



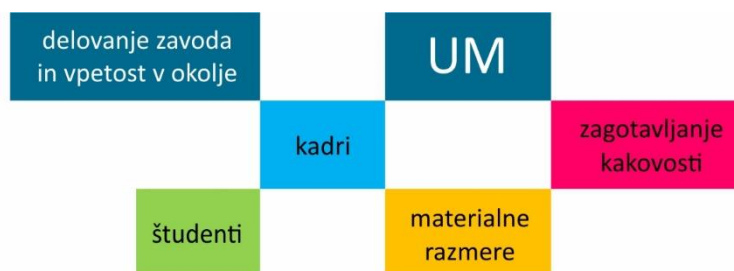
Univerza v Mariboru

Pedagoška fakulteta

**UNIVERZA V MARIBOR**

**PEDAGOŠKA FAKULTETA**

# **SAMOEVALVACIJSKO POROČILO ZA ŠTUDIJSKO LETO 2017/18**



**PRIPRAVILA:** Komisija za ocenjevanje kakovosti Pedagoške fakultete UM v sestavi:

doc. dr. Bojan Kovačič, predsednik  
izr. prof. dr. Maja Hmelak, članica  
doc. dr. Marta Licardo, članica  
asist. dr. Monika Mithans, članica  
Jelena Krivograd, članica

Jasmina Škundrič, članica  
Blaž Kavčič, član (študent)  
Teja Zavasnik, članica (šudentka)

Potrjeno na seji Komisije za ocenjevanje kakovosti Pedagoške fakultete UM dne 21. 3. 2019.

Potrjeno na seji Senata Pedagoške fakultete UM dne 27. 3. 2019.

Potrjeno na seji Študentskega sveta Pedagoške fakultete UM dne 25. 3. 2019.

Maribor, marec 2019

## VIZITKA

<i>Ime zavoda</i>	Univerza v Mariboru, Pedagoška fakulteta
<i>Krajše ime zavoda</i>	UM PEF
<i>Naslov zavoda</i>	Koroška cesta 160, 2000 Maribor
<i>Spletna stran</i>	<a href="http://www.pef.um.si">www.pef.um.si</a>
<i>Elektronski naslov</i>	<a href="mailto:dekanat.pef@um.si">dekanat.pef@um.si</a>
<i>Telefonska številka</i>	+386 2 229 36 00
<i>Matična številka</i>	5089638013
<i>Identifikacijska številka</i>	SI71674705

### *Dekanica*

red. prof. dr. Milena Ivanuš Grmek (mandat od 6. 7. 2018 do 5. 7. 2022)

### *Prodekani*

izr. prof. dr. Tina Vršnik Perše, prodekanica za izobraževalno dejavnost (mandat od 1. 10. 2018 do 30. 9. 2022)

izr. prof. dr. Alenka Lipovec, prodekanica za raziskovalno dejavnost (mandat od 1. 10. 2015 do 30. 9. 2019)

izr. prof. Alojz Slavko Kovačič, prodekan za umetniško dejavnost (mandat od 1. 10. 2015 do 30. 9. 2019)

Leonida Lipovšek, prodekanica za študentska vprašanja (mandat od 1. 3. 2017 do 28. 2. 2019, od 28. 2. v. d.)

### *Predsednik Komisije za ocenjevanje kakovosti*

doc. dr. Bojan Kovačič (mandat od 12. 12. 2018 do 11. 12. 2022)

### *Predsednica Študentskega sveta*

Leonida Lipovšek (mandat od 1. 3. 2017 do 28. 2. 2019, od 28. 2. 2019 v. d.)

### *Tajnica fakultete*

Darja Weinzerl (mandat od 19. 3. 2018 do 18. 3. 2022)

*Pri pripravi samoevalvacijskega poročila Pedagoške fakultete UM je sodeloval tajnik fakultete s strokovnimi službami in sodelavci vseh organizacijskih enot fakultete.*

# KAZALO

<b>UVOD .....</b>	<b>5</b>
<b>1. DELOVANJE VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA IN VPETOST V OKOLJE .....</b>	<b>6</b>
1.1 Poslanstvo in vizija .....	6
1.2 Strategija .....	9
1.3 Notranja organizacija .....	10
1.4 Izobraževalna dejavnost in spremljanje diplomantov .....	12
1.5 Znanstvenoraziskovalna, umetniška in strokovna dejavnost .....	20
1.6 PREDNOSTI .....	24
1.7 PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE.....	25
<b>2. KADRI .....</b>	<b>27</b>
2.1 Kadrovska struktura visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter znanstvenih delavcev .....	27
2.2 Pedagoška obremenjenost kadrov po strukturi (nazivih) .....	28
2.3 Znanstvenoraziskovalna oz. umetniška uspešnost po strukturi (nazivih) .....	29
2.4 Izpolnjevanje pogojev za mentorstvo mladih raziskovalcev ter pridobitev raziskovalnih programov in projektov po strukturi (nazivih) .....	30
2.5 Merila za izvolitve v nazive in izvolitvena področja .....	32
2.6 Kadrovska struktura nepedagoških delavcev.....	33
2.7 Spremljanje delovne uspešnosti in napredovanja .....	34
2.8 Vpetost kadrov v mednarodni prostor .....	35
2.9 Usposabljanje in skrb za karierni razvoj zaposlenih.....	36
2.10 Skrb za zdravje in socialno interakcijo med zaposlenimi .....	36
2.11 Skrb za varstvo pri delu .....	36
2.12 Zadovoljstvo zaposlenih na delovnem mestu.....	37
2.13 PREDNOSTI .....	37
2.14 PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE.....	38
<b>3. ŠTUDENTI .....</b>	<b>39</b>
3.1 Število vpisanih študentov .....	39
3.2 Predhodni rezultati vpisanih študentov .....	50
3.3 Svetovanje in pomoč študentom .....	50
3.4 Spremljanje zadovoljstva študentov .....	51
3.5 Vključevanje študentov v znanstvenoraziskovalno, umetniško in strokovno dejavnost ....	51

3.6	Organiziranost študentov in aktivno vključevanje v soupravljanje fakultete.....	54
3.7	Sodelovanje študentov pri vrednotenju ter posodabljanju vsebin in izvajanju dejavnosti visokošolskega zavoda.....	54
3.8	Sodelovanje in povezanost predstavnikov študentov z drugimi študenti .....	54
3.9	Obštudijska dejavnost .....	55
3.10	Varovanje pravic študentov .....	56
3.11	Študentska anketa.....	56
3.12	PREDNOSTI .....	57
3.13	PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE.....	58
<b>4.</b>	<b>MATERIALNE RAZMERE.....</b>	<b>58</b>
4.1	Prostori in oprema .....	58
4.2	Financiranje .....	59
4.3	Prilagoditve študentom s posebnimi potrebami .....	59
4.4	Knjižnična dejavnost.....	60
4.5	Kazalniki spremljanja okoljskega vpliva .....	65
4.6	PREDNOSTI .....	65
4.7	PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE.....	66
<b>5.</b>	<b>ZAGOTAVLJANJE IN IZBOLJŠEVANJE KAKOVOSTI, SPREMINJANJE, POSODABLJANJE IN IZVAJANJE ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV.....</b>	<b>67</b>
5.1	Sistem zagotavljanja kakovosti .....	67
5.2	Samoevalvacija .....	69
5.3	Uresničevanje akcijskega načrta fakultete.....	70
5.4	Spreminjanje, posodabljanje in izvajanje študijskih programov .....	71
5.5	PREDNOSTI .....	71
5.6	PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE.....	72
<b>6.</b>	<b>PRILOGE.....</b>	<b>73</b>

## UVOD

---

[Pedagoška fakulteta](#) Univerze v Mariboru je avtonomna, znanstvenoraziskovalna in izobraževalna ustanova s posebnim položajem, ki s svojo dejavnostjo na določenih znanstvenih oz. strokovnih področjih zagotavlja nadaljnji razvoj znanosti in strok in s posredovanjem znanja na teh področjih omogoča pridobitev javno veljavne visoko-strokovne, univerzitetne in podiplomske izobrazbe. Pedagoška fakulteta zagotavlja kvalitetno postsekundarno izobraževanje v izbranih disciplinah v okviru svojih zmožnosti vsem kvalificiranim posameznikom in ga neločljivo povezuje z znanstvenim, umetniškim, predvsem temeljnim raziskovalnim delom.

Izobraževanje poteka v študijskih programih, ki so ali del »Nacionalnega programa visokega šolstva« in jih financira Republika Slovenija iz svojega proračuna, ali pa so ponjeni na trgu blaga in storitev in se financira iz neproračunskih virov in šolnine. Pedagoška fakulteta Univerze v Mariboru izvaja dodiplomski in podiplomski univerzitetni študijski program in podeljuje nazive. V interesu javnosti in izhajajoč iz svojih študijskih programov izvaja dopolnilne programe permanentnega in funkcionalnega izobraževanja.

Komisija za ocenjevanje kakovosti UM PEF je zadolžena za spremljanje vizije in razvoja ter aktivno opozarjanje na priložnosti za izboljšanje dela in dviga kakovosti na sistemski ravni. Samoevalvacijski proces na UM PEF poteka skladno s [Pravilnikom o ocenjevanju kakovosti na Univerzi v Mariboru](#), aktom [Procesi notranjega upravljanja in spremljanja kakovosti študijskih programov na Univerzi v Mariboru](#) in podrobnejšimi navodili [Komisije za ocenjevanje kakovosti univerze](#).

# 1. DELOVANJE VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA IN VPETOST V OKOLJE

---

## 1.1 Poslanstvo in vizija

Poslanstvo, vizija in strategija UM ter strateški načrt UM so objavljeni in dostopni na spletni povezavi:

[Poslanstvo, vizija in strateški razvojni dokumenti UM](#)

Poslanstvo, vizija in strategija Pedagoške fakultete UM so objavljeni in dostopni na spletni povezavi:

[Poslanstvo Pedagoške fakultete UM](#) (Senat UM PEF, z dne 1. 3. 2017)

[Vizija Pedagoške fakultete UM](#) (Senat UM PEF, z dne 1. 3. 2017)

Slogan Pedagoške fakultete UM: –

### 1.1.1 Ocenite in argumentirajte skladnost vizije in poslanstva fakultete z vizijo in poslanstvom UM

[Poslanstvo](#) UM PEF smiselno dopolnjuje poslanstvo UM na specifičnih področjih dejavnosti Pedagoške fakultete.

[Vizija](#) UM PEF je usklajena z vizijo UM, zlasti na področju prepoznavnosti v mednarodnem (evropskem) prostoru in na področju težnje k razvoju inovacij na področju poučevanja in učenja za izobraževanje. Fakulteta se osredotoča na razvijanje sinergije umetniškega in znanstvenega dela, kar je opredeljeno tudi v prenovljenih dokumentih vizije, poslanstva in strategije delovanja.

V viziji in poslanstvu pa so implicitno izražene tudi nekatere vrednote, ki jih na fakulteti želimo udejanjati: sodelovanje, spoštovanje, skrb za dobre medsebojne odnose, pedagoška in raziskovalna odličnost, inovativnost, znanje, učenje, ustvarjalnost, odgovornost.

### 1.1.2 Uspešnost pri uresničevanju poslanstva in vizije fakultete skladno z zastavljenimi kazalniki uspešnosti

Uresničevanje poslanstva in vizije fakultete je implicitno vključeno v programu dela fakultete in letnem poročilu o delu. Uresničevanje in razvoj pa se odraža tudi v [Samoevalvacijskih poročilih UM PEF](#), kjer gre za celovito in permanentno spremljanje številnih vidikov samoevalvacije fakultete.

Posebni kazalnikov za merjenje uresničevanja zastavljenega poslanstva in vizije na UM PEF nimamo, se pa uspešnost uresničevanja poslanstva in vizije fakultete zrcali v doseganju [strateških ciljev](#) delovanja UM PEF: učinkovit in demokratičen sistem vodenja, zagotavljanje stabilnosti financiranja, krepitev povezanosti univerzitetnega sistema, razvoj in posodabljanje študijskih programov UM PEF, razvoj programov za izpopolnjevanje, povečanje ponudbe strokovnih storitev in vsebin vseživljenjskega učenja za pedagoške kadre v šolah, zagotavljanje kakovostnih podpornih storitev za študente, stalno presojo kakovosti pedagoške dejavnosti, zagotavljanje pogojev za razvoj strokovnih in osebnih talentov ter akademske in osebne integritete študentov, razvoj in uveljavljanje e-izobraževanja za študente, spodbujanje vključevanja študentov v raziskovalno-razvojne in umetniške projekte, promocija fakultete in študijskih programov, spodbujanju sodelovanja na razpisih EU, ARRS ipd., strokovna

izpopolnjevanja raziskovalnega, umetniškega in pedagoškega kadra, spodbujanje prehoda in oblikovanja umetniških disciplin v fazi nastanka novih umetnostnih institucij, vendar ne na račun programskega in finančnega slabljenja PEF, usklajenost pedagoških obremenitev glede na razpoložljivost kadrovskega potenciala, profesionalni razvoj kadrov, sistematizacijo učiteljskih in asistentskih delovnih mest v skladu s potrebami izvajanja študijskih programov, upoštevajoč finančne vidike, vključenost študentov v spremljanje kakovosti na vseh področjih delovanja UM PEF, zagotavljanje mobilnosti študentov, sodelovanje študentov v izobraževalnih, znanstveno-raziskovalnih in umetniških dejavnostih, sodelovanje študentov v ponudbi obštudijskih dejavnostih, spodbujanje večje prepoznavnosti fakultete, ki bo primerljiva s sorodnimi fakultetami v EU in drugod po svetu, spodbujanje mednarodne mobilnosti zaposlenih in študentov, permanentna skrb za zagotavljanje mednarodno primerljive kakovosti raziskovalne ter umetniške dejavnosti – vodenje sistema kakovosti, izvajanje evalvacij in akreditacij, delovanje Komisije za ocenjevanje kakovosti UM PEF, krepitev sodelovanja z neposrednimi delodajalci naših diplomantov – šolami, klubi ipd., na področju skupnega razvoja inovativnih pristopov, storitev in proizvodov na področju šolstva, sodelovanje pri regionalnem dogajanju na družbenem, kulturnem in športnem področju, prostorska urejenost, ob zagotovljenih finančnih sredstvih, kot pogoj za kvalitetno pedagoško in raziskovalno delo fakultete, spodbujanje organiziranja znanstvenih in strokovnih konferenc, simpozijev in srečanj ter umetniških aktivnosti v okviru PEF ali v sodelovanju z drugimi institucijami, zagotavljanje informacijske podpore temeljnim procesom in dejavnostim fakultete. Strateški cilji delovanja UM PEF sledijo [strateškemu delovanju UM](#) in se nanašajo na naslednja področja: organizacija in povezljivost univerze, izobraževalna dejavnost, znanstvena in umetniška dejavnost, razvoj človeških virov univerze, študenti, internacionalizacija, kultura kakovosti, vpetost univerze v lokalno okolje, prostorski razvoj univerze, informacijska podpora dejavnosti.

### **1.1.3 Primerljivost fakultete s sorodnimi/primerljivimi institucijami v ožji (Slovenija) in širši (mednarodni) regiji**

Mednarodna primerljivost UM PEF je razvidna iz akreditacijskih oz. reakreditacijskih vlog aktualnih študijskih programov 1., 2. in 3. stopnje. Vsi študijski programi, ki jih izvaja UM PEF, so mednarodno primerljivi, kar je bilo izkazano pri akreditaciji oz. reakreditaciji programov. Mednarodna primerjava je bila za vsak program narejena s 3 sorodnimi tujimi študijskimi programi, in sicer s tistimi, ki ustrezajo primerjanim programom glede na cilje in kompetence programa, vsebinske značilnosti predmetnikov, trajanja študija ter število ECTS.

Študijski programi izobražujejo za regulirane poklice po evropski zakonodaji. Poklici, kot so učitelj, vzgojitelj, svetovalni delavec, knjižničar in drugi strokovni delavci na področju vzgoje in izobraževanja, sodijo v Sloveniji med [regulirane poklice](#). Pedagoška fakulteta je kot članica Univerze v Mariboru udeležena pri vključevanju v mednarodni prostor, in sicer v institucionalno članstvo v mednarodnih visokošolskih organizacijah, v aktivnosti pri navezovanju in vzdrževanju mednarodnih stikov in vključevanju v delo mednarodnih visokošolskih organizacij, hkrati pa ji je omogočena tudi izmenjava z gostujočimi profesorji in predstavniki tujih univerz, mednarodnih organizacij in drugih visokošolskih institucij. Vključena je v več partnerskih sporazumov, ki jih je Univerza v Mariboru sklenila z evropskimi in ameriškimi univerzami. Pedagoška fakulteta Univerze v Mariboru sodeluje v različnih mednarodnih mrežah mobilnosti, ki vključujejo tako mobilnost študentov (priznavanje študijske obveznosti, opravljena drugod), kot tudi pedagoškega osebja in sodelavcev strokovnih služb.



Pedagoška fakulteta UM je močno vpeta v aktualno domače in mednarodno družbeno okolje. Z razvito mrežo mednarodnih povezav, s številnimi domačimi in mednarodnimi raziskovalnimi projekti, akademsko mobilnostjo učiteljev in študentov, je Pedagoška fakulteta UM neločljivo povezana z okoljem in prispeva k družbenemu in kulturnemu razvoju.

Učni načrti predmetov temeljijo na znanstvenih ugotovitvah posameznih disciplin, ki se odražajo v zajetih vsebinah. So rezultat proučevanja sodobne znanstvene literature na obravnavanem področju; posamezni učitelji pa so k tem splošnim znanstvenim spoznanjem dodali še svoja spoznanja. Tako so študenti v okviru študija seznanjeni z najsodobnejšimi teoretičnimi spoznanji in praktičnimi spoznanji posameznih področjih.

Cilj mednarodnega umeščanja in mednarodne prepoznavnosti dosežkov se uresničuje preko širitve mreže mednarodnega sodelovanja, vključevanja v mednarodne raziskovalne projekte in objave izsledkov raziskovanja v ustreznih mednarodnih publikacijah. Fakulteta je vključena v različne mednarodne projekte, kar nam omogoča doseganje tega cilja. Fakulteta ima vzpostavljeno znanstveno, raziskovalno, umetniško oziroma strokovno sodelovanje s slovenskimi in tujimi visokošolskimi zavodi, inštituti, drugimi organizacijami, podjetji in strokovnimi združenji, sodeluje pa tudi pri izmenjavi visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter znanstvenih delavcev doma in v tujini.

Ker se v domačem visokošolskem polju študijski programi akreditirajo oz. reakreditirajo po enotnih merilih, lahko izpeljemo, da so študijski programi UM PEF primerljivi s primerljivimi institucijami v ožji regiji. [Primerjava treh domačih univerz \(UM/UL/UP\)](#) glede števila vpisanih študentov v primerjalnem obdobju (2015/16, 2016/17, 2017/18) pokaže: dokaj primerljivo število vpisanih študentov v študijski program 1. stopnje Glasbena pedagogika (UM/UL), dokaj primerljivo število vpisanih študentov v študijski program 1. stopnje Razredni pouk na UM/UL in tretjino manjše število na UP, kar je posledica št. Razpisanih mest, v letu 2017 na UM opazno manjše število vpisanih študentov v študijski program 1. stopnje Likovna pedagogika v primerjavi z UL, UP programa ne razpisuje, v letu 2017 dokaj primerljivo število vpisanih študentov v študijski program 1. stopnje Predšolska vzgoja (UM/UL/UP) tako na rednem kot tudi na izrednem študiju, leta poprej na izrednem študiju nekoliko manjši vpis na UM, manjše število na študijskem programu 1. stopnje Športno treniranje na UM (izredni študij!) v primerjavi z UL (redni študij!). Dodajmo še, da odločitev glede števila študentov oz. vpisnih mestih na fakulteti v določeni meri sledi dejstvu, da je področje izobraževanja učiteljev pomembno področje v vseh državah EU in širše, vpisna mesta se delno prilagajajo zaposlitvenim možnostim, upoštevajoč analize podatkov ZRSZ ter povpraševanju študentov po vpisu v programe.

Konkurenčnost UM PEF lahko poleg vsega že navedenega utemeljujemo tudi z vidika kadrovske strukture učiteljev, sodelavcev in znanstvenih delavcev, pedagoške obremenjenosti kadrov po nazivih, znanstvenoraziskovalne oz. umetniške uspešnosti, prevzetih mentorstvih na vseh stopnjah študija, vključenosti v raziskovalne programe in projekte, vpetosti kadrov v mednarodni prostor, kariernega razvoja zaposlenih ipd.

V prihodnje bomo z morebitno vključitvijo fakultete v orodje [U-Multirank](#) lahko podatke črpali iz tega orodja.

## 1.2 Strategija

### STRATEŠKE USMERITVE

<https://pef.um.si/86/strategija+delovanja>

### STRATEŠKI CILJI FAKULTETE ZA 5-LETNO OBDOBJE

<https://pef.um.si/86/strategija+delovanja>

#### 1.2.1 Ključni poudarki uresničevanja strategije in strateškega načrta fakultete od zadnjega evalvacijskega obdobja s poudarkom na izobraževalnih, znanstvenih, strokovnih in raziskovalnih oz. umetniških ciljih

Pregled uresničevanja [kratkoročnih ciljev](#) v zadnjem evalvacijskem obdobju kaže na **ohranjanje doseženega stanja** oz. **kontinuirano izvajanje ukrepov**, doseženih v preteklih samoevalvacijskih obdobjih, na vseh desetih področjih sledenja strateškemu ciljem UM: vpetost v okolje, delovanje visokošolskega zavoda, kadri, izobraževanje, raziskovanje, zagotavljanje kakovosti, internacionalizacija, študenti, materialni pogoji in informacijska podpora dejavnosti.

Realizacija številnih ukrepov, povezanih s kratkoročnimi cilji 2017/18, kaže na to, da se kakovost dela na UM PEF postopoma izboljšuje v povezavi z večino strateškimi cilji. Ohranja ali izboljšuje se organizacija in povezljivost, izobraževalna dejavnost (posodabljanje štud. programov, podporne storitve za študente, e-izobraževanje Moodle, vključevanje študentov v projekte, ipd.), znanstvena in umetniška dejavnost (sodelovanje na razpisih, projekti, sodelovanje študentov, strokovna izpopolnjevanja, izobraževanja zaposlenih, mobilnost, aktivna članstva profesorjev v nacionalnih in mednarodnih združenjih, izvedba številnih umetniških dogodkov ipd.), razvoj človeških virov (nove zaposlitve, profesionalni razvoj kadrov, v izvajanju je postopno usklajevanje delovno mesto-naziv), sodelovanje študentov v različnih dejavnostih in vključevanje v delo organov in komisij, delovanje CPI, prostorski in materialni pogoji, vzpostavitev učinkovitejšega upravljanja IKT-infrastrukture ipd.

Povezava: [uresničevanje strategije in strateškega načrta fakultete](#).

#### 1.2.2 Ključni partnerji pri uresničevanju strateških ciljev in ključni rezultati sodelovanja z zunanjimi partnerji

- UM PEF je imela v študijskem letu 2017/18 sklenjenih 75 medinstitucionalnih sporazumov s programskimi državami (KA103) in 8 sporazumov s partnerskimi državami (KA107) programa Erasmus + ([Seznam medinstitucionalnih sporazumov v letu 2018](#)). V zadnjih treh letih je aktivno sodelovanje potekalo s 67 institucijami (realizirana vsaj ena mobilnost).
- [Karierni center UM](#) (predstavitve, svetovanje, delavnice, ekskurzije).
- Ustanovljene raziskovalne skupine in njihovo povezovanje zunaj PEF z namenom pridobivanja in realizacije večjih raziskovalnih in umetniških projektov (v letu 2017/2018 smo imeli naslednje projekte ARRS - 3 programske skupine (P5-0381 Kineziologija za kakovost življenja, P5-0062 Uporabna razvojna psihologija, P6-0156 Slovensko jezikoslovje, književnost in poučevanje slovenščine) in 2 raziskovalna projekta (J5-9328 Izobraževanje učiteljev kot dejavniki zagotavljanja

kakovostnega vseživljenjskega učenja v učeči se družbi / v družbi hitrih družbeno – gospodarskih sprememb in negotove prihodnosti, J6-9387 Nacionalno samozavedanje in nadnacionalna znanost: vpliv nacionalnih diskurzov na raziskovanje srednjeveške in zgodnjenovoveške umetnosti v Sloveniji).

- Osnovne šole, vrtci, srednje šole, glasbene šole, konservatoriji (število podpisanih pogodb z VIZ institucijami je bilo 326, od tega 86 podaljšanih sporazumov in 21 novih sporazumov o medsebojnem sodelovanju).
- [Ministrstvo za izobraževanje, znanost, kulturo in šport](#).
- [Zavod RS za šolstvo](#).
- Skupnost ravnateljev osnovnih šol mariborske regije.
- Umetniška aktivnost v sodelovanju z drugimi institucijami (36 nastopov in koncertov ter izvedb skladb visokošolskih učiteljev na nacionalni ravni, 29 nastopov in koncertov visokošolskih učiteljev na mednarodni ravni, 56 razstav likovnih del, nastopov in koncertov ter izvedb skladb visokošolskih učiteljev na nacionalni ravni, 38 razstav likovnih del, nastopov in koncertov visokošolskih učiteljev na mednarodni ravni).
- Krepitev sodelovanja med fakultetami UM PEF, FF in FNM, skupno zaključno srečanje.
- Sodelovanje s športnimi klubi.
- Sodelovanje s šolami in zavodi, ki izobražujejo otroke s posebnimi potrebami.
- V okviru [PAI](#) (Pedagoško-andragoško izobraževanje) sodelovanje z vzgojno-izobraževalnimi ustanovami (osnovne šole, srednje šole, andragoški zavodi, ljudske univerze, višje šole).

## 1.3 Notranja organizacija

### 1.3.1 Osnovne informacije o organiziranosti

Pedagoška fakulteta je članica Univerze v Mariboru, ki je javni visokošolski zavod. Delovanje univerze in njenih fakultet temelji na relevantni nacionalni zakonodaji, Statutu in internih aktih Univerze v Mariboru. Univerza v Mariboru s svojimi fakultetami pri strateškem načrtovanju sledi nacionalnim in mednarodnim usmeritvam razvoja visokega šolstva. Pedagoška fakulteta UM je organizirana v skladu s [Statutom Univerze v Mariboru](#), ki jasno opredeljuje pristojnosti, naloge, pravice in dolžnosti vodstva, zaposlenih in študentov.

Osnovne informacije o organiziranosti Pedagoške fakultete UM so dostopne na spletnem naslovu: <https://pef.um.si/>.

Organizacijska struktura fakultete (organigram) je predstavljena na spletnem naslovu: <https://pef.um.si/273/organigram>.

#### **ORGANIZACIJSKE ENOTE – PEDAGOŠKO DELO**

Pedagoško delo na Pedagoški fakulteti UM je organizirano znotraj naslednjih organizacijskih enot: [Oddelek za predšolsko vzgojo](#), [Oddelek za razredni pouk](#), [Oddelek za likovno umetnost](#), [Oddelek za glasbo](#), [Oddelek za športno treniranje](#), [Oddelek za temeljne pedagoške predmete](#), [Center za pedagoško izobraževanje in strokovno izpopolnjevanje](#).

#### **ORGANIZACIJSKE ENOTE – ZNANSTVENORAZISKOVALNO DELO**

Znanstvenoraziskovalno delo na Pedagoški fakulteti UM je organizirano znotraj naslednjih organizacijskih enot: [Znanstveni inštitut](#), vsi oddelki (Oddelek za predšolsko vzgojo, Oddelek za

razredni pouk, Oddelek za likovno umetnost, Oddelek za glasbo, Oddelek za športno treniranje, Oddelek za temeljne pedagoške predmete).

### **ORGANIZACIJSKE ENOTE – STROKOVNE SLUŽBE**

Delo strokovnih služb je na Pedagoški fakulteti UM organizirano znotraj naslednjih organizacijskih enot: dekanat – tajništvo fakultete (vodstvo tajništva, referat za računovodske zadeve, služba za pravne, kadrovske in splošne zadeve, referat za študentske in študijske zadeve), CPI, Računalniški center.

#### **1.3.2 Organi upravljanja**

Sestava organov in drugih enot upravljanja fakultete in predstavništvo deležnikov v teh sledi načelom enakopravnosti, medsebojnega sodelovanja in spoštovanja ter upoštevanja potreb deležnikov.

Sestava Senata Pedagoške fakultete UM: <https://pef.um.si/89/senat>.

Sestava Poslovnega odbora Pedagoške fakultete UM: <https://pef.um.si/96/poslovodni+odbor>.

Sestava Študentskega sveta Pedagoške fakultete UM: <https://pef.um.si/49/studentiski+svet>.

Akademski zbor Pedagoške fakultete UM: <https://pef.um.si/90/akademski+zbor>.

Komisija Senata Pedagoške fakultete UM za znanstvenoraziskovalne zadeve:  
<https://pef.um.si/91/komisija+za+znanstvenoraziskovalne+zadeve>

Komisija Senata Pedagoške fakultete UM za umetniške zadeve:  
<https://pef.um.si/111/komisija+za+umetniške+zadeve>.

Komisija Senata Pedagoške fakultete UM za ocenjevanje kakovosti:  
<https://pef.um.si/61/komisija+za+ocenjevanje+kakovosti>.

Komisija Senata Pedagoške fakultete UM za študijske zadeve:  
<https://pef.um.si/92/komisija+za+studijske+zadeve>.

Sestava Programskega sveta Pedagoške fakultete UM

Zaradi prenehanja zaposlitve nekaterih članov in s tem povezanih sprememb glede sestave Programskega sveta je v teku oblikovanje nove sestave Programskega sveta Pedagoške fakultete UM, kar bo obravnavano na eni izmed naslednjih sej Senata Pedagoške fakultete UM v letu 2019.

[Sestave organov in drugih enot upravljanja fakultete](#), kot so aktualne v obdobju potrjevanja samoevalvacijskega poročila, so v obliki zaslonskih slik priložene samoevalvacijskemu poročilu.

