



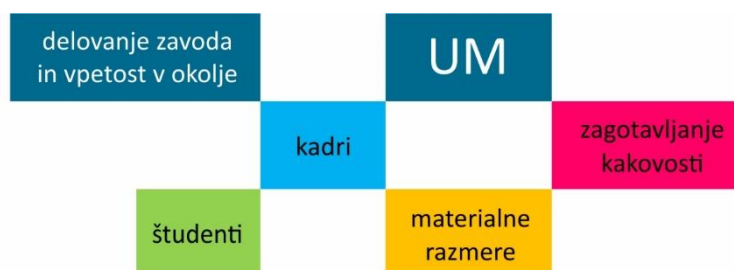
Univerza v Mariboru

Pedagoška fakulteta

UNIVERZA V MARIBORU

Pedagoška fakulteta

**SAMOEVALVACIJSKO POROČILO
ZA ŠTUDIJSKO LETO 2019/20**



PRIPRAVILA: Komisija za ocenjevanje kakovosti Pedagoške fakultete v sestavi:

doc. dr. Bojan Kovačič, predsednik
Jelena Krivograd, članica
Jasmina Škundrič, članica
izr. prof. dr. Maja Hmelak, članica
doc. dr. Marta Licardo, članica

doc. dr. Monika Mithans, članica
Barbara Lokovšek, članica (študentka)
Kristijan Veber, članica (študent)

Potrjeno na seji Komisije za ocenjevanje kakovosti Pedagoške fakultete dne 26. 3. 2021

Potrjeno na seji Senata Pedagoške fakultete dne 29. 3. 2021

Potrjeno na seji Študentskega sveta Pedagoške fakultete dne 29. 3. 2021

Maribor, marec 2021

VIZITKA

<i>Ime zavoda</i>	Univerza v Mariboru, Pedagoška fakulteta
<i>Krajše ime zavoda</i>	UM PEF
<i>Naslov zavoda</i>	Koroška cesta 160 , 2000 Maribor
<i>Spletna stran</i>	www.pef.um.si
<i>Elektronski naslov</i>	dekanat.pef@um.si
<i>Telefonska številka</i>	+386 (0)2 22 93 600
<i>Matična številka</i>	5089638013
<i>Identifikacijska številka</i>	SI71674705

Dekanica

red. prof. dr. Milena Ivanuš Grmek (mandat od 6. 7. 2018 do 5. 7. 2022)

Prodekani

izr. prof. dr. Tina Vršnik Perše, prodekanica za izobraževalno dejavnost (mandat od 1. 10. 2018 do 30. 9. 2022)

red. prof. dr. Alenka Lipovec, prodekanica za znanstvenoraziskovalno dejavnost, mednarodno sodelovanje in razvoj (mandat od 1. 10. 2019 do 30. 9. 2023)

izr. prof. Alojz Slavko Kovačič, prodekan za umetniško dejavnost (mandat od 1. 10. 2019 do 30. 9. 2023)

Lara Šimon, prodekanica za študentska vprašanja (mandat od 8. 7. 2019 do 7. 7. 2021)

Predsednik Komisije za ocenjevanje kakovosti

doc. dr. Bojan Kovačič (mandat od 12. 12. 2018 do 11. 12. 2022)

Predsednik Študentskega sveta

Lara Šimon (mandat od 8. 7. 2019 do 7. 7. 2021)

Tajnik fakultete

Darja Weinzerl (mandat od 19. 3. 2018 do 18. 3. 2022)

Pri pripravi samoevalvacijskega poročila Pedagoške fakultete je sodeloval tajnik fakultete s strokovnimi službami in sodelavci vseh organizacijskih enot Pedagoške fakultete.

KAZALO

UVOD	4
1. DELOVANJE VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA IN VPETOST V OKOLJE	5
1.1 Poslanstvo in vizija	5
1.2 Strategija	8
1.3 Notranja organizacija	9
1.4 Izobraževalna dejavnost in spremljanje diplomantov	11
1.5 Znanstvenoraziskovalna, umetniška in strokovna dejavnost	20
1.6 PREDNOSTI	31
1.7 PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE	33
2. KADRI	35
2.1 Kadrovska struktura visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter znanstvenih delavcev	35
2.2 Pedagoška obremenjenost kadrov po strukturi (nazivih)	38
2.3 Znanstvenoraziskovalna oz. umetniška uspešnost po strukturi (nazivih)	40
2.4 Izpolnjevanje pogojev za mentorstvo mladih raziskovalcev ter pridobitev raziskovalnih programov in projektov po strukturi (nazivih)	41
2.5 Merila za izvolitve v nazive in izvolitvena področja	42
2.6 Kadrovska struktura nepedagoških delavcev	43
2.7 Spremljanje delovne uspešnosti in napredovanja	44
2.8 Vpetost kadrov v mednarodni prostor	45
2.9 Usposabljanje in skrb za karierni razvoj zaposlenih	46
2.10 Skrb za zdravje in socialno interakcijo med zaposlenimi	47
2.11 Skrb za varstvo pri delu	47
2.12 Zadovoljstvo zaposlenih na delovnem mestu	48
2.13 PREDNOSTI	48
2.14 PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE	49
3. ŠTUDENTI	51
3.1 Število vpisanih študentov	51
3.2 Predhodni rezultati vpisanih študentov	56
3.3 Svetovanje in pomoč študentom	56
3.4 Spremljanje zadovoljstva študentov	57
3.5 Vključevanje študentov v znanstvenoraziskovalno, umetniško in strokovno dejavnost	58
3.6 Organiziranost študentov in aktivno vključevanje v soupravljanje fakultete	60

3.7	Sodelovanje študentov pri vrednotenju ter posodabljanju vsebin in izvajanju dejavnosti visokošolskega zavoda	61
3.8	Sodelovanje in povezanost predstavnikov študentov z drugimi študenti	61
3.9	Obštudijska dejavnost	61
3.10	Varovanje pravic študentov	64
3.11	Študentska anketa	64
3.12	PREDNOSTI	67
3.13	PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE	68
4.	MATERIALNE RAZMERE	69
4.1	Prostori in oprema	69
4.2	Financiranje	70
4.3	Prilagoditve študentom s posebnimi potrebami	71
4.4	Knjižnična dejavnost	72
4.5	Kazalniki spremljanja okoljskega vpliva	78
4.6	PREDNOSTI	79
4.7	PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE	80
5.	ZAGOTAVLJANJE IN IZBOLJŠEVANJE KAKOVOSTI, SPREMINJANJE, POSODABLJANJE IN IZVAJANJE ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV	81
5.1	Sistem zagotavljanja kakovosti	81
5.2	Samoevalvacija	82
5.3	Uresničevanje akcijskega načrta fakultete	83
5.4	Spreminjanje, posodabljanje in izvajanje študijskih programov	88
5.5	PREDNOSTI	88
5.6	PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE	89
6.	PRILOGE	90

UVOD

[Pedagoška fakulteta](#) Univerze v Mariboru je avtonomna, znanstvenoraziskovalna in izobraževalna ustanova, ki s svojo dejavnostjo na znanstvenem, strokovnem ter umetniškem področju zagotavlja nadaljnji razvoj znanosti in strok in s posredovanjem znanja na teh področjih omogoča pridobitev javno veljavne visokošolske strokovne, univerzitetne in podiplomske izobrazbe.

Izobraževanje poteka v študijskih programih, ki so del »[Nacionalnega programa visokega šolstva](#)« in jih financira Republika Slovenija iz svojega proračuna ali pa so ponujeni na trgu blaga in storitev in se financirajo iz neproračunskih virov in šolnin. Pedagoška fakulteta Univerze v Mariboru izvaja visokošolske strokovne, dodiplomske in podiplomske univerzitetne študijske programe in podeljuje javno veljavne nazive. V interesu javnosti in izhajajoč iz svojih študijskih programov izvaja tudi dopolnilne programe in izobraževanja za profesionalni razvoj.

Komisija za ocenjevanje kakovosti UM PEF je zadolžena za spremljanje vizije in razvoja ter aktivno opozarjanje na priložnosti za izboljšanje dela in dviga kakovosti na sistemski ravni. Samoevalvacijski proces na UM PEF poteka skladno s [Pravilnikom o ocenjevanju kakovosti na Univerzi v Mariboru](#), aktom [Procesi notranjega upravljanja in spremljanja kakovosti študijskih programov na Univerzi v Mariboru](#) in podrobnejšimi navodili [Komisije za ocenjevanje kakovosti univerze](#).

1. DELOVANJE VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA IN VPETOST V OKOLJE

1.1 Poslanstvo in vizija

Poslanstvo, vizija in strategija UM ter strateški načrt UM so objavljeni in dostopni na spletni povezavi: [Poslanstvo, vizija in strateški razvojni dokumenti UM.](#)

Poslanstvo in vizija UM PEF sta objavljeni in dostopni na spletni povezavi:

- [Poslanstvo](#) Pedagoške fakultete UM (Senat UM PEF, z dne 1. 3. 2017)
- [Vizija](#) Pedagoške fakultete UM (Senat UM PEF, z dne 1. 3. 2017)

1.1.1 Ocenite, kako vizija in poslanstvo fakultete pripomoreta k udejanjanju vizije in poslanstva UM

[Poslanstvo](#) UM PEF, ki pravi, da s povezovanjem izobraževalnega, raziskovalnega in umetniškega dela na področju vzgoje in izobraževanja skrbi za razvoj pedagoških kadrov ter prispeva k razvoju strokovnih področij, znanstvenih disciplin in umetniških dejavnosti v nacionalnem in mednarodnem okolju, smiselno dopolnjuje poslanstvo UM na specifičnih področjih dejavnosti Pedagoške fakultete UM.

[Vizija](#) UM PEF se glasi: Pedagoška fakulteta Univerze v Mariboru želi ohranjati visok nivo usposabljanja učiteljev razrednega pouka, glasbe, likovne umetnosti, inkluzivnih pedagogov, vzgojiteljev in športnih trenerjev; z odličnim raziskovalnim in umetniškim delom bo v regionalnem okolju in širše trajno zagotavljala razvoj na področju izobraževanja ter predstavljala institucijo z najvišjimi etičnimi in moralnimi standardi delovanja, ki si prizadeva za uresničevanje načel demokratične družbe. Vizija je usklajena z vizijo UM, zlasti na področju prepoznavnosti v mednarodnem (evropskem) prostoru in na področju težnje k razvoju inovacij na področju poučevanja in učenja za izobraževanje. Fakulteta se osredotoča na razvijanje sinergije umetniškega in znanstvenega dela, kar je opredeljeno tudi v prenovljenih dokumentih vizije, poslanstva in strategije delovanja. V viziji in poslanstvu so implicitno vključene tudi nekatere vrednote, ki jih na fakulteti udejanjamo: sodelovanje, spoštovanje, skrb za dobre medsebojne odnose, pedagoška in raziskovalna odličnost, inovativnost, znanje, učenje, ustvarjalnost, odgovornost.

Na Pedagoški fakulteti UM bomo sledili procesu sprejemanja in izpolnjevanja nove strategije Univerze v Mariboru 2021-2030 in v tem kontekstu vizijo po potrebi prenovili in uskladili z vizijo in strateškimi usmeritvami UM. Senat Univerze v Mariboru, Upravni odbor Univerze v Mariboru in Študentski svet Univerze v Mariboru so na svojih sejah v mesecu novembru 2020 soglasno sprejeli strateške cilje Strategije Univerze v Mariboru za obdobje 2021–2030. Izdaja končne oblike strategije Univerze v Mariboru in njena predstavitev akademski skupnosti je predvidena za leto 2021. Univerza v Mariboru ohranja nespremenjeno vizijo, poslanstvo in slogan.

1.1.2 Uspešnost pri uresničevanju poslanstva in vizije fakultete

Uresničevanje poslanstva in vizije fakultete je implicitno vključeno v program dela fakultete in letno poročilo o delu. Uresničevanje in razvoj pa se odraža tudi v [Samoevalvacijskih poročilih UM PEF](#), kjer gre za celovito in permanentno spremljanje številnih vidikov samoevalvacije fakultete.

Presoja uspešnosti uresničevanja poslanstva in vizije izvajamo preko kratkoročnih ciljev v okviru [evalvacije strateških ciljev](#) delovanja UM PEF, ki sledijo [strateškemu delovanju UM](#) in se nanašajo na naslednja področja: organizacija in povezljivost univerze, izobraževalna dejavnost, znanstvena in umetniška dejavnost, razvoj človeških virov univerze, študenti, internacionalizacija, kultura kakovosti, vpetost univerze v lokalno okolje, prostorski razvoj univerze, informacijska podpora dejavnosti.

