naj bi bili v svoji osnovi prilagojeni potrebam in viziji posamezne izobraževalne institucije.

4.15.3.1 IZOBRAŽEVANJA ZA VRTCE IN OSNOVNE ŠOLE

V sodelovanju z visokošolskimi učitelji in ostalimi zunanjimi sodelavci smo v študijskem letu 2016/17 pripravili nabor 31 kratkih, tematsko različnih izobraževanj, namenjenih profesionalnemu usposabljanju strokovnih delavcev v vrtcih in šolah. Omenjena izobraževanja so v prvi vrsti namenjena kolektivom. Med ponujenimi izobraževanji so tudi takšna, ki so primerna in zanimiva tudi za starše in učence. Izobraževanja se izvajajo v vzgojno-izobraževalnih ustanovah, po predhodno izkazanem interesu vodstva zavoda. Ponudba omenjenih programov se časovno dopolnjuje, odprti smo tudi za povpraševanje in želje po specifičnih vsebinah s strani vzgojno-izobraževalnih ustanov.

V študijskem letu 2016/17 smo izvedli dva tržna programe. Glede na dejstvo, da smo omenjene programe šele začeli uvajati in se je nabor programov šele vzpostavljajal, je število izvedenih programov pričakovano nizko. Predvidevamo, da bodo vzgojno-izobraževalne ustanove v bodoče pogosteje izbirale tovrstne programe iz našega nabora oz. si bodo naročile programe, ki bodo v skladu z njihovimi dejanskimi potrebami in vizijo. Za dvig realizacije omenjenih programov je vsekakor pomembna promocija ter seveda kakovostna izvedba, ki je pravzaprav najboljši način promoviranja med potencialnimi iskalci tovrstnih izobraževanj. Ponudbo tržnih programov večkrat leto pošiljamo na elektronske naslove vzgojno-izobraževalnih ustanov Pomurske, Koroške in Podravske regije.

4.15.3.2 IZOBRAŽEVANJA ZA PODJETJA

V Centru se zavedamo, da so ključna gonilna sila v podjetništvu ljudje, ki jih vodi želja po ustvarjanju ter da je uspeh podjetja odvisen od prispevka vseh zaposlenih, njihovih osebnostnih lastnosti, zavzetosti in znanja. Zavedanje vodilnih o pomenu spodbudnega delavnega okolja, pravilnega in korektnega komuniciranja ter spodbujanja osebne in profesionalne rasti zaposlenih, je osnovni temelj za uspešno poslovanje podjetja. Dobri medsebojni odnosi, zaupanje, sodelovanje in možnost izobraževanja so ključni elementi, ki v podjetju ustvarjajo klimo, ki spodbuja ustvarjalnost in inovativnost ter motivira delavce do te mere, da poslovni cilji podjetja postanejo tudi njihovi lastni cilji. Velik izziv v podjetjih predstavlja tudi mentorstvo novo zaposlenim delavcem ali pripravnikom, katerega cilj je usposobiti novo zaposlenega, da bo znal svoje delo opravljati samostojno in v dobrobit organizacije. Izbira mentorja v podjetju je skrbno načrtovan proces, ki se začne z izbiro prave osebe, ki ima določene kompetence t.j. ima določena psihološka in didaktična znanja, zna poučevati, reševati konflikte, učinkovito komunicirati ter hkrati svoje delo opravlja z veseljem.

Z ekipo visokošolskih učiteljev in asistentov PEF UM, s področja psihologije, didaktike, didaktike matematike, didaktike športa in umetnosti, vidimo v ustvarjanju mostu med izobraževanjem ter gospodarstvom izjemen pomen. Tako smo pripravili nabor izobraževalnih programov, s katerimi želimo prispevati k boljšim rezultatom in delovanju tako vodilnih kot zaposlenih delavcev. S cilji, ki zajemajo medsebojno sodelovanje in prenos teoretičnih ter uporabnih znanj v širše družbeno okolje, lahko prispevamo k boljšim rezultatom in delovanju tako vodilnih kot zaposlenih delavcev. Ponujeni programi tako

nudijo odgovore na vprašanja s področja psihologije, didaktike, didaktike matematike, didaktike športa ter s področja umetnosti.

V študijskem letu 2016/17 smo izvedli dva tržna programa, in sicer za zaposlene strokovne delavce na Fakulteti za logistiko in na Študentskih domovih UM. Izobraževalni program z naslovom Študenti s posebnimi potrebami v študentskih domovih smo pripravili na željo vodstva Študentskih domov UM.

4.15.3.3 IZOBRAŽEVALNI PROGRAM ZA PEDAGOŠKE DELAVCE V VISOKEM ŠOLSTVU

Za pedagoške delavce v visokem šolstvu, ki želijo pridobiti in/ali posodobiti svoje znanje ter izboljšati svoje spretnosti, povezane s spodbujanjem kakovostnega učenja študentov smo v študijskem letu 2016/17 pripravili izobraževalni program z naslovom Izbrane teme iz visokošolske didaktike. Izobraževanje je sestavljeno iz različnih tematskih sklopov, kjer se udeleženci lahko odločijo za celoten program izobraževanja ali za posamezne sklope. Omenjenega izobraževanja v študijskem letu 2016/17 nismo izvajali.

4.15.4 Promocija

Delovanje oz. aktivnosti Centra za pedagoško izobraževanje in strokovno izpopolnjevanje promoviramo na različne načine:

- **Promocijske delavnice** (na promocijske delavnice smo povabili vse zaposlene delavce na UM, študente PEF UM, udeležence PSD in IZP programov ter strokovne delavce vrtcev in šol Pomurske, Podravske in Koroške regije):

V študijskem letu 2016/17 smo izvedli eno promocijsko delavnico z naslovom ***Reševanje konfliktov*** (izvajalka:izr. prof. dr. Katja Košir)

- **Objava dogodkov, primerov dobrih praks, ... preko socialnega omrežja Facebook.**
- **Priprava zloženka.**
- Obveščane VIZ ustanov o dogodkih in ponudbi izobraževalnih programov preko elektronske pošte.
- **Povezovanje in sodelovanje z drugimi izvajalci izobraževanj v okolju:**

- sodelovanje Oddelka za likovno umetnost (red. prof. Samuel Grajfoner, spec.) z Umetniško galerijo Maribor v okviru programa »Mladi strokovnjaki UGM (Likovne ustvarjalnice ob razstavi Bojan Golija – retrospektiva). Udeleženci likovne ustvarjalnice so, pod mentorstvom red. prof. Samuela Grajfonerja, pripravili skupno matrico (v tehniki suhe igle) in jo odtisnili v grafičnem ateljeju na Oddelku za likovno umetnost na PEF.
- **Udeležba na sejmi in prireditvah v organizaciji UM:**
 - Prednovoletni raziskovalni sejem v organizaciji Univerze v Mariboru in Poslovno proizvodne cone.
 - Regionalno – razvojne zgodbe VRTNICE IN VINO v Botaničnem vrtu Univerze v Mariboru (7. junij 2017).
- **Promocija delovanja CPI v okviru stalnih strokovnih usposabljanj zaposlenih v CPI na mednarodni ravni (Erasmus izmenjava).**

4.15.5 Sodelovanje s Kariernim centrom Univerze v Mariboru

V CPI aktivno sodelujemo tudi s Kariernim centrom Univerze v Mariboru (KC UM), s katerim smo v študijskem letu 2016/17 načrtovali različne dodatne aktivnosti za študente in diplomante PEF UM. Izvedena so bila individualna oz. skupinska karierna svetovanja, organizirani in izvedeni različni dogodki s področja karierne orientacije (strokovne ekskurzije v potencialna delovna okolja, predavanja oz. delavnice) ter drugi večji dogodki, namenjeni krepitvi vezi med študenti in delodajalci (karierni sejen, zaposlitveni razgovori, ...). V KC UM so študentom na voljo karierni svetovalci, ki s svojimi znanji, veščinami, pridobljenimi v Sloveniji in tujini, študentom nudijo pomoč in podporo pri prehodu na trg dela. V ta namen KC UM, za vsako študijsko leto posebej, pripravi za študente in diplomante UM nabor tematsko različnih delavnic, ki so vezane na razvoj kariere ter lažji prehod na trg dela. Študenti se lahko preko spletne strani KC UM (<https://kc.um.si/>) prijavo v Karierno tržnico, kjer oddajo svojo kratko predstavitev, ki je vidna potencialnim delodajalcem. Na omenjenem naslovu lahko sledijo aktualni ponudbi prostih delovnih mest, ponudbi praktičnih usposabljanj ter ponudbi teminarskih/diplomskih/magistrskih/doktorskih nalog.

V študijskem letu 2016/17 smo v sodelovanju s KC UM izvedli 23 različnih dogodkov, namenjenih kariernemu razvoju študentov PEF UM. V prihodnje bi veljalo več pozornosti

nameniti motiviranju in spodbujanju študentov PEF UM za obisk delavnic oz. predavanj, ki jih organizira Karierni center UM. Opažamo namreč, da se študenti, kljub objavam dogodkov na različnih mestih (spletna stran KC UM, PEF UM, elektronska pošta, ...) delavnic in predavanj udeležujejo v manjšem številu od pričakovanega. V sodelovanju s KC UM velja poiskati dodatne (ustreznejše) načine, kako študentom približati ponudbo KC UM, da jo bodo študenti v večji meri izkoristili.

4.15.6 Sodelovanje z vzgojno-izobraževalnimi ustanovami za namen praktičnega usposabljanja

Za namen praktičnega usposabljanja študentov Pedagoške fakultete (redni in izredni študenti) ter udeležencev študijskih programov za izpopolnjevanje v CPI sodelujemo z več kot 460 različnimi vzgojno-izobraževalnimi ustanovami (vrtci, osnovnimi in srednjimi šolami, glasbenimi šolami ter ustanovami, ki izobražujejo odrasle) po vsej Sloveniji.

4.15.7 Stalno strokovno spopolnjevanje zaposlenih v CPI

Zaposleni v CPI se tudi stalno strokovno izobražujemo oz. usposabljammo (ERASMUS, tečaji in delavnice na UM, MIZŠ...).

4.16 Ocena stanja in usmeritve

4.16.1 Prednosti

- Na Pedagoški fakulteti se izvajajo študijski programi po celotni vertikali.
- Vsi programi se izvajajo na lokaciji matične fakultete.
- Na fakulteti deluje skupina za promocijo, ki jo sestavljajo tudi predstavniki študentov. Dostop bodočim študentom do informacij je dober. Izvajajo se: informativni dnevi, promocije programov na srednjih šolah in gimnazijah, vse ključne informacije pa so dostopne tudi na spletni strani fakultete in v referatu, ki je dostopen tudi preko elektronske pošte.
- Uradne ure referata so v ugodnem času.
- Za študente so organizirane svetovalne storitve, povezane s študijem.
- 30. 9. 2016 se je iztekel rok za zaključek študija na študijskih programih sprejetih pred 11. 4. 2004, zato se je pričakovano povečalo število diplomantov. Število diplomantov sledi časovnici uvedbe bolonjskega študija in na nivoju celotne fakultete oz. vseh

- programov v primerjalnem obdobju (2013–2016) narašča. V letu 2017 število diplomantov upade na 343, kar je primerljivo z obdobjem pred letom 2016.
- Na VS študijskih programih 1. stopnje (redni + izredni) se v primerjalnem obdobju (2013-2017) povečuje število diplomantov.
 - Primerjava podatkov starih in novih VS in UN programov v letu 2016 kaže na precej ugodnejšo situacijo v zvezi s trajanjem študija v prid novim programom, vendar je treba opozoriti, da je pri diplomantih starih programov šlo za t.i. “zamudnike”.
 - Na rednem študiju v strukturi vpisanih študentov prevladujejo študenti z zaključeno gimnazijo.
 - Iz podatkov o gibanju števila študentov po letnikih in letih za vse programe razberemo, da so generacijski trendi v primerjalnem obdobju podobni. Osip študentov tako na rednem kot izrednem študiju večinoma ni zelo izrazit.
 - Skupno število absolventov na rednem študiju upada, kar je posledica neposrednega vpisa študentov na 2. stopnjo študija brez vmesnega vključevanja v absolventski staž.
 - Na nivoju celotne fakultete znaša povprečna ocena vseh izpitov na rednem študiju v vseh študijskih letih več kot 8,00, v študijskem letu 2016/17 znaša 8,26.
 - V povprečju vseh študijskih programov je prehodnost relativno visoka, praviloma pod 90 % in se v primerjalnem obdobju ni bistveno spreminjala.
 - Situacija v zvezi s številom študentov na učitelja (redno + pogodbeno zaposleni) je na PEF ugodnejša v primerjavi z UM.
 - Delež diplomantov, ki so zaključili študij v roku, je na PEF mnogo večji kot to velja za celotno UM, in sicer na rednem študiju (MAG, UN in VS). Enako velja za izredni študij (VS).
 - Študij rednih in izrednih študentov na PEF na prvi in drugi stopnji študija v povprečju traja manj časa kot na UM.
 - Zadovoljstvo študentov PEF UM je v skupnem povprečju višje od zadovoljstva študentov na UM.
 - Na ravni UM se je s študentsko anketo pričelo sistematično spremljanje zadovoljstva diplomantov s študijem. Rezultati so v letu 2015/16 pokazali, da so na večini ocenjevalnih področjih študenti PEF UM v primerjavi s študenti celotne UM večinoma bolj zadovoljni (podajajo višje ocene). Študij na Pef je imel po ocenah študentov številne prednosti. Po sklepu Senata UM podatki za leto 2016/17 niso relevantni.

