



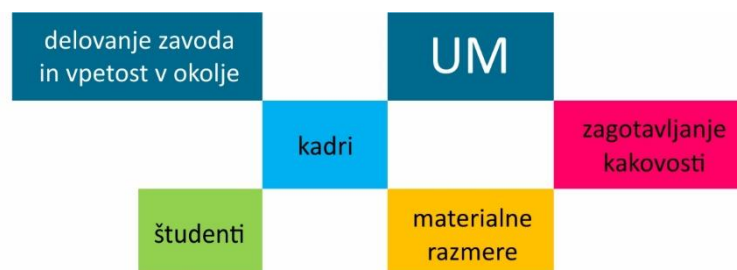
Univerza v Mariboru

Pedagoška fakulteta

UNIVERZA V MARIBORU

Pedagoška fakulteta

SAMOEVALVACIJSKO POROČILO ZA KOLEDARSKO LETO 2024



PRIPRAVILA: Komisija za ocenjevanje kakovosti Pedagoške fakultete v sestavi:

Tomaž Zupančič, predsednik
Janja Batič, članica
Maja Hmelak, članica
Bojan Kovačič, član
Jelena Krivograd, članica

Monika Mithans, članica
Jasmina Škundrić, članica
Jerneja Žnidaršič, članica
Romina Kotnih Rajh, članica (študentka)
Daša Žuman, članica (študentka)

Potrjeno na seji Komisije za ocenjevanje kakovosti Pedagoške fakultete dne 17. 3. 2025

Potrjeno na seji Senata Pedagoške fakultete dne 28. 3. 2025

Potrjeno na seji Študentskega sveta Pedagoške fakultete dne 25. 3. 2025

Maribor, marec 2025

VIZITKA

<i>Ime zavoda</i>	Univerza v Mariboru, Pedagoška fakulteta
<i>Krajše ime zavoda</i>	UM PEF
<i>Naslov zavoda</i>	Koroška cesta 160, 2000 Maribor
<i>Spletna stran</i>	www.pef.um.si
<i>Elektronski naslov</i>	dekanat.pef@um.si
<i>Telefonska številka</i>	+386 (0)2 22 93 600
<i>Matična številka</i>	5089638013
<i>Identifikacijska številka</i>	SI71674705

Dekanica

Prof. dr. Milena Ivanuš Grmek (mandat od 6. 7. 2022 do 5. 7. 2026)

Prodekanice in prodekani

Doc. dr. Črtomir Matejek, prodekan za izobraževalno dejavnost (mandat od 1. 10. 2022 do 30. 9. 2026)

Izr. prof. dr. Marta Licardo, prodekanica za znanstvenoraziskovalno dejavnost, mednarodno sodelovanje in razvoj (mandat od 3. 5. 2023 do 2. 5. 2027)

Izr. prof. dr. Tina Vršnik Perše, prodekanica za razvoj kakovosti (mandat od 1. 10. 2022 do 30. 9. 2026)

Lenča Debeljak, prodekanica za študentska vprašanja (mandat od 11. 7. 2024 do 10. 7. 2026)

Predsednik Komisije za ocenjevanje kakovosti

Doc. dr. Tomaž Zupančič (mandat od 14. 12. 2022 do 13. 12. 2026)

Predsednica Študentskega sveta

Lenča Debeljak

Tajnica fakultete

Mag. Simona Štrancar

Pri pripravi samoevalvacijskega poročila Pedagoške fakultete je sodeloval tajnik fakultete s strokovnimi službami in sodelavci vseh organizacijskih enot Pedagoške fakultete.

KAZALO

1	DELOVANJE VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA IN VPETOST V OKOLJE.....	6
1.1	Poslanstvo in vizija	6
1.2	Strategija	7
1.3	Notranja organizacija	9
1.4	Izobraževalna dejavnost in spremljanje diplomantov.....	12
1.5	Znanstvenoraziskovalna, umetniška in strokovna dejavnost.....	24
1.6	PREDNOSTI	34
1.7	PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE	35
2	KADRI	36
2.1	Kadrovska struktura visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter znanstvenih delavcev	36
2.2	Pedagoška obremenjenost kadrov po strukturi (nazivih)	39
2.3	Znanstvenoraziskovalna oz. umetniška uspešnost po strukturi (nazivih)	41
2.4	Merila za izvolitve v nazive in izvolitvena področja	42
2.5	Kadrovska struktura nepedagoških delavcev	43
2.6	Spremljanje delovne uspešnosti in napredovanja	44
2.7	Vpetost kadrov v mednarodni prostor.....	44
2.8	Usposabljanje in skrb za karierni razvoj zaposlenih	45
2.9	Skrb za zdravje in socialno interakcijo med zaposlenimi	46
2.10	Skrb za varstvo pri delu	46
2.11	Zadovoljstvo zaposlenih na delovnem mestu	46
2.12	PREDNOSTI	47
2.13	PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE	47
3	ŠTUDENTI	48
3.1	Število vpisanih študentov	48
3.2	Predhodni rezultati vpisanih študentov	51
3.3	Svetovanje in pomoč študentom	51
3.4	Spremljanje zadovoljstva študentov	52
3.5	Vključevanje študentov v znanstvenoraziskovalno, umetniško in strokovno dejavnost	53
3.6	Organiziranost študentov in aktivno vključevanje v soupravljanje fakultete	61
3.7	Sodelovanje študentov pri vrednotenju ter posodabljanju vsebin in izvajanju dejavnosti visokošolskega zavoda	61
3.8	Sodelovanje in povezanost predstavnikov študentov z drugimi študenti	62
3.9	Obštudijska dejavnost	62

3.10	Varovanje pravic študentov	64
3.11	Študentska anketa	65
3.12	PREDNOSTI	66
3.13	PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE	66
4	MATERIALNE RAZMERE	68
4.1	Prostori in oprema	68
4.2	Financiranje	68
4.3	Prilagoditve študentom s posebnimi potrebami	70
4.4	Knjižnična dejavnost	71
4.5	Skrb za okolje in trajnostni razvoj	78
4.6	PREDNOSTI	79
4.7	PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE	80
5	ZAGOTAVLJANJE IN IZBOLJŠEVANJE KAKOVOSTI, SPREMINJANJE, POSODABLJANJE IN IZVAJANJE ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV	81
5.1	Sistem zagotavljanja kakovosti	81
5.2	Samoevalvacija	81
5.3	Uresničevanje akcijskega načrta fakultete	82
5.4	Spreminjanje, posodabljanje in izvajanje študijskih programov	82
5.5	PREDNOSTI	83
5.6	PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE	83
6	PRILOGE	85

UVOD

[Pedagoška fakulteta](#) (UM PEF) je znanstvenoraziskovalna in izobraževalna ustanova v sklopu Univerze v Mariboru, ki s svojo dejavnostjo na znanstvenem, umetniškem, strokovnem in pedagoškem področju zagotavlja razvoj znanosti in strok, obenem pa s posredovanjem znanja na teh področjih omogoča pridobitev javno veljavne visokošolske strokovne, univerzitetne in podiplomske izobrazbe (diplome 1. 2. in 3. stopnje). UM PEF svojo odgovornost za spremljanje in zagotavljanje kakovosti izpričuje s spremljanjem kakovosti dela na fakulteti. Za to skrbijo prodekanski resor za razvoj kakovosti, Komisija za ocenjevanje kakovosti (KOK UM PEF) in vodje študijskih programov kot odgovorni izvajalci SŠP. Njihovo delo je povezano in usklajeno.

Izobraževanje na UM PEF poteka v študijskih programih, ki so del »[Nacionalnega programa visokega šolstva](#)« in jih financira Republika Slovenija iz svojega proračuna ali pa so ponujeni na trgu blaga in storitev in se financirajo iz neproračunskih virov in šolnin. Pedagoška fakulteta UM izvaja visokošolske strokovne, univerzitetne in podiplomske študijske programe. Izvaja tudi programe za izpopolnjevanje. V interesu javnosti in izhajajoč iz svojih študijskih programov izvaja tudi dopolnilne programe in izobraževanja za profesionalni razvoj.

Komisija za ocenjevanje kakovosti UM PEF je zadolžena za spremljanje vizije in razvoja ter aktivno opozarjanje na priložnosti za izboljšanje dela in dviga kakovosti na sistemski ravni. Samoevalvacijski procesi na UM PEF potekajo skladno s [Pravilnikom o ocenjevanju kakovosti na Univerzi v Mariboru](#), aktom [Procesi notranjega upravljanja in spremljanja kakovosti študijskih programov na Univerzi v Mariboru](#) in podrobnejšimi navodili [Komisije za ocenjevanje kakovosti univerze](#).

1 DELOVANJE VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA IN VPETOST V OKOLJE

1.1 Poslanstvo in vizija

Poslanstvo, vizija in strategija UM ter strateški načrt UM so objavljeni in dostopni na spletni povezavi: [Poslanstvo, vizija in strateški razvojni dokumenti UM](#).

POSLANSTVO (fakultete):

Poslanstvo Pedagoške fakultete UM je celostno izobraževanje bodočih pedagoških kadrov v kompetentne, samostojne, ustvarjalne, inovativne, reflektivne in inkluzivne strokovnjake na področju vzgoje in izobraževanja. V tesnem prepletu izobraževalnega, raziskovalnega in umetniškega dela visokošolski učitelji in sodelavci skupaj s študenti snujemo skupnost, ki krepi pedagoško poslanstvo, dviguje prepoznavnost pedagoških poklicev in krepi zavest o pomenu njihove vloge v družbi. Skupaj ustvarjamo nova znanja, skrbimo za prenos znanja v prakso in se uspešno spopadamo z izzivi sodobne družbe. Naša skupnost prispeva k razvoju posameznih strok, znanosti in umetnosti ter je zavezana k osebni rasti, socialni pravičnosti in družbeni odgovornosti, s tem pa pomembno vpliva na kakovost življenja v regiji in širše.

<https://pef.um.si/o-fakulteti/vizija-poslanstvo-in-strategija-delovanja/>

VIZIJA (fakultete):

Vizija Pedagoške fakultete UM je ohraniti in razvijati status uspešne institucije, ki v slovenskem in mednarodnem prostoru krepi svojo prepoznavnost in predstavlja sinonim za kakovostno in odgovorno izobraževanje ter odlične znanstvenoraziskovalne in umetniške dejavnosti. S sodobnimi, kreativnimi in inovativnimi pristopi je delovanje Pedagoške fakultete usmerjeno v prihodnost, ki je trajnostna, družbeno odgovorna, inkluzivna in etično naravnana.

<https://pef.um.si/o-fakulteti/vizija-poslanstvo-in-strategija-delovanja/>

SLOGAN (fakultete):

Izobražujemo za prihodnost.

<https://pef.um.si/o-fakulteti/vizija-poslanstvo-in-strategija-delovanja/>

1.1.1 Uspešnost pri uresničevanju poslanstva in vizije fakultete

Kazalniki, ki se navezujejo na doseganje poslanstva in vizije, se nahajajo v Strateškem razvojnem načrtu Pedagoške fakultete UM <https://pef.um.si/wp-content/uploads/2022/11/Strateski-razvojni-nacrt-UM-PEF-2022-2030.pdf>

Strateški načrt zasleduje deset področij, ki vsebujejo strateške cilje do leta 2030. V Strateškem razvojnem načrtu UM PEF so predstavljeni strateški cilji, ki so usklajeni s Strategijo UM 2021–2030. Vsak cilj vsebuje več podrobnih kazalnikov. Izbrani kazalniki so oblikovani po vzoru kazalnikov iz Akcijskega načrta Univerze v Mariboru za obdobje 2021–2025, ki je bil pripravljen na osnovi usmeritev Strategije Univerze v Mariboru 2021–2025, in ugotovitev institucionalne samoevalvacije Univerze v Mariboru v letu 2020. Področja, na katera se nanašajo kazalniki, so: organizacija, vodenje in povezanost z univerzo, izobraževalna dejavnost, znanstvena in umetniška dejavnost, spodbudno delovno okolje, študenti, internacionalizacija, razvoj skozi sistem kakovosti, vpetost fakultete v okolje, materialni pogoji in informacijska podpora.

Kazalnike periodično spremljamo s pomočjo:

1. Samoevalvacijskega poročila (Uresničevanje poslanstva in vizije fakultete je implicitno vključeno v program dela fakultete in letno poročilo o delu. Uresničevanje in razvoj pa se odraža tudi v Samoevalvacijskih poročilih UM PEF, <https://pef.um.si/o-fakulteti/skrb-za-kakovost/samoevalvacijska-porocila/> kjer gre za celovito in permanentno spremljanje številnih vidikov samoevalvacije fakultete.).
2. Ankete za zaposlene o zadovoljstvu na delovnem mestu.
3. Študentske ankete o pedagoškem delu.
4. Vprašalnika za zaposlene (delovna uspešnost).
5. Letnih razgovorov z zaposlenimi.

1.1.2 Primerljivost fakultete s sorodnimi/primerljivimi institucijami v ožji (Slovenija) in širši (mednarodni) regiji

Mednarodna primerljivost UM PEF je razvidna iz akreditacijskih oz. reakreditacijskih vlog študijskih programov 1., 2. in 3. stopnje, kjer je bila za vsak program narejena primerjava s tremi sorodnimi tujimi študijskimi programi, primerljivimi glede na cilje, kompetence, vsebinske značilnosti predmetnikov, trajanja študija ter število ECTS.

Študijski programi izobražujejo za regulirane poklice po evropski zakonodaji. Poklici, kot so učitelj, vzgojitelj, svetovalni delavec, knjižničar in drugi strokovni delavci na področju vzgoje in izobraževanja, sodijo v Sloveniji med [regulirane poklice](#), za katere so pogoji za delo v določenem zakonsko urejenem poklicu v Republiki Sloveniji določeni z zakoni in podzakonskimi akti.

Pedagoška fakulteta UM je kot članica Univerze v Mariboru udeležena pri vključevanju v mednarodni prostor, in sicer v institucionalno članstvo v mednarodnih visokošolskih organizacijah, v aktivnosti pri navezovanju in vzdrževanju mednarodnih stikov in vključevanju v delo mednarodnih visokošolskih organizacijah. Vključena je v več partnerskih sporazumov, ki jih je Univerza v Mariboru sklenila z evropskimi in neevropskimi institucijami. Pedagoška fakulteta UM sodeluje v različnih mednarodnih programih mobilnosti, ki vključujejo tako mobilnost študentov (priznavanje študijske obveznosti, opravljene drugod) kot tudi pedagoškega osebja in sodelavcev strokovnih služb.

1.2 Strategija

STRATEŠKE USMERITVE FAKULTETE

<https://pef.um.si/wp-content/uploads/2022/11/Strateski-razvojni-nacrt-UM-PEF-2022-2030.pdf>

PEF UM je v letu 2022 sprejela nov Strateški razvojni načrt Pedagoške fakultete za obdobje do leta 2030.

STRATEŠKI CILJI FAKULTETE

<https://pef.um.si/wp-content/uploads/2022/11/Strateski-razvojni-nacrt-UM-PEF-2022-2030.pdf>

V istem dokumentu, Strateški razvojni načrt Pedagoške fakultete za obdobje do leta 2030, so podani tudi konkretni strateški cilji (str. 6-23).

1.2.1 Ključni poudarki uresničevanja strategije in strateškega načrta fakultete od zadnjega obdobja evalvacije s poudarkom na izobraževalnih, znanstvenih, strokovnih in raziskovalnih oz. umetniških ciljih

V letu 2022 je Pedagoška fakulteta UM sprejela nov dokument, [Strateški razvojni načrt UM PEF 2022-2030](https://doi.org/10.18690/978-961-286-443-9). Ta vsebuje strateške usmeritve in strateške cilje na mnogih področjih (Organizacija, vodenje in povezanost z univerzo, izobraževalna dejavnost, znanstvena in umetniška dejavnost, spodbudno delovno okolje, študenti, internacionalizacija, razvoj skozi sistem kakovosti, vpetost fakultete v okolje, materialni pogoji in informacijska podpora). Strateški cilji so usklajeni s Strategijo Univerze v Mariboru 2021-2030. <https://doi.org/10.18690/978-961-286-443-9>

Kot je zapisano v dokumentu, so bili iz Strateškega razvojnega načrta UM PEF 2018–2022 izbrani strateško pomembni cilji, ki so smiselno umeščeni v posamezna področja in predstavljajo kontinuirano nadaljevanje dela in vodenja UM PEF. Izbrani kazalniki so bili oblikovani po vzoru kazalnikov iz Akcijskega načrta Univerze v Mariboru za obdobje 2021–2025, ki je bil pripravljen na osnovi usmeritev Strategije Univerze v Mariboru 2021–2025 in ugotovitev institucionalne samoevalvacije Univerze v Mariboru v letu 2020.

Strategije glede predstavite uspešnost uresničevanja strateških ciljev in način spremljanja uresničevanja strateških ciljev po zastavljeni časovnici so bili v preteklem samoevalvacijskem obdobju v fazi intenzivne priprave (omenjeno v SEP UM PEF 2021-22, str. 8-9). UM PEF ima samostojen prodekanski resor za razvoj kakovosti, kar se pozna v tesnejšem sodelovanju med KOK UM PEF in vodstvom fakultete pri spremljanju in skrbi za dvig kakovosti.

1.2.2 Ključni partnerji pri uresničevanju strateških ciljev in ključni rezultati sodelovanja z zunanjimi partnerji

UM PEF je imela za mobilnost študentov in zaposlenih v študijskem letu 2023/24 sklenjenih 112 Erasmus + medinstitucionalnih sporazumov s področja izobraževanja, športa, glasbe in umetnosti z 83 tujimi institucijami (priloga P k SEP 24 Seznam E + sporazumov). V zadnjem letu je aktivno sodelovanje potekalo s 30 institucijami (realizirana vsaj ena mobilnost).

UM PEF je v letu 2024 sodelovala je v štirih raziskovalnih programih, dveh raziskovalnih projektih, treh ciljnih raziskovalnih projektih in v dveh ZR sodelovanju med R Slovenijo in Bosno in Hercegovino oz. s Turčijo.

UM PEF je sodelovala v 2 mednarodnih raziskovalnih projektih in v enem raziskovalnem projektu, v katerem so sodelovali študenti.

Število mednarodnih razvojnih projektov v letu 2024 je 16, kar je bistveno višje kot leta 2023, in je rezultat vztrajnega dela na projektnih prijavah. Pridobili smo 3 nove projekte iz Načrta za okrevanje in odpornost, izvajali dva večja projekta iz sredstev NOO iz prejšnjih let, zaključili projekt iz Norveškega finančnega mehanizma, izvajali 4 projekte iz programa Erasmus (od teh 2 pridobljena v 2024) in 3 projekte, v katerih so sodelovali študenti.

Kontinuirano in stalno sodelujemo tudi z mnogimi drugimi institucijami, kot so: Karierni center UM, vrtci, osnovne in srednje šole, andragoški zavodi, višje šole, glasbena šola in konzervatorij za glasbo, šole za otroke s PP, Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje, Ministrstvo za visoko šolstvo, znanost in inovacije, športnimi klubi, Zavodom RS za šolstvo, skupnostjo ravnateljev osnovnih šol mariborske regije, itd. Kakovostno delovanja UM PEF brez slednjih sploh ni mogoče.

1.3 Notranja organizacija

1.3.1 Osnovne informacije o organiziranosti

Pedagoška fakulteta je fakulteta Univerze v Mariboru, ki je javni visokošolski zavod. Delovanje univerze in njenih fakultet temelji na relevantni nacionalni zakonodaji, Statutu in internih aktih Univerze v Mariboru. Univerza v Mariboru s svojimi fakultetami pri strateškem načrtovanju sledi nacionalnim in mednarodnim usmeritvam razvoja visokega šolstva. Pedagoška fakulteta je organizirana v skladu s [Statutom Univerze v Mariboru](#), ki jasno opredeljuje pristojnosti, naloge, pravice in dolžnosti vodstva, zaposlenih in študentov.

Osnovne informacije o organiziranosti Pedagoške fakultete UM so dostopne na: <https://PEF.um.si/> , <https://pef.um.si/o-fakulteti/>.

Organizacijska struktura fakultete (organigram) je predstavljena na naslednji spletni strani: <https://PEF.um.si/o-fakulteti/organi/>.

ORGANIZACIJSKE ENOTE – PEDAGOŠKO DELO

Pedagoško delo Pedagoške fakultete je organizirano znotraj naslednjih organizacijskih enot:

Preglednica 1.3-1: Organizacijske enote pedagoško delo

Organizacijske enote
Oddelek za glasbo
Oddelek za likovno umetnost
Oddelek za predšolsko vzgojo
Oddelek za razredni pouk
Oddelek za športno treniranje
Oddelek za temeljne pedagoške predmete

ORGANIZACIJSKE ENOTE – ZNANSTVENORAZISKOVALNO DELO

Znanstvenoraziskovalno delo Pedagoške fakultete je organizirano znotraj naslednjih organizacijskih enot:

Preglednica 1.3-2: Organizacijske enote znanstvenoraziskovalno delo

Organizacijske enote
Oddelek za glasbo
Oddelek za likovno umetnost
Oddelek za predšolsko vzgojo
Oddelek za razredni pouk

Oddelek za športno treniranje
Oddelek za temeljne pedagoške predmete
Znanstveni inštitut

ORGANIZACIJSKE ENOTE – STROKOVNE SLUŽBE

Delo strokovnih služb Pedagoške fakultete je organizirano znotraj naslednjih organizacijskih enot:

Preglednica 1.3-3: Organizacijske enote strokovne službe

Organizacijske enote
Center za pedagoško izob. in strokovno izpopolnjevanje
Referat za informatiko in računalništvo
Referat za pravne, kadrovske in splošne zadeve
Referat za računovodske zadeve
Referat za študentske in študijske zadeve
Služba za mednarodno in razvojno dejavnost
Služba za podporo znan.-raz. delu in umetniški dejavnosti
Služba za študentske zadeve
Vodstvo tajništva
Vodstvo Znanstvenega inštituta

Podrobnejša organizacijska struktura strokovnih služb:

- Vodstvo tajništva
- Center za pravne, kadrovske in splošne zadeve
- Center za računovodske zadeve
- Center za študentske in študijske zadeve
 - o Služba za študentske zadeve
 - o Služba za študijske zadeve
- Oddelek za informatiko in računalništvo

Notranje organizacijske enote, ki imajo pravico nastopanja v pravnem prometu:

- Znanstveni inštitut
 - o Služba za podporo zna.-raz. delu in umetniški dejavnosti
 - o Služba za mednarodno in razvojno dejavnost
- Center za pedagoško izobraževanje in strokovno izpopolnjevanje

1.3.2 Dislocirane enote članic

Na PEF UM trenutno ne izvajamo programov na dislociranih enotah.

1.3.3 Organi upravljanja

Sestava organov in drugih enot upravljanja fakultete in predstavništvo deležnikov v teh sledi načelom enakopravnosti, medsebojnega sodelovanja in spoštovanja ter upoštevanja potreb deležnikov.

Sestava Senata Pedagoške fakultete:

<https://PEF.um.si/o-fakulteti/organi/senat/>

Sestava Poslovnega odbora Pedagoške fakultete:

<https://PEF.um.si/o-fakulteti/organi/poslovodni-odbor/>

Sestava Študentskega sveta Pedagoške fakultete:

<https://PEF.um.si/studij/studentski-svet-PEF/>

Akademski zbor Pedagoške fakultete:

<https://PEF.um.si/o-fakulteti/organi/akademski-zbor/>

Komisija Senata Pedagoške fakultete UM za znanstvenoraziskovalne zadeve:

<https://PEF.um.si/o-fakulteti/organi/komisija-za-znanstvenoraziskovalne-zadeve/>

Komisija Senata Pedagoške fakultete UM za umetniške zadeve:

<https://PEF.um.si/o-fakulteti/organi/komisija-za-umetniske-zadeve/>

Komisija Senata Pedagoške fakultete UM za študijske zadeve:

<https://PEF.um.si/o-fakulteti/organi/komisija-za-studijske-zadeve/>

Komisija Senata Pedagoške fakultete UM za ocenjevanje kakovosti:

<https://PEF.um.si/o-fakulteti/skrb-za-kakovost/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti/>

Komisija Senata Pedagoške fakultete UM za mednarodno sodelovanje:

<https://PEF.um.si/o-fakulteti/organi/komisija-za-mednarodno-sodelovanje/>

Sestava Programskega sveta Pedagoške fakultete:

<https://PEF.um.si/intranet/mandati/>

prof. dr. Milena Ivanuš Grmek

izr. prof. dr. Marta Licardo

izr. prof. dr. Tina Vršnik Perše

doc. dr. Črtomir Matejek

mag. Simona Štrancar

doc. dr. Milena Kerndl

dr. Igor Ž. Žagar

Iztok Hrastar

Maja Mihelič Debeljak

Aleksandra Pirš

Breda Kolar Sluga

Bojan Struger

Miran Babič

Helena Meško

Vodja študijskega programa Glasbena pedagogika

Vodja študijskega programa Inkluzija v vzgoji in izobraževanju

Vodja študijskega programa Likovna pedagogika

Vodja študijskega programa Razredni pouk

Vodja študijskega programa Predšolska vzgoja

Vodja študijskega programa Športno treniranje

Vodja študijskega programa Edukacijske vede in študijskega programa Vodenje v vzgoji in izobraževanju

Doc. dr. Darja Plavčak

Sestave organov in drugih enot upravljanja fakultete, kot so aktualne v obdobju potrjevanja samoevalvacijskega poročila, so v obliki izpisa iz evidenc UM priložene samoevalvacijskemu poročilu.

1.4 Izobraževalna dejavnost in spremljanje diplomantov

1.4.1 Predstavitev študijskih programov

Preglednica 1.4-1: Študijski programi

STOPNJA	Naziv programa	Leto akreditacije	Klasius P16
1. stopnja UN	Glasbena pedagogika	2008	0114
1. stopnja UN	Likovna pedagogika	2008	0114
1. stopnja UN	Razredni pouk	2008	0113
1. stopnja VS	Predšolska vzgoja	2008	0112
1. stopnja VS	Športno treniranje	2008	1014
2. stopnja MAG	Glasbena pedagogika	2013	0114
2. stopnja MAG	Inkluzija v vzgoji in izobraževanju	2012	0111
2. stopnja MAG	Likovna pedagogika	2010	0114

2. stopnja MAG	Predšolska vzgoja	2010	0112
2. stopnja MAG	Razredni pouk	2009	0113
3. stopnja	Edukacijske vede	2009	0113
3. stopnja	Vodenje v vzgoji in izobraževanju	2013	0188
Za izpopolnjevanje	Gospodinjstvo	2021	0114
Za izpopolnjevanje	Pedagoško andragoško izobraževanje	2009	0188
Za izpopolnjevanje	Študijski program za izpopolnjevanje iz zgodnjega učenja angleščine oziroma nemščine	2013	0113

Pedagoška fakulteta Univerze v Mariboru ponuja širok spekter študijskih programov, katerih cilj je usposobiti bodoče strokovnjake na različnih področjih, kot so vzgojitelji, učitelji razrednega pouka, likovne umetnosti, glasbe, športni trenerji in inkluzivni pedagogi.

Na naši fakulteti izvajamo študijske programe na vseh treh stopnjah izobraževanja. Na prvi stopnji ponujamo pet programov: trije univerzitetni (Razredni pouk, Glasbena pedagogika in Likovna pedagogika) ter dva visokošolska strokovna programa (Predšolska vzgoja in Športno treniranje). Vse univerzitetne programe izvajamo po modelu 4+1 (štiri leta dodiplomskega in eno leto podiplomskega študija), in sicer kot redni študij. V sodelovanju s Pedagoškimi fakultetami v Ljubljani in na Primorskem pa potekajo spremembe študijskega programa Razredni pouk, ki bo prešel v enoviti magistrski študij. Oba visokošolska strokovna programa na prvi stopnji, enako kot na drugih pedagoških fakultetah v Sloveniji, trajata tri leta. Program Predšolska vzgoja se izvaja tako v redni kot izredni obliki, medtem ko je študijski program Športno treniranje na voljo le v izredni obliki. Za vpis na programe Glasbena pedagogika, Likovna pedagogika in Športno treniranje je potrebno poleg uspešno zaključenega srednješolskega izobraževanja opraviti tudi preizkus posebnih nadarjenosti, sposobnosti in spretnosti.

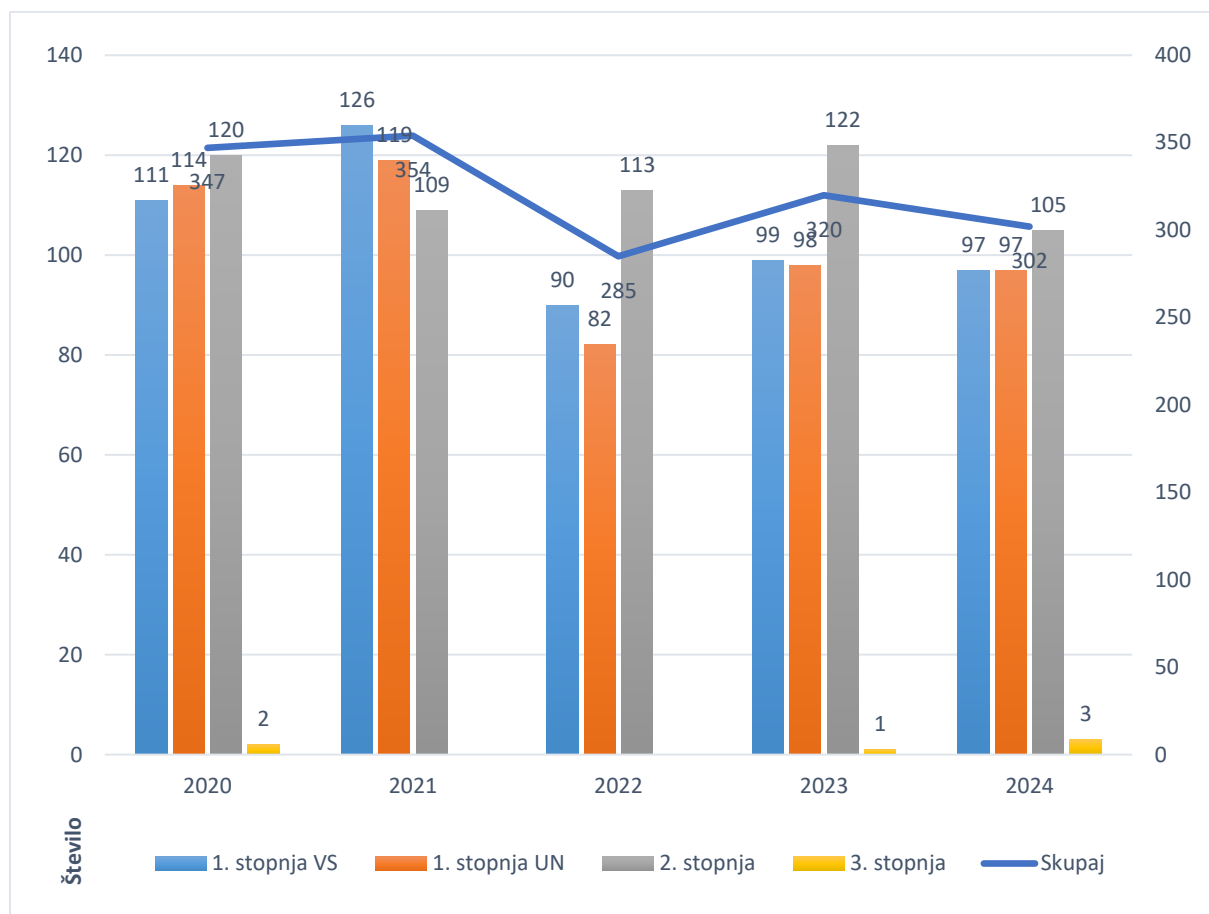
V študijskem letu 2023/24 smo izvajali štiri študijske programe druge stopnje: Razredni pouk, Glasbena pedagogika, Likovna pedagogika in Inkluzija v vzgoji in izobraževanju. Študij na programih Razredni pouk, Likovna pedagogika in Glasbena pedagogika traja eno leto, medtem ko študijski program Inkluzija v vzgoji in izobraževanju traja dve leti. Program Predšolska vzgoja se zaradi manjše število prijav v tem letu niso izvajali.

Na tretji stopnji smo v študijskem letu 2023/24 izvajali program Edukacijske vede, ki je del Doktorske šole Univerze v Mariboru. V doktorski šoli so sodelovale vse fakultete UM, ki izpolnjujejo pogoje za vključitev v program.

Prav tako smo v študijskem letu 2023/24 izvajali študijski program za izpopolnjevanje, in sicer Pedagoško andragoško izobraževanje.

1.4.2 Usklajenost vpisa študentov s potrebami okolja

Graf 1.4-1: Trend števila diplomantov v zadnjih 5 letih



Podatki o zaposljivosti diplomantov se zbirajo na ravni Univerze v Mariboru. Ocena njihove zaposljivosti in zaposlenosti je del samoevalvacijskih poročil študijskih programov. Analiza teh podatkov služi kot podlaga za strateške in operativne odločitve ter evalvacijo študijskih programov.

Na fakulteti so učitelji, asistenti in koordinatorji pedagoške prakse vzpostavili široko mrežo sodelovanja z osnovnimi in srednjimi šolami po Sloveniji. Poleg tega fakulteta redno sodeluje z Ministrstvom za visoko šolstvo, znanost in inovacije, Zavodom RS za šolstvo, skupnostjo ravnateljev osnovnih šol mariborske regije ter Kariernim centrom Univerze v Mariboru.