Strateški cilji delovanja UM PEF, preko katerih tudi dosegamo uresničevanje poslanstva in vizije, so: *učinkovit in demokratičen sistem vodenja, zagotavljanje stabilnosti financiranja, krepitev povezanosti univerzitetnega sistema, razvoj in posodabljanje študijskih programov UM PEF, razvoj programov za izpopolnjevanje, povečanje ponudbe strokovnih storitev in vsebin vseživljenjskega učenja za pedagoške kadre v šolah, zagotavljanje kakovostnih podpornih storitev za študente, stalno presojo kakovosti pedagoške dejavnosti, zagotavljanje pogojev za razvoj strokovnih in osebnih talentov ter akademske in osebne integritete študentov, razvoj in uveljavljanje e-izobraževanja za študente, spodbujanje vključevanja študentov v raziskovalno-razvojne in umetniške projekte, promocija fakultete in študijskih programov, spodbujanju sodelovanja na razpisih EU, ARRS ipd., strokovna izpopolnjevanja raziskovalnega, umetniškega strokovnega in pedagoškega kadra, spodbujanje prehoda in oblikovanja umetniških disciplin v fazi nastanka novih umetnostnih institucij, vendar ne na račun programskega in finančnega slabljenja UM PEF, usklajenost pedagoških obremenitev glede na razpoložljivost kadrovskega potenciala, profesionalni razvoj kadrov, sistematizacijo učiteljskih in asistentskih delovnih mest v skladu s potrebami izvajanja študijskih programov, upoštevanje finančne vidike, vključenost študentov v spremljanje kakovosti na vseh področjih delovanja UM PEF, zagotavljanje mobilnosti študentov, sodelovanje študentov v izobraževalnih, znanstveno-raziskovalnih in umetniških dejavnostih, sodelovanje študentov v ponudbi obštudijskih dejavnostih, spodbujanje večje prepoznavnosti fakultete, ki bo primerljiva s sorodnimi fakultetami v EU in drugod po svetu, spodbujanje mednarodne mobilnosti zaposlenih in študentov, permanentna skrb za zagotavljanje mednarodno primerljive kakovosti raziskovalne ter umetniške dejavnosti – vodenje sistema kakovosti, izvajanje evalvacij in akreditacij, delovanje Komisije za ocenjevanje kakovosti UM PEF, krepitev sodelovanja z neposrednimi delodajalci naših diplomantov – šolami, klubi ipd., na področju skupnega razvoja inovativnih pristopov, storitev in proizvodov na področju šolstva, sodelovanje pri regionalnem dogajanju na družbenem, kulturnem in športnem področju, prostorska urejenost, ob zagotovljenih finančnih sredstvih, kot pogoj za kvalitetno pedagoško in raziskovalno delo fakultete, spodbujanje organiziranja znanstvenih in strokovnih konferenc, simpozijev in srečanj ter umetniških aktivnosti v okviru UM PEF ali v sodelovanju z drugimi institucijami, zagotavljanje informacijske podpore temeljnim procesom in dejavnostim fakultete.*

Obdobje akreditacije UM 2013-2020 se je zaključilo, izvedba institucionalne reakreditacija UM je zamaknjena v leto 2021. V prihodnje načrtujemo posodobitev strategije in strateškega načrta UM PEF, ki bo sledila prenovi strategije in strateškega načrta UM. Posebni poudarek bomo namenili posodobitvi znanstveno-raziskovalnega dela strategije, ki ni dovolj poudarjen.

1.1.3 Primerljivost fakultete s sorodnimi/primerljivimi institucijami v ožji (Slovenija) in širši (mednarodni) regiji

Mednarodna primerljivost UM PEF je razvidna iz akreditacijskih oz. reakreditacijskih vlog aktualnih študijskih programov 1., 2. in 3. stopnje. Vsi študijski programi, ki jih izvaja UM PEF, so mednarodno primerljivi, kar je bilo izkazano pri akreditaciji oz. reakreditaciji programov. Mednarodna primerjava je bila za vsak program narejena s 3 sorodnimi tujimi študijskimi programi, in sicer s tistimi, ki ustrezajo primerjanim programom glede na cilje in kompetence programa, vsebinske značilnosti predmetnikov, trajanja študija ter število ECTS.

K primerljivosti pedagoških programov ([primer](#)) so veliko doprinesli akreditacijski postopki z enotnimi merili NAKVIS-a in tudi sam bolonjski proces.

Študijski programi izobražujejo za regulirane poklice po evropski zakonodaji. Poklici, kot so učitelj, vzgojitelj, svetovalni delavec, knjižničar in drugi strokovni delavci na področju vzgoje in izobraževanja, sodijo v Sloveniji med [regulirane poklice](#). Pedagoška fakulteta je kot članica Univerze v Mariboru udeležena pri vključevanju v mednarodni prostor, in sicer v institucionalno članstvo v mednarodnih visokošolskih organizacijah, v aktivnosti pri navezovanju in vzdrževanju mednarodnih stikov in vključevanju v delo mednarodnih visokošolskih organizacijah. Vključena je v več partnerskih sporazumov, ki jih je Univerza v Mariboru sklenila z evropskimi in neevropskimi institucijami. Pedagoška fakulteta Univerze v Mariboru sodeluje v različnih mednarodnih programih mobilnosti, ki vključujejo tako mobilnost študentov (priznavanje študijske obveznosti, opravljene drugod) kot tudi pedagoškega osebja in sodelavcev strokovnih služb.

UM PEF je močno vpeta v aktualno domače in mednarodno družbeno okolje. Z razvito mrežo mednarodnih povezav, s številnimi domačimi in mednarodnimi raziskovalnimi projekti, akademsko mobilnostjo učiteljev in študentov je UM PEF neločljivo povezana z okoljem in prispeva k družbenemu in kulturnemu razvoju.

Učni načrti predmetov temeljijo na znanstvenih ugotovitvah posameznih disciplin, ki se odražajo v zajetih vsebinah. So rezultat proučevanja sodobne znanstvene literature na obravnavanem področju; visokošolski učitelji pa k splošnim znanstvenim spoznanjem redno dodajajo še svoja spoznanja in izsledke raziskav. Tako so študenti v okviru študija seznanjeni z najsodobnejšimi znanstvenimi, teoretičnimi in praktičnimi spoznanji posameznih področjih.

Cilj mednarodnega umeščanja in mednarodne prepoznavnosti dosežkov se uresničuje preko širitve mreže mednarodnega sodelovanja, vključevanja v mednarodne raziskovalne projekte in objave izsledkov raziskovanja v ustreznih mednarodnih publikacijah. Fakulteta je vključena v različne mednarodne projekte, kar nam omogoča doseganje tega cilja. Fakulteta ima vzpostavljeno znanstveno, raziskovalno, umetniško oziroma strokovno sodelovanje s slovenskimi in tujimi visokošolskimi zavodi, inštituti, drugimi organizacijami, podjetji in strokovnimi združenji, sodeluje pa tudi v programih mobilnosti visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter znanstvenih delavcev doma in v tujini.

Ker se v slovenskem visokošolskem sistemu študijski programi akreditirajo oz. reakreditirajo po enotnih merilih, lahko izpeljemo, da so študijski programi UM PEF primerljivi s primerljivimi institucijami v ožji regiji. Zadnja primerjava treh domačih univerz (UM/UL/UP), ki smo jo izvedli v okviru samoevalvacije v začetku leta 2019, glede števila vpisanih študentov v obdobju od študijskega leta 2015/16 dalje pokaže npr. na dokaj primerljivo (izenačeno) število vpisanih študentov v študijski program 1. stopnje Glasbena pedagogika (UM/UL), dokaj primerljivo število vpisanih študentov v študijski program 1. stopnje Razredni pouk na UM/UL in tretjino manjše število na UP. V letu 2017 je na UM opazno manjše število

vpisanih študentov v študijski program 1. stopnje Likovna pedagogika v primerjavi z UL. UP tega programa ne razpisuje. V letu 2017 je dokaj primerljivo število vpisanih študentov v študijski program 1. stopnje Predšolska vzgoja (UM/UL/UP) tako na rednem kot tudi na izrednem študiju, leta poprej na izrednem študiju nekoliko manjši vpis na UM. Ob tem velja izpostaviti, da UP PEF izvaja študij Predšolske vzgoje na dislokacijah. Manjše je število na študijskem programu 1. stopnje Športno treniranje na UM PEF (izredni študij!) v primerjavi z UL (redni študij na Fakulteti za šport).

Odločitev glede števila študentov oz. vpisnih mestih na fakulteti v določeni meri sledi dejstvu, da je področje izobraževanja učiteljev pomembno področje v vseh državah EU in širše, vpisna mesta se prilagajajo interesu za študij, ki je odraz tudi zaposlitvenih možnosti, upoštevajoč analizo vpisa v programe in podatke ZRSZ ter izvedbenih možnosti za kvalitetno izpeljavo pedagoškega procesa.

Konkurenčnost UM PEF lahko poleg vsega že navedenega utemeljujemo tudi z vidika kadrovske strukture učiteljev, sodelavcev in znanstvenih delavcev, pedagoške obremenjenosti kadrov po nazivih, znanstvenoraziskovalne oz. umetniške uspešnosti, prevzetih mentorstvih na vseh stopnjah študija, vključenosti v raziskovalne programe in projekte, vpetosti kadrov v mednarodni prostor, kariernega razvoja zaposlenih ipd.

1.2 Strategija

1.2.1 Ključni poudarki uresničevanja strategije in strateškega načrta fakultete od zadnjega evalvacijskega obdobja s poudarkom na izobraževalnih, znanstvenih, strokovnih in raziskovalnih oz. umetniških ciljih

[Strateški načrt fakultete \(priloga Uresničevanje strategije in strateškega načrta UM PEF v letu 2019-20\)](#) vsebuje številne strateške cilje, ki sledijo strateškemu cilju UM. Pregled uresničevanja kratkoročnih ciljev v zadnjem evalvacijskem obdobju kaže na **ohranjanje doseženega stanja** oz. **kontinuirano izvajanje ukrepov**, doseženih v preteklih evalvacijskih obdobjih, na vseh desetih področjih sledenja strateškemu cilju UM: vpetost v okolje, delovanje visokošolskega zavoda, kadri, izobraževanje, raziskovanje, zagotavljanje kakovosti, internacionalizacija, študenti, materialni pogoji in informacijska podpora dejavnosti.

Realizacija številnih ukrepov, povezanih s kratkoročnimi cilji do konca oz. ob zaključku reakreditacijskega obdobja 2013-2020 (oz. 2021), kaže na to, da se je kakovost dela na UM PEF postopoma izboljševala v povezavi z večino strateških ciljev. Izboljšala se je organizacija in povezanost, izobraževalna dejavnost (posodabljanje štud. programov, podporne storitve za študente, e-izobraževanje Moodle, vključevanje študentov v projekte ipd.), znanstvena in umetniška dejavnost (sodelovanje na razpisih, projekti, sodelovanje študentov, izobraževanja zaposlenih, mobilnosti, aktivna članstva profesorjev v nacionalnih in mednarodnih združenjih, izvedba številnih umetniških dogodkov ipd.), razvoj človeških virov (strokovna izpopolnjevanja, nove zaposlitve, profesionalni razvoj kadrov, usklajevanje delovno mesto-naziv), sodelovanje študentov v različnih dejavnostih in vključevanje v delo organov in komisij, delovanje Centra za pedagoško izobraževanje in strokovno izpopolnjevanje (CPI), prostorski in materialni pogoji, vzpostavitev učinkovitejšega upravljanja IKT-infrastrukture ipd.