- Študenti s posebnimi potrebami (kot tudi vsi ostali) imajo na Pedagoški fakulteti na voljo podporo tutorskega sistema in Svetovalnico za študente, v okviru katere se izvaja psihološko svetovanje in svetovanje študentom s posebnimi potrebami.
- Sistem delovanja tutorstva je utečen, dobro vzpostavljen in načeloma učinkovit.
- Dostopnost prostorov, prostori in oprema na PEF UM so delno oz. relativno dobro prilagojeni za gibalno ovirane.
- Na fakulteti dobro deluje Svetovalnica za študente s posebnimi potrebami.
- Spodbujanje aktivne participacije študentov s posebnimi potrebami pri procesu pridobivanja sklepov o posebnem statusu s strani KŠZ, sodelovanje z Društvom študentov invalidov Slovenije (DŠIS).
- Udeleženci so z izvedbo izobraževanj, ki jih organizira CPI, v povprečju zelo zadovoljni. Izsledki analiz evalvacij namreč kažejo na visoko strokovnost izvajalcev programov ter na visoko kakovost vsebin, organizacije in izvedbe izobraževanj. Konstantno visoke ocene udeležencev izobraževanj skozi daljše časovno obdobje so pokazatelj visoke kakovosti izobraževanj, pripravljenih in izvedenih v okviru CPI.
- Dolgoletna kakovostna izvedba PAI, kar potrjujejo vsakoletne visoke ocene udeležencev, nedvomno vpliva, da se na omenjeni program vpisuje zadostno število udeležencev za nemoteno izvajanje programa, kljub veliki konkurenci na trgu. Med vpisanimi udeleženci je velik delež udeležencev, ki so že zaposleni v vzgoji in izobraževanju, zaradi česar je program sofinanciran s strani Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport, kar je nedvomno konkurenčna prednost pred ostalimi ponudniki v Sloveniji.
- CPI je v študijskem letu 2016/17 uspešno sodeloval z več kot 460 vzgojno-izobraževalnimi ustanovami (vrtci, osnovnimi in srednjimi šolami, ustanovami za izobraževanje odraslih, višjimi šolami) ter fakultetami znotraj UM, bodisi pri izvedbi različnih izobraževanj ali organiziranju praktičnega usposabljanja, tako v okviru rednega in izrednega študija na PEF kot v okviru programov za izpopolnjevanje.
- Z izvedbo PSD programov se lahko prilagodi in izvede tudi v drugem kraju v Sloveniji, če je za to izkazan interes in zadostno število zainteresiranih strokovnih delavcev.
- Svoja izobraževanja CPI promovira tudi preko socialnega omrežja Facebook.

4.16.2 Pomanjkljivosti

- Na rednem študiju je število vpisanih študentov prvič padlo pod število razpisanih mest.
- Na izrednem študiju število vpisanih ne dosega število razpisanih mest.
- Na izrednem študiju v strukturi vpisanih študentov prevladujejo študenti s končano drugo srednjo strokovno šolo.
- V primerjalnem obdobju (2013/14–2016/17) močno upada skupno število rednih študentov na programih 1. stopnje.
- Skupno število študentov (rednih in izrednih) v primerjalnem obdobju (2013/14–2016/17) upada.
- Na izrednem študiju znaša povprečna ocena vseh izpitov nad 7,50, v študijskem letu 2016/17 znaša 7,85.
- Število študentov na visokošolskega učitelja brez pogodbenih zaposlenih kaže na slabšo situacijo na PEF v primerjavi z UM.
- Skupno število študentov na Pedagoški fakulteti se je v letu 2016/17 glede na dve leti poprej nekoliko zmanjšalo.
- Skupno število študentov 3. stopnje je majhno.
- Delež študentov s tujim državljanstvom v dodiplomskem in podiplomskem izobraževanju je nizek.
- Študij 3. stopnje zaključi malo študentov. Na študijskem programu Edukacijske vede (3. stopnja) je v letu 2015 pridobil doktorat znanosti samo 1 študent, v letu 2016 2 študenta, v letu 2017 1 študent.
- Trajanje študija na »starih« UN in VS programih je (bilo) izredno dolgo.
- Trajanje študija na UN in VS programih 1. stopnje se v povprečju podaljšuje.
- Situacija v zvezi s številom študentov na visokošolskega učitelja brez pogodbenih zaposlenih je na PEF slabša kot na celotni UM.
- Na študijskih programih 2. stopnje je zadovoljstvo diplomantov Pef v letu 2015/16 bilo nekoliko nižje od zadovoljstva diplomantov na študijskih programih 1. stopnje. Po sklepu Senata UM podatki za leto 2016/17 niso relevantni.
- Pri nekaterih vprašanjih iz študentske ankete 2015/16 o zadovoljstvu diplomantov so rezultati (odstotki ali povprečne vrednosti) študentov PEF UM bili nižji od skupnih rezultatov UM, vendar je večinoma šlo za majhne razlike. Iz rezultatov je bilo

razvidno tudi, da se neuskklajenost med obremenjenostjo in pričakovanji študentov v večini primerov kaže pri samostojnem delu (mnogo manj pa pri predavanjih in vajah). Po sklepu Senata UM rezultati za leto 2016/17 niso relevantni.

- Skupno povprečje vseh programov kaže, da so povprečne ocene na rednem študiju višje kot na izrednem študiju.
- Obstoječa spletna stran CPI, ki deluje v okviru spletne strani fakultete, ne omogoča predstavitve programov CPI na dovolj privlačen in prepoznaven način. Obisk izobraževanj je, kljub kakovostni ponudbi, še vedno nižji od pričakovanega. Slabši odziv nekaterih visokošolskih učiteljev glede priprave predlogov novih PSD programov (izobraževalne programe pripravljajo praviloma vedno isti profesorji).

4.16.3 Priložnosti za izboljšanje

- Večjo skrb nameniti promociji študijskih programov.
- Nadaljevanje spodbujanja aktivne participacije študentov s posebnimi potrebami pri procesu pridobivanja odločbe, skrbi za potrebne prilagoditve študijskega procesa ter ustrezne informiranosti vseh vključenih: študentov, profesorjev in strokovnih služb na UM PEF.
- Nadaljnja aktivna promocija učiteljskega tutorstva ter proaktivnost tutorjev učiteljev pri komuniciranju s študenti v obliki pogostejših tutorskih srečanj.
- Zagotavljanje primernih prostorov za izvajanje svetovanja, ki poteka v okviru Svetovalnice za študente.
- Za izboljšanje podpore študentom s posebnimi potrebami podrobnejše seznanjanje z motnjo, boleznijo ali primanjkljajem študenta in smiselna izpeljava prilagoditev za študente s posebnimi potrebami.
- Več pozornosti nameniti promociji doktorskega študija.
- Skrb za kvaliteten mentorski odnos in s tem spodbujanje rasti števila diplomantov na rednem in izrednem študiju. Skrb za podporo pri dokončanju študija na dodiplomskih in podiplomskih programih, s sprotim vodenjem študentov in spodbudami s strani učiteljev in tutorjev ter z organizacijo razgovorov; aktivno vključevanje študentskega sveta in podpora pri dokončanju študija dodiplomskih študentov.

- Spodbujanje mobilnosti študentov. Skrbeti za večjo promocijo Pef MB in njenih študijskih programov v mednarodnem prostoru, saj je delež študentov s tujim državljanstvom v dodiplomskem izobraževanju izredno majhen.
- V prihodnje bi veljalo več pozornosti nameniti motiviranju in spodbujanju študentov UM PEF za obisk dogodkov, ki jih organizira Karierni center UM.
- Večjo pozornost nameniti raznoliki promociji vseh izobraževanj, ki se izvajajo v okviru CPI, osnovni pogoj za to je izboljšana spletna stran.
- Širitev ponudbe izobraževanj in drugih aktivnosti v okviru CPI.
- V sodelovanju s KC UM poiskati načine, kako študente motivirati, da se v večjem številu udeležijo dejavnosti (delavnic in predavanj), ki jih organizira KC UM.
- Sodelovanje na različnih promocijskih dogodkih, ki jih organizira UM in širše.

5 MATERIALNI POGOJI

5.1 Prostor in oprema PEF

Pedagoška fakulteta Maribor ima skupaj cca. 2808m² površine.

V preglednicah so prikazani namembnost in število prostorov s površino v celoti ter delitev in število sedežev v posameznih predavalnicah in učilnicah.

Preglednica 77: Namembnost in število prostorov s površino na Pedagoški fakulteti Maribor

NAMEMBNOST PROSTORA	ŠTEVILO	POVRŠINA (M ²)
VEČJE PREDAVALSKE (za 90 in več ljudi)	3	330,0
MANJŠE PREDAVALSKE (od 30 do 45 ljudi)	3	161,9
SPECIALIZIRANE PREDAVALSKE (do 30 ljudi vključno z malo predavalnico)	7	539,0
SEMINARSKA UČILNICA (od 15 do 30 ljudi)	15	636,6
KABINETI	49	536,42
PROSTORI ZA ADMINISTRATIVNO-UPRAVNE ZADEVE (vključno s sejnima sobama)	13	320,7
PROSTORI ZA KLAVIR	4	12

Na fakulteti je pomanjkljivost ta, da primanjkuje velikih predavalnic. Problem se pojavi pri študentih Razrednega pouka in Predšolske vzgoje. Težavo predstavljajo tudi prostori za klavir, ki jih je premalo oz. niso ustrezno opremljeni (zvočna izolacija, kvaliteta glasbil), študentov, ki doma nimajo glasbil, pa je veliko.

Preglednica 78: Število prostorov na Pedagoški fakulteti Maribor

NADSTROPJE	ŠTEVILO specializiranih in seminarških učilnic, kabinetov, prostorov za klavirje itd. po nadstropjih
PRITLIČJE	53
1. Nadstropje	78
KLET	18

Razporeditev učilnic po fakulteti ocenjujemo kot ustrezno.

Preglednica 79: IKT oprema v letu 2016/17

Oprema	Prostor	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2014/15	20145/16	2016/17
Projektorji prenosni	Po oddelkih	9	7	7	7	5	5	5
Projektorji montirani	Po predavalnicah in obe sejni sobi	21	23	24	24	23	23	23
Računalniki, VHS in DVD, ter ozvočenje v predavalnicah in internet	Velike predavalnice 0.27, 0.4, 0.100 in 1.45, 1.42	3	4	5	5	11	16	23
Interaktivna tabla z projektorjem	Predavalnica 1.43, 1.40, 1.45, 1.42	1	2	4	4	4	4	4
Računalniška učilnica	Učilnica 1.3, 1.43	16	16	16+21	16+21	11+21	11+21	11+21
Učilnica za vaje iz naravoslovja (kemija in biologija z vso opremo)	Učilnica 1.18 in 1.15	2	2	2	2	2	2	2
TV-studio z snemanje in montažo	Učilnica 1.42	1	1	1	1	1	1	1
Grafoskopi	Po vseh učilnic	26	25	25	25	23	23	27
Video oprema		6	6	6	6	3	3	3

Preglednica 80: Razporeditev predavalnic in učilnic s številom sedežev za študijsko leto 2016/17

NADSTROPJE	ŠTEVILKA PROSTORA	POVRŠINA (m ²)	NAMEMBNOST	Število sedežev
PRITLIČJE	0.14	3	UČILNICA - KLAVIR	4
PRITLIČJE	0.15	3	UČILNICA - KLAVIR	4
PRITLIČJE	0.16	3	UČILNICA - KLAVIR	4
PRITLIČJE	0.17	3	UČILNICA - KLAVIR	4

PRITLIČJE	0.9	8	SKUPNE SLUŽBE	
PRITLIČJE	0.3/2	8,3	KABINET	
PRITLIČJE	0.57	8,3	KABINET	
PRITLIČJE	0.62	8,3	KABINET	
PRITLIČJE	0.64/1	8,3	KABINET	
PRITLIČJE	0.99	8,3	PREDPROSTOR	
PRITLIČJE	0.4/1	8,5	PREDPROSTOR	
PRITLIČJE	0.6	9,3	KABINET	
PRITLIČJE	0.56	9,5	PREDPROSTOR	
PRITLIČJE	0.59	9,5	KABINET	
PRITLIČJE	0.61	9,5	KABINET	
PRITLIČJE	0.63	9,5	KABINET	
PRITLIČJE	0.64	9,5	PREDPROSTOR	
PRITLIČJE	0.65	9,5	KABINET	
PRITLIČJE	0.4/2	11,6	KABINET	
PRITLIČJE	0.10	15	SKUPNE SLUŽBE	
PRITLIČJE	0.32-0.32/1	27,8	DEKANAT in	
PRITLIČJE	0.36/1	38,6	SKUPNE SLUŽBE	
PRITLIČJE	0.31-0.31/1	41,75	DEKANAT in	
PRITLIČJE	0.34-0.34/3	41,75	DEKANAT in	
PRITLIČJE	0.24	42,15	SEMINARSKA UČILNICA	30
PRITLIČJE	0.25 gl	42,15	SEMINARSKA UČILNICA	30
PRITLIČJE	0.28 gl	42,15	SEMINARSKA UČILNICA	30
PRITLIČJE	0.29	42,15	SKUPNE SLUŽBE	
PRITLIČJE	0.30	42,15	SKUPNE SLUŽBE	
PRITLIČJE	01.50 gl	74,9	SPECIALNA UČILNICA	30
PRITLIČJE	0.56/1 lik	75,7	SPECIALNA UČILNICA	30
PRITLIČJE	0.61 lik	75,7	SPECIALNA UČILNICA	30
PRITLIČJE	0.64/2 lik	75,7	SPECIALNA UČILNICA	30
PRITLIČJE	P -0.100	76,6	PREDAVALNICA	65
PRITLIČJE	0.36	83,7	VELIKA SEJNA SOBA	
PRITLIČJE	01.51/1 lik	84,6	SPECIALNA UČILNICA	30
PRITLIČJE	0.60 lik	86,5	PREDAVALNICA	45
PRITLIČJE	P -0.4	93,4	PREDAVALNICA	100
PRITLIČJE	P- 0.27	160,0	PREDAVALNICA	150
I. NADSTROPJE	1.59	8,65	KABINET	
I. NADSTROPJE	1.62	8,65	KABINET	
I. NADSTROPJE	1.66	8,65	KABINET	
I. NADSTROPJE	1.68	8,65	KABINET	
I. NADSTROPJE	1.70	9,12	KABINET	
I. NADSTROPJE	1.1	9,9	PREDPROSTOR	
I. NADSTROPJE	1.1/2	9,9	KABINET	
I. NADSTROPJE	1.6	9,9	PREDPROSTOR	
I. NADSTROPJE	1.6/2	9,9	KABINET	
I. NADSTROPJE	1.9	9,9	PREDPROSTOR	
I. NADSTROPJE	1.9/2	9,9	KABINET	
I. NADSTROPJE	1.12	9,9	PREDPROSTOR	