## 1.4 Izobraževalna dejavnost in spremljanje diplomantov

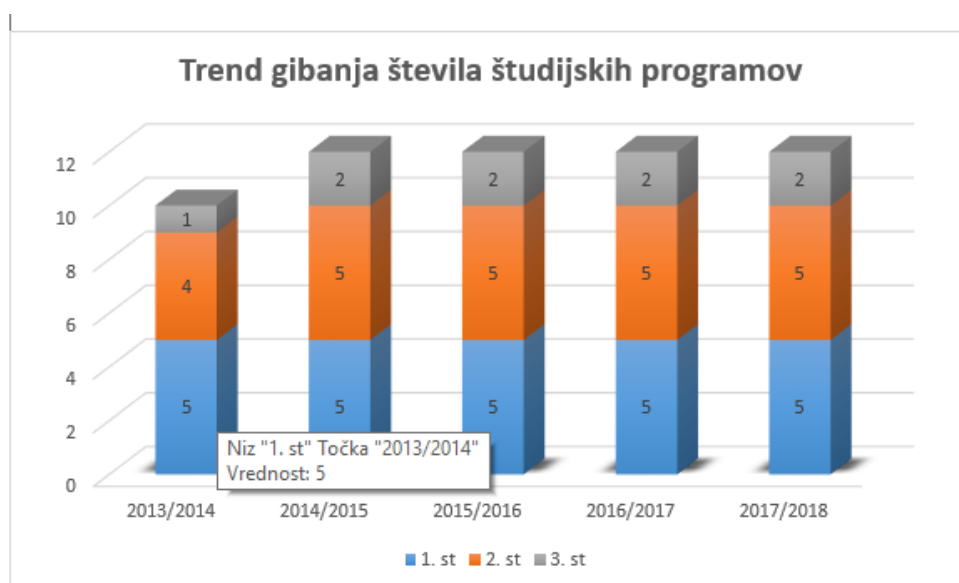
### 1.4.1 Predstavitev študijskih programov

Na Pedagoški fakulteti na 1. stopnji izvajamo 3 univerzitetne študijske programe (Razredni pouk, Glasbena pedagogika in Likovna pedagogika) in 2 visokošolska strokovna študijska programa (Predšolska vzgoja in Športno treniranje). Univerzitetni programi se v skladu z dogovorom med vsemi tremi pedagoškimi fakultetami v državi (Pedagoške fakultete UM, UL in UP) izvajajo po modelu 4+1. Visokošolska strokovna programa trajata na 1. stopnji 3 leta, enako na drugih dveh pedagoških fakultetah v Republiki Sloveniji. Vsi prvostopenjski študijski programi, razen Športnega treniranja, se izvajajo kot redni študiji. Študijski program Predšolska vzgoja se izvaja tako kot redni kot izredni študij. Za vpis na študijske programe Glasbena pedagogika, Likovna pedagogika in Športno treniranje je kot vstopni pogoj postavljen poleg uspešno zaključenega srednješolskega izobraževanja (splošna matura, poklicna matura), še preizkus umetniške nadarjenosti in motoričnih sposobnosti.

Na drugi stopnji je bila akreditirana celotna vertikalna prvostopenjskih programov. V študijskem letu 2017/18 izvajamo 5 študijskih programov 2. stopnje: Razredni pouk, Likovna pedagogika, Glasbena pedagogika, Inkluzija v vzgoji in izobraževanju in Predšolska vzgoja. V študijskem letu 2016/17 je bila potrjena sprememba študijskega programa 2. stopnje, kjer se je študijski program preimenoval iz Zgodnje učenje in poučevanje v študijski program 2. stopnje Predšolska vzgoja. Akreditiran je tudi študijski program 2. stopnje Športno treniranje, ki se zaradi premajhnega interesa ne izvaja.

Na tretji stopnji sta bila v študijskem letu 2017/18 razpisana dva študijska programa Edukacijske vede in Vodenje v vzgoji in izobraževanju, ki sta se v letu 2017/18 aktivno izvajala. V istem študijskem letu smo tudi pristopili k spremembi študijskega programa Edukacijske vede in k združevanju obeh doktorskih študijskih programov.

Graf 1: Trend gibanja števila študijskih programov v zadnjih 5 letih



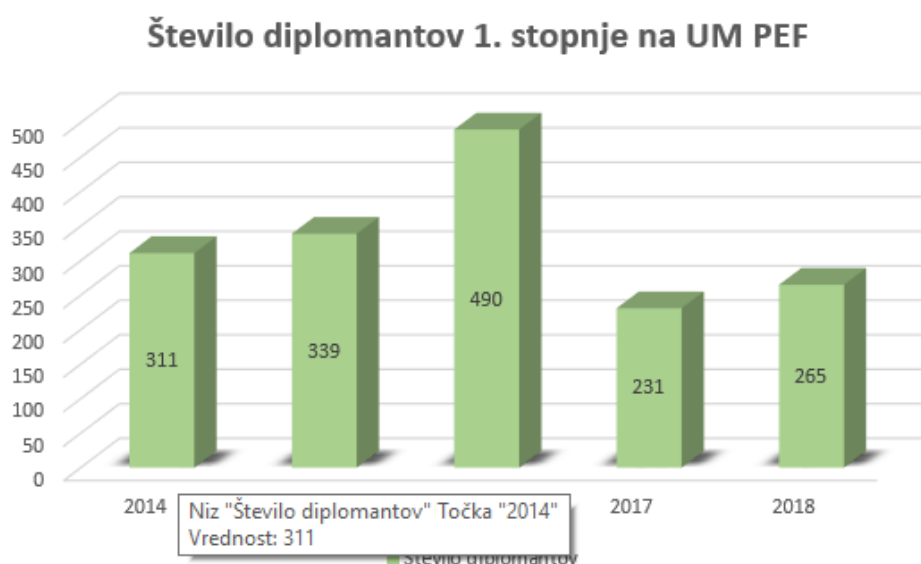
### 1.4.2 Usklajenost vpisa študentov s potrebami okolja

Informacije o zaposljivosti diplomantov se zbirajo, čeprav je to zaradi varstva osebnih podatkov in nepovezanosti virov informacij le delno izvedljivo. Delno se informacije pridobivajo na Zavodu za zaposlovanje, delno neposredno pri delodajalcih. Podatki se sproti analizirajo in uporabljajo pri sprejemanju strateških in operativnih odločitev ter presoji študijskih programov.

Učitelji, asistenti in koordinatorji pedagoške prakse na fakulteti so vzpostavili številne stike z osnovnimi in srednjimi šolami v različnih krajih po Sloveniji. Fakulteta redno sodeluje tudi z Ministrstvom za izobraževanje, znanost, kulturo in šport, Zavodom RS za šolstvo, skupnostjo ravnateljev osnovnih šol mariborske regije in Kariernim centrom Univerze v Mariboru.

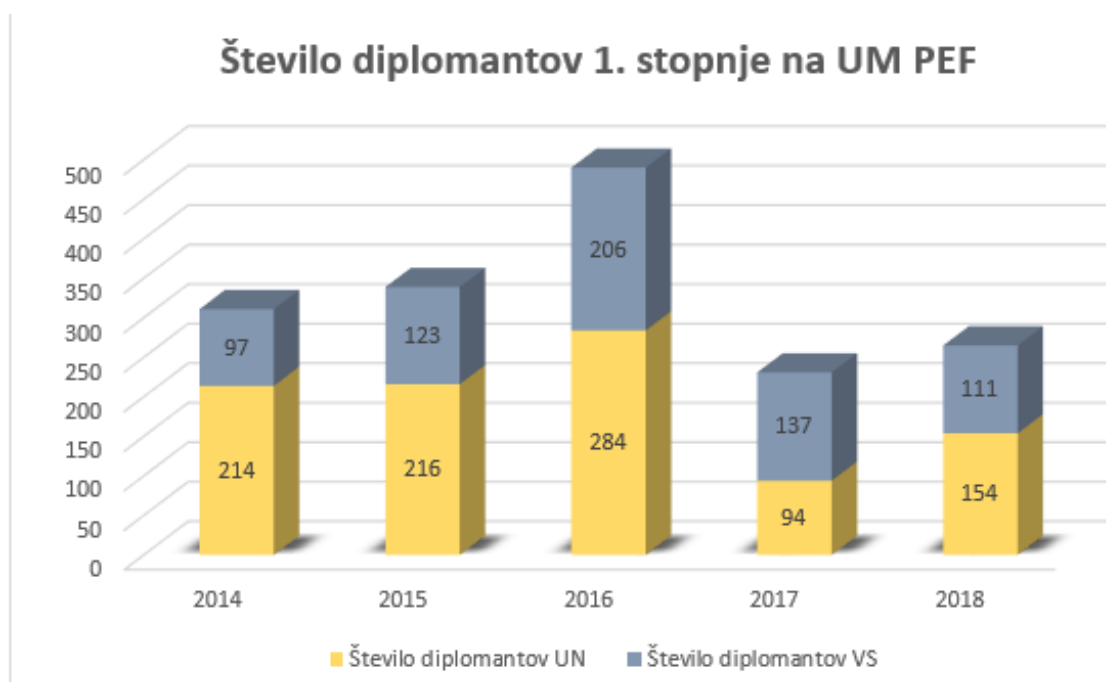
Na podlagi doseženih študijskih rezultatov profesorji svetujejo študentom in jih usmerjajo v nadgradnjo študija, izpopolnjevanja doma ali v tujini.

Graf 2: Število diplomantov 1. stopnje na UM PEF



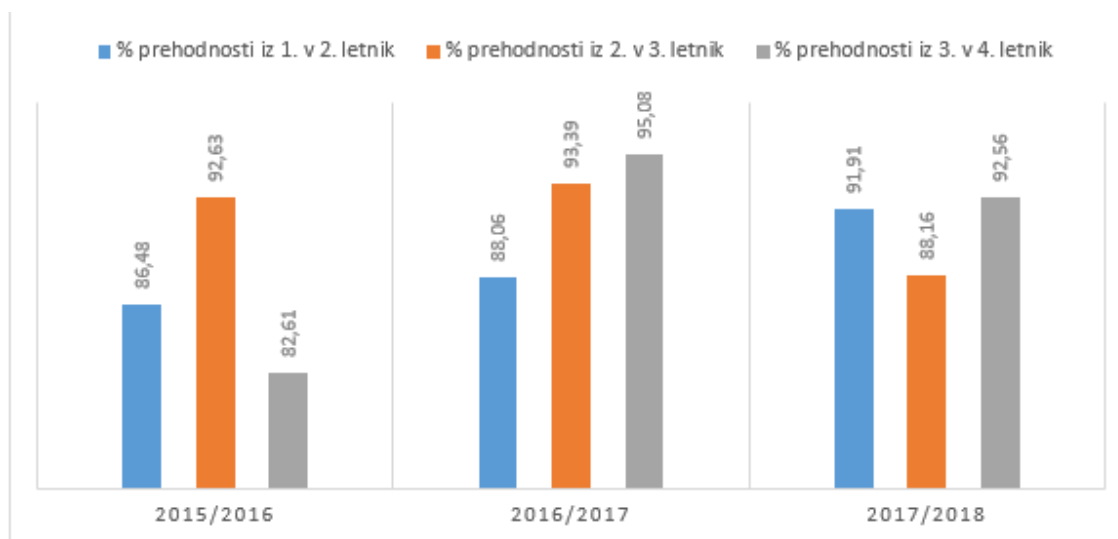
Na nivoju celotne fakultete oz. vseh programov v primerjalnem obdobju do leta 2016 narašča število diplomantov (311, 339, 490). V letu 2016 se je 30. 9. iztekel rok za zaključek študija na študijskih programih sprejetih pred 11. 4. 2004, zato se je pričakovano povečalo število diplomantov. V letu 2017 število diplomantov glede na prejšnja leta upade, z letom 2018 pa začne počasi naraščati.

Graf 3: Število diplomantov 1. stopnje na UM PEF, glede na vrsto študija



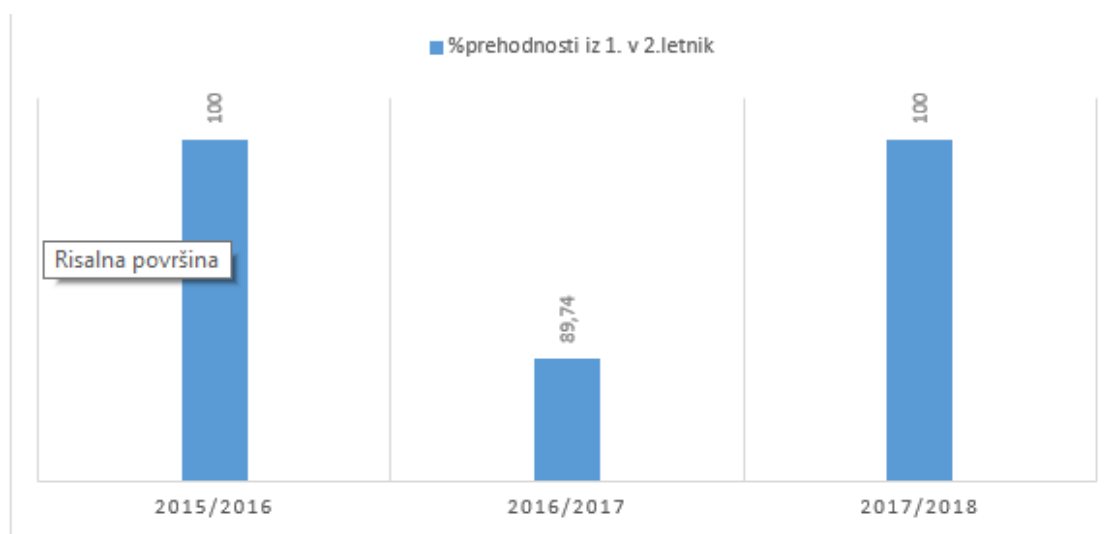
### 1.4.3 Spremljanje prehodnosti študentov

Graf 4: Prehodnost študentov UM PEF na 1. stopnji



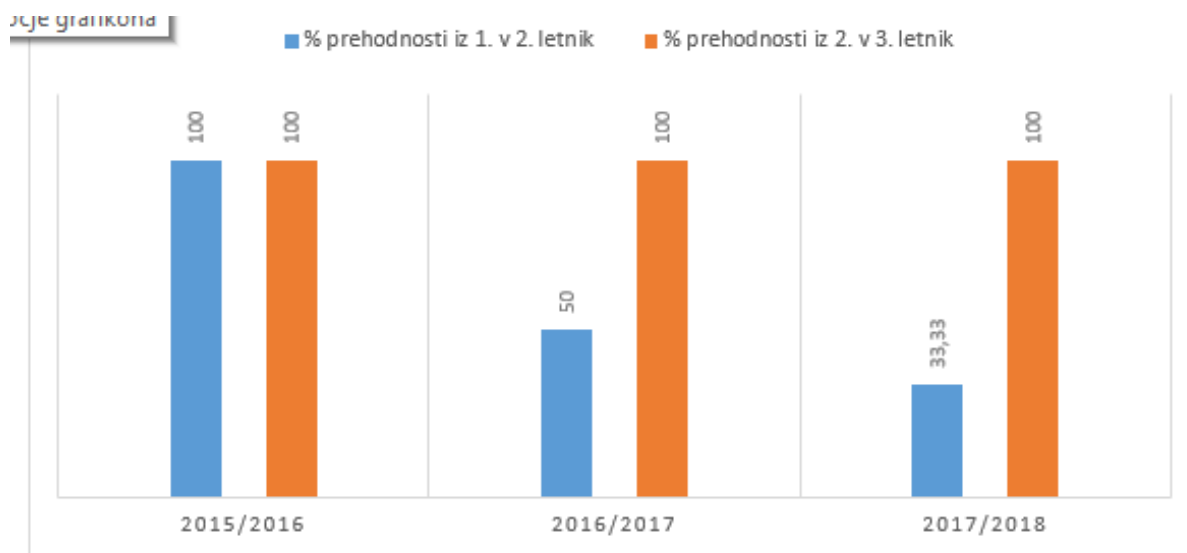
V povprečju vseh študijskih programov 1. stopnje (VS in UN, redno in izredno) je prehodnost visoka, praviloma okrog 90 %. V primerjalnem obdobju se ni bistveno spreminjala, najvišja je bila v študijskem letu 2016/17.

Graf 5: Prehodnost študentov UM PEF na 2. stopnji



Prav tako je prehodnost študentov visoka na študijskih programih 2. stopnje, kjer je prehodnost iz 1. v 2. letnik, z izjemo leta 2016/2017, 100%. Ta podatek pa ni povsem realen, saj naši drugostopenjski programi trajajo večinoma 1 leto (4+1), 2 leti (3+2) trajata le drugostopenjska programa Predšolska vzgoja in Inkluzija v vzgoji in izobraževanju.

Graf 6: Prehodnost študentov PEF na 3. stopnji



Prehodnost študentov na študijskih programih 3. stopnje iz 1. letnika v 2. letnik iz leta v leto upada, medtem ko je prehodnost iz 2. v 3. letnik konstantna in znaša 100%.



#### 1.4.4 Spremljanje ustreznosti pridobljenih kompetenc oz. učnih izidov

Nadgrajevanje kompetenc študentov poteka po celotni vertikali. Prvostopenjski programi temeljijo na vertikalni povezanosti predmetov. Vertikalna povezanost poteka od temeljnih pedagoških in splošnih strokovnih predmetov, preko ožje usmerjenih strokovnih predmetov, tesno povezanih s predmetnimi didaktikami (oz. predmetno didaktiko področja), ki prevladujejo v drugi polovici študija ter tudi izbirnimi predmeti. Nadgrajevanje kompetenc študentov se udejanja tudi preko vertikalne povezanosti praktičnega usposabljanja oz. pedagoške prakse, kjer gre za logično prehajanje od opazovalne, preko integrirane in vodene do strnjene oblike izvajanja pedagoške prakse. Skozi praktično usposabljanje študenti reflektirajo teoretična znanja in jih preverjajo na avtentičnih situacijah. Predmeti drugostopenjskih programov se navezujejo na prvostopenjski program. Doktorski študij predstavlja smiselno celoto, ki je nadgradnja dodiplomskega znanja. Obvezni predmeti nudijo pregled različnih področij izobraževanja, izbirni predmeti pa predstavljajo nadgradnjo obveznim predmetom in omogočajo nadgradnjo znanja na izbranih področjih didaktik in predstavljajo specializacijo za izbrano raziskovalno področje, znotraj katerega študent izbere temo doktorske disertacije.

Ustreznost pridobljenih kompetenc oz. učnih izidov spremljamo s pomočjo kazalnikov kakovosti za področje izobraževalne dejavnosti na UM. Kazalniki zajemajo naslednja področja: interes za študij, razmerje med študenti in visokošolskimi učitelji, prehodnost študentov, uspešnost zaključka študija, zadovoljstvo študentov, povezava z delovnim okoljem in internacionalizacija. Če pogledamo posamezne postavke, ugotovimo, da je interes za vpis na študijske programe, ki jih ponuja Pedagoška fakulteta, še vedno velik in posledično se to kaže tudi pri samem vpisu kasneje, saj napolnimo predvideno število vpisnih mest. Izjemoma je bil nekoliko manjši interes le pri programu Razredni pouk.

Prehodnost študentov je na fakulteti precej visoka, skoraj povsod nad 90 %. Nižja je le na programu Predšolska vzgoja (1. stopnja, izredni študij) in na programu Edukacijske vede, 3. stopnja. Nadalje pri uspešnosti zaključka študija ugotavljamo, da so v roku po študijskih programih najuspešnejši študentje programa Razredni pouk (77,05 %), sledijo jim študentje študijskega programa Predšolska vzgoja (redni in izredni skupaj 51,27 %). Ob tem izpostavimo še to, da so študentje v povprečju zadovoljni s študijskim programom, ki so ga izbrali. Pri povezavi z delovnim okoljem se spremlja delež diplom, pisanih s sodelovanjem z okoljem, česar na Pedagoški fakulteti ni. Kljub vsemu pa to ne pomeni, da z bodočim delovnim okoljem študentje ne sodelujejo. To sodelovanje najpogosteje poteka v okviru praktičnega usposabljanja, pri nastajanju zaključnih del študentov pa predvsem kot izvedba empiričnih raziskav ali praktičnih aktivnosti v samem delovnem okolju, kar bomo v prihodnje tudi formalno spremljali.

Na Pedagoški fakulteti redno sodelujemo z zunanjimi strokovnjaki oz. gostujočimi profesorji. Vključujejo se kot člani Programskega sveta, kot gostujoči profesorji v okviru raziskovalnih/umetniških projektov (skupno 5 v lanskem obdobju), kot gostujoči profesorji oz. strokovnjaki v okviru organizacije skupnih konferenc/dogodkov (skupno 20 v lanskem obdobju) in kot gostujoči predavatelji v okviru izvedbe študijskega procesa (skupno 33 v lanskem obdobju). Razdelitev glede na oddelke je vidna iz spodnje tabele.

Preglednica 1: Sodelovanje z zunanjimi strokovnjaki oz. gostujočimi profesorji

	Število gostujočih profesorjev v okviru raziskovalnih/umetniških projektov	Število gostujočih v okviru organizacije skupnih konferenc/dogodkov	Število gostujočih predavateljev v okviru izvedbe študijskega procesa
Oddelek za razredni pouk	3	6	14
Oddelek za predšolsko vzgojo	1	4	4
Oddelek za temeljne pedagoške predmete	0	5	5
Oddelek za glasbo	1	4	4
Oddelek za likovno umetnost	0	1	4
Oddelek za športno treniranje	0	0	2
Skupaj	5	20	33

#### 1.4.5 Spremljanje zaposljivosti diplomantov in vzdrževanje dialoga z diplomanti

Diplomanti UM PEF se po zaključku študija lahko včlanijo v Alumni klub Pedagoške fakultete. Včlanitev poteka preko povezave <https://aips.um.si/alumni/>, kjer se vpišejo s svojo digitalno identiteto študenta in na svoj e-naslov prejemajo aktualna obvestila o aktivnostih [Alumni UM](#).

Z diplomanti Pedagoške fakultete UM smo v kontaktu tudi po zaključku njihovega izobraževanja preko [Centra za pedagoško izobraževanje in strokovno izpopolnjevanje \(CPI\)](#), in sicer preko programov kariernega razvoja (programi profesionalnega razvoja – PPU programi), ki so prvenstveno namenjeni strokovnim delavcem zaposlenim v vzgoji in izobraževanju in pa preko Študijskega programa za izpopolnjevanje iz zgodnjega učenja iz angleščine oz. nemščine (ZGUČAN), v katerega se lahko vpišejo diplomanti predšolske vzgoje in razrednega pouka. V okviru Študijskega programa za izpopolnjevanje iz zgodnjega učenja iz angleščine oz. nemščine diplomanti predšolske vzgoje in razrednega pouka pridobijo tuje jezikovna in specialno-didaktična znanja in kompetence, ki so potrebne za poučevanje angleščine/nemščine na predšolski in razredni stopnji OŠ. Na ta način si povečajo možnosti zaposlitve v vzgoji in izobraževanju. Vsi omenjeni programi so pripravljene v sodelovanju z Ministrstvom za izobraževanje, znanost in šport.

CPI ponuja tudi Študijski program za izpopolnjevanje Pedagoško-andragoško izobraževanje (PAI), ki je namenjen diplomantom nepedagoških študijskih programov. Program omogoča pridobitev temeljnega, pedagoško-psihološkega, andragoškega in didaktičnega znanja in prispeva k razvoju temeljnih spretnosti in veščin, ki so potrebne za uspešno izvajanje pedagoškega procesa v osnovnem in srednjem izobraževanju ter v drugih vzgojno-izobraževalnih organizacijah, ki izvajajo vzgojno-izobraževalni proces.

Pri pripravi in izvedbi obeh študijskih programov za izpopolnjevanje (PAI in ZGUČAN) smo v kontaktu z Ministrstvom za izobraževanje, znanost in šport, ki oba omenjena študijska programa za izpopolnjevanje tudi sofinancira oz. udeležencem iz vzgoje in izobraževanja povrne del šolnine z javnim razpisom za dodelitev študijske pomoči, kar kaže na zaposlitveno potrebo po tovrstnem kadru.

V CPI smo zaradi koordinacije praktičnega usposabljanja v stalnem kontaktu z ravnatelji in mentorji na vzgojno-izobraževalnih ustanovah, od katerih prejemo tudi pobude za pripravo različnih izobraževanj, v kolikor se na šolah pojavi potreba po določenih vsebinah. Z ravnatelji vzgojno-izobraževalnih ustanov smo v stiku tudi na različnih dogodkih, ki jih organizira univerza in fakulteta.

Na Pedagoški fakulteti nimamo ustanovljenega Kariernega centra, smo pa v CPI v tesnem stiku s [Kariernim centrom Univerze v Mariboru](#) (KC UM), s katerim aktivno sodelujemo. V sodelovanju s KC

UM smo v študijskem letu 2017/18 načrtovali različne dodatne aktivnosti za študente in diplomante UM PEF. Izvedena so bila individualna oz. skupinska karierna svetovanja, organizirani in izvedeni različni dogodki s področja karierne orientacije (strokovne ekskurzije v potencialna delovna okolja, predavanja oz. delavnice) ter drugi večji dogodki, namenjeni krepitvi vezi med študenti in delodajalci (karierni sejen, zaposlitveni razgovori...). V KC UM so študentom na voljo karierni svetovalci, ki s svojimi znanji, veščinami, pridobljenimi v Sloveniji in tujini, študentom nudijo pomoč in podporo pri prehodu na trg dela. Študenti in diplomanti se lahko preko spletne strani KC UM (<https://kc.um.si/>) prijavijo v Karierno tržnico, kjer oddajo svojo kratko predstavitev, ki je vidna potencialnim delodajalcem. Na omenjenem naslovu lahko sledijo aktualni ponudbi prostih delovnih mest, ponudbi praktičnih usposabljanj ter ponudbi tem seminarских/diplomskih/magistrskih/doktorskih nalog.

V študijskem letu 2017/18 smo v sodelovanju s KC UM pripravili in izvedli 17 različnih delavnic, namenjenih kariernemu razvoju študentov UM PEF in pa štiri ekskurzije v potencialna delovna okolja doma in v tujini (Avstrija, Hrvaška).

#### 1.4.6 Dopolnilna izobraževanja in poletne šole

V CPI pripravljamo in izvajamo tematsko in vsebinsko različne izobraževalne programe, namenjene vseživljenjskemu izobraževanju strokovnih delavcev zaposlenih v vzgoji in izobraževanju (različni programi kariernega razvoja). Pri pripravi in izvedbi teh programov tesno sodelujemo z Ministrstvom za izobraževanje, znanost in šport, z visokošolskimi učitelji in strokovnimi sodelavci Pedagoške fakultete, Filozofske fakultete in Fakultete za naravoslovje in matematiko Univerze v Mariboru ter z zunanjimi strokovnimi delavci (strokovnjaki iz prakse).

V CPI prav tako ponujamo dva študijska programa za izpopolnjevanje (PAI, ZGUČAN), ki nadgrajujeta in razširjata pridobljeno izobrazbo in sta namenjena pridobivanju novih znanj, usposobljenosti in kvalifikacij za poučevanje posameznega predmeta oz. za opravljanje določenega vzgojno-izobraževalnega dela ter sta z zakonom ali podzakonskimi predpisi določena kot izobrazbeni pogoj za opravljanje vzgojno-izobraževalnega dela posameznega strokovnega delavca.

Za kolektive šol in vrtcev imamo pripravljena kratka, tematsko in vsebinsko različna izobraževanja (tržni programi). Omenjeni programi so v svoji osnovi prilagojeni potrebam in viziji posamezne izobraževalne institucije, nekateri so zanimivi tudi za starše in učence. Ponudba omenjenih programov se časovno dopolnjuje, odprti smo tudi za povpraševanje in želje po specifičnih vsebinah s stani vzgojno-izobraževalnih ustanov. Izobraževanja se izvajajo v vzgojno-izobraževalnih ustanovah, po predhodno izkazanem interesu vodstva zavoda.

V CPI sodelujemo tudi z Oddelkom za glasbo Pedagoške fakultete Univerze v Mariboru, ki je za bodoče študente Glasbene pedagogike ter za ostale zainteresirane kandidate, ki se želijo ukvarjati z glasbo, pripravil izobraževanje z naslovom Pripravljalni tečaj iz teorije glasbe, glasbenih veščin in klavirja.

V CPI prav tako ponujamo nabor izobraževalnih programov, ki so namenjena podjetjem. Cilji omenjenih programov zajemajo medsebojno sodelovanje in prenos teoretičnih ter uporabnih znanj v širše družbeno okolje, s katerimi lahko prispevamo k boljšim rezultatom in delovanju tako vodilnih kot zaposlenih delavcev. Ponujeni programi tako nudijo odgovore na vprašanja s področja psihologije, didaktike, didaktike matematike, didaktike športa ter s področja umetnosti. Z njimi želimo prispevati k boljšim rezultatom in delovanju tako vodilnih kot zaposlenih delavcev.

Za pedagoške delavce v visokem šolstvu, ki želijo pridobiti in/ali posodobiti svoje znanje ter izboljšati svoje spretnosti, povezane s spodbujanjem kakovostnega učenja študentov, ponujamo izobraževalni program z naslovom Izbrane teme iz visokošolske didaktike. Izobraževanje je sestavljeno iz različnih tematskih sklopov, kjer se udeleženci lahko odločijo za celoten program izobraževanja ali za posamezne sklope.

V CPI aktivno sodelujemo tudi s Kariernim centrom Univerze v Mariboru (KC UM), s katerim smo v študijskem letu 2017/18 načrtovali različne dodatne aktivnosti za študente in diplomante UM PEF. Izvedena so bila individualna oz. skupinska karierna svetovanja, organizirani in izvedeni različni dogodki s področja karierne orientacije (strokovne ekskurzije v potencialna delovna okolja, predavanja oz. delavnice) ter drugi večji dogodki, namenjeni krepitvi vezi med študenti in delodajalci (karierni sejen, zaposlitveni razgovori ...).

#### **1.4.7 Obveščanje javnosti o študijskih programih, dopolnilnih izobraževanjih in poletnih šolah**

Pedagoška fakulteta izvaja promocijsko dejavnost predvsem pred in ob vpisu vsakoletnega razpisa za vpis. Fakulteta ima v ta namen imenovane promotorje študijskih programov iz vrst učiteljev in študentov. Vsako leto se promotorji ter ostali predstavniki fakultete udeležijo sejma Informativa, organizirajo informativne dni na fakulteti ter se na povabila srednjih oz. poklicnih šol udeležijo srečanj in predstavitev (v letu 2017/18 je bilo izvedenih 13 predstavitev), kjer predstavljajo študijske programe. V ta namen se pripravi promocijsko gradivo (brošure, letaki...) ter majhna darilca (pisala, beležke ...). Spremembe študijskih programov fakulteta sproti objavlja na svoji spletni strani.