1.2.2 Ključni partnerji pri uresničevanju strateških ciljev in ključni rezultati sodelovanja z zunanjimi partnerji

- UM PEF je v študijskem letu 2019/20 imela sklenjenih 112 Erasmus + medinstitucionalnih sporazumov z 82 tujimi institucijami za mobilnost študentov in osebja (priloga P k SEP 20 1.2.2 Seznam E+ spor 2019-20). V zadnjih treh letih je aktivno sodelovanje potekalo z 68 institucijami (realizirana vsaj ena mobilnost).
- [Karierni center UM](#) (predstavitve, svetovanje, delavnice, ekskurzije).
- V letu 2020 je bila UM PEF nosilka enega raziskovalnega projekta, sodelovala pa je še v dveh raziskovalnih projektih, v treh raziskovalnih programih in v enem ciljnem raziskovalnem projektu ([priloga P k SEP 20 1.5.3 ARRS projekti v 2020](#)).
- Osnovne šole, vrtci, srednje šole, glasbene šole, konservatoriji (sodelovali smo z več kot 324 vzgojno-izobraževalnimi ustanovami, od tega smo z 83 zavodi podaljšali triletno sodelovanje oz. sklenili nove sporazume o medsebojnem sodelovanju, v letu 2019-20 smo sodelovali s 14 športnimi klubi).
- [Zavod RS za šolstvo](#).
- Skupnost ravnateljev osnovnih šol mariborske regije.
- Umetniška aktivnost v sodelovanju z drugimi institucijami v slovenskem in mednarodnem prostoru (nastopi, koncerti, razstave ...).
- Krepitev sodelovanja med fakultetami UM PEF, FF in FNM.
- V sodelovanju med UM PEF, UM FNM in UM FF smo ustvarili skupno izobraževalno točko, portal www.razlagamo.si. Njen temeljni namen je pomoč učiteljem, učencem in študentom po celotni vertikali. Pri ustvarjanju točke sodeluje več kot 20 visokošolskih učiteljev in 200 študentov. Točka je prejela tudi državno nagrado za izjemne dosežke v šolstvu.
- Sodelovanje s športnimi klubi.
- Sodelovanje s šolami in zavodi, ki izobražujejo otroke s posebnimi potrebami.
- V okviru [PAI](#) (Pedagoško-andragoško izobraževanje) sodelovanje z vzgojno-izobraževalnimi ustanovami (osnovne šole, srednje šole, andragoški zavodi, ljudske univerze ter višje šole).

1.3 Notranja organizacija

1.3.1 Osnovne informacije o organiziranosti

Pedagoška fakulteta je fakulteta Univerze v Mariboru, ki je javni visokošolski zavod. Delovanje univerze in njenih fakultet temelji na relevantni nacionalni zakonodaji, Statutu in internih aktih Univerze v Mariboru. Univerza v Mariboru s svojimi fakultetami pri strateškem načrtovanju sledi nacionalnim in mednarodnim usmeritvam razvoja visokega šolstva. Pedagoška fakulteta je organizirana v skladu s [Statutom Univerze v Mariboru](#), ki jasno opredeljuje pristojnosti, naloge, pravice in dolžnosti vodstva, zaposlenih in študentov.

Osnovne informacije o organiziranosti Pedagoške fakultete UM so dostopne na: <https://PEF.um.si/>.

Organizacijska struktura fakultete (organigram) je predstavljena na naslednji spletni strani: <https://PEF.um.si/o-fakulteti/organi/>.

ORGANIZACIJSKE ENOTE – PEDAGOŠKO DELO

Pedagoško delo na Pedagoški fakulteti UM je organizirano znotraj naslednjih oddelkov:

- Oddelek za razredni pouk
- Oddelek za predšolsko vzgojo
- Oddelek za likovno umetnost
- Oddelek za glasbo
- Oddelek za temeljne pedagoške predmete
- Oddelek za športno treniranje

Povezava, kjer je vidna razdelitev na oddelke: <https://PEF.um.si/o-fakulteti/oddelki/>.

ORGANIZACIJSKE ENOTE – ZNANSTVENORAZISKOVALNO DELO

Znanstvenoraziskovalno delo na Pedagoški fakulteti UM je organizirano znotraj Znanstvenega inštituta.

Povezava na spletno mesto: <https://PEF.um.si/raziskovanje-in-umetnost/>.

ORGANIZACIJSKE ENOTE – VSEŽIVLJENJSKO IZOBRAŽEVANJE

Vseživljenjsko izobraževanje na Pedagoški fakulteti UM je organizirano znotraj Centra za pedagoško izobraževanje in strokovno izpopolnjevanje (CPI).

Povezava na spletno mesto: <https://pef.um.si/vsezivljenjsko-izobrazevanje/center-za-pedagosko-izobrazevanje-in-strokovno-izpopolnjevanje/>.

ORGANIZACIJSKE ENOTE – STROKOVNE SLUŽBE

Delo strokovnih služb je na Pedagoški fakulteti UM organizirano znotraj naslednjih organizacijskih enot:

- Vodstvo tajništva
- Referat za pravne, kadrovske in splošne zadeve
- Referat za računovodske zadeve
- Referat za študentske in študijske zadeve
- Referat za računalništvo in informatiko

1.3.2 Organi upravljanja

Sestava organov in drugih enot upravljanja fakultete in predstavništvo deležnikov v teh sledi načelom enakopravnosti, medsebojnega sodelovanja in spoštovanja ter upoštevanja potreb deležnikov.

- Sestava Senata Pedagoške fakultete UM: <https://PEF.um.si/o-fakulteti/organi/senat/>
- Sestava Poslovodnega odbora Pedagoške fakultete UM: <https://PEF.um.si/o-fakulteti/organi/poslovodni-odbor/>
- Sestava Študentskega sveta Pedagoške fakultete UM: <https://PEF.um.si/studij/studentski-svet-PEF/>
- Akademski zbor Pedagoške fakultete UM: <https://PEF.um.si/o-fakulteti/organi/akademski-zbor/>

- Komisija Senata Pedagoške fakultete UM za znanstvenoraziskovalne zadeve: <https://PEF.um.si/o-fakulteti/organi/komisija-za-znanstvenoraziskovalne-zadeve/>
- Komisija Senata Pedagoške fakultete UM za mednarodne zadeve: <https://pef.um.si/o-fakulteti/organi/komisija-za-mednarodno-sodelovanje/>
- Komisija Senata Pedagoške fakultete UM za umetniške zadeve: <https://PEF.um.si/o-fakulteti/organi/komisija-za-umetniške-zadeve/>
- Komisija Senata Pedagoške fakultete UM za študijske zadeve: <https://PEF.um.si/o-fakulteti/organi/komisija-za-studijske-zadeve/>
- Komisija Senata Pedagoške fakultete UM za ocenjevanje kakovosti: <https://PEF.um.si/o-fakulteti/skrb-za-kakovost/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti/>
- Komisija Senata Pedagoške fakultete UM za mednarodno sodelovanje: <https://PEF.um.si/o-fakulteti/organi/komisija-za-mednarodno-sodelovanje/>
- Sestava Programskega sveta Pedagoške fakultete UM: <https://PEF.um.si/intranet/mandati/>
 - prof. dr. Milena Ivanuš Grmek
 - prof. dr. Alenka Lipovec
 - izr. prof. dr. Tina Vršnik Perše
 - izr. prof. Alojz Slavko Kovačič
 - Darja Weinzerl
 - dr. Stanka Lunder Verlič
 - prof. dr. Igor Ž. Žagar
 - dr. Milena Kerndl
 - Breda Kolar Sluga
 - Samo Rumež
 - Damir Orehovec
 - Helena Meško
 - Bojan Struger
 - Stanislava Stegne
 - Vodja študijskega programa Glasbena pedagogika
 - Vodja študijskega programa Inkluzija v vzgoji in izobraževanju
 - Vodja študijskega programa Likovna pedagogika
 - Vodja študijskega programa Razredni pouk
 - Vodja študijskega programa Predšolska vzgoja
 - Vodja študijskega programa Športno treniranje
 - Vodja študijskega programa Edukacijske vede in študijskega programa Vodenje v vzgoji in izobraževanju
 - prof. dr. Olga Denac, vodja CPI UM PEF

Sestave organov in drugih enot upravljanja fakultete, kot so aktualne v obdobju potrjevanja samoevalvacijskega poročila, so v obliki zaslonskih slik priložene samoevalvacijskem poročilu.

1.4 Izobraževalna dejavnost in spremljanje diplomantov

1.4.1 Predstavitev študijskih programov

Na Pedagoški fakulteti Univerze v Mariboru na 1. stopnji izvajamo 3 univerzitetne študijske programe (Razredni pouk, Glasbena pedagogika in Likovna pedagogika) in 2 visokošolska strokovna študijska

programa (Predšolska vzgoja in Športno treniranje). Univerzitetni študijski programi se v skladu z dogovorom med vsemi tremi pedagoškimi fakultetami v državi (Pedagoške fakultete UM, Pedagoške Pedagoške fakultete UL in Pedagoške fakultete UP) izvajajo po modelu 4+1. Trenutno pa poteka načrtovanje sprememb študijskega programa Razredni pouk v enoviti magistrski študij, kjer prav tako med omenjenimi fakultetami potekajo dogovori. Visokošolska strokovna programa na 1. stopnji trajata 3 leta, enako na drugih dveh pedagoških fakultetah v Republiki Sloveniji. Vsi prvostopenjski študijski programi, razen Športnega treniranja, se izvajajo kot redni študiji. Študijski program Predšolska vzgoja se izvaja kot redni in izredni študij. Za vpis na študijske programe Glasbena pedagogika, Likovna pedagogika in Športno treniranje je kot vstopni pogoj postavljen, poleg uspešno zaključenega srednješolskega izobraževanja, še preizkus umetniške nadarjenosti in motoričnih sposobnosti.

V študijskem letu 2019/20 smo izvajali 4 študijske programe 2. stopnje: Razredni pouk, Likovna pedagogika, Glasbena pedagogika in Inkluzija v vzgoji in izobraževanju.

Na tretji stopnji se je v študijskem letu 2019/20 aktivno izvajal študijski program Edukacijske vede, ki je vključen v Doktorsko šolo UM. V doktorski šoli je v študijskem letu 2019/20 sodelovalo deset fakultet z UM, ki izpolnjujejo pogoje.

Študijsko leto	1. stopnja		2. stopnja	3. stopnja
	UNI	VS		
2019/20	3	2	4	1
2018/19	3	2	5	2
2017/18	3	2	5	2
2016/17	3	2	5	2
2015/16	3	2	5	2

1.4.2 Usklajenost vpisa študentov s potrebami okolja

Informacije o zaposljivosti diplomantov se zbirajo na nivoju UM. Na univerzitetnem nivoju je vzpostavljen sistem za spremljanje diplomantov, vendar podatki zaradi slabe udeležbe izpolnjevanja anket v tem evalvacijskem obdobju niso reprezentativni.

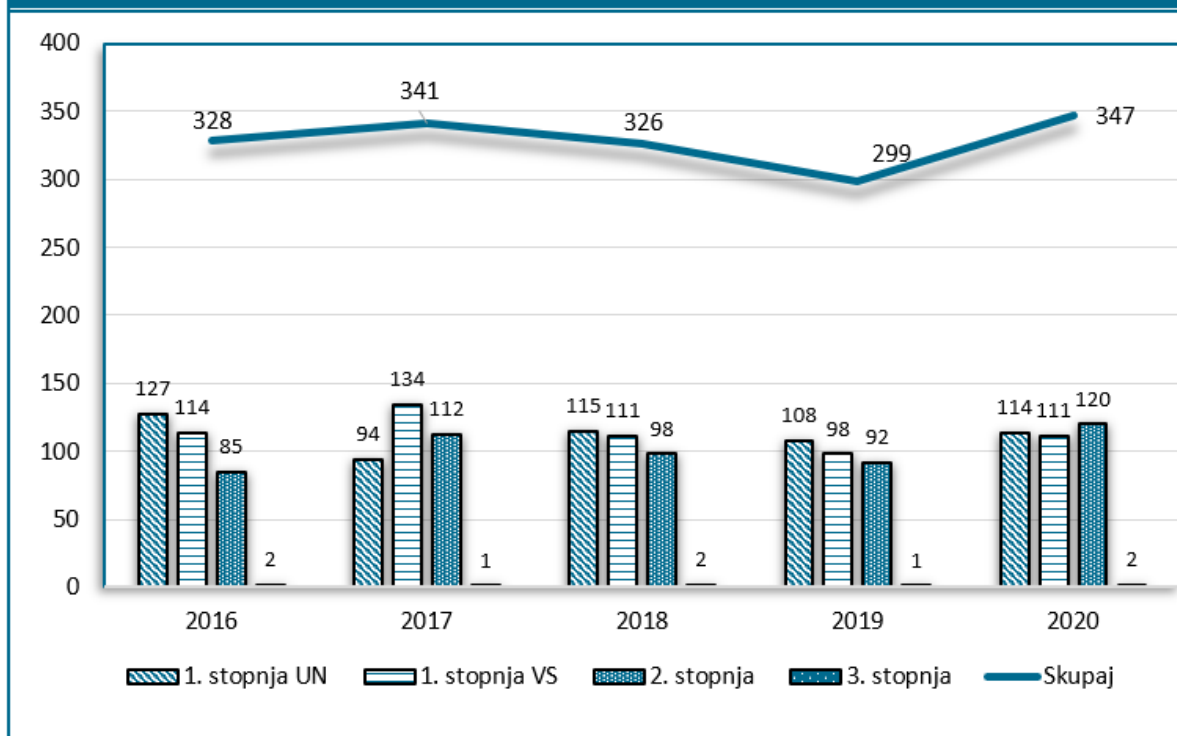
Oceno zaposljivosti opravimo na podlagi podatkov za izbrane izobraževalne programe, ki jih prejmemo preko kontaktni.center@ess.gov.si.