I. NADSTROPJE	1.12/2	9,9	KABINET	
I. NADSTROPJE	1.14	9,9	PREDPROSTOR	
I. NADSTROPJE	1.14/2	9,9	KABINET	
I. NADSTROPJE	1.19/1	9,9	KABINET	
I. NADSTROPJE	1.38	9,9	PREDPROSTOR	
I. NADSTROPJE	1.38/2	9,9	KABINET	
I. NADSTROPJE	1.40	9,9	PREDPROSTOR	
I. NADSTROPJE	1.40/2	9,9	KABINET	
I. NADSTROPJE	1.42	9,9	PREDPROSTOR	
I. NADSTROPJE	1.45	9,9	PREDPROSTOR	
I. NADSTROPJE	1.48	9,9	PREDPROSTOR	
I. NADSTROPJE	1.50	9,9	PREDPROSTOR	
I. NADSTROPJE	1.50/2	9,9	KABINET	
I. NADSTROPJE	1.52	9,9	PREDPROSTOR	
I. NADSTROPJE	1.52/2	9,9	KABINET	
I. NADSTROPJE	1.54	9,9	PREDPROSTOR	
I. NADSTROPJE	1.54/2	9,9	KABINET	
I. NADSTROPJE	1.56	9,9	PREDPROSTOR	
I. NADSTROPJE	1.56/2	9,9	KABINET	
I. NADSTROPJE	1.58	9,9	KABINET	
I. NADSTROPJE	1.60	9,9	KABINET	
I. NADSTROPJE	1.61	9,9	KABINET	
I. NADSTROPJE	1.63	9,9	KABINET	
I. NADSTROPJE	1.64	9,9	KABINET	
I. NADSTROPJE	1.65	9,9	KABINET	
I. NADSTROPJE	1.67	9,9	KABINET	
I. NADSTROPJE	1.69	9,9	KABINET	
I. NADSTROPJE	1.43/3	15,25	KABINET	
I. NADSTROPJE	1.42/1	18,8	STUDIO-KABINET	
I. NADSTROPJE	1.43/1	18,8	KABINET	
I. NADSTROPJE	1.45/1	18,8	KABINET	
I. NADSTROPJE	1.48/1	18,8	KABINET	
I. NADSTROPJE	1.43	20,3	PREDPROSTOR	
I. NADSTROPJE	1.10	38,1	SEMINARSKA UČILNICA	30
I. NADSTROPJE	1.7	38,1	SEMINARSKA UČILNICA	25
I. NADSTROPJE	1.2 gl	38,1	SEMINARSKA UČILNICA	30
I. NADSTROPJE	1.3	38,1	RAČUNALNIŠKA UČILNICA	30
I. NADSTROPJE	1.15	38,1	SEMINARSKA UČILNICA	20
I. NADSTROPJE	1.18	38,1	SEMINARSKA UČILNICA	20
I. NADSTROPJE	1.38/1	38,1	SEMINARSKA UČILNICA	30
I. NADSTROPJE	1.40/1	38,1	SEMINARSKA UČILNICA	30
I. NADSTROPJE	1.13	38,1	SEMINARSKA UČILNICA	30
I. NADSTROPJE	1.55	38,1	SEMINARSKA UČILNICA	30
I. NADSTROPJE	1.49	38,1	SEMINARSKA UČILNICA	30
I. NADSTROPJE	1.51	38,1	SEMINARSKA UČILNICA	30
I. NADSTROPJE	1.53	38,1	SEMINARSKA UČILNICA	25
I. NADSTROPJE	1.43/2	48,9	RAČUNALNIŠKA UČILNICA	20

I. NADSTROPJE	1.42/2	48,9	TV STUDIO	50
I. NADSTROPJE	1.48/2	75,35	SEMINARSKA UČILNICA	60
I. NADSTROPJE	1.45/2	75,35	SEMINARSKA UČILNICA	48
KLET	01.49	2,1	PREDPROSTOR	
KLET	01.47	9,4	KABINET	
KLET	01.60	10,25	SKUPNE SLUŽBE	
KLET	01.63	10,25	KABINET	
KLET	01.66	10,25	KABINET	
KLET	01.69	10,25	KABINET	
KLET	01.59	11,7	SKUPNE SLUŽBE	
KLET	01.61	11,7	KABINET	
KLET	01.62	11,7	KABINET	
KLET	01.64	11,7	KABINET	
KLET	01.65	11,7	KABINET	
KLET	01.67	11,7	KABINET	
KLET	01.68	11,7	KABINET	
KLET	01.70	11,7	KABINET	
KLET	01.50 -	74,9	SPECIALNA UČILNICA	
KLET	01.51/1	84,6	SPECIALNA UČILNICA	
KLET	01.49/1 in	120,5	SPECIALNA UČILNICA-	

Računalniška oprema je večinoma posodobljena.

V predavalnici 0.27 se je uredilo prezračevanje in aklimatizacija.

Prav tako sta bili v celoti urejeni dve likovni predavalnici in ena glasbena v kleti.

Pohištvo je večinoma v zelo slabem stanju (vse seminarske predavalnice razen 1.18, 1.15, 1.3, 1.43). 0.25 ima povsem neprimerno, zastarelo podlogo iz itisona. Nujno bi jo bilo odstraniti, tudi zaradi higienskih razlogov.

Priporočamo sistematično beljenje predavalnic.

Potrebno je nadaljnje posodabljanje oz. prenova učilnic ter nabave pripomočkov za študijski proces v okviru razpoložljivih finančnih sredstev, morda tam, kjer je stanje najbolj alarmantno.

5.2 Financiranje izobraževalne - študijske znanstvenoraziskovalne, umetniške in strokovne dejavnosti

Preglednica 81: Sestava prihodkov PEF UM za leto 2016/17

	EUR	struktura %
Prihodki proračunskih sredstev	3.396.416	78,57
Ostali prihodki (šolnine, CPI...)	919.160	21,26
prihodki na trgu	7.314	0,17
Skupaj prihodki	4.322.890	100,00

Iz preglednice je razvidno, da največji delež prihodkov sestavljajo prihodki iz proračunskih sredstev in sicer 78,57 % celotnega prihodka denarnega toka. Ostali prihodki v višini 21,26 % celotnega prihodka denarnega toka so prihodki iz šolnin. Najmanjši delež pa predstavljajo prihodki pridobljeni na trgu v višini 0,17 %.

Preglednica 82: Prihodki po dejavnosti

sredstva za izobraževalno dejavnost MVZT	3.222.792
sredstva za raziskovalno dejavnost ARRS	54.812
sredstva drugih ministrstev za izvedbo javne službe	82.879
sredstva za izvedbo javne službe – po ceniku UM (šolnine)	861.985
ostala sredstva iz proračuna EU in drugi viri	35.933
drugi viri za izvedbo javne službe	57.175
tržna dejavnost	7.314
Skupaj prihodki	4.322.890

Preglednica 83: Odhodki po dejavnosti

sredstva za izobraževalno dejavnost MVZT	3.411.692
sredstva za raziskovalno dejavnost ARRS	60.889
sredstva drugih ministrstev za izvedbo javne službe	86.822
sredstva za izvedbo javne službe – po ceniku UM (šolnine)	449.296
ostala sredstva iz proračuna EU in drugi viri	46.228
drugi viri za izvedbo javne službe	136.119
tržna dejavnost	7.127
Skupaj odhodki	4.198.173

Iz primerjave med preglednico, ki kaže pregled prihodkov po dejavnostih in preglednico, ki kaže pregled odhodkov po dejavnostih je razvidno, da znaša presežek prihodkov nad odhodki v višini 124.717 EUR. Pozitivna razlika nastaja zaradi prihodkov izrednega študija, pri izvedbi javne službe pa še zmeraj nastaja negativna razlika, ki v letu 2016 znaša - 188.900 EUR.

5.3 Knjižnica

Knjižnično-informacijska dejavnost

Predstavitev knjižnice, knjižnične storitve za člane Miklošičeve knjižnice – FPNM

Miklošičeva knjižnica – FPNM je skupna knjižnica treh fakultet UM, in sicer Filozofske fakultete (FF), Pedagoške fakultete (PEF) in Fakultete za naravoslovje in matematiko (FNM). Knjižnica je primarno namenjena študentom, profesorjem in raziskovalcem teh fakultet za podporo pedagoškega procesa in znanstvenoraziskovalnega dela. Odprta je tudi za druge uporabnike. Podatki o Miklošičevi knjižnici – FPNM so dostopni na spletni strani knjižnice <http://www.ff.um.si/o-fakulteti/miklosiceva-knjiznica/>.

Miklošičeva knjižnica – FPNM je polnopravna članica sistema COBISS⁹ (dostop na <http://www.izum.si>). Knjižnično gradivo je računalniško obdelano in zbrano v lokalni bazi PEFMB¹⁰. Uporabnikom je na voljo dvanajst osebnih računalnikov z dostopom do interneta in 142 čitalniških mest. V prostorih knjižnice so urejeni priključki za prenosne računalnike in brezžična internetna povezava (EDUROAM).

Študentom je na voljo Študijska soba, ki je odprta do ponedeljka do petka do 20.30.

V Miklošičevi knjižnici – PFNM je zaposlenih devet knjižničnih delavcev, in sicer 6 bibliotekark in 3 knjižničarke. Vse imamo bibliotekarski izpit in aktivno COBISS licenco.

⁹ COBISS – Kooperativni on-line bibliografski sistem in storitve

¹⁰ PEFMB – Miklošičeva knjižnica – FPNM

Storitve knjižnice so: izposoja knjižničnega gradiva na dom oz. v kabinete zaposlenih in v čitalnico, medknjižnična izposoja, vodenje bibliografije raziskovalcev, nabava in obdelava novega gradiva (katalogizacija in inventarizacija), obdelava zaključnih del, poizvedbe v bazah podatkov, informacije uporabnikom o gradivu in o uporabi knjižnice, vnos citatov v Spletno aplikacijo citati, povezovanje zapisov z DKUM, izobraževanje uporabnikov ... (spodnja preglednica).

Preglednica 84: Prikaz storitev Miklošičeve knjižnice – FPNM

Storitve knjižnice	Študijsko leto			
	2016/17	2015/16	2014/15	2013/14
Izposoja na dom oz. v kabinete	125.250	126.492	127.129	104.831
Izposoja v čitalnico	5.000	5.199	7.017	8.706
Medknjižnična izposoja	358	363	345	333
Bibliografija	6.898	4.905	4.032	3.938
Spletna aplikacija citati	427	564	477	679
Obdelava gradiva (letni prirast)	4.225 (851 darov)	3.541 (1.251 darov)	3.768 (1.418 darov)	3.431 (1.382 darov)
DKUM	1.485	668	545	606
Storitve knjižnice	Študijsko leto			
	2016/17	2015/16	2014/15	2013/14
Izobraževanje uporabnikov	466	452	452	436

Uporabniki oz. člani knjižnice so študentje, profesorji, raziskovalci in drugi zaposleni in stavbi na Koroški cesti 160 v Mariboru (spodnja preglednica).

Preglednica 85: Prikaz aktivnih članov knjižnice po kategorijah

Kategorija članov	Študijsko leto			
	2016/17	2015/16	2014/15	2013/14
Študenti	2.811	3.268	3.026	3.415
Zaposleni UM	432	383	410	416
Drugi	732	659	661	656
Skupaj	3.975	4.310	4.097	4.487

Knjižnično gradivo

V letu 2016 je celotni **knjižnični fond** obsegal **133.372 enot**. Knjižnični fond sestavljajo učbeniki in skripta, strokovne in znanstvene monografije, serijske publikacije, priročniki, slovarji, enciklopedije, leksikoni, zborniki konferenc, neknjižno gradivo idr.

Učbeniki so večinoma v slovenskem jeziku, knjige in ostala literatura pa tudi v angleškem, nemškem in drugih jezikih. Knjižnično gradivo je v prostem pristopu (50.000 enot – novosti in gradivo, ki se najpogosteje izposoja) in je urejeno po modificiranem klasifikacijskem sistemu UDK. Pod knjižnico je skladišče (depo, kjer hranimo preostali del gradiva). Knjižnično gradivo je varovano z varnostnim sistemom.

Čitalniško gradivo je namenjeno uporabi v čitalnici in obsega po en izvod novejših učbenikov in ostale aktualne strokovne literature. Sem sodijo tudi strokovni, večjezični slovarji, priročniki, leksikoni in enciklopedije z različnih področij. Posebna zbirka čitalniškega gradiva so diplomska dela univerzitetnih in visokošolskih strokovnih študijskih programov fakultet ter magistrska, doktorska in specialistična dela, zaključna dela bolonjskega študija. V letu 2016 beležimo že **15.505 enot**. S študijskim letom 2008/09 so vsa diplomska in magistrska dela ter doktorske disertacije in zaključna dela bolonjskega študija vključene v Digitalno knjižnico Univerze v Mariboru - DKUM, kar pomeni, da so prosto dostopne v elektronski obliki, v polnem besedilu. V študijskem letu 2016/17 je bilo v DKUM vključenih novih 1.485, in sicer: 1.073 diplomskih del, 375 magistrskih in 37 doktorskih disertacij, skupaj vseh v DKUM 5.362 zaključnih del, ki so na voljo uporabnikom v polnem besedilu 24 ur na dan.

V Mali čitalnici so na voljo znanstvene in strokovne revije. V letu 2016 je bilo skupaj naročenih 139 reviji (55 tujih in 84 slovenskih), vseh naslovov skupaj je 257. V letu 2017 pa je bilo skupaj naročenih 137 revij (55 tujih in 82 slovenskih), vseh skupaj pa 240. Večina revij je že dostopnih v elektronski obliki. Dostop do elektronskih revij je urejen na spletni strani Miklošičeve knjižnice - FPNM in UKM.