Delovanje oz. aktivnosti Centra za pedagoško izobraževanje in strokovno izpopolnjevanje promoviramo na različne načine: vsako leto pripravimo vsaj eno promocijsko delavnico; dogodke, izvedena in prihajajoča izobraževanja objavljamo na družbenem omrežju Facebook; pripravljamo zloženke; ponudbo programov, namenjenih vrtcem in šolam, pošljemo na elektronske naslove vzgojno-izobraževalnih ustanov; povezujemo se in sodelujemo z drugimi izvajalci izobraževanj v okolju (Karierni center UM); udeležujemo se sejmov in prireditev v organizaciji UM (Prednovoletni raziskovalni sejem). Programi nadaljnjega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev so objavljeni v spletnem katalogu Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport (Katis). Vsa izobraževanja, ki jih ponuja CPI, so objavljena tudi na spletni strani CPI.

#### **1.4.8 Programi, deli programov ali predmeti, ki se izvajajo v tujem jeziku**

UM PEF je v študijskem letu 2017/2018 tujim študentom ponudila sodelovanje pri 175 predmetih ([seznam ponujenih učnih enot tujim študentom](#)). Predavanj in vaj praviloma ne izvajamo v tujem jeziku, s čimer so tuji študentje seznanjeni že v fazi prijave na mobilnost (<https://pef.um.si/315/apply+for+erasmus%2B+studies>). Odločitev o izvedbi predmeta je prepuščena nosilcem in izvajalcem študijskega procesa.

Pri izvedbi pedagoškega procesa je sodelovalo 25 izvajalcev iz mednarodnega okolja, in sicer 11 VŠ učiteljev iz naslova mobilnosti programa Erasmus + in 4 iz naslova projekta Krajša in daljša gostovanja tujih gostujočih strokovnjakov in visokošolskih učiteljev na slovenskih visokošolskih zavodih v letih 2016-2018.

### 1.4.9 Praktično izobraževanje študentov

Praktično usposabljanje študentov na UM PEF je organizirano kot integrirana in strnjena oblika dela. Integrirana oblika dela pomeni tedensko prisotnost študenta v izbrani vzgojno-izobraževalni instituciji, strnjena oblika pa enkrat letno daljše strnjeno obdobje v izbrani vzgojno-izobraževalni instituciji. Integrirana praksa poteka v vseh letnikih študija, strnjena le v višjih letnikih posameznih programov. Praktično usposabljanje poteka za vse študente vseh študijskih programov na 1. in 2. stopnji študija. Natančne informacije so dostopne na spletni strani fakultete, in sicer na <https://pef.um.si/214/prakticno+usposabljanje> za študijske programe 1. stopnje in na <https://pef.um.si/222/prakticno+usposabljanje> za študijske programe 2. stopnje. Podrobna navodila o pedagoški praksi in navodila za potrebe izvajanja pedagoške prakse imajo študentje in zaposleni tudi na spletnem portalu Moodle.

Za namen praktičnega usposabljanja študentov je Pedagoška fakulteta UM študijskem letu 2017/18 sodelovala s 326 vzgojno-izobraževalnimi ustanovami po vsej Sloveniji (vrtci, osnovne šole, srednje šole, glasbene šole, konservatoriji). Za namen praktičnega usposabljanja študentov izrednega študija Športno treniranje pa smo uspešno sodelovali z 12 športnimi klubi ter za namen praktičnega usposabljanja študentov študijskega programa Inkluzija v vzgoji in izobraževanju z 13 šolami in zavodi, ki izobražujejo otroke s posebnimi potrebami. V okviru študijskega programa za izpopolnjevanje izobrazbe »Pedagoško-andragoško izobraževanje« sodelujemo z več kot 20 vzgojno-izobraževalnimi ustanovami (osnovne šole, srednje šole, andragoški zavodi, ljudske univerze, višje šole). V podobnem obsegu je sodelovanje z vzgojno-izobraževalnimi ustanovami za namen praktičnega usposabljanja pri izvajanju Študijskega programa za izpopolnjevanje iz zgodnjega učenja angleščine oziroma nemščine (ZGUČAN), pri katerem smo v študijskem letu 2017/18 sodelovali s 16 osnovnimi šolami in njihovimi podjetnicami.

UM PEF presoja zadovoljstvo udeležencev praktičnega usposabljanja s pomočjo ankete o praktičnem usposabljanju. Zaradi nekoliko slabšega odziva študentov v študijskem letu 2017/18 lahko smiselne zaključke glede praktičnega usposabljanja analiziramo le za študente programa Predšolska vzgoja in Razredni pouk, oba na 1. stopnji. Študentje so s praktičnim usposabljanjem večinoma zadovoljni oz. zelo zadovoljni. Glede na delne postavke ugotavljamo, da so zelo zadovoljni in zadovoljni predvsem s koordiniranjem organizacijskih vidikov prakse, možnostjo lastnega izbora šole oz. vrtca, terminov in oblik izvajanja prakse, s podporo mentorja na praksi, možnostjo vključevanja v delo na šoli oz. v vrtcu, nekoliko manj zadovoljni so s časom trajanja prakse. Večina bi namreč želela dalj časa trajajočo prakso, kar je vsekakor pozitivno in spodbudno. Večina študentov je prav tako izpostavila, da so se lahko v celoti ali pa v veliki meri identificirali s poklicem, da so lahko učinkovito in sistematično opazovali in evalvirali vzgojno-izobraževalni proces ter reflektirali lastno izkušnjo.

## 1.5 Znanstvenoraziskovalna, umetniška in strokovna dejavnost

### 1.5.1 Uspešnost znanstvenoraziskovalnega dela

UM PEF je imela v bazo SICRIS v letu 2018 vpisanih 5 raziskovalnih skupin in 62 raziskovalcev. Osem jih je habilitiranih po umetniških merilih, dva sta tehnična sodelavca. Število zaposlenih raziskovalcev, evidentiranih pri ARRS, izraženo v številu FTE v 2018 je 57,28.

V tem letu je UM PEF postala nosilka raziskovalnega projekta J5-9328, Izobraževanje učiteljev kot dejavnik zagotavljanja kakovostnega vseživljenjskega učenja v učeči se družbi / v družbi hitrih družbeno - gospodarskih sprememb in negotove prihodnosti, sodelovala pa je še v dveh raziskovalnih projektih in v treh raziskovalnih programih. Število raziskovalnih programov (izraženo v številu FTE) v letu 2018 je 0,93, število temeljnih raziskovalnih projektov (izraženo v številu FTE) pa 0,29.

Na povezavi [Kvantitativna ocena ZR dela](#) (po metodologiji ARRS) predstavljamo podatke o številu točk po posameznih kategorijah za petletno obdobje 2014-2018 in za obdobje leta 2017 in 2018 po raziskovalnih skupinah. Podatki so povzeti po sistemu SICRIS za koledarski leti 2017 in 2018, ker aplikacija ne omogoča izpisa za študijsko leto.

Leta 2018 je bil ZR najbolj aktiven Oddelek za temeljne pedagoške predmete, sledita mu Oddelek za razredni pouk in Oddelek za predšolsko vzgojo. Oddelka za Likovno in Glasbeno pedagogiko imata slabše raziskovalne rezultate, kar je posledica vrednotenja sistema SICRIS, kjer umetniški dosežki niso ovrednoteni. Te dosežke obravnavamo posebej v poglavju 1.5.2 Predstavitev uspešnosti umetniškega dela.

Oddelek za športno treniranje ni vpisan v Evidenco izvajalcev raziskovalne in razvojne dejavnosti, ki jo vodi ARRS kot raziskovalna skupina in posledično ni zaveden v sistemu SICRIS, zato rezultatov za sodelavce s tega področja nismo navedli. V letu 2018 smo Oddelek za športno treniranje želeli evidentirati kot raziskovalno skupino, ker je en pedagoški delavec izpolnil pogoje za vpis v evidenco raziskovalcev, a nas je ARRS zavrnil. Raziskovalna skupina mora namreč imeti vsaj dva člana, tega pogoja pa takrat nismo izpolnjevali in je to še ostalo neizpolnjeno, saj je s tem povezana premestitev nekoga od članov drugih raziskovalnih skupin v to novo skupino, o čemer se naši raziskovalci še niso dogovorili.

V [seznamu drugih kategorij ZR dela 2018](#) navajamo izvirne znanstvene članke, pregledne znanstvene članke, strokovne in poljudne članke, objavljene strokovne in znanstvene prispevke na konferenci, objavljene povzetke na konferenci, samostojne znanstvene sestavke, recenzije, predgovore, polemike, intervjuje, znanstvene in strokovne monografije, učbenike in drugo učno gradivo, priročnike, doktorske disertacije, magistrska dela, končna poročila o rezultatih raziskav, elaborate, študije, izvedenska mnenja, umetniška dela kataloge razstav, radijske ali televizijske oddaje in dogodke, izvedena dela, razstave, predavanja na tujih univerzah v skladu z metodologijo SICRIS. Izpis podatkov iz baze SICRIS za leto 2018 navaja 358 takih del.

### **1.5.2 Predstavitev uspešnosti umetniškega dela**

Podatke o uspešnosti umetniškega dela na UM PEF povzemamo po poslovnem poročilu UM za leto 2018. Podatki kažejo, da smo vse zastavljene cilje za leto 2018 dosegli, nekatere pa celo presegli.

### 1. Vključevanje v koncept kulturnega dogajanja v regionalnih, nacionalnih in mednarodnih okvirih

Kratkoročni letni cilj za leto 2018	Izhodiščna vrednost kazalnika (ime kazalnika, leto in vrednost)	Ciljna vrednost v letu 2018	Ukrepi, ki so potrebni za doseg oz. ohranitev
<b>Umetniška dejavnost visokošolskih učiteljev in študentov</b>	Razstave likovnih del, nastopi in koncerti visokošolskih učiteljev ter izvedbe skladb na nacionalni ravni; 2017: 30.	92	100 % doseženo /preseženo
	Razstave likovnih del, nastopi in koncerti ter izvedbe skladb visokošolskih učiteljev na mednarodni ravni; 2017: 16.	29	

Na področju umetniške dejavnosti visokošolskih učiteljev in študentov smo bili v letu 2018 uspešni, saj smo oba zastavljena cilja presegli.

### 2. Razvijanje in spodbujanje umetniške dejavnosti profesorjev, asistentov in študentov PEF UM

Kratkoročni letni cilj za leto 2018	Izhodiščna vrednost kazalnika (ime kazalnika, leto in vrednost)	Ciljna vrednost v letu 2018	Ukrepi, ki so potrebni za doseg oz. ohranitev
<b>Pospeševanje sodelovanja na področju umetniških disciplin med sorodnimi institucijami v Sloveniji in v tujini</b>	Sodelovanja z domačimi in tujimi strokovnjaki in združenji; 2017: 12.	12	100 % doseženo

Na področjih pospeševanja sodelovanja na področju umetniških disciplin med sorodnimi institucijami v Sloveniji in v tujini in strokovne dejavnosti visokošolskih učiteljev smo zastavljene cilje dosegli.

### 3. Pospeševanje inovativnosti in prepoznavnosti UM ob razvijanju umetniških smeri študija

Kratkoročni letni cilj za leto 2018	Izhodiščna vrednost kazalnika (ime kazalnika, leto in vrednost)	Ciljna vrednost v letu 2018	Ukrepi, ki so potrebni za doseg oz. ohranitev
<b>Strokovna dejavnost visokošolskih učiteljev</b>	Aktivna članstva v nacionalnih in mednarodnih združenjih; 2017: 6.	6	100 % doseženo
	Žiriranje profesorjev na likovnih in glasbenih dogodkih doma in v tujini, 2017: 5.	5	100 % doseženo
	Delovanje v Umetniškem observatoriju Rektorske konference RS: 1	1	100 % doseženo

#### 1.5.3 Raziskovalni programi in projekti, patenti, mladi raziskovalci

UM PEF je v letu 2018 postala nosilka novega raziskovalnega projekta, J5-9328, Izobraževanje učiteljev kot dejavnik zagotavljanja kakovostnega vseživljenjskega učenja v učeči se družbi / v družbi hitrih družbeno - gospodarskih sprememb in negotove prihodnosti ter sodelovala v enem raziskovalnem projektu, v treh raziskovalnih programih ([ARRS projekti in programi v letu 2017/2018](#)) in v enem

bilateralnem projektu (Slovenija–Hrvaška) Nadarjenost na umetniškem področju - analiza stanja med učenci osnovnih šol z vidika likovne in glasbene nadarjenosti.

Število raziskovalnih programov v 2018 je glede na leto 2017 ostalo enako (3), povečalo pa se je število raziskovalnih projektov, in sicer z 0 na 3. Za največji uspeh šteje vodenje raziskovalnega projekta J5-9328, Izobraževanje učiteljev kot dejavnik zagotavljanja kakovostnega vseživljenjskega učenja v učeči se družbi / v družbi hitrih družbeno - gospodarskih sprememb in negotove prihodnosti.

#### 1.5.4 Mednarodni projekti

V študijskem letu 2017/2018 je UM PEF sodelovala v eni CEEPUS mreži CIII-HU-0028-11-1718 - Active Methods in Teaching and Learning Mathematics and Informatics in v 14 razvojnih projektih ([Mednarodni projekti 2018](#)):

- iz programa Erasmus + KA2, Strateška partnerstva (1),
- iz Evropskega socialnega sklada, razpis:
  - Krajša in daljša gostovanja tujih strokovnjakov in visokošolskih učiteljev na slovenskih visokošolskih zavodih v letih 2016-2018 (1),
  - Mobilnost slovenskih visokošolskih učiteljev 2017-2018 (1),
  - Spodbujanje prožnih in inovativnih oblik učenja z razvojem jezikovnih virov in tehnologij (1),
  - Inovativne in prožne oblike poučevanja in učenja v pedagoških študijskih programih (1),
  - Razvoj in udejanjanje inovativnih učnih okolij in prožnih oblik učenja za dvig splošnih kompetenc (4),
  - Projektno delo z negospodarskim in neprofitnim sektorjem - Študentski inovativni projekti za družbeno korist 2016-2018 (ŠIPK, 2),
  - Projektno delo z gospodarstvom in negospodarstvom v lokalnem in regionalnem okolju - Po kreativni poti do znanja 2017-2020 (PKP, 2);
- Obzorje 2020 (Noč raziskovalcev, 1).

V mednarodnih razvojnih projektih v letu 2018 je sodelovalo 51 pedagoških delavcev (3 od teh niso vpisani v evidenco SICRIS v raziskovalne skupine UM PEF, bodisi ker ne izpolnjujejo pogojev ali pa so vpisani v druge raziskovalne skupine druge članice), 32 študentov in 8 sodelavcev iz strokovnih služb.

V letu 2017 je UM PEF sodelovala v 11 mednarodnih razvojnih projektih, v letu 2016 v 7, v letu 2015 v 9 in v letu 2014 v 6.

#### 1.5.5 Organizacija konferenc in strokovnih srečanj

Pedagoški sodelavci UM PEF so v letu 2018 kot soorganizatorji sodelovali pri 9 strokovnih srečanjih (konference, simpoziji ali srečanja) ([Soorganizacija konferenc 2018](#)). Trenda za 5 let ne moremo prikazati, ker prejšnja leta nismo spremljali teh podatkov.



### 1.5.6 Vključevanje rezultatov znanstvenoraziskovalnega, umetniškega oz. strokovnega dela v izobraževalni proces in vključevanje študentov v raziskovalno delo

Pedagoški delavci rezultate znanstvenoraziskovalnega, umetniškega oz. strokovnega dela vnašajo v svojo vsakodnevno pedagoško prakso (predavanja, vaje), rezultati pa se odražajo tudi v manjših spremembah študijskih programov, npr. v spremembah literature, spremembah metod poučevanja in učenja, načinih ocenjevanja ter referencah nosilcev v učnih načrtih.

Trije sodelavci UM PEF so v letu 2018 izdali publikacije v sodelovanju s študenti ([Število objav s študenti 2018](#)).

Študenti dodiplomskega in podiplomskega študija, ki sodelujejo v znanstveno-raziskovalnem delu, umetniškem ustvarjanju in drugih dejavnostih, s svojim delom prispevajo k obogatitvi in nadgradnji samih študijskih programov.

Spoznanja, do katerih pridejo skozi lastno raziskovalno delo ob sodelovanju s pedagoškimi delavci fakultete, lahko aktivno predstavijo v okvirju [Seminarija](#). Seminar na Pedagoški fakulteti Univerze v Mariboru je redno srečanje, ki ga organiziramo s ciljem povezati raziskovalna področja in predstaviti svoje raziskovalno delo. K sodelovanju so vabljeni predvsem visokošolski učitelji, visokošolski sodelavci, doktorski študenti, gostujoči profesorji ... Seminar se izvaja redno, vsak teden ob vnaprej določenem terminu - ob četrtkih od 14.00 do predvidoma 15.00 v Sejni sobi 2 v Dekanatu.

Prav tako študentje svoje delo predstavljajo pri posameznih predmetih v okviru seminarских nalog ali projektnega dela, njihove ugotovitve pa preko objavljanja različnih publikacij profesorji vključujejo tudi v posodabljanje učnih načrtov. V zadnjem obdobju je bilo na ravni fakultete izdanih 106 soavtorstev prispevkov s študenti in izvedeni številni umetniškimi dogodki, kot so razstave, koncerti...

## 1.6 PREDNOSTI

- Poslanstvo UM PEF smiselno dopolnjuje poslanstvo UM na specifičnih področjih dejavnosti Pedagoške fakultete. Vizija UM PEF je usklajena z vizijo UM.
- Strateški cilji delovanja UM PEF sledijo strateškemu delovanju UM.
- Vsi študijski programi, ki jih izvaja UM PEF, so mednarodno primerljivi, kar je bilo izkazano pri akreditaciji oz. reakreditaciji programov.
- Pedagoška fakulteta UM je močno vpeta v aktualno domače in mednarodno družbeno okolje in prispeva k družbenemu in kulturnemu razvoju.
- Študijski programi UM PEF so primerljivi s primerljivimi institucijami v ožji regiji.
- Kakovost dela na UM PEF se postopoma izboljšuje v povezavi z večino strateškimi cilji.
- Številni ključni partnerji sodelujejo pri uresničevanju strateških ciljev.
- Na drugi stopnji je akreditirana celotna vertikala prvostopenjskih programov.
- Število diplomantov z letom 2018 začne počasi naraščati.
- V povprečju vseh študijskih programov 1. stopnje (VS in UN, redno in izredno) in 2. stopnje je prehodnost relativno visoka.
- Nadgrajevanje kompetenc študentov poteka po celotni vertikali.
- Skozi praktično usposabljanje študenti reflektirajo teoretična znanja in jih preverjajo na avtentičnih situacijah.

- Ustreznost pridobljenih kompetenc oz. učnih izidov spremljamo s pomočjo kazalnikov kakovosti za področje izobraževalne dejavnosti na UM.
- Študentje so v povprečju zadovoljni s študijskim programom, ki so ga izbrali.
- CPI ponuja tudi študijski program za izpopolnjevanje Pedagoško-andragoško izobraževanje (PAI), ki je namenjen diplomantom nepedagoških študijskih programov in študijski program za izpopolnjevanje iz zgodnjega učenja iz angleščine oz. nemščine (ZGUČAN). CPI dobro sodeluje s Kariernim centrom Univerze v Mariboru (KC UM). CPI pripravi tematsko in vsebinsko različne izobraževalne programe, namenjene vseživljenjskemu izobraževanju strokovnih delavcev zaposlenih v vzgoji in izobraževanju, podjetjem, različnim kolektivom ipd.
- Pedagoška fakulteta izvaja promocijsko dejavnost in ima v ta namen imenovane promotorje študijskih programov iz vrst učiteljev in študentov.
- UM PEF je v študijskem letu 2017/2018 tujim študentom ponudila sodelovanje pri 175 predmetih.
- Praktično usposabljanje poteka za vse študente vseh študijskih programov na 1. in 2. stopnji študija.
- Za namen praktičnega usposabljanja študentov je Pedagoška fakulteta UM študijskem letu 2017/18 sodelovala s številnimi ustanovami.
- UM PEF presoja zadovoljstvo udeležencev praktičnega usposabljanja s pomočjo ankete o praktičnem usposabljanju. Študenti so zelo zadovoljni in zadovoljni predvsem s koordiniranjem organizacijskih vidikov prakse, možnostjo lastnega izbora šole oz. vrtca, terminov in oblik izvajanja prakse, s podporo mentorja na praksi, možnostjo vključevanja v delo na šoli oz. v vrtcu.
- Pridobitev novega raziskovalnega projekta, ki ga vodi UM PEF.
- Rast števila raziskovalnih projektov.
- Rast števila mednarodnih razvojnih projektov.
- Objavljanje publikacij s tujimi partnerji, zunanji sodelavci in študenti UM PEF.
- Na področju umetniške dejavnosti visokošolskih učiteljev in študentov zastavljene cilje za 2018 močno presegamo, kar kaže na večjo aktivnost oddelkov za glasbeno in likovno pedagogiko.
- Študenti PEF so vključeni v raziskovalno delo, umetniško ustvarjanje in druge dejavnosti ter imajo možnost svoje ugotovitve javno predstaviti (Seminar) ter s tem posredno vplivati na spremembe izobraževalnega procesa.
- Vključevanje gostujočih profesorjev in drugih strokovnjakov je aktivno, v primerjalnem obdobju jih je bilo največ (kar 33) vključenih v okviru izvedbe študijskega procesa.
- Uspešni smo tudi pri povezovanju z gospodarstvom, kljub temu da naša dejavnost v izhodišču ni vezana na gospodarstvo. V 2017/18 smo izvajali projekte, ki se povezujejo z gospodarstvom in vanje uspešno vključevali študente. Tovrstne projekte nadaljujemo v študijskem letu 2018/19.
- Pedagoški delavci rezultate znanstvenoraziskovalnega, umetniškega oz. strokovnega dela vnašajo v svojo vsakodnevno pedagoško prakso (predavanja, vaje), rezultati pa se odražajo tudi v manjših spremembah študijskih programov, npr. v spremembah literature, spremembah metod poučevanja in učenja, načinih ocenjevanja ter referencah nosilcev v učnih načrtih.

## 1.7 PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE

- Ustanovitev raziskovalne skupine Oddelek za športno treniranje pri ARRS.
- Pridobitev lastnega raziskovalnega programa pri ARRS.
- Spodbujati študente za reševanje študentske ankete ter pri tem še posebej poudarjati pomembnost podajanja premišljenih odgovorov in neizpuščanja vprašanj.

- Dodatno spodbuditi predvsem doktorske študente k javni predstavitvi svojih izsledkov (npr. na Seminarju).
- Oblikovanje slogana UM PEF.
- Vključitev fakultete v orodje U-Multirank, kar bi omogočilo delni vpogled v mednarodno primerljivost.
- Oblikovanje nove sestave Programskega sveta Pedagoške fakultete UM.
- Spodbujanje diplomantov UM PEF, da se po zaključku študija včlanijo v Alumni klub Pedagoške fakultete.

## 2. KADRI

### 2.1 Kadrovska struktura visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter znanstvenih delavcev

V spodnji preglednici so navedeni podatki o številu redno in pogodbeno zaposlenih visokošolskih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev v študijskem letu 2017/18 glede na zasedbo delovnih mest. Za spremljanje trendov so navedeni podatki za zadnjih 5 let.

Preglednica 2: Število redno in pogodbeno zaposlenih visokošolskih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev glede na zasedbo delovnih mest

Naziv	Število zaposlenih									
	2013/2014		2014/2015		2015/2016		2016/2017		2017/2018	
	Redno	Pogod.	Redno	Pogod.	Redno	Pogod.	Redno	Pogod.	Redno	Pogod.
Redni profesor	12	11	12	10	22	6	23	8	22	9
Izredni profesor	10	13	10	12	6	11	6	10	6	11
Docent	13	23	13	18	7	18	5	26	5	28
Asistent z doktoratom	3	0	3	0	11	0	10	2	11	0
Asistent z magisterijem	3	0	3	0	1	0	1	1	0	0
Lektor	0	0	0	0		0	0	1		0
Višji predavatelj	0	4	1	5	5	7	6	5	5	4
Predavatelj	6	14	6	12	2	14	1	14	2	14
Asistent	7	13	6	15	3	14	3	8	2	10
Učitelj veščin	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1
Strokovni svetnik	0	0	0	0	0	2	0	2	0	2
Višji strokovni sodelavec	0	0	0	3	1	2	1	3	1	5
Strokovni sodelavec	1	29	1	25	0	26	1	24	2	24
<b>Skupaj</b>	<b>57</b>	<b>108</b>	<b>57</b>	<b>101</b>	<b>60</b>	<b>101</b>	<b>59</b>	<b>106</b>	<b>58</b>	<b>108</b>

Pedagoška fakulteta Univerze v Mariboru redno zaposluje 58 visokošolskih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev, od tega je 22 rednih profesorjev, 6 izrednih profesorjev, 5 docentov, 11 asistentov z

doktoratom, 5 višjih predavateljev, 2 predavatelja, 2 asistenta, 2 učitelja veščin, 1 višji strokovni sodelavec ter 2 strokovna sodelavca.

Na fakulteti sta zaposlena tudi dva raziskovalca, prvi v deležu 50 % in drugi v deležu 30 %.

Pogodbenih sodelavcev, ki se vključujejo v študijski proces, je bilo v študijskem letu 2017/2018 108, od tega 9 rednih profesorjev, 11 izrednih profesorjev, 28 docentov, 10 asistentov, 4 višji predavatelji, 14 predavateljev, 24 strokovnih delavcev, 1 učitelj veščin, 2 strokovna svetnika in 5 višjih strokovnih sodelavcev. V primerjavi s preteklim študijskim letom se je število pogodbenih delavcev povečalo.

Preglednica, ki prikazuje število izvolitev v nazive po letih, je prikazana v točki 2.5. V študijskem letu 2017/2018 je bilo na Pedagoški fakulteti Univerze v Mariboru izvoljenih 22 visokošolskih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev.

## 2.2 Pedagoška obremenjenost kadrov po strukturi (nazivih)

Preglednica 3: Število študentov na učitelja za leta 2015, 2016, 2017 in 2018:

	2015	2016	2017	2018
<b>število študentov na visokošolskega učitelja (FTE) na PEF</b>	17,81	14,94	14,6	14,58
<b>število študentov na visokošolskega učitelja brez pogodbenih zaposlenih (FTE) na PEF</b>	25,46	20,86	20,39	20,36
<b>število študentov na visokošolskega učitelja (FTE) na Univerzi v Mariboru</b>	19,78	15,91	15,4	14,75
<b>število študentov na visokošolskega učitelja brez pogodbenih zaposlenih (FTE) na Univerzi v Mariboru</b>	23,53	19,51	18,88	18,10

Rezultati kažejo, da je situacija v zvezi s številom študentov na učitelja (redno + pogodbeno zaposleni) na UM PEF v primerjalnih letih malce ugodnejša v primerjavi z UM. Obratno pa velja glede števila študentov na visokošolskega učitelja brez pogodbenih zaposlenih, kjer je situacija na UM PEF slabša kot na UM. To kaže na to, da se na UM PEF v primerjavi z UM v povprečju več študijskega procesa izvede ob podpori zunanjih izvajalcev, kar je priložnost za izboljšavo, saj bi bilo smiselno to razmerje zmanjšati.

Preglednica 4: Število ur neposredne pedagoške obremenitve na pedagoškega delavca

	Visokošolski sodelavci				Visokošolski učitelji		
	Asistent	Strokovni sodelavec	Učitelj veščin	Skupaj	Visokošolski učitelj	Visokošolski učitelj predavatelj	Skupaj
<b>Število ur neposredne pedagoške obremenitve na pedagoškega delavca</b>	11,42	17,07	16,50	12,71	7,00	10,53	7,61

Preglednica 5: Število zaposlenih z nadobvezo

	Visokošolski sodelavci				Visokošolski učitelji		
	Asistent	Strokovni sodelavec	Učitelj veščin	Skupaj	Visokošolski učitelj	Visokošolski učitelj predavatelj	Skupaj
Število zaposlenih z nadobvezo	10	2	1	13	30	5	35

Preglednica 6: Delež zaposlenih z nadobvezo

	Visokošolski sodelavci				Visokošolski učitelji		
	Asistent	Strokovni sodelavec	Učitelj veščin	Skupaj	Visokošolski učitelj	Visokošolski učitelj predavatelj	Skupaj
Število zaposlenih	16	3	2	21	35	7	42
Delež zaposlenih z nadobvezo	62,5	66,6	50	61,9	85,7	71,4	83,33

Preglednica 7: Število zaposlenih z dopolnilnim delom iz pedagoškega dela

	Visokošolski sodelavci				Visokošolski učitelji		
	Asistent	Strokovni sodelavec	Učitelj veščin	Skupaj	Visokošolski učitelj	Visokošolski učitelj predavatelj	Skupaj
Število zaposlenih z dopolnilnim delom iz pedagoškega dela	0	0	0	0	6	3	9

Preglednica 8: Delež zaposlenih z dopolnilnim delom iz pedagoškega dela

	Visokošolski sodelavci				Visokošolski učitelji		
	Asistent	Strokovni sodelavec	Učitelj veščin	Skupaj	Visokošolski učitelj	Visokošolski učitelj predavatelj	Skupaj
Število zaposlenih	16	3	2	21	35	7	42
Delež zaposlenih z dopolnilnim delom iz pedagoškega dela	0	0	0	0	17,14	42,86	21,43

Delež zaposlenih z nadobvezo je relativno velik, delež zaposlenih z dopolnilnim delom iz pedagoškega dela pa majhen.

### 2.3 Znanstvenoraziskovalna oz. umetniška uspešnost po strukturi (nazivih)

Na [povezavi](#) predstavljamo znanstveno raziskovalno uspešnost po nazivih, in sicer z vidika SICRIS točk in sodelovanja v projekti za raziskovalce, ki so zabeleženi kot del Raziskovalne organizacije Pedagoška fakulteta UM. Najvišje točke SICRIS (normirano na število FTE, znanstvenoraziskovalne izvolitve)

dosegajo izredni profesorji, sledijo jim redni profesorji in nato docenti. V projektih največ sodelujejo (normirano na število FTE): asist. z magisterijem (1 zaposlena), sledijo jim izr. prof. dr., red. prof. dr., asistenti in doc. dr. itd.

Sodelavci UM PEF, habilitirani za področja: glasba, kompozicija in dirigiranje, izvajanje glasbe, muzikologija in likovna umetnost, so v letu 2018 imeli naslednje dosežke:

- 36 nastopov in koncertov ter izvedb skladb visokošolskih učiteljev na nacionalni ravni,
- 29 nastopov in koncertov visokošolskih učiteljev na mednarodni ravni,
- 56 Razstav likovnih del, nastopov in koncertov ter izvedb skladb visokošolskih učiteljev na nacionalni ravni,
- 38 Razstav likovnih del, nastopov in koncertov visokošolskih učiteljev na mednarodni ravni,
- 6 Aktivnih članstev v nacionalnih in mednarodnih združenjih,
- 5 žiriranj profesorjev na likovnih in glasbenih dogodkih doma in v tujini,
- 12 sodelovanj z domačimi in tujimi strokovnjaki in združenji,
- 1 delovanje v Umetniškem observatoriju Rektorske konference.