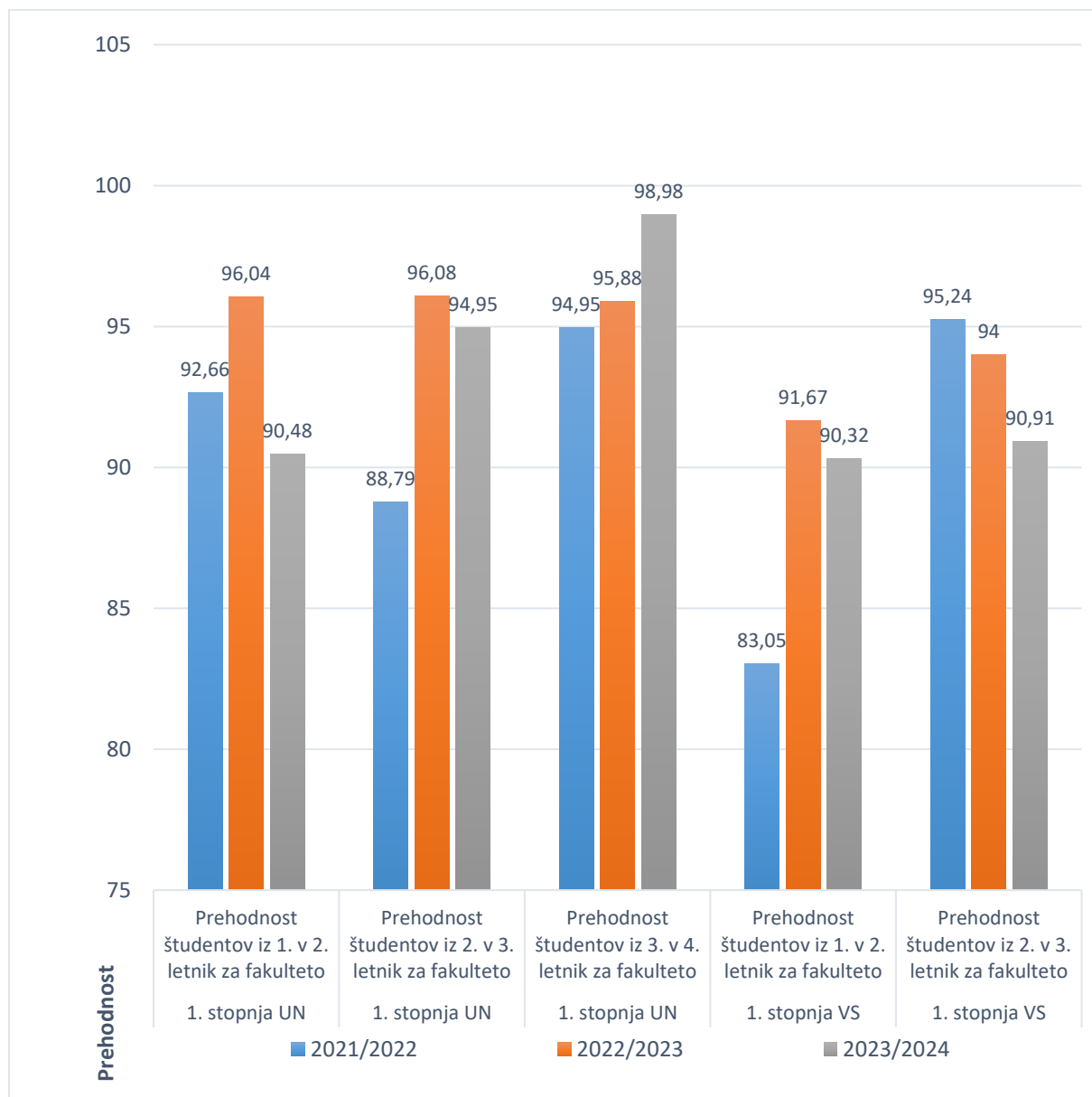
1.4.3 Spremljanje prehodnosti študentov

Preglednica 1.4-2: Prehodnost študentov (redni)

STOPNJA	Kazalnik	2021/2022	2022/2023	2023/2024
1. stopnja UN	Prehodnost študentov iz 1. v 2. letnik za fakulteto	92,66	96,04	90,48
1. stopnja UN	Prehodnost študentov iz 2. v 3. letnik za fakulteto	88,79	96,08	94,95
1. stopnja UN	Prehodnost študentov iz 3. v 4. letnik za fakulteto	94,95	95,88	98,98
1. stopnja VS	Prehodnost študentov iz 1. v 2. letnik za fakulteto	83,05	91,67	90,32

1. stopnja VS	Prehodnost študentov iz 2. v 3. letnik za fakulteto	95,24	94,00	90,91
---------------	---	-------	-------	-------

Graf 1.4-2: Prehodnost študentov (redni)

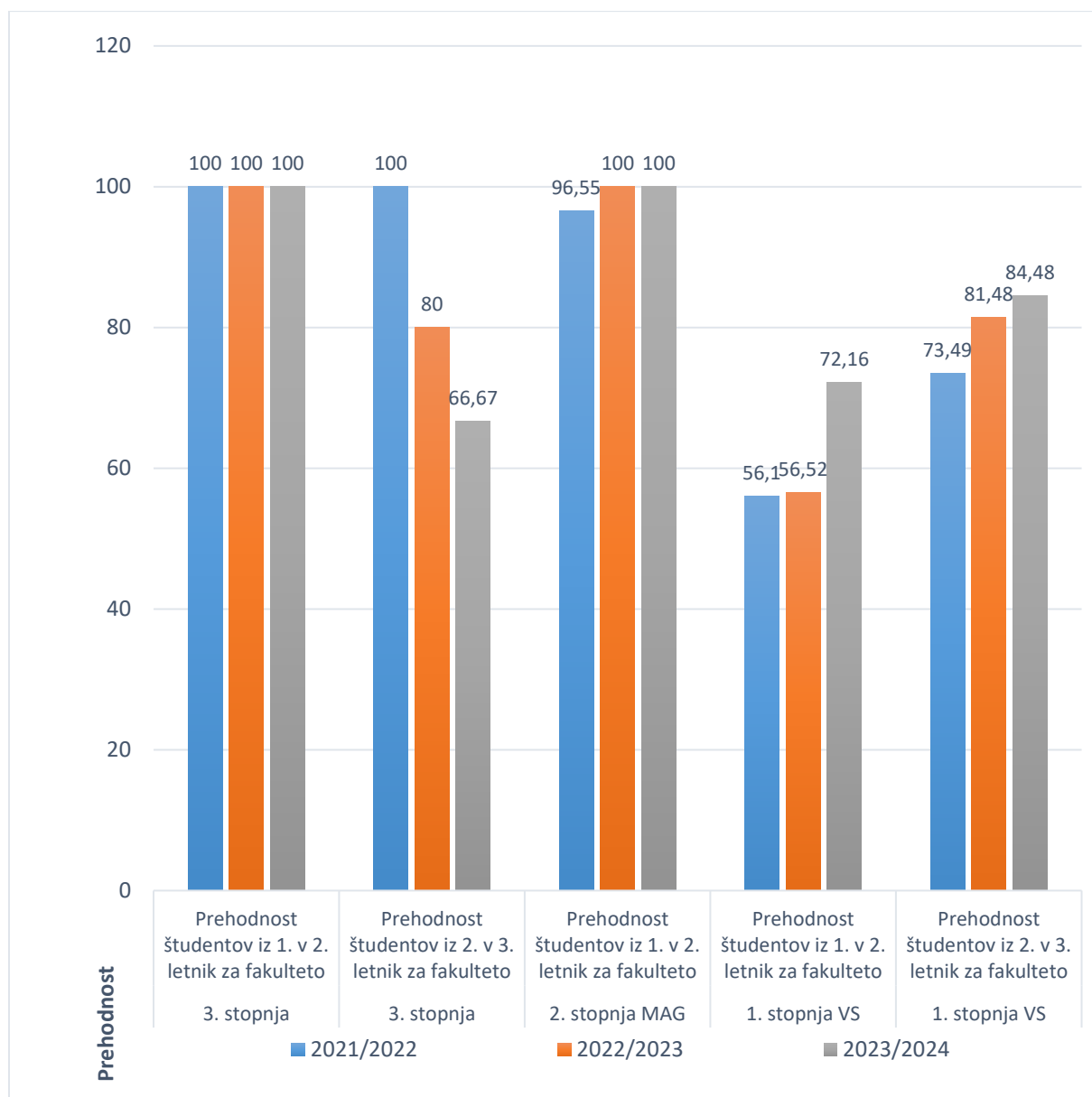


V študijskem letu 2023/2024 je prehodnost študentov na vseh študijskih programih 1. stopnje (VS in UN) v redni obliki študija zelo visoka, približno 93,1 %. Največja nihanja se pojavljajo pri prehodu iz 1. v 2. letnik, kar je pogosto povezano z začetno prilagoditvijo študentov na univerzitetno okolje po končani srednji šoli. Posebno izstopa prehodnost iz 3. v 4. letnik univerzitetnih študijskih programov, saj se je v zadnjih dveh letih povečala za 4 %, dosegla skoraj 99 % in s tem odraža uspešno zaključevanje študija pri študentih višjih letnikov. Na visokošolskih strokovnih študijskih programih pa je prehodnost iz 2. v 3. letnik v zadnjih treh letih rahlo upadla, vendar še vedno ostaja visoka, nad 90 %.

Podrobnejši podatki in analiza prehodnosti (po programih in posameznih letnikih) so vključeni v samoevalvacijska poročila študijskih programov.

Preglednica 1.4-3: Prehodnost študentov (izredni)

STOPNJA	Kazalnik	2021/2022	2022/2023	2023/2024
1. stopnja VS	Prehodnost študentov iz 1. v 2. letnik za fakulteto	56,10	56,52	72,16
1. stopnja VS	Prehodnost študentov iz 2. v 3. letnik za fakulteto	73,49	81,48	84,48
2. stopnja MAG	Prehodnost študentov iz 1. v 2. letnik za fakulteto	96,55	100,00	100,00
3. stopnja	Prehodnost študentov iz 1. v 2. letnik za fakulteto	100,00	100,00	100,00
3. stopnja	Prehodnost študentov iz 2. v 3. letnik za fakulteto	100,00	80,00	66,67

Graf 1.4-3: Prehodnost študentov (izredni)

Prehodnost izrednih študentov 1. stopnje v študijskem letu 2023/2024 je nekoliko nižja v primerjavi z rednimi študenti in znaša 84,6 %. Kljub temu se v primerjalnem obdobju prehodnost izrednih študentov postopoma povečuje. Najizrazitejše izboljšanje je opazno pri prehodu iz 1. v 2. letnik, kjer se je v zadnjih treh letih povečala za 16 %.

Na študijskih programih 2. stopnje je prehodnost študentov visoka, saj je v študijskem letu 2023/2024 pri prehodu iz 1. v 2. letnik dosegla 100 %. Prav tako je bila na visoki ravni že v preteklih letih. Prehodnost na 2. stopnji se spremlja zgolj pri študijskem programu **Inkluzija v vzgoji in izobraževanju**, saj imajo programi **Razredni pouk**, **Glasbena pedagogika** in **Likovna pedagogika** le en letnik.

Na študijskih programih 3. stopnje je prehodnost iz 1. v 2. letnik v študijskem letu 2023/2024 ostala nespremenjena, medtem ko se pri prehodu iz 2. v 3. letnik postopoma zmanjšuje. Pomembno je poudariti, da gre za majhno število študentov, kar pomeni, da posamezni primeri močno vplivajo na

statistične trende. V študijskem letu 2023/2024 je bilo namreč na vseh letnikih 3. stopnje skupaj vpisanih le 14 študentov.

Podrobnejši podatki in analiza prehodnosti po programih in letnikih so vključeni v samoevalvacijska poročila študijskih programov.

1.4.4 Spremljanje ustreznosti pridobljenih kompetenc oz. učnih izidov

Študijski programi, ki jih UM PEF izvaja, diplomantu dajejo specifične kompetence za poučevanje na izbranem predmetnem področju oz. stopnji izobraževanja. Ustreznost pridobljenih kompetenc (oz. učnih izidov) po celotni vertikali spremljamo preko študentske ankete o zadovoljstvu s študijem, ki jo enotno izvaja UM. Iz rezultatov je mogoče razbrati, da se študentje UM PEF na svojem strokovnem področju počutijo bolj kompetentne kot se počutijo njihovi kolegi na svojih strokovnih področjih povprečno na celotni UM. Rezultati se nanašajo na naslednje kompetence: strokovnost na svojem področju, praksa na svojem področju, znanje na drugih področjih, analitično razmišljanje, sposobnost iskanja novih idej in rešitev, sposobnost hitrega usvajanja novega znanja, sposobnost uspešnega dela pod stresom, sposobnost učinkovite porabe časa, sposobnost koordinacije aktivnosti, sposobnost produktivnega sodelovanja z drugimi, sposobnost vzpostavljanja lastne avtoritete, sposobnost jasnega izražanja, sposobnost dela z računalnikom in internetom, sposobnost pisanja poročil, zabeležk in dokumentov, sposobnost pisanja in branja v prvem tujem jeziku, sposobnost pisanja in branja v drugem tujem jeziku, sposobnost dela z ljudmi iz drugih kulturnih okolij.

Posredno lahko ustreznost pridobljenih kompetenc oz. učnih izidov utemeljujemo tudi s pomočjo kazalnikov kakovosti za področje izobraževalne dejavnosti na UM, ki kažejo na pričakovanja študentov pred (bodoči študenti), med in po študiju (diplomanti). Glede na kazalnike na UM PEF beležimo velik interes za vpis na študijske programe, ki jih izvajamo. Na študijskih programih 1., 2. in 3. bolonjske stopnje so bila v študijskem letu 2023/24 skoraj v celoti napolnjena vsa predvidena vpisna mesta. Razmerje med številom študentov in številom visokošolskih učiteljev (redno in pogodbeno zaposleni) na Pedagoški fakulteti UM je 12,32 : 1, kar je nekoliko ugodneje kot razmerje na ravni UM (15,37 : 1). V splošnem je prehodnost tekom celotnega študija pri večini programov višja od univerzitetnega povprečja. Podrobnejša analiza prehodnosti se nahaja v točki 1.4.3. Pri uspešnosti zaključka študija ugotavljamo, da so v predvidenem roku za zaključek študija po študijskih programih najuspešnejši študentje programa Razredni pouk (91,43 %), sledijo jih študentje študijskega programa Glasbena pedagogika (54,55%), oba 1. bolonjska stopnja. Ob tem izpostavimo še to, da so študentje v povprečju zadovoljni s študijskim programom, ki so ga izbrali. Najbolj zadovoljni so študentje programa Inkluzija v vzgoji in izobraževanju (povprečna ocena 4,39). Pri povezavi z delovnim okoljem se spremlja delež diplom, pisanih v sodelovanju z okoljem, česar je na Pedagoški fakulteti UM malo. Največ zaključnih del se v sodelovanju z okoljem pripravlja na programu Predšolska vzgoja 1. stopnja ter na programu Likovna pedagogika 2. stopnja. Pri kazalniku Internacionalizacija se preverja delež diplomantov, ki so tuji državljani, delež tujih državljanov, vpisanih na študijske programe (5,88 % na programu Likovna pedagogika 1. stopnja, 9,09 % na programu Glasbena pedagogika 1. stopnja in 8,33 % na programu Likovna pedagogika 2. stopnja), in delež vpisanih na izmenjavi v tujini (2,04 % na programu Predšolska vzgoja 1. stopnja, 1,43 % na programu Razredni pouk 1. stopnja, 4,76 % na programu Razredni pouk 2. stopnja). Zaradi specifičnih kompetenc, vezanih na pedagoško delo v posamezni državi, so majhni deleži na tem kazalniku pričakovani.

Na učne izide pri študentih vplivamo tudi preko sodelovanja z okoljem in delodajalci. Na Pedagoški fakulteti UM redno sodelujemo z zunanjimi strokovnjaki oz. gostujočimi profesorji. Vključujejo se kot člani Programskega sveta, kot gostujoči profesorji v okviru raziskovalnih/umetniških projektov, kot

gostujoči profesorji oz. strokovnjaki v okviru organizacije skupnih konferenc/dogodkov in kot gostujoči predavatelji v okviru izvedbe študijskega procesa.

1.4.5 Spremljanje zaposljivosti diplomantov in vzdrževanje dialoga z diplomanti

Spremljanje potreb po znanju in zaposlitvenih možnostih ter zagotavljanje ustrezne informacijske podpore diplomantom je ključnega pomena za sodobne visokošolske ustanove. Fakulteta se nenehno prilagaja spreminjajočemu se okolju in potrebam trga dela, saj le na ta način lahko svojim študentom zagotovi primerno izobraževanje in pripravo na uspešno kariero. Tako si aktivno prizadeva za tesno sodelovanje z delodajalci, vzgojno-izobraževalnimi ustanovami ter drugimi partnerji iz lokalnega okolja. Na ta način pridobljene informacije o tem, kakšne kompetence, veščine in znanja iščejo delodajalci, predstavljajo dragocene smernice pri prilagajanju študijskih programov in razvoju novih programov, ki ustrezajo trenutnim potrebam trga dela. Razpisi Zavoda za zaposlovanje Republike Slovenije in drugi dokumenti kažejo, da se povečuje povpraševanje po delovnih mestih na področju izobraževanja oziroma pedagoškega dela. Potrebo po usposobljenem pedagoškem kadru v Republiki Sloveniji dodatno potrjuje vsakoletni javni razpis študijskih pomoči, ki ga objavlja Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje. Ta razpis je namenjen subvencioniranju šolnin za nadaljnje izobraževanje strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju, ki so zaposleni v vrtcih in šolah, ki izvajajo javno službo.

Pedagoška fakulteta UM nima svojega Kariernega centra, zato pa tesno sodeluje s Kariernim centrom Univerze v Mariboru (v nadaljevanju KC UM), ki je v veliko podporo študentom pri pripravi na iskanje zaposlitve in pri samem iskanju zaposlitve. Ponuja raznolike karierne storitve, kot so: brezplačno karierno svetovanje (pomoč pri oblikovanju kariernih ciljev, pisanju prošenj za zaposlitev in pridobivanju informacij o aktualnih možnostih na trgu dela); priprava različnih delavnic na temo kariernega razvoja; organiziranje kariernih sejmov; organiziranje hitrih razgovorov z delodajalci; sofinanciranje obiskov v delovna okolja po Sloveniji itd. V sodelovanju s KC UM smo za naše študente v študijskem letu 2023/24 organizirali deset obiskov v delovna okolja v Sloveniji. Študenti so tako obiskali delovna okolja v: Žalcu in Šoštanju (OŠ Žalec in OŠ Karla Destovnika-Kajuha Šoštanj), Ljubljani (Center IRIS-Center za izobraževanje, rehabilitacijo, inkluzijo in svetovanje za slepe in slabovidne, Narodno galerijo, Moderno Galerijo, Narodni muzej Slovenije in Prirodoslovni muzej Slovenij), Lendavi (Lendavski grad), Piranu (Krajinski park Sečoveljske soline in Akvarij Piran), Beltincih (Glasbena šola Beltinci, Kulturni dom Beltinci), Kropi (Kultura – Natura Slovenija, Kropa), Murski Soboti, Filovcih (Zavod Iončarska vas Filovci), vasi Grad (Grad Grad, Vulkanija) ter na Ptuj (Zasebna glasbena šola v samostanu sv. Petra in Pavla Ptuj).

KC UM vsako leto organizira Karierni tržnico, na kateri skupaj z Zavodom RS za zaposlovanje, Območno službo Maribor in Ptuj, organizira vrsto dodatnih predavanj in dogodkov, ki so namenjeni kariernemu razvoju in priložnostim za zaposlitev mladih. V živo so organizirane predstavitve delodajalcev na stojnicah, hitri zaposlitveni razgovori, dogodki z znanimi gosti, Študentski večeri, Okrogle mize za delodajalce in študente ter številne druge aktivnosti. Prav tako študente preko spletne platforme [Karierni:UM](#) redno obvešča o prostih delovnih mestih, praksah ter zaposlitvenih možnostih. Na tem mestu si študenti lahko ustvarijo karierno e-vizitko in brskajo med prostimi delovnimi mesti, omogočeno pa je tudi, da se študenti in delodajalci povežejo tudi brez predhodne objave oglasa. Platforma [Karierni:UM](#) omogoča torej preprosto povezovanje delodajalcev s študenti in diplomanti Univerze v Mariboru, saj omogoča neposredno komuniciranje med delodajalci in primernimi kandidati za zaposlitev, prakso ali druge oblike sodelovanja. Delodajalcem je na tem mestu omogočeno brezplačno oglaševanje prostih delovnih mest in zaposlitvenih priložnosti, pa tudi dostop do osebnih predstavitev življenjepisov študentov in diplomantov UM. To predstavlja pomembno orodje za

povezovanje med delodajalci in bodočimi kadri ter olajšuje iskanje ustreznih zaposlitvenih možnosti tako za študente kot tudi za delodajalce.

Z ustvarjanjem raznolikih priložnosti za sodelovanje ter možnostjo nadaljnega izobraževanja v okviru CPI fakulteta lahko ostaja v stiku s svojimi diplomanti ter prispeva k njihovem stalnemu osebnemu in profesionalnemu razvoju. Mnogi diplomanti ohranjajo stik z fakulteto tudi po koncu študija, saj se, ko prevzamejo zaposlitve v vzgojno-izobraževalnih ustanovah, znajdejo v vlogi mentorjev študentom Pedagoške fakultete UM med obveznim praktičnim usposabljanjem ali kot ravnatelj in ravnateljice teh ustanov. Fakulteta ohranja tesne vezi s svojimi diplomanti preko raznolikih kanalov komunikacije. To vključuje osebna srečanja, udeležbo na strokovnih konferencah, dogodkih ob dnevu fakultete, sodelovanje v raziskovalnih projektih, s ponudbo programov nadaljnega izobraževanja ter z aktivno prisotnostjo na socialnih omrežjih, kot so Facebook in Instagram, kjer redno objavlja dogodke in dosežke.

Fakulteta ima tudi svoj Alumni klub (Alumni klub UM PEF), ki je bil ustanovljen leta 2015 in trenutno šteje 621 članov. V letu 2024 se je vanj včlanilo 73 novih članov. Z vpisom v Alumni klub Pedagoške fakultete so člani obveščeni o aktivnostih v sklopu Alumni Pedagoški fakulteti Univerze v Mariboru. Potrditev članstva vam hkrati omogoča uporabo elektronskega naslova oblike ime.priimek@student.um.si in elektronskega predala na povezavi <https://mail.student.um.si/> (prijava z digitalno identiteto). Poleg tega naši diplomanti lahko postanejo tudi člani Alumni UM, s čimer Univerza v Mariboru vzdržuje povezanost med diplomanti vseh generacij dodiplomskih in podiplomskih študijskih programov ter akademskim osebjem. Članstvo v Alumni klubu prinaša številne koristi, med katerimi izstopajo možnost mreženja, dostop do virov in informacij, ki so uporabni za kariero ali nadaljnje izobraževanje, udeležba na dogodkih in izobraževanjih, možnosti za karierne napredovanje, povezanost s fakulteto ali univerzo ter še mnogo drugega. Poleg naštetih prednosti članstvo v Alumni klubu omogoča trajno povezavo s študijsko in akademsko skupnostjo ter nudi podporo in priložnosti za osebno in profesionalno rast. Vse diplomanti UM, ki ste zainteresirani za mreženje z domačimi ter tujimi delodajalci vabimo k brezplačni prijavi na spletno platformo Karierni:UM

1.4.6 Dopolnilna izobraževanja in poletne šole

Dopolnilna izobraževanja v vzgoji in izobraževanju igrajo ključno vlogo pri zagotavljanju visoke kakovosti pedagoškega dela in stalnem strokovnem razvoju pedagoških delavcev. Te oblike izobraževanja omogočajo učiteljem, da ostanejo na tekočem z najnovejšimi spoznanji, metodami in praksami v pedagoški stroki, kar jim omogoča bolj učinkovito in inovativno poučevanje. Dodatna izobraževanja predstavljajo tudi priložnost za izboljšanje obstoječega znanja, razvoj novih veščin ter pridobivanje kompetenc, ki so ključne za uspešno delovanje v sodobnem izobraževalnem okolju. Sodelovanje v teh programih omogoča pedagoškim delavcem tudi izmenjavo izkušenj s kolegi in pridobivanje vpogleda v najboljše prakse. S tem se spodbuja refleksija lastnega pedagoškega dela in omogoča stalno izboljševanje poučevanja, kar prispeva k dvigu kakovosti izobraževanja in izboljšanju učnih rezultatov učencev. Nadaljnje izobraževanje je tudi pomemben vir motivacije in zagona za pedagoške delavce, saj jim daje občutek napredka in osebne rasti v njihovi poklicni poti. Dopolnilna izobraževanja ponujajo tudi možnosti za pridobivanje certifikatov in drugih formalnih priznanj, ki so pomembna pri iskanju zaposlitve ali napredovanju v karieri, s čimer se povečuje konkurenčnost na trgu dela.

Pedagoška fakulteta sodeluje in tudi aktivno vzdržuje partnerstva z vrtci in šolami preko različnih izobraževalnih pobud. Poleg že uveljavljenih praks tesnega sodelovanja, ki vključujejo praktično

usposabljanje študentov in mentorstvo, smo razvili tudi obsežen program izobraževanj, namenjen profesionalnemu razvoju strokovnih delavcev v vrtcih in šolah, ki je objavljen na spletni strani CPI ([Izobraževanja za vrtce in šole](#)). Naša ponudba izobraževanj je zasnovana tako, da pokriva različna področja in potrebe vzgojno-izobraževalnih ustanov. Vključuje kratke, tematsko raznolike programe, ki se lahko prilagodijo trenutnim potrebam posamezne institucije in so namenjeni celotnemu kolektivu. Ponudba teh programov se nenehno posodablja in dopolnjuje. V študijskem letu 2023/24 smo skupaj z vodstvi dveh vrtcev v regiji organizirali ter uspešno izvedli tri izobraževalne dogodke za njihove strokovne delavce. Za strokovne delavce Vrtca »Otona Župančiča« Slovenska Bistrica smo organizirali in uspešno izvedli 24-urno izobraževanje z naslovom »Inovativni pristopi k poučevanju plesa v predšolskem obdobju«; za strokovne delavce Vrtca Murska Sobota smo izvedli šestnajsturno izobraževanje iz naslednjih vsebin: *Algoritmčno mišljenje in didaktične igre z robotki za področje družboslovja* (3 pedagoške ure); *Plesne dejavnosti v vrtcu* (3 pedagoške ure), *Razvijanje naravoslovnih postopkov in raziskovalne škatle* (3 pedagoške ure), *Elementi pedagogike montessori* (3 pedagoške ure) ter *Likovne dejavnosti in medpodročno povezovanje* (4 pedagoške ure). Na željo vodstva OŠ Zalog smo organizirali dvourno strokovno usposabljanje za strokovne delavce z naslovom *Zakaj je branje otrokom koristno?* (2 pedagoški uri). V sodelovanju z Nacionalnim inštitutom za javno zdravje smo za izvajalce II. stebra vzgoje za zdravje otrok in mladostnikov izvedli 30-urno strokovno usposabljanje z naslovom »Pedagoške veščine za delo v šolskem okolju«, katerega se je udeležilo 31 strokovnih delavk iz različnih zdravstvenih domov po vsej Sloveniji.

Diplomanti Pedagoške fakultete Univerze v Mariboru in ostali zainteresirani kandidati imajo možnost nadaljnjega izobraževanja v Centru za pedagoško izobraževanje in strokovno izpopolnjevanje (v nadaljevanju CPI), kjer se lahko udeležijo različnih programov kariernega razvoja (t.i. PPU programi). Gre za krajše oblike programov kariernega razvoja (8, 16 ali 24 urni programi), ki so namenjeni strokovnemu in disciplinarnemu razvoju posameznega strokovnega delavca oziroma strokovnega aktiva v vzgoji in izobraževanju. Pripravljeni so v skladu z vsakoletnim Javnim razpisom za izbor in sofinanciranje programov profesionalnega usposabljanja za konkretno šolsko leto, ki je objavljen v Uradnem listu RS in na spletnih straneh Ministrstva za vzgojo in izobraževanje. Za študijsko leto 2023/24 smo uspešno prijavi osem vsebinsko različnih PPU programov, v trajanju od 16 do 24 ur. Od omenjenih osmih PPU programov smo realizirali pet, in sicer: *Razvoj bralne pismenosti otrok priseljencev v vrtcih in nižjih razredih OŠ*, *Razvoj gradnikov bralne pismenosti v vrtcu in nižjih razredih OŠ*, *Načrtovanje in izvajanje plesnih dejavnosti v vrtcu in šoli*, *Lahko branje v izobraževanju ljudi s posebnimi potrebami (s poudarkom na otrocih in odraslih z motnjami v duševnem razvoju ter Umetna inteligenca in socialno ter čustveno učenje v izobraževanju*.

V izobraževalni ponudbi CPI so tudi enoletni študijski programi za izpopolnjevanje (IZP programi), ki nadgrajujejo in razširjajo pridobljeno izobrazbo in so namenjeni pridobivanju novih znanj, usposobljenosti in kvalifikacij za poučevanje posameznega predmeta oz. za opravljanje določenega vzgojno-izobraževalnega dela ter so z zakonom ali podzakonskimi predpisi določeni kot izobrazbeni pogoj za opravljanje vzgojno-izobraževalnega dela. Udeleženci študijskih programov za izpopolnjevanje po zaključku izobraževanja prejmejo javno listino, ki jim odpira dodatne možnosti za zaposlitev ter povečuje njihovo konkurenčnost na trgu dela.

V študijskem letu 2023/24 smo izvajali študijski program za izpopolnjevanje Pedagoško-andragoško izobraževanje (PAI). PAI je namenjen diplomantom nepedagoških študijskih programov, ki zaposlitev iščejo na področju vzgoje in izobraževanja in omogoča pridobitev pedagoško-andragoške izobrazbe, in je izobrazbeni pogoj za izvajanje vzgojno-izobraževalnega dela v pedagoški praksi. Izvedli smo

izobraževanje za dve skupini udeležencev, in sicer eno na sedežu Pedagoške fakultete UM (28 udeležencev) ter eno v prostorih Kadetnice Maribor (16 udeležencev- pripadnikov Slovenske vojske).

V ponudbi študijskih programov za izpopolnjevanje sta še dva programa, in sicer Gospodinjstvo in Študijski program za izpopolnjevanje iz zgodnjega učenja angleščine oz. nemščine, ki ju v študijskem letu 2023/24 nismo izvajali zaradi premajhnega števila prijavljenih kandidatov na razpis. Študijski program za izpopolnjevanje Gospodinjstvo je namenjen kandidatom, ki izpolnjujejo z zakonom določene pogoje za učitelja biologije ali kemije v osnovni šoli. Poleg tega se lahko v ta program vpišejo tudi kandidati, ki izpolnjujejo pogoje za učitelja razrednega pouka (in s tem izpolnjujejo tudi pogoje za poučevanje predmeta gospodinjstvo v petem razredu OŠ) ter ocenjujejo, da imajo pomanjkanje kompetenc, potrebnih za poučevanje predmeta gospodinjstvo osnovni šoli. Študijski program za izpopolnjevanje iz zgodnjega učenja angleščine ali nemščine (ZGUČAN) je namenjen diplomantom predšolske vzgoje, razredne stopnje, defektologije, specialne in rehabilitacijske pedagogike ter učiteljem angleščine ali nemščine. Udeleženci pridobijo znanja s področja tujega jezika in specialne didaktike, kar jim omogoča razvoj kompetenc za poučevanje angleščine/nemščine na predšolski in razredni stopnji.

Pri pripravi in izvedbi izobraževalnih programov nadaljnjega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju tesno sodelujemo z Ministrstvom za vzgojo in izobraževanje, vodstvom vzgojno-izobraževalnih ustanov, visokošolskimi učitelji in strokovnimi sodelavci Univerze v Mariboru (Pedagoške fakultete, Filozofske fakultete, Fakultete za naravoslovje in matematiko, Fakultete za strojništvo, Ekonomsko-poslovne fakultete), učitelji in strokovnimi delavci Izobraževalnega centra Piramida ter z zunanjimi strokovnimi delavci (strokovnjaki iz prakse).

Za pedagoške delavce v visokem šolstvu, ki želijo pridobiti in/ali posodobiti svoje znanje ter izboljšati svoje spretnosti, povezane s spodbujanjem kakovostnega učenja študentov ponujamo izobraževalni program z naslovom »Izbrane teme iz visokošolske didaktike«. Izobraževanje je sestavljeno iz različnih tematskih sklopov, kjer se udeleženci lahko odločijo za celoten program izobraževanja ali za posamezne sklope. Izobraževanje izvajamo za skupine od 5 do 20 udeležencev, pri čemer lahko obseg in vsebine izobraževanja prilagodimo željam in potrebam naročnika oziroma udeležencev. V študijskem letu 2023/24 programa nismo izvajali.

1.4.7 Obveščanje javnosti o študijskih programih, dopolnilnih izobraževanjih in poletnih šolah

Promocijske dejavnosti fakultete so ključnega pomena za predstavitev njenih programov, dosežkov ter vrednot tako širši javnosti kot potencialnim študentom in partnerjem. Cilj promocijskih dejavnosti je ustvariti pozitivno podobo fakultete ter poudariti njen ugled, dosežke in vrednote. S tem se privablja nove študente, vzpostavlja in krepi partnerske odnose z drugimi institucijami in podjetji ter spodbuja javni interes za dejavnosti fakultete. Poleg tega promocijske dejavnosti omogočajo tudi informiranje in ozaveščanje javnosti o različnih projektih, raziskavah in dosežkih fakultete ter spodbujajo sodelovanje in vključevanje širše skupnosti v njeno delovanje. Uspešne promocijske dejavnosti prispevajo k večji prepoznavnosti fakultete tako doma kot v mednarodnem okolju ter k dvigu njenega ugleda in konkurenčnosti na trgu visokošolskega izobraževanja. Promocijske dejavnosti fakultete obsegajo različne aktivnosti, ki se izvajajo preko številnih komunikacijskih kanalov, vključno z tradicionalnimi mediji, digitalnimi platformami, osebnimi predstavitvami na dogodkih ter neposrednimi stiki s šolami. Te aktivnosti vključujejo redne objave na spletni strani, družbenih omrežjih, e-novicah in drugih kanalih komunikacije ter vključujejo sodelovanje različnih strokovnjakov in vodij projektov, ki zagotavljajo

aktualne in kakovostne informacije. Poleg tega se fakulteta aktivno angažira tudi v osebnih predstavitev na srednjih šolah.

CPI aktivno širi svojo ponudbo izobraževalnih programov, ki obsega študijske programe za izpopolnjevanje, programe kariernega razvoja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju, številne izobraževalne programe za vrtce in šole, visokošolsko didaktiko ter programe za podjetja, preko raznolikih komunikacijskih kanalov. Informacije o naših izobraževanjih so na voljo na spletni strani fakultete, še posebej na strani, posvečeni vseživljenjskemu izobraževanju, ter v spletnem Katalogu programov nadaljnjega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju, ki ga objavlja Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje ([Katis](#)). Vzgojno-izobraževalne ustanove redno in sistematično obveščamo o naši ponudbi izobraževanj tudi preko e-pošte vsaj dvakrat letno (prvič pred začetkom šolskega leta ter vsaj še enkrat med šolskim letom). Kadar želimo pritegniti več strokovnih delavcev na določene PPU programe, jih obveščamo tudi sproti, kar se je izkazalo za zelo učinkovito prakso.

CPI tesno sodeluje s KC UM, ki pripravlja in organizira različne dogodke in izobraževanja za študente in diplomante celotne univerze. Te dogodke aktivno promoviramo na spletni strani fakultete in na Facebook strani fakultete. Za vsa vprašanja in dodatne informacije o naših izobraževalnih programih smo dosegljivi preko telefona, e-pošte in tudi osebno v pisarni CPI.

1.4.8 Programi, deli programov ali predmeti, ki se izvajajo v tujem jeziku

V študijskem letu 2023/24 smo dohodnim študentom Erasmus ponudili 83 učnih enot, izbranih in

izvedenih je bilo 62 (priloga P k SEP 24 1.4.8 Katalog predmetov 2023/24 in P k SEP 24 1.4.8 Učne enote za tuje štud). Sedem učnih enot smo izvedli tako, da smo na vajah oz. seminarjih združili domače in tuje študente (skupna izvedba), približno tretjino učnih enot smo izvedli v obliki posebne izvedbe predavanj ali vaj, prilagojenih študentom na mobilnosti, ostale pa v obliki konzultacij. Vse posamezne učne enote za tuje študente na mobilnosti smo izvajali v angleščini.

Pri izvedbi študijskega procesa so sodelovali 8 izvajalcev iz mednarodnega okolja, 7 v sklopu Erasmus + mobilnost, 5 iz Hrvaške in eden iz Srbije, ter profesorica iz ZDA, ki je k nam prišla iz naslova programa Fullbright.