Ocena zaposljivosti in zaposlenosti diplomantov je vključena v Samoevalvacijska poročila študijskih programov. Podatki se analizirajo in uporabljajo pri sprejemanju strateških in operativnih odločitev ter evalvaciji študijskih programov.

Učitelji, asistenti in koordinatorji pedagoške prakse na fakulteti so vzpostavili številne stike z osnovnimi in srednjimi šolami v različnih krajih po Sloveniji. Fakulteta redno sodeluje tudi z Ministrstvom za izobraževanje, znanost, kulturo in šport, Zavodom RS za šolstvo, skupnostjo ravnateljev osnovnih šol mariborske regije in Kariernim centrom Univerze v Mariboru.

Analiza razpisnih mest, števila vpisanih študentov in diplomantov je predstavljena v točki 3.1 – poglavje Študenti.

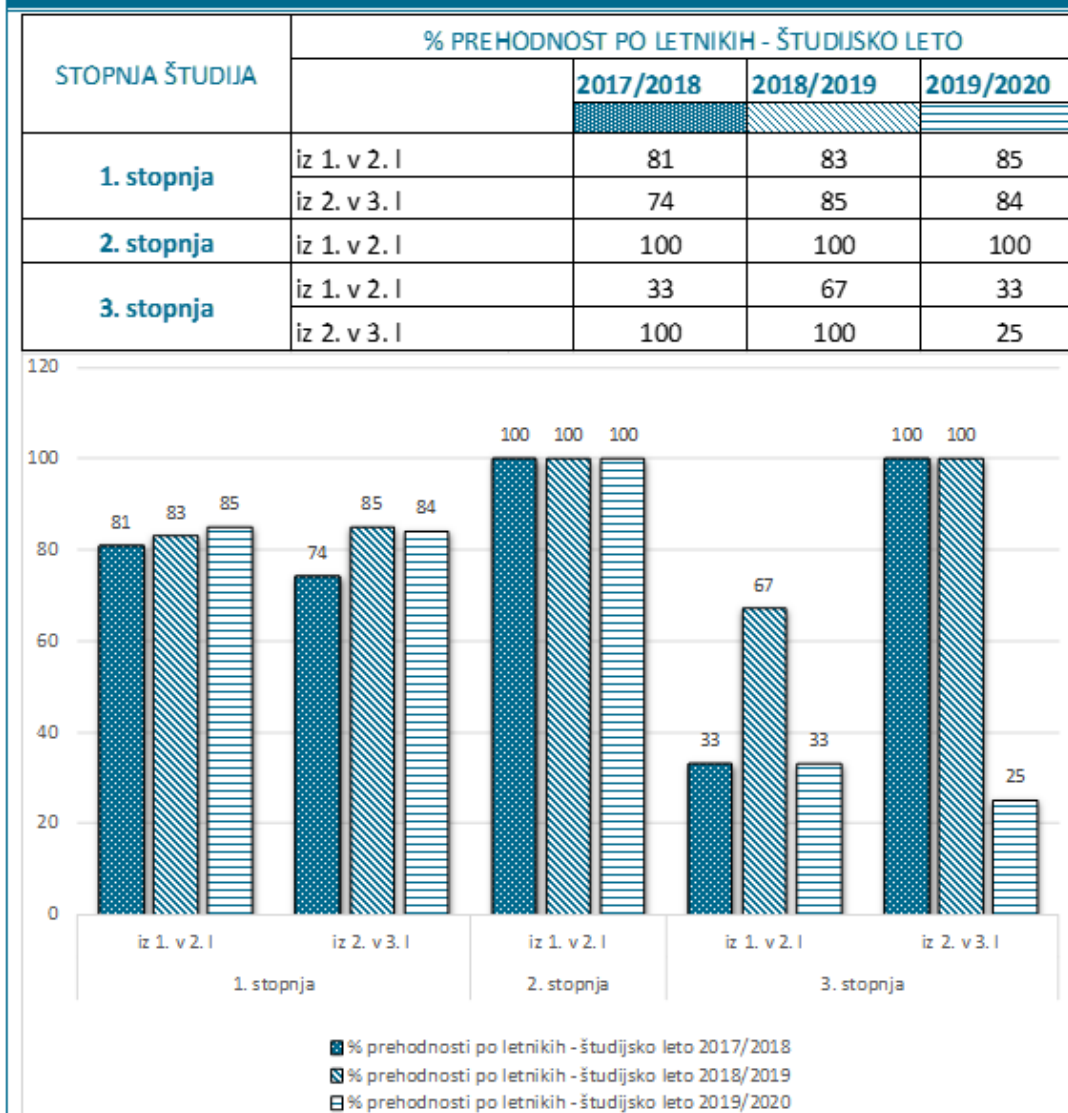
Graf 1.4.2: Trend števila diplomantov v zadnjih 5. letih



Na ravni celotne fakultete oz. na vseh študijskih programih je od leta 2016, ko so diplomirali še zadnji predbolonjski študentje, viden rahel upad diplomantov, vendar je le-ta v zadnjem letu ponovno narastla. Ta podatek niti ni presenetljiv, saj se je v zadnjih letih zmanjšalo število vpisnih mest na posameznih študijskih programih. V zadnjem letu je diplomiralo 48 študentov več kot v letu poprej, in sicer 19 več na 1. stopnji, 28 na 2. stopnji in 1 več na 3. stopnji.

1.4.3 Spremljanje prehodnosti študentov

Tabela 1.4.3: Analiza in trend prehodnosti po stopnjah in letnikih



V povprečju vseh študijskih programov 1. stopnje (VS in UN, redno in izredno) je prehodnost relativno visoka, praviloma okrog 85 %. V primerjalnem obdobju se prehodnost študentov ni bistveno spreminjala.

Prav tako je prehodnost študentov visoka na študijskih programih 2. stopnje, kjer je prehodnost iz 1. v 2. letnik, skoraj vsako leto 100 %. Prehodnost študentov na 2. stopnji se ugotavlja le na študijskem programu Inkluzija v vzgoji in izobraževanju. Študijski programi Razredni pouk, Glasbena pedagogika in Likovna pedagogika 2. stopnje imajo samo en letnik.

Prehodnost študentov na študijskih programih 3. stopnje iz 1. letnika v 2. letnik je bila v prejšnjih letih v upadu, v študijskem letu 2018/19 je ponovno narasla, a v študijskem letu 2019/20 ponovno rahlo upadla. Prav tako se je znižala prehodnost iz 2. v 3. letnik. Pri tem je treba opozoriti, da gre za zelo majhno število študentov, zato tovrstni trendi ne dajejo smiselne informacije, saj podatki izrazito nihajo; vsak študent namreč pomeni pomemben delež.

Podrobnejši podatki in analiza prehodnosti (po programih in posameznih letnikih) so vključeni v samoevalvacijska poročila študijskih programov.

1.4.4 Spremljanje ustreznosti pridobljenih kompetenc oz. učnih izidov

Izhajajoč iz učnih načrtov celotna vertikala vseh študijskih programov vsebuje različne taksonomske ravni, ki jih študent pridobil na VS ali univerzitetnem študijskem programu 1. stopnje, magistrskem programu 2. stopnje in dalje doktorskem študijskem programu 3. stopnje. Študijski programi, ki jih UM PEF izvaja, seveda diplomantu dajejo specifične kompetence za poučevanje na izbranem predmetnem področju oz. stopnji izobraževanja. Ustreznost pridobljenih kompetenc (oz. učnih izidov) po celotni vertikali spremljamo preko študentske ankete. Iz rezultatov je mogoče razbrati, da se študentje UM PEF na svojem strokovnem področju počutijo bolj kompetentne kot se počutijo njihovi kolegi na svojih strokovnih področjih povprečno na celotni UM. Ustreznost pridobljenih kompetenc oz. učnih izidov spremljamo tudi s pomočjo kazalnikov kakovosti za področje izobraževalne dejavnosti na UM. Kazalniki zajemajo naslednja področja: interes za študij, razmerje med študenti in visokošolskimi učitelji, prehodnost študentov, uspešnost zaključka študija, zadovoljstvo študentov, povezava z delovnim okoljem in internacionalizacija. Na UM PEF beležimo velik interes za vpis na študijske programe, ki jih izvajamo.

Na študijskih programih 1. bolonjske stopnje so bila v študijskem letu 2019/20 na vseh programih, razen na programu Predšolska vzgoja – izredni študij, napolnjena vsa predvidena vpisna mesta. Razmerje med študenti in visokošolskimi učitelji na Pedagoški fakulteti UM je 19,10 %, kar je višje, kot povprečje UM (16,62 %). V splošnem je prehodnost tekom celotnega študija pri večini programov višja od univerzitetnega povprečja. Podrobnejša analiza prehodnosti se nahaja v točki 1.4.3. Pri uspešnosti zaključka študija ugotavljamo, da so v predvidenem roku za zaključek študija po študijskih programih najuspešnejši študentje programa Likovna pedagogika (90,48 %), sledijo jih študentje študijskega programa Razredni pouk (81,32 %), oba 1. bolonjska stopnja. Ob tem izpostavimo še to, da so študentje v povprečju zadovoljni s študijskim programom, ki so ga izbrali. Najbolj zadovoljni so študentje programa Predšolska vzgoja (povprečna ocena 4,16). Pri povezavi z delovnim okoljem se spremlja delež diplom, pisanih v sodelovanju z okoljem, česar je na Pedagoški fakulteti UM malo. Največ zaključnih del se v sodelovanju z okoljem pripravlja na programih Predšolska vzgoja in Razredni pouk (oba 1. stopnja) ter na programu Inkluzija v vzgoji in izobraževanju in (2. stopnja). Pri kazalniku Internacionalizacija se preverja delež diplomantov, ki so tuji državljani (10,0 %, na programu Likovna pedagogika 2. stopnja), delež tujih državljanov, vpisanih na študijske programe (Predšolska vzgoja, Razredni pouk in Likovna pedagogika – vsi 1. stopnja) in delež vpisanih na izmenjavi v tujini (2,68 %, na programu Razredni pouk). Zaradi specifičnih kompetenc, vezanih na pedagoško delo v posamezni državi, majhni deleži na tem kazalniku niso presenečenje.

Vključenost strokovnjakov iz okolja v študijskem procesu, programskem svetu

Na Pedagoški fakulteti UM redno sodelujemo z zunanjimi strokovnjaki oz. gostujočimi profesorji. Vključujejo se kot člani Programskega sveta, kot gostujoči profesorji v okviru raziskovalnih/umetniških projektov (skupno 89 v lanskem obdobju), kot gostujoči profesorji oz. strokovnjaki v okviru organizacije skupnih konferenc/dogodkov (skupno 16 v lanskem obdobju) in kot gostujoči predavatelji v okviru

izvedbe študijskega procesa (skupno 59 v lanskem obdobju). Razdelitev glede na oddelke je vidna iz spodnje tabele. Na skupno število dogodkov je imela v lanskem letu velik vpliva epidemija, ki je onemogočila ali zelo zmanjšala možnost velikega števila sodelovanj.

	Število gostujočih profesorjev v okviru raziskovalnih/umetniških projektov	Število gostujočih v okviru organizacije skupnih konferenc/dogodkov	Število gostujočih predavateljev v okviru izvedbe študijskega procesa
Oddelek za razredni pouk	12	14	19
Oddelek za predšolsko vzgojo	36		2
Oddelek za temeljne pedagoške predmete	2	1	19
Oddelek za glasbo	2	1	13
Oddelek za likovno umetnost	37		1
Oddelek za športno treniranje			5
Skupaj	89	16	59

Sestavo programskega sveta prikazujemo v poglavju 1.3.2.

1.4.5 Spremljanje zaposljivosti diplomantov in vzdrževanje dialoga z diplomanti

Informacije o zaposljivosti diplomantov se zbirajo na nivoju UM. Na univerzitetnem nivoju je vzpostavljen sistem za spremljanje diplomantov, vendar podatki zaradi slabe udeležbe izpolnjevanja anket v tem evalvacijskem obdobju niso reprezentativni.