Seznam nagrad in priznanj VŠU UM PEF je dostopen na povezavi [Nagrade in priznanja 2018](#). Seznam je narejen na osnovi podatkov, ki so jih VŠU poslali Znanstvenemu inštitutu.

## 2.4 Izpolnjevanje pogojev za mentorstvo mladih raziskovalcev ter pridobitev raziskovalnih programov in projektov po strukturi (nazivih)

Vrednotenje izpolnjevanja pogojev za pridobitev mladih raziskovalcev ter raziskovalnih programov in projektov se iz razpisa v razpis spreminja, zato predstavljene ugotovitve veljajo samo za konkretne razpise, objavljene v letu 2018.

Na UM PEF v letu 2017/2018 je 5 raziskovalcev izpolnjevalo naslednje pogoje za mentorja mladim raziskovalcem (pogoji Javnega razpisa za izbor mentorjev novim mladim raziskovalcem za leto 2018 - pilotni razpis MR+):

- da ima  $A1 \geq 0,3$ ;
- da ima  $CI \geq 1$ ;
- da ima oceno A" (po šifrantu raziskovalnih ved, področij in podpodročij - klasifikacija ARRS) najmanj 50;
- da na dan 31. 12. 2017 aktivno sodeluje v raziskovalnem programu ali vsaj enem raziskovalnem projektu, ki ga (so)financira agencija;
- da je v delovnem razmerju v RO prijaviteljici;.

SICRIS pogoje izpolnjujeta še dva raziskovalca, a ne izpolnjujeta pogoja o sodelovanju v raziskovalnih programih oz. raziskovalnih projektih.

Trije od teh so redni profesorji, dve pa izredni profesorici.

Preverili smo izpolnjevanje naslednjih pogojev za vodjo raziskovanega programa (Javni poziv za financiranje raziskovalnih programov javnih raziskovalnih organizacij, objavljen 12. 2. 2018):

- Dosegati minimalno 100 točk iz znanstvenih objav v zadnjih petih letih. Vsaj ena objava mora biti v kategoriji 1. A, B, C oziroma za družboslovje in humanistiko lahko tudi v 2. A ali 3. A, B.

- $A1/2 \geq 400$  ali  $A' \geq 200$  ali  $A'' \geq 50$  ali osnovni pogoj. Osnovni pogoj za vodje raziskovalnih programov je:  $A1 \geq A1$  minimalni,  $CI \geq CI$  minimalni in  $A3 \geq A3$  minimalni.
- Ocena A1 – A1 minimalni je naslednji:
  - Naravoslovje, Tehnika, Medicina, Biotehnika, Družboslovje, Arheologija, Geografija 0,5
  - Humanistika, Pravo, Narodno vprašanje 1
- Čisti citati CI – Minimalno število čistih citatov, CI minimalni, je naslednje (če področje ni navedeno v tabeli, se zanj uporablja vrednost, ki je določena za vedo):
  - Humanistika, Pravo, Narodno vprašanje 1
  - Družboslovje, Arheologija, Geografija 5
  - Rudarstvo in geotehnologija, Geodezija, Promet, Vodarstvo, Psihologija, Šport 15
  - Tehnika, Biotehnika, Matematika, Geologija 50
  - Medicina, Biologija, Računsko intenzivne metode in aplikacije, Kemijsko inženirstvo, Energetika, Materiali 100
  - Naravoslovje, Mikrobiologija in imunologija, Biotehnologija 200
- Vodje raziskovalnih programov morajo izpolnjevati pogoj, da imajo  $A'$  več kot 0 (velja za vse vede).

V letu 2018 jih je vse pogoje za vodjo raziskovalnega programa izpolnjevalo osem, 4 izredni profesorji in 4 redni profesorji.

Pogoje za vodjo raziskovalnega programa smo preverili po Javnem razpisu za (so)financiranje raziskovalnih projektov za leto 2018:

Kandidati za vodje raziskovalnih projektov morajo izpolnjevati v nadaljevanju navedene pogoje, ki so določeni z minimalnimi vrednostmi posameznih parametrov. Raziskovalci, ki imajo status mladih doktorjev, morajo izpolnjevati pogoje za mlade doktorje, kjer so ti izrecno določeni.

Kandidati so morali izpolnjevati naslednje pogoje:

- $A1/2 \geq 400$  ali  $A' \geq 200$  ali  $A'' \geq 50$  ali osnovni pogoj.

Osnovni pogoj za kandidate za vodje raziskovalnih projektov je:

- $A1 \geq A1$  minimalni,  $CI \geq CI$  minimalni in  $A3 \geq A3$  minimalni:
  - A1: Naravoslovje, Tehnika, Medicina, Biotehnika, Družboslovje, Arheologija, Geografija 0,5.
  - Humanistika, Pravo, Narodno vprašanje, 1.
- CI: Humanistika, 1; Družboslovje, 5; Naravoslovje, 20.
- Vodje vseh raziskovalnih projektov morajo izpolnjevati pogoj, da je vrednost  $A'$  več kot 0.
- Minimalna vrednost A3 je za vodje temeljnih in aplikativnih projektov enaka 0.

Tudi za vodjo raziskovalnega programa jih je v letu 2018 pogoje izpolnjevalo 8, 4 izredni profesorji in 4 redni profesorji.



## 2.5 Merila za izvolitve v nazive in izvolitvena področja

Spletna stran, na kateri so navedena merila za izvolitve v nazive:

<https://www.um.si/projekti/habilitacije/Strani/default.aspx>.

Preglednica 9: Prikaz izvolitev v nazive v zadnjem evalvacijskem obdobju (študijsko leto 2017/18):

Število izvolitev z zadnjem evalvacijskem obdobju	22
Število izvolitev v višji naziv	7
Ponovna izvolitev v isti naziv	4
Ponovna izvolitev v nižji naziv	3
Število oseb, ki niso izpolnile pogojev za izvolitev	0
Število prvih izvolitev	8

Preglednica 10: Število izvolitev v nazive

Naziv	Število izvolitev				
	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Redni profesor	1	–	3	2	0
Izredni profesor	0	3	3	3	2
Docent	2	6	4	7	3
Asistent	5	7	6	5	4
Predavatelj	3	6	–	5	5
Višji predavatelj	2	2	–	1	1
Strokovni sodelavec	7	7	5	7	7
Višji strokovni sodelavec	0	–	2	–	0
Učitelj veščin	1	–	2	–	0
Strokovni svetnik	1	–	–	–	0
Skupaj	22	31	25	30	22

V zadnjem evalvacijskem obdobju je bilo na UM PEF v višji naziv izvoljenih 7 pedagoških delavcev, v isti naziv 4 in v nižji naziv pa 3 pedagoški delavci. Pri tem sta bila 2 delavca izvoljena v naziv izredni profesor, 3 v naziv docent, 4 v naziv asistent, 5 v naziv predavatelj, 1 v naziv višji predavatelj in 7 v naziv strokovni sodelavec.

### Predstavitev strukture senata UM PEF:

Senat UM PEF je glede na Splošni akt o sestavi, volitvah in delovanju Senatov članic Univerze v Mariboru, oz. glede na Spremembe in dopolnitve Splošnega akta o sestavi, volitvah in delovanju Senatov članic Univerze v Mariboru – Pedagoške fakultete, ki veljajo od 6. 8. 2010 sestavljen iz enajstih članov iz vrst visokošolskih učiteljev in znanstvenih delavcev, dekana po funkciji ter treh članov iz vrst

študentov. Senatorji iz vrst visokošolskih učiteljev in znanstvenih delavcev se volijo tako, da so ustrezno zastopana naslednja področja in znanstvene discipline, ki jih razvija UM PEF, na naslednji način:

- 4 člani z Oddelka za razredni pouk,
- 3 člani z Oddelka za predšolsko vzgojo,
- 1 član z Oddelka za glasbo,
- 1 član z Oddelka za likovno umetnost,
- 1 član z Oddelka za temeljne pedagoške predmete,
- 1 član z Oddelka za športno treniranje.

Na 33. seji Akademskega zbora UM z dne 21. 11. 2018 je bil izvoljen Senat UM PEF v naslednji sestavi:

- Red. prof. dr. Milena Ivanuš Grmek; dekanica, po funkciji
- Red. prof. dr. Vlasta Hus, Oddelek za razredni pouk
- Red. prof. dr. Dragica Haramija, Oddelek za razredni pouk
- Red. prof. dr. Marko Marhl, Oddelek za razredni pouk
- Izr. prof. dr. Polonca Šek Mertük, Oddelek za razredni pouk
- Doc. dr. Marta Licardo, Oddelek za predšolsko vzgojo
- Doc. dr. Darja Antolin Drešar, Oddelek za predšolsko vzgojo
- Red. prof. dr. Olga Denac, Oddelek za predšolsko vzgojo
- Red. prof. Samuel Grajfoner, spec., Oddelek za likovno umetnost
- Izr. prof. Adriana Magdovski, Oddelek za glasbo
- Red. prof. dr. Zlatka Cugmas, Oddelek za temeljne pedagoške predmete
- Viš. pred. dr. Stojan Puhalj, Oddelek za športno treniranje
- Blaž Kavčič, študent
- Lucija Božnik, študentka
- Lara Šimon, študentka

## 2.6 Kadrovska struktura nepedagoških delavcev

Preglednica 11: Kadrovska struktura nepedagoških delavcev

Nepedagoški delavec Zaporedna številka	Področje izobrazbe	Stopnja izobrazbe	Delovno mesto na UM PEF
1.	Ekonomske in poslovne vede	VIII.	VODJA PODROČJA/ENOTE II (z do 5 zaposlenimi) VII/2
2.	Pravo	VII/2	POMOČNIK TAJNIKA ČLANICE VII/2
3.	Pravo	VII/2	SAMOSTOJNI STROKOVNI DELAVEC VII/2 (III)
4.	Tekstilstvo	IV	STROKOVNI DELAVEC V
5.	Informatika	VII/1	SAMOSTOJNI STROKOVNI DELAVEC VII/1
6.	Ekonomske	VI	SAMOSTOJNI STROKOVNI DELAVEC VII/1
7.	Poslovne vede	VI	STROKOVNI DELAVEC VI
8.	Psihologija	VII/2	STROKOVNI DELAVEC VI
9.	Ekonomija	VII/2	VODJA PODROČJA/ENOTE II (z do 5 zaposlenimi) VII/2

10.	Ekonomija	VI	VODJA PODROČJA/ENOTE II (z do 5 zaposlenimi) VII/2
11.	Medijska produkcija	VI	STROKOVNI DELAVEC VI
12.	Pravo	VII/2	SAMOSTOJNI STROKOVNI DELAVEC VII/2 (III)
13.	Poslovne vede	VI/2	SAMOSTOJNI STROKOVNI DELAVEC VII/1
14.	Pravo	VIII	POMOČNIK TAJNIKA ČLANICE VII/2
15.	Organizacijske vede	VII/2	VODJA PODROČJA/ENOTE II (z do 5 zaposlenimi) VII/2
16.	Ekonomija	V	STROKOVNI DELAVEC V
17.	Poslovne vede	VII/2	TAJNIK ČLANICE VII/2
18.	Biološke in biotehnične znanosti	VIII	VODJA PODROČJA/ENOTE II (z do 5 zaposlenimi) VII/2

\*B. V. (laborant) se šteje tudi med nepedagoške delavce.

Kadrovska struktura nepedagoških delavcev fakultete je ustrezna glede na sistemizirana delovna mesta. Prav tako delovna mesta zasedajo zaposleni z ustrezno izobrazbo.

Število študentov na nepedagoškega delavca: 72.

## 2.7 Spremljanje delovne uspešnosti in napredovanja

V skladu s [Pravilnikom o napredovanju zaposlenih Univerze v Mariboru v plačne razrede](#) se ocenjujejo posamezni elementi delovne uspešnosti in delavec napreduje za en plačni razred, če je ocenjen z oceno nadpovprečno po treh elementih delovne uspešnosti v treh posameznih ocenjevalnih obdobjih znotraj napredovalnega obdobja, pri čemer mora biti po ostalih dveh elementih ocenjen z oceno povprečno (6. člen Pravilnika). Če je ocenjen po vseh posameznih elementih delovne uspešnosti v posameznem ocenjevalnem obdobju nadpovprečno, lahko po vsakem napredovalnem obdobju napreduje za dva plačna razreda.

V letu 2018 so napredovali 4 nepedagoški delavci; eden je napredoval za dva plačna razreda, 3 pa za en plačni razred. V zadnjih treh letih, in sicer leta 2016, 2017 in 2018, je napredovalo 15 nepedagoških delavcev. Nihče ni bil ocenjen kot podpovprečen.

Do leta 2018 smo imeli na UM PEF razdelane kriterije nadpovprečnosti za ocenjevanje letne delovne uspešnosti nepedagoških delavcev UM PEF, ki niso dovolj odražali in upoštevali specifik posamezne strokovne službe. Zato smo za leto 2018 pripravili nove [kriterije](#), ki sledijo cilju, da postane delo med posameznimi službami bolj primerljivo in upošteva specifikke posamezne službe.

Na UM PEF je bila pred dvema letoma oblikovana komisija za oblikovanje [kazalnikov delovne uspešnosti za pedagoške delavce](#). Komisija je te kazalnike skrbno in natančno pripravila. S kazalniki se za vsakega pedagoškega delavca preverja in vrednoti njegovo znanstveno, strokovno in pedagoško delo. Vse postavke kazalnikov so vnaprej pripravljene glede na naslednje kategorije oz. področja: strokovnost, obseg dela, pravočasnost, samostojnost, ustvarjalnost, natančnost, zanesljivost, sodelovanje, organizacija dela, interdisciplinarnost, odnos do uporabnikov, komunikacija, drugo. Ob

tem je vsakemu pedagoškemu delavcu omogočeno, da znotraj kazalnikov navede še karkoli, kar morebiti ni predvideno oz. zajeto že vnaprej.

Na podlagi teh kazalnikov je bil v preteklem letu izveden sistem ocenjevanja delovne uspešnosti za vse pedagoško zaposlene delavce. V letu 2018 je tako horizontalno napredovalo 19 pedagoških delavcev, pri čemer sta 2 zaposlena napredovala za 2 plačna razreda in 17 zaposlenih za 1 plačni razred. Vertikalnih napredovanj v letu 2018 ni bilo. V zadnjih treh letih, in sicer v letu 2016, 2017, 2018, je skupno napredovalo 74 pedagoških delavcev, od tega 23 zaposlenih vertikalno in 51 zaposlenih horizontalno.

## 2.8 Vpetost kadrov v mednarodni prostor

Število odhodnih mobilnosti učnega osebja na UM PEF je že vrsto let sorazmerno visoko. Največje število mobilnosti smo zabeležili v študijskem letu 2012/2013, ko jih je bilo 34, največ med vsemi članicami Univerze v Mariboru. Od takrat se število giblje med 18 in 24 iz naslova različnih programov: Erasmus+, Norveški finančni mehanizem in CEEPUS Freemover. Leta 2018 so naši sodelavci sodelovali v 18 mobilnostih za namen poučevanja iz programa Erasmus +. V zadnjih letih se učne mobilnosti v tujini udeležujejo tudi naši zunanji sodelavci (v letu 2017/2018 dva).

Število prihodnih mobilnosti učnega osebja iz tujine se na UM PEF spreminja iz leta v leto. Največ jih je bilo v študijskem letu 2013/2014, ko je UM PEF gostila 17 tujih predavateljev, ki so v največjem številu prišli iz Turčije. UM PEF je to leto sklenila več novih medinstitucionalnih sporazumov s turškimi univerzami. Število prihodov predavateljev iz tujine je v študijskem letu 2014/2015 sicer padlo na 7, v študijskem letu 2015/2016 se je ponovno povečalo na 13, v 2016/2017 jih je bilo 9, v 2017/2018 pa 11. Največ mobilnosti smo zabeležili iz Srbije, kar 3, Hrvaške, 2 in po eno iz Bosne in Hercegovine, Belorusije, Češke in Norveške.

Število odhodnih in prihodnih mobilnosti osebja za usposabljanje je nižje, saj je tudi število zaposlenih nepedagoških delavcev (ki jim je ta vrsta mobilnosti prvenstveno namenjena) nižje od števila pedagoških delavcev (na UM PEF približno 1 proti 3). V letu 2017/2018 smo beležili 8 odhodnih mobilnosti, 5 na Hrvaško, 2 v Španijo in 1 v Avstrijo ter 2 prihodni, eno iz Hrvaške in eno iz Turčije.

V letu 2017/2018 smo na UM PEF gostili 4 gostujoče profesorje iz naslova projekta »Vključevanje gostujočih tujih strokovnjakov in visokošolskih učiteljev v pedagoški proces kot steber razvoja kakovosti procesa internacionalizacije na Univerzi v Mariboru«, ki je bil odobren na Javnem razpisu Krajša in daljša gostovanja tujih strokovnjakov in visokošolskih učiteljev na slovenskih visokošolskih zavodih v letih 2016-2018, in sicer 2 iz Hrvaške, 1 iz Srbije in 1 iz Španije.

Dve naši profesorici sta v okviru projekta »Mobilnost visokošolskih učiteljev Univerze v Mariboru (UM) 2017-2018«, izbranega na javnem razpisu Mobilnost slovenskih visokošolskih učiteljev 2017-2018, 3 mesece gostovali na Slovaškem oz. Hrvaškem.

## 2.9 Usposabljanje in skrb za karierni razvoj zaposlenih

V CPI zaposlene nepedagoške delavce in visokošolske učitelje vsaj enkrat na leto povabimo na promocijsko delavnico. Visokošolskim učiteljem in sodelavcem, ki želijo pridobiti in/ali posodobiti svoje znanje ter izboljšati svoje spretnosti, povezane s spodbujanjem kakovostnega učenja študentov v CPI ponujamo izobraževalni program z naslovom Izbrane teme iz visokošolske didaktike. Izobraževanje je sestavljeno iz različnih tematskih sklopov, kjer se udeleženci lahko odločijo za celoten program izobraževanja ali za posamezne sklope. Izobraževanje izvajamo za skupine od pet do dvajset udeležencev.

Zaposleni v CPI se tudi stalno strokovno izobražujemo oz. usposabljam (tečajji in delavnice na UM, Ministrstvo za izobraževanje in šport ...).

Zaposleni na UM PEF se udeležujejo različnih izobraževanj/dogodkov, ki jih pripravljajo: [Izpopolni UM](#), [RCUM](#), [Služba za mednarodno sodelovanje](#), sodelavci projekta [Didakt UM](#) in [INOVUP](#). V študijskem letu 2017/18 so se zaposleni udeležili 22 izobraževanj (skupaj 52 zaposlenih na PEF) v okviru Izpopolni UM, 6 izobraževanj v okviru DidaktUM (skupaj 18 zaposlenih na PEF) in 4 izobraževanj (skupaj 7 zaposlenih na PEF) v okviru RCUM. Seznami so prikazani v dokumentu [Pregled izobraževanj zaposlenih na UM PEF v študijskem letu 2017/18](#).

Usposabljanje in karierni razvoj zaposlenih se realizira tudi preko odhodnih mobilnosti pedagoškega in nepedagoškega osebja ter zunanjih sodelavcev (točka 2.8).

## 2.10 Skrb za zdravje in socialno interakcijo med zaposlenimi

Skrb za zdravje zaposlenih v letu 2017/18: priložnostno igranje namiznega tenisa in rekreacija zaposlenih v telovadnici PEF, enkrat tedensko pilates v telovadnici PEF, izvajanje preventivnih zdravstvenih pregledov delavcev skladno z zakonodajo.

Skrb za socialno interakcijo med zaposlenimi v letu 2017/18: pevski zbor zaposlenih, prednovoletni sprejem treh fakultet, zaključki leta po oddelkih, ponovoletni sprejem pri dekanici, delovna kosila, sprejemi ob posebnih dogodkih (odhod v pokoj), prireditve za otroke zaposlenih (prihod dedka Mraza), zakuske ob razstavah, oddelčnih koncertih, simbolična božična darilca, (ponedeljkova) jutranja kava v sejni sobi, druženje udeležencev po četrtkovih seminarjih, sindikalne aktivnosti (izlet, piknik), neformalna srečanja zaposlenih ipd.

## 2.11 Skrb za varstvo pri delu

Pedagoška fakulteta s pooblaščenim izvajalcem [Aktiva varovanje d. d.](#) za varstvo pri delu izvaja ukrepe za zagotovitev varnosti in zdravja pri delu, glede preprečevanja nevarnosti in tveganja pri delu, obveščanja in usposabljanja delavcev in študentov, dajanja navodil, ustrezne organiziranosti ter zagotavljanja potrebnih materialnih sredstev v ta namen. Varnost in zdravje pri delu je v skladu z obstoječimi predpisi varnosti in zdravja pri delu in predpisi na področju visokega šolstva.

V skladu z določili [Pravilnika o usposabljanjih in pooblastilih za ukrepe varstva pred požarom \(UR RS 32/11\)](#) je potrebno periodično usposablјati OOGZP (Odgovorne osebe za gašenje začetnih požarov in

izvajanje načrta evakuacije); predpisana periodika znaša 3 leta. Predzadnje usposabljanje je bilo novembra 2015, zadnje pa 20. decembra 2018. Usposabljanje izvaja Aktiva varovanje d. d. Udeleženci iz požarnega reda PEF so: Žiško A., Kovačič B., Krivograd J., Valh B. in Gorenjak N.

Na fakulteti se skladno z [Zakonom o varstvu pred požarom](#) ter Pravilnikom o usposabljanju in pooblastilih za izvajanje ukrepov varstva pred požarom periodično izvaja usposabljanje iz Varstva pri delu in Varstva pred požarom. Zadnja izvedba: 5. marec 2018.

Stavba ima tehnično varovanje (video nadzor, javljanje požara).

## 2.12 Zadovoljstvo zaposlenih na delovnem mestu

Anketo je izpolnilo 57 zaposlenih, kar je več kot v minulem letu. Rezultati kažejo, da je na fakulteti zaposlenih največ tistih, ki imajo več kot 20 let delovnih izkušenj (38,6 %), kar priča o tem, da gre za izkušen kolektiv.

Pri večini trditev, vezanih na odnose med zaposlenimi, je moč prepoznati upadanje ocen nezadovoljstva, kar priča o pozitivni delovni klimi. Razveseljivo je tudi dejstvo, da zaposleni v zadnjih dveh letih opažajo upad mobinga.

Povečalo se je zadovoljstvo z materialnimi pogoji in s socialno varnostjo, ki ga omogoča delovno mesto.

Na področju dela in nalog so zaposleni bolj zadovoljni kot v preteklem letu. Zaznati je občuten porast zadovoljstva zaposlenih z jasno opredeljenim delom in nalogami. Več zaposlenih kot v preteklem letu je prepričanih, da se delovna uspešnost meri po vnaprej znanih standardih in da jim je bila s strani nadrejene osebe podana jasna utemeljitev ocene delovne uspešnosti. Povečalo se je tudi število zaposlenih, ki so bili za svoje delo pohvaljeni oz. nagrajeni, kar kaže na zelo pozitiven trend.

Kažejo se tudi pozitivne spremembe v trendih pri kariernem razvoju zaposlenih, ki se želijo dodatno izobraževati in pri tem zaznavajo podpora fakultete. Bolj zadovoljni so zaposleni z opredelitvijo kriterijev za napredovanje in delovnim mestom. V primerjavi z minulim letom zaposleni nekoliko bolj pogrešajo letne razgovore z vodstvom.

Pri večini trditev o informiranosti je zaznati naraščanje zadovoljstva. Nekoliko se je zmanjšalo le zadovoljstvo z informacijami neposredno nadrejenega, kar pripisujemo dejstvu, da so zaposleni bolje obveščeni s strani drugih virov.

Podrobno analizo rezultatov ankete o zadovoljstvu zaposlenih prikazujemo v [prilogi](#).

## 2.13 PREDNOSTI

- Rezultati kažejo, da je situacija v zvezi s številom študentov na učitelja (redno + pogodbeno zaposleni) na UM PEF v primerjalnih letih malce ugodnejša v primerjavi z UM.
- Sodelavci UM PEF, habilitirani za področja: glasba, kompozicija in dirigiranje, izvajanje glasbe, muzikologija in likovna umetnost, so v letu 2018 imeli številne dosežke (nastopi, koncerti, razstave, sodelovanja ipd.)
- Na UM PEF v letu 2017/2018 je 5 raziskovalcev izpolnjevalo pogoje za mentorja mladim raziskovalcem.

- V letu 2018 jih je vse pogoje za vodjo raziskovalnega programa izpolnjevalo osem, 4 izredni profesorji in 4 redni profesorji.
- Kadrovska struktura nepedagoških delavcev fakultete je ustrezna glede na sistemizirana delovna mesta, delovna mesta zasedajo zaposleni z ustrezno izobrazbo.
- Skladno s Pravilnikom o napredovanju zaposlenih UM v plačne razrede se izvajajo napredovanja.
- Redno spremljanje in izvajanje ocenjevanja delovne uspešnosti zaposlenih.
- V letu 2018 so bili pripravljene novi kriteriji delovne uspešnosti tudi za nepedagoške delavce, ki sledijo cilju, da postane delo med posameznimi službami bolj primerljivo in upošteva specifične posamezne službe.
- V zadnjih treh letih je skupno napredovalo 74 pedagoških delavcev, od tega 23 zaposlenih vertikalno in 51 zaposlenih horizontalno.
- Število odhodnih mobilnosti učnega osebja na UM PEF je že vrsto let sorazmerno visoko.
- V zadnjih letih se učne mobilnosti v tujini udeležujejo tudi naši zunanji sodelavci (2 v letu 2017/2018).
- Zaposleni na UM PEF se udeležujejo različnih izobraževanj/dogodkov, ki jih pripravljajo: Izpopolni UM, RCUM, Služba za mednarodno sodelovanje, sodelavci projekta Didakt UM in INOVUP.
- Potekajo aktivnosti v smislu skrbi za zdravje in socialne interakcije med zaposlenimi.
- V kontekstu skrbi za varstvo pri delu se skladno z zakonodajo izvajajo ukrepi in usposabljanja zaposlenih. Stavba ima tehnično varovanje (video nadzor, javljanje požara).
- Anketo o zadovoljstvu zaposlenih je izpolnila večina zaposlenih. Pri večini trditev je moč prepoznati upadanje ocen nezadovoljstva. Razveseljivo je tudi dejstvo, da zaposleni v zadnjih dveh letih opažajo upad mobinga.
- Vključevanje študentov v projekte, ki jih izvaja UM PEF.
- Število sodelujočih pedagoških in nepedagoških delavcev v programih mobilnosti.
- Število sodelujočih pedagoških in nepedagoških delavcev v projektih.

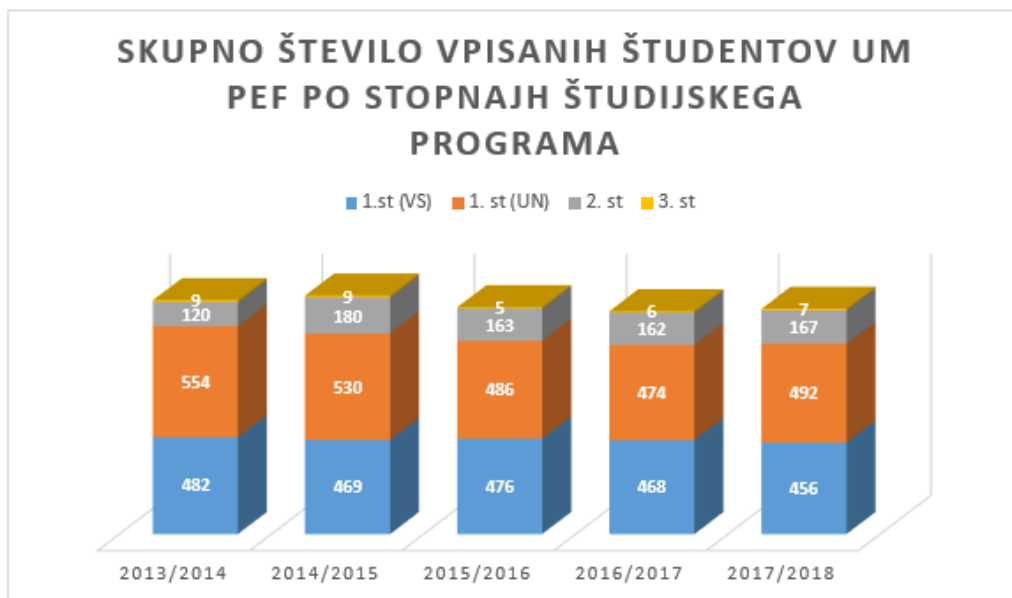
## 2.14 PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE

- K sodelovanju v projektih spodbuditi učitelje veččin, predavatelje in profesorje, habilitirane na umetniškem in športnem področju.
- Povečati število objav.
- Spodbuditi raziskovalce k objavljanju prispevkov v revijah, indeksiranih v mednarodnih bazah in znanstvenih revijah s faktorjem vpliva.
- Team building aktivnosti, vzpodbujanje neformalnih druženj med zaposlenimi.
- Izboljšati razmerje med številom študentov na visokošolskega učitelja brez pogodbenih zaposlenih, ker je situacija na UM PEF slabša kot na UM.