1.4.9 Praktično izobraževanje študentov

Praktično usposabljanje poteka za vse študente vseh študijskih programov na 1. in 2. stopnji študija. Natančne informacije so dostopne na spletni strani fakultete v okviru predstavitve posameznih študijskih programov: <https://PEF.um.si/studij/>. Navodila o pedagoški praksi za potrebe izvajanja pedagoške prakse in dokumentacija so študentom dostopni na portalu UM eŠtudij znotraj posameznih učnih enot. Nosilci učnih enot praktičnega usposabljanja so habilitirani visokošolski učitelji. Na fakulteti je imenovan koordinator praktičnega usposabljanja. Vsak posamezen oddelek na fakulteti ima imenovanega tudi svojega koordinatorja praktičnega usposabljanja. V študijskem letu 2023/24 smo izvajali spremljanje praktičnega usposabljanja po posodobljenem protokolu, ki je izhajal iz specifične oddelkov in študijskih programov. Posebej smo spremljali opazovalno prakso in strnjeno pedagoško prakso ter določili elemente spremljanja praktičnega usposabljanja vezane na posamezne deležnike (mentorji praktičnega usposabljanja in študentje). Praktično usposabljanje smo spremljali z vprašalnik za mentorje, vprašalnik za študente. Izvajali smo uvodne sestanke z mentorji, uvodne sestanke s študenti, uvodne sestanke z mentorji in študenti skupaj (npr. na programu likovna pedagogika in glasbena pedagogika), evalvacijske sestanke z mentorji, evalvacijske sestanke s študenti, evalvacijske

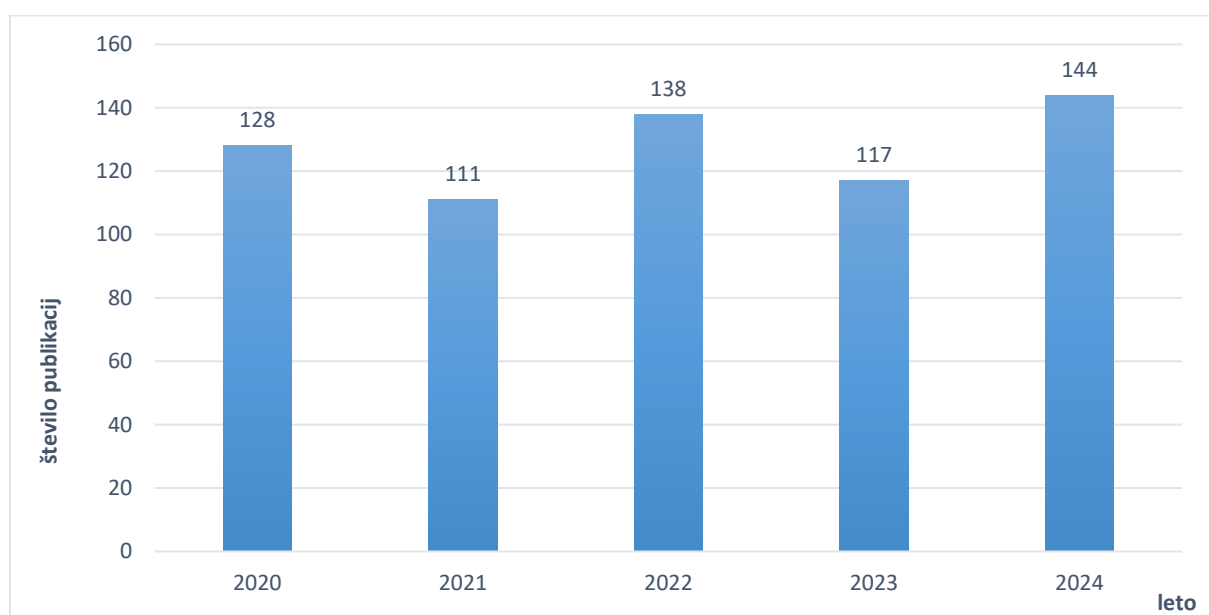
sestanke z mentorji in študenti skupaj (npr. na programu likovna pedagogika). Nosilci praktičnega usposabljanja in koordinatorji praktične usposabljanja po posameznih oddelkih so analizirali zbrane podatke in pripravili kratka poročila, ki so jih nato posredovali vodjem študijskih programov za vključitev v samoevalvacijska poročila posameznih študijskih programov. V prihodnje bomo nadaljevali s posodobljeno spremljalo, ki temelji predvsem na bolj tesnem sodelovanju z mentorji praktičnega usposabljanja in upoštevanju posebnosti posameznih učnih enot.

1.5 Znanstvenoraziskovalna, umetniška in strokovna dejavnost

[V poglavju 1.5 se zajema podatke zadnjega zaključenega koledarskega leta]

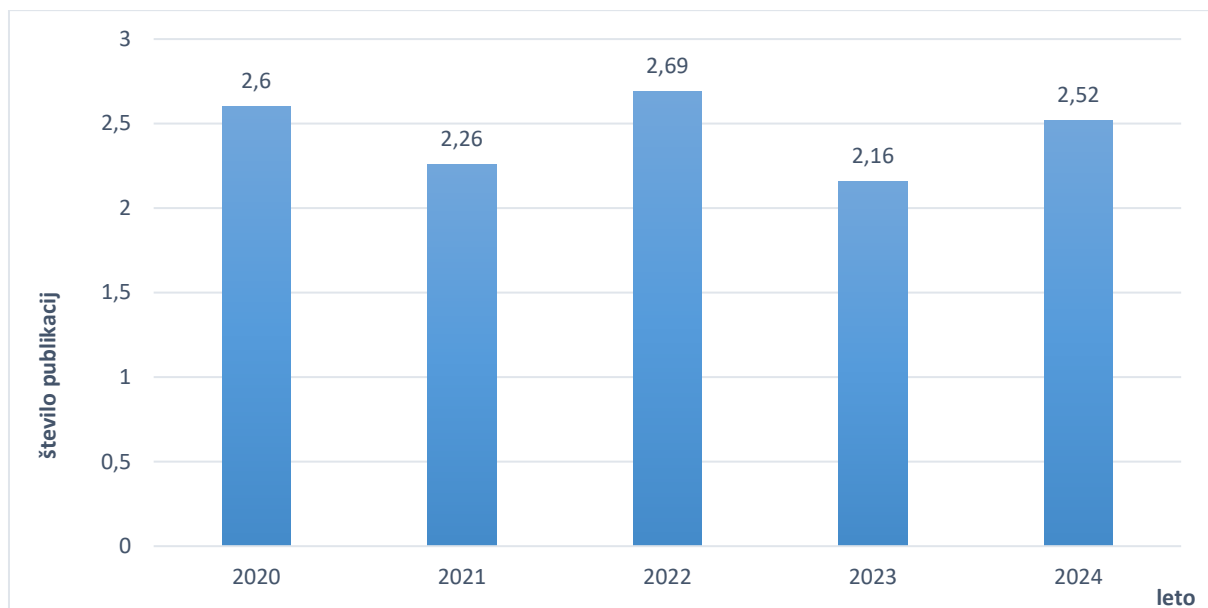
1.5.1 Uspešnost znanstvenoraziskovalnega dela

Graf 1.5-1: Število znanstvenih del (absolutno)



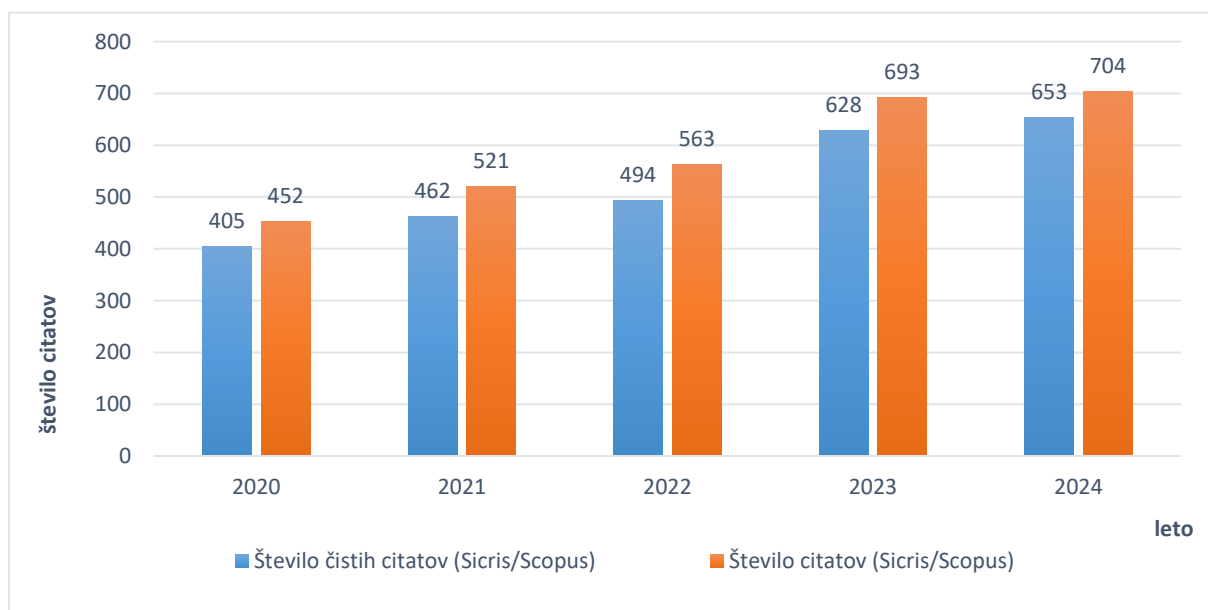
Število objavljenih znanstvenih del v 2024 je najvišje v zadnjih 5 letih, kar je lahko delno posledica povečanja števila zaposlenih raziskovalcev (57 v 2024 glede na 54 v 2023). Povečanje znanstvenih del iz leta 2023 v 2024 pa lahko razumemo tudi kot večjo produktivnost naših raziskovalcev v smislu števila objav, kar je skladno tudi z rezultatom glede citiranosti objav.

Graf 1.5-2: Število znanstvenih del (normirano)



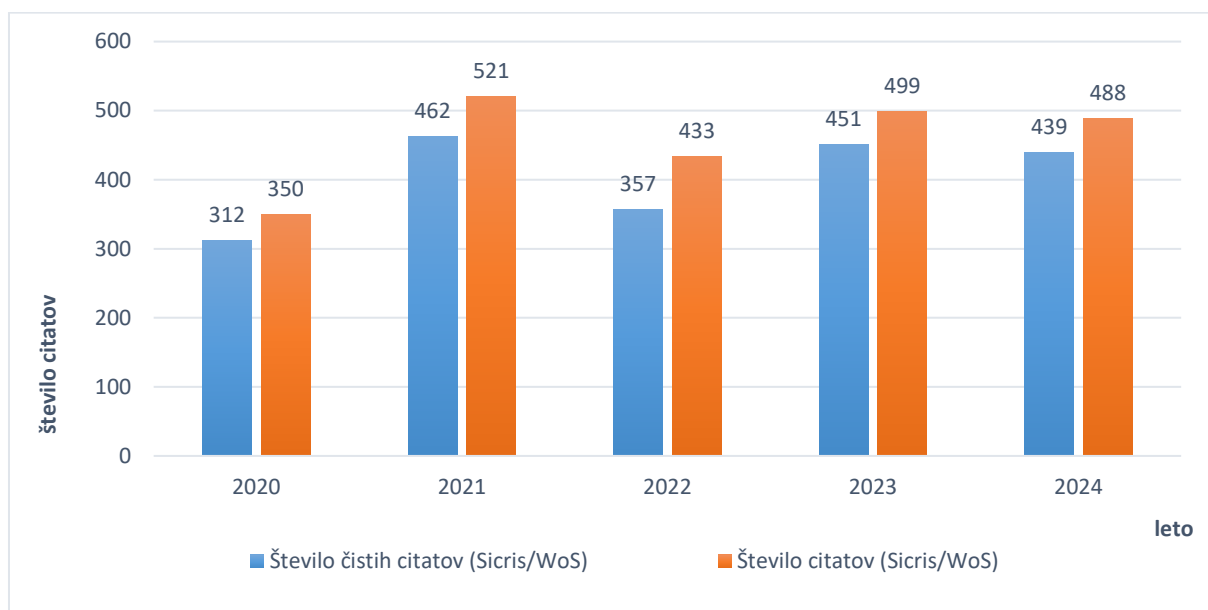
Normirani podatki kažejo višjo vrednost kot v 2023 in kot tretjo najvišjo vrednost v zadnjih petih letih.

Graf 1.5-3: Število citatov in čistih citatov SICRIS/SCOPUS (absolutno)



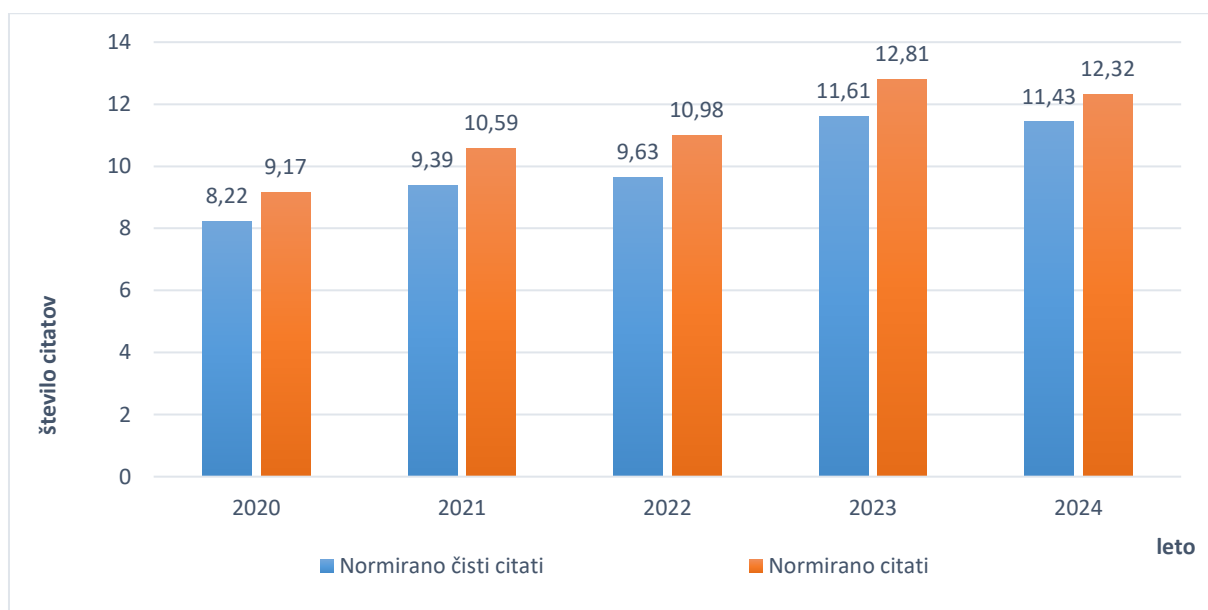
Skupno število citatov in čistih citatov v 2024 SICRIS/SCOPUS je najvišje v zadnjih 5 letih, kar kaže na večjo prepoznavnost raziskovalcev iz UM PEF in večji doseg objav.

Graf 1.5-4: Število citatov in čistih citatov SICRIS/WOS (absolutno)



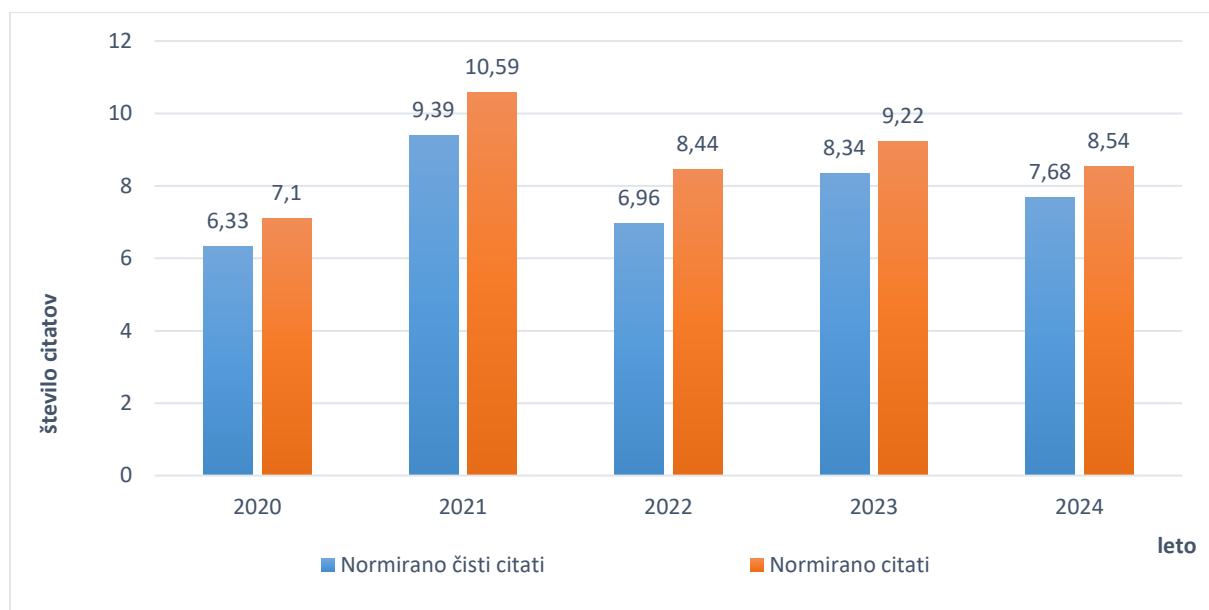
Skupno število citatov in čistih citatov v 2024 SICRIS/WOS je nekaj nižje kot v 2023, a višje kot v 2020 ali 2022.

Graf 1.5-5: Število citatov in čistih citatov SICRIS/SCOPUS (normirano)



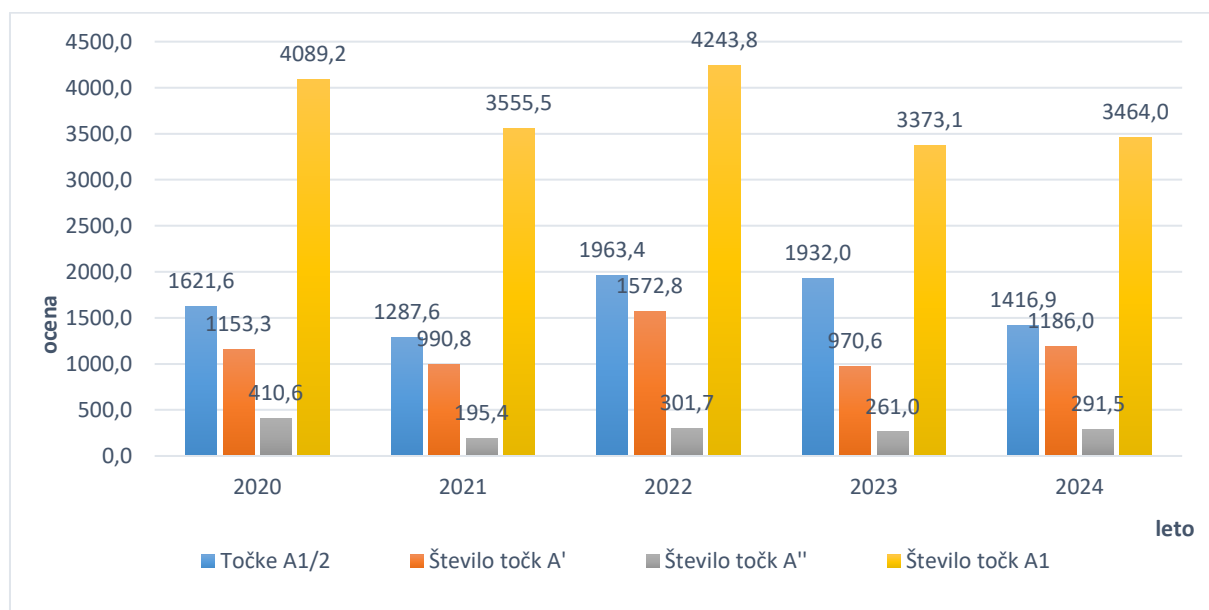
Normirani podatki SICRIS/SCOPUS kažejo nižje število citatov v 2024 glede na 2023, a višje kot v obdobju od 2020 do 2022.

Graf 1.5-6: Število citatov in čistih citatov SICRIS/WOS (normirano)



Podatki citiranosti SICRIS/WOS na ekvivalent polne zaposlitve (FTE) kažejo nižje število citatov v 2024 glede na 2023, vendar višje kot v 2022.

Graf 1.5-7: Uspešnost ZRD po metodologiji ARIS (absolutno)

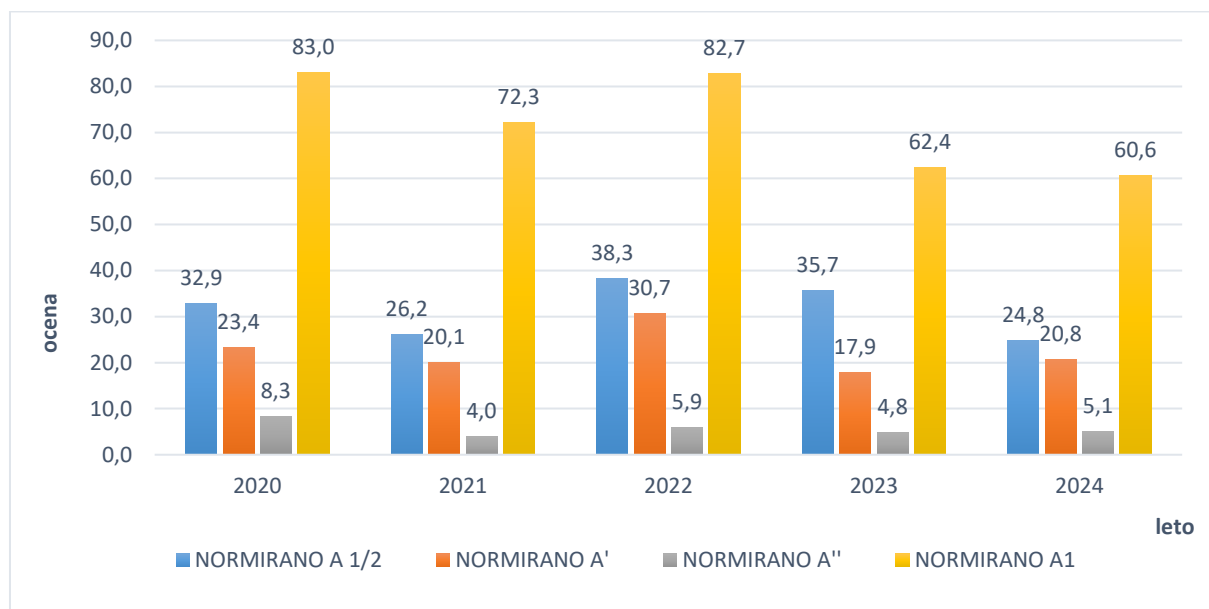


Presoja uspešnosti po metodologiji ARIS kaže, da smo po absolutnem številu točk:

- A1 nekaj uspešnejši kot v 2021, a manj uspešni kot v 2022 in 2023;
- A'' uspešnejši kot v zadnjih dveh letih;
- A' uspešnejši kot v 2023, a manj uspešni kot v 2022;
- A1/2 manj uspešni kot v zadnjih dveh letih.

Rezultati so spodbudni glede najvišje vrednotenih dosežkov, ki se uvrščajo v A'' in A', kar pomeni, da raziskovalci dosegajo izjemne rezultate, ki so v pozitivnem trendu. Čeprav ne dosegajo vrednosti iz obdobja COVID-a, pa kljub vsem pedagoškim in drugim obremenitvam pomembnejše objave rastejo.

Graf 1.5-8: Uspešnost ZRD po metodologiji ARIS (normirano)



Normirana analiza podatkov uspešnosti ZRD po metodologiji ARIS pokaže slabše rezultate vseh kazalnikov v zadnjih letih.

1.5.2 Predstavitev uspešnosti umetniškega dela

Umetniška dejavnost na Pedagoški fakulteti Univerze v Mariboru (UM PEF) je obsežna in raznolika. V letu 2024 so habilitirani visokošolski učitelji in sodelavci Na Oddelku za likovno umetnost in Oddelku za glasbeno umetnost, skozi različne oblike ustvarjanja, organizirali in sodelovali na številnih samostojnih in skupinskih razstavah, performativnih dogodkih in mednarodnih projektih. Izdana in izvajana so bila številna glasbena dela in koncerti. Nekatere dosežke predstavljamo v nadaljevanju.

Oddelek za likovno umetnost

Habilitirani visokošolski učitelji in sodelavci UM PEF so v letu 2024 izvedli:

- 10 samostojnih razstav,
- 35 skupinskih razstav (od teh je bilo 7 razstav izvedenih v tujini),
- 2 performativna dogodka (eden od teh v tujini),
- 2 umetniški poustvaritvi (lutkovni predstavi),
- sodelovanje na dveh mednarodnih on-line razstavah.

Posebej lahko izpostavimo:

- Samostojna razstava Ota Rimeleta, Svetloba, človek in njegova lestev : Galerija Mulec, Ljubljana, 10. april 2024. Sodelovanje Ota Rimeleta na skupinski razstavi Razširjeni vid = Extended vision : skupinska razstava, Cukrarna, Ljubljana, 16. 02. 2024 - 26. 05. 2024.
- Vis-à-vis : razstava grafik : lendavski grad, 1. december 2023-24. marec 2024. (Samuel Grajfoner in Jasmina Nedanovski).
- Sodelovanje Petre Varl na razstavi Sodobna slovenska grafika iz zbirke Mednarodnega grafičnega likovnega centra (MGLC) iz Ljubljane = Zeitgenössische slowenische Grafik aus der Sammlung des Internationalen Grafik-Kunst-Zentrums (MGLC) in Ljubljana : Veleposlaništvo Republike Slovenije, Berlin, 11. 9. 2024.
- Organizacijo in izvedbo mednarodne razstave del likovnih umetnikov visokošolskih učiteljev na Pedagoški fakulteti UM Mednarodna razstava del likovnih umetnikov - visokošolskih učiteljev = International exhibition by artists - university teachers : razstavišče Pedagoške fakultete Univerze v Mariboru : 4.-14. oktober 2024. (Dušan Zidar, Robert Lozar, Katja Kozjek Varl, Samuel Grajfoner, Janja Batič)
- Oba performativna dogodka Dušana Zidarja v sodelovanju z Renejem Markovičem. Archaeology of the Inner Voice : "The Interpretation of Dreams" by S. Freud : soundwalk, Sigmund Freud Museum, Vienna, 2024.
<https://explore.echoes.xyz/collections/2Kv8uSLoljWbByyg> in Zvočna arheologija notranjega glasu = Sonic archaeology of the inner voice : performativni zvočni sprehod v okviru Festivala korenite zvočne hoje TO)pot, 25.-29. 9. 2024 : premiera, Cukrarna, stopnišče, Ljubljana, 25. 9. 2024.
- Samostojna razstava Roberta Lozarja, Pravzaprav = Actually : Galerija Bažato, Ljubljana, 9. 5.-22. 6. 2024 in sodelovanje na skupinski razstavi Struktura iluzije : skupinska razstava slovenskih umetnikov, Galerija mesta Ptuj, 16. 1.-10. 3. 2024.
- Sodelovanje Alje Košar in Ota Rimeleta na skupinski razstavi Talumetnost : razstava del iz Talumove umetniške zbirke in del, nastalih na likovni koloniji, posvečeni 70. obletnici, Galerija mesta Ptuj, 19. 11. 2024 – 5. 1. 2025.
- Samostojna razstava Alje Košar, Poezija točk : Jakčev dom Dolenjskega muzeja Novo mesto, 25. oktober 2024.
- Sodelovanje Mateja Korena na razstavi 11. bienala Brumen 2024 - dveletna pregledna razstava najkakovostnejše slovenske produkcije vidnih sporočil v centru Rog.

Umetniška dela vključujejo raznolike umetniške prakse, saj se habilitirani visokošolski učitelji in sodelavci ukvarjajo s širokim spektrom različnih umetniških dejavnosti. Njihova mednarodna prisotnost, s sodelovanjem na razstavah v tujini in organizacijo mednarodnih dogodkov, dokazuje zavezanost fakultete širjenju vpliva in izmenjavi idej izven meja. Krepitev umetniške skupnosti se kaže v skupinskih razstavah in sodelovanjih, ki spodbujajo povezovanje med habilitiranimi visokošolskimi učitelji, študenti in širšo javnostjo. Ta sinergija prispeva k razvijanju ustvarjalne skupnosti in omogoča soustvarjanje umetniškega prostora.

Oddelek za glasbo

Umetniško delovanje univerzitetnih profesorjev na Oddelku za glasbo, habilitiranih na področju umetnosti, se zrcali skozi neposredno vpetost v kulturno dogajanje doma in tudi širše, v mednarodnem prostoru. O tem pričajo številni odmevni uspehi v okviru mednarodnih in domačih zborovskih tekmovanj, koncertov in izvedb naročenih del s strani uglednih festivalov in umetniških institucij.

Habilitirani visokošolski učitelji Oddelka za glasbo so v letu 2024 (celoten opis: Priloga k točki 1.5.2):

- izdali 7 novih glasbenih del;
- 42 del je bilo izvedenih, od tega 20 v tujini, 8 del je doživelo krstno izvedbo;
- izvedli 38 koncertov od tega 11 v tujini.

V koledarskem letu 2024 posebej izpostavljam naslednje dosežke:

Nana Forte:

- FORTE, Nana (skladatelj): Izvedba cikla skladb FOUR SACRED PIECES za dva mešana zbora na 3. abonmajskem koncertu Bavarskega radijskega zbora; Chor des Bayerischen Rundfunks, dirigentka: Krista Audere; 9. marec 2024, München, Nemčija, Prinzregententheater
(<https://www.br-chor.de/konzerte/2324-abo3-aeternam/>)
- FORTE, Nana (skladatelj); JURE IVANUŠIČ (skladatelj): Krstna izvedba opere Španska vas – kabaretna opera; Slovensko komorno glasbeno gledališče, dirigentka: Ana Erčulj; Sng Opera in balet Ljubljana, dvorana -3; 16., 17. and 18. oktober 2024, Ljubljana; vse informacije, tudi datumi ponovitev predstave:
<https://www.opera.si/sl/program/predstava/opera/spanska-vas/>

Žarko Ignjatović:

- IGNJATOVIĆ, Žarko (glasbenik), IGNJATOVIĆ, Adrian (glasbenik). Glazbeni poučak = Teorema musicale : ciklus edukativnih koncerata : MMC Rovinj, 23. 10. 2024. [COBISS.SI-ID 222874115]
- IGNJATOVIĆ, Žarko (glasbenik). Žarko Ignjatović, kitara : večeri z najboljšimi slovenskimi glasbeniki : Bar La Vie, Ljubljana, 4. junij 2024. [COBISS.SI-ID 222852867]

Cveto Kobal:

- LEVAY, Tibor (skladatelj). Breathe me to the ocean. [Johannesburg]: LYTY Music Levay; [San Bruno]: YouTube [distributer], 2024. 1 spletni vir (1 zvočna datoteka (4 min, 26 sek)). <https://www.youtube.com/watch?v=OicpTJ3KupY>. [COBISS.SI-ID 213006595]
- TOKUHISA, Kaya (glasbenik), KOBAL, Cveto (glasbenik), BARCZA, Beata Ilona. Večer skladatelja Alda Kumarja = #An #evening with composer Aldo Kumar : koncertni cikel Obrazi sodobne glasbe v Narodni galeriji, Ljubljana, 26. november 2024. [COBISS.SI-ID 218728707]

Slavko Kovačič:

- KOVAČIČ, Slavko (glasbenik), Orquesta Universitaria de Musica Popular, Dir. Ruben Flores Hernandez: Festival Internacional de Clarinete, Yuuban, Xalapa, Veracruz, Mexico: Teatro del Estado, Gral . Ignacio de la Llave, Xalapa, Veracruz, 15. maj 2024
- KOVAČIČ, Slavko (glasbenik), Trio Virtus Sonora, Petra Arlati Kovačič, violina, Jernej Bedekovič, klavir: 13th European Clarinet Congress, Salerno, Italija: Teatro Pasolini, Salerno, 30. oktober 2024

Adriana Magdovski:

- MAGDOVSKI, Adriana (glasbenik). Concert de l'après-midi : Domaine de Chesney, Pressagny l'Orgueilleux, France, 18 février 2024. [COBISS.SI-ID 187841027]
- HAJZUŠOVÁ, Tatiana (pevec), RAJNIŠ, Jiří (pevec), MAGDOVSKI, Adriana (glasbenik). Tatiana Hajzušová, sopran, Jiří Rajniš, bariton, Adriana Magdovski, klavir : koncert Veleposlaništva Češke republike : 72. Ljubljana Festival, Viteška dvorana, Križanke, 11. april 2024. [COBISS.SI-ID 193377027]

Tomaž Svete:

- SVETE, Tomaž (skladatelj). Bourgeons : pour quatuor des cordes : ISCM Wolrd New Music Days 2024, Faroe Islands, Suduroy, 30 June 2024. [COBISS.SI-ID 202842883]
- SVETE, Tomaž (skladatelj). Koncert za violino in orkester = Concerto for violin and orchestra : krstna izvedba v okviru Slovenskih glasbenih dnevov, 38 let Glasbe : Dvorana Marjana Kozine, Slovenska filharmonija, 17. april 2024. <https://www.sigic.si/otvoritev-38-slovenskih-glasbenih-dnevov.html> . [COBISS.SI-ID 211350275]

Tadeja Vulc:

- VULC, Tadeja (dirigent). Akademski pevski zbor Maribor : 58. Internationaler Chorwettbewerb 2024, Spittal an der Drau, 5. und 6. Juli 2024. [COBISS.SI-ID 214509571] nagrada: 3. Rang in der Kategorie A - Kunstlied; 3. Rang in der Kategorie B - Volkslied; Günther-Mittergradnegger-Preis
- VULC, Tadeja (skladatelj). Noetove noči : kantata za mešani in moški zbor, solista in komorni orkester : krstna izvedba v okviru prireditev Lebičevo leto 2024, Družbeni dom, Prevalje, 15. december 2024. <https://vecer.com/koroska/zakljucek-lebicevega-leta-na-prevaljah-s-kantato-noetove-noci-ki-je-dokaz-mocne-ustvarjalnosti-koroskih-umetnikov-10371637> . [COBISS.SI-ID 222445059]

Martina Burger:

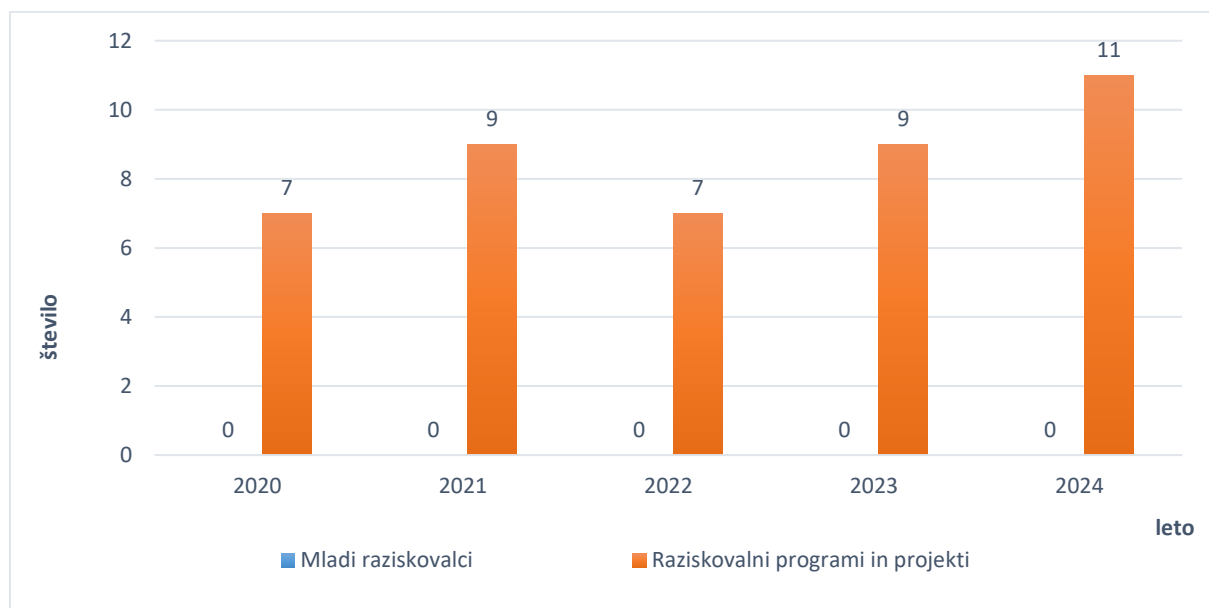
- In memoriam Jože Fürst : 1945-2023 : Amfiteater dr. Vladimirja Bračiča na Filozofski fakulteti UM, 10. 1. 2024.