Oceno zaposljivosti opravimo na podlagi podatkov za izbrane izobraževalne programe in sicer za obdobje petih let - stanje registriranih brezposelnih oseb konec leta, zaposlitve registriranih brezposelnih oseb in prosta delovna mesta, ki so jih delodajalci sporočili Zavodu. Izobrazba v sporočilih o prostih delovnih mestih se spremlja izključno s 3-mestno kodo KLASIUS SRV in 4-mestno kodo KLASIUS P-16, kar ne omogoča pregleda po izobraževalnih programih, zato nam kontakti.center@ess.gov.si pošlje podatke za nekatere poklice, za katere meni, da se diplomanti na teh poklicih zaposlujejo. Podatki se analizirajo in uporabljajo pri sprejemanju strateških in operativnih odločitev ter evalvaciji študijskih programov. Podrobna analiza zaposljivosti in zaposlenosti diplomantov je vključena v samoevalvacijska poročila študijskih programov. Splošna ocena je, da imajo diplomanti naših študijskih programov relativno dobre zaposlitvene možnosti.

[Alumni klub](#) UM PEF deluje od leta 2015 in ima 272 članov. V študijskem letu 2019/20 se je vanj včlanilo 147 novih članov. Z aktivnostmi za člane kluba je na fakulteti še posebej aktiven Oddelek za likovno pedagogiko, ki člane redno obvešča o dejavnostih na tem področju.

Z diplomati Pedagoške fakultete UM smo v Centru za pedagoško izobraževanje in strokovno izpopolnjevanje (CPI) v kontaktu tudi po zaključku njihovega izobraževanja, in sicer preko programov kariernega razvoja (programi profesionalnega razvoja – PPU programi), ki so prvenstveno namenjeni

strokovnim delavcem zaposlenim v vzgoji in izobraževanju in pa preko Študijskega programa za izpopolnjevanje iz zgodnjega učenja iz angleščine oz. nemščine (ZGUČAN), v katerega se lahko vpišejo diplomanti predšolske vzgoje in razrednega pouka. V okviru Študijskega programa za izpopolnjevanje iz zgodnjega učenja iz angleščine oz. nemščine diplomanti predšolske vzgoje in razrednega pouka pridobijo tuje jezikovna in specialno-didaktična znanja in kompetence, ki so potrebne za poučevanje angleščine/nemščine na predšolski in razredni stopnji OŠ. Na ta način si povečajo možnosti zaposlitve v vzgoji in izobraževanju. Vsi omenjeni programi so pripravljene v sodelovanju z Ministrstvom za izobraževanje in šport (v nadaljevanju MIZŠ).

Za diplomante nepedagoških študijskih programov, ki si iščejo zaposlitev na področju vzgoje in izobraževanja, v CPI ponujamo študijski program za izpopolnjevanje Pedagoško-andragoško izobraževanje (PAI), ki udeležencem omogoča pridobitev temeljnega, pedagoško-psihološkega, andragoškega in didaktičnega znanja in prispeva k razvoju temeljnih spretnosti in veščin, ki so potrebne za uspešno izvajanje pedagoškega procesa v osnovnem in srednjem izobraževanju ter v drugih vzgojno-izobraževalnih organizacijah, ki izvajajo vzgojno-izobraževalni proces.

Pri pripravi in izvedbi študijskih programov za izpopolnjevanje (PAI, ZGUČAN) ter programov profesionalnega usposabljanja (PPU programi) sodelujemo z MIZŠ, ki omenjene programe, v skladu z razpisi, tudi sofinancira oziroma udeležencem, z javnim razpisom za dodelitev študijske pomoči, povrne del šolnine.

V CPI smo, zaradi koordinacije praktičnega usposabljanja študentov UM PEF in udeležencev obeh študijskih programov za izpopolnjevanje, v stalnem kontaktu z ravnateljmi in mentorji na vzgojno-izobraževalnih ustanovah po vsej Sloveniji, od katerih prejemo pobude za pripravo različnih izobraževanj, v kolikor se na šolah pojavi potreba po določenih vsebinah. Z ravnateljmi vzgojno-izobraževalnih ustanov smo v stiku tudi na različnih dogodkih, ki jih organizira univerza in fakulteta.

Na Pedagoški fakulteti UM nimamo ustanovljenega Kariernega centra, smo pa v CPI v tesnem stiku s Kariernim centrom Univerze v Mariboru (KC UM), s katerim aktivno sodelujemo. V sodelovanju s KC UM smo v študijskem letu 2019/20 načrtovali različne dodatne aktivnosti za študente in diplomante UM PEF.

Izvedena so bila individualna oz. skupinska karierna svetovanja, organizirani in izvedeni različni dogodki s področja karierne orientacije (strokovne ekskurzije v potencialna delovna okolja, predavanja oz. delavnice) ter drugi večji dogodki, namenjeni krepitevi vezi med študenti in delodajalci (karierni sejen, zaposlitveni razgovori ...). V sodelovanju s KC UM smo tako pripravili in izvedli 11 dogodkov, od tega 5 strokovnih ekskurzij v potencialna delovna okolja (Žalec, Šoštanj, Ljubljana, Prekmurje, Avstrija), 5 delavnic za študente ter 1 predstavitev potencialnega delodajalca (Center za psihosintezo in razvoj človeških potencialov). V Kariernem centru na UM so študentom na voljo karierni svetovalci, ki s svojimi znanji, veščinami, pridobljenimi v Sloveniji in tujini, nudijo pomoč in podporo pri prehodu na trg dela. Študenti in diplomanti se lahko preko spletne strani KC UM (<https://kc.um.si/>) prijavo v e-Karierno tržnico, kjer oddajo svojo kratko predstavitev, ki je vidna potencialnim delodajalcem. Na omenjenem naslovu lahko sledijo aktualni ponudbi prostih delovnih mest, ponudbi praktičnih usposabljanj ter ponudbi tem seminarskih/diplomskih/magistrskih/doktorskih nalog.

1.4.6 Dopolnilna izobraževanja in poletne šole

[Center za pedagoško izobraževanje in strokovno izpopolnjevanje](#) (CPI) pripravlja in izvaja tematsko in vsebinsko različne izobraževalne programe, namenjene vseživljenjskemu izobraževanju strokovnih delavcev zaposlenih v vzgoji in izobraževanju (različni programi kariernega razvoja). Pri pripravi in izvedbi teh programov tesno sodelujemo z MIZŠ, z visokoškolskimi učitelji in strokovnimi sodelavci Pedagoške fakultete, Filozofske fakultete ter Fakultete za naravoslovje in matematiko Univerze v Mariboru ter z zunanjimi strokovnimi delavci (strokovnjaki iz prakse).

V CPI prav tako ponujamo dva študijska programa za izpopolnjevanje (PAI, ZGUČAN), ki nadgrajujeta in razširjata pridobljeno izobrazbo in sta namenjena pridobivanju novih znanj, usposobljenosti in kvalifikacij za poučevanje posameznega predmeta oz. za opravljanje določenega vzgojno-izobraževalnega dela ter sta z zakonom ali podzakonskimi predpisi določena kot izobrazbeni pogoj za opravljanje vzgojno-izobraževalnega dela posameznega strokovnega delavca.

Za kolektive šol in vrtcev imamo pripravljena kratka, tematsko in vsebinsko različna [izobraževanja](#) (tržni programi). Omenjeni programi so v svoji osnovi prilagojeni potrebam in viziji posamezne izobraževalne institucije, nekatera so zanimiva tudi za starše in učence. Ponudba omenjenih programov se časovno dopolnjuje, odprti smo tudi za povpraševanje in želje po specifičnih vsebinah s stani vzgojno-izobraževalnih ustanov. Izobraževanja se izvajajo v vzgojno-izobraževalnih ustanovah, po predhodno izkazanem interesu vodstva vzgojno-izobraževalnega zavoda.

V CPI prav tako ponujamo nabor izobraževalnih programov, ki so namenjena podjetjem. Cilji omenjenih programov zajemajo medsebojno sodelovanje in prenos teoretičnih ter uporabnih znanj v širše družbeno okolje, s katerimi lahko prispevamo k boljšim rezultatom in delovanju tako vodilnih kot zaposlenih delavcev. Ponujeni programi tako nudijo odgovore na vprašanja s področja psihologije, didaktike, didaktike matematike, didaktike športa ter s področja umetnosti. Z njimi želimo prispevati k boljšim rezultatom in delovanju tako vodilnih kot zaposlenih delavcev.

Za pedagoške delavce v visokem šolstvu, ki želijo pridobiti in/ali posodobiti svoje znanje ter izboljšati svoje spretnosti, povezane s spodbujanjem kakovostnega učenja študentov ponujamo izobraževalni program z naslovom Izbrane teme iz visokošolske didaktike. Izobraževanje je sestavljeno iz različnih tematskih sklopov, kjer se udeleženci lahko odločijo za celoten program izobraževanja ali za posamezne sklope.

V CPI aktivno sodelujemo tudi s Kariernim centrom Univerze v Mariboru (KC UM), s katerim smo v študijskem letu 2019/20 načrtovali različne dodatne aktivnosti za študente in diplomante UM PEF. Izvedena so bila individualna oz. skupinska karierna svetovanja, organizirani in izvedeni različni dogodki s področja karierne orientacije (strokovne ekskurzije v potencialna delovna okolja, predavanja oz. delavnice) ter drugi večji dogodki, namenjeni krepitvi vezi med študenti in delodajalci (karierni sejem, zaposlitveni razgovori ...).

1.4.7 Obveščanje javnosti o študijskih programih, dopolnilnih izobraževanjih in poletnih šolah

Pedagoška fakulteta UM izvaja promocijsko dejavnost predvsem pred in ob objavi vsakoletnega razpisa za vpis. Fakulteta ima v ta namen imenovane promotorje študijskih programov iz vrst učiteljev in študentov. Vsako leto se promotorji, tutorji ter ostali predstavniki fakultete udeležijo sejma Informativa, organizirajo informativne dni na fakulteti ter se na povabila srednjih oz. poklicnih šol udeležijo srečanj in predstavitev. V študijskem letu 2017/18 je bilo izvedenih 13 promocijskih predstavitev, v študijskem letu 2018/19 je bila promocija UM PEF izvedena na 15 dogodkih, v letu

2019/20 pa na 10 dogodkih ([Priloga Izvedba promocij v letu 2019/20](#)), kjer so naši promotorji (profesorji in študenti) predstavili študijske programe. V ta namen se pripravi promocijsko gradivo (brošure, letaki ...) ter majhna darilca (pisala, beležke ...).

Spremembe študijskih programov fakulteta sproti objavlja na svoji spletni strani. Prav tako pa se promocija in obveščanje javnosti o študijskih programih, dopolnilnih izobraževanjih ipd. izvaja preko socialnih omrežij (npr. Facebook UM PEF).

Tudi delovanje oz. aktivnosti CPI promoviramo na različne načine. Vsi naši izobraževalni programi so predstavljeni in objavljeni na spletni strani fakultete (podstran [Vseživljenjsko izobraževanje](#)). Dogodke, izvedena in prihajajoča izobraževanja objavljamo na družbenem omrežju Facebook; pripravljamo zloženke; ponudbo programov, namenjenih vrtcem in šolam, pošljemo na elektronske naslove vzgojno-izobraževalnih ustanov; povezujemo se in sodelujemo z drugimi izvajalci izobraževanj v okolju (Karierni center UM). Za povpraševanja po izobraževanjih smo dostopni po telefonu, e-pošti, preko Facebook-a in tudi osebno v pisarni CPI. Programi nadaljnega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev, ki jih pripravljamo v sodelovanju z MIZŠ, so objavljeni v spletnem katalogu Katis (Katalog programov nadaljnega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju).

1.4.8 Programi, deli programov ali predmeti, ki se izvajajo v tujem jeziku

V študijskem letu 2019/20 smo prihodnim študentom Erasmus ponudili 167 učnih enot, izbranih in izvedenih je bilo 84. Približno tretjino učnih enot smo izvedli v obliki posebne izvedbe predavanj in vaj, ki so prilagojene študentom na mobilnosti, ostale pa v obliki konzultacij. Vse posamezne učne enote za tuje študente na mobilnosti smo izvajali v angleščini. Informacije o učnih enotah, ki jih v posameznem letu izvajamo za prihodne študente v angleščini, so na voljo na spletni povezavi v dokumentu List of subjects for incoming students <https://PEF.um.si/en/international/erasum-mobility-for-students/apply-for-erasmus-studies/>.