Preglednica 86: Stanje knjižničnega gradiva PEFMB ob koncu leta 2016

Tip gradiva:	Št. enot
Knjige	105.833
Serijske publikacije	12.023
Dipl., mag., special., razisk. naloge in dokt. disertacije, zaključna dela bolonjskega študija	15.505
Neknjžno gradivo (CD-ROM, DVD, USB ipd.)	12.632
Dostopni elektronski viri	http://www.ukm.um.si/elektronski-viri

Knjižnični fond na dan 31. 12. 2016 je znašal 133.372 enot.

Informacijska dejavnost, elektronski viri

Nabavo elektronskih virov UM koordinira UKM, nakup pa sofinancirajo vse članice UM.

Vsem zaposlenim na UM so elektronski viri dostopni z osebnimi računalniki (registrirani IP naslovi območja UM). Študentje lahko do navedenih elektronskih virov dostopajo v knjižnici in v računalniških učilnicah posameznih fakultet. Študentom UM in zaposlenim na UM je omogočena storitev oddaljenega dostopa do elektronskih virov UM. Do elektronskih revij in baz podatkov lahko dostopajo od doma, preko vstopnega mesta UKM <http://www.ukm.um.si/elektronski-viri>. Pogoj je aktivno članstvo v knjižnici in geslo za COBISS+ (Moja knjižnica) ali mCOBISS.

V okviru informacijske dejavnosti izvaja knjižnica individualno uvajanje uporabnikov za uporabo knjižnice, iskanje v COBISS+ in elektronskih informacijskih virih ter poizvedbe v bazah podatkov (disertabilnost, citiranost idr.).

Na spletni strani Miklošičeve knjižnice – FPNM je uporabnikom na voljo zloženka z osnovnimi informacijami in navodili <http://www.ff.um.si/o-fakulteti/miklosiceva-knjiznica/zlozenka.dot>.

Ocena stanja in usmeritve Miklošičeve knjižnice – FPNM

Ocena stanja

Miklošičeva knjižnica – FPNM je sredi študijskega leta 2016/17 (25. 2. 2017) prešla na uporabo novega modela izposoje (COBISS3/Izposoja), kar je bila zelo zahtevna naloga. Veliko je bilo testiranja in koordiniranja za vzpostavitev tekočega delovanja v delovni bazi. Pred prehodom je prišlo do paketnega brisanja neaktivnih članov. Tako smo morali vpisati veliko uporabnikov, saj so le-ti zaključevali stare študijske programe in so potrebovali dostop do baz podatkov spolnimi besedili. Sprememba programa povzroča težave pri pripravi statistik. Podatki morda niso povsem primerljivi, s tistimi iz preteklih let (podatki o izposoji in aktivnih članih – urejanje baze članov). Številke izkazujejo v študijskem letu 2016/17 veliko izposajo na dom glede na zmanjšano število vpisanih študentov. Izposoja v čitalnico iz leta v leto upada. To lahko pripišemo velikemu obsegu dostopnih e-virov UM. Medknjižnična izposoja ostaja na enaki ravni. Število vnosov bibliografskih enot v COBISS.SI se je zelo povečalo. Zahtevnost dela pri vodenju bibliografije je vse večja, zaradi preverjanja Osrednjih specializiranih informacijskih centrov, ki vrednotijo bibliografijo za ARRS. Pravila se pogosto spreminjajo, zato je potrebno več kontrole zapisov in posledično tolmačenja točkovanja SICRIS avtorjem/raziskovalcem. Sledimo novemu področju objavljanja v odprtem dostopu, veliko pozornosti namenjamo tudi problemu ugrabljenih revij. Nadaljujemo z vnosom citatov v Spletno aplikacijo citati. Povečan je obseg obdelave gradiva, kjer izpostavljamo obseg darovanega gradiva (nemški, ruski madžarski dar). Beležimo povečan obseg obdelave gradiva (zaključna dela fakultet).

Prostorsko stisko glede gradiva rešujemo z izgradnjo kompaktnega skladišča. Redno odpisujemo (izločamo) starejše gradivo. Posledica tega je zmanjšanje skupnega števila knjig v knjižničnem fondu. Redno izvajamo inventure knjižničnega fonda.

Veliko časa namenimo izobraževanju uporabnikov. Izvajamo uvajalne ure za študente.

Uredili smo študijsko sobo za uporabnike, kjer lahko le-ti študirajo vsak dan od ponedeljka do petka do 20.30.

Samoevalvacijsko poročilo temelji na Meritvah o delu slovenskih knjižnic za poročevalsko leto 2016.

Poročilo za koledarsko leto 2017

1. Spletna aplikacija citati <http://www.ff.um.si/zaposleni/citati.dot>

V letu 2016 je bil v spletni aplikaciji Citati prirast vpisov 515 enot. V letu 2017 smo vnesli 174 citatov. Vseh citatov skupaj je 4.996, vseh vpisov je 7.373. V to posebno aplikacijo, ki smo jo razvili leta 2009, vpisujemo citirana znanstvena in strokovna dela profesorjev, ki niso v bazi Web of Science (WoS). Posebnosti sta dve, in sicer področje slovenskega jezika in področja, ki so preplet strok (družboslovje, humanistika, didaktika ...).

2. Večja zahtevnost obdelave gradiva je zaradi prepleta družboslovnih, humanističnih in naravoslovnih področij treh fakultet. Vnos zaključnih del vseh treh fakultet povežemo z zapisi v lokalni bazi knjižnice. Tako je uporabnikom na voljo polno besedilo 24 ur na dan preko spleta <https://dk.um.si> Gradivo sproti obdelujemo in skrbimo, da so polna besedila dostopna čim prej. V letu 2016 smo povezali 1.485 enot, v letu 2017 467 enot.

3. Skrbno vpisujemo bibliografske vpise za potrebe bibliografij vseh treh fakultet. Bibliografi dnevno koordinirajo in rešujejo specifičnosti in posebnosti Zapisi so preko lokalnih baz raziskovalcem dosegljivi v sklopu servisa SICRIS.SI (<http://www.sicris.si/public/jqm/cris.aspx?lang=slv&opdescr=home&opt=1>). V letu 2016 smo za potrebe bibliografij kreirali in redigirali 6.898 bibliografskih enot. V letu 2017 pa 4.690 enot.

4. Odpiralni čas je prilagojen uporabnikom in našim zmogljivostim. Posebnosti rešujemo posamezno. Uporabnike počakamo, da pridejo po gradivo, ali ga po dogovoru pustijo pri vratarju, profesorju ... Po potrebah smo ob organiziranih terminih uporabnikom na voljo izven formalnega odpiralnega časa. S 1. 10. 2015 smo knjižnico preuredili tako, da lahko uporabniki Študijsko sobo uporabljajo vsak dan od ponedeljka do petka do 20.30. Študijska soba je dobro obiskana. Ugotavljamo, da so uporabniki Študijske sobe zelo zadovoljni.

5. Dobro sodelujemo s Komisijami za kakovost vseh treh članic. V študijskem letu 2016/17 so vse tri članice zagotovile nakup tuje znanstvene periodike in baz podatkov. Vse

visokošolske knjižnice UM in UKM smo izvedle skupni razpis za nabavo tujih serijskih publikacij in baz podatkov. V Miklošičevi knjižnici – FPNM smo dokupili domače serijske publikacije in osnovno relevantno študijsko literaturo. V letu 2017 smo dokupili učbenike in knjižne novitete v okviru finančnega načrta.

6. Posebna skrb je namenjena darovanemu gradivu. To je ena od oblik zagotavljanja gradiva (dar, zamenjava, obvezni izvod inštitucije). Prejeli smo veliko darov. Posebnost so knjige v ruskem jeziku, ki so na voljo vsem uporabnikom. Prejmemo tudi veliko novitet v nemškem in madžarskem jeziku. Letni prirast v letu 2016 je 4.225 enot, v 2017 pa 3.846 enot.

7. Z medknjižnično izposojjo (Maribor, Slovenija, tujina) omogočamo uporabnikom dostop do gradiva, ki je na voljo v drugih knjižnicah. V mreži visokošolskih knjižnic UM gradivo (kadar je mogoče) pogosto dostavimo osebno, hitro in brezplačno. V letu 2016 smo zabeležili 358 izposoj (pasiva 156, aktiva 202); v letu 2017 pa 256 izposoj (pasiva 127, aktiva 129).

8. Inventuro celotnega knjižničnega fonda bomo izvajali leta 2018. Odpišemo gradivo, ki je poškodovano, ali ga damo v vezavo. Zložimo in uredimo gradivo, tako da je knjižnična zbirka urejena, police pobrisane, vse pa omogoča hitrejši protokol izposoje.

9. V letu 2014 smo začeli z izgradnjo kompaktnega skladišča, v letu 2015 smo ga dogradili. V letu 2015 smo zamenjali talne obloge (parket), prebelili knjižnico, zamenjali izposojevalna pulta in spremenili vhod v knjižnico. Imamo nova vrata, ki uporabnikom omogočajo nemoteno uporabo Študijske sobe po odpiralnem času knjižnice. Za neoviran dostop invalidom smo sprostili tudi dodaten vhod v knjižnico. Uspešno smo namestili certifikate za potrebe davčne blagajne in opravili vse teste. Po določilih zakona smo 2. 1. 2016 začeli z izstavljanjem računov. V letu 2016 smo zamenjali vse stare radiatorje (28 radiatorjev) in jih nadomestili z novimi. Novi radiatorji imajo radiatorske termostate, tako da lahko sami uravnavamo toploto v prostorih in prihranimo energijo. V letu 2017 smo kupili štiri nove tiskalnike črtni kod, ki jih potrebujemo zaradi prehoda na COBISS3/Izposojjo. Pričakujemo 2-metrsko obojestransko polico za prosti pristop.

10. Nadaljujemo z akcijo Radiranje v Miklošičevi knjižnici – FPNM. Cilj je preprečiti pisanje po gradivu in ohraniti gradivo za nove generacije nepopisane. Lahko zapišemo, da knjige od leta 2011 naprej niso popisane. Uporabniki razumejo namen in dobro sodelujemo.

11. Velik del delovnega časa se ukvarjamo s svojimi uporabniki. Intenzivno jim dodeljujemo gesla za dostop do Moje knjižnice in elektronskih virov na daljavo <http://www.ukm.um.si/elektronski-viri>.

V Miklošičevi knjižnici – FPNM vsako leto na začetku študijskega leta (pa tudi sicer glede na potrebe) izvajamo uvajalne ure za študente prvih in tretjih letnikov ter za študente 2. bolonjske stopnje ter po potrebi za študente 3. bolonjske stopnje za vse tri fakultete (UM FF, UM PEF in UM FNM). V letu 2016 se je teh uvajalnih ur udeležilo 466 študentov, v letu 2017 pa 490 študentov. Glede na leto 2016 opažamo, da se izboljšuje informacijska pismenost uporabnikov Miklošičeve knjižnice – FPNM. Samo tretjina študentov prvih letnikov ni imela nikakršnih izkušenj z iskalnikom COBISS+ oz. mCOBISS. Uvajanja so zelo pomembna, saj uporabnike uvedemo v knjižnico - pokažemo jim, kako naj iščejo gradivo (COBISS+) in se osredotočamo na iskanje člankov, predvsem izvornih znanstvenih člankov, iskanje člankov po točno določenem naslovu revije (ISSN), iskanje polno dostopnih besedil v tujih bazah podatkov (WoS) ter izpis bibliografije raziskovalcev. Odziv je zelo dober, informacije so zelo uporabne, še posebej za študente izrednega študija. Uporabniki lahko na daljavo (naročanje, rezervacije, polna besedila, DKUM ...) dostopajo do virov. V knjižnici s skupinskimi uvajaji prihranimo čas in pohitrimo postopke izposoje. Iz pogovorov s študenti v uvajanjih ugotavljamo, da si želijo polne verzije sistema BIBLOS in ne samo osnovne variante paketa (210 naslovov slovenskih klasikov).

12. Knjižnični delavci se neprestano izobražujemo in strokovno izpopolnjujemo. V letu 2017 (7. 9. 2017) se je upokojila sodelavka. V zadnjih petih letih smo z upokojitvami tako izgubili dve sodelavki, zato nas je v Miklošičevi knjižnici – FPNM namesto 10 še samo 8 redno zaposlenih.

Nova aplikacija COBISS3/Katalogizacija je olajšala delo in ni nam žal, da smo med prvimi visokošolskimi knjižnicami v Sloveniji, ki smo se odločili za prehod. 25. februarja 2017 smo prešli na COBISS3/Izposoja. Ta prehod je bil za knjižnico in uporabnike zelo stresen, saj se je pojavljalo preveč napak. Predlagamo prenos baze članov iz UM v bazo članov knjižnic UM, tako da bi s tem skrajšali postopke vpisa uporabnikov v knjižnice UM in olajšali izdelavo statistik, ki jih potrebujemo. Ker je članstvo letno, vsem zaposlenim na UM FF, PEF in FNM podaljšamo članstvo (31. 1. 2019) in rok izposoje gradiva.

13. V Miklošičevi knjižnici – FPNM redno natančno in strokovno poročamo o svojem delu.

Poročilo o delu visokošolske knjižnice za preteklo letu izpolnjujemo marca

<http://bibsist.nuk.uni-lj.si/statistika/index.php>. Izpolnjujemo kazalnike uspešnosti za potrebe UM od leta 2006. Pišemo poročila za potrebe vodstev fakultet, za potrebe študija (evalvacije, reakreditacije ...).

Usmeritve

V sodelovanju s knjižnicami Univerze v Mariboru (mreža visokošolskih knjižnic UM) bomo nadaljevali z informiranjem študentov/raziskovalcev o dostopnih elektronskih virih in o njihovi uporabi ter o objavljanju v odprtem dostopu (zahteve Obzorja 2020). Pričakujemo nadaljevanje skupnih aktivnosti knjižnic UM pri nabavi konzorcijskih revij in e-virov UM. Spremljanje novosti in razvoja (Spletni vpis, e-UJP).