Živa Horvat:

- Fortuna Fauvelu ne bo par! : priliznjenost, skopost, nizkotnost, nestanovitnost, zavist, strahopetnost : choregie projekt = Fortuna won't be Fauvel's match! : flattery, avarice, vileness, variability, envy, laxity : choregie project. [Maribor]: Carmina Slovenica, 2024. 1 video DVD (PAL) (ca. 84 min), barve, zvok. https://www.karminasilec.com/stgw/_fortuna-fauvels-match/. [COBISS.SI-ID 199508995]

1.5.3 Nacionalni raziskovalni programi, projekti in mladi raziskovalci

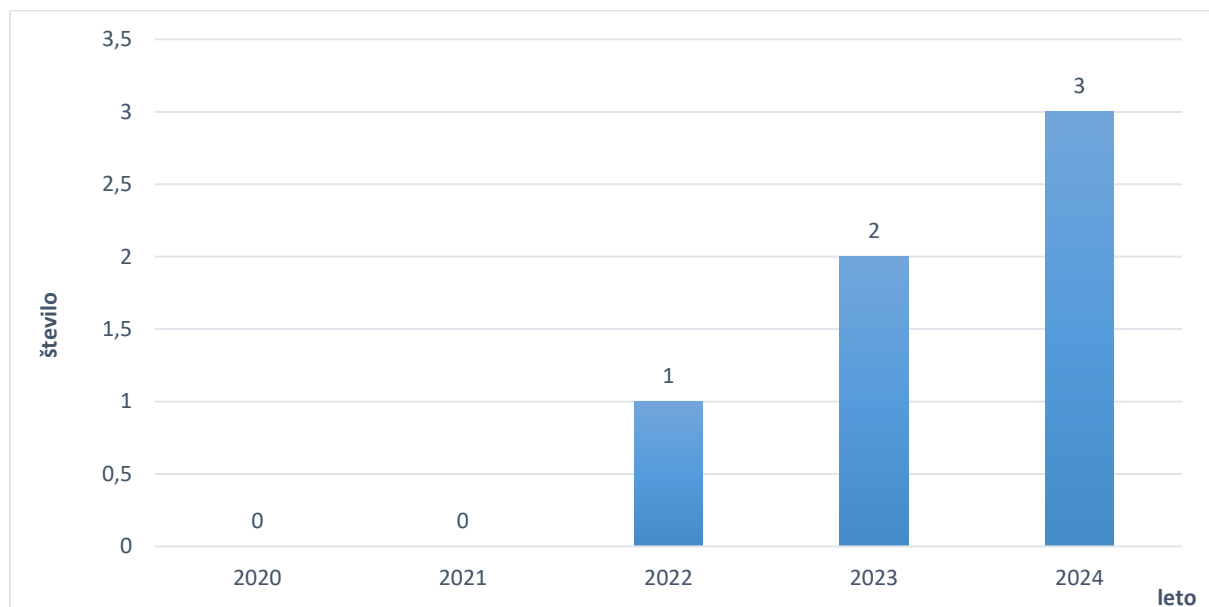
Graf 1.5-9: Število razvojnih programov in projektov ter število aktivnih mladih raziskovalcev



UM PEF je v letu 2024 sodelovala v štirih raziskovalnih programih, dveh raziskovalnih projektih, treh ciljnih raziskovalnih projektih in v dveh ZR sodelovanju med R Slovenijo in Bosno in Hercegovino oz. s Turčijo. V zadnjih treh letih se kaže pozitiven trend v številu projektov.

1.5.4 Mednarodni raziskovalni projekti

Graf 1.5-10: Število mednarodnih raziskovalnih projektov



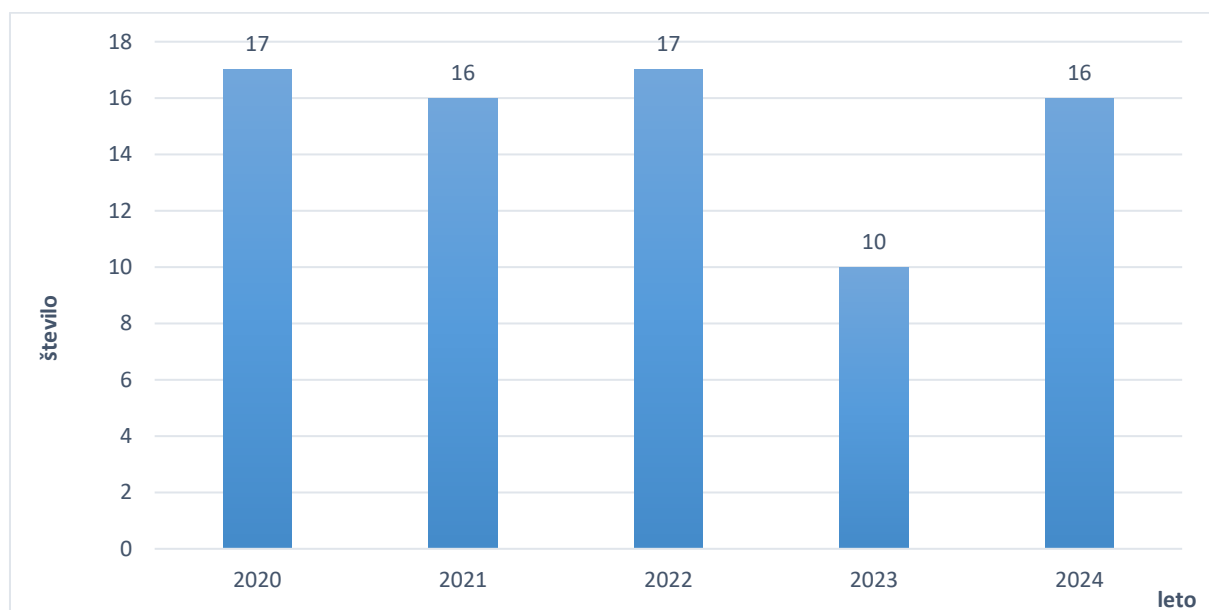
UM PEF je sodelovala v 2 mednarodnih raziskovalnih projektih in v enem raziskovalnem projektu, v katerem so sodelovali študenti. Kaže se pozitiven trend v številu mednarodnih raziskovalnih projektov.

1.5.5 Mednarodni razvojni projekti

[Pred izpolnjenost je število mednarodnih razvojnih projektov (npr. Erasmus+, programi transnacionalnega in čezmejnega sodelovanja, strukturni skladi ipd.) za zadnjih 5 let. Podatki so pridobljeni iz aplikacije za spremljanje Kazalnikov kakovosti na področju raziskovalne, razvojne in umetniške dejavnosti Univerze v Mariboru. Podatke lahko predstavite tudi podrobneje po posameznih kategorijah (npr. Erasmus+, programi transnacionalnega in čezmejnega sodelovanja, strukturni skladi ipd.)

Za prikaz števila mednarodnih razvojnih projektov je uporabljena vsota kazalnikov KZR_3.2.1., UM_KZR_3.2.2. in UM_KZR_3.2.3.]

Graf 1.5-11: Število mednarodnih razvojnih projektov



Število mednarodnih razvojnih projektov v letu 2024 je bistveno višje kot leta 2023, kar je rezultat vztrajnega dela na projektnih prijavah. Pridobili smo 3 nove projekte iz Načrta za okrevanje in odpornost, izvajali dva večja projekta iz sredstev NOO iz prejšnjih let, zaključili projekt iz Norveškega finančnega mehanizma, izvajali 4 projekte iz programa Erasmus (od teh 2 pridobljena v 2024) in 3 projekte, v katerih so sodelovali študenti.

V letu 2024 smo izvajali še druge projekte:

- Avtizem SAM z drugimi III, Ministrstvo za zdravje;
- Dediščinska znanost, Razvojni steber financiranja
- STEAM, Razvojni steber financiranja.

1.5.6 Organizacija konferenc in strokovnih srečanj

V 2024 smo organizirali:

- mednarodno konferenco "Premislek o otroštvu III - Poučevanje za vključujočo, tehnološko kompetentno in trajnostno naravnano družbo (2024)";
- mednarodni multiplikacijski dogodek projekta Culture Nature Literacy;
- Usposabljanje vzgojiteljev, v sklopu projekta Rinko.

1.5.7 Vključevanje rezultatov znanstvenoraziskovalnega, umetniškega oz. strokovnega dela v izobraževalni proces

Študenti dodiplomskega in podiplomskega študija, ki sodelujejo v znanstveno-raziskovalnem delu, umetniškem ustvarjanju in drugih dejavnostih, s svojim delom prispevajo k obogatitvi in nadgradnji samih študijskih programov. Spoznanja, do katerih pridejo skozi lastno raziskovalno delo ob sodelovanju s pedagoškimi delavci fakultete, lahko aktivno predstavijo na različnih konferencah, razstavah, koncertih, pa tudi pri samem pedagoškem delu. Prav tako študentje svoje delo predstavljajo pri posameznih predmetih v okviru seminarskih vaj kot pripravljene in javno predstavljene seminarske naloge, projektna dela in druge aktivne oblike, njihove ugotovitve pa na podlagi predhodnih javnih objav v različnih publikacij profesorji vključujejo tudi v posodabljanje učnih načrtov. V zadnjem obdobju je bilo na ravni fakultete več aktivnih oblik vključevanja študentov v raziskovalno in projektno delo, kar se kaže v objavah strokovnih in znanstvenih prispevkov ter nagradah študentov, kakor tudi izvedenih umetniških dogodkov, kot so razstave, koncerti. Študenti Oddelka za športno treniranje pa so izjemno uspešni pri športnih dosežkih, kot tekmovalci in v vlogi trenerjev.

1.6 PREDNOSTI

(Opomba KOK UM PEF: Po pregledu vsakega od poglavij SEP poskušamo stanje le tega generalno ovrednotiti. Pri tem uporabljamo stopnje: odlično, zelo dobro, dobro, zadovoljivo in nezadovoljivo. Oceno člani KOK UM PEF tvorimo na podlagi splošnega občutka, primerjave z lanskim letom in stopnjo izboljšav, ki so bile predlagane v akcijskem načrtu. Ocena nam omogoča spremljanje področij v daljšem časovnem obdobju.)

Glede delovanja visokošolskega zavoda in njegove vpetosti v okolje, lahko tako kot lani tudi letos ugotovimo, da je splošno stanje **zelo dobro**.

Mednarodno udejstvovanje in znanstvenoraziskovalnega delo je v tem evalvacijskem obdobju ocenjeno kot **dobro**, kar je enako kot lani, v delu izdaje znanstvenih del in citiranosti pa stanje tudi ocenjujemo kot **dobro**, v lanskem letu je bila ta ocena zadovoljivo. To utemeljujemo z dejstvom, da je v letu 2024 v primerjavi s prejšnjim letom naraslo iz 117 na 144 in je najvišje v zadnjih petih letih. Tudi število citatov in čistih citatov v SICRIS/SCOPUS je najvišje v zadnjih petih letih. Malo manjše je v drugih postavkah (SICRIS/WOS), a se vseeno pozna trend rasti.

1. Posodobili smo spletno stran fakultete.
2. Fakulteta se je včlanila v organizacijo OMEP Slovenija <https://omepworld.org/>
3. Aktivneje smo se lotili razširjanja nabora izbirnih predmetov, kar je naloga, ki si jo zadajamo že leta.
4. Fakulteta je v 2023-24 akreditirala mednarodno pomladno šolo za izvedbo v 2024-25 v sodelovanju z Univerzo Thomas More, Belgija.
5. Začeli smo z izdajanjem študentske strokovne revije Radovednež <https://pef.um.si/studentska-revija/>.
6. Posodobili smo fakultetni pravilnik o vrednotenju dela visokošolskih učiteljev.
7. Izvajali smo dogovore na UM in s Študentskimi domovi UM glede najema novih prostorov za potrebe znanstvenoraziskovalnega in projektnega dela UM PEF
8. Na UŠC Leona Štuklja smo uredili laboratorij za izvajanje kinezioloških meritev
9. Glede ocen profesorjev na podlagi univerzitetne študentske ankete, se nahajamo na visokem drugem mestu med 17 članicami UM.

10. Aktivno spremljamo razpise za prijave projektov na področju umetnosti.
11. Na UM smo podali predlog za izvedbo umetniških delavnic, na katere bi vabili vse umetnike UM z namenom spodbujanja umetnosti na UM, kot odziv na poziv vodstva UM.

1.7 PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE

1. Pridobivanje novih mednarodnih in nacionalnih projektov na področju izobraževanja in umetnosti.
2. Pridobivanje novih Erasmus pogodb, (npr. sklenitev pogodbe za Erasmus mobilnost osebja in študentov z North Eastern University ZDA).
3. Povečanje števila raziskovalcev, ki bi delali na projektih in prispevali k znanstvenoraziskovalni dejavnosti UM PEF.
4. Vključevanje novih kadrov v izvajanje mednarodne pomladne šole ali drugih oblik mednarodne izvedbe izobraževanj, kot so BIP in COIL.
5. Najem in ureditev dodatnih prostorov za znanstvenoraziskovalno delo.
6. Spodbujanje mlajših kadrov ali kadrov, ki se redkeje vključujejo za sodelovanje v projektnem delu.
7. Promocija znanstvenoraziskovalne dejavnosti na socialnem omrežju LinkedIn.
8. Pridobitev mednarodnega razvojnega projekta, kjer bo UM PEF koordinator (prenos; nerealizirano iz lanskega leta).
9. Povečati članstvo Alumni kluba in izvedb dejavnosti za člane (novice, vabilo na Dan fakultete, forum ipd), (prenos; delno realizirano v lanskem letu).
10. Priprava internih pravil oz. kriterijev za odobritev sobotnega leta (prenos; delno realizirano v lanskem letu).

2 KADRI

2.1 Kadrovska struktura visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter znanstvenih delavcev

Kadrovska sestava Pedagoške fakultete Univerze v Mariboru je skladna z obsegom in kakovostjo pedagoškega ter znanstveno-raziskovalnega dela.

Na dan 31. 12. 2024 je bilo na PEF UM skupaj zaposlenih 67 delavcev (66,94 FTE, od tega 65,43 FTE redno zaposlenih in 1,51 FTE dopolnilno zaposlenih).

Rezultati v preglednici 2.1-1 kažejo, da se je v primerjavi z letom 2023 povečalo število redno zaposlenih visokošolskih učiteljev in sodelavcev na delovnem mestu asistent. Zmanjšalo se je število redno zaposlenih visokošolskih učiteljev in sodelavcev na delovnem mestu asistent z doktoratom, asistent z magisterijem in redni profesor. Zmanjšanje števila rednih profesorjev je predvsem posledica upokojitev.

Pri dopolnilnem delu je v primerjavi s prejšnjim letom v letu 2023 višji odstotek dopolnilno zaposlenih asistentov z doktoratom, izrednih profesorjev in višjih predavateljev ter manjši odstotek dopolnilno zaposlenih docentov in izrednih profesorjev.

Preglednica 2.1-1: FTE visokošolskih učiteljev in visokošolskih sodelavcev

	Dopolnilno Delo	Dopolnilno Delo	Dopolnilno Delo	Redno Delo	Redno Delo	Redno Delo
Visokošolski učitelji in sodelavci	2022	2023	2024	2022	2023	2024
ASISTENT	0,00	0,20	0,20	7,60	5,10	7,10
ASISTENT Z DOKTORATOM	0,10	0,20	0,40	6,63	8,93	8,63
ASISTENT Z MAGISTERIJEM	0,00	0,10	0,10	2,00	2,00	1,00
DOCENT	0,29	0,28	0,21	9,95	14,00	14,00
IZREDNI PROFESOR	0,23	0,33	0,24	8,75	8,20	8,20
PREDAVATELJ	0,09	0,00	0,00	1,00	0,50	0,50
REDNI PROFESOR	0,36	0,33	0,32	22,92	22,50	21,50
UČITELJ VEŠČIN	0,00	0,00	0,00	2,00	2,00	2,00
VIŠJI PREDAVATELJ	0,14	0,00	0,04	2,00	2,50	2,50

Graf 2.1-1: Visokošolski učitelji in sodelavci

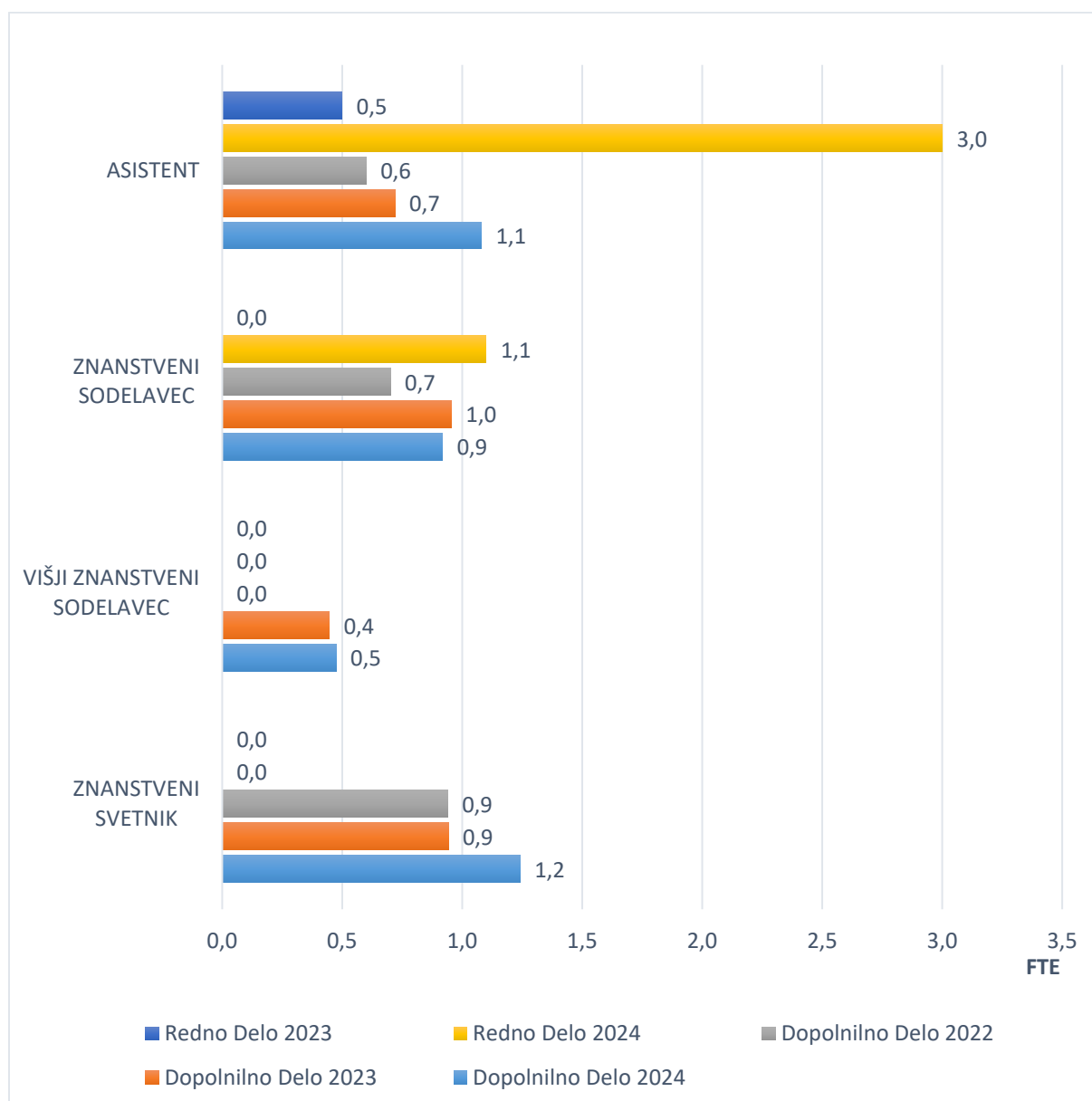
V letu 2024 se je povečalo število zaposlenih med raziskovalci in mladimi raziskovalci. Pri zaposlitvah raziskovalcev prevladujejo zaposlitve na podlagi rednega delovnega razmerja. Pri rednem delu se v primerjavi z letom 2023 beleži porast zaposlitev na delovnem mestu znanstveni sodelavec in asistent. K rasti zaposlovanja je prispevala zaposlitev raziskovalcev na projektih.

Preglednica 2.1-2: FTE raziskovalcev in mladih raziskovalcev

	Dopolnilno Delo	Dopolnilno Delo	Dopolnilno Delo	Redno Delo	Redno Delo
Raziskovalci	2022	2023	2024	2023	2024
ASISTENT Z DOKTORATOM	0,20	0,42	0,34	0,50	0,50

ZNANSTVENI SVETNIK	0,94	0,94	1,24	0,00	0,00
VIŠJI ZNANSTVENI SODELAVEC	0,00	0,45	0,48	0,00	0,00
ZNANSTVENI SODELAVEC	0,70	0,96	0,92	0,00	1,10
ASISTENT	0,40	0,20	0,64	0,00	2,50
ASISTENT Z MAGISTERIJEM	0,00	0,10	0,10	0,00	0,00
RAZVIJALEC	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00
SAMOSTOJNI RAZVIJALEC	0,20	0,00	0,00	0,00	0,00

Graf 2.1-2: FTE Raziskovalcev in mladih raziskovalcev



2.2 Pedagoška obremenjenost kadrov po strukturi (nazivih)

Preglednica : Število študentov na učitelja za leta 2020, 2021, 2022, 2023 in 2024:

	2020	2021	2022	2023	2024
število študentov na visokošolskega učitelja (FTE) na PEF	13,76	15,54	13,56	11,96	12,32
število študentov na visokošolskega učitelja brez pogodbenih zaposlenih (FTE) na PEF	19,1	21,10	18,84	16,99	16,75
število študentov na visokošolskega učitelja (FTE) na Univerzi v Mariboru	14,1	16,27	15,93	15,28	15,37
število študentov na visokošolskega učitelja brez pogodbenih zaposlenih (FTE) na Univerzi v Mariboru	16,62	19,46	19,16	18,20	18,64

Rezultati analize kažejo, da je situacija v zvezi s številom študentov na učitelja (FTE) (redno in pogodbeno zaposleni) v primerjalnem obdobju na Pedagoški fakulteti Univerze v Mariboru ugodnejša v primerjavi s celotno Univerzo v Mariboru. Na Pedagoški fakulteti UM se še vedno veliko pedagoškega procesa izvede ob podpori zunanjih izvajalcev.

Preglednica : Število zaposlenih z nadobvezo

	Visokošolski sodelavci				Visokošolski učitelji		
	Asistent	Strokovni sodelavec	Učitelj veščin	Skupaj	Visokošolski učitelj	Visokošolski učitelj predavatelj	Skupaj
Število zaposlenih z nadobvezo	15	0	2	17	40	3	43

Neposredna pedagoška obveza asistenta znaša 10 ur tedensko, strokovnega sodelavca in učitelja veščin 16 ur, visokošolskega učitelja 6 ur tedensko in visokošolskega učitelja predavatelja 9 ur. Iz podatkov je razvidno, da zaposleni v vseh habilitacijskih nazivih v povprečju presegajo predpisano število ur neposredne pedagoške obremenitve.

Preglednica : Delež zaposlenih z nadobvezo

	Visokošolski sodelavci				Visokošolski učitelji		
	Asistent	Strokovni sodelavec	Učitelj veščin	Skupaj	Visokošolski učitelj	Visokošolski učitelj predavatelj	Skupaj
Število zaposlenih	20	0	2	22	53	4	57
Delež zaposlenih z nadobvezo	75 %	0	100%	77,3%	75,5 %	75 %	75,4 %

Delež zaposlenih z nadobvezo je relativno velik, saj ima nadobvezo kar 75,4 % zaposlenih visokošolskih učiteljev in 77,3 % zaposlenih na delovnem mestu visokošolski sodelavec. Povprečna nadobveza visokošolskega učitelja znaša 1 uro, visokošolskega učitelja predavatelja 1,1 ure in asistenta 1,6 ure.

Preglednica : Število zaposlenih z dopolnilnim delom iz pedagoškega dela

	Visokošolski sodelavci				Visokošolski učitelji		
	Asistent	Strokovni sodelavec	Učitelj veščin	Skupaj	Visokošolski učitelj	Visokošolski učitelj predavatelj	Skupaj
Število zaposlenih z dopolnilnim delom iz pedagoškega dela	4	0	0	4	13	0	13

Preglednica : Delež zaposlenih z dopolnilnim delom iz pedagoškega dela

	Visokošolski sodelavci				Visokošolski učitelji		
	Asistent	Strokovni sodelavec	Učitelj veščin	Skupaj	Visokošolski učitelj	Visokošolski učitelj predavatelj	Skupaj
Število zaposlenih	20	0	2	22	53	4	57
Delež zaposlenih z dopolnilnim delom iz pedagoškega dela	20 %	0 %	0 %	18,2 %	24,5 %	0 %	22,8 %

Delež zaposlenih z dopolnilnim delom iz pedagoškega dela je majhen, saj ima dopolnilno delo iz pedagoškega dela le 22,8 % zaposlenih na delovnem mestu visokošolski učitelj in visokošolski učitelj predavatelj (13 od 57). Med zaposlenimi na delovnem mestu visokošolski sodelavec, kamor uvrščamo asistente, strokovne sodelavce in učitelje veščin, pedagoško dopolnilno delo opravljajo le štirje zaposleni.

2.3 Znanstvenoraziskovalna oz. umetniška uspešnost po strukturi (nazivih)¹

Analizo ZR uspešnosti po nazivih prikazuje naslednja tabela.

2024															
Naziv	Št. oseb	FTE	Upoš. tč.	A"	A'	A ^{1/2}	A ₁	CI10	CI _{max}	h-indeks	A ₃₂	A ₃₁	A ₃₃	A ₃₄₅	A ₃
Strokovni sodelavec	0	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Predavatelj	1	1,00	60,92	0,00	0,00	40,00	0,19	2,00	1,00	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Višji predavatelj	2	2,14	126,88	0,00	0,00	40,00	0,37	0,00	0,00	0,00	0,00	0,01	0,00	0,00	0,02
Asistent	9	8,24	310,85	17,80	103,46	186,78	1,04	149,00	67,00	14,00	0,00	0,10	0,01	0,00	0,12
Docent	20	20,33	1.763,92	167,93	498,41	1.231,73	5,95	1.246,00	627,00	47,00	0,00	0,76	0,07	0,01	0,85
Izredni profesor	10	9,33	707,81	0,00	97,20	490,52	2,27	408,00	149,00	31,00	0,00	0,64	0,03	0,06	0,73
Redni profesor	15	12,93	1.498,15	105,79	410,12	1.019,41	5,03	3.352,00	704,00	85,00	0,19	1,58	0,52	0,01	2,31
Skupaj	57	53,98	4468,53	291,52	1109,19	3008,44	14,85				0,19	3,09	0,63	0,08	4,03

Po številu točk so najuspešnejši docenti, sledijo jim redni profesorji in izredni profesorji.

Normirani podatki kažejo drugače: najuspešnejši so docenti, vendar jim sledijo jim izredni profesorji, tem pa predavatelji.

2024		
Naziv	Dosežene točke na 1 FTE	Dosežene točke osebo
Strokovni sodelavec	0,00	0,00
Predavatelj	60,92	60,92
Višji predavatelj	59,18	63,44
Asistent	37,74	34,54
Asistent z magisterijem	0,00	0,00
Asistent z doktoratom	0,00	0,00
Docent	86,75	88,20
Izredni profesor	75,85	70,78
Redni profesor	115,83	99,88

Leta 2024 je v vseh projektih na UM PEF sodeloval 101 pedagoški delavec-raziskovalec, 2 pedagoška delavca umetnika in 8 zaposlenih iz strokovnih služb, kar je največ v zadnjih 5 letih.

¹ Podatki znanstvenoraziskovalne oz. umetniške uspešnosti po strukturi lahko odstopajo od kumulativnih podatkov za institucijo (poglavje 1) zaradi različnih metodologij upoštevanja posameznih kazalnikov na individualni in institucionalni ravni. Ta razhajanja obravnava posebna delovna skupina UM katere eden od ciljev je uskladitev metodologije izračuna teh kazalnikov.

Naziv	Mednarodni projekti	Projekti iz Evropskih skladov	Drugi projekti	Raziskovalni in drugi projekti ARIS	Raziskovalni programi ARIS	Skupaj
Predavatelj	1	1	0	0	0	2
Višji predavatelj	1	2	0	0	0	3
Asistent	5	6	1	3	3	18
Docent	8	11	5	7	3	34
Izredni profesor	7	4	4	11	0	26
Redni profesor	1	5	1	5	6	18
Skupaj	23	29	11	26	12	101

Med sodelujočimi raziskovalci je največ docentov, sledijo izredni profesorji ter asistenti in redni profesorji.

2.4 Merila za izvolitve v nazive in izvolitvena področja

[Informacije o habilitacijskih merilih in habilitacijskih področjih so objavljene na spletni strani: <https://www.um.si/projekti/habilitacije/Strani/default.aspx>.]

Preglednica 2.4-1: Število izvolitev v pedagoški naziv

	2022	2022	2023	2023	2024	2024
Pedagoške izvolitve	prva	ponovna	prva	ponovna	prva	ponovna
redni profesor	1	0	2	0	0	0
izredni profesor	1	1	3	1	1	0
docent	3	3	2	2	3	2
višji predavatelj	0	0	1	0	1	1
predavatelj	3	1	0	2	1	1
asistent	2	7	4	9	4	1
strokovni sodelavec	1	0	3	0	0	0
učitelj večšin	1	0	1	0	0	0
višji strokovni sodelavec	0	0	1	0	0	0

V zadnjem koledarskem letu je bilo v postopkih izvolitev v pedagoške nazive na UM PEF v višji naziv izvoljenih več pedagoških delavcev, in sicer v naziv izredni profesor 1, v naziv docent 3, v naziv višji predavatelj 1, v naziv predavatelj 1, v naziv asistent 4. V isti naziv je bilo izvoljenih 5 pedagoških delavcev – 2 v naziv docent, 1 v naziv višji predavatelj, 1 v naziv predavatelj in 1 v naziv asistent.

Izvolitve v raziskovalne nazive kaže tabela 2.4-2.

Preglednica 2.4-2: Število izvedenih postopkov izvolitev v raziskovalne nazive

	2024	
NAZIV / IZVOLITEV	prva	ponovna
znanstveni svetnik	0	0
višji znanstveni sodelavec	0	0
znanstveni sodelavec	0	0
asistent z doktoratom	0	0
asistent z magisterijem	0	0
predavatelj	0	0
asistent	3	0
višji asistent	0	0
samostojni razvijalec	4	2

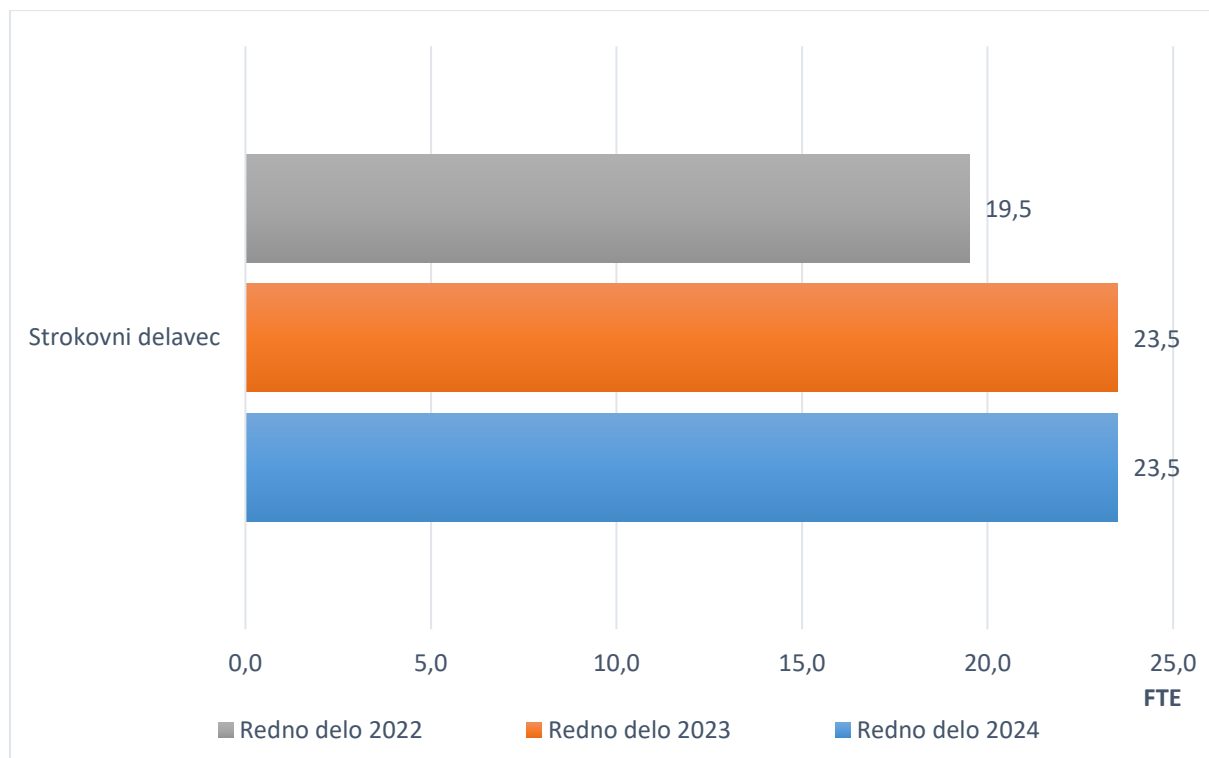
V letu 2024 je bilo **samo v znanstveni naziv habilitiranih**:

- 3 asistenti (prva izvolitev),
- 6 samostojnih razvijalcev (4 prvič, 2 ponovno).

2.5 Kadrovska struktura nepedagoških delavcev

Preglednica 2.5-1: FTE podpornih služb

Podporne službe	2022	2023	2024
Strokovni delavec	19,50	23,50	23,50

Graf 2.5-1: FTE podpornih služb

Kot je razvidno iz tabele in grafa 2.5.1 je na PEF UM v letu 2024 ostalo enako število zaposlenih nepedagoških delavcev.

2.6 Spremljanje delovne uspešnosti in napredovanja

Na UM PEF smo z namenom transparentnega ugotavljanja delovne uspešnosti za pedagoške in nepedagoške delavce oblikovali kazalnike in spremljanje delovne uspešnosti v skladu z obstoječo zakonodajo, ki ureja to področje. Za pedagoške delavce je bilo v ta namen pripravljeno še posebno orodje. S kazalniki se za vsakega pedagoškega delavca ugotavlja njegovo znanstveno, strokovno in pedagoško delo, za nepedagoške pa se spremlja strokovno delo. Vse postavke kazalnikov za obe kategoriji zaposlenih so vnaprej pripravljene glede na naslednje kategorije oz. področja: rezultati dela, samostojnost, ustvarjalnost in natančnost pri opravljanju dela, zanesljivost pri opravljanju dela, kakovost sodelovanja in organizacija dela, drugih sposobnosti v zvezi z opravljanjem dela. Sestavljeni so torej tako, da so vključeni objektivni podatki, prav tako pa je pri nekaterih kazalnikih za obe kategoriji zaposlenih vključena ocena predstojnika, en kazalnik pa vključuje subjektivno oceno posameznika samega. Vse ocene je potrebno utemeljiti in priložiti dokazila.

2.7 Vpetost kadrov v mednarodni prostor

Predavatelji PEF sodelujejo v pedagoškem delu in raziskovalnih procesih tujih visokošolskih institucij. V 2024 je tako sodelovanje potekalo z univerzami iz Češke, Hrvaške, Srbije, ZDA, Velike Britanije in Norveške. UM PEF tako sodeluje pri izvedbi študijskega programa 2. stopnje Inkluzija v vzgoji in

izobraževanju z Univerzo v Zagrebu (Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet) in z Univerzo v Zadru (Odjel za izobrazbu učitelja i odgojitelja). Pri izvedbi študijskega programa 3. stopnje Edukacijske vede prav tako sodeluje z Univerzo v Zagrebu (Učiteljski fakultet). Fakulteta zelo uspešno sodeluje z Univerzo v Zadru pri organizaciji vsakoletnih mednarodnih konferenc in izdaji monografij, ter vidi tudi nove priložnosti, ki se v zadnjem času odpirajo v ZDA z North University v Bostonu ter v Veliki Britaniji z Manchester University.

V mednarodni prostor so vpeti tudi zaposleni iz strokovnih služb, ki prav tako sodelujejo v mobilnostih programa Erasmus (3 osebe v 2024).

Vodje organizacijski enot UM PEF so se maja 2024 (6 oseb) udeležili študijskega obiska za ogled dobrih praks na avstrijski partnerski instituciji Pädagogische Hochschule Niederösterreich.

Pedagoška fakulteta se vključuje v mednarodne mreže. Še posebej je aktivna v mreži KASTALIA, ki povezuje 16 institucij za izobraževanje učiteljev, ki pokrivajo širok spekter predmetnih področij. Zajema vse ravni izobraževanja, od predšolske, osnovne, srednje in visokošolske do raziskovalne ravni.

Sodelovanje v zavezništvu evropskih univerz ATHENA fakulteti omogoča dostop do obsežnih virov znanja in nove raziskovalne priložnosti ter dodatne možnosti za sodelovanje v poletnih šolah in kombiniranih intenzivnih programih.