### 3. ŠTUDENTI

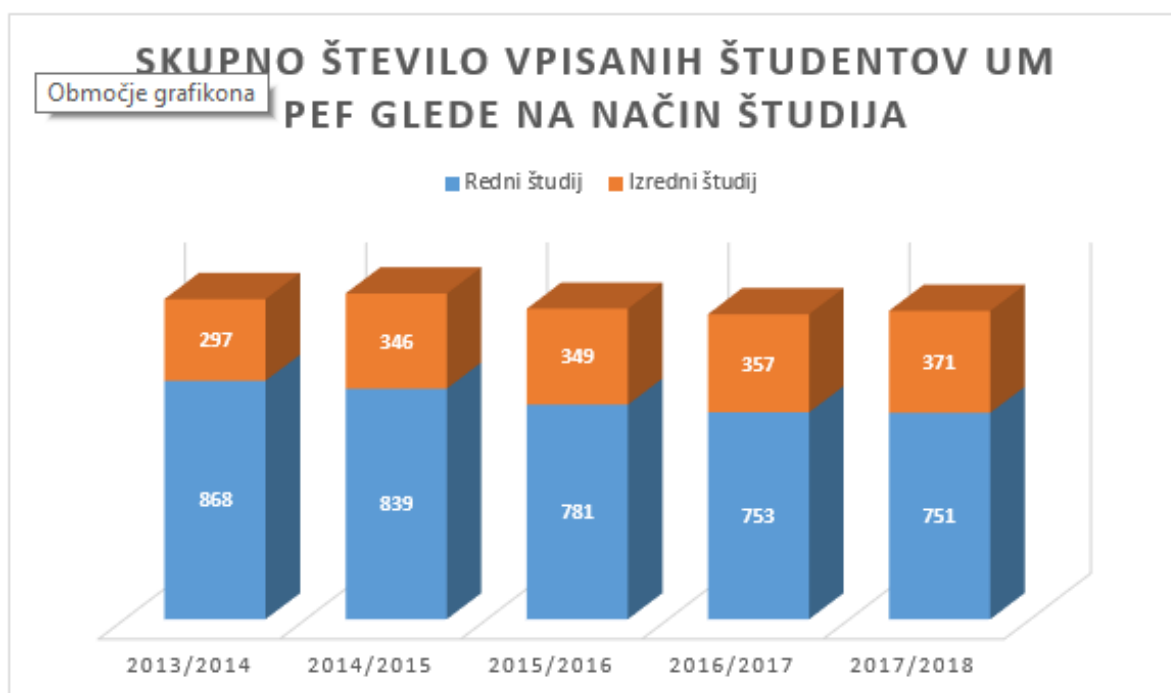
#### 3.1 Število vpisanih študentov

Graf 7: Skupno število vpisanih študentov na UM PEF po stopnjah študijskega programa



Skupno število študentov na Pedagoški fakulteti se je v letu 2017/18 glede na leto poprej nekoliko povečalo. V študijskem letu 2017/18 je bilo na PEF skupaj 1122 študentov (brez absolventov), eno leto prej 1110, dve leti prej 1130 in tri leta pred tem 1188 študentov na rednem in izrednem študiju.

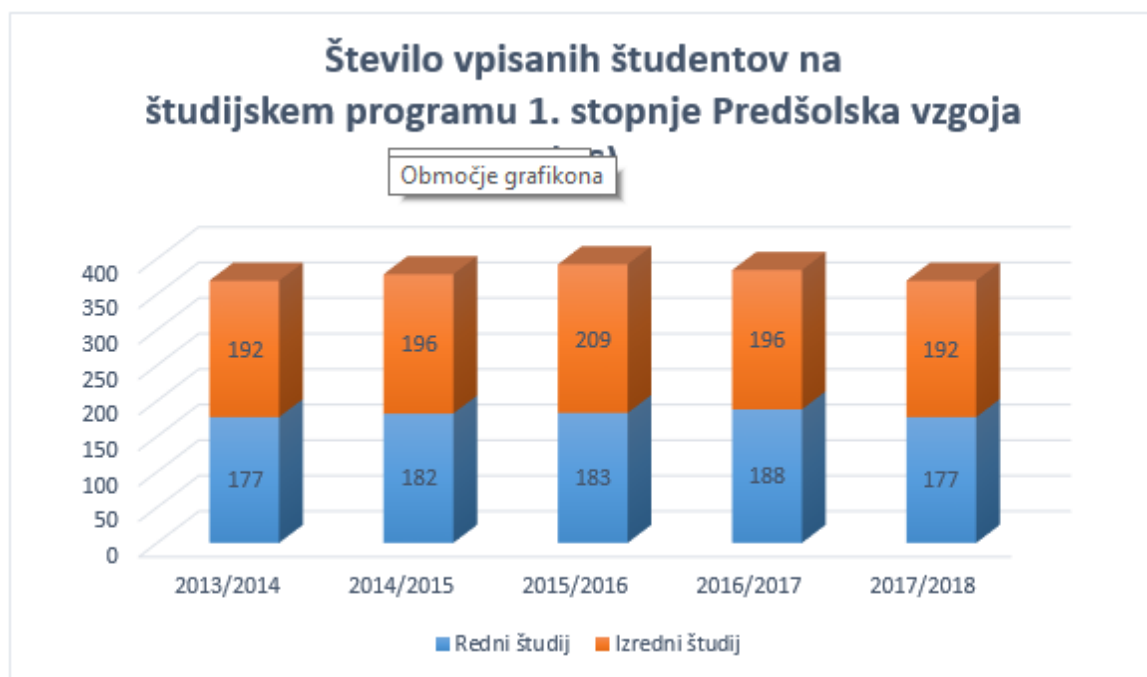
Graf 8: Skupno število vpisanih študentov na UM PEF glede na način študija



Tendencia povečanja števila študentov je v primerjalnem obdobju na izrednem študiju (297, 346, 349, 357, 371), na rednem študiju pa se skupno število študentov zmanjšuje (868, 839, 781, 753, 751).

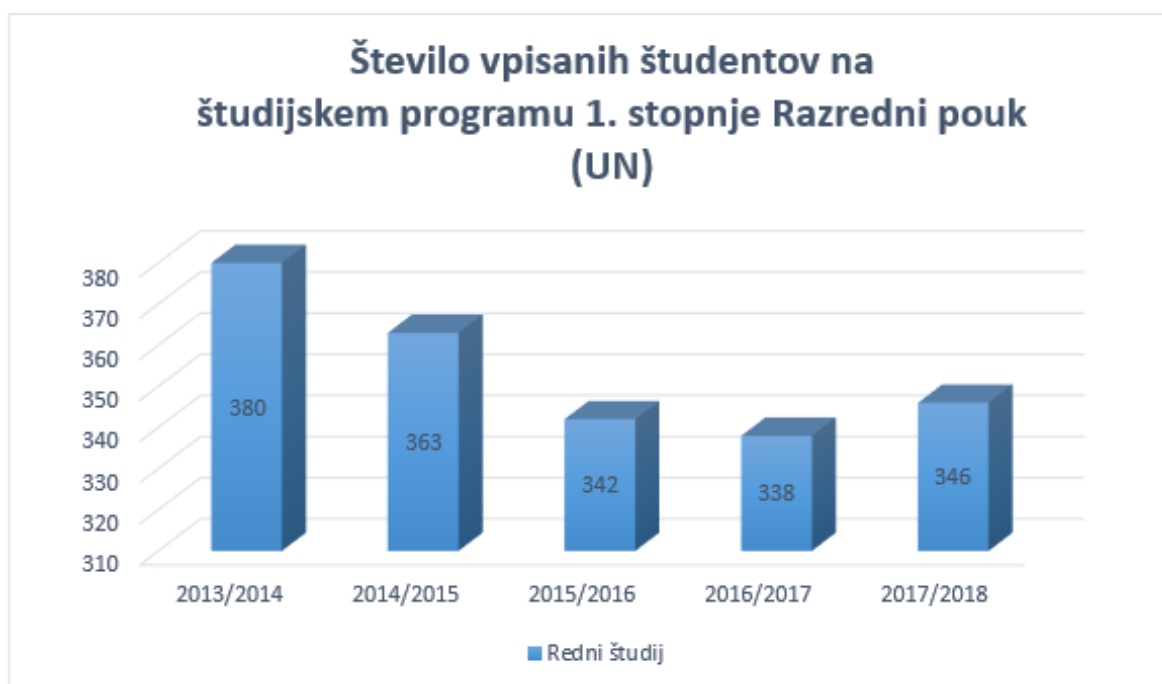


Graf 9: Število vpisanih študentov na študijskem programu 1. stopnje Predšolska vzgoja (VS)



Na študijskem programu 1. stopnje Predšolska vzgoja (VS) se je prejšnja leta kazala tendenca povečanja števila izrednih študentov (192, 196, 209), vendar se je to število v študijskem letu 2016/17 ponovno začelo nižati (196, 192). Na rednem študiju je število vpisanih študentov do preteklega študijskega leta rahlo naraščalo, v študijskem letu 2017/2018 je opazen upad.

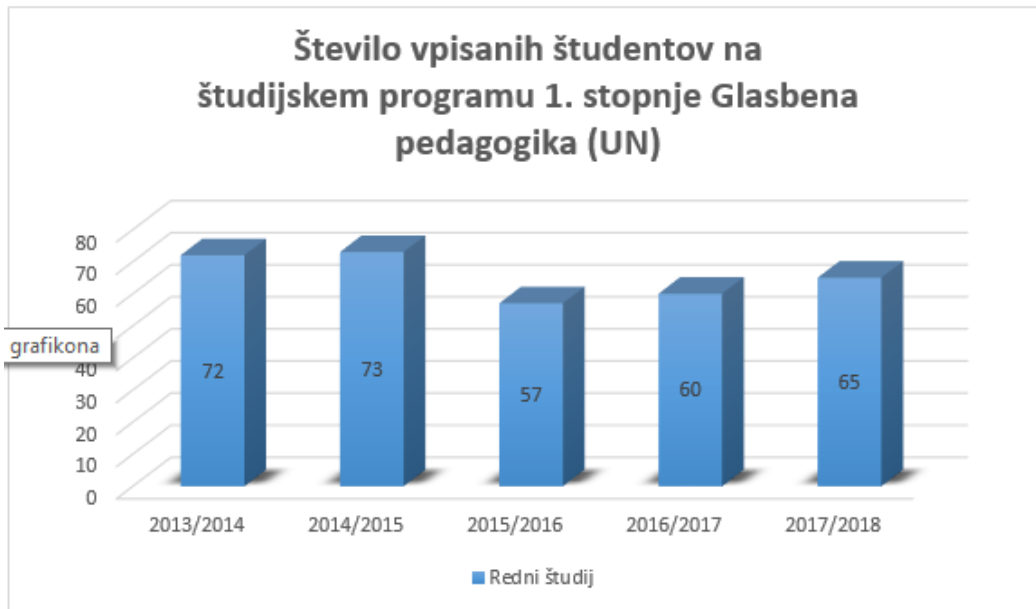
Graf 10: Število vpisanih študentov na študijskem programu 1. stopnje Razredni pouk (UN)



Na študijskem programu 1. stopnje Razredni pouk (UN) se število študentov v primerjalnem obdobju zmanjšuje (380, 363, 342, 338), kar je med drugim tudi posledica manjšega števila razpisanih prostih

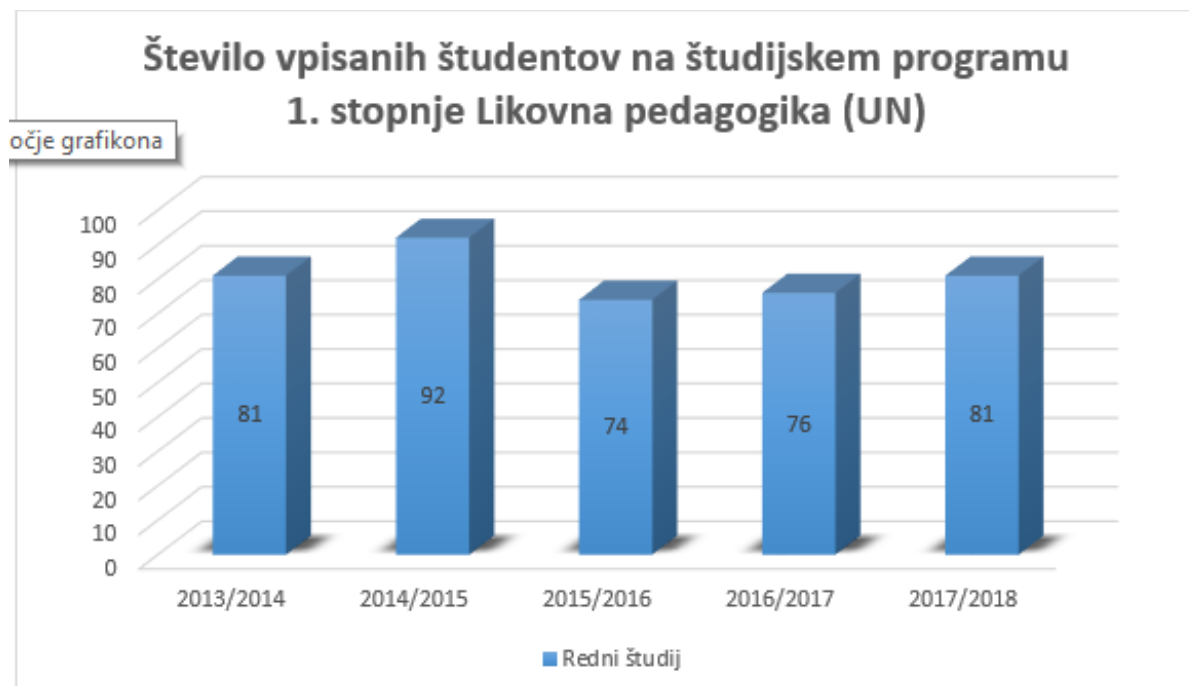
mest od leta 2013/14. V letu 2017/2018 je število študentov ponovno nekoliko naraslo. Razlike v zadnjih treh letih so minimalne.

Graf 11: Število vpisanih študentov na študijskem programu 1. stopnje Glasbena pedagogika (UN)



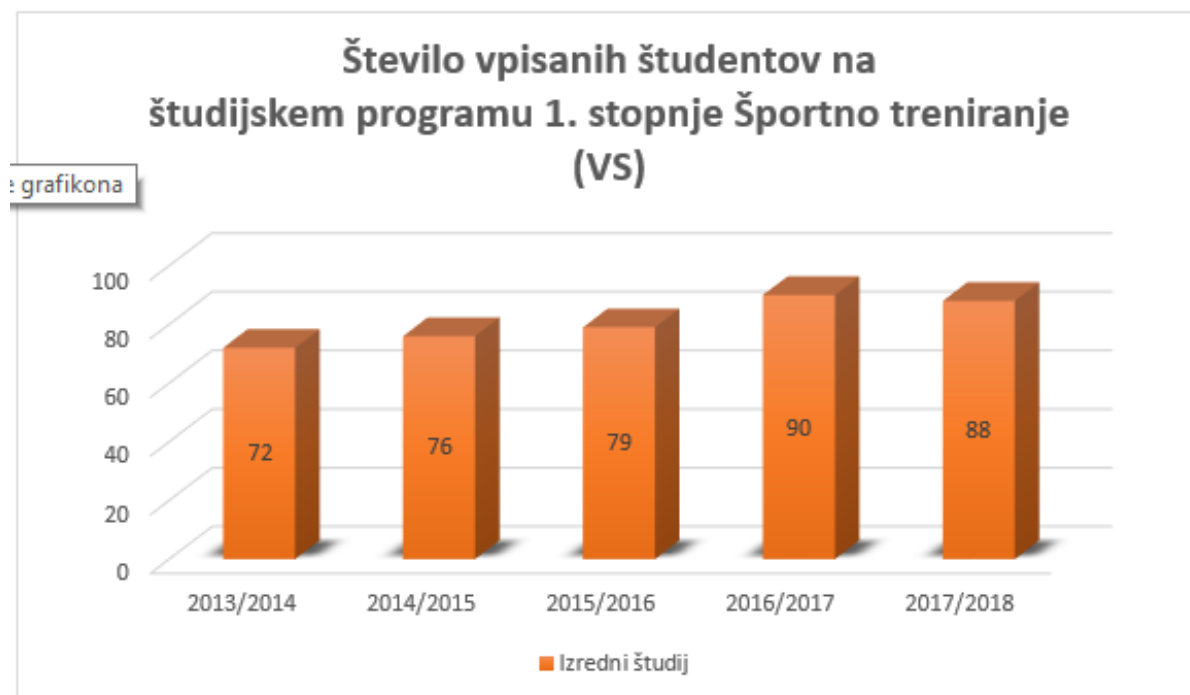
Na študijskem programu 1. stopnje Glasbena pedagogika (UN) se število študentov v primerjalnem obdobju zmanjšuje (72, 73, 57, 60, 65). V letu 2016/2017 je število študentov ponovno začelo nekoliko naraščati.

Graf 12: Število vpisanih študentov na študijskem programu 1. stopnje Likovna pedagogika (UN)



Na študijskem programu 1. stopnje Likovna pedagogika (UN) v zadnjih treh letih število vpisanih študentov postopoma narašča.

Graf 13: Število vpisanih študentov na študijskem programu 1. stopnje Športno treniranje (VS)



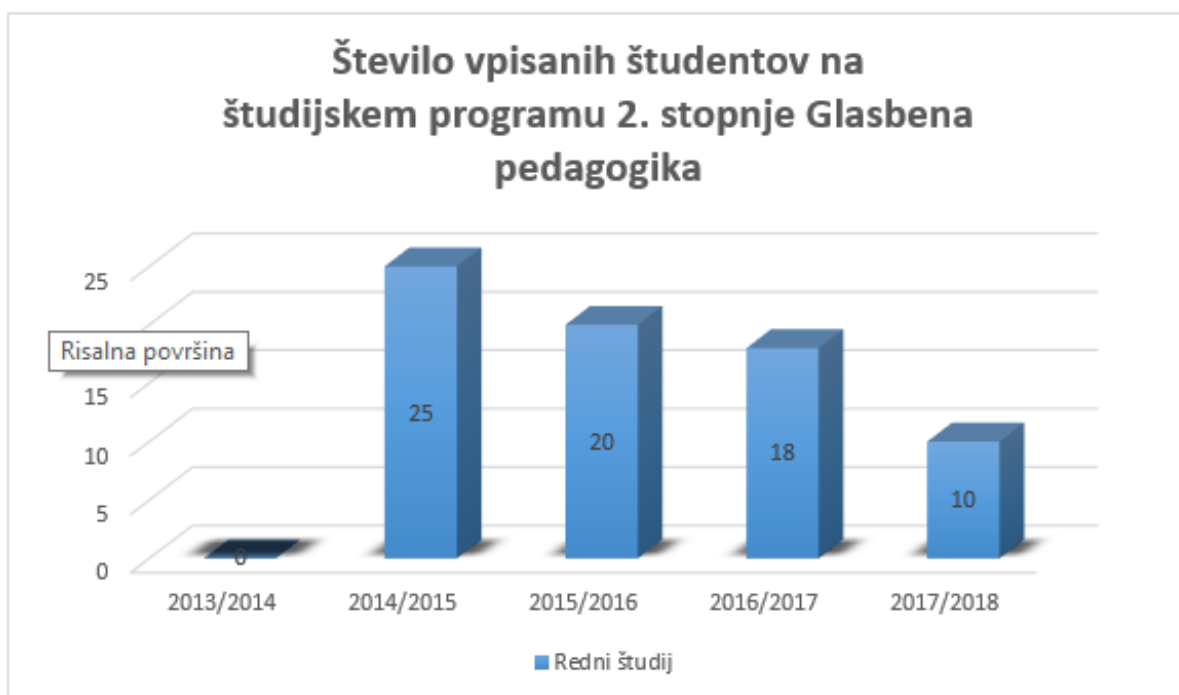
Na študijskem programu 1. stopnje Športno treniranje (VS) se število študentov v primerjalnem obdobju zvišuje (72, 76, 79, 90). V letu 2017/2018 je število študentov ponovno nekoliko upadlo (88).

Graf 14: Število vpisanih študentov na študijskem programu 2. stopnje Likovna pedagogika



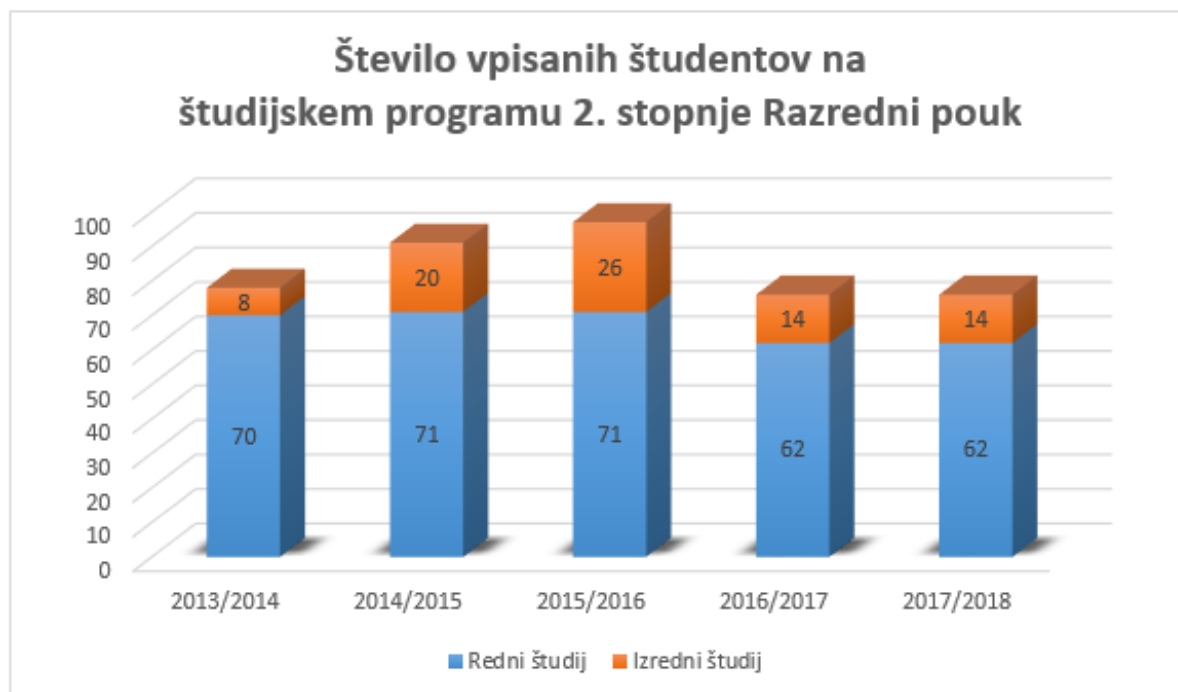
Na študijskem programu 2. stopnje Likovna pedagogika je od leta 2015/2016 viden rahel upad vpisanih študentov.

Graf 15: Število vpisanih študentov na študijskem programu 2. stopnje Glasbena pedagogika



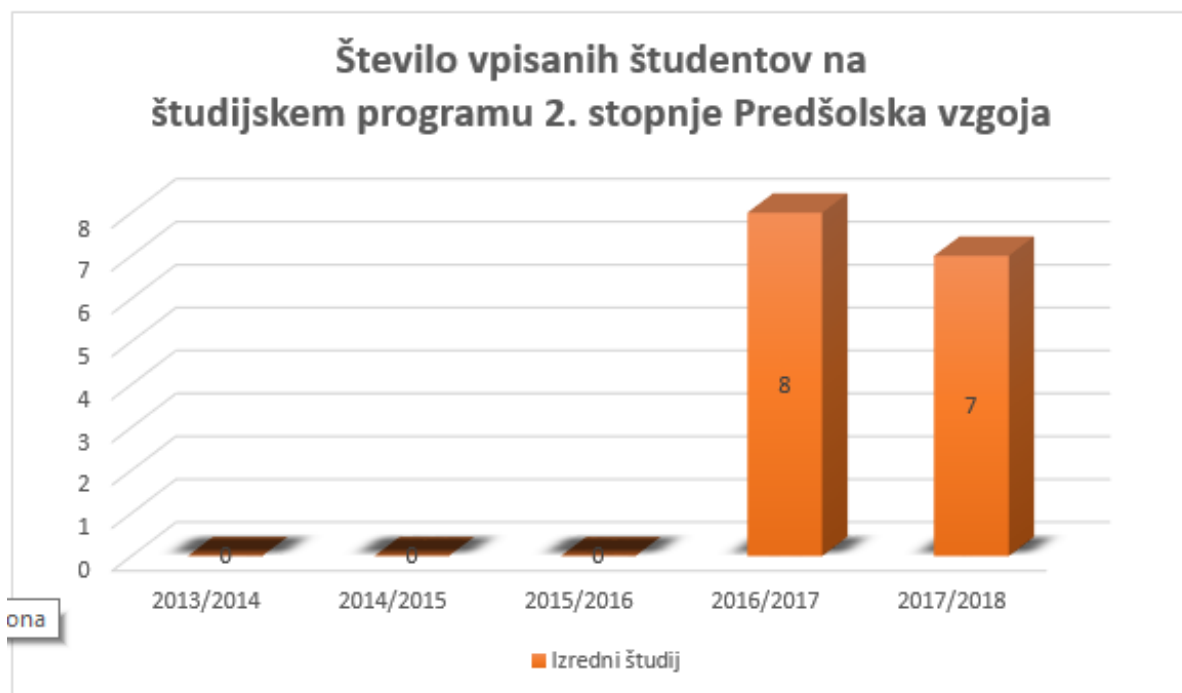
Tendencia zmanjševanja števila študentov je v primerjalnem obdobju na študiju 2. stopnje Glasbena pedagogika (25, 20, 18, 10).

Graf 16: Število vpisanih študentov na študijskem programu 2. stopnje Razredni pouk



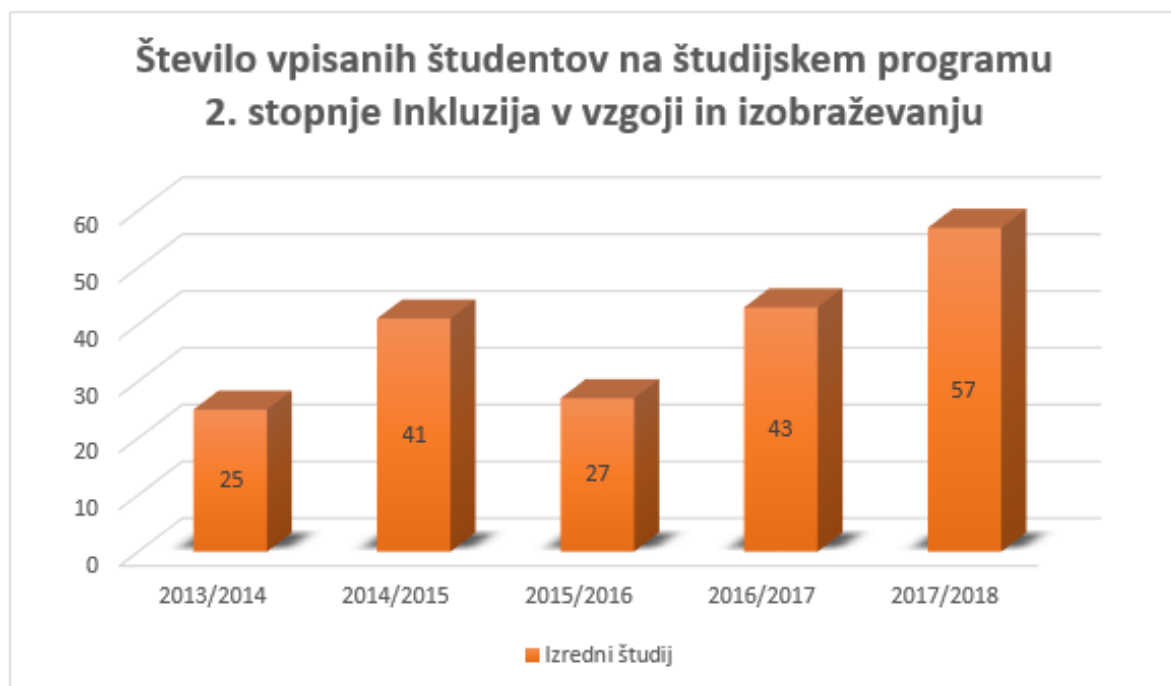
V primerjalnem obdobju je opaziti, da se na študijskem programu 2. stopnje Razredni pouk število študentov nekoliko zmanjšuje. Upad je mogoče opaziti na rednem (70, 71, 41, 62, 62), kot tudi izrednem študiju (8, 20, 26, 14, 14).

Graf 17: Število vpisanih študentov na študijskem programu 2. stopnje Predšolska vzgoja



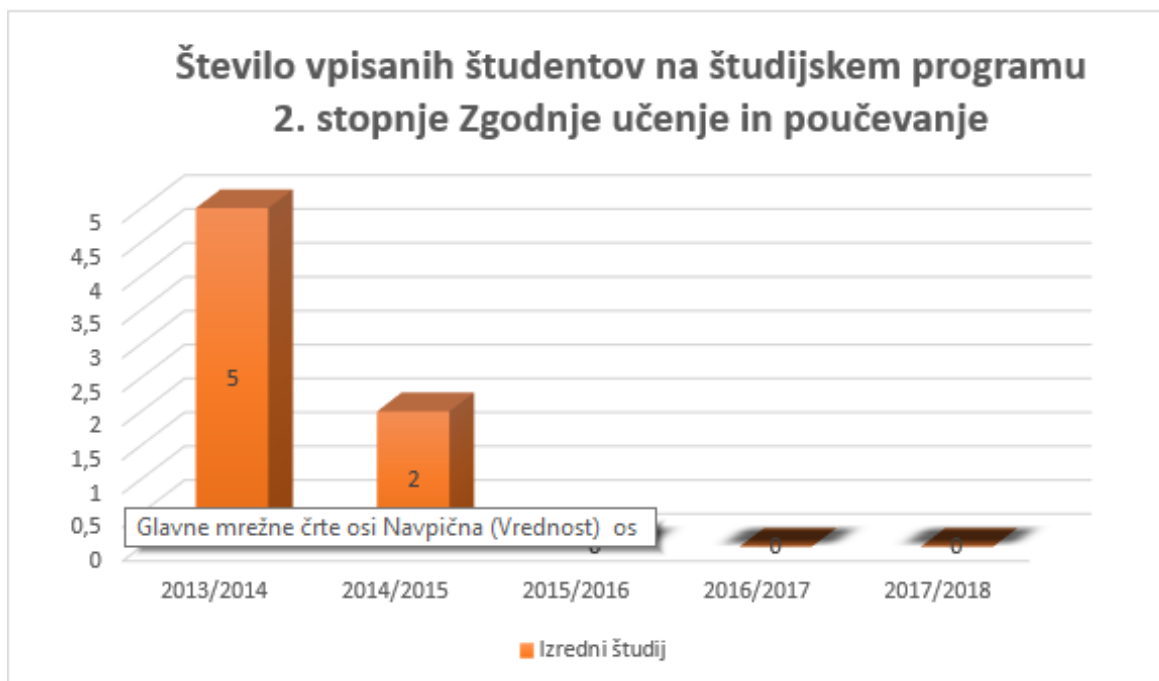
Študijski program 2. stopnje Predšolska vzgoja je v študijskem letu 2016/2017 nadomestil študijski program Zgodnje učenje in poučevanje. Skupno število vpisanih je v obeh študijskih letih približno enako.