SWOT analiza knjižnične dejavnosti PEFMB 2016/17

Prednosti:

- uspešna implementacija novega programa COBISS3/Izposoja,
- povezovanje s knjižnicami v Sloveniji – Prva gimnazija Maribor (zbirka Zora),
- 3 podelitve strokovnih nazivov v knjižnični dejavnosti, in sicer dvema knjižničarkama (samostojna knjižničarska referentka) in vodji knjižnice (bibliotekarska specialistka).

Slabosti:

- komuniciranje in dogovarjanje treh fakultet glede razvoja Miklošičeve knjižnice – FPNM,
- prostorska stiska (nadaljevanje izgradnje kompaktnega depoja – podpora ostalih dveh članic ali vrnitev dela depoja knjižnici),
- zaposlitev knjižničarskega delavca za nedoločen čas (odprti dostop – upokojitev 2 sodelavk),
- prenos baze študentov.

Možnosti za izboljšave:

- prehod na e-only naročnine za konzorcijske revije UM Spletni vpis uporabnikov,
- aktivno sodelovanje uporabnikov pri nakupu novitet v okviru finančnih planov,
- delo študentov v knjižnici (demonstratorji),
- sodobnejša različica rezervacij gradiva (Mesto za obdelavo rezervacij),
- aktivnejše sodelovanje raziskovalcev pri oddaji enot za potrebe vpisa bibliografije,
- konverzija baze uporabnikov knjižnic s strani UM.

Ocena stanja kazalnikov kakovosti za spremljanje knjižnične dejavnosti na UM 2016/17 (Preglednica Kazalniki kakovosti za spremljanje knjižnične dejavnosti na UM)

Kazalnik 1: Ugotavljamo visok odstotek aktivnih uporabnikov glede na število potencialnih uporabnikov (97,91 %).

Kazalnik 2: Imamo 142 čitalniških mest. Za aktivne uporabnike je prostora dovolj.

Kazalnik 3: Potencialna površina zadostuje za aktivne uporabnike.

Kazalnik 4: Knjižnica je odprta 40 ur na teden, Študijska soba 65 ur na teden. Uporabniki uporabljajo oddaljen dostop, komuniciramo po elektronski pošti, urejamo storitve po telefonu ali osebno. Dnevno se prilagajamo potrebam uporabnikov.

Kazalnik 5: Glede na število zaposlenih knjižničnih delavcev je obremenitev zelo velika (360,33).

Kazalnik 6: Članice v skladu s finančnimi možnostmi letno načrtujejo porabo. Z relativno malo finančnimi sredstvi in z dogovarjanjem z uporabniki in zaposlenimi na naših fakultetah skušamo zagotoviti čim višji učinek.

Kazalnik 7: Stroški za nakup knjižničnega gradiva se na članicah manjšajo, saj za koordinacijo nabave tuje periodike in baz podatkov vse članice namenijo zelo veliko sredstev. Uporabnike usmerjamo v uporabo sodobnejše tehnologije in dostopnih virov, ki so na voljo v okviru Univerze v Mariboru.

Kazalnik 8:

Kazalnik 9: Letni prirast knjižničnega gradiva na potencialnega uporabnika je 1,21. Se prilagajamo glede na zmožnosti in potrebe.

Kazalnik 10: Kazalnik znaša 55,21.

Kazalnik 11: Število ne odraža dejanskega stanja, saj so baze zelo obsežne.

Kazalnik 12: Število pove, da si uporabniki v Miklošičevi knjižnici – FPNM izposodijo veliko tiskanega gradiva (učbeniki, delovni zvezki, metodični priročniki, beletristika).

Kazalnik 13: Kazalnik je zavajajoč, saj so baze na voljo na ravni cele Univerze v Mariboru.

Kazalnik 14: Kazalnik kaže, da v naši knjižnici namenimo veliko časa izobraževanju uporabnikov.

Kazalnik 15: V letu 2016 so se zaključevali stari študijski programi, kar je vplivalo na povečan obseg zaključnih del in posledično vnosov za potrebe bibliografije.

ENOTNE PREGLEDNICE ZA VREDNOTENJE KNJIŽNIČNE DEJAVNOSTI: Članica PEF, UM FNM

Knjižnica: Miklošičeva knjižnica – FPNM

Izpolnil: Mojca Garantini

Kraj, datum: Maribor, 13. 2. 2018

VLOŽENI VIRI IN POGOJI ZA DELOVANJE KNJIŽNICE

Preglednica 87: Vloženi viri in pogoji za delovanje knjižnice

Uporabniki (kazalniki na dan 31. 12. obravnavanega študijskega leta)	
Število rednih in izrednih študentov visokošolskega zavoda (vpisani)	3.496,00
Število EPZ visokošolskih učiteljev, sodelavcev in znanstvenih delavcev visokošolskega zavoda	307,00
Število potencialnih uporabnikov visokošolske knjižnice	3.803,00
Število aktivnih uporabnikov visokošolske knjižnice (fizični član)	3.975,00
Število aktivnih uporabnikov z visokošolskega zavoda (fizični član)	3.243,00

Preglednica 88: Prostori in oprema (kazalniki)

Prostori in oprema (kazalci na dan 31. 12. obravnavanega študijskega leta)	
Neto uporabna površina knjižnice (m ²)	902,00
Neto površina zaprtih knjižničnih skladišč (m ²)	264,00
Število vseh čitalniških/študijskih mest za uporabnike	142,00
Število računalniških delovnih mest za uporabnike	12,00

Preglednica 89: Prostori in oprema (kazalniki)

Število potencialnih uporabnikov na računalniško delovno mesto	316,92
Število aktivnih uporabnikov na računalniško delovno mesto	331,25
Število aktivnih uporabnikov z visokošolskega zavoda na računalniško delovno mesto	270,25
Število potencialnih uporabnikov na čitalniški sedež	26,78
Število aktivnih uporabnikov na čitalniški sedež	27,99
Število aktivnih uporabnikov z visokošolskega zavoda na čitalniški sedež	22,84
Povprečna zasedenost čitalniških sedežev v tipičnem tednu	24,62
Neto uporabna površina knjižnice (m ²) na potencialnega uporabnika knjižnice	0,24
Neto uporabna površina knjižnice na aktivnega uporabnika knjižnice	0,23
Neto uporabna površina knjižnice na aktivnega uporabnika z visokošolskega zavoda/univerze	0,28
Delež (odstotek) knjižničnega gradiva v prostem pristopu	35,80

KNJIŽNIČNI DELAVCI

Preglednica 90: Knjižnični delavci (kazalniki na dan 31. 12. obravnavanega študijskega leta)

Število vseh EPZ knjižničnih delavcev	9,00
Število EPZ zaposlenih strokovnih delavcev knjižnice	9,00
Število EPZ zaposlenih strokovnih delavcev knjižnice – katalogizatorjev	9,00
Število EPZ zaposlenih strokovnih delavcev knjižnice – bibliografov	3,00
Število EPZ zaposlenih strokovnih delavcev knjižnice, ki sodelujejo pri zagotavljanju in razvijanju elektronskih storitev knjižnice	8,00

Preglednica 91: Knjižnični delavci (kazalniki)

Delež (odstotek) strokovnih delavcev knjižnice glede na število vseh EPZ knjižničnih delavcev	100,00
Število aktivnih uporabnikov knjižnice glede na EPZ strokovnega delavca knjižnice	441,67
Število aktivnih uporabnikov knjižnice z visokošolskega zavoda glede na EPZ strokovnega delavca knjižnice	360,33
Delež (odstotek) EPZ zaposlenih v knjižnici, ki sodelujejo pri zagotavljanju in razvijanju elektronskih storitev knjižnice, glede na število vseh EPZ zaposlenih v knjižnici	88,89
Delež (odstotek) EPZ zaposlenih strokovnih delavcev knjižnice - katalogizatorjev glede na število vseh EPZ zaposlenih v knjižnici	100,00

KNJIŽNIČNO GRADIVO (INFORMACIJSKI VIRI)

Preglednica 92: Knjižnično gradivo (kazalniki na dan 31. 12. obravnavanega študijskega leta za koledarsko leto (2016))

Velikost knjižnične zbirke (število enot)	133.372,00
Število tekoče naročenih naslovov (tiskanih in elektronskih) periodičnih publikacij	260,00
Letni prirast knjižničnega gradiva na fizičnih nosilcih zapisa (število enot)	4.225,00
Število enot knjižničnega gradiva, pridobljenega z nakupom	1.771,00
Število digitaliziranih naslovov iz lastne knjižnične zbirke	427,00
Letni prirast e-zaključnih del v Digitalno knjižnico UM	1.485,00
Število podatkovnih zbirk	49,00

Preglednica 93: Knjižnično gradivo (kazalniki)

Število enot knjižnične zbirke glede na potencialnega uporabnika visokošolske knjižnice	35,07
Število enot knjižnične zbirke glede na aktivnega uporabnika z visokošolskega zavoda	41,13
Število enot knjižnične zbirke glede na skupno število aktivnih uporabnikov	33,55
Prirast knjižničnega gradiva glede na potencialnega uporabnika visokošolske knjižnice	1,11
Prirast knjižničnega gradiva glede na aktivnega uporabnika z visokošolskega zavoda	1,30
Prirast knjižničnega gradiva glede na skupno število aktivnih uporabnikov	1,06
Število enot knjižničnega gradiva, pridobljenega z nakupom, glede na aktivnega uporabnika z visokošolskega zavoda	0,55
Število enot knjižničnega gradiva, pridobljenega z nakupom, glede na skupno število aktivnih uporabnikov	0,45
Število enot periodičnih publikacij, pridobljenih z nakupom, glede na aktivnega uporabnika z visokošolskega zavoda	0,08
Število enot periodičnih publikacij, pridobljenih z nakupom, glede na skupno število aktivnih uporabnikov	0,07
Delež (odstotek) knjižničnega gradiva v prostem pristopu	35,80

Proračun knjižnice in vlaganja

Preglednica 94: Proračun knjižnice (kazalniki na dan 31. 12. obravnavanega študijskega leta za koledarsko leto 2016)

Skupaj prihodki knjižnice	282.708,00
Skupaj prihodki visokošolskega zavoda	6.543.377,00
Skupaj lastni prihodki knjižnice	7.211,00
Skupaj prihodek knjižnice iz sponzorstev in donacij	12.237,00
Skupaj prihodek iz projektne dejavnosti	5.361,00
Stroški dela knjižnice	199.143,00
Skupaj izdatki knjižnice	282.708,00
Skupaj izdatki knjižnice za nakup knjižničnega gradiva (na fizičnih nosilcih in podatkovne zbirke)	55.691,27
Skupaj izdatki knjižnice za nakup podatkovnih zbirk	30.279,44
Skupaj izdatki za nakup informacijske in komunikacijske tehnologije (oprema)	27.297,00
Skupaj izdatki knjižnice za digitalizacijo gradiva iz lastne knjižnične zbirke	0,00

Preglednica 95: Proračun knjižnice (kazalniki)

Delež (odstotek) prihodkov knjižnice v celotnih prihodkih visokošolskega zavoda	4,32
Delež prihodkov knjižnice glede na aktivnega uporabnika visokošolske knjižnice v EUR	71,12
Delež (odstotek) lastnih prihodkov knjižnice glede na celotne prihodke knjižnice	2,55
Delež (odstotek) prihodkov knjižnice iz sponzorstev in donacij glede na celotne prihodke knjižnice	4,33
Delež (odstotek) prihodkov knjižnice iz projektne dejavnosti glede na celotne prihodke knjižnice	1,90
Delež (odstotek) stroškov dela glede na celotne prihodke knjižnice	70,44
Delež (odstotek) izdatkov knjižnice za nakup knjižničnega gradiva glede celotne prihodke knjižnice	19,70
Delež (odstotek) izdatkov za nakup podatkovnih zbirk glede na celotne izdatke za nakup knjižničnega gradiva	54,37
Delež (odstotek) izdatkov knjižnice za nakup informacijske in komunikacijske tehnologije (oprema) glede na celotne prihodke knjižnice	9,66
Delež (odstotek) izdatkov knjižnice za digitalizacijo gradiva glede na celotne prihodke knjižnice	0,00

KNJIŽNIČNE STORITVE IN UPORABA KNJIŽNICE

OSNOVNE KNJIŽNIČNE STORITVE IN UPORABA KNJIŽNICE

Preglednica 96: Vloženi viri ... (kazalniki na dan 31. 12. obravnavanega študijskega leta za koledarsko leto 2016)

Število potencialnih uporabnikov visokošolske knjižnice	3.803,00
Število aktivnih uporabnikov visokošolske knjižnice (fizični član)	3.975,00
Število aktivnih uporabnikov z visokošolskega zavoda (fizični član)	3.243,00
Število rednih in izrednih študentov visokošolskega zavoda (vpisani)	3.496,00
Število aktivnih uporabnikov – rednih in izrednih študentov visokošolskega zavoda	2.811,00
Število aktivnih uporabnikov visokošolske knjižnice (virtualni obisk)	3.920,00
Obisk knjižnice (fizični obisk) – metoda tipičnega tedna	45.391,00
Skupaj fizični in virtualni obisk knjižnice	49.311,00
Število EPZ zaposlenih strokovnih delavcev knjižnice	9,00
Število EPZ zaposlenih strokovnih delavcev knjižnice – katalogizatorjev	9,00
Število EPZ strokovnih delavcev knjižnice – bibliografov	3,00
Velikost knjižnične zbirke (število enot)	133.372,00

Preglednica 97: Odprtost knjižnice (kazalniki; obravnavano obdobje 1. 9. 2016–30. 9. 2017)

Tedenska odprtost služb za uporabnike (ur)	40
Tedenska odprtost čitalniških prostorov (ur)	65