Fakulteta oz. zaposleni na fakulteti sodelujejo tudi v združenjih EERA (European Educational Research Association), EECERA (European Early Childhood Education Research Association) in OMEP Slovenija (Svetovno združenje za predšolsko vzgojo, Slovenija).

PEF vsako leto organizira ali soorganizira mednarodne znanstvene in strokovne dogodke. V 2024 je fakulteta organizirala:

- mednarodno konferenco "Premislek o otroštvu III - Poučevanje za vključujočo, tehnološko kompetentno in trajnostno naravnano družbo (2024)";
- mednarodni multiplikacijski dogodek projekta Culture Nature Literacy;

2.8 Usposabljanje in skrb za karierni razvoj zaposlenih

Zaposleni na UM PEF se vsako leto udeležujemo izobraževanj/dogodkov, ki jih pripravljajo: Izpopolni UM, RCUM, Služba za mednarodno sodelovanje, INOVUP ipd.

Tudi letos opažamo, da število udeležencev, zaposlenih na PEF, raste. V tem evalvacijskem obdobju je stanje izobraževanj naslednje:

PEF	399	127
Študent	89	45
Ostale kategorije	89	45
Zaposleni	310	82
Kategorije raziskovalcev	136	45
Ostale kategorije	174	37

Še vedno pa kontinuirano omogočamo visokošolskim učiteljem in sodelavcem, ki želijo posodobiti svoje znanje ter izboljšati svoje spretnosti, povezane s spodbujanjem kakovostnega učenja študentov izobraževalni program z naslovom Izbrane teme iz visokošolske didaktike (v okviru CPI). Program je dosegljiv na spodnji povezavi.

<https://pef.um.si/vsezivljenjsko-izobrazevanje/programi/visokosolska-didaktika/>

2.9 Skrb za zdravje in socialno interakcijo med zaposlenimi

Obdobni zdravniški pregledi se izvajajo vsake štiri leta in so bili izvedeni v oktobru 2024. Skrb za zdravje zaposlenih je raznolika: priložnostno igranje namiznega tenisa in rekreacija zaposlenih v telovadnici, enkrat tedensko je organizirana telovadba za zaposlene. Enako velja za skrb za socialno interakcijo med zaposlenimi: prednovoletni sprejem treh fakultet, zaključki leta po oddelkih v obliki druženja, ponovoletni sprejem pri dekanici, prireditve za otroke zaposlenih (prihod dedka Mraza), oddelčni koncerti in razstave, sindikalne aktivnosti, neformalna srečanja oz. druženja zaposlenih, organiziranje team buildinga. Na fakulteti deluje tudi pevski zbor, katere članice so zaposlene na PEF UM – PEFKE. Zaposleni so se udeležili tudi strokovnega usposabljanja, ki je potekalo na Kopah med 20. in 21. septembrom 2024, kjer je bilo poskrbljeno tudi za teambuilding aktivnosti. Skrbi za dobro počutje in klimo v kolektivu v zadnjih letih posvečamo veliko več pozornosti kot v preteklih obdobjih, saj ocenjujemo, da gre za zelo pomemben vidik v delovnem okolju. Zaposleni na UM PEF se redno udeležujejo izobraževanj in delavnic, ki se nanašajo na skrb za zdravje in interakcijo med zaposlenimi.

2.10 Skrb za varstvo pri delu

Pedagoška fakulteta UM s pooblaščenim izvajalcem Aktiva varovanje d. d. za varstvo pri delu izvaja ukrepe za zagotovitev varnosti in zdravja pri delu, glede preprečevanja nevarnosti in tveganja pri delu, obveščanja in usposabljanja delavcev in študentov, dajanja navodil, ustrezne organiziranosti ter zagotavljanja potrebnih materialnih sredstev v ta namen. Varnost in zdravje pri delu je v skladu z obstoječimi predpisi varnosti in zdravja pri delu in predpisi na področju visokega šolstva. V novembru 2024 smo ponovno organizirali v živo usposabljanje iz varstva pri delu in požarne varnosti za zaposlene delavce in zunanje sodelavce, ki pri nas sodelujejo v pedagoškem procesu, saj se tovrstna usposabljanja izvajajo periodično in sicer vsake tri leta. Prav tako pa mora vsak delavec, ki se na novo zaposli na fakulteti opraviti ustrezno usposabljanje iz varstva pri delu in požarne varnosti. Prav tako pa mora vsak delavec, ki se na novo zaposli na fakulteti opraviti ustrezno usposabljanje iz varstva pri delu in požarne varnosti.

2.11 Zadovoljstvo zaposlenih na delovnem mestu

Decembra 2024 smo na UM PEF izvedli anketo o zadovoljstvu zaposlenih, v kateri je sodelovalo 61 zaposlenih, kar predstavlja 59,8 % vseh zaposlenih.

Rezultati kažejo na pretežno pozitivno delovno klimo. Večina zaposlenih je zadovoljna z odnosi z neposrednimi sodelavci (88,6 %) in nadrejenimi (88,5 %). Nekoliko slabše je ocenjena raven sodelovanja med organizacijskimi enotami, saj jo kot dobro ocenjuje 57,4 % zaposlenih, medtem ko težave pri sodelovanju zaznava 8,2 % vprašanih. Odnosi med vsemi zaposlenimi so ocenjeni še nekoliko nižje, pri čemer jih kot dobre prepozna 40,9 %; medtem ko 18,1 % izraža nezadovoljstvo. Večina zaposlenih (75,4 %) ne zaznava mobinga na delovnem mestu.

Materialne pogoje zaposleni ocenjuje kot dobre. Najvišjo stopnjo zadovoljstva izražajo glede delovnega časa (91,8 %), varnosti na delovnem mestu (78,7 %) in opremljenosti delovnega mesta (73,8 %). Zaposleni so najmanj zadovoljni s plačo, saj jih 18,1 % izraža nezadovoljstvo.

Večina zaposlenih meni, da so delo in naloge jasno opredeljene (77 %), napotki nadrejenih jasni (73,8 %), pri delu so lahko samostojni (90,2 %) in kreativni (90,2 %). Prav tako 95 % vprašanih meni, da s svojim delom prispevajo k uspešnosti fakultete.

Večina zaposlenih izraža interes za nadaljnje izobraževanje (93,5 %), pri čemer 86,9 % meni, da jim fakulteta pri tem zagotavlja ustrezno podporo. Prav tako 77 % vprašanih ocenjuje kriterije za napredovanje kot jasne.

Zadovoljstvo z informiranjem je ocenjeno kot dobro, zlasti pri dostopu do informacij preko spletne strani fakultete (80,4 %) in neposredno nadrejenih (85,2 %). Z informiranjem s strani vodstva fakultete je zadovoljnih 70,5 % zaposlenih.

Ugotovitve kažejo, da zaposleni delovno okolje večinoma dojemajo kot spodbudno in podpirajo razvoj fakultete.

2.12 PREDNOSTI

(Opomba KOK UM PEF: Po pregledu vsakega od poglavij SEP poskušamo stanje le tega generalno ovrednotiti. Pri tem uporabljamo stopnje: odlično, zelo dobro, dobro, zadovoljivo in nezadovoljivo. Ocenio člani KOK UM PEF tvorimo na podlagi splošnega občutka, primerjave z lanskim letom in stopnjo izboljšav, ki so bile predlagane v akcijskem načrtu. Ocena nam omogoča spremljanje področij v daljšem časovnem obdobju.)

Tudi kar se tiče kadrov, ugotavljamo, da je splošno stanje na PEF UM v tem evalvacijskem obdobju enako kot lani, torej **zelo dobro**.

1. materialni pogoji so zaznani kot dobri (delovni čas, opremljenost delovnega mesta)
2. vodenje poteka uspešno (naloge so jasno razdeljene, napotki so jasni, obveščanje preko spletne strani in nadrejenih)
3. visoko izražena želja po dodatnem izobraževanju
4. skrb za zdravje zaposlenih je na visokem nivoju (omogočanje športne vadbe, pevski zbor)

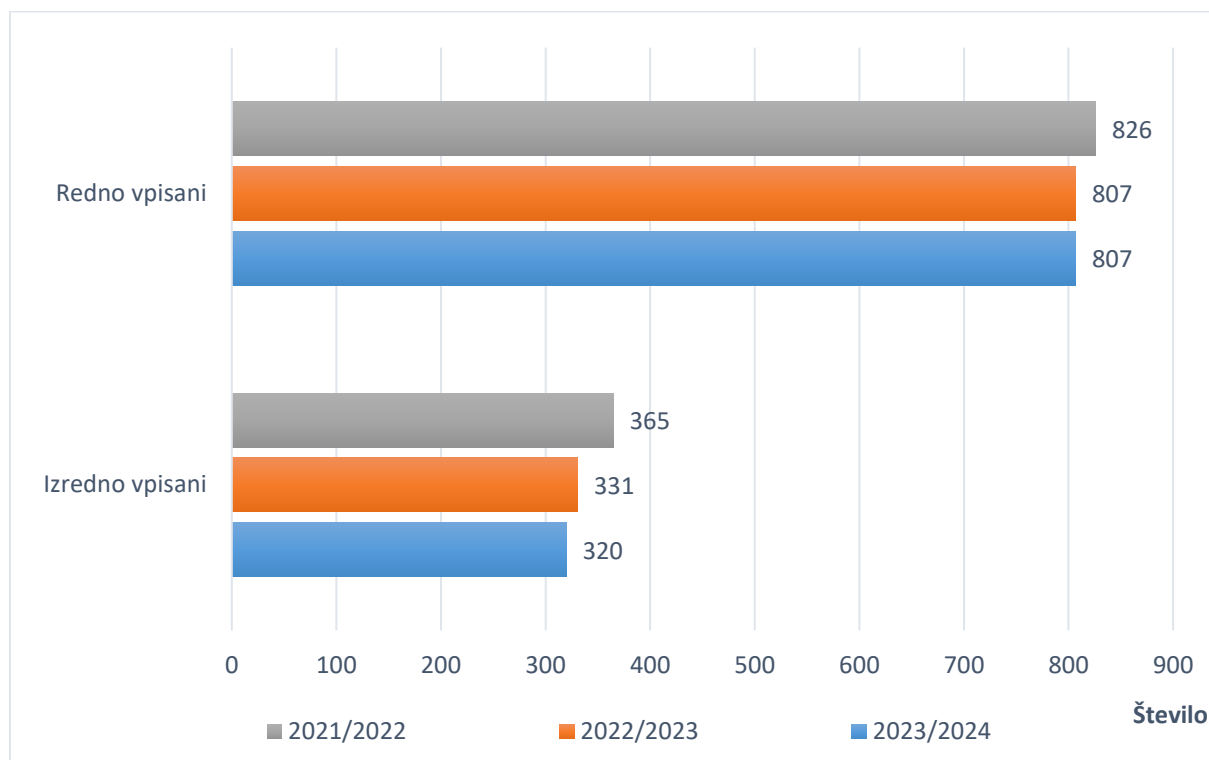
2.13 PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE

1. Načrtovana skrb za zaposlovanje mladih kadrov v skladu s potrebami in razvojem fakultete
2. Spodbude za sodelovanje med organizacijskimi enotami.
3. Nadaljnje razvijanje konstruktivnih odnosov med zaposlenimi.
4. Povečati število odhodnih mobilnosti učnega osebja in zaposlenih, predvsem tistih, ki se do sedaj mobilnosti niso udeleževali. (Prenos; delno realizirano v lanskem letu)
5. Povečati število dohodnih mobilnosti visokošolskih učiteljev in sodelavcev, tako z namenom poučevanja kot usposabljanja. (Prenos; delno realizirano v lanskem letu).
6. K sodelovanju v projektih pritegniti vsaj enega učitelja veščin, predavatelje in profesorje, habilitirane na umetniškem področju. (Prenos; delno realizirano v lanskem letu).
7. Zaposlovanje asistentov v raziskovalnem nazivu, ki so/bodo zaposleni izključno na projektih. (Prenos; delno realizirano v lanskem letu).

3 ŠTUDENTI

3.1 Število vpisanih študentov

Graf 3.1-1: Skupno število redno in izredno vpisanih v zadnjih 3 letih



Število študentov na Pedagoški fakulteti UM se je v študijskem letu 2023/24 v primerjavi s prejšnjim letom nekoliko zmanjšalo. Leta 2023/24 je fakulteto obiskovalo 1.127 študentov, medtem ko jih je bilo leto prej 1.138. Trend rahlega upada vpisa je opazen že od študijskega leta 2018/19, kar je verjetno posledica ukinitve izvedbe izrednega študija na magistrskih programih Razredni pouk in Predšolska vzgoja.

Preglednica 3.1-1: Število študentov po študijskem programu (za študijsko leto)

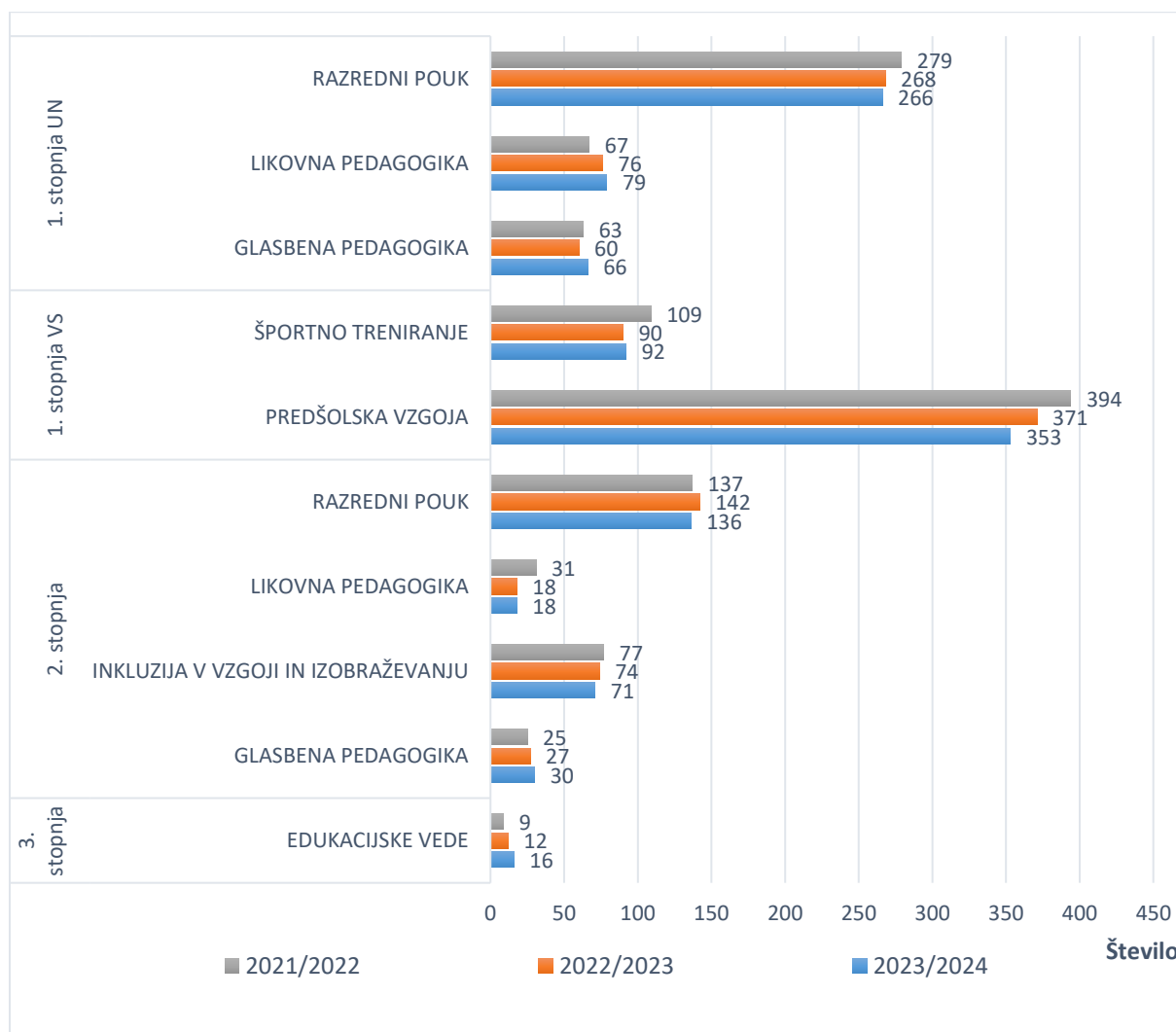
STOPNJA	Naziv programa	Redni	Izredni	Skupaj
1. stopnja UN	GLASBENA PEDAGOGIKA	66	0	66
1. stopnja UN	LIKOVNA PEDAGOGIKA	79	0	79
1. stopnja UN	RAZREDNI POUK	266	0	266
1. stopnja VS	PREDŠOLSKA VZGOJA	212	141	353
1. stopnja VS	ŠPORTNO TRENIRANJE	0	92	92
2. stopnja	GLASBENA PEDAGOGIKA	30	0	30
2. stopnja	INKLUZIJA V VZGOJI IN IZOBRAŽEVANJU	0	71	71

2. stopnja	LIKOVNA PEDAGOGIKA	18	0	18
2. stopnja	RAZREDNI POUK	136	0	136
3. stopnja	EDUKACIJSKE VEDE	0	16	16

V študijskem letu 2023/24 smo na prvi stopnji razpisali pet študijskih programov, in sicer tri univerzitetne in dva visokošolska strokovna programa. Na visokošolskih strokovnih programih je bilo skupno vpisanih 445 študentov, od tega 212 v redni študij Predšolske vzgoje in 141 v izredni študij Predšolske vzgoje. Študijski program Športno treniranje poteka izključno kot izredni študij, pri čemer je bilo vanj vpisanih 92 študentov.

Vsi univerzitetni študijski programi prve stopnje se izvajajo v obliki rednega študija, skupaj s 411 študenti: 66 jih je vpisanih na Glasbeno pedagogiko, 79 na Likovno pedagogiko in 266 na Razredni pouk. Na drugi stopnji smo imeli skupno 255 vpisanih študentov, medtem ko je na tretji stopnji študiralo 16 študentov.

Graf 3.1-2: Trend števila vpisanih na posamezni študijski program (redni in izredni študij)

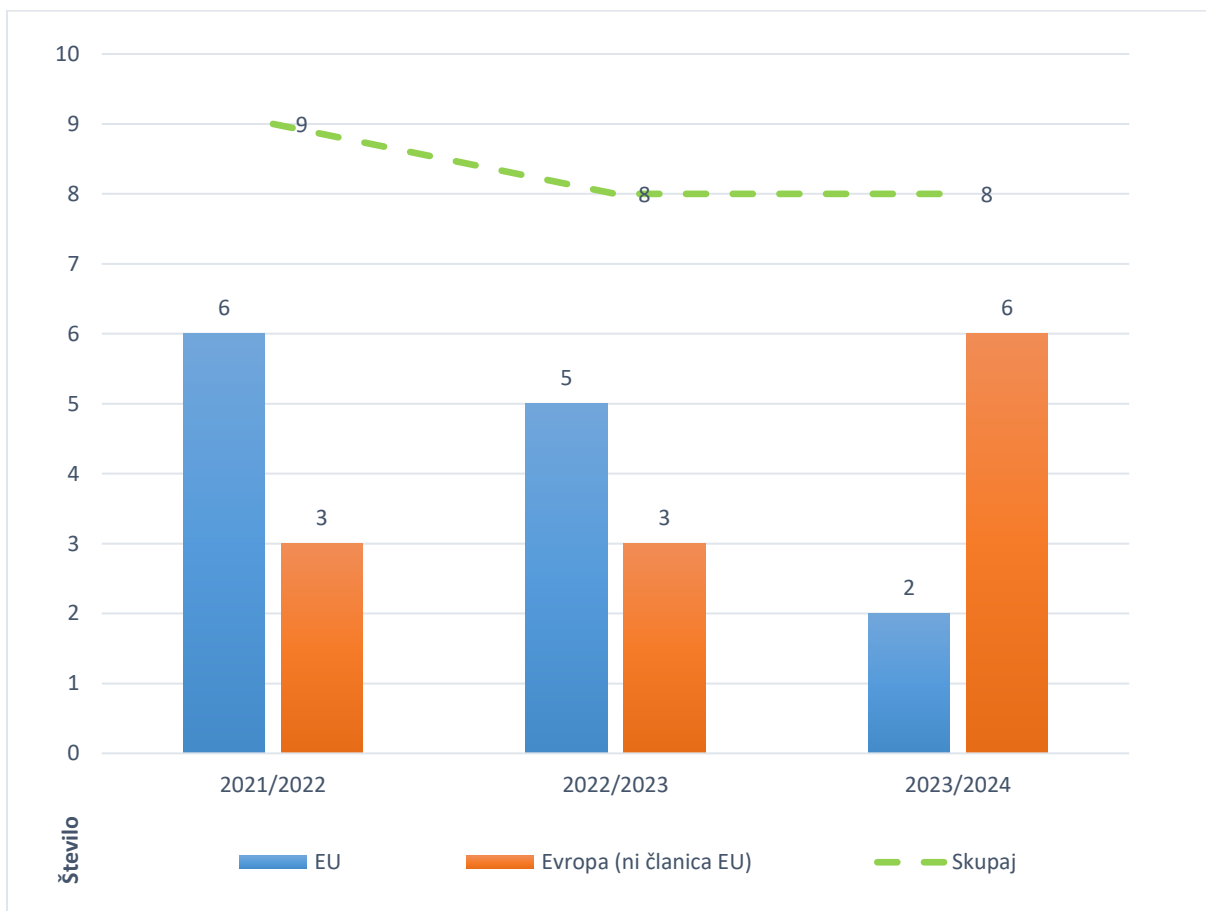


V zadnjem letu je zaznati rahel upad števila vpisanih študentov na posamezne študijske programe 1. in 2. stopnje. Največji upad v primerjalnem obdobju beleži študijski program 1. stopnje Predšolska vzgoja, kjer se zmanjšuje število študentov izrednega študija. Na programih 2. stopnje je rahel upad posledica večletnega neizvajanja izrednega študija na programu Predšolska vzgoja ter neizvajanja rednega študija na programu 2. stopnje Likovna pedagogika v študijskem letu 2022/23. Nasprotno pa se skupno število študentov na študijskem programu 3. stopnje Edukacijske vede postopoma povečuje – v študijskem letu 2023/2024 je vpisanih kar 33 % več študentov kot v prejšnjem letu.

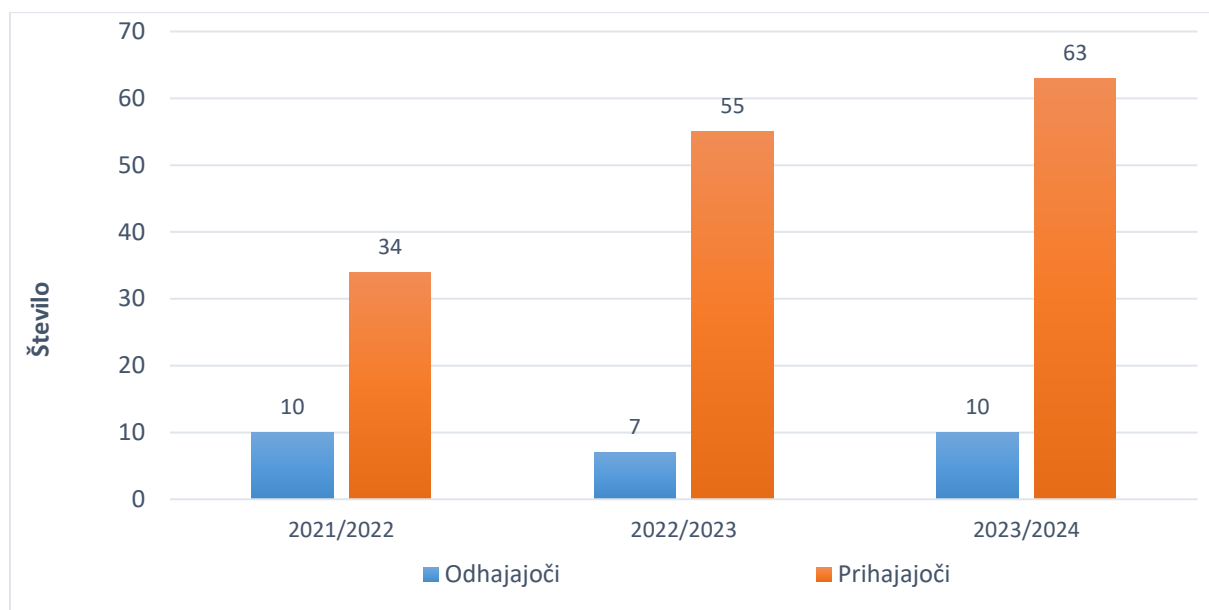
Preglednica 3.1-2: Število tujih državljanov v zadnjih 3 letih

DRŽAVLJANSTVO	2021/2022	2022/2023	2023/2024
EU	6	5	2
Evropa (ni članica EU)	3	3	6
Skupaj	9	8	8

Graf 3.1-3: Število tujih državljanov v zadnjih 3 letih



Opažamo, da večina tujih študentov s tujim državljanstvom prihaja iz držav zunaj EU. V študijskem letu 2023/24 je bilo vpisanih 8 tujih študentov, od katerih sta bila le 2 iz držav članic EU.

Graf 3.1-4: Prihajajoči in odhajajoči študenti na kratkoročnih izmenjavah

V študijskem letu 2023/24 je ponovno opaziti občutno rast števila tujih študentov. Medtem ko smo v študijskem letu 2021/22 na Erasmus+ izmenjavi gostili le 34 študentov, se je njihovo število v naslednjem letu povečalo na 55, v letu 2023/24 pa že doseglo 63. Po drugi strani število naših študentov, ki se odločajo za Erasmus+ izmenjavo, niha in ostaja znatno nižje od števila prihajajočih študentov. Da bi spodbudili mobilnost, smo na fakulteti okrepili promocijo programa – Erasmus koordinatorica večkrat letno predstavi možnosti izmenjave v okviru predavanj posameznih predmetov.

3.2 Predhodni rezultati vpisanih študentov

[Predhodni rezultati vpisanih študentov se evalvirajo v okviru samoevalvacije študijskih programov. Povzetki samoevalvacijskih poročil študijskih programov so obvezna priloga oz. sestavni del samoevalvacijskega poročila fakultete.]

V tej točki se obrazec ne izpolnjuje. Predstavitev predhodnih rezultatov vpisanih študentov (skladno z obrazcem samoevalvacijskega poročila študijskega programa) se vključuje v samoevalvacijska poročila študijskih programov. Povzetki samoevalvacijskih poročil študijskih programov so kot priloga sestavni del samoevalvacijskega poročila fakultete.]

3.3 Svetovanje in pomoč študentom

Pedagoška fakulteta Univerze v Mariboru nudi študentom svetovanje in podporo pri študiju. Na fakulteti že dlje časa deluje *Svetovalnica za študente*, ki študentom nudi dve vrsti svetovanj, in sicer pedagoško svetovanje in svetovanje za študente s posebnimi potrebami. Svetovalnico vodi izr. prof. dr. Marta Licardo. Več informacij o svetovalnici je dostopnih na povezavi: <https://pef.um.si/studij/ob-studiju/podpora-studentom-pri-studiju/svetovalnica-za-studente/>.

Poleg Svetovalnice za študente na fakulteti deluje tudi *Pisarna za netradicionalne skupine študentov*, ki nudi podporo različnim skupinam študentov ter jim pomaga pri organizaciji študijskega in obštudijskega življenja. Več informacij je dostopnih na povezavi: <https://pef.um.si/studij/ob-studiju/podpora-studentom-pri-studiju/podpora-pri-studiju-netradicionalnih-skupin-studentov/>.

Oddelek za študentske zadeve (v nadaljevanju referat) izvaja osnovno svetovanje v času uradnih ur. V referatu lahko študenti pridobijo informacije o vpisu, različnih potrdilih, rokih za opravljanje študijskih obveznosti ter uporabi sistema AIPS. Sodelavke Referata za študentske zadeve se udeležujejo usposabljanj in izobraževanj o inkluziji v okviru Univerze v Mariboru. Podatki o uradnih urah Referata za študentske zadeve so dostopni tudi na spletu: <https://pef.um.si/kontakti/referat-za-studentske-zadeve/>.

Na UM PEF deluje tudi *tutorski sistem*, katerega namen je olajšati študentom vključevanje v univerzitetno življenje. Prav tako tutorji učitelji in tutorji študenti nudijo vsem študentom pomoč pri razreševanju študijskih problemov na začetku študija, med njim, kakor tudi ob zaključku; vodijo, usmerjajo in motivirajo študente k pridobivanju znanj in veščin, ki pripomorejo k večji akademski uspešnosti; gradijo odnos med študenti in visokošolskimi učitelji ter pomagajo izboljšati študijske rezultate, dvigniti raven študija in pomagajo pri prehodu na trg dela. Informacije o tutorstvu so dostopne na spletni povezavi: <https://pef.um.si/tutorstvo/>.

Še vedno sodelujemo z *Zvezo nevladnih organizacij za avtizem Slovenije*, ki organizira izvajanje psihosocialne pomoči za študente z avtizmom. Več o podpori: [Aktivnosti za študente in odrasle z avtizmom - Zveza za avtizem Slovenije](#).

V Miklošičevi knjižnici – FPNM so študentom omogočene posebne prilagoditve. Študentom nudijo pomoč pri iskanju gradiva, svetujejo ter omogočijo daljši čas izposoje gradiva in čitalniškega gradiva.

Preglednica 3.3-1: Študenti s posebnim statusom

STATUS	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Dolgotrajno bolni	3	3	3
Posebne potrebe - invalid	10	15	12
Priznani umetnik	0	2	3
Študentka mati	11	13	11
Vrhunski športnik	6	14	19

3.4 Spremljanje zadovoljstva študentov

V anketi o zadovoljstvu s študijem na UM PEF je sodelovalo 313 študentov. Rezultati kažejo splošno zadovoljstvo ($M = 3,98$) in izpolnjena pričakovanja glede programov ($M = 3,74$). Študenti programe ocenjujejo kot dobro osnovo za zaposlitev, kariero in osebni razvoj ter jih vidijo kot bolj poklicno usmerjene v primerjavi z drugimi fakultetami UM. Poudarjajo svojo kompetentnost pri strokovnosti, iskanju inovativnih rešitev in praktičnem delu. Pogosteje so delovali kot študentski predstavniki.

V primerjavi s kolegi na UM so se redkeje vključevali v raziskovalne projekte, tutorsko dejavnost, obštudijske aktivnosti in mednarodne izmenjave. Prav tako so izrazili manjše zadovoljstvo s prostori fakultete, dostopnostjo gradiva in programskih orodij. K študiju so pristopali resno, saj so se v večji meri osredotočali na najvišje ocene in bili pripravljeni na študijski proces.

Študenti PEF zaznavajo več praktičnega usposabljanja, raziskovanja in ustnih predstavitev kot kolegi na drugih fakultetah. Na podlagi ugotovitev bomo tudi v prihodnje študente spodbujali k aktivnemu sodelovanju v raziskovalnih projektih, obštudijskih dejavnostih in izmenjavah. Prav tako bomo še naprej posodabljali nabor študijskega gradiva in študente spodbujali k uporabi e-virov.

3.5 Vključevanje študentov v znanstvenoraziskovalno, umetniško in strokovno dejavnost

V 2024 je 24 študentov sodelovalo v projektih z gospodarstvom oz. drugimi uporabniki znanja, in sicer v 2 projektih NOO: Reforma visokega šolstva za zelen in odporen prehod v Družbo 5.0., Pilotni projekt »Enotna vstopna točka za delodajalce in inovativne oblike sodelovanja s študenti«, ter v enem iz naslova Sodelovanja študentov v raziskovalnem in projektnem delu (Razvojni steber financiranja). V sodelovanju z belgijsko institucijo Thomas More že tretje leto izvajamo program COIL (Collaborative Online International Learning) Teach Future Proof, v katerem je sodelovalo 17 študentov UM PEF.

V 2023/24 smo pri izbirnem predmetu na programu Predšolska vzgoja pričeli z izdajo prve študentske revije, ki vključuje strokovne članke na področju izobraževanja z namenom spodbujanja znanstvenoraziskovalne in strokovne dejavnosti študentov.

Umetniška dejavnost študentov:

Adriana Magdovski - mentor

- FIŠER, Andraž (glasbenik). *Andraž Fišer : klavirski nastop na otvoritvi razstave Starejše rokopisne pesmarice vzhodnoslovenskega prostora, Knjižno razstavišče Univerzitetne knjižnice Maribor, 1. oktober 2024.* [COBISS.SI-ID [222672643](#)]
- FIŠER, Andraž (glasbenik). *Andraž Fišer : nastop v okviru semestralne razstave Oddelka za likovno umetnost v razstavišču Avle Pedagoške fakultete Univerze v Mariboru, 25. januar 2024.* [COBISS.SI-ID [184002307](#)]
- *Božično-novoletni koncert študentk in študentov Oddelka za glasbo Pedagoške fakultete Univerze v Mariboru : Amfiteater dr. Vladimirja Bračiča na Filozofski fakulteti UM, 19. 12. 2024.* [COBISS.SI-ID [221316355](#)]
- *Dermota, Bösendorfer in Jeuness Musicale v Kropi : koncert študentov Pedagoške fakultete Univerze v Mariboru, Oddelek za glasbo : v okviru ciklusa Mojstri pevci Kropa - Dermotovo leto 2024, podružnica cerkve Matere božje, "Pr kapelc", Kropa, 21. junij 2024.* <https://homocumolat.com/2024/07/01/dermota-bosendorfer-in-jeuness-musicale-v-kropi/>, <https://vecer.com/kultura/zakljucek-semestra-z-izjemnimi-koncerti-10360734>. [COBISS.SI-ID [222695171](#)]
- *Harmonija domišljije : koncert študentov Oddelka za glasbo UM PEF : Amfiteater dr. Vladimirja Bračiča na Filozofski fakulteti UM, 13. 6. 2024.* [COBISS.SI-ID [212709635](#)]
- *Koncert študentov Oddelka za glasbo mariborske Pedagoške fakultete : Viteška dvorana Mariborskega gradu, 6. junij 2024.* <https://vecer.com/kultura/zakljucek-semestra-z-izjemnimi-koncerti-10360734>. [COBISS.SI-ID [226011651](#)]

- *Pedagoška fakulteta Maribor, Oddelek za glasbo : koncert v okviru prireditve Glas mladih za skupno prihodnost 2024 : Dvorana Union, Maribor, 30. januar 2024.*
<https://vecer.com/stajerc/foto-dvorana-union-talentirani-mladi-z-izjemnimi-nastopi-na-prireditvi-glas-mladih-za-prihodnost-10349135>. [COBISS.SI-ID [184000515](#)]
- MAGDOVSKI, Adriana (diskutant). *Promocija znanstvene monografije dr. Katarine Habe - Kako zablesteti na odru : Amfiteater dr. Vladimirja Bračiča, Pedagoška fakulteta UM, 11. 12. 2024.* [COBISS.SI-ID [222528259](#)] Na dogodku sta nastopila študenta Nicola Štule in Enej Vovk Šulgaj.
- DÖRING, Raffaella (glasbenik). *Raffaella Döring : klavirski nastop na otvoritvi razstave Starejše rokopisne pesmarice vzhodnoslovenskega prostora, Knjižno razstavišče Univerzitetne knjižnice Maribor, 1. oktober 2024.* [COBISS.SI-ID [222675459](#)]
- Koncert pianistov na prireditvi Glas in klavir, 22. 05. 2024 v Kulturnem domu Beltinci

Pianisti iz razredov red. prof. Adriane Magdovski in uč. veččin Žive Horvat redno sodelujejo na prireditvah v Unionski dvorni, Viteški dvorani Pokrajinskega muzeja Maribor, v Univerzitetni knjižnici Maribor, v Kazinski dvorani SNG Maribor in seveda na matični fakulteti.

S svojim delom znatno prispevajo k ugledu Oddelka za glasbo, odlične kritike koncertov in nastopov so bile objavljene v časopisu Večer, v Kulturno-medijskem centru Slovenije, v Gorenjskem glasu, Reviji Primus, ORF...