Pri izvedbi študijskega procesa so sodelovali 4 izvajalci iz mednarodnega okolja; dva v sklopu programa Erasmus+ mobilnosti za namen poučevanja in dva v sklopu projekta Krajša in daljša gostovanja tujih gostujočih visokošolskih učiteljev in strokovnjakov na UM 2019-2022.

1.4.9 Praktično izobraževanje študentov

Praktično usposabljanje študentov na UM PEF je organizirano kot opazovalna, uvajalna, integrirana in strnjena oblika dela. Integrirana oblika dela pomeni tedensko prisotnost študenta v izbrani vzgojno-izobraževalni instituciji, strnjena oblika pa enkrat letno daljše strnjeno obdobje v izbrani vzgojno-izobraževalni instituciji. Integrirana praksa poteka v vseh letnikih študija, strnjena le v višjih letnikih posameznih študijskih programov. Praktično usposabljanje poteka za vse študente vseh študijskih programov na 1. in 2. stopnji študija. Natančne informacije so dostopne na spletni strani fakultete v okviru predstavitve posameznih študijskih programov: <https://PEF.um.si/studij/>. Podrobna navodila o pedagoški praksi in navodila za potrebe izvajanja pedagoške prakse imajo študentje in zaposleni tudi na portalu UM eŠtudij znotraj posameznih učnih enot.

Praktično usposabljanje (opazovalna praksa, uvajalna praksa, integrirana praksa ter strnjena pedagoška praksa) je prav tako sestavni del študijskih programov za izpopolnjevanje (PAI in ZGUČAN).

Za namen praktičnega usposabljanja študentov Pedagoške fakultete UM ter udeležencev študijskih programov za izpopolnjevanje je Pedagoška fakulteta UM študijskem letu 2019/20 sodelovala s

številnimi vzgojno-izobraževalnimi ustanovami po vsej Sloveniji (vrtci, osnovne šole, srednje šole, glasbene šole, konservatoriji, andragoški zavodi itd.). Za namen praktičnega usposabljanja študentov izrednega študija Športno treniranje smo v študijskem letu 2019/20 uspešno sodelovali s 14 športnimi klubi.

Zaradi razglašene epidemije COVID-19 v mesecu marcu 2020, se je izvedba praktičnega usposabljanja študentov in udeležencev študijskih programov za izpopolnjevanja prilagodila nastalim izrednim razmeram. Študenti in udeleženci študijskih programov za izpopolnjevanje so del praktičnega usposabljanja opravili v sodelovanju z učiteljem mentorjem in učenci na daljavo. Študenti in udeleženci študijskih programov za izpopolnjevanje so po navodilih mentorja pripravili vsa potrebna gradiva za izvajanje pouka na daljavo ter pri sami izvedbi pouka na daljavo tudi sodelovali. Prav tako v skladu z dogovorom in navodili mentorjev so nudili učencem individualno učno pomoč na daljavo. Zaradi nastalih izrednih razmer, je bilo študentom omogočeno, da strnjeno praktično usposabljanje izvedejo v daljšem časovnem obdobju, kot je bilo le-to načrtovano s študijskih koledarjem, in po delih. Študentom je bilo omogočeno tudi aktivno sodelovanje v izobraževalni podporni točki www.razlagamo.si, pri čemer se jim je lahko del praktičnega usposabljanja, na podlagi priložene dokumentacije, priznal.

Rezultati ankete o praktičnem usposabljanju so vključeni v samoevalvacijska poročila študijskih programov.

1.5 Znanstvenoraziskovalna, umetniška in strokovna dejavnost

[V poglavju 1.5 se zajema podatke zadnjega zaključenega koledarskega leta]

1.5.1 Uspešnost znanstvenoraziskovalnega dela

UM PEF je imela v bazo SICRIS v letu 2020 vpisanih 5 raziskovalnih skupin in 66 raziskovalcev, in sicer 54 raziskovalcev, ki se habilitirajo po znanstvenih merilih, in 12 pedagoških delavcev, ki se habilitirajo po umetniških merilih.

V študijskem letu 2019/20 je UM PEF:

- bila nosilka raziskovalnega projekta J5-9328, Izobraževanje učiteljev kot dejavnik zagotavljanja kakovostnega vseživljenjskega učenja v učeči se družbi / v družbi hitrih družbeno - gospodarskih sprememb in negotove prihodnosti,
- sodelovala v dveh raziskovalnih projektih,
- sodelovala v treh raziskovalnih programih in
- sodelovala v enem ciljnem raziskovalnem projektu.

V raziskovalnih programih in projektih je izvedla 3.247 raziskovalnih ur (1,91 FTE).

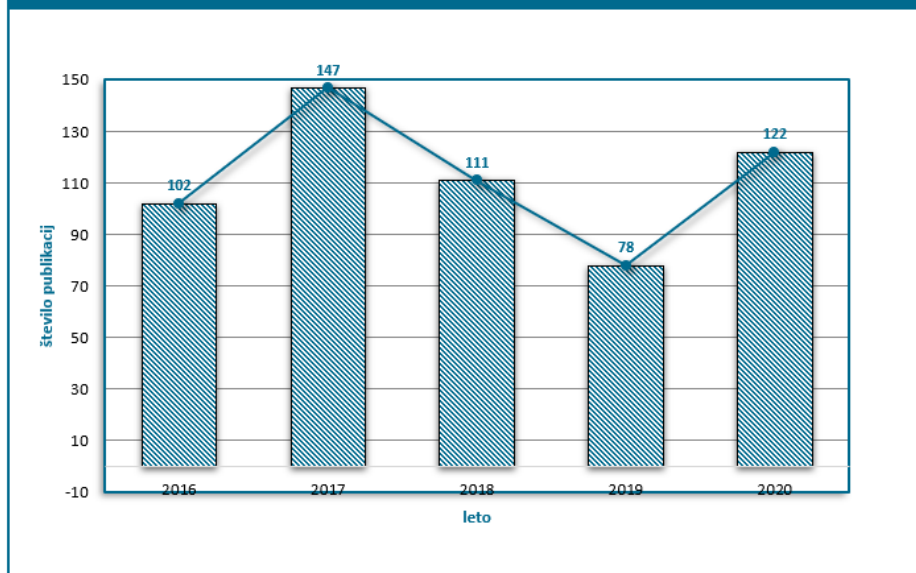
V nadaljevanju predstavljamo analizo znanstvenoraziskovalnega dela absolutno in normirano v skladu z načinom B: glede na število raziskovalcev, evidentiranih pri ARRS, izraženo v številu oseb, pri čemer se vsak posameznik zajame kot 1 oseba (enota) ne glede na dejanski obseg zaposlitve (pedagoški in/ali raziskovalni) posameznika pri RO.

Analizo vsakega normiranega podatka predstavljamo na dva načina:

- prvič dosežke vseh raziskovalcev, vpisanih v evidenco ARRS,
- drugič pa samo dosežke tistih raziskovalcev, ki se habilitirajo po znanstvenih merilih.

Leta 2020 so raziskovalci UM PEF objavili 122 znanstvenih del, kar je več kot v preteklih dveh letih, še vedno pa manj kot leta 2017, ko so jih objavili 147.

Graf 1.5.1.1: Število znanstvenih del (absolutno)

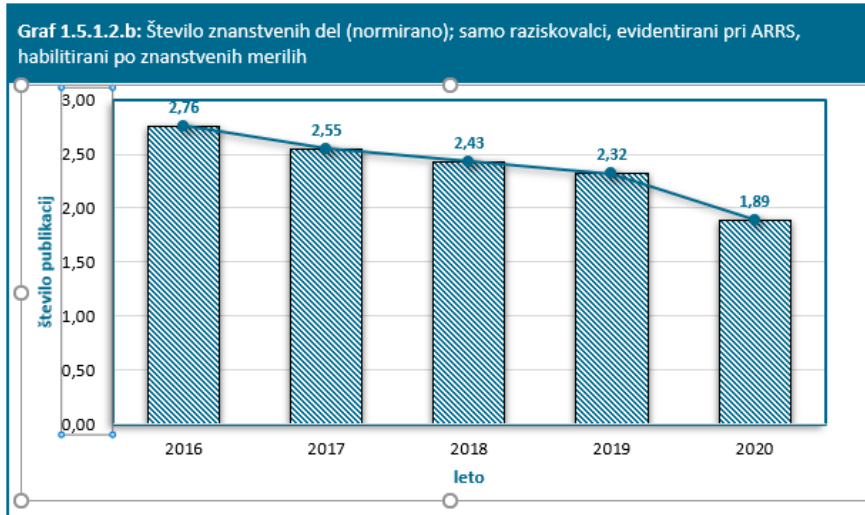


Normirani podatki ob upoštevanju vseh vpisanih v bazo raziskovalcev pokažejo, da smo v 2020 objavili samo 1,55 znanstvenega dela na osebo.

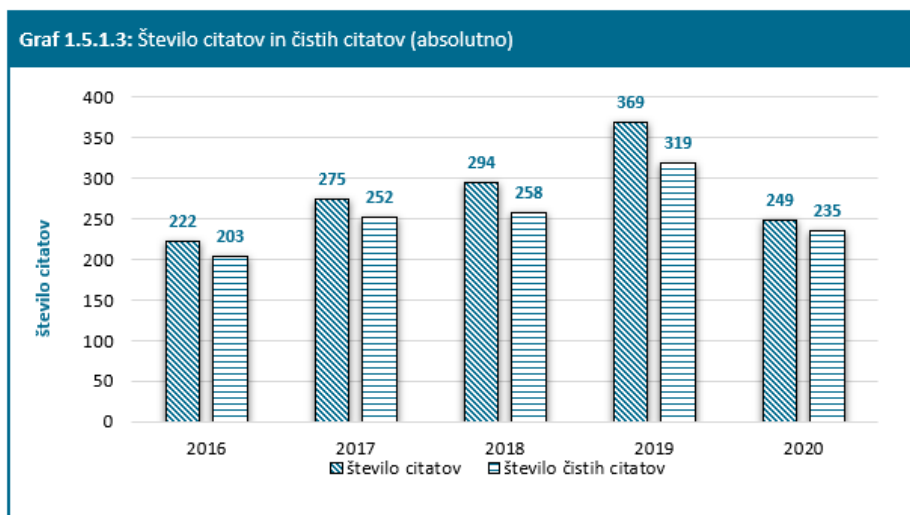
Graf 1.5.1.2.a: Število znanstvenih del (normirano); vsi raziskovalci, evidentirani pri ARRS



Analiza ob upoštevanju samo raziskovalcev, habilitiranih po znanstvenih merilih, pa pokaže, da smo v 2020 objavili 1,89 znanstvenega dela na osebo. Nižje število znanstvenih del na osebo v zadnjem letu je posledica spremembe metodologije (natančnega navodila o normiranju, ki ga prejšnja leta ni bilo). Določen del pa lahko pripišemo tudi dejstvu, da smo v letih 2019/20 zaposlili 7 novih mladih sodelavcev, ki smo jih leta 2020 vpisali v SICRIS, in ki so raziskovalno šele začeli prispevati na svojem področju.

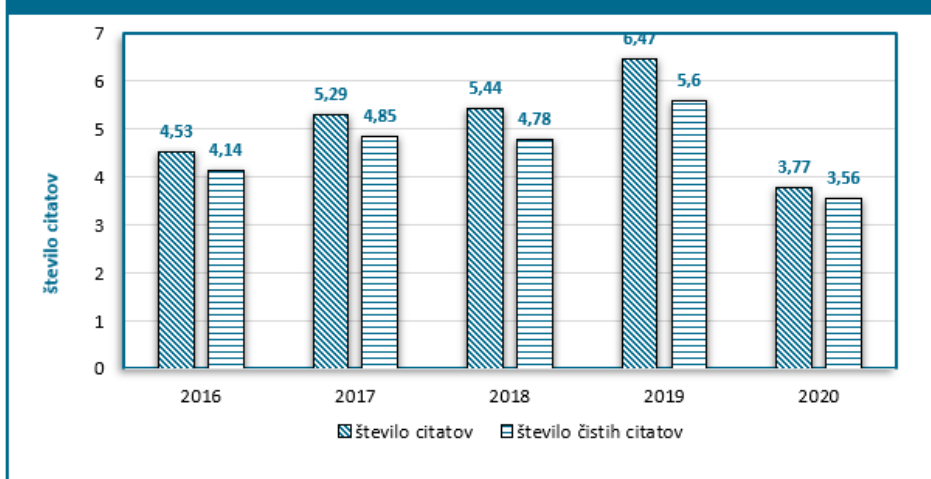


Število citatov v absolutnem merilu je v letu 2020 nižje kot tri leta prej.