Preglednica 98: Storitve (kazalniki na dan 31. 12. obravnavanega študijskega leta za koledarsko leto 2016)

Število izposojenih enot gradiva na dom	130.509,00
Število izposojenih enot gradiva v prostore knjižnice	5.000,00
Število medknjižnično izposojenih/posredovanih enot gradiva (v druge knjižnice in iz drugih knjižnic)	358,00
Število zahtevkov za medknjižnično izposajo	360,00
Skupaj število izposojenih enot gradiva	135.509,00
Število iskanj v knjižničnem katalogu COBISS/OPAC (statistika IZUM)	76.477,00
Uporaba storitve oddaljenega dostopa (št. prijav; izpolnjuje UKM)	139.407,00
Število vpogledov v elektronske vire (povzetek, celotno besedilo) v licencirane vire in zbirke v upravljanju knjižnice	576.177,00
Število prejetih informacijskih zahtevkov	614,00
Število pozitivno rešenih informacijskih zahtevkov	612,00

Preglednica 99: Knjižnične storitve in uporaba knjižnice (kazalniki)

Delež (odstotek) aktivnih uporabnikov z visokošolskega zavoda glede na skupno število potencialnih uporabnikov knjižnice (tržna prodornost)	85,27
Delež (odstotek) aktivnih uporabnikov – študentov visokošolskega zavoda glede na vse študente vpisane na visokošolski zavod	80,41
Delež (odstotek) aktivnih uporabnikov z visokošolskega zavoda glede na skupno število aktivnih uporabnikov knjižnice	81,58
Število izposojenih enot gradiva glede na aktivnega uporabnika knjižnice	34,09
Število izposojenih enot gradiva glede na aktivnega uporabnika knjižnice z visokošolskega zavoda	41,79
Število izposojenih enot gradiva na dom glede na aktivnega uporabnika knjižnice	32,83
Število izposojenih enot gradiva na dom glede na aktivnega uporabnika knjižnice z visokošolskega zavoda	40,24

Število izposojenih enot gradiva v prostore knjižnice glede na aktivnega uporabnika knjižnice	1,26
Število izposojenih enot gradiva v prostore knjižnice glede na aktivnega uporabnika knjižnice z visokošolskega zavoda	1,54
Delež (odstotek) izposojenih enot gradiva glede na število vseh enot v knjižnični zbirki, namenjeni izposoji (obrat zbirke)	101,60
Povprečni čakalni čas (v minutah) za gradivo, naročeno iz skladišča (ažurnost dostave; od naročila do prejema za deset naključno izbranih publikacij)	1 ,00
Delež (odstotek) gradiva, ki se nahaja na ustreznem mestu v prostem pristopu (urejenost prostega pristopa; za vzorec dvajset naključno izbranih publikacij)	98,00
Delež (odstotek) realiziranih zahtevkov za medknjižnično izposajo glede na vse zahtevke (uspešnost medknjižnične izposoje)	99,44
Povprečni čakalni čas (v delovnih dnevih) za medknjižnično naročeno gradivo (pri desetih naključno izbranih publikacijah)	1 ,00
Število vpogledov (povzetek, celotno besedilo) v elektronske vire glede na aktivnega uporabnika knjižnice	14.495,02
Število vpogledov (povzetek, celotno besedilo) v elektronske vire glede na aktivnega uporabnika knjižnice z visokošolskega zavoda	17.766,79
Delež (odstotek) uspešno rešenih informacijskih zahtevkov glede na vse prejete informacijske zahtevke (uspešnost informacijske dejavnosti)	99,67

IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST

Preglednica 100: Izobraževalna dejavnost (kazalniki; obravnavano obdobje 1. 10. 2016–30. 9. 2017)

Število ur individualnega usposabljanja študentov z visokošolskega zavoda	92,00
Število udeležencev individualnega usposabljanja študentov z visokošolskega zavoda	485,00
Število ur skupinskega usposabljanja študentov z visokošolskega zavoda	160,00
število udeležencev skupinskega usposabljanja študentov z visokošolskega zavoda	436,00
Število ur individualnega usposabljanja drugih uporabnikov	38,00
Število udeležencev individualnega usposabljanja drugih uporabnikov	28,00
Število ur skupinskega usposabljanja drugih uporabnikov	18,00
število udeležencev skupinskega usposabljanja drugih uporabnikov	66,00

Preglednica 101: Izobraževalna dejavnost (kazalniki)

Število udeležencev individualnega usposabljanja z visokošolskega zavoda na uro individualnega usposabljanja	5,27
Število udeležencev individualnega usposabljanja drugih uporabnikov na uro individualnega usposabljanja	0,74
Število udeležencev skupinskega usposabljanja z visokošolskega zavoda na uro skupinskega usposabljanja	2,73
Število udeležencev skupinskega usposabljanja drugih uporabnikov na uro skupinskega usposabljanja	3,67

BIBLIOGRAFSKA DEJAVNOST

Preglednica 102: Bibliografska dejavnost (kazalniki na dan 31. 12. obravnavanega študijskega leta za koledarsko leto 2016)

Število prispevanih (kreiranih) zapisov v vzajemno bibliografsko bazo podatkov	4.064,00
Število redigiranih zapisov v vzajemni bibliografski bazi podatkov	827,00
Število prispevanih (kreiranih in prevzetih) zapisov v lokalno bibliografsko bazo podatkov knjižnice	5.429,00
Število prispevanih (kreiranih in prevzetih) zapisov v normativno bazo podatkov za avtorstva	1.358,00
Število verificiranih značnic v zapisih v normativni bazo podatkov za avtorstva	900,00

Število kreiranih zapisov za bibliografijo zaposlenih na visokošolskem zavodu	4.143,00
Število redigiranih zapisov za bibliografijo zaposlenih na visokošolskem zavodu	2.755,00
Število kreiranih zapisov za bibliografijo zunanjih naročnikov	20,00
Število redigiranih zapisov za bibliografijo zunanjih naročnikov	10,00

Preglednica 103: Bibliografska dejavnost (kazalniki)

Število prispevanih (kreiranih) zapisov v vzajemno bazo podatkov glede na EPZ strokovnega delavca - katalogizatorja	451,56
Število redigiranih zapisov v vzajemni bibliografski bazi podatkov glede na strokovnega delavca - katalogizatorja	91,89
Število prispevanih (kreiranih in prevzetih) zapisov v lokalno bibliografsko bazo podatkov knjižnice glede na EPZ strokovnega delavca – katalogizatorja	603,22
Število prispevanih (kreiranih in prevzetih) zapisov v normativno bazo podatkov za avtorstva glede na EPZ strokovnega delavca – katalogizatorja	150,89
Število verificiranih značnic v zapisih v normativni bazi podatkov za avtorstva glede na EPZ strokovnega delavca – katalogizatorja	100,00
Število kreiranih zapisov za bibliografijo zaposlenih na visokošolskem zavodu glede na EPZ strokovnega delavca – bibliografa	1.381,00
Število redigiranih zapisov za bibliografijo zaposlenih na visokošolskem zavodu glede na EPZ strokovnega delavca – bibliografa	918,33
Število kreiranih zapisov za bibliografijo zunanjih naročnikov glede na EPZ strokovnega delavca – bibliografa	6,67
Število redigiranih zapisov za bibliografijo zunanjih naročnikov glede na EPZ strokovnega delavca – bibliografa	3,33

PREDSTAVITVENA IN PROMOCIJSKA DEJAVNOST

Preglednica 104: Predstavitvena in promocijska dejavnost (kazalniki; obravnavano obdobje 1. 10. 2016–30. 9. 2017)

Vodeni ogledi knjižnice za skupine (število skupin)	18,00
Število udeležencev vodenih ogledov knjižnice za skupine	236,00
Število udeležencev individualnih ogledov in predstavitev knjižnice	430,00
Skupaj število udeležencev ogledov in predstavitev knjižnice	666,00
Število vseh v knjižnici izvedenih razstav (lastne, gostujoče, soorganizirane)	8,00
Skupaj število obiskovalcev razstav	142,00
Število vseh v knjižnici izvedenih drugih prireditev (lastne, gostujoče, soorganizirane)	10,00
Skupaj število obiskovalcev drugih prireditev	60,00

Preglednica 105: Predstavitvena in promocijska dejavnost (kazalniki)

Povprečno število udeležencev vodenih ogledov knjižnice za skupine	13,11
Povprečno število obiskovalcev izvedenih razstav	17,75
Povprečno število obiskovalcev drugih prireditev	6,00

UČINKOVITOST KNJIŽNICE IN DELOVNIH PROCESOV

Preglednica 106: Kazalniki

Število aktivnih uporabnikov visokošolske knjižnice (fizični član)	3.975,00
Število aktivnih uporabnikov z visokošolskega zavoda (fizični član)	3.243,00
Skupaj izdatki knjižnice	282.708,00
Stroški dela knjižnice	199.143,00

Število EPZ zaposlenih strokovnih delavcev knjižnice	9,00
Skupaj število izposojenih enot gradiva	135.509,00
Število pozitivno rešenih informacijskih zahtevkov	612,00
Letni prirast knjižničnega gradiva na fizičnih nosilcih zapisa (število enot)	4.225,00
Število prispevanih (kreiranih) zapisov v vzajemno bibliografsko bazo podatkov	4.064,00
Število prispevanih (kreiranih in prevzetih) zapisov v lokalno bibliografsko bazo podatkov knjižnice	5.429,00

Preglednica 107: Učinkovitost knjižnice in delovnih procesov (kazalniki)

Izdatki knjižnice glede na aktivnega uporabnika visokošolske knjižnice (fizični član)	71,12
Izdatki knjižnice glede na aktivnega uporabnika z visokošolskega zavoda (fizični član)	87,17
Izdatki knjižnice glede na izposojeno enoto gradiva	2,09
Strošek dela glede na izposojeno enoto gradiva	1,47
Strošek dela glede na pozitivno rešen informacijski zahtevek	325,40
Strošek dela glede na letni prirast knjižničnega gradiva	47,13
Število izposojenih enot glede na EPZ strokovnega delavca knjižnice	15.056,56
Število prispevanih (kreiranih) zapisov v vzajemno bibliografsko bazo podatkov glede na EPZ strokovnega delavca knjižnice	451,56
Število prispevanih (kreiranih in prevzetih) zapisov v lokalno bibliografsko bazo podatkov knjižnice glede na EPZ strokovnega delavca knjižnice	603,22

Preglednica 108: Razvoj človeških potencialov (kazalniki na dan 31. 12. obravnavanega študijskega leta za koledarsko leto 2016)

Število dejansko opravljenih delovnih ur knjižničnih delavcev	21.900,00
Število predvidenih delovnih ur knjižničnih delavcev	18.792,00
Število vseh EPZ knjižničnih delavcev	9,00
Število EPZ zaposlenih strokovnih delavcev knjižnice	9,00
Število knjižničnih delavcev, udeležencev formalnega izobraževanja	1,00
Število knjižničnih delavcev, ki so uspešno zaključili programe formalnega izobraževanja	0,00
Število knjižničnih delavcev, ki so opravili bibliotekarski izpit	0,00
Število knjižničnih delavcev, ki so pridobili strokovni bibliotekarski naziv	0,00
Število knjižničnih delavcev, ki so pridobili znanstveni ali raziskovalni naziv	0,00
Število ur neformalnega izobraževanja knjižničnih delavcev v Sloveniji	280,00
Število ur neformalnega izobraževanja knjižničnih delavcev v tujini	0,00
Število knjižničnih delavcev, udeležencev neformalnega izobraževanja v Sloveniji	9,00
Število knjižničnih delavcev, udeležencev neformalnega izobraževanja v tujini	0,00
Skupaj število ur neformalnega izobraževanja knjižničnih delavcev v Sloveniji in tujini	280,00
Število objav knjižničnih delavcev (znanstveni, strokovni prispevki itd.)	4,00
Skupaj število knjižničnih delavcev, udeležencev neformalnega izobraževanja v Sloveniji in tujini	9,00

Preglednica 109: Razvoj človeških potencialov (kazalniki)

Odstotek dejansko opravljenih delovnih ur v tekočem letu	116,54
Število ur neformalnega izobraževanja glede na EPZ knjižničnega delavca	31,11
Število objav glede na EPZ zaposlenega strokovnega knjižničnega delavca	0,44

Kazalniki kakovosti za spremljanje knjižnične dejavnosti na UM

Preglednica 110: Kazalniki kakovosti za spremljanje knjižnične dejavnosti na UM

Zap. št.	Kazalnik / kazalec	Izračun
	Vpetost v okolje (Tržna prodornost knjižnice)	
1	Delež (odstotek) aktivnih uporabnikov – študentov in zaposlenih z visokošolskega zavoda glede na skupno število potencialnih uporabnikov knjižnice	92,76
	Prostori in oprema	
2	Število potencialnih uporabnikov na čitalniški sedež	24,62
3	Neto uporabna površina knjižnice na potencialnega uporabnika	0,33
4	Tedenska odprtost knjižnice	40
	Knjižnični delavci	
5	Število aktivnih uporabnikov z visokošolskega zavoda na EPZ strokovnega delavca knjižnice	360,33
	Proračun	
6	Delež (odstotek) prihodkov za knjižnico v celotnih prihodkih visokošolskega zavoda	4,32
7	Delež (odstotek) stroškov za nakup knjižničnega gradiva glede na celotne prihodke knjižnice	19,70
8	Delež (odstotek) stroškov za nakup elektronskih informacijskih virov glede na celotne stroške nabave knjižničnega gradiva (informacijskih virov)	54,37
	Knjižnično gradivo (informacijski viri)	
9	Letni prirast knjižničnega gradiva na fizičnih nosilcih zapisa (št. enot) na potencialnega uporabnika	1,21
10	Število elektronskih virov, dostopnih na daljavo na potencialnega uporabnika	55,21
11	Število podatkovnih zbirk na potencialnega uporabnika	0,014
	Osnovne knjižnične storitve	
12	Število izposojenih enot gradiva na potencialnega uporabnika knjižnice	37,33
13	Število vpogledov v elektronske vire na potencialnega uporabnika knjižnice	132,37
	Izobraževalna dejavnost	
14	Število ur informacijskega opismenjevanja v študijskih programih visokošolskega zavoda na EPZ strokovnega delavca knjižnice	34,22
	Bibliografska dejavnost	
15	Število bibliografskih zapisov za bibliografijo zaposlenih na visokošolskem zavodu na EPZ bibliografa	2299,33

*Izračun in interpretacija.