Za svoje izstopajoče dosežke je Vid Mežek prejel Perlachovo nagrado Univerze v Mariboru, Raffaella Döring, Andrej Karo, Larisa Sreš in Lea Arnejčič pa so prejemniki Prelachovega priznanja Univerze v Mariboru.

Slavko Kovačič - mentor

- In memoriam Jože Fürst : 1945-2023 : Amfiteater dr. Vladimirja Bračiča na Filozofski fakulteti UM, 10. 1. 2024, Opis po koncertnem listu, 78, COBISS.SI-ID [183247363](#)
- Nastop študentov Oddelka za glasbo PEF UM : razred izr. prof. Slavko Kovačič : Pedagoška fakulteta, Maribor, 24. januar 2024, Opis po koncertnem listu, 785.6, COBISS.SI-ID [183951619](#)
- Harmonija domišljije : koncert študentov Oddelka za glasbo UM PEF : Amfiteater dr. Vladimirja Bračiča na Filozofski fakulteti UM, 13. 6. 2024, Opis po koncertnem listu, 78, COBISS.SI-ID [212709635](#)
- Kre - aktiven dan: Uvodni del otvoritve dogodka KRE - AKTIVEN dan UM PEF: Izvedba kulturnega programa Žan Gričar, klarinet, Zelena predavalnica Pedagoške fakultete UM, 30. 5. 2024
- Nastop študentov Oddelka za glasbo PEF UM : razred izr. prof. Slavko Kovačič : Pedagoška fakulteta, Maribor, 12. 6. 2024
- Mini festival v naravi: Vrtnice in vino: Izvedba kulturnega programa Trio klarinetov, Matej Lebič, Miha Kirbiš, Savina Gustinčič, Botanični vrt UM v Pivoli, 14. 6. 2024
- Božično-novoletni koncert študentk in študentov Oddelka za glasbo Pedagoške fakultete Univerze v Mariboru : Amfiteater dr. Vladimirja Bračiča na Filozofski fakulteti UM, 19. 12. 2024, Opis po koncertnem listu, 78, COBISS.SI-ID [221316355](#)

Cveto Kobal - mentor

- Harmonija domišljije : koncert študentov Oddelka za glasbo UM PEF : Amfiteater dr. Vladimirja Bračiča na Filozofski fakulteti UM, 13. 6. 2024. [COBISS.SI-ID [212709635](#)]
- In memoriam Jože Fürst : 1945-2023 : Amfiteater dr. Vladimirja Bračiča na Filozofski fakulteti UM, 10. 1. 2024. [COBISS.SI-ID [183247363](#)]

Žarko Ignjatović - mentor

- In memoriam Jože Fürst : 1945-2023 : Amfiteater dr. Vladimirja Bračiča na Filozofski fakulteti UM, 10. 1. 2024, Opis po koncertnem listu, 78, COBISS.SI-ID [183247363](#)
- Nastop študentov Oddelka za glasbo PEF UM, razred red. prof. Žarko Ignjatović, Pedagoška fakulteta, Maribor, 11. november 2024
- Harmonija domišljije : koncert študentov Oddelka za glasbo UM PEF : Amfiteater dr. Vladimirja Bračiča na Filozofski fakulteti UM, 13. 6. 2024, Opis po koncertnem listu, 78, COBISS.SI-ID [212709635](#)
- Nastop študentov Oddelka za glasbo PEF UM, razred red. prof. Žarko Ignjatović, Pedagoška fakulteta, Maribor, 16.12. 2024
- Mini festival v naravi: Vrtnice in vino: Izvedba kulturnega programa, Komorni duo glas – kitara, Nuša Bezjak in Luka Gašperšič, Botanični vrt UM v Pivoli, 14. 6. 2024
- Božično-novoletni koncert študentk in študentov Oddelka za glasbo Pedagoške fakultete Univerze v Mariboru : Amfiteater dr. Vladimirja Bračiča na Filozofski fakulteti UM, 19. 12. 2024, Opis po koncertnem listu, 78, COBISS.SI-ID [221316355](#)

Tadeja Vulc - mentor

Vključevanje študentov na koncerte in nastope, ter tekmovanja.

- Nastop zbora ob 70. Obletnici delovanja Zveze prijateljev mladine Maribor, Velika dvorana SNG, 23. 11. 2023
- Nastop zbora na: Božično-novoletni koncert študentk in študentov Oddelka za glasbo Pedagoške fakultete Univerze v Mariboru : Amfiteater dr. Vladimirja Bračiča na Filozofski fakulteti UM, 21. 12. 2023. [COBISS.SI-ID [183246083](#)]
- Nastop zbora na: In memoriam Jože Fürst : 1945-2023 : Amfiteater dr. Vladimirja Bračiča na Filozofski fakulteti UM, 10. 1. 2024
- Dermota, Bösendorfer in Jeuness Musicale v Kropi : koncert študentov Pedagoške fakultete Univerze v Mariboru, Oddelek za glasbo : v okviru ciklusa Mojstri pevci Kropa - Dermotovo leto 2024, podružnica cerkve Matere božje, "Pr kapelc", Kropa, 21. junij 2024.
- Harmonija domišljije : koncert študentov Oddelka za glasbo UM PEF : Amfiteater dr. Vladimirja Bračiča na Filozofski fakulteti UM, 13. 6. 2024.
- Koncert študentov Oddelka za glasbo mariborske Pedagoške fakultete : Viteška dvorana Mariborskega gradu, 6. junij 2024.
- Koncert zbora na prireditvi Glas in klavir, 22. 05. 2024 v Kulturnem domu Beltinci

Strokovna dejavnost:

Adriana Magdovski - mentor

- Sodelovanje pianistov na mojstrskih tečajih in delavnicah **prof. Luis Pipa** in **dr. Vera Fonte** (Royal College of Music London in Universidad do Minho, Braga, Portugalska), Pedagoška fakulteta Univerze v Mariboru, 11.- 15. 11. 2024: Vid Mežek, Lea Arnejčič, Raffaella Döring, Andrej Karo, Larisa Sreš, Gabriel Munda, Enej Vovk Šulgaj, Lan Portir, Gabriel Vouri, Stela Gašparič...
- Sodelovanje vseh študentov klavirja (1., 2. in 3. letniki prve stopnje Glasbene pedagogike) na predstavitvi knjige in delavnicah **izr. prof. dr. Katarine Habe** Kako zablestimo na odru. 11. 12. 2024, Avditorij Vladimirja Bračiča.
- Sodelovanje vseh študentov klavirja (1., 2., in 3. letnika prve stopnje GP) na predavanju in delavnici **prof. Sama Rotmana** (absolvent Juilliard School of Music, nagrajenec Beethovenovega tekmovanja na Dunaju) 13. 05. 2024 na Pedagoški fakulteti UM.
- Na konferenci **EPTA** (European Piano Teachers Slovenija) v Narodnem domu v Mariboru so sodelovali Andrej Karo, Vid Mežek, Lan Portir in Enej Vovk Šulgaj. 15.-16. 11. 2024, Narodni dom, Maribor.

Žarko Ignjatović - mentor

- Seminar in delavnica doc. Erazma Grafenauerja, študenti kitare 2. letnika GP, PEF UM, 24.2.2024

Znanstveno raziskovalna dejavnost študentov:

Študentje so se v sodelovanju z mentorji aktivno udeležili različnih mednarodnih znanstvenih konferenc in simpozijev, sodelovali pri objavi v znanstvenih revijah in drugo:

Udeležba na znanstveni konferenci (7)
ŽNIDARŠIČ, Jerneja, KOBAL, Meta. Music teachers' attitudes towards colour notation in elementary school. V: GÓMEZ CHOVA, Louis (ur.), LÓPEZ MARTÍNEZ, Agustín (ur.), LEES, Joanna (ur.). ICERI 2024 : 17th international conference of education, research and innovation : Seville, Spain. 11-13 November, 2024 : conference proceedings. Seville: IATED Academy, cop. 2024. Str. 2300-2306, tabele. ICERI proceedings. ISBN 978-84-09-63010-3. ISSN 2340-1095. https://library.iated.org/view/ZNIDARSIC2024MUS , DOI: 10.21125/iceri.2024.0632. [COBISS.SI-ID 221290243]
Maša Orel in Marta Licardo (2023). Udeležba na mednarodne konference OMEP, s prispevkom Experiences of parents of children with early signs of autism spectrum disorders.
MITHANS, Monika, IVANUŠ-GRMEK, Milena, OGRAJŠEK, Sabina. Participation in digital literacy training and projects among students in the field of education. V: GÓMEZ CHOVA, Louis (ur.), LÓPEZ MARTÍNEZ, Agustín (ur.), LEES, Joanna (ur.). ICERI 2024 : 17th international conference of education, research and innovation : Seville, Spain. 11-13 November, 2024 : conference proceedings. Seville: IATED Academy, cop. 2024. Str. 2709-2715, tabele. ICERI proceedings. ISBN 978-84-09-63010-3. ISSN 2340-1095.
IVANUŠ-GRMEK, Milena, MITHANS, Monika, OGRAJŠEK, Sabina. Higher education didactics facing new challenges. V: GÓMEZ CHOVA, Louis (ur.), GONZÁLEZ MARTÍNEZ, Chelo (ur.), LEES, Joanna (ur.). INTED 2024 : conference proceedings : 18th annual International Technology, Education and

Development Conference : 4-6 March 2024, Valencia (Spain). Valencia: IATED Academy, 2024. Str. 2514-2519, tabela. INTED proceedings (Internet). ISBN 978-84-09-59215-9.
IVANUŠ-GRMEK, Milena, OGRAJŠEK, Sabina, MITHANS, Monika. Attitudes of early childhood education teachers towards acquiring new digital literacy skills. V: GÓMEZ CHOVA, Louis (ur.). ICERI 2023 : 16th International Conference of Education, Research and Innovation : 13-15 November, 2023, [Seville, Spain]. Valencia: IATED Academy, 2023. Str. 4303-4309, tabele. ICERI proceedings (Internet). ISBN 978-84-09-55942-8.
OGRAJŠEK, Sabina, MITHANS, Monika, IVANUŠ-GRMEK, Milena. Children's participation in educational planning in kindergarten. V: GÓMEZ CHOVA, Louis (ur.), GONZÁLEZ MARTÍNEZ, Chelo (ur.), LEES, Joanna (ur.). INTED 2023 : conference proceedings : 17th annual International Technology, Education and Development Conference : 6-8 March, 2023, Valencia (Spain). Valencia: IATED Academy, 2023. Str. 1571-1576, tabele. INTED proceedings (Internet). ISBN 978-84-09-49026-4.
MITHANS, Monika, OGRAJŠEK, Sabina, IVANUŠ-GRMEK, Milena. Teachers' use of the demonstration method in Slovenian primary schools. V: GÓMEZ CHOVA, Louis (ur.), GONZÁLEZ MARTÍNEZ, Chelo (ur.), LEES, Joanna (ur.). INTED 2023 : conference proceedings : 17th annual International Technology, Education and Development Conference : 6-8 March, 2023, Valencia (Spain). Valencia: IATED Academy, 2023. Str. 1577-1582, tabele. INTED proceedings (Internet). ISBN 978-84-09-49026-4. Prav tako so v soavtorstvu z mentorji objavljali članke v znanstvenih revijah in monografijah:
Prispevek v znanstveni monografiji (4)
ŽNIDARŠIČ, Jerneja, SENGGER, Nikita. Orff-Schulwerk, Kodály, Dalcroze and Willems in Slovenian music schools = Orff-Schulwerk, Kodály, Dalcroze in Willems v slovenskih glasbenih šolah. V: MARINŠEK, Miha (ur.), HMELEK, Maja (ur.). Interdisciplinary research in teaching and learning : [rethinking childhood] : new perspectives and approaches. 1st ed. Maribor: University of Maribor, University of Maribor Press: = Univerza v Mariboru, Univerzitetna založba, 2024. Str. 603-624, tabele. ISBN 978-961-286-899-4. https://press.um.si/index.php/ump/catalog/view/882/1336/4425 , DOI: 10.18690/um.pef.2.2024.32. [COBISS.SI-ID 210547459]
PUČKO, Špela, ŽNIDARŠIČ, Jerneja. Students' attitude towards creating musical content in primary school = Odnos učencev do ustvarjanja glasbenih vsebin v osnovni šoli. V: MARINŠEK, Miha (ur.), HMELEK, Maja (ur.). Interdisciplinary research in teaching and learning : [rethinking childhood] : new perspectives and approaches. 1st ed. Maribor: University of Maribor, University of Maribor Press: = Univerza v Mariboru, Univerzitetna založba, 2024. Str. 625-642, tabele, graf. prikazi. ISBN 978-961-286-899-4. https://press.um.si/index.php/ump/catalog/view/882/1336/4424 , DOI: 10.18690/um.pef.2.2024.33. [COBISS.SI-ID 211037187]
ŽNIDARŠIČ, Jerneja, BATIČ, Janja, RIHTARIČ, Nina. Medpredmetno povezovanje glasbene in likovne umetnosti na primeru aleatorike. V: KOVAČIČ, Bojan (ur.). Sodobne raziskave o poučevanju glasbe v Sloveniji. 1. izd. Maribor: Univerza v Mariboru, Univerzitetna založba, 2024. Str. 87-107, tabele. ISBN 978-961-286-839-0. https://press.um.si/index.php/ump/catalog/book/850 , DOI: 10.18690/um.pef.1.2024.4. [COBISS.SI-ID 190907139]
JAUNIK, Martina, KOVAČ, Marjeta, BEDENIK, Klemen, MARINŠEK, Miha. Promoting fundamental motor skills in the transition from kindergarten to school = Spodbujanje temeljnih gibalnih spretnosti

na prehodu iz vrtca v šolo. V: MARINŠEK, Miha (ur.), HMELEK, Maja (ur.). Interdisciplinary research in teaching and learning : [rethinking childhood] : new perspectives and approaches. 1st ed. Maribor: University of Maribor, University of Maribor Press: = Univerza v Mariboru, Univerzitetna založba, 2024. Str. 477-493, ilustr. ISBN 978-961-286-899-4. https://press.um.si/index.php/ump/catalog/view/882/1336/4432 , DOI: 10.18690/um.pef.2.2024.25. [COBISS.SI-ID 209916675] projekt: RR-23-012; financer: Fundacija za šport
Članek v znanstveni reviji (13)
ŽNIDARŠIČ, Jerneja, TRČKO, Matic. Distance learning and teaching in group settings at primary music schools in Slovenia = Učenje in poučevanje na daljavo pri skupinskih predmetih v slovenskih glasbenih šolah. CEPS journal : Center for Educational Policy Studies journal. 2024, vol. 14, no. , 1 datoteka pdf (24 str.), tabele. ISSN 2232-2647. https://cepsj.si/index.php/cepsj/article/view/1716/723 , Digitalna knjižnica Slovenije - dLib.si, DOI: 10.26529/cepsj.1716. [COBISS.SI-ID 184169219]
KUKOVICA, David, BURNIK, Stojan, KARPLJUK, Damir, ŠIMENKO, Jožef. Strategije zmanjševanja telesne mase pri slovenskih judoistih. Šport : revija za teoretična in praktična vprašanja športa. 2023, letn. 71, št. 3/4, str. 136-141, ilustr. ISSN 0353-7455. [COBISS.SI-ID 178879235]
Kuhar, H. & Brumen, M. (2024). Innovatively Transforming Primary School EFL Writing: A Systematic Review of Studies. Sprejeto za objavo v Interdisciplinary Research in Teaching and Learning: New Perspectives and Approaches
Batič, B., & Licardo, M. (2024). Personalizacija v virtualnem učnem okolju Moodle: študija primera Arnes Učilnice = Personalisation in the Moodle virtual learning environment. Organizacija znanja, 29(1/2, š 2429002), 22. https://www.cobiss.si/OZ/PDF/OZ_2024_1_2_final/2429002_Batic_Licardo.pdf
Baša, M. in Hmelak, M. (2023). Razlogi, ki študente predšolske vzgoje vodijo pri izbiri študija in poklica. V Vzgoja in izobraževanje med preteklostjo in prihodnostjo (pp. 147–160). Založba Univerze na Primorskem.
CETL, Sara, HERZOG, Jerneja. Fine arts creative skills of elementary school students – an analytical demonstration of the role of stratum. Istraživanja u pedagogiji, ISSN 2406-2006, 2021, vol. 11, no. 2, str. 548-556, tabele. http://research.rs/wp-content/uploads/2021/06/2217-7337_v11_n02_p548.pdf , doi: 10.5937/IstrPed2102548C.
CETL, Sara, HERZOG, Jerneja. The role of gender in monitoring fine arts creative skills of elementary school students. Odgojno-obrazovne teme, ISSN 2623-7911, 2021, vol. 4, no. 2, str. 43-55, tabele. https://hrcak.srce.hr/file/389329
Lapuh, A. (2022). Pomen in vloga glasbene improvizacije pri pouku glasbene umetnosti. Glasbenopedagoški zbornik Akademije za glasbo v Ljubljani, 18(36), 43–60. http://www.dlib.si/?URN=URN:NBN:SI:DOC-5110HEJ4
Krevel, A. in Žnidaršič, J. (2024). The Frequency of Music Improvisation Activities in the Fourth and Fifth Grade of Primary School. Center for Educational Policy Studies Journal. https://doi.org/10.26529/cepsj.1783

OGRAJŠEK, Sabina, IVANUŠ-GRMEK, Milena. Student-centred approaches in higher education from the student perspective = Pristopi, osredinjeni na študenta, v študijskem procesu s perspektive študenta. CEPS journal : Center for Educational Policy Studies journal. 2024, str. 1-25, tabele. ISSN 2232-2647. https://cepsj.si/index.php/cepsj/article/view/1828, Digitalna knjižnica Slovenije - dLib.si, DOI: 10.26529/cepsj.1828. [COBISS.SI-ID 202110723]
OGRAJŠEK, Sabina, CUGMAS, Zlatka. Učitelj raziskovalec : vpogled v raziskovalno kompetentnost učiteljev. Sodobna pedagogika. jun. 2024, letn. 75 = 141, št. 2, str. 34-50, tabele. ISSN 0038-0474. https://www.sodobna-pedagogika.net/clanki/02-2024_ucitelj-raziskovalec-vpogled-v-raziskovalno-kompetentnost-uciteljev/, Digitalna knjižnica Slovenije - dLib.si. [COBISS.SI-ID 202142979]
MITHANS, Monika, LIPOVEC, Živa, OGRAJŠEK, Sabina. Teachers' work with children with special needs in kindergarten. Pedagoška obzorja : časopis za didaktiko in metodiko. 2023, letn. 38, [št.] 1, str. 96-111, tabele. ISSN 0353-1392. https://www.dsposi.si/index.php/dspo/article/view/7, Digitalna knjižnica Slovenije - dLib.si, DOI: 10.55707/ds-po.v38i1.7. [COBISS.SI-ID 151144451]
OGRAJŠEK, Sabina. Učiteljevo postavljanje vprašanj kot način spodbujanja aktivnosti študentov. Pedagoška obzorja : časopis za didaktiko in metodiko. 2023, letn. 38, [št.] 3/4, str. 53-66, tabela, graf. prikazi. ISSN 0353-1392. https://www.dsposi.si/index.php/dspo/article/view/110. [COBISS.SI-ID 178594307]
Drugo (8)
LICARDO, Marta, LAURE, Maruša, OGRAJŠEK, Sabina, MITHANS, Monika, HMELAK, Maja, JURGEC, Ana Tina, KRANJEC, Eva, KOZJEK VARL, Katja, BEDNJIČKI ROŠER, Barbara, SRAKA PETEK, Barbara. Analiza potreb, pogojev in možnosti obveznega vključevanja otrok v enega izmed programov predšolske vzgoje z vidika zmanjševanja socialne, ekonomske in kulturne neenakosti : poročilo : nacionalna evalvacijska študija. Maribor: [s. n.], 2024. 1 spletni vir (1 datoteka PDF (292 str.)), ilustr., tabele. https://www.gov.si/assets/ministrstva/MVI/SRI/SKE/ES_glavno_porocilo4_cistopis.pdf. [COBISS.SI-ID 204164867]
OGRAJŠEK, Sabina. Jezik. V: LICARDO, Marta (ur.), et al. Spodbujanje otrokovega uma : vodnik za starše : Razvijanje kognitivnega potenciala predšolskih otrok iz socialno ogroženih okolij (DECODE). 1. izd. Praga: Raabe, 2023. Str. 19-21, ilustr. ISBN 978-80-7496-537-1. https://decode.raabe.cz/domsl/. [COBISS.SI-ID 199285251] projekt: 2022-1-CZ01-KA220-SCH-000086145 DECODE; financer: Erasmus+
OGRAJŠEK, Sabina. Razumevanje otrokovih potreb na podlagi spremljanja. V: LICARDO, Marta (ur.), et al. Spodbujanje otrokovega uma : vodnik za starše : Razvijanje kognitivnega potenciala predšolskih otrok iz socialno ogroženih okolij (DECODE). 1. izd. Praga: Raabe, 2023. Str. 30-32, ilustr. ISBN 978-80-7496-537-1. https://decode.raabe.cz/domsl/. [COBISS.SI-ID 199416579] projekt: 2022-1-CZ01-KA220-SCH-000086145 DECODE; financer: Erasmus+
OGRAJŠEK, Sabina. Spomin. V: LICARDO, Marta (ur.), et al. Spodbujanje otrokovega uma : vodnik za starše : Razvijanje kognitivnega potenciala predšolskih otrok iz socialno ogroženih okolij (DECODE). 1. izd. Praga: Raabe, 2023. Str. 14-16, ilustr. ISBN 978-80-7496-537-1. https://decode.raabe.cz/domsl/. [COBISS.SI-ID 199282435]projekt: 2022-1-CZ01-KA220-SCH-000086145 DECODE; financer: Erasmus+

OGRAJŠEK, Sabina. Going on a language adventure. V: LICARDO, Marta (ur.), et al. Stimulating a child's mind : a guide for parents : DEveloping the CognitivE Potential of Preschoolers from Disadvantaged Backgrounds (DECODE). 1. ed. Praha: Raabe, 2023. Str. 19-21, tabela. ISBN 978-80-7496-538-8. https://decode.raabe.cz/wp-content/uploads/2024/05/ENG_DECODE_Manual-for-parents.pdf. [COBISS.SI-ID 226800131] projekt: 2022-1-CZ01-KA220-SCH-000086145 DECODE; financier: Erasmus+
OGRAJŠEK, Sabina. Understanding your child's needs based on assessment. V: LICARDO, Marta (ur.), et al. Stimulating a child's mind : a guide for parents : DEveloping the CognitivE Potential of Preschoolers from Disadvantaged Backgrounds (DECODE). 1. ed. Praha: Raabe, 2023. Str. 30-32, ilustr. ISBN 978-80-7496-538-8. https://decode.raabe.cz/wp-content/uploads/2024/05/ENG_DECODE_Manual-for-parents.pdf. [COBISS.SI-ID 226815491] projekt: 2022-1-CZ01-KA220-SCH-000086145 DECODE; financier: Erasmus+
OGRAJŠEK, Sabina. Unlocking the wonders of memory. V: LICARDO, Marta (ur.), et al. Stimulating a child's mind : a guide for parents : DEveloping the CognitivE Potential of Preschoolers from Disadvantaged Backgrounds (DECODE). 1. ed. Praha: Raabe, 2023. Str. 14-16, ilustr. ISBN 978-80-7496-538-8. https://decode.raabe.cz/wp-content/uploads/2024/05/ENG_DECODE_Manual-for-parents.pdf. [COBISS.SI-ID 205801475] projekt: 2022-1-CZ01-KA220-SCH-000086145 DECODE; financier: Erasmus+

Oddelek za likovno umetnost

Študentje likovne pedagogike so v letu 2024 sodelovali pri različnih aktivnostih oddelka:

- Semestralna razstava oddelka za likovno umetnost (januar 2024).
- Semestralna razstava oddelka za likovno umetnost (junij 2024).
- Prehajanja : otvoritev razstave del študentov Oddelka za likovno umetnost Pedagoške fakultete Univerze v Mariboru : galerija Media Nox, 27. 11. 2024.
- LJ-PEF-MB, 2024 : razstava študentskih del Pef UM in Pef UL, Galerija Srečišče, Hostel Celica, Ljubljana, 18. 6. 2024 pod mentortvom Dušana Zidarja.
- Sodelovanje študentov na Eko 9 pod mentorstvom Dušana Zidarja in Polonce Lovšin:
 - o *Trmasta bitja : več kot človeške sence : mimohod : v okviru EKO 9 in skozi perspektivo STEAM : performance, stari Sanatorij, Maribor, 5. junij 2024.* [COBISS.SI-ID [219770627](#)]
 - o *Stubborn creatures : more than human shadows : pop-up exhibition, garden of the Volkskundemuseum, Graz, June 19th 2024.* [COBISS.SI-ID 219771139]
- Tudi drevesa so = Even the trees are : skupni grafični projekt študentk in študentov Pedagoške fakultete Univerze v Ljubljani, Akademije za likovno umetnost in oblikovanje Univerze v Ljubljani ter Pedagoške fakultete Univerze v Mariboru : Galerija DLUL, Ljubljana, 5. 6. 2024-16. 6. 2024. [COBISS.SI-ID 211137539] pod mentorstvom Petre Varl.
- Tudi drevesa so = Even the trees are : skupni grafični projekt študentk in študentov Pedagoške fakultete Univerze v Ljubljani, Akademije za likovno umetnost in oblikovanje Univerze v Ljubljani ter Pedagoške fakultete Univerze v Mariboru : Galerija UL PEF, Ljubljana, 7. 11.-27. 11. 2024. [COBISS.SI-ID 217525763] pod mentorstvom Petre Varl.

- Tudi drevesa so = Even the trees are : skupni grafični projekt študentk in študentov Pedagoške fakultete Univerze v Ljubljani, Akademije za likovno umetnost in oblikovanje Univerze v Ljubljani ter Pedagoške fakultete Univerze v Mariboru : Pedagoška fakulteta Maribor, otvoritev 29. 11. 2024. [COBISS.SI-ID 218018819] pod mentorstvom Petre Varl.
- Sodelovanje študentov OLU pri organizaciji likovnega srečanja AART na Osnovni šoli Antona Aškerca v Rimskih Toplicah (maj 2024).
- SPERANȚEI, 32 : exhibition in collaboration between University of Maribor, National University of Arts, Bucharest, University of Arts and Design, Cluj-Napoca : Slovenian Embassy in Bucharest, December 2024 / Slovenian artists Nika Strašek ... [et al.] ; Slovenian Mentors Petra Varl ... [et al.]

3.6 Organiziranost študentov in aktivno vključevanje v soupravljanje fakultete

Študentski svet si prizadeva za tesnejše povezovanje s študenti na različne načine. To se odraža v skrbno načrtovanih projektih, konstruktivnem odnosu do študijskega procesa ter rednem vključevanju novih članov v svoje vrste. Zapisniki njihovih srečanj so dosledno objavljeni na spletni strani, kar pripomore k boljši obveščenosti študentov o dogajanju na fakulteti. Člani študentskega sveta se redno udeležujejo sej ter aktivno sodelujejo na srečanjih različnih organov in teles Pedagoške fakultete Univerze v Mariboru. S svojim delovanjem prispevajo k izboljšanju študijskega procesa in optimizaciji delovanja fakultete.

V prihodnje načrtujejo sodelovanje pri nadgradnji promocijskih pristopov fakultete in izboljšanju izvedbe informativnih dni, s čimer želijo povečati zanimanje bodočih študentov za vpis v študijske programe Pedagoške fakultete. Osredotočeni so na uvajanje novih projektov, ki bodo krepili povezanost študentov različnih programov in letnikov ter omogočali druženje študentov različnih fakultet. Sodelovanje s sosednjo Fakulteto za naravoslovje in matematiko ter drugimi institucijami še dodatno prispeva k temu cilju.

Za več informacij o delovanju študentskega sveta obiščite: <https://pef.um.si/studij/studentski-svet-pef/>

3.7 Sodelovanje študentov pri vrednotenju ter posodabljanju vsebin in izvajanju dejavnosti visokošolskega zavoda

Vsako študijsko leto imajo študenti možnost izpolnjevati različne ankete o študijskih vsebinah in aktivnostih. Te ankete zajemajo oceno pedagoškega dela profesorjev, obremenitev študentov z vajami, predavanji in seminarji, zadovoljstvo diplomantov s študijem ter oceno praktičnega usposabljanja. Rezultati omenjenih anket so vključeni v Samoevalvacijska poročila študijskih programov in Samoevalvacijsko poročilo UM PEF. Poleg tega igrajo ključno vlogo pri prepoznavanju izzivov in neskladij v študijskem procesu ter pri oblikovanju predlogov in pobud za izboljšave.

Študenti dejavno sodelujejo v študentskem svetu, ki prispeva k oblikovanju učnih procesov in programov ter sodeluje pri sprejemanju sklepov in soodločanju o habilitacijah profesorjev in asistentov. Prav tako študentski svet imenuje predstavnike v komisijah Senata UM PEF, ki odločajo o študijskih procesih, še posebej v Komisiji za ocenjevanje kakovosti UM PEF. Študent,

ki opravlja funkcijo prodekana za študentska vprašanja, redno sodeluje na kolegijih dekanice. To jasno kaže na dejstvo, da so študenti naše fakultete aktivno vključeni v proces vrednotenja, posodabljanja vsebin in izvajanja dejavnosti visokošolskega zavoda.

3.8 Sodelovanje in povezanost predstavnikov študentov z drugimi študenti

Študentski predstavniki so v stalnem stiku z drugimi študenti. Med študijskim letom obiščejo prve letnike in jim posredujejo pomembne informacije o delovanju fakultete. Ker je za nove študente še posebej pomembno razumevanje sistema prijav in odjav od izpitov, se ti podatki pogosto podajajo tik pred izpitnim obdobjem, ko so najbolj relevantni. Poleg tega vzpostavljajo sodelovanje tudi s študenti višjih letnikov, od katerih pridobivajo povratne informacije o kakovosti in izvedbi študijskega procesa. Študenti se lahko na predstavnike obrnejo tudi v primeru težav ali nejasnosti v zvezi s študijem. Če predstavniki ne morejo neposredno pomagati, skrbno preučijo situacijo in po potrebi študenta usmerijo k odgovorni osebi, ki mu lahko zagotovi potrebne informacije.

Takšen način delovanja je že ustaljena praksa na fakulteti, saj se je izkazalo, da študenti informacije raje pridobivajo preko študentskih predstavnikov. To prispeva k vzpostavitvi zaupanja med študenti in njihovimi predstavniki, kar posledično spodbuja večjo odprtost študentov pri deljenju mnenj in izkušenj. Predstavniki študentov redno obveščajo študente preko Facebook profilov in elektronske pošte. Aktivni so na družbenih omrežjih, kjer objavljajo novice, napovedujejo prihajajoče projekte in spodbujajo sodelovanje študentov.

3.9 Obštudijska dejavnost

Preglednica 3.9-1: Obštudijska dejavnost

Obštudijska dejavnost	Glavni namen obštudijske dejavnosti (max. 3 stavki)	Uspešnost pri doseganju namena*
1. Sodelovanje s programi UM PEF	V sklopu informativnih dni so se naši študenti tutorji in člani ŠS PEF UM povezali in tako uspešno promovirali našo fakulteto. Izvedene so bile tri predstavitve, število udeležencev pa je bilo veliko. Najprej je potekalo uvodno srečanje v predavalnici 0.27, nato pa so se razdelili bodoči študenti po oddelkih v posamezne predavalnice in tam izvedeli bistvene informacije, vezane na njihovo smer izobraževanja.	3
2. Poizpitni žur	Skupaj s ŠS FS UM, ŠS FGPA UM in ŠSSŠD smo v sredini marca izvedli Poizpitni žur, na katerega je	3

	prišlo veliko študentov (dogodek je bil razprodan), ki so poskrbeli za odlično atmosfero. Namen dogodka je bil dosežen – druženje študentov vseh treh fakultet in stanovalcev ŠD. Študenti so se zabavali, spoznali nove ljudi, izmenjali ideje in plesali.	
3. Izobraževanje za bodoče pedagoge	ŠS PEF UM smo v aprilu drugo leto zapored organizirali dogodek, ki je bil namenjen našim študentom, bodočim pedagogom. Najeli smo predavateljico iz Zavoda MIND, ki sta nam predstavili svoje izkušnje pri delu s starši, prav tako sta nam podali napotke v zvezi z našim bodočim poklicem, saj sta namreč univ. dipl. socialni pedagoginji. Predstavili sta praktične in konkretne primere, ki sta jih podkrepili z znanstvenimi ugotovitvami.	2
4. Športni dan	ŠS PEF UM smo v maju prvo leto organizirali dogodek skupaj s ŠS FS UM, ŠS FGPA UM in ŠSSŠD, ki je v preteklosti bil del Pozdrava pomladi, letos pa smo se odločili za samostojno izvedbo. Najeli smo odbojgarsko igrišče na ŠRC Fontana in študentom priskrbeli pijačo. Udeležba bi bila lahko sicer večja, vendar je kljub temu dogodek ob lepem sončnem dnevu zelo dobro uspel, saj so vsi študentje imeli možnost igrati odbojko.	2
5. Sladoledni dan	Sladoledni dan smo izpeljali že tradicionalno skupaj s ŠS FNM UM in ŠS FF UM. Namen dogodka je bil sprostitev študentov pred prihajajočim obdobjem, kar se je izkazalo za koristno, saj je bil dogodek zelo dobro obiskan. Mimoidočim smo delili sladoled in poskrbeli za promocijo vseh treh študentskih svetov (ŠS PEF UM, ŠE FNM UM in ŠS FF UM).	3
6. Sodelovanje s programi na UM PEF	Zaradi vse pogostejše potrebe po tutorjih, smo se odločili za dokup tutorskih majic in se dogovarjali za fotografiranje, ki se žal ni izvedlo. Majice so bile oblečene že na Sprejemu brucev, prav tako na predbožičnem rajanju. Z nakupom smo želeli študente tutorje motivirati k še večji udeležbi na dogodkih, prav tako pa jih spodbuditi, da čim več pomagajo študentom, ki potrebujejo pomoč.	2
7. Za DELOVANJE	Po nekaj letih smo se odločili za nakup promocijskega materiala, s katerim želimo graditi prepoznavnost in promoviranje delovanja ŠS PEF	3

	UM. Material smo promovirali na različnih dogodkih: Sprejem brucev, Študentski brunch, in Predbožično rajanje. Prav tako ga bomo promovirali tudi na dogodkih prihodnje leto.	
8. Spoznavni večer oddelkov	Projekt je bil namenjen spoznavnemu večeru predvsem brucev in tudi ostalih študentov PEF UM. Podoben projekt je bil uspešno izpeljan že pred leti, udeležba študentov je bila zelo visoka, študenti pa so zelo komunikativni in radovedni. Poskrbeli smo za večjo vključenost študentov, hkrati pa tudi za promocijo tutorstva in ŠS PEF UM.	3
9. Študentski brunch	ŠS PEF UM je skupaj s ŠS FNM UM že tradicionalno izvedel dogodek Študentski brunch. Izvedli smo ga v času oddaje kandidatur v Študentske svete članic in tako spodbudili študente h kandidiranju. Dogodek je bil, tko kot vedno, zelo dobro obiskan, mimoidoči pa so si lahko postregli s prigrizki, rogljički, sadjem, toplo kavo, čajem in drugimi dobrotami.	3
10. Predbožično rajanje	ŠS PEF UM je skupaj s ŠS FNM UM že tradicionalno izvedel dogodek predbožično rajanje, letos pa se je dogodku naknadno pridružil še ŠS FF UM. Izvedli smo ga v predbožičnem času, vendar je bil slabše obiskan kot pretekla leta (zelo malo študentov je bilo na fakulteti). Kljub temu pa je imel dogodek dobrodelno noto – mimoidoči so namreč kupili srečke, ki so jih zamenjali za darila, zbran denar pa je šel v roke zavetišča za živali in si ob tem postregli s prigrizki, rogljički, sadjem in drugimi dobrotami, ob tem pa jih je spremljala živa glasba dveh študentov Oddelka za glasbo.	3

*(1 – namen ni dosežen, 2 – namen je delno dosežen, 3 – namen je dosežen)

3.10 Varovanje pravic študentov

Na Univerzi v Mariboru, Pedagoški fakulteti si prizadevamo za varovanje pravic študentov ter zagotavljanje varnega in spodbudnega študijskega okolja. Pravice in dolžnosti študentov so opredeljene v 66. členu Zakona o visokem šolstvu, študentov Univerze v Mariboru pa v Statutu Univerze v Mariboru. V 69.a členu Zakona o visokem šolstvu so opredeljene druge pravice in ugodnosti študentov s posebnimi potrebami in posebnim statusom. V primeru diskriminacije ali drugih težav veznih na kršenje njihovih pravic, se študenti lahko obrnejo na Svetovalnico za študente, predstojnike oddelkov, prodekana za izobraževanje, dekanico ali na Komisijo za študentske in študijske zadeve. Pomembno vlogo ima tutorski sistem, kjer se morebitne težave najprej obravnavajo. Študenti se lahko obrnejo tudi na Komisijo za pritožbe študentov UM.