Graf 18: Število vpisanih študentov na študijskem programu 2. stopnje Inkluzija v vzgoji in izobraževanju



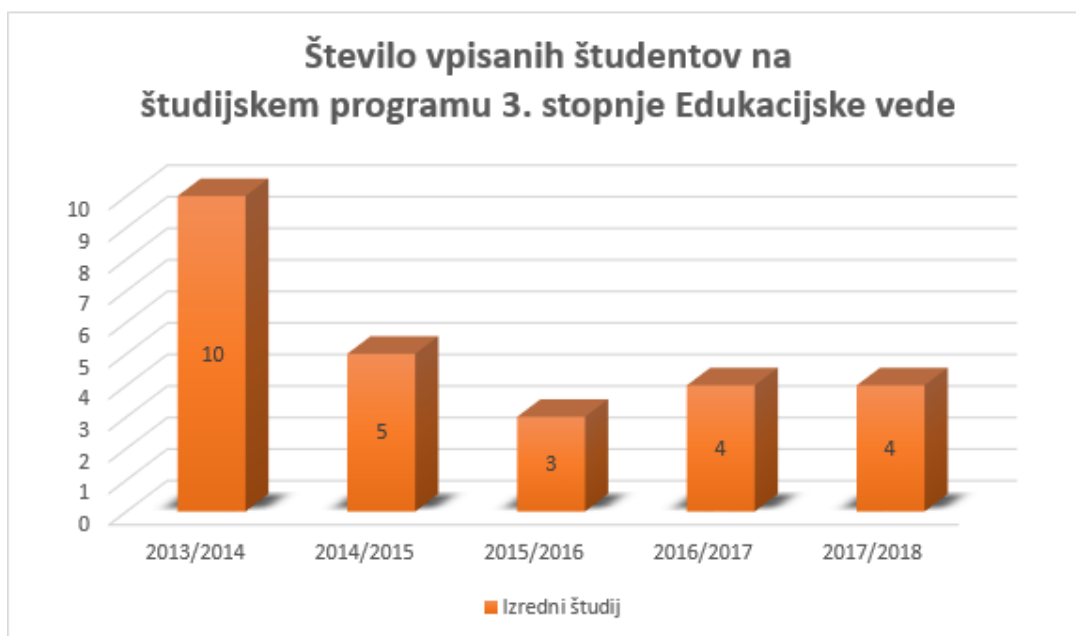
Na študijskih programih 2. stopnje Inkluzija v vzgoji in izobraževanju je opaziti povečanje števila vpisanih študentov, z izjemo leta 2015/2016, ko je število študentov nekoliko upadlo.

Graf 19: Število vpisanih študentov na študijskem programu 2. stopnje Zgodnje učenje in poučevanje



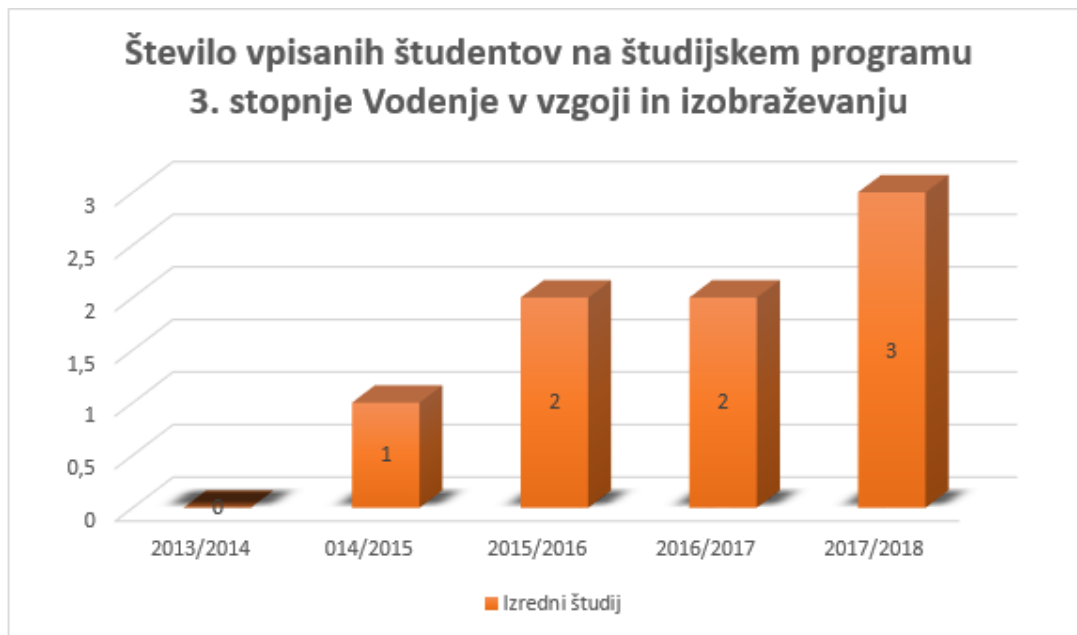
Na študijskem programu 2. stopnje Zgodnje učenje in poučevanje se število študentov v primerjalnem obdobju zmanjševalo (5, 2). Od študijskega leta 2016/2017 se študijski program Zgodnje učenje in poučevanje več ne izvaja.

Graf 20: Število vpisanih študentov na študijskem programu 3. stopnje Edukacijske vede



Skupno število študentov na študijskem programu 3. stopnje Edukacijske vede je v zadnjih štirih letih približno enako (5, 3, 4, 4), vendar nižje od študijskega leta 2013/14 (10).

Graf 21: Število vpisanih študentov na študijskem programu 3. stopnje Vodenje v vzgoji in izobraževanju



Skupno število študentov na študijskem programu 3. stopnje Vodenje v vzgoji in izobraževanju je v zadnjih štirih letih približno enako (1, 2, 2, 3).

Preglednica 12: Vpis študentov po študijskih programih za študijsko leto 2017/2018

Študijski program 1. stopnje		Letnik				SKUPAJ	ABS	SKUPAJ
		1.	2.	3.	4.			
Glasbena pedagogika	Redni	12	15	17	21	65	4	69
Likovna pedagogika	Redni	20 (1)	21 (3)	18 (3)	22	81 (7)	2	91 (7)
Razredni pouk	Redni	92 (1)	82 (1)	86 (2)	86	346 (4)	11	357
Predšolska vzgoja	Redni	61	64 (1)	52	-	177 (1)	48	225
Predšolska vzgoja	Izredni	85 (1)	46 (1)	61	-	192 (2)	27	219
Športno treniranje	Izredni	29	29 (1)	30	-	88 (1)	12	100
<b>Skupaj 1. stopnja</b>	<b>REDNI</b>	<b>185 (2)</b>	<b>182 (5)</b>	<b>173 (5)</b>	<b>129</b>	<b>669 (12)</b>	<b>68</b>	<b>734</b>
	<b>IZREDI</b>	<b>114 (1)</b>	<b>75 (2)</b>	<b>91</b>	<b>-</b>	<b>280 (3)</b>	<b>39</b>	<b>319</b>
<b>Skupaj 1. stopnja</b>	<b>R+IZR</b>	<b>299 (3)</b>	<b>257 (7)</b>	<b>264 (5)</b>	<b>129</b>	<b>949 (15)</b>	<b>104</b>	<b>1053</b>

Študijski programi 2. stopnje		Letnik			SKUPAJ	ABS	SKUPAJ
		1.	2.	3.			
Likovna pedagogika	Redni	11			11	27	38
Razredni pouk	Redni	62			62	57	119
	izredni	14			14	14	28
Glasbena pedagogika	Redni	10			10	18	28
Inkluzija v vzgoji in izobraževanju	izredni	29	28		57	11	68
Predšolska vzgoja	izredni	7	7		14	-	14
Zgodnje učenje in poučevanje	Izredni	-	-	-	-	-	-

<b>Skupaj 2. stopnja</b>	<b>Redni Izredni</b>	<b>83 50</b>	<b>- 35</b>		<b>83 85</b>	<b>102 25</b>	<b>185 110</b>
<b>Skupaj 2. stopnja</b>	<b>R+IZR</b>	<b>133</b>	<b>35</b>	<b>-</b>	<b>168</b>	<b>127</b>	<b>295</b>
<b>Štud. program 3. stopnje</b>							
Edukacijske vede	izredni	2	1	1	4	1	5
Vodenje v vzgoji in izobr.	izredni	1	1	1	3	1	4
<b>SKUPAJ 3. STOPNJA</b>	<b>IZREDNI</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>9</b>

Študijski program 1., 2., 3 stopnje		Letnik				SKUPAJ	ABS	SKUPAJ
		1.	2.	3.	4.	1 – 4		
<b>SKUPAJ 1. 2. 3. stopnja</b>	<b>Redni izredni</b>	<b>268 167</b>	<b>182 112</b>	<b>173 93</b>	<b>129 -</b>	<b>752 372</b>	<b>167 66</b>	<b>919 438</b>
<b>SKUPAJ VSI 1.2.3 STOPNJA</b>	<b>R+IZR</b>	<b>435</b>	<b>294</b>	<b>266</b>	<b>129</b>	<b>1124</b>	<b>233</b>	<b>1357</b>

Legenda:

(št)- številke v oklepaju pomenijo število ponovno vpisanih, ki so že vključeni v skupno število  
ABS - absolventi

Preglednica 13: Razpis, prijave in vpis v 1. letnik rednega / izrednega študija (VSI PROGRAMI)

Študijsko leto	Redni študij			Izredni študij		
	Razpis	Vpisani	Min*	Razpis	Vpisani	Min*
2013/2014	190	202	-	235	137	-
2014/2015	190	192	-	205	121	-
2015/2016	190	196	-	135	124	-
2016/2017	190	189	-	135	102	-
2017/2018	190	185	-	135	114	-

V primerjalnem obdobju je opaziti, da ostaja število razpisanih mest v 1. letnik rednega študija enak, medtem ko se je število razpisanih prostih mest na izrednem študiju zmanjšalo. Število vpisanih študentov v 1. letnik skozi leta počasi upada.

Preglednica 14: Razpis, prijave in vpis v 1. letnik rednega / izrednega študija (LOČENO VS in UN)

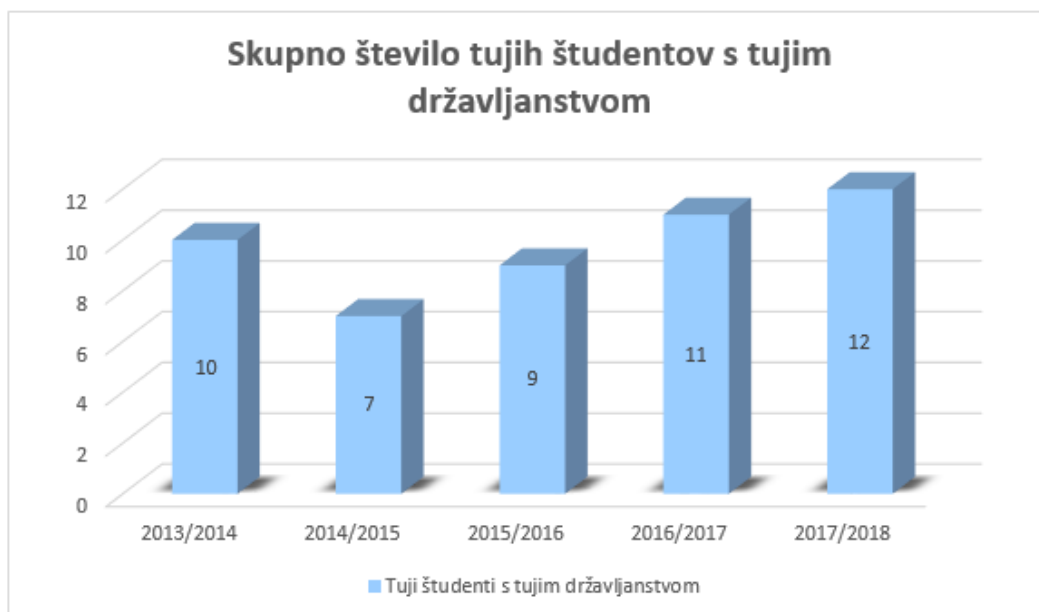
Študijsko leto	Redni študij					Izredni študij				
	Razpis UN	Vpisani UN	Razpis VS	Vpisani VS	Min*	Razpis UN	Vpisani UN	Razpis VS	Vpisani VS	Min*
2013/2014	130	136	60	66	-	/	/	235	137	-
2014/2015	130	127	60	65	-	/	/	205	121	-
2015/2016	130	133	60	63	-	/	/	135	124	-
2016/2017	130	127	60	62	-	/	/	135	102	-
2017/2018	130	124	60	61	-	/	/	135	114	-

Opaziti je, da ostaja število razpisanih mest v 1. letnik rednega univerzitetnega študijskega enako ter da vsa mesta niso zapolnjena. Drugačna situacija je na visokošolskem študijskem programu Predšolska vzgoja, kjer se vsako leto zapolnijo vsa razpisana mesta.

Na izrednem študiju je moč opaziti razliko med razpisanimi prostimi mesti in vpisanimi študenti. V zadnjih petih letih razpisana mesta nikoli niso bila zapolnjena.

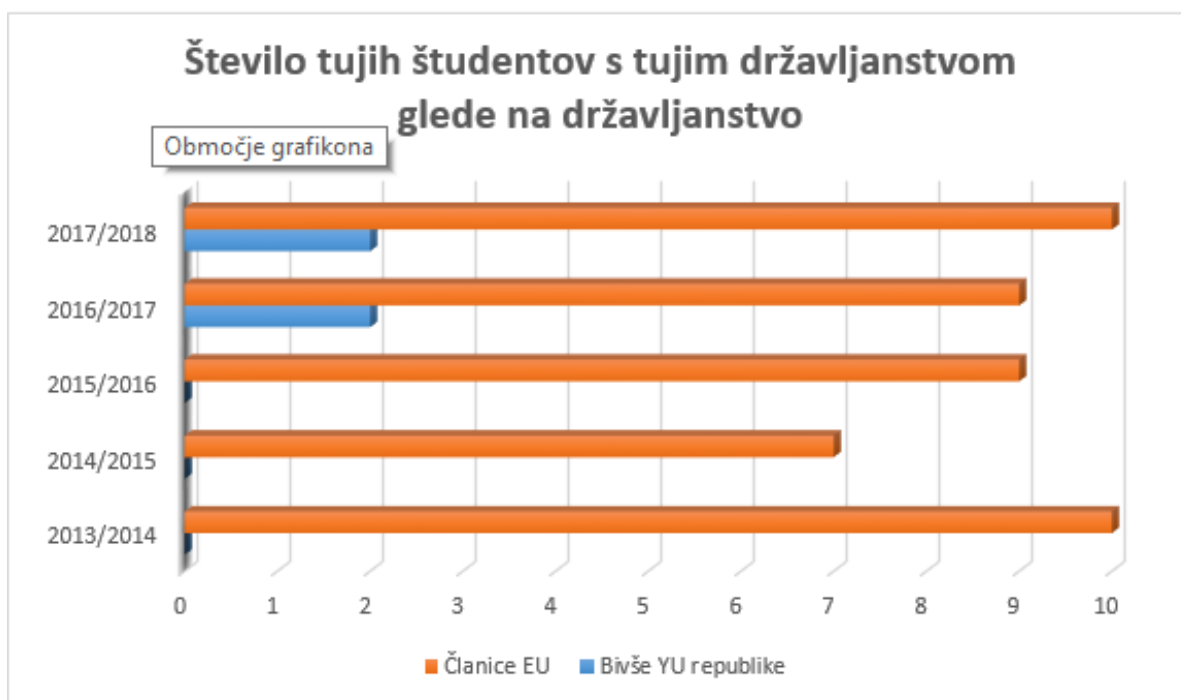


Graf 22: Skupno število tujih državljanov s tujim državljanstvom



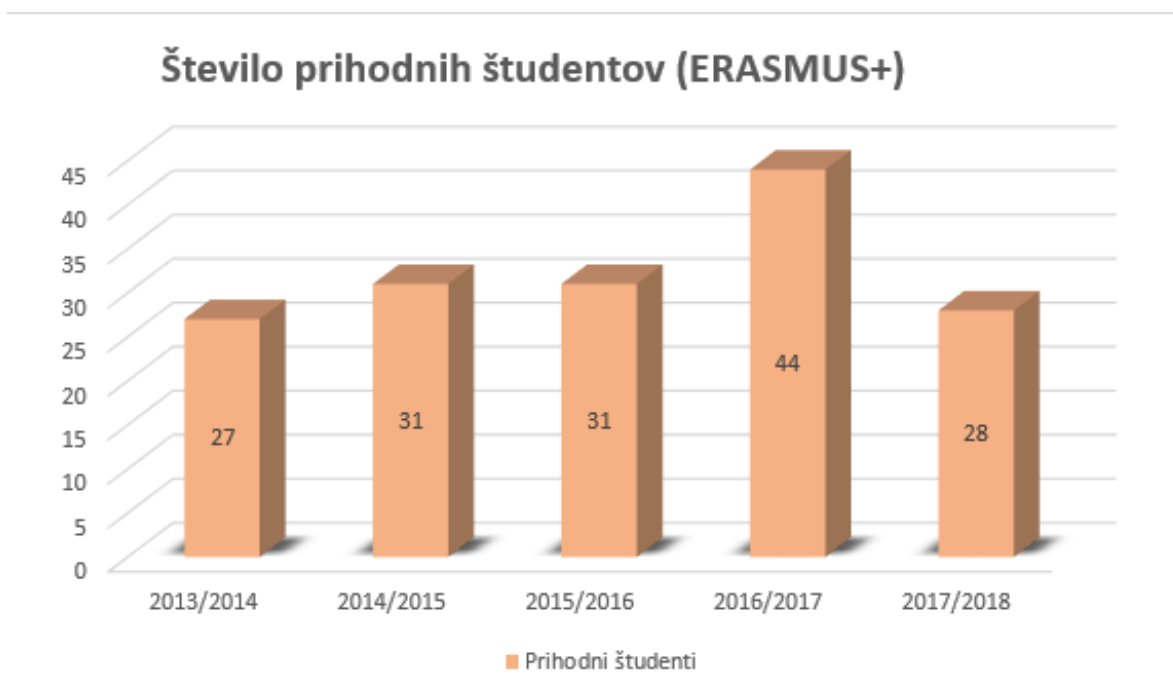
V primerjalnem obdobju je opaziti naraščanje števila tujih študentov s tujim državljanstvom.

Graf 23: Število tujih državljanov s tujim državljanstvom glede na državljanstvo



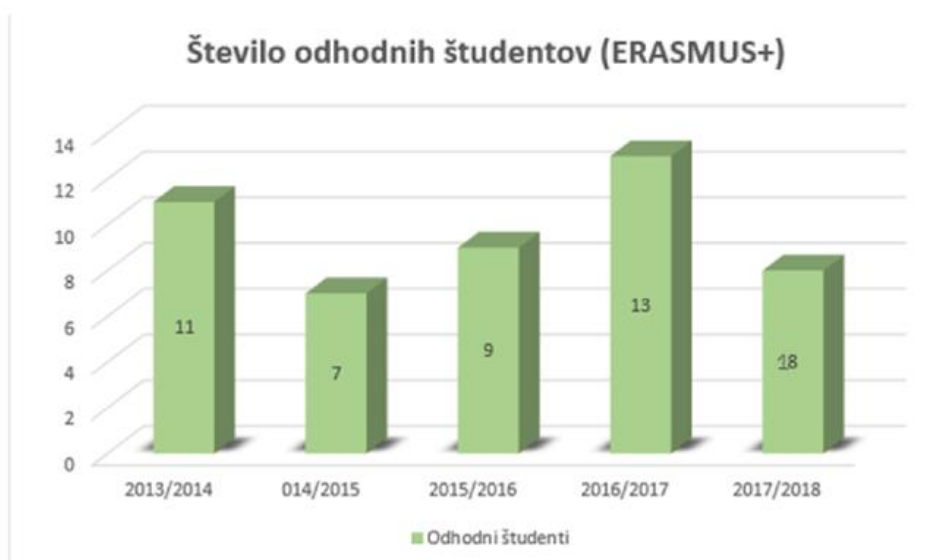
Opaziti je, da tuji študenti s tujim državljanstvom v večji meri prihajajo iz držav članic EU.

Graf 24: Število prihodnih študentov (ERASMUS+)



Prejšnja leta se je kazala tendenca povečanja števila prihodnih študentov (27, 31, 31, 44), vendar se je to število v študijskem letu 2017/18 znižalo na 28. V naslednjem študijskem letu se je število spet povečalo na 38.

Graf 25: Število odhodnih študentov (ERASMUS+)



Število odhodnih študentov se je v preteklem letu rahlo povečalo, medtem ko je v študijskem letu 2017/2018 nekoliko upadlo (na 8). Na UM PEF se zavedamo, da se naši študentje ne udeležujejo študijske mobilnosti v tujini v dovoljni meri, zato smo v študijskem letu 2017/2018 okrepili promocijo programa. Erasmus koordinatorica je mobilnost predstavila večkrat v študijskem letu na predavanjih

posameznih predmetov. To se je izkazalo za zelo uspešno, saj je v študijskem letu 2018/2019 mobilnost najavilo 18 študentov, kar je največ v zadnjih petih letih. O tej realizaciji bomo poročali v naslednjem samoevalvacijskem poročilu.

### 3.2 Predhodni rezultati vpisanih študentov

Analiza predhodnih rezultatov vpisanih študentov je narejena in vključena v samoevalvacijska poročila študijskih programov (povzetki v prilogi).

### 3.3 Svetovanje in pomoč študentom

Svetovanje in pomoč študentom na UM PEF poteka na različne načine. Osnovno svetovanje izvaja Referat za študentske zadeve, ki je študentom na voljo vsak dan v času uradnih ur. Študenti se na referat lahko obrnejo tudi po e-pošti ali telefonu. V referatu študenti lahko pridobijo različne informacije povezane z vpisom, različnimi potrdili, roki za opravljanje študijskih obveznosti, uporabo aipsa itd. Kontaktni podatki za referat so dostopni na spletnem naslovu: <https://pef.um.si/278/referat+za+studentske+in+studijske+zadeve>.

Za potrebe študentov s posebnimi potrebami je na voljo Svetovalnica, kjer se študenti s posebnimi potrebami, ki potrebujejo svetovanje ali pomoč, lahko dogovorijo za individualni termin s svetovalko, ki študentom pomaga pri izpolnjevanju vloge za status, pri dogovori s profesorji o prilagoditvah, z osebnim svetovanjem ipd. Informacije o svetovalnici so dostopne na spletnem naslovu: <https://pef.um.si/264/svetovalnica+za+studente>.

V okviru tutorskega sistema za pomoč vsem študentom skrbijo tudi tutorji študenti in tutorji profesorji na posameznih oddelkih. Tutorstvo je organizirano tako, da se tutorji sestajajo na redni srečanjih, kjer si izmenjajo pomembne informacije, evalvirajo delo in načrtujejo izboljšave. Informacije o tutorjih in zapisniki sestankov so dostopne na spletnem naslovu: <https://pef.um.si/17/tutorstvo>.

Komisija za študijske zadeve PEF vsako leto obravnava vse vloge študentov za pridobitev posebnega statusa študenta. Ob začetku študijskega leta se obvesti vse profesorje o študentih, ki so si pridobili poseben status in o prilagoditvah do katerih so upravičeni. Profesorji se trudijo v študijskem procesu te prilagoditve upoštevati in študentom s posebnim statusom omogočiti enakovredno opravljanje študijskih obveznosti.

Študenti s posebnimi statusi	2015-16	2016-17	2017-18
Študenti s posebnimi potrebami	1	4	4
Vrhunski športniki	11	15	15
Priznani umetniki	2	0	2
Dolgotrajno bolni študenti	6	2	0
Študenti, ki imajo posebne okoliščine	14	11	13
Skupaj	34	32	34

Podatki v preglednici kažejo, da se trend glede števila študentov s statusi bistveno ne spreminja. Posebnost UM PEF je, da imamo večje število študentov vrhunskih športnikov zaradi vpisa na študijski program Športno treniranje. Imamo pa tudi kar nekaj študentk, ki zaprosijo za status zaradi materinstva, kar je pričakovano, saj je populacija študentov na UM PEF v večini ženskega spola.

### 3.4 Spremljanje zadovoljstva študentov

Anketo je izpolnilo 313 študentov UM PEF, ki so s študijem **bolj zadovoljni** ( $M = 3,87$ ) kot študentje UM ( $M = 3,84$ ).

Rezultati izvedene ankete pričajo o tem, da so se študentje UM PEF v primerjavi s študenti UM manj aktivno udeleževali v izvenštudijskih in obštudijskih dejavnostih, izmenjavah in redkeje prevzemali funkcije študentskih predstavnikov.

Više so ocenili svoj vložen trud in prizadevanja za študij ter bili aktivnejši tudi na področju pridobivanja delovnih izkušenj.

V študijskem programu je dobro osnovo za začetek dela, nadaljnjo kariero in osebnostni razvoj prepoznalo več študentov UM PEF, ki pa so nekoliko nižje kot študentje UM ocenili študijski program kot osnovo za pridobitev zaposlitve in razvoj podjetniških sposobnosti.

Študentje UM PEF bi se v večji meri kot njihovi kolegi na UM ponovno odločili za isti študijski program, saj je v večji meri izpolnil njihova pričakovanja.

Nekoliko manj zadovoljni so bili študentje UM PEF z delom nepedagoških sodelavcev (referat, knjižnica vodstvo) ter opremljenostjo fakultete.

Pri doseganju ravni kompetenc se študentje UM PEF počutijo bolj kompetentne kot njihovi kolegi na UM.

### 3.5 Vključevanje študentov v znanstvenoraziskovalno, umetniško in strokovno dejavnost

V letu 2017/2018 so trije VŠU izdali objave skupaj s študenti ([Število objav s študenti 2018](#)).

Študentje UM PEF so sodelovali tudi v enem projektu PKP in dveh projektih ŠIPK, vseh skupaj je bilo 22.

PKP	ŠIPK
9 študentov	13 študentov
1. stopnja Glasbena pedagogika (2)	1. stopnja Predšolska vzgoja (4)
1. stopnja Predšolska vzgoja (3)	1. stopnja Likovna pedagogika (3)
2. stopnja Glasbena pedagogika (1)	1. stopnja Razredni pouk (2)
2. stopnja Razredni pouk (1)	2. stopnja Likovna pedagogika (2)
2. stopnja Likovna pedagogika (2)	2. stopnja Inkluzija v vzgoji in izobraževanju (2)

Študentje so sodelovali tudi v projektu programa Erasmus 2 KA2, Strateška partnerstva, Learning Module for Early Years Education (EYE), 10 se jih je udeležilo usposabljanj v 5 državah, Turčiji, Nemčiji, Veliki Britaniji, Španiji, na Portugalskem in na Nizozemskem.

Študenti *dodiplomskega* in *podiplomskega študija* sodelujejo v znanstveno-raziskovalnem delu, umetniškem ustvarjanju in drugih dejavnostih. V okviru individualnega raziskovalnega dela (IRD) pri posameznih predmetih podiplomskega študija študentje izvajajo individualno teoretično in/ali empirično raziskavo, pri nekaterih nosilcih predmetov pa izvajajo raziskovalno delo v okviru raziskovalnega projekta.

Preglednica 15: Vključevanje študentov v raziskovalno delo, umetniško ustvarjanje in druge dejavnosti v študijskem letu 2017/18

Oddelki UM PEF	Kategorije vključevanja (podatki iz LDU)	Število 2017	Število 2018
Oddelek za razredni pouk	Študentski projekti (pod vodstvom mentorja iz oddelka)	8	2
	Mentorstvo raziskovalnega/umetniškega dela študentov (objave brez soavtorstva mentorja)	0	0
	Mentorstvo nagrajenih zaključnih del, soavtorstvo prispevkov s študenti, umetniški dogodki	31	42
Oddelek za predšolsko vzgojo	Študentski projekti (pod vodstvom mentorja iz oddelka)	0	1
	Mentorstvo raziskovalnega/umetniškega dela študentov (objave brez soavtorstva mentorja)	1	1
	Mentorstvo nagrajenih zaključnih del, soavtorstvo prispevkov s študenti, umetniški dogodki	7	11
Oddelek za temeljne pedagoške predmete	Študentski projekti (pod vodstvom mentorja iz oddelka)	0	0
	Mentorstvo raziskovalnega/umetniškega dela študentov (objave brez soavtorstva mentorja)	0	0
	Mentorstvo nagrajenih zaključnih del, soavtorstvo prispevkov s študenti, umetniški dogodki	22	10
Oddelek za glasbo	Študentski projekti (pod vodstvom mentorja iz oddelka)	1	1
	Mentorstvo raziskovalnega/umetniškega dela študentov (objave brez soavtorstva mentorja)	0	0
	Mentorstvo nagrajenih zaključnih del, soavtorstvo prispevkov s študenti, umetniški dogodki	30	28
Oddelek za likovno umetnost	Študentski projekti (pod vodstvom mentorja iz oddelka)	0	0
	Mentorstvo raziskovalnega/umetniškega dela študentov (objave brez soavtorstva mentorja)	0	0
	Mentorstvo nagrajenih zaključnih del, soavtorstvo prispevkov s študenti, umetniški dogodki	17	12
Oddelek za športno treniranje	Študentski projekti (pod vodstvom mentorja iz oddelka)	0	0
	Mentorstvo raziskovalnega/umetniškega dela študentov (objave brez soavtorstva mentorja)	0	0
	Mentorstvo nagrajenih zaključnih del, soavtorstvo prispevkov s študenti, umetniški dogodki	0	0

Skupaj UM PEF	Študentski projekti (pod vodstvom mentorja iz oddelka)	9	4
	Mentorstvo raziskovalnega/umetniškega dela študentov (objave brez soavtorstva mentorja)	1	1
	Mentorstvo nagrajenih zaključnih del, soavtorstvo prispevkov s študenti, umetniški dogodki	107	106

Podatki kažejo, da se študente aktivno vključuje v različne oblike dela. V študijskem letu 2017/18 so največ aktivnosti izvajali v okviru Oddelka za glasbo in Oddelka za razredni pouk. V tem obdobju so bili skupno izvedeni 4 študentski projekti, 1 objava študentov ali nagrad ter 106 del v kategoriji nagrajenih zaključnih del, prispevkov študentov s soavtorstvom ali umetniški dogodki. Opažamo kontinuiteto pri delu zaposlenih in študentov v znanstveno-raziskovalnem delu, umetniškem ustvarjanju in drugih dejavnostih.

Tovrstnih aktivnosti ne beležimo na Oddelku za športno treniranje, ker je tam le en zaposleni učitelj in se študij izvaja le v izredni obliki. Beležimo pa športne dosežke študentov, s čimer prispevajo tudi k prepoznavnosti fakultete v Sloveniji in izven nje.