Zapisala: Mojca Garantini,
13. 02. 2018

5.4 Založba

Predstavljen je izsek iz urednikovega vsebinskega poročila (prof. dr. Matjaž Duh, z dne: 13. 2. 2018) za leto 2017:

V letu 2017 (letnik 10) je Revija za elementarno izobraževanje (Journal of Elementary Education) izšla v 4 številkah, v treh zvezkih. V prvi številki 1 (10) je bilo objavljenih 10 člankov: 6 izvirnih znanstvenih, 1 kratki znanstveni, in 3 pregledni znanstveni. Od tega je bilo 6 člankov v slovenskem jeziku, 4 članki v angleškem jeziku.

V dvojni tematski številki 2-3 (10) namenjeni raziskovanju v likovni pedagogiki je bilo objavljenih 12 izvirnih znanstvenih člankov. Od tega 7 v angleškem jeziku, 3 članki v slovenskem in 2 v nemškem jeziku. Ker se je na vabilo k objavi prispevkov v tematski številki odzvalo veliko avtorjev, smo del zadnje številke 4 (10) prav tako posvetili raziskovanju v likovni pedagogiki. V 4 (10) številki je bilo objavljenih 7 izvirnih znanstvenih člankov, od tega 4 članki v slovenskem jeziku, 2 v angleškem in 1 v nemškem jeziku.

V letniku 10 je sodelovalo 48 tujih in domačih avtorjev. Pri recenziranju je sodelovalo 58 neodvisnih tujih in domačih recenzentov. Članki so vsebinsko pokrivali področje inkluzije v vzgoji in izobraževanju, področje nacionalnega preverjanja znanja, etnografskega raziskovanja na pedagoškem področju, glasbene vzgoje v vzgoji in izobraževanju, šolskega interiererja za poučevanje naravoslovja, področje IKT pri študijskih vsebinah študijskih programov, ki pokrivajo področje izobraževanja bodočih učiteljev, področje ciljev pravopisnih zmožnosti učencev v I. VIO, individualnemu pouku pri poučevanju flavte ter kardiorespiratornih sposobnosti učencev osnovnošolskega izobraževanja. Tematska številka REI je tokrat tematsko obravnavala probleme raziskovanja na področju likovne pedagogike. Omenjeno številko smo posvetili likovnemu umetniku in likovnemu pedagogu, zaslužnemu profesorju Univerze v Mariboru Bojanu Goliji ob 85. obletnici njegovega rojstva. S pripravo tematske številke smo pridobili širok nabor tujih avtorjev iz različnih držav (Avstrija, Estonija, Velika Britanija, Hrvaška in Srbija).

V letu 2017 smo prešli na novo vizualno podobo notranjosti revije in pridobili sistem oblikovanja DOI števil. Prejeli smo tudi povratne informacije za vključitev revije v pomembno bazo SCOPUS. Zaključujemo ta postopek ter si želimo, da bi v letošnjem letu

revija pridobila to pomembno bazo. K soizdajateljstvu smo pridobili pomembnega tujega partnerja, to je Pedagoška fakulteta Karlove Univerze v Pragi na Češkem. V uredniškem odboru si za leto 2018 prizadevamo pridobiti informacijsko podporo za oddajo prispevkov, kar bo v veliki meri olajšalo tehnično urednikovanje revije.

Podatki iz finančnega obračuna za leto 2017 (domače znanstvene periodične publikacije) (z dne: 9. 3. 2018):

- sofinanciranje ARRS (5630,29 EUR),
- porabljeno (4890,76 EUR),
- razlika (739,53 EUR).

Odhodki:

- stroški tiska (3149,36 EUR),
- stroški lektoriranja (1653,27 EUR),
- uredniško delo (116,53 EUR),
- skupaj (4919,16 EUR).

Prihodki:

- sofinanciranje s strani ARRS (4890,76 EUR),
- lastna sredstva (28,40 EUR),
- skupaj (4919,16 EUR).

5.5 Ocena stanja in usmeritve

5.5.1 Prednosti

- Študijski proces se odvija v prostorih fakultete, na eni lokaciji.
- Razporeditev učilnic po fakulteti je ustrezna.
- Vsaka predavalnica je opremljena vsaj z osnovno informacijsko komunikacijsko tehnologijo.
- Študenti imajo v knjižnici in čitalnici na razpolago računalnike in internetne povezave.
- Računalniška oprema je večinoma posodobljena.
- V celoti sta bili urejeni dve likovni predavalnici in ena glasbena v kleti.
- V preteklem študijskem letu so se nadaljevale investicije v obnovo in opremo predavalnic.

- Knjižnica je prenovljena. V knjižnici je namenjena posebna skrb ažuriranju strokovne literature za potrebe študijskih programov in raziskovalnega dela.
- Uspešna implementacija novega programa COBISS3/Izposoja.
- Založba na PEF aktivno deluje. V okviru založbe se izdaja znanstvena serijska publikacija.

5.5.2 Pomanjkljivosti

- Primanjkuje velikih predavalnic.
- Premalo prostorov za klaviature, neustrezna opremljenost (zvočna izolacija, kvaliteta glasbil).
- Pohištvo je večinoma v zelo slabem stanju (vse seminarske predavalnice razen 1.18, 1.15, 1.3, 1.43). 0.25 ima povsem neprimerno, zastarelo podlogo iz itisona.
- Razredni pouk potrebuje novo učilnico namenjeno glasbenim predmetom (problem shranjevanja in prenašanja glasbenih inštrumentov).
- Komuniciranje in dogovarjanje treh fakultet glede razvoja Miklošičeve knjižnice – FPNM.

5.5.3 Priložnosti za izboljšanje

- Nadaljevanje posodabljanja oz. prenove učilnic in nabave pripomočkov ter opreme za študijski proces.
- Nadaljnje izboljšanje pokrivanja brezžičnega omrežja na fakulteti in informiranje študentov o pogojih za pridobitev in uporabo brezžičnega omrežja.
- Nadaljevanje načrtovanja posodabljanja oz. prenove kabinetov učiteljev v okviru razpoložljivih finančnih sredstev.
- Nadaljevanje načrtovanja nabave opreme IKT, kjer je ta dotrajana v okviru razpoložljivih finančnih sredstev.
- Vključevanje uvajalnih ur za študente v knjižnično delo.
- Revija za elementarno izobraževanje, ki jo izdaja Založba PEF, je v postopku vključevanja v pomembno mednarodno bazo (SCOPUS).

6 ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI, INOVATIVNOSTI IN RAZVOJNE NARAVNANOSTI

Za kakovost skrbijo na Pedagoški fakulteti UM različni organi. Temeljna skrb za celostno operativno izvajanje, razvijanje in zagotavljanje kakovosti je zaupana dekanu Pedagoške fakultete UM, odločujoča vloga Senatu, posvetovalna vloga pa Akademskemu zboru, katedram in Študentskemu svetu. Komisija za ocenjevanje kakovosti kot posebna komisija Senata deluje z namenom spremljanja in vrednotenja kakovosti.

Kakovost zagotavljamo sistematično na različnih ravneh, kar pomeni da imamo vzpostavljen sistem vodenja kakovosti na področjih (delno prilagojeno po standardu ISO 9001):

1. Vodenja fakultete

Vodstvo fakultete ustvarja in spodbuja trajnostni razvoj zavoda. Pri tem zagotavlja nenehno izboljševanje in posodabljanje, razvoj zaposlenih, učnega okolja, drugih materialnih in nematerialnih pogojev ter povečanje zadovoljstva udeležencev študijskega procesa. Prav tako vodstvo fakultete skrbi za udejanjanje dogovorjene vizije, poslanstva in vrednot ter na podlagi le teh usmerja razvojno in strateško načrtovanje zavoda, letno načrtovanje in operativno delovanje. Vodstvo zavoda vsako leto določi in spremlja doseganje razvojnih ciljev, načine vrednotenja uspešnosti ter načine spremljanja in izboljševanja razvojnih ciljev fakultete. V skrbi za izboljševanje sistema kakovosti vodstvo fakultete skrbi tudi za letno načrtovanje, spremljanje zastavljenih ciljev, poročanje in evalvacijo dela.

2. Vodenja virov

Pri vodenju virov fakulteta skrbi za kakovosten razvoj kadrov, kar predstavlja pridobivanje novih zaposlenih ter zunanjih strokovnih sodelavcev in njihovo uvajanje v delo, spremljanje zaposlenih in njihovega razvoja ter dosežkov, usmerjanje, načrtovanje in izvajanje stalnega strokovnega usposabljanja in izpopolnjevanja glede na potrebe in opredeljen razvoj fakultete ter spremljanja zadovoljstva zaposlenih z namenom izboljševanja dela. Pri vodenju virov fakulteta skrbi tudi za finančne, materialne in druge vire, njihovo razporejanje in spremljanje porabe, nabavo storitev in materialnih sredstev, vzdrževanje in posodabljanje infrastrukture, skrb za varno delovno in učno okolje ter druge vire za potrebe realizacije raziskovalnega in pedagoškega procesa. Ob vseh procesih potrebno skrb namenjamo tudi ustreznemu

obvladovanju dokumentacije v skladu z zakonodajo in razvijamo dobro prakso glede obvladovanja dokumentov in zapisov.

3. Komuniciranje in sodelovanje

Fakulteta zagotavlja ustrezno komuniciranje in sodelovanje z vsemi udeleženci pedagoškega procesa in drugih procesov, ki se odvijajo v okviru dela fakultete. Pri tem uveljavlja etična načela, ki podpirajo poslanstvo, vizijo in vrednote zavoda. Fakulteta ima vzpostavljen in urejen sistem komuniciranja in postopkov v primeru podanih pritožb, pobud in predlogov vseh deležnikov. Pri tem zagotavlja, da so postopki poznani in dostopni, prav tako pa na osnovi ugotovitev ustrezno ukrepa. Fakulteta prav tako zagotavlja ustrezno komuniciranje in sodelovanje z drugimi zainteresiranimi stranmi ter od njih pridobiva povratne informacije o zadovoljstvu s komuniciranjem in sodelovanjem s fakulteto.

4. Študijski proces in znanstvenoraziskovalno delo

Fakulteta načrtuje in izvaja študijski proces tako, da pri tem zagotavlja realizacijo predmetnikov in ciljev opredeljeni v učnih načrtih. Vsi zaposleni se povezujejo pri načrtovanju študijskega procesa v smislu usklajene priprave urnikov za posamezni semester, pri izmenjavi metod in oblik dela, ki čim bolj optimalno razvijajo potenciale študentov. Preverjanje in ocenjevanja znanja poteka sproti oz. v izpitnih obdobjih, kjer se preverja napredek študentov glede na zastavljene cilje, ob tem pa se opravi tudi evalvacija dela učiteljev. V študijski proces se neposredno vnašajo najnovejša znanstvenoraziskovalna spoznanja posameznih področij, ki jih razvijajo raziskovalci oz. učitelji nosilci učnih enot preko projektnega in znanstveno raziskovalnega dela. Študijski proces je tudi tesno vpet v praktično delo preko praktičnega usposabljanja ter tesnega sodelovanja z različnimi šolami in drugimi vzgojno-izobraževalnimi institucijami.

5. Uvajanje novosti, inovacij in izboljšav

Fakulteta skrbi za sistematično uvajanje novosti in izboljšav, kamor sodi razvoj novih storitev ali spremembe že obstoječih storitev, posodabljanje učnih načrtov in učnega okolja, uvajanje novih oblik dela in metod ali spremembe že obstoječih metod. Namen uvajanja novosti je izboljševanje, optimiziranje procesov, doseganje pričakovanih rezultatov. Pobuda za razvoj lahko izhaja s strani zaposlenih ali posameznih organov fakultete, prav tako pa se skrbno

spremljajo tudi učinki uvedenih novosti, v katere zaradi tega običajno vstopamo postopoma (primer e-najave, e-praktično usposabljanje, e-potni nalog ipd.).

6. Samoevalvacija in vrednotenje delovanja fakultete

Fakulteta ovrednoti učinkovitost in uspešnost svojega delovanja, vključno z doseženimi rezultati v samoevalvacijskem poročilu. Pridobljeni podatki v večini primerov vključujejo informacije o trendih. Redno izvajamo tudi reakreditacije študijskih programov in insitucionalno reakreditacijo. Skrbimo za učinkovito postavljena in upoštevana notranja pravila in dogovore, učinkovito izvajanje in upoštevanje zakonskih zahtev. Pri odločanju se zavedamo in upoštevamo pomembnost in vpliv različnih področjih na kakovost procesov, upoštevamo ugotovitev zunanjih presoj, reakreditacij in evalvacij. Ob ugotovljenih odstopanjih ali neskladnostih sprejmemo ukrepe za obravnavo neskladnosti in vseh podanih priporočil, ocenimo potrebe po korektivnem ukrepanju za odpravo vzrokov, ki so privedli do neskladnosti ter pregledamo uspešnost izvedenih ukrepov.