V zadnjih letih ne beležimo primerov pritožb zaradi diskriminacije, saj preventivno in sistemsko preprečujemo različne oblike diskriminacije z ustreznimi akti, orodji ter delom komisij, ki urejajo to področje.

Varovanje pravic študentov urejajo različni pravilniki in akti, med katerimi so:

- Pravilnik o študijskem procesu študentov invalidov oz. študentov s posebnimi potrebami Univerze v Mariboru,
- Pravilnik o študentih s posebnim statusom na Univerzi v Mariboru,
- Pravilnik o tutorstvu Pedagoške fakultete Univerze v Mariboru,
- Kodeks etičnega ravnanja na Univerzi v Mariboru,
- Statut Univerze v Mariboru,
- Načrt integritete Univerze v Mariboru,
- Pravilnik o ravnanju z osebnimi podatki na Univerze v Mariboru.

Univerza v Mariboru je pripravila smernice in Akcijski načrt enakosti spolov Univerze v Mariboru za obdobje 2021–2025. Cilj je načrtovanje aktivnosti za preseganje spolne neenakosti in odpravo diskriminacije, ki temelji na spolu in/ali spolni usmerjenosti.

3.11 Študentska anketa

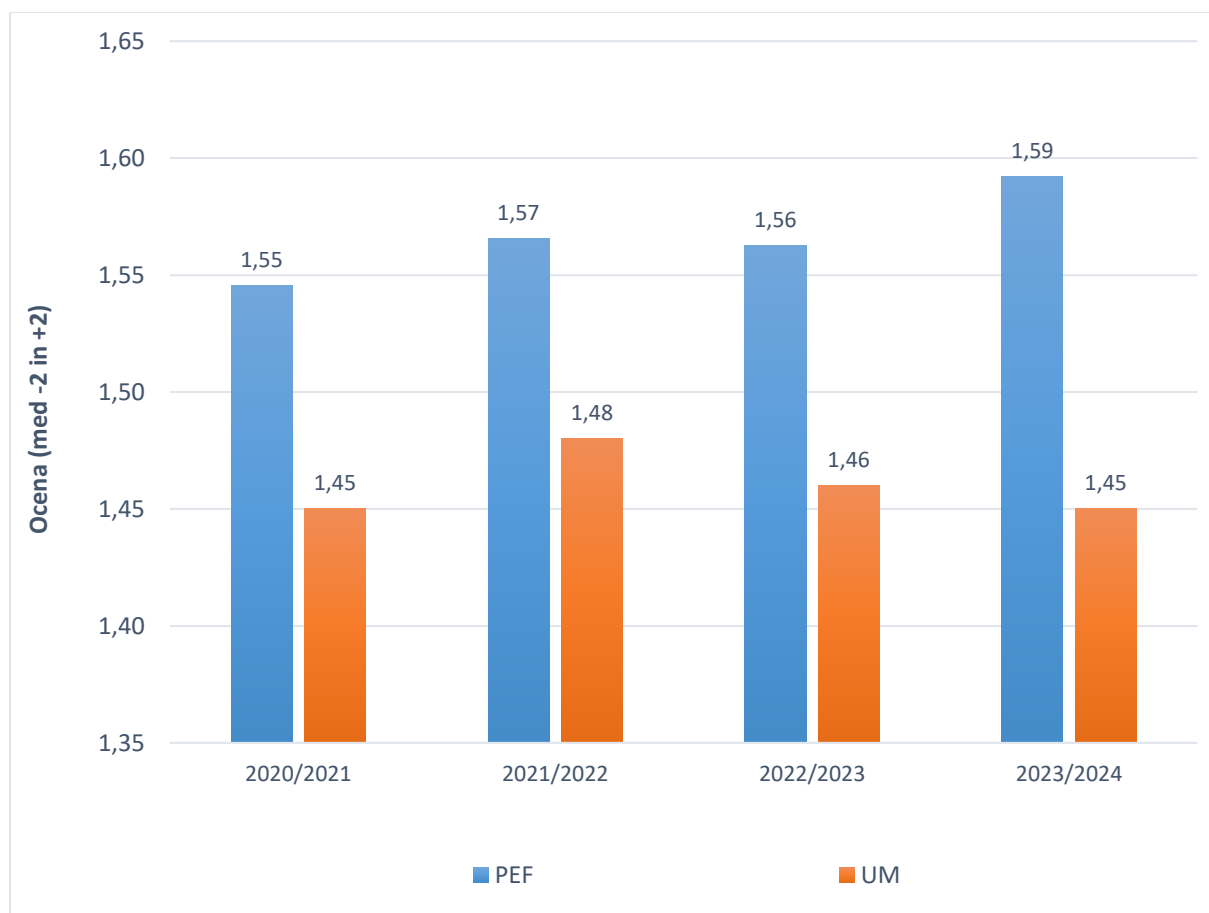
Na podlagi rezultatov študentske ankete je Pedagoška fakulteta Univerze v Mariboru v študijskem letu 2023/24, dosegla drugo mesto med sedemnajstimi fakultetami Univerze v Mariboru. Skupna povprečna ocena pedagoških delavcev na UM PEF je bila 1,59; kar je nad povprečjem UM, ki znaša 1,45.

Med 10 % najnižje ocenjenih izvajalcev fakultete glede na skupno oceno izvajalca za UM PEF ni bilo negativno ocenjenih izvajalcev. Ocene najnižje ocenjenih izvajalcev se gibljejo med 0,62 in 1,24. Med omenjenimi izvajalci so tako zunanji sodelavci kot zaposleni na fakulteti. S strani Študentskega sveta Pedagoške fakultete UM ni bilo podanih predlogov za izvedbo pogovorov s temi visokošolskimi učitelji in sodelavci.

Dekanica UM PEF je kljub temu opozorila predstojnike oddelkov, kjer delujejo najnižje ocenjeni izvajalci, na njihove ocene in jih pozvala, naj izvajalce učnih enot opozorijo na oceno študentov. Prav tako je dekanica pohvalila 10 % najvišje ocenjenih izvajalcev in prosila predstojnike oddelkov, da jim prenesejo pohvale za njihovo pedagoško delo.

Iz analize študentskih anket je razvidno, da je stopnja kakovosti poučevanja na UM PEF visoka. Vendar ostaja ključnega pomena, da nadaljujemo z našimi prizadevanji, da se bodo vsi izvajalci na UM PEF zavedali svojega pedagoškega poslanstva in svoje delovanje uskladili z njegovimi načeli.

V okviru študentske ankete študentje ocenjujejo tudi ustreznost vrednotenja študijske obremenitve študentov pri posameznih učnih enotah. Iz rezultatov izhaja, da je pri 2 učnih enotah vsaj 50 % študentov mnenja, da je obremenitev pri kontaktnih urah ali samostojnem delu študentov neustrezna. Pri tem se upoštevajo učne enote s stopnjo odziva (S.O.) enako ali večjo od 50 %. Pri nobeni učni enoti ni bilo ugotovljeno dvoletno odstopanje. Odstopanja znotraj študijskih programov analizirajo vodje študijskih programov v okviru priprave samoevalvacijskih poročil posameznih študijskih programov.

Graf 3.11-1: Povprečna ocena izvajalcev pedagoškega procesa za fakulteto v zadnjih 4 letih

3.12 PREDNOSTI

(Opomba KOK UM PEF: Po pregledu vsakega od poglavij SEP poskušamo stanje le tega generalno ovrednotiti. Pri tem uporabljamo stopnje: odlično, zelo dobro, dobro, zadovoljivo in nezadovoljivo. Oceno člani KOK UM PEF tvorimo na podlagi splošnega občutka, primerjave z lanskim letom in stopnjo izboljšav, ki so bile predlagane v akcijskem načrtu. Ocena nam omogoča spremljanje področij v daljšem časovnem obdobju.)

Kar se tiče študentov ugotavljamo, da je splošno stanje na UM PEF v tem evalvacijskem obdobju **zelo dobro**, takšno je bilo tudi v preteklem obdobju. V lanskem poročilu smo opozarjali na rahel upad vpisanih študentov tako na rednem kot izrednem študiju, v letošnjem obdobju se je vpis na redni študij ustalil in je enak lanskemu. Tudi upad na izrednem študiju je zanemarljivo majhen.

1. Visoka povprečna ocena zadovoljstva študentov s profesorji na UM PEF
2. Aktivno vključevanje študentov v projekte in znanstvenoraziskovalno delo
3. Ustrezna stopnja vključevanja in spremljanja študentov iz netradicionalnih skupin
4. Spodbujanje potencialov študentov skozi projektno delo, mednarodno sodelovanje

3.13 PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE

1. Večja stopnja participacije študentov pri odločanju na organih fakultete.
2. Več vključevanja študentov v odhodno mobilnost.

3. Spodbujanje vključevanja v raziskovalne, razvojne in umetniške projekte študentov tistih smeri, ki so do zdaj bile v tem delu manj zastopane. (Prenos; delno realizirano v lanskem letu)

4 MATERIALNE RAZMERE

[V poglavju 4. se zajema finančne podatke zadnjega zaključenega koledarskega leta]

4.1 Prostori in oprema

V študijskih letu (2023/24) smo nabavili veliko IKT opreme. Imamo šest pametnih zaslonov, vse predavalnice so opremljene z računalnikom pri katedru in opremo za hibridno delo (kamere, mikrofoni, zvočniki) vsi pedagoški delavci imajo prenosni računalnik, zamenjanih so bili starejši projektorji.

Vse učilnice so opremljene s sodobnim brezžičnim omrežjem, brezhibnimi projektorji, zvočniki. Zaradi hibridnega modela poučevanja smo povsod namestili še kamero in mikrofona. Profesorjem in študentom sta na voljo dve mobilni učilnici s tablicami.

Oddelek za informatiko in računalništvo vso IKT opremo redno kontrolira in posodablja.

4.2 Financiranje

Pedagoška fakulteta je bila v letu 2024 financirana pretežno iz javnih virov (99,80 %), v manjšem obsegu pa sredstva pridobiva tudi na trgu (0,20 %). Iz strukture virov prihodkov je razvidno, da glavnino predstavljata dva vira, in sicer prejeta sredstva po Uredbi o javnem financiranju visokošolskih zavodov in drugih zavodov ter prejeta sredstva za storitve javne službe, zaračunane po ceniku.

Pedagoška fakulteta je v letu 2024 izkazala po obračunskem toku prihodke iz opravljanja javne službe v višini 6,429.004,82 € ter iz opravljanja storitev na trgu v višini 14.825,40 €. Financiranje po Uredbi o javnem financiranju visokošolskih zavodov in drugih zavodov (v nadaljevanju Uredba) v letu 2024 predstavlja glavnino oz. 73,90 % vseh prihodkov, 5,10 % prihodkov predstavljajo prejeta raziskovalna sredstva. Sledijo sredstva, pridobljena na nacionalnih in mednarodnih razpisih (7,00 % celotnih prihodkov), sredstva iz naslova izrednega študija (12,80 % celotnih prihodkov), sredstva iz drugih virov (1,00 % celotnih prihodkov) in sredstva, pridobljena na trgu (0,20 % celotnih prihodkov).

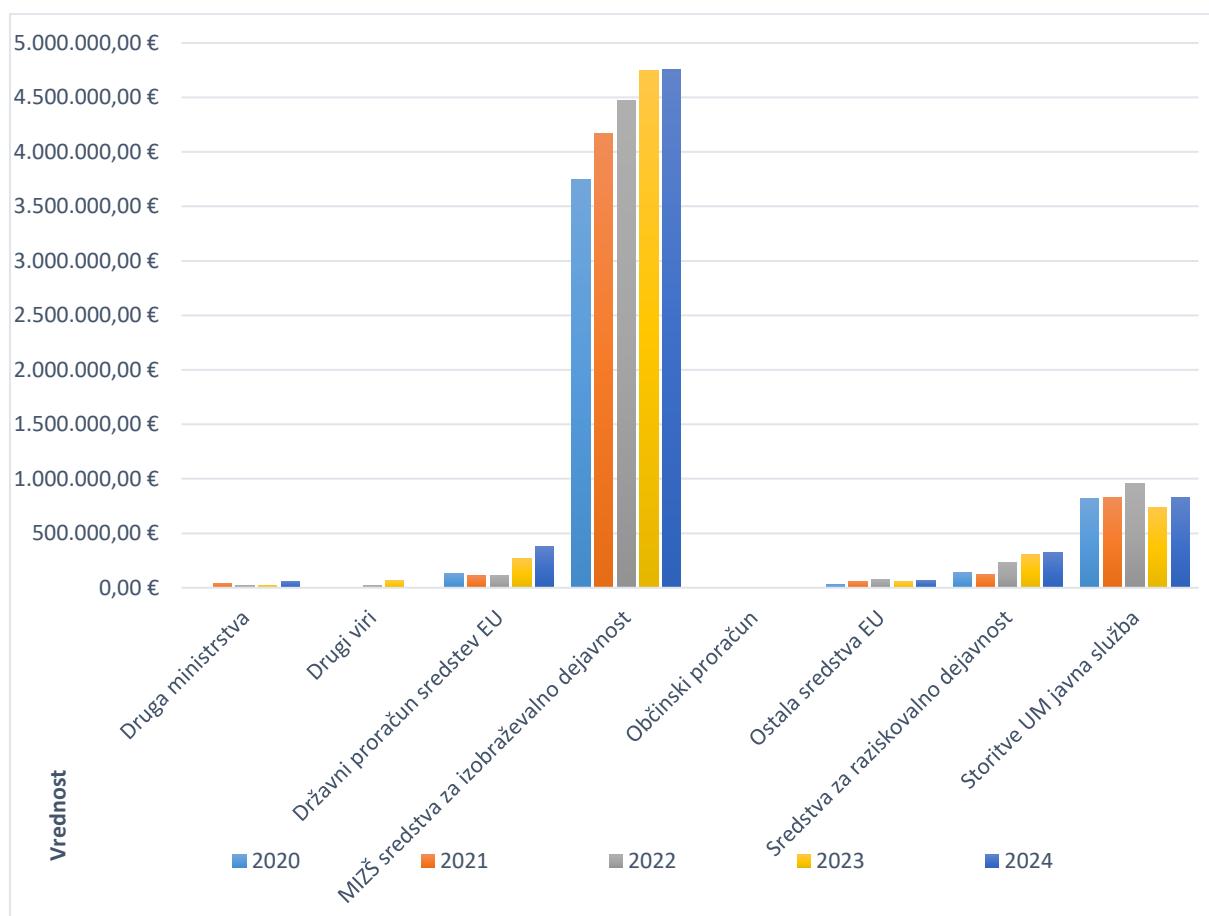
Po Uredbi o javnem financiranju visokošolskih zavodov je fakulteta pridobila 6.688,40 eur prihodkov na študenta.

Fakulteta je v letu 2024 v primerjavi z letom 2023 beležila povečanje celotnih prihodkov po obračunskem toku za 3,00 %. Na povečanje celotnih prihodkov fakultete je predvsem vplivalo povečanje raziskovalnih sredstev ter povečanja prihodkov iz naslova sredstev od prodaje storitev iz naslova opravljanja javne službe.

Večji del pridobljenih sredstev za raziskovalno in razvojno delo predstavljajo ARIS sredstva, kjer se raziskovalne aktivnosti nadaljujejo iz leta v leto, vir financiranja pa je zanesljiv. Druga pridobljena sredstva iz slovenskega proračuna ter proračuna EU nihajo v odvisnosti od pridobljenih projektov in dinamike financiranja.

Pedagoška fakulteta je pri porabi sredstev ravnala ekonomično. Fakulteta je poslovno leto zaključila s presežkom odhodkov nad prihodki – po načelu denarnega toka v višini 318.077,68 €, po načelu nastanka poslovnega dogodka pa presežek odhodkov nad prihodki v višini 385.230,97 €. Glavni razlog za presežek odhodkov nad prihodki je, ker s strani financerja ne dobimo zadostnih sredstev za pokrivanje stroškov.

Graf 4.2-1: Struktura prihodkov po letih (zadnjih 5 let)



Preglednica 4.2-1: Struktura prihodkov po letih (zadnjih 5 let)

VIR	2020	2021	2022	2023	2024
Druga ministrstva	3.730,00 €	40.450,00 €	21.161,00 €	19.524,00 €	61.485,08 €
Drugi viri	6.795,00 €	4.409,00 €	22.029,00 €	68.577,00 €	0,00 €
Državni proračun sredstev EU	135.221,00 €	111.412,00 €	116.575,00 €	264.942,00 €	380.751,30 €
MIZŠ sredstva za izobraževalno dejavnost	3.745.053,00 €	4.165.584,00 €	4.475.259,00 €	4.750.266,00 €	4.760.021,74 €
Občinski proračun	0,00 €	0,00 €	0,00 €	0,00 €	0,00 €
Ostala sredstva EU	27.380,00 €	57.804,00 €	78.988,00 €	59.100,00 €	70.693,94 €
Sredstva za raziskovalno dejavnost	137.260,00 €	123.707,00 €	235.410,00 €	301.872,00 €	327.339,12 €

Storitve UM javna služba	815.011,00 €	825.954,00 €	954.766,00 €	737.832,00 €	828.713,64 €
-------------------------------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------

Graf 4.2-2: Prihodki po uredbi na študenta (zadnjih 5 let)

4.3 Prilagoditve študentom s posebnimi potrebami

Akcijski načrt za odpravljanje ovir za študente invalide, ki ga vsako leto pripravimo na UM PEF, varuje pravice študentov s posebnimi potrebami in vključuje cilje, kot so ozaveščanje, informiranje in usposabljanje študentov s posebnimi potrebami, zagotavljanje fizične in informacijske dostopnosti ter dostopa do študijskih virov in storitev.

Na informativnih in uvajalnih dnevih študentom in študentkam predstavimo možnosti pridobitve statusa študenta s posebnimi potrebami. Svetovalnica za študente (<https://pef.um.si/studij/ob-studiju/podpora-studentom-pri-studiju/svetovalnica-za-studente/>) in Pisarna za netradicionalne skupine študentov (<https://pef.um.si/studij/ob-studiju/podpora-studentom-pri-studiju/podpora-pri-studiju-netradicionalnih-skupin-studentov/>) nudita individualna svetovanja in pomoč pri uveljavljanju posebnega statusa.

Pedagoško osebje se izobražuje o študentih s posebnimi potrebami z različnimi predavanji in delavnicami, ki jih pripravlja Univerza v Mariboru, katere cilj je spodbujanje inkluzije v visokošolskem prostoru.

Prostori in oprema na fakulteti so delno prilagojeni za gibalno ovirane osebe (sanitarije, dvigalo). Omogočen je dostop do večine predavalnic, knjižnice, fotokopirnice in restavracije. Za študente s posebnimi potrebami je omogočeno tudi ločeno parkirišče pred fakulteto.

4.4 Knjižnična dejavnost

Miklošičeva knjižnica – FPNM je visokošolska knjižnica treh članic Univerze v Mariboru. Je matična knjižnica Filozofske fakultete (UM FF), Pedagoške fakultete (UM PEF) in Fakultete za naravoslovje in matematiko (UM FNM). Izvaja knjižnično dejavnost visokošolske knjižnice v Sloveniji. Informacije o Miklošičevi knjižnici – FPNM najdete na spletni strani knjižnice <https://ff.um.si/miklosiceva-knjiznica/>. Od leta 1988 je knjižnica polnopravna članica sistema COBISS.SI. Knjižnica se nahaja v pritličju stavbe na Koroški cesti 160 v Mariboru. Skupna uporabna površina knjižnice znaša 904 m². Konec leta 2024 je bilo v lokalni bazi knjižnice 164.206 enot knjižničnega gradiva. Uporabnikom knjižnice je na voljo 142 čitalniških mest. 29. maja 2024 so iz NUK-a prejeli pozitivno Odločbo za opravljanje javne službe za vse segmente dela.

Knjižnice članic UM (12 visokošolskih knjižnic) in Univerzitetna knjižnica Maribor (UKM) – knjižnice UM z drugimi knjižnicami UM tvorijo mrežo visokošolskih knjižnic Univerze v Mariboru (KISUM).

4.4.1 Predstavitev knjižničnih storitev fakultete

Uporabniki Miklošičeve knjižnice – FPNM so predvsem študentje in zaposleni na UM ter drugi uporabniki. V letu 2024 je bilo v knjižnici 3.040 aktivnih uporabnikov, in sicer 2.526 študentov, 474 zaposlenih na Univerzi v Mariboru (3.000) in 40 drugih uporabnikov. Knjižnične strokovne delavke Miklošičeve knjižnice – FPNM izvajajo vse knjižnične storitve, ki so določene za visokošolske knjižnice: nakup (pridobivanje gradiva – nakup, zamenjava, darovi in obvezni izvodi inštitucije) in obdelava knjižničnega gradiva, vpis uporabnikov, izposoja gradiva v knjižnici in izposoja gradiva na dom, medknjižnična izposoja gradiva (MI), delo z uporabniki, pomoč pri iskanju informacij, informacijsko opismenjevanje uporabnikov, uporaba baz podatkov, vodenje bibliografij raziskovalcev (SICRIS.SI), delo v Digitalni knjižnici Univerze v Mariboru (DKUM, zaključna in ne zaključna dela: članki, učbeniki, priročniki ... vnos zaključnih del in proženje Detektorja podobnih vsebin, kadar je treba), vpisovanje projektov (dCOBISS, APC-ji), uporaba Splošnega geslovnika COBISS.SI (SGC – kontroliran slovar), dodeljevanje UDK za potrebe zaključnih del, člankov, knjig in drugih del, komuniciranje z uporabniki (osebno, ustno, pisno in po elektronski pošti), vključevanje v delo za potrebe odprte družbe (odprta znanost), sodelovanje s strokovnimi službami fakultet in z Univerzo, sodelovanje s Komisijami za kakovost, sprotno strokovno izobraževanje zaposlenih v knjižnici, priprava dokumentov, določenih z zakonodajo, priprava in objava obvezne literature na spletni strani knjižnice, sodelovanje z vodji študijskih programov glede nakupa in posodabljanja obvezne in priporočene študijske literature (Skriptarnica), priprava seznamov za nakup gradiva za vse tri članice (UM FF, UM PEF in UM FNM), skrb za ureditev plačnih nesorazmerij in ureditev statusa strokovnih knjižničnih delavcev (naziv Bibliotekar v visokošolski dejavnosti in Knjižničar v visokošolski dejavnosti) na ravni Slovenije, priprava statističnih poročil (NUK) in poročil (NAKVIS – notranje in zunanje evalvacije) in letnih poročil (Univerza v Mariboru, SEP).

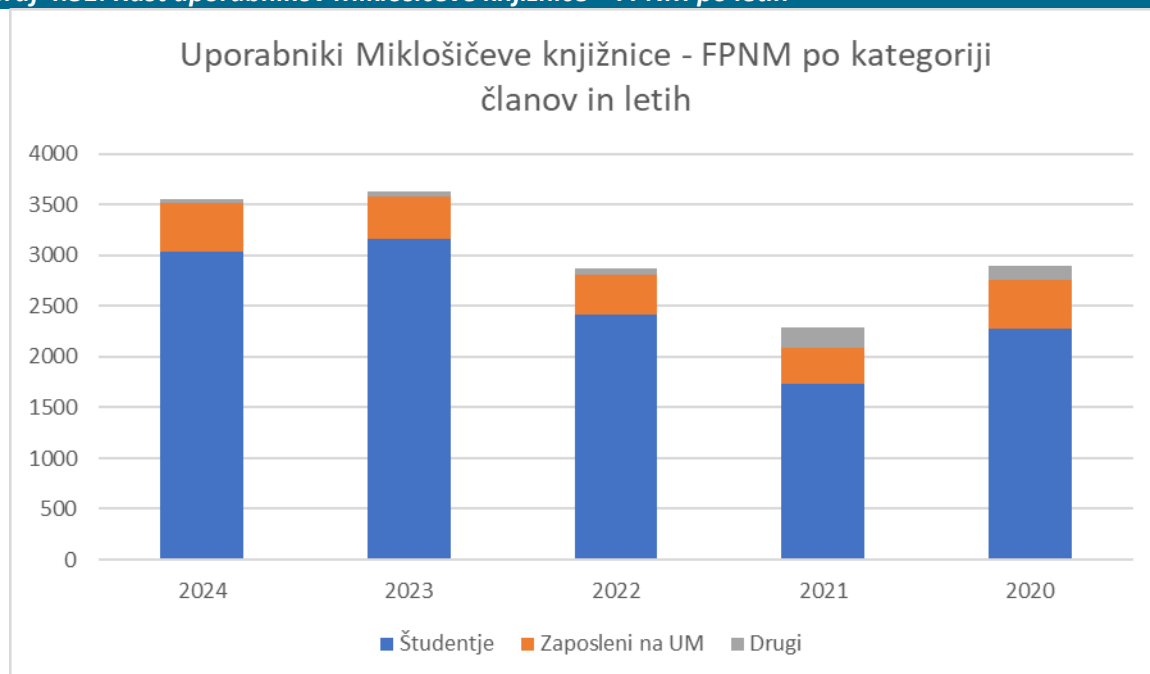
Preglednica 4.31: Prikaz storitev Miklošičeve knjižnice – FPNM

Storitve knjižnice	Leto				
	2024	2023	2022	2021	2020
Izposoja	100.882	100.471	95.142	102.335	115.092
Izposoja v čitalnico	1.208	1.239	1.522	501	614
Medknjižnična izposoja	124	149	129	147	200
Bibliografija	5.898 (2.149)	4.685	3.977	6.124	2.881
Spletna aplikacija citati	264	369	515	527	608
Obdelava gradiva (letni prirast)	1.271 (413 darov)	2.473 (944 darov)	2.613 (1.217 darov)	2.664 (1.488 darov)	2.652 (1.400 darov)
DKUM (zaključna dela)	314	321	455	525	577
DKUM (ne zaključna dela)	1.793	395	16	-	-
DKUM (skupaj)	2.107	716 (9.272 redakcija)	471	525	577 (4.012 redakcija)
Izobraževanje uporabnikov	skupinskih, 348 individualnih, 128 na daljavo	skupinskih, 326 individualnih, 261 na daljavo	148	35	

Preglednica 4.32: Uporabniki Miklošičeve knjižnice po kategorijah članov

Kategorija članov	Leto				
	2024	2023	2022	2021	2020
Študentje	3.040	3.160	2.413	1.737	2.279
Zaposleni UM	474	418	392	346	476
Drugi	40	57	65	212	145
Skupaj	3.040	3.635	2.870	2.296	2.900

Graf 4.31: Rast uporabnikov Miklošičeve knjižnice – FPNM po letih



4.4.2 Zaposleni v knjižnici (strokovna pomoč zaposlenih v knjižnici)

V Miklošičevi knjižnici – FPNM je redno zaposlenih osem strokovnih knjižničnih delavk. Vse imajo strokovni izpit iz bibliotekarske stroke in aktivno COBISS licenco (dovoljenje za delo v sistemu COBISS). Vodja knjižnice ima strokovni naziv bibliotekarska specialistka. Zaposlena je na delovno mesto Vodja področja/enote I (z več kot 5 zaposlenimi) VII/2. Pet je bibliotekark, in sicer štiri višje bibliotekarke in ena bibliotekarska referentka. Zaposlene so na delovna mesta Samostojni strokovni delavec VII/2 (III) in ena VII/1. Dve sodelavki sta knjižničarki s strokovnim nazivom samostojni knjižničarski referent, zaposleni sta na delovni mesti Strokovni delavec V. Aktivno uporabljajo najnovejše različice COBISS Cat (strokovna obdelava) in COBISS Lib (fizična izposoja gradiva). Vse zaposlene strokovne knjižnične delavke se redno udeležujejo strokovnih tečajev za potrebe vzdrževanja aktivnih licenc (NUK, IZUM), spremljajo novosti na področju stroke. Spremljajo in se po potrebi udeležujejo izobraževanj, ki jih pripravljajo na Univerzi v Mariboru. Spremljajo zakonodajo na področju stroke in izvajajo predpisane naloge.

4.4.3 Knjižnična zbirka (ustreznost študijske, strokovne in znanstvene literature)

Nabava gradiva poteka v skladu z javnimi naročili Univerze v Mariboru. V knjižnici pripravijo sezname za nakup gradiva. Na vseh treh fakultetah izvedejo postopke za nakup (dinamično obveščanje) in nato gradivo obdelajo in uvrstijo v fond knjižnice.

Strokovne knjižnične delavke Miklošičeve knjižnice – FPNM so v letu 2024 obdelale (letni prirast knjižničnega gradiva) 1.271 enot knjižničnega gradiva. Kupili so 735 enot in obdelali 413 enot darov v vrednosti 2.894,14 EUR. Odpisali so 264 enot v znesku 2.852,50 EUR. Strokovne knjižnične delavke so odpisale zastarele učbenike, vaje, delovne zvezke in metodične priročnike, poškodovano in zastarelo gradivo. Ob koncu leta (31. 12. 2024) je bilo uporabnikom Miklošičeve knjižnice – FPNM na voljo 164.208 enot knjižničnega gradiva, in sicer 64.045 enot v prostem pristopu in v depozitu 100.163 enot knjižničnega gradiva v skladišču, ki je prav tako dostopno takoj – ni čakalne vrste. Prosti pristop je prijeten za uporabnike, glede vzdrževanja in urejanja fonda za zaposlene v knjižnici je zelo zahteven. Gradivo morajo strokovne knjižnične delavke dnevno urejati in zlagati, saj potekajo rezervacije gradiva dnevno zelo dinamično. Veliko časa porabijo za urejanje prostega pristopa. V letu 2023 so knjižnične delavke aktivirale Lokator knjig. S pomočjo te aplikacije uporabniki lažje najdejo gradivo na policah v prostem pristopu. So edina knjižnica UM, ki nudi to storitev svojim uporabnikom.

Dokument o upravljanju, izgradnji in razvoju knjižnične zbirke ter zagotavljanju dostopa do elektronskih informacijskih virov knjižnic Univerze v Mariboru je objavljen na spletni strani Miklošičeve knjižnice – FPNM.

https://ff.um.si/wp-content/uploads/Dokument-o-upravljanju-KZ_sprejet-na-Senatu.pdf

Preglednica 4.33: Knjižno gradivo po načinu dobave po letih

	2024	2023	2022	2021	2020
Nabava	735	1.394	1.214	785	733
Darovi	413	944	986	1.028	1.359
Obvezni izvod inštitucije	81	89	95	318	473
Zamenjava	42	46	52	59	37
Skupaj	1.271	2.473	2.347	2.190	2.602

Preglednica 4.34: Letni prirast gradiva po letih

	2024	2023	2022	2021	2020
Knjižno gradivo	1.171	2.325	2.080	1.716	2.545
Neknjižno gradivo	100	148	267	474	57
Skupaj	1.271	2.473	2.347	2.190	2.602

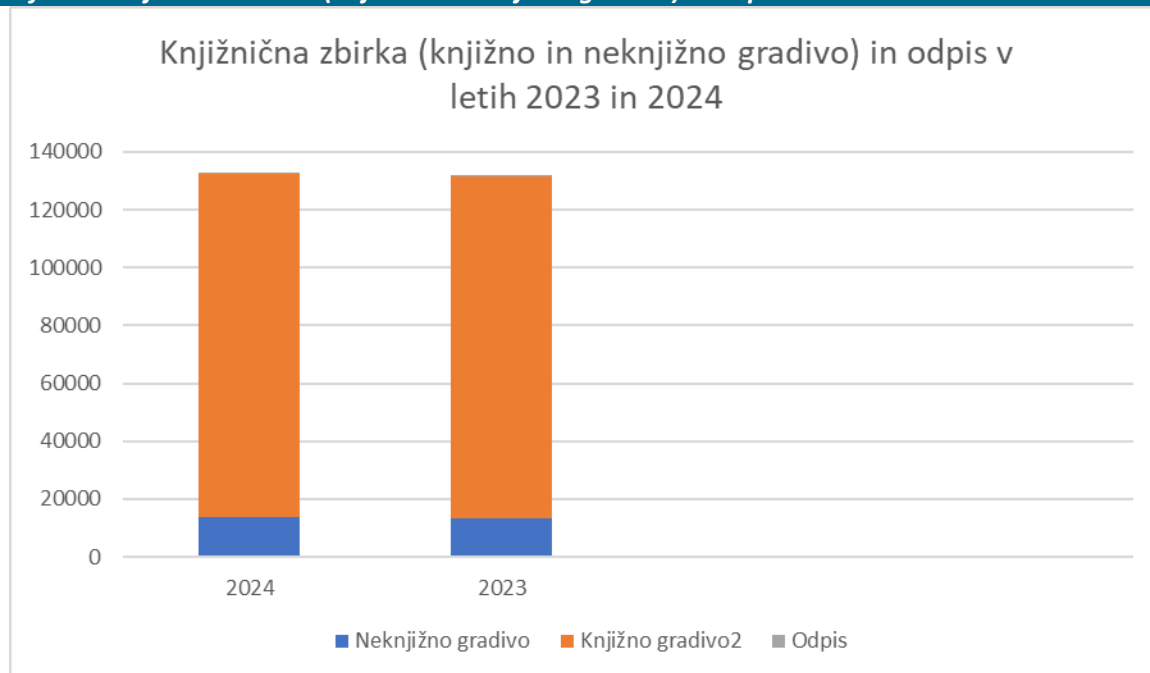
4.4.3.1 Knjižno in neknjižno gradivo na fizičnih nosilcih (založenost knjižnice, dostopnost gradiva)

Iz Statističnega vprašalnika o delu visokošolske knjižnice za leto 2023 in statistik iz lokalne baze knjižnice za leto 2024 so podatki grafično prikazani v Grafu 1: Knjižnična zbirka, prirast in odpis v letu 2023 in 2024.

Preglednica 4.35: Knjižnična zbirka, prirast in odpis v letu 2023 in 2024

	Knjižno gradivo 2023 in 2024	Neknjižno gradivo 2023 in 2024
Knjižna zbirka	118.055 in 118.760	13.357 in 13.807
Prirast	2.325 in 1.171	148 in 100
Odpis	647 in 263	10 in 1

Graf 4.32: Knjižnična zbirka (knjižno in neknjižno gradivo) in odpis v letih 2023 in 2024



Ob koncu leta 2024 (31. 12. 2024) je bilo stanje knjižničnega fonda 164.208 zapisov. Preglednica 4.36 kaže realno stanje knjižničnega fonda ob koncu leta 2024.

Preglednica 4.36: Stanje knjižničnega gradiva ob koncu leta 2024

	2024	2023	2022	2021	2020
Knjige, brošure	118.760	118.055	116.559	115.692	114.349
Zaključna dela	17.989	17.922	17.857	17.795	17.487
Serijske publikacije	13.650	13.490	13.461	13.238	13.022
Neknjižno gradivo	13.807	13.715	13.581	13.328	12.853
Skupaj	164.206	163.182	161.482	160.053	157.715

4.4.3.2 Elektronski viri (dostopnost)

Nabavo elektronskih virov za UM izvaja UKM, ki skrbi za nabavo mednarodne znanstvene literature in podatkovnih zbirk (skupna prijava na razpis ARIS). Financiranje nabave poteka z združevanjem sredstev članic UM in UKM. V letu 2023 je bilo tako dostopnih 79 podatkovnih zbirk, 51.310 naslovov elektronskih serijskih publikacij ter 3.788.360 elektronskih knjig.