Preglednica 16: Športni dosežki študentov Oddelka za športno treniranje v študijskem letu 2017/18

Študentje vrhunski športniki	Rangi tekmovanj in lokacije tekmovališč	Rezultati
Sašo Bertoncej	Evropsko prvenstvo v športni gimnastiki - konj z ročaji Glasgow, Vel Britanija- avgust, 2018	2. mesto
	Skupni seštevek svetovnega pokala v športni gimnastiki - konj z ročaji v 2018	1. mesto
Lackovič Narsej	Afrika open – svetovni pokal v judu, Senegal, november 2018, kategorija do 90kg	3. mesto
Študentje vrhunski trenerji		
Hauptman Andrej	Tour de France – de Vinir – Francija kolesarstvo – mlajši člani, Tadej Pogačar	1. mesto
Janez Marič	Svetovno prvenstvo – biatlon – štafeta za mladince – Osrblie, Slovaška, januar 2019. - Anton Vidmar, Lovro Planko, Alex Cisar	2. mesto
Rok Drakšič	Evropsko prvenstvo, Tel Aviv, Izrael, april 2018, judo - člani – Adrian Gomboc	1. mesto

Študenti na Oddelku za športno treniranje so v študijskem letu 2017/18 dosegli odmevne rezultate na športnem področju kot študentje vrhunski športniki ali študenti vrhunski trenerji.

### 3.6 Organiziranost študentov in aktivno vključevanje v soupravljanje fakultete

Povezave do spletnega mesta, kjer je predstavljena organiziranost študentov:

- Študentski svet: <https://pef.um.si/49/studentski+svet> ; <https://www.facebook.com/pefum1/>
- Študentsko tutorstvo: <https://pef.um.si/17/tutorstvo>

Študenti sodelujejo v vseh organih fakultete. Imajo svoj študentski svet, ki sodeluje še z drugimi organi fakultete. Študenti imajo predstavnike v vseh ostalih organih in komisijah. Sej se udeležujejo redno in so prisotni na vseh sejah organov fakultete. Študentje se aktivno vključujejo v dogodke tako fakultete, kot tudi tistih, ki jih organizirajo sami. Svoje naloge opravljajo vestno in korektno. Na pobude pristojnih se odzovejo hitro. Študentski predstavniki so aktivni, saj lahko zaradi njih delo fakultete poteka ne moteno. Prisotni so na vseh sejah organov, prav tako organizirajo svoje projekte s katerimi se prikazujejo v širši javnosti. Sodelujejo tudi z različnimi drugimi institucijami, kot so različne mariborske šole s prilagojenim programom (OŠ Gustava Šiliha idr.). S tem skrbijo, da je fakulteta predstavljena tudi širšemu okolju. O njihovi aktivni udeleženi v delo fakultete govorijo tudi obiski komisij senata fakultete in univerze, kjer so polno vključeni v soodločanje fakultete.

### 3.7 Sodelovanje študentov pri vrednotenju ter posodabljanju vsebin in izvajanju dejavnosti visokošolskega zavoda

Študentje imajo možnost, da izpolnjujejo študentsko anketo (ocenjuje pedagoško delo profesorjev, obremenjenost z vajami, predavanji, seminarji, izvaja se obsežna anketa o zadovoljstvu diplomantov s študijem, anketa o praktičnem usposabljanju), ki se upošteva v Samoevalvacijskih poročilih študijskih programov in Samoevalvacijskem poročilu UM PEF, prav tako so v zvezi s težavami in nesoglasji prav tako s predlogi in pobudami za spremembe. Študentje se vključujejo v študentski svet, kateri sodeluje v snovanju učnih procesov in programov, prav tako je prodekanica za študentska vprašanja (ki je študentka) vedno vabljen na kolegije dekanov. Študentski svet sprejema sklepe, soodloča o habilitacijah profesorjev, asistentov. Prav tako ima študentski svet predstavnike v komisijah, ki odločajo o študijskih procesih, še posebej Komisija za ocenjevanje kakovosti UM PEF, Senatu PEF idr. Iz tega lahko sklepamo, da so študenti na naši fakulteti aktivno vključeni v proces vrednotenja in posodabljanja vsebin in izvajanja dejavnosti visokošolskega zavoda.

### 3.8 Sodelovanje in povezanost predstavnikov študentov z drugimi študenti

Študentje predstavniki svoje delo opravljajo zelo dobro. Vsako leto se udeležijo izobraževanja za študentke predstavnike, kjer dobijo pomembne nove informacije oziroma jih samo osvežijo. Redno se udeležujejo rednih, izrednih in korespondenčnih sej, ker si med seboj izmenjujejo mnenja, debatirajo o pomembnih dogodkih, kateri se tičejo fakultete. Veliko se med seboj pogovarjajo prek socialnih omrežji, saj je zaradi različnih urnikov včasih težko uskladiti srečanje za vse. Zavzemajo se, da pravice študentov niso kršene, informirajo študente glede ob študijskega življenja itd.

Predstavniki študentov se povezujejo z ostalimi študenti tako, da vsako leto za prve letnike pripravijo sprejem brucev. Tu se med njimi vzpostavi prvo zaupanje, kjer dobijo bruci občutek varnosti na fakulteti. Študentski predstavniki jim podajo prve informacije glede študija. Prav tako jim, dajo vedet, da se lahko na njih vedno obrnejo ob primeru težav. Študentski predstavniki s pomočjo tutorjev

izvedejo vsako leto predstavitev Aipsa in študentske ankete. Študente seznanijo tudi o pravilniku ocenjevanja na fakulteti. Ob pojavi problemom, ki zajemajo celoten letnik se študente obrnejo na svoje predstavnike. Njihovi predstavniki rešujejo situacijo naprej. Posledično pa študentje letnika niso posredno izpostavljeni. Zaradi zelo različnih urnikov na fakulteti pa s študenti veliko komuniciramo preko socialnih omrežij, kjer se študentje na nas obrnejo ob nastalih individualnih problemih. Študentski predstavniki se med seboj posvetujemo. Na cilj je, da študentu pomagamo v čim večji meri ter mu omogočimo prijetno počutje na fakulteti. Študentski predstavniki so člani Študentskega sveta. Študentski svet pa prireja različne projekte in dejavnosti za študente, na katerih se lahko študentje različnih programov in letnikov tudi med seboj spoznajo si izmenjajo koristne informacije.

### 3.9 Obštudijska dejavnost

Preglednica 17: Obštudijska dejavnost študentov

Obštudijska dejavnost	Glavni namen obštudijske dejavnosti	Uspešnost pri doseganju namena*
Motivacijski vikend	Medsebojno spoznavanje članov Študentskega sveta in tutorjev PeF UM med seboj. Pridobivanje idej za nadaljnje projekte ter motivacije za nadaljno delo.	3
Trivia night	Druženje treh fakultet (PeF, FF in FNM). Študentje na dogodku preverjajo svoje znanje iz različnih področji njihovih strok. Predvsem pa se družijo in zabavajo.	3
PEFijada	Druženje in spoznavanje študentov treh fakultet. PeF, UM, PeF UL in PeF UP ob različnih športnih in glasbenih aktivnostih.	3
Fakulteta malo drugače	Tutorji in člani študentskega sveta pripravijo dejavnosti po oddelkih za otroke s posebnimi potrebami.	3
Delavnice o cepljenju	Predavanje za študente o pomenu cepljenja. Študentje so na dogodku spoznali zakaj je prav, da cepimo otroke, zmote in prepričanja o cepivih ter zmožnost nastanka drugih bolezni v primeru, da ne cepimo otroka.	3
Večer družabnih iger	Študentski svet s pomočjo društva Špilja izvede dogodek. Član društva Špilje prinese različne igre, katere še študentje v veliki meri ne poznajo. Študentje igrajo igre se med seboj spoznavajo, družijo in zabavajo.	3
Študentski brunch	Študentje člani študentskega sveta s tutorji pripravijo študentom zdrav zajtrk v avli fakultete, kjer si lahko študentje postržejo s sendviči, sadjem, jogurti in različnimi prigrizki.	3

\*(1 – namen ni dosežen, 2 – namen je delno dosežen, 3 – namen je dosežen)



### 3.10 Varovanje pravic študentov

Mehanizmov za sistemsko prepoznavanje in preprečevanje diskriminacije študentov je več. V primeru diskriminacije na UM PEF se študenti lahko obrnejo na [Komisijo za študentske zadeve](#), na [Svetovalnico](#), na predstojnike oddelkov, na prodekanico za izobraževanje ali na dekanico. V podporo je tudi tutorski sistem, kjer se morebitne težave najprej obravnavajo, kjer lahko pomagajo tutorji profesorji (<https://pef.um.si/17/tutorstvo>). V zadnjih letih ne beležimo primerov pritožb zaradi diskriminacije.

Preventivno sistemsko preprečujemo različne oblike diskriminacije z akti, orodji in delom različnih komisij, ki urejajo to področje.

Nekateri izmed teh so:

- [Pravilnik o študijskem procesu študentov invalidov oz. študentov s posebnimi potrebami](#)),
- [Pravilnik o študentih s posebnim statusom](#),
- Tutorski sistem v okviru [UM](#) in [UM PEF](#),
- Možnosti pritožb in postopkov za obravnavo pritožb na Komisijo za pritožbe študentov UM
- [Komisija za prošnje in pritožbe v prijavnem postopku UM](#),
- [Kodeks profesionalne etike UM](#),
- [Statut UM](#),
- [Načrt integritete UM](#),
- [Ravnanje z osebnimi podatki na UM](#).

### 3.11 Študentska anketa

#### *Obremenitev študentov*

Na UM PEF je bilo v raziskavo zajetih kar 314 učnih enot. Vendar je treba opozoriti, da je vzorec pri veliki večini predmetov premajhen, da bi lahko rezultate posploševali.

V [analizi](#) smo izpostavili le tiste učne enote, pri katerih več kot četrtnina študentov ocenjuje, da je količina z učnim načrtom predvidenih ur posamezne učne enote neustrezna.

Ugotavljamo, da se pri predavanjih neusklajenost med dejansko količino ur, predvidenih z učnim načrtom, in željami študentov kaže pri 6,1 % v raziskavo zajetih predmetih. V okviru seminarjev se neusklajenost kaže pri 3,8 % v raziskavo zajetih predmetih ter v okviru vaj pri 9,2 % v raziskavo zajetih predmetih.

Pri večini teh predmetov so študentje pogosteje navajali, da je količina predvidenih ur pri vseh oblikah dela premajhna.

Največ neusklajenosti se je pokazalo pri samostojnem delu študentov, saj se razlika med dejansko količino ur in urami, ki jih predvideva učni načrt, kaže pri 31,5 % predmetov (99 predmetov). Pri tej obliki dela so študentje, ki količine samostojnega dela ne ocenjujejo kot ustrezne, večinoma navajali, da je bilo samostojnega dela več, kot je predvideno po učnem načrtu.

Rezultati kažejo, da so študentje večinoma zadovoljni s količino predavanj, vaj ter seminarjev in se ne počutijo preobremenjene.

### *Povprečna ocena izvajalcev*

Iz pregleda rezultatov [študentske ankete](#) sledi, da je skupna povprečna ocena pedagoških delavcev UM PEF v letu 2017/18 znašala **1,37** in je višja od povprečne ocene na UM (1,33), kar je tudi trend preteklih študijskih let. Še višja je povprečna ocena učiteljev in sodelavcev, ki svojo pedagoško obvezo opravljajo le na Pedagoški fakulteti (1,41).

Glede na povprečno oceno izvajalcev se Pedagoška fakulteta tako uvršča na **5. mesto** med 17 fakultetami UM.

Negativno je bila ocenjena le ena izvajalka (zunanja). Omenjeno izvajalko je dekanica povabila na pogovor (petek, 22. 2. 2019), vendar se povabilu ni odzvala.

S strani Študentskega sveta Pedagoške fakultete ni bilo podanih dodatnih predlogov o izvedbi pogovorov z visokošolskimi učitelji in sodelavci, ki so imeli v preteklem študijskem letu skupno povprečno oceno na fakulteti med 0,06 in 0,76 (najnižje ocenjeni), zato z njimi niso bili opravljeni razgovori.

Dekanica pa je opravila razgovore z vsemi predstojniki oddelkov, ki bodo slabše ocenjene profesorje opozorili na oceno študentov.

## **3.12 PREDNOSTI**

- Svetovanje in pomoč študentom na UM PEF poteka na različne načine (Referat za študentske zadeve, tutorski sistem, Svetovalnica za študente s posebnimi potrebami, možnost pridobitve posebnega statusa študenta)
- Posebnost UM PEF je, da imamo večje število študentov vrhunskih športnikov zaradi vpisa na študijski program Športno treniranje.
- Zadovoljstvo študentov spremljamo preko študentske ankete.
- Športni dosežki študentov prispevajo tudi k prepoznavnosti fakultete v Sloveniji in izven nje.
- Študenti se aktivno vključujejo v soupravljanje fakultete (organi, ŠS, komisije, razna sodelovanja).
- Študenti sodelujejo pri vrednotenju ter posodabljanju vsebin in izvajanju dejavnosti zavoda (komisije, organi, habilitacije, študentske ankete, pobude za spremembe, prodekanica za študentska vprašanja je vabljen na kolegije dekanice).
- Sodelovanje in povezanost predstavnikov študentov z drugimi študenti (udeležba na izobraževanjih, sprejem brucev, študenti tutorji, projekti ŠS)
- Obštudijska dejavnost študentov (realiziranih 5 večjih dogodkov).
- V smislu varovanja pravic študentov preventivno sistemsko preprečujemo različne oblike diskriminacije študentov z akti, orodji in delom različnih komisij, ki urejajo to področje.
- Rezultati študentske ankete o obremenitvah študentov kažejo, da so študentje večinoma zadovoljni s količino predavanj, vaj ter seminarjev in se ne počutijo preobremenjene.
- Dekanica opravlja razgovore z vsemi predstojniki oddelkov, ki slabše ocenjene profesorje opozorijo na oceno študentov.
- Vključevanje študentov v razvojne projekte.
- Študenti UM PEF so redno vključeni v raziskovalno delo, umetniško ustvarjanje in druge dejavnosti. V študijskem letu 2017/18 smo na UM PEF izvedli 4 študentske projekte ter imeli preko 60 dosežkov v kategoriji nagrajena zaključna dela, prispevki študentov in umetniški dogodki.

### 3.13 PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE

- Izvedba notranje/interne študentske ankete.
- Kontinuirano izvajanje aktivnosti, ki zagotavljajo ohranjanje izpostavljenih prednosti.
- Promocija programov mobilnosti za povečanje števila odhodnih študentov.

## 4. MATERIALNE RAZMERE

---

### 4.1 Prostor in oprema

Pedagoška fakulteta Maribor ima skupaj cca. 2808m<sup>2</sup> površine.

V dokumentu [Prostori in oprema](#) so v preglednicah prikazani namembnost in število prostorov s površino v celoti ter delitev in število sedežev v posameznih predavalnicah in učilnicah, število prostorov na UM PEF, pregled IKT opreme v letu 2017/18 in razporeditev predavalnic in učilnic s številom sedežev.

Na fakulteti je pomanjkljivost ta, da primanjkuje velikih predavalnic. Problem se pojavi pri študentih študijskega programa Razredni pouk in študijskega programa Predšolska vzgoja. Večje predavalnice so hitro zasedene, zato ostanejo za izvedbo študijskega procesa le še tiste, ki imajo kapaciteto 60.

Menimo, da je število prenosnih in montiranih projektorjev ravno pravšnje. Glede na to, da profesorji pri svojem delu v večji meri uporabljajo projektorje, ima skoraj vsaka učilnica možnost projiciranja.

Težavo predstavljajo tudi prostori za klavir, ki jih je premalo oz. niso ustrezno opremljeni (zvočna izolacija, kvaliteta glasbil), študentov, ki doma nimajo glasbil, pa je veliko.

Pregled prostorov Pedagoške fakultete UM, kjer je navedeno tudi število sedežev ter oprema posameznega prostora, je dostopna tudi na spletu: [https://wise-tt.com/wtt\\_um\\_pef/](https://wise-tt.com/wtt_um_pef/) (pregled po prostorih).

Razporeditev učilnic po fakulteti ocenjujemo kot ustrezno.

Računalniška oprema je bila programsko posodobljena in poenotena. Prav tako je bilo zamenjanih 7 projektorjev in vsi odsluženi računalniki po učilnicah.

V letu 2018 je bila postavljena mobilna učilnica z Android tablicami in podpora za brezžično omrežje.

Stavba je le delno pokrita z žičnim in brezžičnim omrežjem.

## 4.2 Financiranje

Največji delež prihodkov letu 2017/18 sestavljajo prihodki iz proračunskih sredstev, in sicer 80,78 % celotnega prihodka denarnega toka. Ostali prihodki v višini 19,00 % celotnega prihodka denarnega toka so prihodki iz šolnin. Najmanjši delež pa predstavljajo prihodki, pridobljeni na trgu v višini 0,22 %.

Če pogledamo podatke za zadnjih 5 let, opazimo v zadnjih štirih letih ponovno porast prihodkov iz proračunskih sredstev, rahel porast je tudi pri ostalih prihodkih, približno enaki so zadnja štiri leta prihodki na trgu.

Podrobnejša analiza je dostopna na [spletni povezavi](#).

## 4.3 Prilagoditve študentom s posebnimi potrebami

### *Prilagojenost prostorov in opreme*

Prostori in oprema na UM PEF so delno prilagojeni za gibalno ovirane (sanitarije, dvigalo), dostop je omogočen v večino prostorov in predavalnic, do knjižnice, fotokopirnice in restavracije. Za študente s posebnimi potrebami je omogočeno tudi ločeno parkirišče pred fakulteto. Če bi kateri od študentov s senzornimi ali motoričnimi primanjkljaji (slepi in slabovidni, gluhi in naglušni, gibalno ovirani) potreboval dodatno ali posebno opremo, bi fakulteta skušala po najboljših močeh pomagati in urediti potrebne prilagoditve. Študenti s posebnimi potrebami se za tovrstne potrebe oglašijo pri vodji referata ali v svetovalnici.

### *Poročilo o delu s študenti s posebnimi potrebami v letu 2017/2018*

V študijskem letu 2017/18 smo imeli v Svetovalnici za študente nekaj obravnav študentov s posebnimi potrebami in tudi nekaj dela s starši študentov s posebnimi potrebami. Vsi študenti, ki so uveljavljali posebni status, so to uredili s pisnimi prošnjami na Komisijo za študijske zadeve. V svetovalnici nudimo študentom pomoč pri pisanju prošenj in izpolnjevanju obrazcev. Prav tako so bili o študentih s posebnim statusom obveščeni vsi pedagoški delavci in po potrebi tudi knjižnica, če je šlo za uveljavljanje prilagoditev vezanih na uporabo knjižnice. Koordinacija dela in pretok informacij sta potekali predvsem preko referata in Komisije za študijske zadeve.

V študijskem letu 2017/18 smo spodbujali aktivno participacijo študentov s posebnimi potrebami pri procesu pridobivanja sklepov o posebnem statusu s strani KŠZ. Skrbeli smo za potrebne prilagoditve študijskega procesa ter ustrezno informiranost vseh vključenih; študentov, profesorjev in strokovnih služb na PEF. Opravili smo tudi nekaj razgovorov s starši in v naše delo vključevali tudi profesorje. Sodelovali smo tudi z Društvom študentov invalidov Slovenije (DŠIS), kjer smo skrbeli za pretok informacij med študenti s posebnimi potrebami iz PEF, njihovimi starši in DŠIS. Povezovali smo se s študenti tutorji in učitelji tutorji, občasno pomagali pri pridobivanju študijskega gradiva in usmerjanju študentov s posebnimi potrebami v iskanju virov pomoči vezanih na študijski proces.

Svetovalnica na PEF deluje že pet let in se je izkazala kot dobra praksa pri spremljanju študentov s posebnimi potrebami. Žal smo zaradi kadrovske spremembe ostali brez svetovalke za psihološko svetovanje in upamo, da bomo lahko ta primanjkljaj v prihodnjih letih nadoknadili.

### Prilagoditve študijski gradiv

Prilagoditve študijskih gradiv se izvajajo individualno glede na potrebe študentov in glede na sklepe, ki so zapisani v odločbi študenta s posebnimi potrebami ali z drugimi posebnimi statusi. Do sedaj so bile najpogostejše prilagoditve prejetje gradiv iz predavanj ali prilagoditve izposoje gradiv v knjižnici.

*Dostopnost informacij za študente s posebnimi potrebami:*

<https://pef.um.si/264/svetovalnica+za+studente>

<http://www.dsis-drustvo.si/>

<http://www.dsis-drustvo.si/pridobivanje-posebnega-statusa.html>

## 4.4 Knjižnična dejavnost

### 4.4.1 Predstavitev knjižnice in knjižnične dejavnosti fakultete

Miklošičeva knjižnica – FPNM je skupna (matična) knjižnica treh fakultet UM, in sicer Filozofska fakultete (UM FF), Pedagoške fakultete (UM PEF) in Fakultete za naravoslovje in matematiko (UM FNM). Z visokošolskimi knjižnicami UM tvori mrežo visokošolskih knjižnic, predstavlja knjižnično-informacijski sistem UM - KISUM. Informacije o knjižnici najdete na spletni povezavi: <http://www.ff.um.si/o-fakulteti/miklosiceva-knjiznica>. Uporabniki knjižnice so študentje, zaposleni na univerzi in ostali uporabniki, vpisani v bazo članov knjižnic UM. V študijskem letu 2017/2018 je imela knjižnica 4506 aktivnih uporabnikov, od tega 3830 študentov in 424 zaposlenih na UM (ostali 252). 111,8 % vseh vpisanih študentov predstavlja aktivne uporabnike knjižnice (študentje brez statusa, ki zaključujejo študij). Knjižnične storitve, ki jih knjižnica ponuja, so nakup (pridobivanje) in obdelava knjižničnega gradiva, vpis uporabnikov, izposoja na dom/čitalnico, medknjižnična izposoja, izobraževanje uporabnikov, pomoč pri iskanju informacij, informacijsko opismenjevanje, uporaba baz podatkov, določanje UDK, vodenje bibliografij raziskovalcev, vpisovanje citatov, DKUM (povezovanje zapisov zaključnih del), komuniciranje z uporabniki, sodelovanje s strokovnimi službami in Komisijami za kakovost, priprava statističnih podatkov (NUK) in poročil (Univerza).

Preglednica 18: Prikaz storitev Miklošičeve knjižnice – FPNM

Storitve knjižnice	Študijsko leto		
	2017/2018	2016/2017	2015/2016
Izposoja	122.100	125.250	126.492
Izposoja v čitalnico	2.428	5.000	5.199
Medknjižnična izposoja	302	358	363
Bibliografija	4.602	6.898	4.905
Spletna aplikacija citati	212	427	564

Obdelava gradiva (letni prirast)	2.643 (691 darovi)	4.225 (851 darov)	3.541 (1.251 darov)
DKUM	512	1.485	668
Izobraževanje uporabnikov	496	466	452

Preglednica 19: Uporabniki knjižnice po kategorijah

Kategorija članov	Študijsko leto		
	2017/2018	2016/2017	2015/2016
Študentje	3.856	2.811	3.268
Zaposleni UM	424	432	383
Drugi	226	732	659
Skupaj	4.506	3.975	4.310

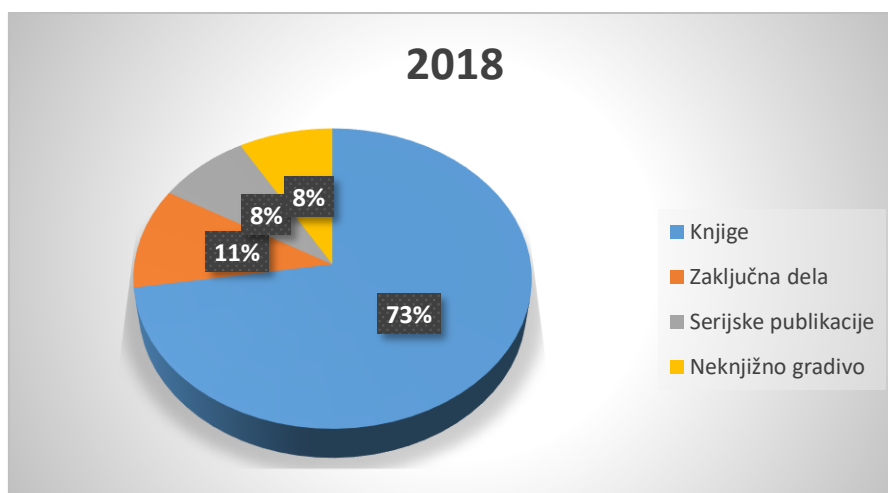
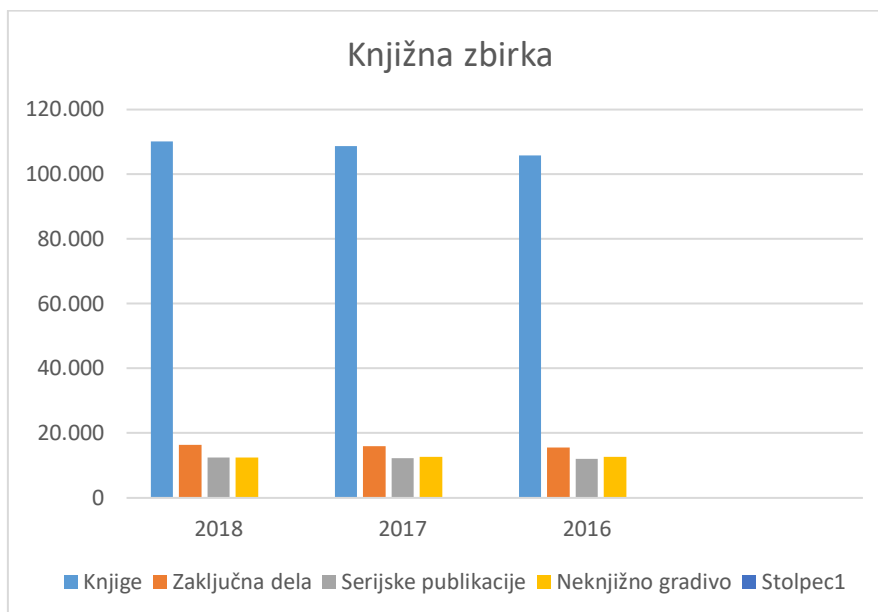
V knjižnici je zaposlenih 8 knjižničnih delavk, in sicer vodja knjižnice (bibliotekarska specialistka), pet bibliotekark (4 višje bibliotekarke in 1 višja bibliotekarska referentka) in dve knjižničarki (2 samostojni knjižničarski referentki). Vse imamo opravljen strokovni izpit iz bibliotekarstva in vse aktivne licence za delo v sistemu COBISS.SI. Vse se udeležujemo stalnih strokovnih izobraževanj, potrebnih za vzdrževanje aktivnih licenc. Izobraževanja potekajo v NUK-u, IZUM-u. Udeležujemo se tudi izobraževanj v okviru UM. Vse smo pridobile strokovna nazive na podlagi 7. člena Pravilnika o strokovnih nazivih v knjižnični dejavnosti, ki jih podeljuje NUK (<https://www.nuk.uni-lj.si/informacije/pridobivanje-strokovnih-nazivov>).

#### 4.4.2 Knjižnična zbirka – knjižno in neknjižno gradivo na fizičnih nosilcih

Knjižnica je polnopravna članica sistema COBISS.SI od leta 1988. Ob koncu leta 2018 je bilo stanje knjižničnega fonda 151.916 zapisov. Vsa dela v knjižnici so avtomatizirana, uporabljamo programsko opremo COBISS.SI.

Preglednica 20: Stanje knjižničnega gradiva PEFMB ob koncu leta 2018

	2018	2017	2016
Knjige	110.172	108.794	105.833
Zaključna dela	16.490	15.995	15.505
Serijske publikacije	12.499	12.290	12.023
Neknjižno gradivo	12.741	12.757	12.632
Skupaj	151.916	149.836	146.004



V knjižnici je bilo na dan 31. 12. 2018 151.916 knjižničnih enot. Knjižnični fond sestavljajo učbeniki in drugo učno gradivo, strokovne in znanstvene monografije, serijske publikacije, priročniki, slovarji, enciklopedije, leksikoni, zborniki (konference), neknjižno gradivo idr. Gradivo kupujemo na osnovi predlogov profesorjev, študentov in ostalih uporabnikov z obrazci Zahtevke za izvedbo naročila. Kupujemo tujo in domačo periodiko, učbenike, novitete v slovenskem jeziku in tujo literaturo za potrebe raziskovalne in študijske dejavnosti treh fakultet. Osnova je letni finančni plan vsake članice. Veliko gradiva pridobimo z darovi in zamenjavo s knjižnicami po Sloveniji.

Učbeniki so večinoma v slovenskem jeziku, knjige in ostala literatura pa tudi v angleškem, nemškem in drugih jezikih. Knjižnično gradivo je v prostem pristopu (59.626 enot – novosti in gradivo, ki se najpogosteje izposoja) in je urejeno po modificiranem klasifikacijskem sistemu UDK. Pod knjižnico je skladišče (depo, kjer hranimo preostali del gradiva). Knjižnično gradivo je varovano z varnostnim sistemom.

Čitalniško gradivo je namenjeno uporabi v čitalnici in obsega po en izvod novejših učbenikov in ostale aktualne strokovne literature. Sem sodijo tudi strokovni, večjezični slovarji, priročniki, leksikoni in enciklopedije z različnih področij. Posebna zbirka čitalniškega gradiva so diplomska dela univerzitetnih in visokošolskih strokovnih študijskih programov fakultet ter magistrska, doktorska in specialistična dela, zaključna dela bolonjskega študija. V letu 2018 beležimo že 16.490 enot. S študijskim letom 2008/2009 so vsa zaključna dela vključena v Digitalno knjižnico Univerze v Mariboru - DKUM, kar pomeni, da so prosto dostopne v elektronski obliki, v polnem besedilu. V študijskem letu 2017/2018 je bilo v DKUM vključenih novih 512 enot, skupaj vseh v DKUM 6.341 zaključnih del, ki so na voljo uporabnikom v polnem besedilu 24 ur na dan.

V Mali čitalnici so na voljo znanstvene in strokovne revije. V letu 2018 je bilo skupaj naročenih (nakup) 140 revij (62 tujih in 78 slovenskih), vseh naslovov skupaj 240 (108 tujih in 132 domačih). Večina revij je že dostopnih v elektronski obliki (dostop je urejen na spletni strani Miklošičeve knjižnice - FPNM – COBISS+).