6.1 Zagotavljanje in ocenjevanje kakovosti PEF

6.1.1 Delovanje Komisije za ocenjevanje kakovosti PEF

Komisija za ocenjevanje kakovosti PEF je bila imenovana 1.12.2014 (z mandatom do 30.11.2018) in je v študijskem letu 2016/17 delovala v naslednji sestavi:

dr. Tina Vršnik Perše (predsednica)

dr. Marta Licardo (namestnica predsednice)

dr. Bojan Kovačič

dr. Maja Hmelak

dr. Tomaž Bratina

Adriana Magdovski

Judita Ladič (vodja referata)

Iza Herman (študentka, z mandatom do 6.12.2017)

Tjaša Janković (študentka, z mandatom do 6.12.2017)

Miša Mlakar (študentka, z mandatom do 6.12.2017)

Program dela Komisije za ocenjevanje kakovosti PEF v študijskem letu 2016/17 je obsegal:

- sestajanje Komisije za ocenjevanje kakovosti PEF na rednih sejah;

- izvedba samoevalvacije Pedagoške fakultete;
- izdelava Samoevalvacijskega poročila PEF;
- predstavitev Samoevalvacijskega poročila Akademskemu zboru PEF, Senatu PEF in Komisiji za ocenjevanje kakovosti UM;
- izdelava akcijskega načrta na podlagi Samoevalvacijskega poročila;
- spremljanje uresničevanja korektivnih ukrepov iz akcijskega načrta;
- spodbujanje in vključevanje vseh zaposlenih v PEF k prizadevanjem za dvig kakovosti na PEF UM in UM kot celoti.

Kakovost izvajanja in realizacije izobraževalnega procesa se ugotavlja na več nivojih. Najpogostejši in najbolj uveljavljen način ugotavljanja kakovosti je izvedba anketnih vprašalnikov. Na fakulteti se izvaja enotna univerzitetna anketa. Vodstvo fakultete skupaj z dekanom skrbi za izpeljavo ankete, za evalvacijo rezultatov ankete ter zbrane informacije posreduje zainteresiranemu subjektu. Ob anketi se kakovost spremlja in ugotavlja še z neposrednimi razgovori dekana s študenti, učitelji, asistenti, strokovnimi delavci ter ob podpori nekaterih internih anketnih vprašalnikov, namenjenih analiziranju kakovosti posameznih značilnosti študijskega procesa na PEF.

Samoevalvacijsko poročilo PEF je izdelano po enotnih merilih, ki jih za presojanje akreditacije visokošolskih zavodov in programov predvidevajo Merila za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov, ki jih je dne 15. 5. 2014 sprejel Svet Nacionalne agencije Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu.

Sistem spremljanja in zagotavljanja kakovosti PEF ima naslednje elemente.

1. Komisija za ocenjevanje kakovosti PEF izvaja postopke notranje evalvacije fakultete.
2. Anketiranje študentov o ravni kakovosti izvedbe pedagoškega procesa po posameznih izvajalcih se izvaja v skladu s Pravilnikom o ocenjevanju pedagoškega dela in obremenitve študentov na Univerzi v Mariboru.
3. PEF ima v skladu z merili UM pripravljen sistem izbire in določene tudi zahtevnejše kriterije in postopke za podeljevanje znanstvenih in strokovnih nazivov.
4. Na PEF spremljamo kakovost tudi skozi merjenje zadovoljstva zaposlenih.
5. Na PEF spodbujamo vse sodelavce k spremljanju in ocenjevanju kakovosti.

6.2 Akcijski načrt dejavnosti PEF

6.2.1 Analiza in evalvacija akcijskega načrta za študijsko leto 2016/17

V okviru akcijskega načrta za študijsko leto 2016/17 je bila realizirana velika večina zastavljenih nalog.

Nerealizirani sta bili dve nalogi:

1. Izvedba notranje študentske ankete z namenom izboljšanje kakovosti študijskega procesa in storitev
2. Izvedba študentske ankete z namenom izboljšanja praktičnega usposabljanja kot pomembnega dela študijskega procesa.

V prihodnjem letu si bomo zadali za cilj, da izvedemo obe anketi.

Delno so bile realizirane:

1. Pohvale za najboljše ocenjene sodelavce

Predlogi za nagrade in pohvale PEF se še prilagajajo. Nekaj pohval je bilo podanih na sestankih oddelkov, nismo pa še vzpostavili formalnih procesov glede pohval.

2. SICRIS in zbiranje objav umetniških del in projektov

Delno realizirano v okviru zbiranja podatkov za ocenjevanje delovne uspešnosti.

3. Dejavnost okoljskega osveščanja zaposlenih in študentov.

Delno izvedeno. Spremljamo okoljski vpliv (kazalniki EMAS). Seznanjeni smo z mehкими ukrepi varčevanja z energijo (Nikolić, G., 19. 9. 2016), formalni ukrepi niso oblikovani.

4. Delovanje intraneta

Intranet delno deluje, vendar zaradi pomanjkanja sredstev nismo razvili nove spletne strani in zares uporabnega intraneta.

5. Za potrebe članice prilagojena taksonomija umetniške dejavnosti.

Predlagamo oblikovanje komisije za proučitev in vzpostavitev enotnega vrednotenja umetniške dejavnosti.

Preglednica 111: Akcijski načrt za študijsko leto 2016/17 – evalvacija

Vsebina/cilj	Izvajalec	Spremlja	Časovno obdobje	Kazalnik	Realizacija
Učinkovito delo Komisije za kakovost UM PEF	Člani komisije za kakovost		Marec 2018	Izdelava samoevalvacijskega poročila za študijsko leto 2016/17	DA
	Člani komisije za kakovost		Celo leto	Samoevalvacijska poročila Oddelkov za namen analize področij delovanja visokošolskega zavoda, povezano s posameznimi študijskimi programi	DA
	Člani komisije za kakovost	Marta Licardo	Celo leto	Ažuriranje in spremljanje spletnih strani z vsebino o kakovosti in delu Komisije za kakovost	DA
Višja kakovost mobilnosti	Pisarna Znanstvenega inštituta PEF	Judita Ladič	Celo leto	Koriščenje CEEPUS, Erasmus Mundus, Erasmus plus in Comenius mobilnosti	DA
				Spremljanje zadovoljstva študentov po zaključeni mobilnosti na PEF (anketni vprašalnik o zadovoljstvu Erasmus študentov)	DA
Odnosi (informiranost s strani vodstva, kriteriji uspešnosti, pohvala, intranet)	Vodstvo, predsednik akademskega zbora, vodje kateder	Adriana Magdovski/ Bojan Kovačič	Celo leto	Uvajanje novih zaposlenih ter predstavitev sodelavcem	DA
				Redna srečanja oddelkov in razširjenih oddelkov	DA
				Pohvale za najboljše ocenjene sodelavce	DA, delno
				Informatizacija javljanja prisotnosti na delu	DA
				Spremljanje kvalitete objav na spletni strani PEF	DA
				Izvedba ankete o zadovoljstvu zaposlenih	DA

Študijska dejavnost	Učitelji, študenti, vodstvo	Tomaž Bratina	Maj-julij 2017	Izvedba notranje študentske ankete na fakulteti z namenom izboljšanja kvalitete študijskega procesa in storitev	NE
				Izvedba študentske ankete z namenom izboljšanja praktičnega usposabljanja kot pomembnega dela študijskega procesa na PEF	NE
Znanstveno raziskovalna dejavnost	Vodstvo fakultete, predstojniki oddelkov, Prodekani, strokovne službe	Maja Hmelak	Celo leto	SICRIS in zbiranje objav, umetniških del in projektov	DA, delno
				Spremljanje prijav na raziskovalne projekte (nacionalne kot mednarodne) s poudarkom na nosilstvu fakultete	DA
				Spremljanje vključevanja in sodelovanja gostujočih profesorjev, učiteljev praktikov v študijskem procesu	DA
				Spremljanje vključevanja študentov k raziskovalnemu delu	DA
				Delovanje intraneta	DA, delno
				Stimuliranje zaposlenih	DA, delno
Okoljski vpliv	Vodstvo fakultete, predstojniki oddelkov, prodekani	Bojan Kovačič	Celo leto	Dejavnost okoljskega osveščanja zaposlenih in študentov	DA, delno
Spremljanje umetniške dejavnosti		Maja Hmelak/ Adriana Magdovski	Celo leto	Za potrebe članice prilagojeno vrednotenje umetniške dejavnosti	NE

Ugotavljamo, da je bil akcijski načrt za študijsko leto 2016/17 smiselno zastavljen. Večina dejavnosti je bila izvedena v skladu z načrtom. Nekatere dejavnosti so bile zasnovane

dolgoročno in potekajo ves čas, druge pa so zasnovane kot enkratni cilj. Tiste, ki so bile delno uresničene oz. niso bile uresničene, smo skrbno preučili in na podlagi te analize ter ob strateškem načrtu pripravili tudi akcijski načrt za študijsko leto 2017/18.

6.2.2 Akcijski načrt za študijsko leto 2017/18

Na ravni zagotavljanja kakovosti, inovativnosti in razvojne naravnosti so za študijsko leto 2017/18 kot ključni zastavljeni cilji:

- Nadaljevanje oblikovanja aplikacij za elektronsko vodenje administrativnih postopkov (najava, beleženje prisotnosti na delu, najava dopustov in drugih odsotnosti)...
- Spremljanje izvajanja kakovosti dela na ravni oddelkov
- Samoevalvacija študijskih programov
- Aktivno vključevanje v prijave na raziskovalne projekte
- Izvedba notranjih študentskih anket o zadovoljstvu s študijem in praktičnim usposabljanjem
- Spodbujanje interdisciplinarnosti
- Vrednotenje in taksonomija umetniške dejavnosti

Preglednica 112: Akcijski načrt za študijsko leto 2017/18

Vsebina/cilj	Izvajalec	Spremlja	Časovno obdobje	Kazalnik
Učinkovito delo komisije za kakovost	Člani komisije za kakovost	Bojan Kovačič	Marec 2019	Izdelava samoevalvacijskega poročila za študijsko leto 2017/18
	Vodje študijskih programov	Bojan Kovačič/Marta Licardo	Celo leto	Samoevalvacija študijskih programov
	Člani komisije za kakovost	Marta Licardo	Celo leto	Ažuriranje in spremljanje spletnih strani z vsebino o kakovosti in delu Komisije za kakovost
Višja kakovost mobilnosti	Pisarna Znanstvena inštituta PEF	Judita Ladič	Celo leto	Koriščenje CEEPUS, Erasmus Mundus, Erasmus plus in Comenius mobilnosti
				Spremljanje zadovoljstva študentov po zaključeni mobilnosti na PEF (anketni vprašalnik o zadovoljstvu Erasmus študentov)

Odnosi (informiranost s strani vodstva, kriteriji uspešnosti, pohvala, intranet)	Vodstvo, predsednik akademskega zbora, vodje kateder	Adriana Magdovski/Bojan Kovačič	Celo leto	Pohvale za najboljše ocenjene sodelavce
				Redna srečanja oddelkov in razširjenih oddelkov
				Spremljanje kakovosti objav na spletni strani PEF
		Tomaž Bratina		Izvedba ankete o zadovoljstvu zaposlenih
Študijska dejavnost	Učitelji, študenti, vodstvo	Tomaž Bratina	Maj-julij 2018	Izvedba notranje študentske ankete na fakulteti z namenom izboljšanja kvalitete študijskega procesa in storitev
				Izvedba študentske ankete z namenom izboljšanja praktičnega usposabljanja kot pomembnega dela študijskega procesa na PEF
Znanstveno raziskovalna dejavnost	Vodstvo fakultete, predstojniki oddelkov, Prodekani, strokovne službe	Marta Licardo	Celo leto	Povečati sodelovanje z regionalnimi in mednarodnimi partnerji v okviru projektov
		Marta Licardo	Celo leto	Spodbujanje interdisciplinarnosti, prenosi dobrih praks, vključevanje v interdisciplinarne raziskovalne skupine
				Dolgoročneje načrtovanje kadrovske in vpisne politike
		Maja Hmelak	Celo leto	SICRIS in zbiranje objav, umetniških del in projektov
				Spremljanje prijav na raziskovalne projekte (nacionalne kot mednarodne) s poudarkom na nosilstvu fakultete
				Spremljanje vključevanja in sodelovanja gostujočih profesorjev, učiteljev praktikov v študijskem procesu
				Spremljanje vključevanja študentov k raziskovalnemu delu
Delovanje intraneta				
Okoljski vpliv	Vodstvo fakultete, predstojniki oddelkov, prodekani	Bojan Kovačič	Celo leto	Dejavnost okoljskega osveščanja zaposlenih in študentov

Spremljanje umetniške dejavnosti		Maja Hmelak/ Adriana Magdovski	Celo leto	Za potrebe članice prilagojena taksonomija umetniške dejavnosti, oblikovanje komisije za proučitev in vzpostavitev enotnega vrednotenja umetniške dejavnosti
Promocija fakultete	Vodstvo fakultete, predstojniki oddelkov, prodekani, člani skupine za promocijo	Bojan Kovačič	Celo leto	Izboljšanje promocije

Prednosti PEF na področju zagotavljanja kakovosti, inovativnosti in razvojne naravnosti so predvsem v fleksibilnosti, ki jo izkazujemo ob uvajanju novosti v študijski proces in raziskovalno delo. Prav tako je prednost v tem, da na ravni fakultete skozi redna srečanja usklajujemo mnenja in predloge.

Trenutna slabost se je izkazala, da smo nehali izvajati ankete o zadovoljstvu študentov s praktičnim usposabljanjem, kar bomo uredili v prihodnjem letu, saj te podatke potrebujemo tudi za samoevalvacijo študijskih programov.

Priložnosti za izboljšanje na področju zagotavljanja kakovosti, inovativnosti in razvojne naravnosti vidimo predvsem v aktivnejšem povezovanju oddelkov in vključevanju oddelkov kot celot v skrb za dvigovanje kakovosti, inovativnosti in razvojne naravnosti, pri razvoju interdisciplinarnosti, pomembnih nacionalnih in mednarodnih partnerstvih pri razvoju projektov ter smiselno načrtovanje kadrovske in vpisne politike.

Cilj Komisije za ocenjevanje kakovosti PEF je nadaljnja skrb za zagotavljanje kakovosti, skrb za spodbujanje inovativnosti in razvojne naravnosti svojih članov, vseh zaposlenih in organizacije kot celote. Pri tem ocenjujemo, da bi bilo smiselno ovrednotiti delo članov Komisije za ocenjevanje kakovosti, ki imajo ključen prispevek k razvoju fakultete.

7 PRILOGE