Skupni podatki o dostopnosti elektronskih virov za vse fakultete, ki so članice UM so za leto 2024 prikazani v Samoevalvacijskem poročilu UKM za leto 2024 pri poglavju 1.4.2 Elektronski viri.

Dostop do elektronskih virov za zaposlene in študente omogoča UKM. Seznam naročenih virov je dostopen na [spletnih straneh UKM](#). Na tem mestu UKM pripravlja tudi seznam zaupanja vrednih [odprtodostopnih virov](#).

Članice skupaj gradijo [Digitalno knjižnico Univerze v Mariboru](#), ki zraven zaključnih del študentov omogoča vnos znanstvenih člankov in raziskovalnih podatkov, s čimer je DKUM mesto, kjer se v elektronski obliki na enem mestu zbira znanstvena dediščina univerze.

4.4.4 Razvoj knjižnične dejavnosti fakultete

Vsa dela v knjižnici so avtomatizirana, zaposlene strokovne delavke imajo aktivne licence za več segmentov dela (Izposoja, Nabava, Medknjižnična, Katalogizacija ...), uporabnike vpišejo v bazo članov knjižnic UM, le-ti se identificirajo s študentsko izkaznico ali vpisno številko knjižnice s pomočjo čitalnika črtnih kod (mCOBISS – mobilna aplikacija). Zadolžnico podpišejo na podpisno tablico in dobijo izvod (elektronsko zadolžnico) na svoj uradni elektronski naslov. Podatki se shranijo v elektronski arhiv, tako v knjižnici skrbijo za čim boljši ekološki odtis in okolje (racionalna raba materiala).

V Miklošičevi knjižnici – FPNM sta fizična izposoja knjižničnega gradiva in fizični obisk visoka, zato so v letu 2023 knjižnične delavke za svoje uporabnike aktivirale Lokator knjig. S pomočjo te aplikacije uporabniki hitreje in lažje najdejo fizično gradivo na policah. Je edina knjižnica UM, ki nudi to storitev za svoje uporabnike. Uporabniki so navdušeni. V letu 2024 opozarjajo na povečan obseg dela na enoto vpisa, vnos vseh projektov v dCOBISS (APC) in DKUM (zaključna in ne zaključna dela) za vse tri fakultete (od leta 2016 naprej in tekoče v prihodnosti). Povečan obseg dela bo tudi sodelovanje z vodji programskih skupin in z nosilci predmetov zaradi nakupa obvezne študijske literature, ki jo mora knjižnica po zakonodaji imeti v svojem fondu. Poudarjena je tudi pomembnost sporočanja naslovov obvezne in priporočene literature za nakup gradiva v knjižnici in povečan obseg delovanja za potrebe aplikacije za elektronsko učno gradivo (Skriptarnica).

V knjižnici morajo po zakonu na vsakih pet let izvesti inventuro knjižničnega fonda. Tako so inventuro v Miklošičevi knjižnici – FPNM knjižnične delavke izvedle od 17. julija do 4. avgusta 2023. Ob zaključku izvedbe inventure v letu 2023 ugotavljajo, da so v obdobju petih let odpisale 43 enot (inventurni primanjkljaj). Po obvestilu IZUM-a o zaključku inventure so z njihove strani prejele odlično oceno in pohvale o stanju fonda knjižnice. Zaradi pomanjkanja prostora so nato do konca leta 2023 odpisale 506 enot (479 knjižnega in 25 enot neknjižnega) gradiva. V letu 2024 so odpisale 264 enot gradiva.

Izobraževanja uporabnikov v knjižnici poteka na več načinov. Strokovne knjižnične delavke Miklošičeve knjižnice – FPNM so pripravile navodila in informacije, ki so objavljene na spletni strani Miklošičeve knjižnice – FPNM <https://ff.um.si/miklosiceva-knjiznica/izposoja/> (Navodila za uporabo knjižničnih storitev). V letu 2023 so strokovne knjižnične delavke izvedle 5 skupinskih izobraževanj v prostoru knjižnice, 326 individualnih izobraževanj in 261 izobraževanj na daljavo. V letu 2024 je bilo 6 skupinskih

izobraževanj, 348 individualnih in 128 na daljavo. Izkušnje kažejo, da je takšen način izobraževanja za uporabnike sprejemljiv in učinkovit.

V knjižnici skrbijo za najvišjo možno stopnjo varnosti glede zdravja. Beležijo prisotnost (obisk) članov in uporabo čitalnice ter uporabljene čitalniške prostore sproti pripravijo za novega člana.

Pravilnik o pogojih za izvajanje knjižnične dejavnosti kot javne službe visokošolskim knjižnicam v Preglednici 4 nalaga izpolnjevanje pogojev za vpis v Razvid knjižnic. Veliko dela strokovnih knjižničnih delavk v knjižnici je bilo preusmerjeno v izpolnitev predpisanih nalog. Dokument se nahaja na spletni strani knjižnice https://ff.um.si/wp-content/uploads/Dokument-o-upravljanju-KZ_sprejet-na-Senatu.pdf.

Na spletni strani knjižnice je tudi seznam študijske literature, in sicer ločeno za UM FF, UM PEF in UM FNM. Aktivna COBISS.SI številka omogoča vpogled dostopnosti študijske literature <https://ff.um.si/miklosiceva-knjiznica/studijska-literatura/>. Literaturo so v knjižnici za vse tri fakultete pregledale strokovne knjižnične delavke same. Na spletni strani knjižnice sta pod zavihkom Predlogi za nakup obrazca za nakup domače in tuje literature <https://ff.um.si/miklosiceva-knjiznica/predlogi-za-nakup/>.

4.4.5 Kazalniki kakovosti za spremljanje knjižnične dejavnosti in ugotavljanje pogojev za izvajanje knjižnične javne službe

Izpolnjevanje minimalnih vrednosti pogojev za izvajanje knjižnične javne službe

Visokošolska knjižnica ima odločbo o izpolnjevanju pogojev za izvajanje knjižnične javne službe:

– Da, izpolnjuje vse pogoje (številka in datum odločbe)

61205-21/2024-2, 29. 5. 2024, Miklošičeva knjižnica - FPNM izpolnjuje vse pogoje.

Kazalniki za leto 2023 in 2024 so v prilogi samoevalvacijskega poročila.

- 1) Število uporabniških mest na potencialnega uporabnika. Miklošičeva knjižnica – FPNM ima ustrezno število čitalniških mest na potencialnega uporabnika.
- 2) Neto uporabna površina knjižnice (v m²) na potencialnega uporabnika v Miklošičevi knjižnici – FPNM je ustrezna.
- 3) Povprečna tedenska odprtost knjižnice na enoto (storitveno mesto) knjižnice je ustrezna. Knjižnica je odprta vsak dan, od 8.00 do 14.00, ob sredah od 8.00 do 17.00. Študijska soba je za uporabnike na voljo od ponedeljka do petka od 7.30 do 20.30. Poletni odpiralni čas je prilagojen razmeram.
- 4) Letni prirast knjižničnega gradiva na fizičnih nosilcih na potencialnega uporabnika je ustrezen. Kupujemo obvezno študijsko literaturo. Opozarjamo na prostorsko stisko. Redno odpisujemo gradivo, da lahko v knjižnični fond umestimo novitete.
- 5) Število elektronskih knjig in serijskih publikacij, dostopnih na daljavo, na potencialnega uporabnika je 1.423,61 knjig, kar je ustrezno. Knjižnice UM namreč po dogovoru elektronske vire kupujemo in sofinanciramo v sodelovanju z vsemi knjižnicami članicami UM in UKM. Prednost nakupa elektronskih virov je dostopnost in prihranek prostora na policah v prostem dostopu in v depozu za nakup tiskanih izvodov. Seveda je tudi ekološko. Vse članice UM namenijo veliko sredstev za dostop do e-virov, zato je nakup tiskanih enot manjši.

6) Število podatkovnih zbirk na potencialnega uporabnika je ustrezno, in sicer znaša v letu 2022 5,22; v letu 2023 8,32 in v letu 2024 25,27.

7) Delež (odstotek) aktivnih članov knjižnice (študentov in zaposlenih na visokošolskem zavodu) glede na število potencialnih uporabnikov je visok (99,75 % 2022, 118,54 % 2023 in 99,77 % 2024). Strokovne knjižnične delavke aktivno in redno vabijo uporabnike, da postanejo člani knjižnice (vpis na daljavo).

8) Število izposojenih enot knjižničnega gradiva na fizičnih nosilcih na potencialnega uporabnika je visoko, znaša 33,83 v letu 2022, 34,41 v letu 2023 in 33,59 v letu 2024 enot na posameznika.

9) Število prevzetih in izposojenih vsebinskih enot iz elektronskih informacijskih virov, ki jih knjižnica gradi ali upravlja, na potencialnega uporabnika je več kot 43,74 v letu 2022 in 52,17 v letu 2023 enot na posameznika. Kazalnik 9 za celotno UM bo za leto 2024 UKM prikazala v prilogi svojega SEP.

10) Število ur organiziranih oblik izobraževanja uporabnikov na potencialnega uporabnika je v letu 2022 17,1, v letu 2023 9,44 in v letu 2024 11,41 ur. Iz skupinskih oblik izobraževanja so se v knjižnici preusmerili na individualno izobraževanje s pomočjo elektronske pošte, na daljavo. Tak način je zelo učinkovit. Uporabniki so zelo zadovoljni in hvaležni za pomoč, ki jo dobijo tudi izven delovnega časa in v izrednih razmerah takoj.

11) Število bibliografskih zapisov v sistemu COBISS.SI za osebne bibliografije zaposlenih na visokošolskem zavodu na EPZ strokovnega knjižničnega delavca znaša v letu 2022 497,13, v letu 2023 2.136,33 in v letu 2024 983,00 enot. Zaradi povečanega obsega dela več strokovnih knjižničnih delavk sodeluje in vnaša enote za potrebe bibliografij. Tudi postopki vnosa so se podaljšali in podvojili (tiskano in elektronsko COBISS.SI, DKUM, dCOBISS (APC-ji), komunikacija z drugimi strokovnimi službami). Količina vnosov in pestrost obdelave (področje vzgoje in izobraževanja, družboslovja in humanistike ter naravoslovja in matematike), dinamika dela, hitre spremembe v družbi (splet, blogi, repozitoriji ...), primeri, kjer praksa prehiteva teorijo (raziskovalno sodelovanje, kako vnesti določeno enoto ...), dvojni vnosi enega naslova (tiskano in elektronsko) in tudi vseh enot za določene naslove (Slavia Centralis, Regija za geografijo, Revija za elementarno izobraževanje, Dianoia, Zbirka Zora) zahteva zelo dobro organizacijo dela, strokovno, natančno uporabo različnih tipov dokumentov in postopkov obdelave ter dobro sodelovanje in komunikacijo z avtorji. Pojav novih tipov vnosov bibliografskih enot narekuje razvoj. V knjižnici smo izčrpali lastne vire. Prosimo za dodatno delovno silo (študentsko delo ali redne zaposlitve v knjižnici).

12) Število aktivnih članov knjižnice na EPZ strokovnih knjižničnih in drugih strokovnih delavcev knjižnice je v letu 2022 350,63, v letu 2023 420,64 aktivnih članov na zaposlenega strokovnega knjižničnega delavca in v letu 2024 375,00, kar je zelo veliko veliko. Upoštevati moramo koničaste obremenitve v času študijskega procesa.

13) Delež (odstotek) sredstev za knjižnico v celotnih prihodkih visokošolskega zavoda je v letu 2022 3,51 %, v letu 2023 3,72 % in v letu 2024 3,52 %.

14) Delež (odstotek) stroškov za nakup knjižničnega gradiva glede na celotne prihodke knjižnice je v letu 2022 37,06 %, v letu 2023 21,64 % v letu 2024 27,63 %.

15) Delež (odstotek) stroškov za nakup in zagotavljanje dostopa do elektronskih informacijskih virov glede na celotne stroške nabave knjižničnega gradiva je v letu 2022 94,12 %, v letu 2023 56,18 % in v letu 2024 61,95. Veliko denarja gre za nakup elektronskih virov in posledično je manjši nakup tiskanih izvodov gradiva.

16) Da. Dokument o upravljanju, izgradnji in razvoju knjižnične zbirke ter zagotavljanju dostopa do elektronskih informacijskih virov knjižnic Univerze v Mariboru se nahaja na spletni strani Miklošičeve knjižnice – FPNM. https://ff.um.si/wp-content/uploads/Dokument-o-upravljanju-KZ_sprejet-na-Senatu.pdf

17) Ne. Pisni dokument z natančno opredeljenimi strateškimi in dolgoročnimi cilji, ukrepi za njegovo udejanjanje, izhodiščnimi in ciljnimi vrednostmi ter kazalci, s katerimi lahko spremljamo doseganje ciljnih vrednosti na UM še ne obstaja. Ustanovljena je komisija, ki pripravlja dokument o strategiji KISUM. Ko bo dokument pripravljen in potrjen na UM, bo na voljo vsem knjižnicah UM.

4.5 Skrb za okolje in trajnostni razvoj

Na Pedagoški fakulteti UM se zavedamo pomembnosti skrbi za trajnostni razvoj, zato sistematično in premišljeno vključujemo tematike, povezane s tem področjem, v študijske programe bodočih učiteljev, vzgojiteljev in trenerjev. Pri tem si prizadevamo, da študentom ne le posredujemo teoretična znanja, temveč jih tudi spodbujamo k razvoju kritičnega mišljenja, odgovornega ravnanja do okolja in iskanju inovativnih rešitev za trajnostne izzive v izobraževalnem procesu. Skozi predavanja, praktične vaje in raziskovalne naloge jih usmerjamo k razumevanju pomena trajnostnega razvoja ter njegovemu aktivnemu vključevanju v vzgojno-izobraževalno delo, s čimer prispevamo k oblikovanju družbeno odgovornih in okoljsko ozaveščenih strokovnjakov prihodnosti. Čeprav so cilji trajnostnega razvoja zastopani v večini naravoslovnih predmetov že z učnimi načrti učnih enot, velja poudariti, da nekateri študijski programi vključujejo tudi celotne predmete namenjene pripravi in razvijanju področja trajnosti, kot je izbirni predmet Akcijsko raziskovanje v okoljskem izobraževanju na študijskem programu 2. stopnje Razredni pouk. Na fakulteti je že nekaj let močno zmanjšano papirnato poslovanje, ki ga je nadomestilo e-poslovanje. Porabo surovin dolgoročno zmanjšujejo tudi nekateri ukrepi, kot so prijava na zagovor, oddaja zaključnih del v elektronski obliki ipd. Zaposleni uporabljamo izključno skupne tiskalnike in tako prispevamo k zmanjšanju količine tiskanja. Utečena je uporaba spletnih učilnic (UMeŠtudij). Študenti praviloma več ne oddajajo papirnatih verzij seminarskih nalog, učnih priprav, dnevnikov, portfolij, poročil ipd. Vse to predstavlja doprinos k trajnostnemu načinu delovanja fakultete. Glede učinkovite rabe energije so na stavbi fakultete že pred časom bila zamenjana vsa okna, kar tudi prispeva k zmanjšanju porabe energije. Pozornost namenjamo večkratnemu kratkotrajnemu prezračevanju učilnic in drugih zaprtih prostorov. Študente spodbujamo pri udeleževanju na različnih akcijah, ki jih večinoma izpeljejo preko študentskih organizacij in združenj, učitelji pa smo jim pri tem v spodbudo in mentorstvo. Tudi zaključna dela študentov se pogosto dotikajo okoljske tematike, predvsem pri predmetih, ki to vsebinsko pokrivajo. Poteka tudi NOO glede zelenega in tudi digitalnega prehoda, poteka prenova učnih načrtov in posodobitev študijskih programov. V kletnih prostorih je urejeno prezračevanje, izvedena pa so bila tudi vzdrževalna dela glede zamakanja strehe. Zaposleni v okviru raziskovalnega dela objavljajo znanstvena in strokovna dela, povezana z okoljem in trajnostnim razvojem, in poleg tiskanih znanstvenih in strokovnih publikacij izdajajo tudi e-publikacije. Elektronsko poslovanje (podpisovanje zadolžnic, vpisnic, elektronski arhiv ipd.) je uvedeno tudi v Miklošičevi knjižnici.

Z vsem navedenim Pedagoška fakulteta UM uresničuje cilj trajnostnega izobraževanja, ki se ga vsi zaposleni trudimo dosegati.

4.6 PREDNOSTI

(Opomba KOK UM PEF: Po pregledu vsakega od poglavij SEP poskušamo stanje le tega generalno ovrednotiti. Pri tem uporabljamo stopnje: odlično, zelo dobro, dobro, zadovoljivo in nezadovoljivo. Oceno člani KOK UM PEF tvorimo na podlagi splošnega občutka, primerjave z lanskim letom in stopnjo izboljšav, ki so bile predlagane v akcijskem načrtu. Ocena nam omogoča spremljanje področij v daljšem časovnem obdobju.)

Kar se tiče materialnih pogojev (opreme in podobnega), ki se od lanskega leta to bistveno ni spremenilo, ugotavljamo, da je splošno stanje na UM PEF isto kot lani **dobro**.

Kar se tiče finančnega poslovanja, je bilo v letu 2024 stanje tako kot leto prej, **zadovoljivo**. Opozarjamo pa, da projekcije za naprej ne samo, da ne kažejo izboljšanja, ampak še nadaljnje slabšanje zaradi razmer, ki jih je povzročila plačna reforma v javnem sektorju in se v času priprave tega poročila že nakazujejo.

Glede na okoliščine bivanja v trenutni (dotrajani) zgradbi, na kar pa nimamo neposrednega vpliva, je bilo v lanskem obdobju v pričakovanju skorajšnjega začetka gradnje novih treh fakultet stanje ocenjeno kot **zadovoljivo**, v letošnjem letu pa zaradi presenetljive novice, da se novogradnja fakultet na naslovu Koroška 160 za nedoločen čas ustavlja, ocenjujemo stanje kot **nezadovoljivo**.

Kar se tiče delovanja knjižnice, ocenjujemo stanje kot **zelo dobro**.

1. Delovna mesta in učilnice so dobro opremljena s sodobno tehnologijo.
2. Prilagoditve študentom s posebnimi potrebami, posebnimi statusi in drugim (npr. nadarjenim) so bile zaradi omogočenega financiranja pisarne za netradicionalne skupine študentov izvedene na izjemno visoki ravni.
3. Sodelovanje s knjižnico in (so)financiranje njenih dejavnosti poteka kontinuirano.

Knjižnična dejavnost:

1. Avtomatiziran sistem izposoje gradiva (naročanje, rezerviranje gradiva na daljavo) za vse uporabnike.
2. Poenoten podpis na elektronsko tablico (e-zadolžnice, e-arhiv), ekološka osveščenost.
3. Digitalna knjižnica Univerze v Mariboru (DKUM). Repozitorij zaključnih in ne zaključnih del Univerze v Mariboru. Omogoča arhiviranje, hrambo in dostopanje do digitalnih oblik del Univerze v Mariboru.
4. dCOBISS (vnos projektov in APC-jev – povrnitev stroškov za objavo člankov)
5. Ena knjižnica za tri fakultete (članice UM). Vse dejavnosti knjižnice lahko člani opravljajo na enem mestu, kar je ugodneje in učinkoviteje. Vsa potrdila, ki jih študentje potrebujejo za dokončanje študija, knjižnica pošilja na uradne elektronske naslove.
6. Gradivo Miklošičeve knjižnice – FPNM je na voljo vsem članom UM. V dogovoru in po enotnem ceniku UM so vpeljali pošiljanje gradiv na dom.
7. Poenoteno delo na področju bibliotekarske stroke.
8. Na spletni strani Miklošičeve knjižnice – FPNM so objavljena navodila za pomoč uporabnikom pri uporabi in iskanju informacij in storitev za potrebe študija, projektov, bibliografij in raziskav.
9. Seznam študijske literature, in sicer za Filozofsko fakulteto, Pedagoško fakulteto in Fakulteto za naravoslovje in matematiko.
10. Predlogi za nakup gradiva s priloženima preglednicama za slovenske in tuje knjige.
11. Knjižnica omogoča članom s posebnim statusom dodaten vhod v prostore knjižnice. Knjižnične delavke Miklošičeve knjižnice – FPNM nudijo individualno pomoč pri storitvah knjižnice

uporabnikom za potrebe storitev knjižnice (rezervacije, naročanje in iskanje gradiva). Pri vpisu članov s posebnim statusom v knjižnico le-tim zagotavljajo posebne privilegije.

12. Skupna študijska soba za vse uporabnike Miklošičeve knjižnice – FPNM.

4.7 PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE

1. Ureditev dogodkom primerne prostora za zagovore zaključnih del.
2. Priprava smernic za urejanje prilagoditev študentom s posebnimi potrebami, posebnimi statusi in drugim (npr. nadarjenim).
3. Povečana skrb za ureditev stabilnega sistema financiranja delovanja fakultete.
4. Skrb in opozarjanje vodstva UM PEF (v sodelovanju z UM FF in UM FNM) na različnih nivojih komunikacije (UM, Ministrstvo za visoko šolstvo, znanost in inovacije ...), da je stanje stavbe na naslovu Koroška 160 resnično v zelo slabem stanju, da je neprimerno okolje za izvajanje akademskih dejavnosti, škodljivo za zdravje zaposlenih, obenem pa ga je vedno bolj nesmotrno in finančno obremenjujoče vzdrževati.

Knjižnična dejavnost:

1. Sistemsko sprotno sporočanje obvezne študijske literature in novitet za potrebe študija, študijskega procesa, znanstvenoraziskovalne in umetniške dejavnosti na UM.
2. Enotno delovanje za nakup gradiva (prednostni nakup obvezne študijske literature).
3. Izvajanje usposabljanja uporabnikov knjižnice bi lahko vključili v študijske programe vseh treh članic.
4. V letu 2024 prehod Miklošičeve knjižnice – FPNM na novo platformo COBISS Cat in COBISS Lib.
5. Uporaba aplikacije Skriptarnica (študijska literatura v elektronski obliki za potrebe uporabnikov).

5 ZAGOTAVLJANJE IN IZBOLJŠEVANJE KAKOVOSTI, SPREMINJANJE, POSODABLJANJE IN IZVAJANJE ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV

5.1 Sistem zagotavljanja kakovosti

Ocenjujemo, da je skrb za kakovost na UM PEF na ustreznem nivoju. Za spremljanje, ocenjevanje in razvoj kakovosti na različnih področjih delovanja fakultete skrbi več deležnikov. Imamo prodekanski resor za razvoj kakovosti, komisijo za oceno kakovosti in vodje študijskih programov, ki izvajajo vsakoletne samoevalvacije študijskih programov. Komisija za ocenjevanje kakovosti spremlja procese na fakulteti in jih oceni v samoevalvacijskem poročilu. Predsednik KOK UM PEF sodeluje z vodji študijskih programov in je prisoten na kolegijih dekanice ter na senatih UM PEF.

Predsednik KOK UM PEF je v stikih s prodekanico za razvoj kakovosti UM PEF, tako pri sprotnem spremljanju procesov na fakulteti, kot tudi pri pripravi vsakoletnih akcijskih načrtov izboljšave kakovosti. Predsednik KOK UM PEF redno poroča o sejah KOKU na kolegijih dekanice. V času priprave SŠP-jev Komisija za oceno kakovosti, njen predsednik in posamezni člani (zadolženi za zadeve, ki se tičejo študentov, znanstveno raziskovalnega dela, itd.) tvorno sodelujejo pri pripravi samoevalvacij študijskih programov pod vodstvo vodij študijskih programov. Prodekanica za kakovost usklajuje njihovo delo in sklicuje skupne sestanke.

Pri zagotavljanju kakovosti poskušamo delovati sekvenčno in sistematično. Z vsakoletnim SEP izpostavljammo probleme, ki se pojavljajo, si zastavljamo cilje nadaljnjega delovanja in ukrepanja, določimo ukrepe, odgovorne in kazalnike spremljanja le teh in na koncu poskrbimo, da se ukrepi ustrezno izvedejo in evalvirajo. S tem zagotavljamo uresničevanje zanke kakovosti PDCA.

Tako kot vedno tudi tokrat omenjamo tudi skrb za sistematično uvajanje novosti in izboljšav, kamor sodijo razvoj novih storitev ali spremembe obstoječih storitev, posodabljanje učnih načrtov in učnega okolja, uvajanje novih oblik dela in metod ali spremembe že obstoječih metod. Namen uvajanja novosti je izboljševanje, optimiziranje procesov in doseganje pričakovanih rezultatov.

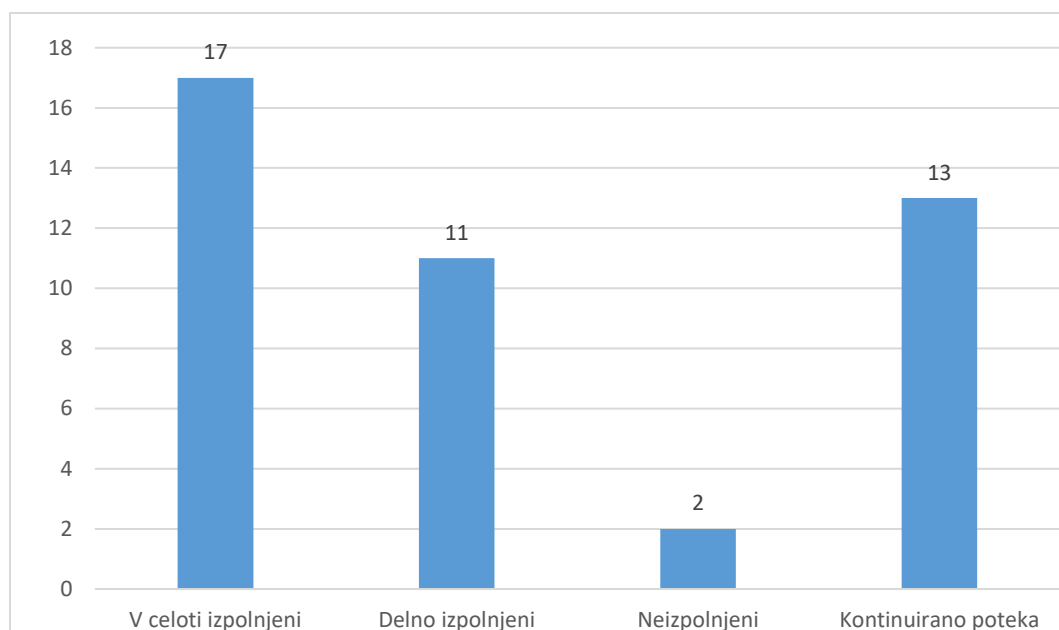
5.2 Samoevalvacija

KOK UM PEF se sestaja na sejah, ki se sklicujejo v skladu s potrebami, komunikacija med člani komisije pa na neformalni ravni poteka vsakodnevno. V skladu s svojimi nalogami in zaposlitvami KOK UM PEF vsako leto izvede samoevalvacijo in pripravi samoevalvacijsko poročilo. Pri zaključkih, prednostih in možnostih za izboljšave sodelujemo z ustreznimi službami in deležniki na fakulteti. To so referata za študentske zadeve, znanstveni inštitut, kadrovska služba, Študentski svet, posamezni oddelki ter vodstvo s svojimi prodekanskimi resorji.

SEP gre pred oddajo na intranetu univerze skozi vse zadane postopke preverjanja in potrjevanja. Predsednik KOK UM PEF vsako leto s SEP seznani akademsko skupnost na Akademskem zboru in na senatu članice. Določene segmente dela KOKO UM PEF se predstavljajo tudi na strokovnih srečanjih v okviru fakultete, recimo na takoimenovanem timbilingu, ki smo ga v lanskem letu izvedli 20. in 21. 9. 2024 na Kopah.

5.3 Uresničevanje akcijskega načrta fakultete

Graf 5.3-1: Grafični prikaz razmerja med izpolnjenimi, delno izpolnjenimi in neizpolnjenimi ukrepi iz preteklega akcijskega načrta



V akcijskem načrtu za obdobje tokratne evalvacije, ki je bil zasnovan na podlagi SEP za 2022-23, je bilo podanih 43 ciljev. 17 ciljev je bilo v celoti izpolnjenih, 11 jih je bilo izpolnjenih delno, 2 cilja sta ostala nerealizirana, 13 pa se jih izvaja kontinuirano. Nerealiziran je ostal cilj *Pridobitev mednarodnega razvojnega projekta, kjer bo UM PEF koordinator*, razlog je naslednji: Ker smo v obdobju 2023-24 pridobili nekaj večjih evropskih projektov, v katerih sodelujemo, nam je zmanjkalo kadrovskih kapacitet za prijavo mednarodnega projekta, kjer bi bila UM PEF koordinator. To načrtujemo v letu 2024-25, vendar na nacionalni ravni. Drugi nerealiziran cilje je *Posodobitev pohošstva v študijski sobi knjižnice*, razlog zanj pa: Potekal je razgovor, vendar zaradi finančnih razmer na treh članicah na Koroški c. 160 nakup ni bil opravljen.

Skupno število realiziranih in kontinuirano potekajočih zadanih ciljev je 30, kar predstavlja 69,7 odstotno realizacijo, kar ocenjujemo kot dobro.

Delno izvedene ukrepe bomo po potrebi in smiselno prenesli v akcijski načrt za naslednje leto.

5.4 Spreminjanje, posodabljanje in izvajanje študijskih programov

Procesi spreminjanja, posodabljanja in izvajanja študijskih programov se izvajajo kot so opredeljeni v dokumentu Procesi notranjega upravljanja in spremljanja kakovosti študijskih programov na Univerzi v Mariboru, ki ga je septembra 2017 potrdil Senat UM. Dokument z opisi procesov je dostopen na spletni [povezavi](#).

UM redno spremlja in revidira izvajanje študijskih programov in presoja, ali dosegajo zastavljene cilje, ali so izpolnjene potrebe študentov in družbe. Namen spremljanja je nenehno izboljševanje kakovosti.

Fakultete, članice univerze, letno izvajajo programske samoevalvacije, ki so namenjene presoji in revidiranju ter sistematičnemu izboljševanju kakovosti študijskih programov. Za izvedbo so odgovorni dekani fakultet, pristojni prodekani in vodje študijskih programov. Natančnejše zadalžitve so v pristojnosti dekana fakultete. Pri izvedbi morajo sodelovati zaposleni, študenti in drugi deležniki.

V postopku programske samoevalvacije se zbrane informacije ustrezno analizirajo in predlagajo ukrepi za odpravo pomanjkljivosti, predlagajo izboljšave ter zagotovi aktualnost študijskega programa.

V okviru programske samoevalvacije se presoja:

1. vsebina programa v luči najnovejših raziskav v določeni disciplini, s čimer se zagotavlja, da je program posodobljen in aktualen;
2. interes za študij, ustreznost kandidatov, prehodnost študentov, uspešnost zaključka študija, obremenitev študentov, internacionalizacija študijskega programa;
3. povezanost z delovnim okoljem in zaposljivost diplomantov;
4. izvedba študijskega programa, ki spodbuja študente k aktivni vlogi v učnem procesu (na študenta osredotočeno učenje, poučevanje in ocenjevanje);
5. primernost in učinkovitost postopkov preverjanja in ocenjevanja znanja študentov;
6. zadovoljstvo študentov s pedagoškim delom in s študijskim programom;
7. pedagoške in raziskovalne reference vključenih visokošolskih učiteljev;
8. učno okolje, podporne storitve in njihova primernost v okviru študijskega programa.

Povzetek samoevalvacijskih poročil študijskih programov je priloga in sestavni del samoevalvacijskega poročila fakultete, posamezna samoevalvacijska poročila študijskih programov v celoti so dostopna po potrebi oziroma na zahtevo.

Predlagane ukrepe iz samoevalvacijskih poročil študijskih programov, ki so sistemske narave oziroma za njih ocenite, da jih je z vidika obravnave in potencialne realizacije, poleg umestitve v akcijski načrt obravnavanega študijskega programa, smiselno umestiti tudi v samoevalvacijsko poročilo fakultete, zavedite pod poglavjem 5.6 »Priložnosti za izboljšanje«.

5.5 PREDNOSTI

(Opomba KOK UM PEF: Po pregledu vsakega od poglavij SEP poskušamo stanje le tega generalno ovrednotiti. Pri tem uporabljamo stopnje: odlično, zelo dobro, dobro, zadovoljivo in nezadovoljivo. Oceno člani KOK UM PEF tvorimo na podlagi splošnega občutka, primerjave z lanskim letom in stopnjo izboljšav, ki so bile predlagane v akcijskem načrtu. Ocena nam omogoča spremljanje področij v daljšem časovnem obdobju.)

Kar se tiče zagotavljanja in izboljševanja kakovosti ter spreminjanja, posodabljanja in izvajanja študijskih programov, ugotavljamo, da splošno stanje na PEF UM v tem evalvacijskem obdobju ostaja na oceni **zelo dobro**.

1. V letu 2024 smo uvedli javno objavo izidov Ankete o zadovoljstvu na delovnem mestu. Anketo izvedemo za potrebe SEP, kjer se rezultati omenijo na kratko (do 1500 znakov), zdaj pa v KOK UM PEF pripravimo tudi daljše poročilo o izidih ankete in ga objavimo na intranetu fakultete.
2. KOK UM PEF ter drugi deležniki, ki se ukvarjajo s tematiko kakovosti na fakulteti (prodekanski resor za kakovost, vodje študijskih programov) se zavedamo skrbi za spremljanje kakovosti, obenem pa k spremljanju kakovosti pristopamo racionalno in ekonomično.

5.6 PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE

1. Poenotenje navodil glede spreminjanja učnih načrtov.
2. Evidentiranje potrjenih sprememb učnih načrtov in urejanja teh sprememb na portalih.

3. Razmislek o smotrnosti vedno bolj zbirokratiziranih postopkov pri nenehnem posodabljanju učnih načrtov ter drugih obrazcev, ki v končni konsekvenci v ničemer ne pripomorejo k izboljšanju kakovosti pedagoškega, znanstvenega, umetniškega ter strokovnega dela v akademski sferi.
 - Razmislek, kaj lahko glede tega storimo na nivoju fakultete.
 - Opozarjanje na tematiko večanja birokratskih opravil na nivoju univerze.
4. Nadaljnja skrb za dvig kakovosti na vseh področjih evalviranja, načrtujemo dodatne skupne sestanke vodij študijskih programov, da bodo tudi SŠP študijskih programov dosegle višjo raven. (Prenos; kontinuirano iz lanskega leta).

Predlogi za izboljšanje iz SŠP-jev, ki so sistemske narave, se vsaj dajo realizirati na nivoju fakultete in jih je smiselno vključiti v SEP UM PEF:

1. Spodbujanje udeležencev k aktivni vlogi v procesu in celovita vsebinska ter tehnična podpora udeležencem programa s strani CPI (Gospodinjstvo).
2. Skrb za dodatno promocijo programov, ki jih izvaja CPI (CPI).
3. Priprava dokumentacije oz. pogojev za možnost vpisa tujcev na program Športnega treniranja, saj se iz leta v leto pojavljajo določeni interesi (Športno treniranje).
4. Promocija programa ZGUČAN na spletni strani obeh fakultet, posredovanje kakovostnih informacij potencialnim udeležencem. (ZGUČAN).

PRILOGE

1. Kazalci kakovosti knjižnične dejavnosti UM_2023_7.2.2025
2. Kazalci kakovosti knjižnične dejavnosti UM_2024_7.2.2025
3. P k SEP 24 2.3 ZR uspešnost po nazivih
4. P-k-SEP-24-2.6-Mobilnost-osebja
5. Pomožna tabela_Kazalci kakovosti knjiž.dejav. UM_2023_7.2.2025VK
6. Pomožna tabela_Kazalci kakovosti knjiž.dejav. UM_2024_5.2.2025VK
7. Povzetki SŠP - UM PEF 2024
8. Priloga P k SEP 24 1.4.8. Katalog predmetov, ki se izvajajo v tujem jeziku
9. Priloga P k SEP 24 1.4.8.Učne enote za dohodne študente
10. Priloga P k SEP 24 Seznam E+ sporazumov
11. PRILOGA-k-tocki-1.5.2_2024
12. Realiziranje_Akcijski načrt PEF 2023_24
13. Zaslonske slike - SEP 2024