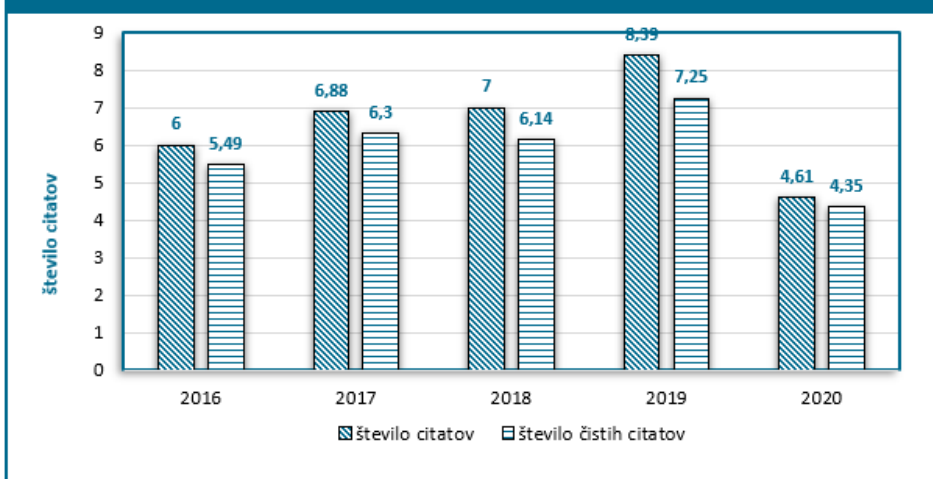
Tudi število citatov in čistih citatov na osebo vsi (raziskovalci, evidentirani pri ARRS in samo raziskovalci, evidentirani pri ARRS, habilitirani po znanstvenih merilih) je nižje kot 4 leta prej.

Graf 1.5.1.4.a: Število citatov in čistih citatov (normirano); vsi raziskovalci, evidentirani pri ARRS



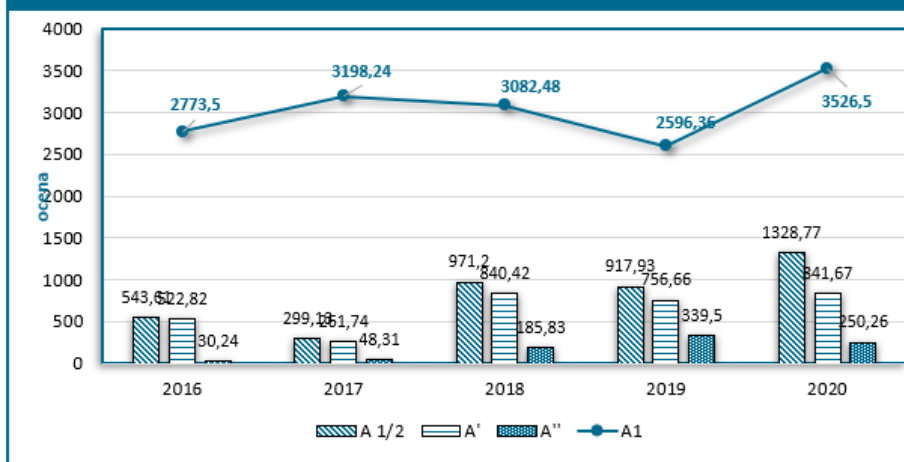
Na nižjo vrednost v določenem delu vplivajo nove zaposlitve mladih sodelavcev, delno pa sprememba metodologije.

Graf 1.5.1.4.b: Število citatov in čistih citatov (normirano); samo raziskovalci, evidentirani pri ARRS, habilitirani po znanstvenih merilih



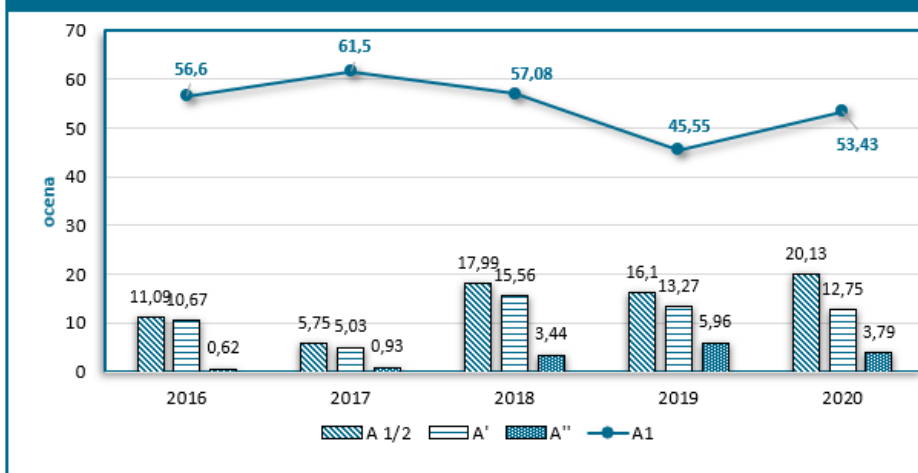
Kvantitativna ocena ZRD pokaže, da smo v letu 2020 po točkah A uspešnejši kot v preteklih letih.

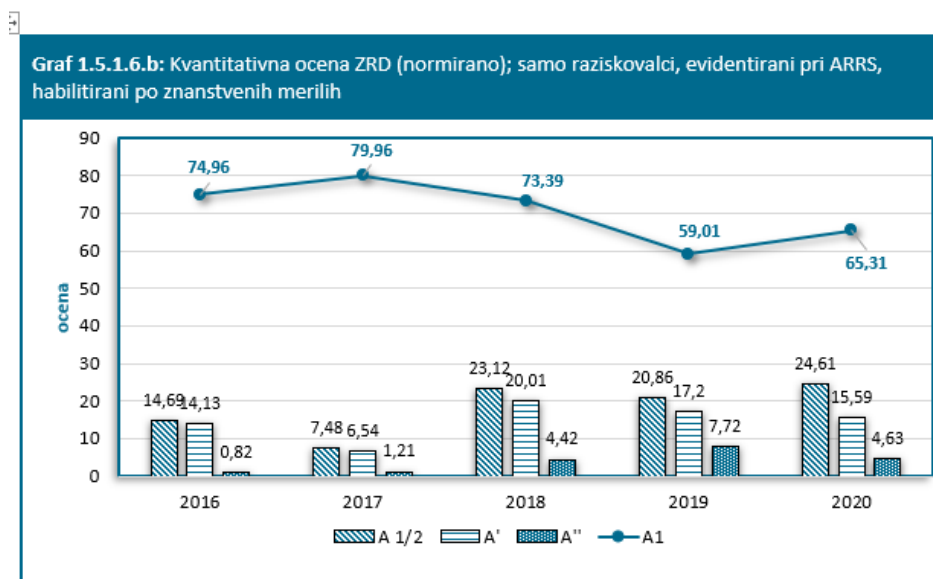
Graf 1.5.1.5: Kvantitativna ocena ZRD (absolutno)



Na nižjo kvantitativno oceno ZRD v določenem delu vplivajo nove zaposlitve mladih sodelavcev, delno pa sprememba metodologije.

Graf 1.5.1.6.a: Kvantitativna ocena ZRD (normirano); vsi raziskovalci, evidentirani pri ARRS





V nadaljevanju predstavljamo znanstvenoraziskovalno uspešnost po oddelkih v 2020. Upoštevani so samo raziskovalci, ki se habilitirajo po znanstvenih merilih.

Po absolutno doseženih točkah je raziskovalno najbolj uspešen Oddelek za razredni pouk (2254,27 tč.), sledita mu Oddelek za temeljne pedagoške predmete (749,79 tč.) in Oddelek za predšolsko vzgojo (624,93 tč.).

2020															
Oddelek	Št. oseb	FTE	Usp. tč.	A''	A'	A ^{1/2}	A ₁	C10	C1max	h-indeks	A ₅₂	A ₅₁	A ₅₃	A ₅₄₅	A ₅
Oddelek za razredni pouk	24	20,43	2254,27	154,07	431,77	1159,84	7,16	2642,00	494,00	75,00	0,95	0,82	0,26	0,00	1,83
Oddelek za predšolsko vzgojo	10	10,92	624,93	0,00	199,08	379,08	2,05	155,00	79,00	16,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Oddelek za likovno umetnost	3	3,14	503,65	0,00	219,76	379,76	1,75	21,00	7,00	3,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Oddelek za glasbo	2	2,00	290,13	35,71	120,71	180,71	0,99	10,00	6,00	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Oddelek za športno treniranje	1	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Oddelek za temeljne pedagoške predmete	10	10,06	749,79	36,11	289,11	419,11	2,48	283,00	114,00	19,00	0,00	0,26	0,01	0,01	0,28
Znanstveni inštitut	4	0,58	378,80	24,36	112,58	259,05	1,29	213,00	73,00	14,00	0,00	0,04	0,03	0,03	0,10
Skupaj	54	48,13	4801,57	250,25	1373,01	2777,35	15,72	3324	773	129	0,95	0,92	0,3	0,04	2,21

Preračun na en FTE pa pokaže, da je raziskovalno najuspešnejša enota Znanstveni inštitut, kjer so za raziskovalno delo zaposleni raziskovalci, ki delajo na projektih (656,50 tč. / 1 FTE), kjer so bili v 2020 tam zaposleni 4 raziskovalci v skupnem deležu 0,58 FTE. Ker se SICRIS točke vsakemu raziskovalcu prištevajo v celoti, je videti, kot da je Znanstveni inštitut raziskovalno najmočnejša enota. Analiza uspešnosti oddelkov pokaže da je raziskovalno najmočnejši Oddelek za likovno umetnost, ki ima tri raziskovalce, ki se habilitirajo po znanstvenih merilih, sledijo Oddelek za glasbo, Oddelek za razredni pouk, Oddelek za temeljne pedagoške predmete in Oddelek za predšolsko vzgojo. Preračun točk na osebo pokaže isto sliko pri vrstnem redu oddelkov in veliko odstopanje pri dosežkih Znanstvenega inštituta.

2020		
Oddelek	Dosež točke na 1 FTE	Dosež točke osebo
Oddelek za razredni pouk	110,33	93,93
Oddelek za predšolsko vzgojo	57,25	62,49
Oddelek za likovno umetnost	160,40	167,88
Oddelek za glasbo	145,07	145,07
Oddelek za športno treniranje	0,00	0,00
Oddelek za temeljne pedagoške predmete	74,51	74,98
Znanstveni inštitut	656,50	94,70

1.5.2 Predstavitev uspešnosti umetniškega dela

Sodelavci UM PEF, ki delujejo na umetniškem področju, so leta 2020 izvedli 107 umetniških del, dogodkov oz. aktivnosti doma in v tujini:

- 29 razstav likovnih del, nastopov in koncertov ter izvedb skladb visokošolskih učiteljev na nacionalni ravni,
- 36 razstav likovnih del, nastopov in koncertov visokošolskih učiteljev na mednarodni ravni,
- 18 aktivnih članstev v nacionalnih in mednarodnih združenjih,
- 4 žiriranja profesorjev na likovnih in glasbenih dogodkih doma in v tujini,
- 19 sodelovanj z domačimi in tujimi strokovnjaki in združenji,
- 1 delovanje v Umetniškem observatoriju Rektorske konference.

Oddelek za glasbo

Red. prof. mag. Tomaž Svete je s priredbami ljudskih pesmi za ansambel "Klakracl" sodeloval v okviru festivala "Carinthischer Sommer unterwegs, Ossiach - Villach", Avstrija in z izvedbo njegove Partite v okviru slavnostne maše ob 100. obletnici plebiscita, ob boku skladatelja J. S. Bacha.

Red. prof. Cveto Kobal je kot solist nastopil na dveh koncertih skupine Laibach z naslovom "Wir sind das Volk" v Berlinu, Nemčija. O dogodku na spletni strani: https://www.deutschlandfunkkultur.de/wir-sind-das-volk-von-laibach-heiner-mueller-texte-als.1013.de.html?dram:article_id=469881

Red. prof. Žarku Ignjatoviću je pri ZKP RTV Slovenija izšel glasbeni album z mezzosopranistko Barbaro Jernejčič Fürst. Ocena Tjaša Primc: Slišala sem ptičko pet (<http://www.sigic.si/slisala-sem-pticko-pet.html>, 13. 1. 2021). V koncertnem ciklu Glasbene matice Ljubljana je v Viteški dvorani Križank izvedel koncert samospenov, na katerem je ob njem nastopil baritonist Lucas Somoza Osterc.