#### 4.4.3 Knjižnična zbirka – elektronski viri

Na UM je dogovorjeno, da članice sofinancirajo nakup tuje periodike in baz podatkov. Koordinacijo urejajo v UKM v sodelovanju z vsemi članicami UM. Skupno prijavo na razpis ARRS izpelje UKM. Dostop do elektronskih virov je za vse zaposlene na UM in za vse redne in izredne študente UM omogočen na spletni strani UKM (iskalnik UM:NIK) <http://www.ukm.um.si/elektronski-viri> V študijskem letu 2017/2018 je bilo dostopnih 62 podatkovnih baz, 22.691 naslovov serijskih publikacij in približno 5.100.000 elektronskih knjig in drugih dokumentov v skupnem znesku 217.613,21 EUR. Naše fakultete so za nakup prispevale 47.222,10 EUR. V Miklošičevi knjižnici – FPNM zato namenimo veliko časa in energije, da uporabnikom dodelimo uporabniška imena in gesla, potrebna za oddaljeni dostop do teh elektronskih virov.

#### 4.4.4 Razvoj knjižnične dejavnosti fakultete

Glavna dejavnost knjižnice je podpora študijski in raziskovalni dejavnosti za potrebe vseh treh fakultet. Zaposlenim na UM podaljšamo članstvo (članstvo velja eno leto). Na začetku študijskega leta študente prvih letnikov vpišemo v knjižnico. Vsak prejme informativno zloženko <http://www.ff.um.si/o-fakulteti/miklosiceva-knjiznica/zlozenka.dot>, povemo jim številko knjižnične izkaznice (nalepka s člansko izkaznico) in jim dodelimo geslo za dostop do »Moje knjižnice« in elektronskih virov UM. Aktiviramo študentske izkaznice in tako lahko veliko svojih informacijskih potreb uredijo na daljavo. Gradivo lahko naročajo/rezervirajo, iščejo po elektronskih virih. Tako jim olajšamo dostop do gradiva, skrajšamo poti do informacij, naučimo jih, da sami spremljajo potek izposoje gradiva. Vsakega posameznika ob izposoji prosimo, da vstopi v Mojo knjižnico in doda povezavo do Miklošičeve knjižnice – FPNM, tako lahko spremlja potek izposoje, naroča/ rezervira.

V Miklošičevi knjižnici – FPNM vsako leto na začetku študijskega leta (pa tudi sicer glede na potrebe) izvajamo uvajalne ure za študente prvih in tretjih letnikov za vse tri fakultete. V letu 2018 se je teh uvajalnih ur udeležilo 496 študentov. Opažamo, da se izboljšuje informacijska pismenost uporabnikov Miklošičeve knjižnice – FPNM. Samo tretjina študentov prvih letnikov ni imela nikakršnih izkušenj z iskalnikom COBISS+ oz. mCOBISS. Uvajanja so zelo pomembna, saj uporabnike uvedemo v knjižnico - pokažemo jim, kako naj iščejo gradivo (COBISS+) in se osredotočamo na iskanje člankov, predvsem



izvirnih znanstvenih člankov, iskanje člankov po točno določenem naslovu revije (ISSN), iskanje polno dostopnih besedil v tujih bazah podatkov (npr. WoS) ter izpis bibliografij raziskovalcev. Odziv je zelo dober, informacije so zelo uporabne, še posebej za študente izrednega študija (tudi za študente 3. bolonjske stopnje). Uporabniki lahko na daljavo (naročanje, rezervacije, polna besedila, DKUM ...) dostopajo do virov. V knjižnici s skupinskimi uvajanji prihranimo čas in pohitrimo postopke izposoje. Iz pogovorov s študenti v uvajanjih ugotavljamo, da si želijo polne verzije sistema BIBLOS.

#### **4.4.5 Kazalniki kakovosti za spremljanje knjižnične dejavnosti**

Kazalnik 1: Ugotavljamo visok odstotek aktivnih uporabnikov glede na število potencialnih uporabnikov (111,8 %). Veliko je študentov brez statusa (tudi doktorskih študentov), ki še niso zaključili študija. V bližini Miklošičeve knjižnice - FPNM so študentski domovi.

Kazalnik 2: Imamo 142 čitalniških mest. Za aktivne uporabnike je prostora dovolj. Leta 2015 smo za študente uredili Študijsko sobo, ki je odprta od ponedeljka do petka od 7.30 do 20.30, sobota 7.30 do 12.30.

Kazalnik 3: Potencialna površina zadostuje za aktivne uporabnike.

Kazalnik 4: Knjižnica je odprta 40 ur na teden, Študijska soba 70 ur na teden. Uporabniki uporabljajo oddaljen dostop, komuniciramo po elektronski pošti, urejamo storitve po telefonu ali osebno. Dnevno se prilagajamo potrebam uporabnikov.

Kazalnik 5: Glede na število zaposlenih knjižničnih delavcev je obremenitev zelo velika (468,88). Po ZUJF-u sta se dve sodelavki upokojili, nadomestila ni bilo. V letu 2018 je bila bibliografinja od 17. 4. 2018 do konca leta v bolniškem staležu.

Kazalnik 6: Članice v skladu s finančnimi možnostmi letno načrtujejo porabo. Z relativno malo finančnimi sredstvi in z dogovarjanjem z uporabniki in zaposlenimi na naših fakultetah skušamo zagotoviti ustrezno vsebinsko pokritost in s profesionalnim odnosom zagotoviti veliko kakovost dela

Kazalnik 7: Stroški za nakup knjižničnega gradiva so na članicah neuravnoteženi. Za koordinacijo nabave tuje periodike in baz podatkov vse članice namenijo zelo veliko sredstev. Uporabnike usmerjamo v uporabo sodobnejše tehnologije in dostopnih virov, ki so na voljo v okviru Univerze v Mariboru.

Kazalnik 8: Delež stroškov za nakup se je še povečal.

Kazalnik 9: Letni prirast knjižničnega gradiva na potencialnega uporabnika je 1,15. Več denarja smo namenili za nakup elektronskih virov UM.

Kazalnik 10: Kazalnik kaže višjo vrednost (6.76).

Kazalnik 11: Kaže porast.

Kazalnik 12: Število pove, da si uporabniki v Miklošičevi knjižnici – FPNM izposodijo veliko tiskanega gradiva (učbeniki, delovni zvezki, metodični priročniki, beletristika), ob tem uporabljajo tudi elektronske vire.

Kazalnik 13: Kazalnik je zavajajoč. Profesorji uporabljajo tudi elektronske vire UL (Univerza v Ljubljani).

Kazalnik 14: Kazalnik kaže, da v naši knjižnici za izobraževanju uporabnikov namenimo veliko časa (48,8).

Kazalnik 15: V letu 2016 so se zaključevali stari študijski programi, kar je vplivalo na povečan obseg zaključnih del in posledično vnosov za potrebe bibliografije. V letu 2017 in 2018 je vnosov veliko. Ob tem je bila ena bibliografinja na dolgotrajnem bolniškem staležu.

## 4.5 Kazalniki spremljanja okoljskega vpliva

V dokumentu [Kazalniki okoljskega vpliva na UM PEF analiza 2018](#) se nahajajo podatki okoljskega vpliva UM PEF. Skupna poraba energije (elektrika+ogrevanje) na UM PEF se je v letu 2017 v primerjavi z letom 2016 povečala za 20,55 %, v letu 2018 pa se je v primerjavi z letom 2017 zmanjšala za 9,08 %. Poraba mvh za ogrevanje se je iz 454 mvh v letu 2015 zmanjšala na 366 mvh v letu 2016 in povečala na 387 mwh v letu 2017. V letu 2018 se je poraba povečala na 398 mwh. Poraba elektrike se je iz 434.732 kWh v letu 2015 zmanjšala na 265.692 kWh v letu 2016, v letu 2017 pa se je poraba zopet povečala, in sicer na 374.504 kWh. V letu 2018 se je poraba kWh občutno zmanjšala, in sicer na 294.387 kWh. Skupna letna poraba vode v letu 2018 ostaja na primerljivi ravni, povečala se je za 0,27 %. Skupne letne količine odpadkov v tonah ne moremo podati, ker te storitve v letu 2018 nismo plačevali.

## 4.6 PREDNOSTI

- Večina učilnic ima možnost projiciranja.
- Razporeditev učilnic po fakulteti je ustrezna.
- Računalniška oprema je bila programsko posodobljena in poenotena, zamenjanih je bilo 7 projektorjev in vsi odsluženi računalniki po učilnicah.
- V letu 2018 je bila postavljena mobilna učilnica z Android tablicami in podpora za brezžično omrežje.
- V zadnjih štirih letih beležimo porast prihodkov iz proračunskih sredstev, rahel porast je tudi pri ostalih prihodkih, približno enaki so zadnja štiri leta prihodki na trgu.
- Prostori in oprema na UM PEF so delno prilagojeni za gibalno ovirane (sanitarije, dvigalo), dostop je omogočen v večino prostorov in predavalnic, do knjižnice, fotokopirnice in restavracije, omogočeno je ločeno parkirišče pred fakulteto. Za študente s posebnimi potrebami je na voljo je Svetovalnica.
- Knjižnična dejavnost fakultete je ustrezna. Vsa dela v knjižnici so avtomatizirana, uporablja se programska oprema COBISS.SI. Izboljšuje se informacijska pismenost uporabnikov Miklošičeve knjižnice – FPNM.
- Kazalniki spremljanja okoljskega vpliva kažejo na zmanjšanje skupne porabe energije (elektrika in ogrevanje), poraba vode pa ostaja enaka.

## 4.7 PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE

- Priporočamo ureditev napeljav med računalnikom in projektorjem, zvočniki, enotno z uporabo komunikacijskega stebrička in pohodnega kanala.
- Potrebno je nadaljnje posodabljanje oz. prenova učilnic ter nabave pripomočkov za študijski proces v okviru razpoložljivih finančnih sredstev.
- Optimizirati zasedenost velikih predavalnic (urnik). Na fakulteti je pomanjkljivost ta, da primanjkuje velikih predavalnic. Problem se pojavi pri študentih študijskega programa Razredni pouk in študijskega programa Predšolska vzgoja. Večje predavalnice so hitro zasedene, zato ostanejo za izvedbo študijskega procesa le še tiste, ki imajo kapaciteto 60.
- Več prostorov za vajo klavirja, izboljšanje kvalitete glasbil, zvočna izolacija prostorov.
- Posodabljanje žičnega in brezžičnega omrežja.

## 5. ZAGOTAVLJANJE IN IZBOLJŠEVANJE KAKOVOSTI, SPREMINJANJE, POSODABLJANJE IN IZVAJANJE ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV

---

### 5.1 Sistem zagotavljanja kakovosti

Za kakovost na UM PEF skrbijo različni organi. Temeljna skrb za celostno operativno izvajanje, razvijanje in zagotavljanje kakovosti je zaupana dekanici PEF UM UM, odločujoča vloga Senatu UM PEF, posvetovalna vloga pa Akademskemu zboru, Oddelkom in Študentskemu svetu. Komisija za ocenjevanje kakovosti UM PEF kot posebna komisija Senata UM PEF deluje z namenom spremljanja in vrednotenja kakovosti.

Pri zagotavljanju kakovosti na fakulteti gre za neprekinjen proces, v katerem se ciklično prepletajo: odkrivanje lastne problematike, postavljanje ciljev, oblikovanje ukrepov, določanje področij spremljanja in kazalnikov, zbiranje podatkov, analize, sodelujoči ter odgovorni, implementacija predlaganih sprememb, ukrepov. S tem zagotavljamo uresničevanje zanke kakovosti - cikel PDCA - P za »plan«, D za »do«, C za »check« in A za »act«.

Kakovost na UM PEF se je v zadnjih evalvacijskih obdobjih izboljševala. Kakovost zagotavljamo sistematično na različnih ravneh, kar pomeni da imamo vzpostavljen sistem vodenja kakovosti na področjih (delno prilagojeno po standardu ISO 9001):

#### 1. Vodenja fakultete

Vodstvo fakultete ustvarja in spodbuja trajnostni razvoj zavoda. Pri tem zagotavlja nenehno izboljševanje in posodabljanje, razvoj zaposlenih, učnega okolja, drugih materialnih in nematerialnih pogojev ter povečanje zadovoljstva udeležencev študijskega procesa. Prav tako vodstvo fakultete skrbi za udejanjanje dogovorjene vizije, poslanstva in vrednot ter na podlagi le teh usmerja razvojno in strateško načrtovanje zavoda, letno načrtovanje in operativno delovanje. Vodstvo zavoda vsako leto določi in spremlja doseganje razvojnih ciljev, načine vrednotenja uspešnosti ter načine spremljanja in izboljševanja razvojnih ciljev fakultete. V skrbi za izboljševanje sistema kakovosti vodstvo fakultete skrbi tudi za letno načrtovanje, spremljanje zastavljenih ciljev, poročanje in evalvacijo dela.

#### 2. Vodenja virov

Pri vodenju virov fakulteta skrbi za kakovosten razvoj kadrov, kar predstavlja pridobivanje novih zaposlenih ter zunanjih strokovnih sodelavcev in njihovo uvajanje v delo, spremljanje zaposlenih in njihovega razvoja ter dosežkov, usmerjanje, načrtovanje in izvajanje stalnega strokovnega usposabljanja in izpopolnjevanja glede na potrebe in opredeljen razvoj fakultete ter spremljanja zadovoljstva zaposlenih z namenom izboljševanja dela. Pri vodenju virov fakulteta skrbi tudi za finančne, materialne in druge vire, njihovo razporejanje in spremljanje porabe, nabavo storitev in materialnih sredstev, vzdrževanje in posodabljanje infrastrukture, skrb za varno delovno in učno okolje ter druge vire za potrebe realizacije raziskovalnega in pedagoškega procesa. Ob vseh procesih potrebno skrb namenjamo tudi ustreznemu obvladovanju dokumentacije v skladu z zakonodajo in razvijamo dobro prakso glede obvladovanja dokumentov in zapisov.

### 3. Komuniciranje in sodelovanje

Fakulteta zagotavlja ustrezno komuniciranje in sodelovanje z vsemi udeleženci pedagoškega procesa in drugih procesov, ki se odvijajo v okviru dela fakultete. Pri tem uveljavlja etična načela, ki podpirajo poslanstvo, vizijo in vrednote zavoda. Fakulteta ima vzpostavljen in urejen sistem komuniciranja in postopkov v primeru podanih pritožb, pobud in predlogov vseh deležnikov. Pri tem zagotavlja, da so postopki poznani in dostopni, prav tako pa na osnovi ugotovitev ustrezno ukrepa. Fakulteta prav tako zagotavlja ustrezno komuniciranje in sodelovanje z drugimi zainteresiranimi stranmi ter od njih pridobiva povratne informacije o zadovoljstvu s komuniciranjem in sodelovanjem s fakulteto.

### 4. Študijski proces in znanstvenoraziskovalno delo

Fakulteta načrtuje in izvaja študijski proces tako, da pri tem zagotavlja realizacijo predmetnikov in ciljev opredeljeni v učnih načrtih. Vsi zaposleni se povezujejo pri načrtovanju študijskega procesa v smislu usklajene priprave urnikov za posamezni semester, pri izmenjavi metod in oblik dela, ki čim bolj optimalno razvijajo potenciale študentov. Preverjanje in ocenjevanja znanja poteka sproti oz. v izpitnih obdobjih, kjer se preverja napredek študentov glede na zastavljene cilje, ob tem pa se opravi tudi evalvacija dela učiteljev. V študijski proces se neposredno vnašajo najnovejša znanstvenoraziskovalna spoznanja posameznih področij, ki jih razvijajo raziskovalci oz. učitelji nosilci učnih enot preko projektnega in znanstveno raziskovalnega dela. Študijski proces je tudi tesno vpet v praktično delo preko praktičnega usposabljanja ter tesnega sodelovanja z različnimi šolami in drugimi vzgojno-izobraževalnimi institucijami.

### 5. Uvajanje novosti, inovacij in izboljšav

Fakulteta skrbi za sistematično uvajanje novosti in izboljšav, kamor sodi razvoj novih storitev ali spremembe že obstoječih storitev, posodabljanje učnih načrtov in učnega okolja, uvajanje novih oblik dela in metod ali spremembe že obstoječih metod. Namen uvajanja novosti je izboljševanje, optimiziranje procesov, doseganje pričakovanih rezultatov. Pobuda za razvoj lahko izhaja s strani zaposlenih ali posameznih organov fakultete, prav tako pa se skrbno spremljajo tudi učinki uvedenih novosti, v katere zaradi tega običajno vstopamo postopoma (primer e-najave, e-praktično usposabljanje, e-potni nalog ipd.).

### 6. Samoevalvacija in vrednotenje delovanja fakultete

Fakulteta ovrednoti učinkovitost in uspešnost svojega delovanja, vključno z doseženimi rezultati v samoevalvacijskem poročilu. Pridobljeni podatki v večini primerov vključujejo informacije o trendih. Redno izvajamo tudi reakreditacije študijskih programov in insitucionalno reakreditacijo. Skrbimo za učinkovito postavljena in upoštevana notranja pravila in dogovore, učinkovito izvajanje in upoštevanje zakonskih zahtev. Pri odločanju se zavedamo in upoštevamo pomembnost in vpliv različnih področjih na kakovost procesov, upoštevamo ugotovitev zunanjih presoj, reakreditacij in evalvacij. Ob ugotovljenih odstopanjih ali neskladnostih sprejmemo ukrepe za obravnavo neskladnosti in vseh podanih priporočil, ocenimo potrebe po korektivnem ukrepanju za odpravo vzrokov, ki so privedli do neskladnosti ter pregledamo uspešnost izvedenih ukrepov.

## 5.2 Samoevaluacija

Kakovost izvajanja in realizacije izobraževalnega procesa se ugotavlja na več nivojih.

[Komisija za ocenjevanje kakovosti UM PEF](#) se sestaja na rednih sejah, izvaja samoevaluacijo in izdela [Samoevalvacijsko poročilo UM PEF](#) (SEP UM PEF) za preteklo študijsko leto, ki ga potrdita [Senat UM PEF](#) in [ŠS](#). Komisija potrjeno poročilo pošlje [Komisiji za ocenjevanje kakovosti UM](#). Predsednik KOK UM PEF s poročilom seznanjeni vse zaposlene s predstavitevijo na [Akademskega zboru UM PEF](#). KOK UM PEF v sodelovanju z vodstvom fakultete izdela tudi [Akcijski načrt](#), ki je del poročila SEP UM PEF, in kontinuirano spremlja uresničevanje korektivnih ukrepov iz akcijskega načrta in spodbuja k vključevanju vseh zaposlenih k prizadevanjem za dvig kakovosti na UM PEF in UM kot celoti.

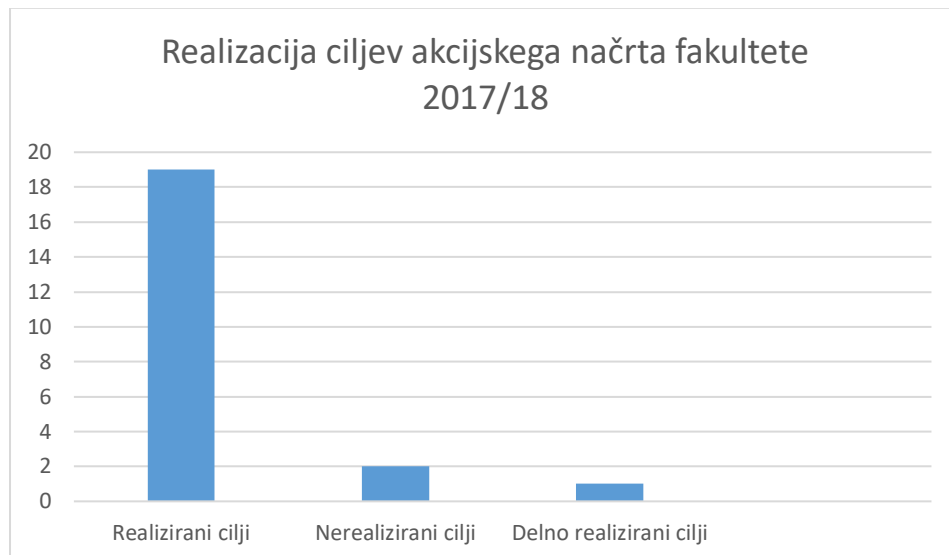
Skladno z dokumentom [Procesi notranjega upravljanja in spremljanja kakovosti študijskih programov na Univerzi v Mariboru](#) vodje študijskih programov pripravijo Samoevalvacijska poročila študijskih programov. Programske samoevaluacije se izvajajo letno in so namenjene presoji in revidiranju ter sistematičnemu izboljševanju kakovosti študijskih programov. Za izvedbo so odgovorni dekanji članic, pristojni prodekani in vodje študijskih programov. Natančnejše zadolžitve so v pristojnosti dekanice članice. Pri izvedbi morajo sodelovati zaposleni, študenti in drugi deležniki. S samoevalvacijskimi poročili študijskih programov se seznanijo KOK UM PEF, ki povzetke poročil vključijo v SEP UM PEF. V postopku programske samoevaluacije se zbrane informacije ustrezno analizirajo in predlagajo ukrepi za odpravo pomanjkljivosti, predlagajo izboljšave ter zagotovi aktualnost študijskega programa. V okviru programske samoevaluacije se presoja: vsebina programa v luči najnovejših raziskav v določeni disciplini, s čimer se zagotavlja, da je program posodobljen in aktualen; interes za študij, ustreznost kandidatov, prehodnost študentov, uspešnost zaključka študija, obremenitev študentov, internacionalizacija študijskega programa; povezanost z delovnim okoljem in zaposljivost diplomantov; izvedba študijskega programa, ki spodbuja študente k aktivni vlogi v učnem procesu (na študenta osredotočeno učenje, poučevanje in ocenjevanje); primernost in učinkovitost postopkov preverjanja in ocenjevanja znanja študentov; zadovoljstvo študentov s pedagoškim delom in s študijskim programom; pedagoške in raziskovalne reference vključenih visokošolskih učiteljev; učno okolje, podporne storitve in njihova primernost v okviru študijskega programa.

Na fakulteti se izvaja enotna univerzitetna [študentska anketa](#). Vodstvo fakultete skupaj z dekanico skrbi za izpeljavo ankete, za evalvacijo rezultatov ankete ter zbrane informacije posreduje zainteresiranim subjektom. Ob anketi se kakovost spremlja in ugotavlja še z neposrednimi razgovori dekanice s študenti, učitelji, asistenti, strokovnimi delavci ter ob podpori nekaterih internih anketnih vprašalnikov, namenjenih analiziranju kakovosti posameznih značilnosti študijskega procesa na UM PEF.

### 5.3 Uresničevanje akcijskega načrta fakultete

V okviru akcijskega načrta za študijsko leto 2017/18 je bila realizirana velika večina zastavljenih nalog oz. ciljev.

Graf 26: Realizacija ciljev akcijskega načrta fakultete 2017/18



Prednosti UM PEF na področju zagotavljanja kakovosti, inovativnosti in razvojne naravnosti so predvsem v fleksibilnosti, ki jo izkazujemo ob uvajanju novosti v študijski proces in raziskovalno delo. Prav tako je prednost v tem, da na ravni fakultete skozi redna srečanja usklajujemo mnenja in predloge. Ponovno smo izvedli tudi anketo o zadovoljstvu študentov s praktičnim usposabljanjem, saj te podatke potrebujemo tudi za samoevalvacijo študijskih programov.

Na področju zagotavljanja kakovosti, inovativnosti in razvojne naravnosti se kažejo premiki v aktivnejšem povezovanju oddelkov in vključevanju oddelkov kot celot v skrb za dvigovanje kakovosti, inovativnosti in razvojne naravnosti, pri razvoju interdisciplinarnosti, pomembnih nacionalnih in mednarodnih partnerstvih pri razvoju projektov ter smiselnem načrtovanju kadrovske in vpisne politike. Na področju znanstvenoraziskovalne dejavnosti kontinuirano spremljamo številne kazalnike, pri katerih lahko potrdimo realizacijo.

Nerealiziran del akcijskega načrta (2 cilja), ki ga vidimo kot priložnost za izboljšanje, se nanaša na izvedbo notranje študentske ankete na fakulteti z namenom izboljšanja kvalitete študijskega procesa in storitev in na za potrebe članice prilagojeno taksonomijo umetniške dejavnosti, oblikovanje nove komisije za proučitev in vzpostavitev enotnega vrednotenja umetniške dejavnosti. Delno realiziran cilj je dejavnost okoljskega osveščanja zaposlenih in študentov.

Ugotavljamo, da je bil akcijski načrt za študijsko leto 2017/18 smiselno zastavljen. Večina dejavnosti je bila izvedena v skladu z akcijskim načrtom. Nekatere dejavnosti so bile zasnovane dolgoročno in potekajo ves čas, druge pa so zasnovane kot enkratni cilj. Tiste, ki so bile delno uresničene oz. niso bile uresničene, smo preučili in na podlagi te analize ter ob strateškem načrtu pripravili tudi akcijski načrt za študijsko leto 2018/19.

## 5.4 Spreminjanje, posodabljanje in izvajanje študijskih programov

Procesi spreminjanja, posodabljanja in izvajanja študijskih programov se izvajajo kot so opredeljeni v dokumentu [Procesi notranjega upravljanja in spremljanja kakovosti študijskih programov na Univerzi v Mariboru](#), ki ga je septembra 2017 potrdil Senat UM.

UM redno spremlja in revidira izvajanje študijskih programov in presoja, ali dosegajo zastavljene cilje, ali so izpolnjene potrebe študentov in družbe. Namen spremljanja je nenehno izboljševanje kakovosti.

Fakultete, članice univerze letno izvajajo programske samoevalvacije, ki so namenjene presoji in revidiranju ter sistematičnemu izboljševanju kakovosti študijskih programov. Za izvedbo so odgovorni dekani fakultet, pristojni prodekani in vodje študijskih programov. Natančnejše zadolžitve so v pristojnosti dekana fakultete. Pri izvedbi morajo sodelovati zaposleni, študenti in drugi deležniki.

V postopku programske samoevalvacije se zbrane informacije ustrezno analizirajo in predlagajo ukrepi za odpravo pomanjkljivosti, predlagajo izboljšave ter zagotovi aktualnost študijskega programa.

V okviru programske samoevalvacije se presoja:

- vsebina programa v luči najnovejših raziskav v določeni disciplini, s čimer se zagotavlja, da je program posodobljen in aktualen;
- interes za študij, ustreznost kandidatov, prehodnost študentov, uspešnost zaključka študija, obremenitev študentov, internacionalizacija študijskega programa;
- povezanost z delovnim okoljem in zaposljivost diplomantov;
- izvedba študijskega programa, ki spodbuja študente k aktivni vlogi v učnem procesu (na študenta osredotočeno učenje, poučevanje in ocenjevanje);
- primernost in učinkovitost postopkov preverjanja in ocenjevanja znanja študentov;
- zadovoljstvo študentov s pedagoškim delom in s študijskim programom;
- pedagoške in raziskovalne reference vključenih visokošolskih učiteljev;
- učno okolje, podporne storitve in njihova primernost v okviru študijskega programa.

Povzetek samoevalvacijskih poročil študijskih programov je priloga samoevalvacijskega poročila fakultete, posamezna samoevalvacijska poročila študijskih programov so dostopna po potrebi oziroma na zahtevo.

## 5.5 PREDNOSTI

- Za kakovost na UM PEF skrbijo različni organi.
- Pri zagotavljanju kakovosti na fakulteti gre za neprekinjen proces, zagotavljamo uresničevanje zanke kakovosti - cikel PDCA.
- Kakovost na UM PEF se je v zadnjih evalvacijskih obdobjih izboljševala.
- Kakovost zagotavljamo sistematično na različnih ravneh, kar pomeni da imamo vzpostavljen sistem vodenja kakovosti na področjih (delno prilagojeno po standardu ISO 9001).
- Kakovost izvajanja in realizacije izobraževalnega procesa se ugotavlja na več nivojih.
- Komisija za ocenjevanje kakovosti UM PEF se sestaja na rednih sejah.



- Predsednik KOK UM PEF s poročilom seznanil vse zaposlene s predstavitvijo na Akademskem zboru UM PEF.
- Izvaja se kontinuirano spremljanje uresničevanja korektivnih ukrepov iz akcijskega načrta.
- Skladno z dokumentom Proces notranjega upravljanja in spremljanja kakovosti študijskih programov na Univerzi v Mariboru se izvajajo letne programske samoevalvacije.
- Na fakulteti se izvaja enotna univerzitetna študentska anketa.
- V okviru akcijskega načrta za študijsko leto 2017/18 je bila realizirana velika večina zastavljenih nalog oz. ciljev.
- Prednosti UM PEF na področju zagotavljanja kakovosti, inovativnosti in razvojne naravnosti so predvsem v fleksibilnosti, ki jo izkazujemo ob uvajanju novosti v študijski proces in raziskovalno delo. Prav tako je prednost v tem, da na ravni fakultete skozi redna srečanja usklajujemo mnenja in predloge.
- Ponovna uvedba izvajanja ankete o zadovoljstvu študentov s praktičnim usposabljanjem.
- Na področju zagotavljanja kakovosti, inovativnosti in razvojne naravnosti se kažejo premiki v aktivnejšem povezovanju oddelkov in vključevanju oddelkov kot celot v skrb za dvigovanje kakovosti, inovativnosti in razvojne naravnosti, pri razvoju interdisciplinarnosti, pomembnih nacionalnih in mednarodnih partnerstvih pri razvoju projektov ter smiselnem načrtovanju kadrovske in vpisne politike. Na področju znanstvenoraziskovalne dejavnosti kontinuirano spremljamo številne kazalnike, pri katerih lahko potrdimo realizacijo.

## 5.6 PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE

- Nadaljnja skrb za dvig kakovosti na vseh področjih evalviranja.
- Realizacija akcijskega načrta fakultete za leto 2018/19.

## 6. PRILOGE

---

1. [Analiza uresničevanja strategije in strateškega načrta fakultete](#)
2. [Analiza akcijskega načrta fakultete za leto 2017/18](#)
3. [Analiza rezultatov študentske ankete za leto 2017/2018 \(o pedagoškem delu in obremenitvi študentov\)](#)
4. [Analiza rezultatov izvedene ankete o zadovoljstvu s študijem](#)
5. [Analiza vprašalnika o zadovoljstvu zaposlenih na delovnem mestu](#)
6. [Kazalniki spremljanja okoljskega vpliva po EMAS](#)
7. [Povzetki samoevalvacijskih poročil študijskih programov](#)
8. Kazalniki kakovosti spremljanja knjižnične dejavnosti: [a](#), [b](#), [c](#)
9. [Kazalniki kakovosti za spremljanje izobraževalne dejavnosti UM](#)
10. [Kazalniki kakovosti za spremljanje znanstvenoraziskovalne in umetniške dejavnosti UM](#)
11. [Akcijski načrt fakultete za študijsko leto 2018/2019](#)
12. [Zaslonske slike aktualne sestave organov in drugih enot upravljanja fakultete](#)