Izr. prof. Adriana Magdovski je pri založbi Classica Slovenica posnela zgoščenko z deli Césarja Francka in Tomaža Sveteta. O CD plošči v Večer <https://www.vecer.com/za-tancico-tega-casa-mariborska-pianistka-in-profesorica-glasbe-igra-francka-in-sveteta-10176879>

Izr. prof. Slavko Kovačič je sodeloval v projektu "Music for Self-Isolation" skladatelja in pianista Franka Horvata iz Toronta v Kanadi. Gre za skladateljski projekt, vsak dan ena nova solo skladba za različne

instrumente ali glas. V projektu so sodelovali številni umetniki iz različnih držav in kontinentov. O projektu je bil predvajan prispevek v oddaji "Fresh Air" z voditeljem Errol Nazareth- om na CBC Radiu, Toronto.

https://www.cbc.ca/news/canada/toronto/fresh-air-weekends-6-00-9-00-99-1-fm-1.3679761?fbclid=IwAR28MmmBHAK7Q2ejR6AgTjqcYUv5yOe_2FWSYq2nONF4W0OqYP2qg85Mlgk .

Sodeloval je v največjem online orkestru na svetu "LIQUID OPEN VIRAL ENSEMBLE – LOVE PROJECT 2020"! Izvedli so uverturo W. A. Mozart - The Magic Flute (K 620), dirigent Maestro Alessandro Crudele. Love projekt 2020 bi naj zbral 1000 glasbenikov z vsega sveta (680 godalcev, 160 pihalcev, 140 trobilcev in 20 tolkalistov). Na koncu je sodelovalo 1180 glasbenikov! Vsak od njih je s svojim pametnim telefonom posnel orkestrski part uverture Čarobna piščal (K620), Wolfganga Amadeusa Mozarta. V projekt so se vključili glasbeniki najboljših orkestrrov sveta: od Berlinske filharmonije, Chicago Symphony orkestra, Teatra alla Scala Milano, do Metropolitanske opere iz New Yorka, vključno z vsemi glavnimi britanskimi simfoničnimi orkestri in številnimi drugimi. Projekt je dosegel izjemno odmevnost v medijih (<https://video.sky.it/news/spettacolo/video/love-project-orchestra-di-1000-musicisti-da-tutto-il-mondo-608251>; <https://tg24.sky.it/spettacolo/2020/04/24/coronavirus-love-project-2020-orchestra-lorenzo-ravazzani>; <https://www.pressreader.com/italy/corriere-della-sera-bergamo/20200424/281917365225771>; https://milano.repubblica.it/cronaca/2020/04/27/news/coronavirus_love_project_concerto_colletti_vo_flauto_magico-255020285/?refresh_ce; <https://www.br-klassik.de/audio/love-project-2020-im-selbstversuch-100.html>; https://www.rbb-online.de/rbbkultur/radio/programm/schema/sendungen/rbbkultur_am_nachmittag/archiv/202005_11_1505/zu_gast_1610.html; <https://www.concerti.de/podcasts/concerti-klassik-daily-mit-holger-wemhoff-folge-59-alessandro-crudele/>) .

Doc. Tadeja Vulc je prejela nagrado ZLATI ZNAK JSKD za dolgoletno delo na zborovskem področju (januar 2020). Bila je članica mednarodne žirije "European Award For Coral Composers" (ECA - European Coral Association) Člani žirije so bili še: Josep Vila i Casañas (ES), Karin Rehnqvist (SE), Ēriks Ešenvalds (LV), and Seán Doherty (IE) September 2020. Objavila je tudi "Smernice za zapisovanje sodobnega zborovskega jezika" (eden prvih priročnikov na področju kompozicije pri nas) v zbirki Dramilo. December 2020.

Oddelek za likovno umetnost

Umetniško delovanje univerzitetnih profesorjev, ki so habilitirani na področju umetnosti in ustvarjalno delujejo v umetniškem miljeju, je razvidno iz številnih javnih projektov in predstavitev, ki so jih realizirali v domačem in mednarodnem okolju.

Omeniti velja tudi številne umetniške projekte na Oddelku za likovno umetnost, ki so povezani z ustvarjalnostjo študentov. Zato je Oddelek za likovno umetnost na umetniškem področju eden najbolj aktivnih oddelkov na Univerzi v Mariboru. Ustvarjalno delo študentov je vsako leto predstavljeno znotraj dveh semestralnih razstav in projekta tematske razstave v galeriji Media Nox, ki je namenjena ustvarjalnosti mladih.

Delovanje Oddelka za likovno umetnost je v letu 2020 potekalo drugače kot v prejšnjih letih, zaradi objektivnih okoliščin povezanih z epidemijo. Kljub temu smo zabeležili nekaj vidnih dosežkov, ki jih želimo izpostaviti v nadaljevanju.

Razstava red. prof. Anke Krašna z naslovom Izgon iz raja v Domu kulture Gornja Radgona, 10. 1. 2020. razstava je bila tudi medijsko odmevna, kar dokazuje članek Melite Forstnerič Hanjšek v Večeru: [<https://www.vecer.com/kultura/od-burke-do-crne-vrece-za-smeti-10116351>]

Skupinska razstava, v kateri je red. prof. Anka Krašna sodelovala v Migeličevi galeriji na Ptujju z naslovom M+A+S sezuje tudi vas! Razstava je bila na ogled od 3. 12. 2020 do 31. 1. 2021.

Red. prof. Samuel Grajfoner je sodeloval na mednarodnem tekmovanju Cover Contest – Art Ideal Magazine. Med več kot 450 sodelujočimi umetniki, ki so oddali umetniška dela v različnih disciplinah in slogih, je bilo v prvi številki revije Art IDEAL vključenih 116 del sodobnih umetnikov z vsega sveta. Med njimi sta bili izbrani tudi dve umetniški deli rednega profesorja Samuela Grajfonerja. E-revija je dostopna na povezavi: <https://circle-arts.com/artideal-1/>. Deli red. prof. Samuela Grajfonerja sta objavljeni na strani 55.

Red. prof. Oto Rimele je razstavljal v galeriji Alvona v Labinu. Naslov razstave Morje nebo in lestev = More, nebo i ljestve = Sea, sky and ladder . Otvoritev razstave je bila 28. avgust 2020. razstav pa je bila tudi medijsko odmevna (medijski zapisi o razstavi npr. https://5portal.hr/vijesti_detalj.php?id=26309, <https://www.glasistre.hr/kultura/oto-rimele-u-galeriji-alvona-otvorena-izlozba-poznatog-slovenskog-autora-more-nebo-i-ljestve-iznimnoga-umjetnika-663344>).

Red. prof. Oto Rimele je sodeloval tudi na medijsko odmevni razstavi Razgledi Maribora, Odmik od ustaljene vedute v galeriji Media Nox. Medijski odziv je dostopen na https://4d.rtv slo.si/arhiv/kultura/174665590/00:00:00?fbclid=IwAR345X_HUngy8WOWlSzdpcWeXrEt_cD2RiN5x5x4UEPHG_H3gvLI08A47v6E.

Razstava red. prof. Darko Golija z naslovom Iskanje izgubljenega vzroka je bila na ogled v galeriji Kemijskega inštituta v Ljubljani, od 5. 6. do 20. 7. 2020.

Red. prof. Petra Varl je izvedla več umetniških dogodkov z naslovom Prostor v dveh dejanjih : Prostor VT5A, Ljubljana, prvo dejanje 7., 8., 9. september 2020, drugo dejanje 14., 15., 16. september 2020.

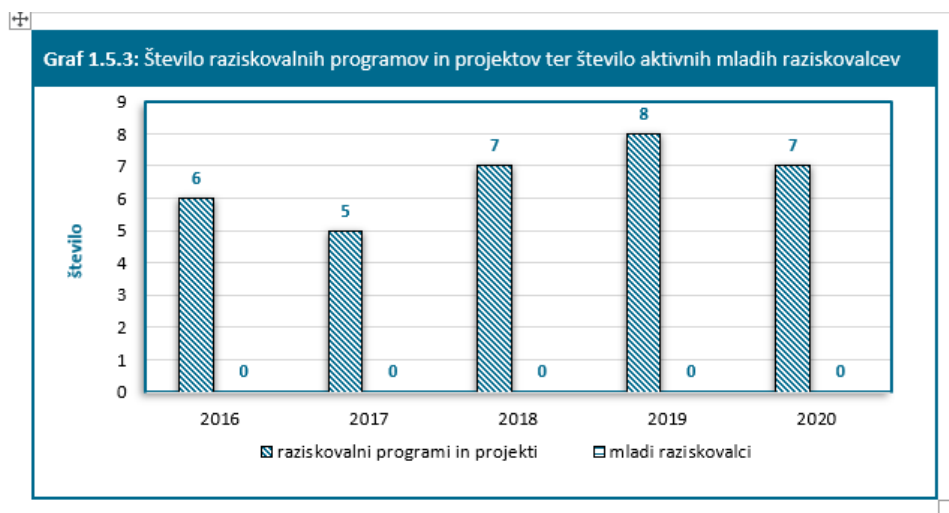
Reference posameznikov so predstavljene v prilogah (Priloga: [P k SEP 1.5.2.a Predstavitev uspešnosti umetniškega dela](#)).

Umetniška uspešnost po oddelkih je predstavljena v prilogah (Priloga: [P k SEP 1.5.2.b Umetniška uspešnost po oddelkih 2016–2020](#)), kjer je prikazano število prejetih nagrad in priznanj s področja umetniškega dela. V obdobju 2016–2019 je bil na tem področju najuspešnejši Oddelek za glasbo, sledil mu je Oddelek za likovno umetnost. V letu 2020 je bil najuspešnejši Oddelek za likovno umetnost s 4 prejetimi nagradami oz. priznanji, sledita mu Oddelek za glasbo in Oddelek za predšolsko vzgojo.

1.5.3 Nacionalni raziskovalni programi, projekti in mladi raziskovalci

V letu 2020 je bila UM PEF nosilka enega raziskovalnega projekta, sodelovala pa je še v dveh raziskovalnih projektih, v treh raziskovalnih programih in v enem ciljnem raziskovalnem projektu (Priloga: [P k SEP 20 1.5.3 ARRS projekti v 2020](#)).

Raziskovalci so izvedli 3.247 raziskovalnih ur oz. 1,91 FTE.



1.5.4 Mednarodni raziskovalni projekti

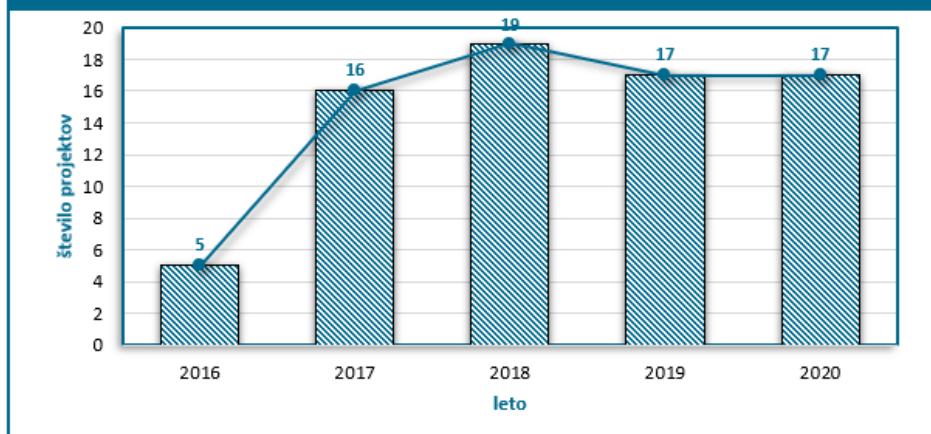
UM PEF nima mednarodnih raziskovalnih projektov.

1.5.5 Mednarodni razvojni projekti

V zadnjih petih letih je imela UM PEF največ aktivnih mednarodnih raziskovalnih projektov leta 2018, kar 19. V letu 2020 je sodelovala 17 mednarodnih razvojnih projektih, v treh, sofinanciranih iz programa Erasmus +, v 12, sofinanciranih iz Evropskega socialnega sklada, v enem, sofinanciranem iz Evropskega sklada za regionalni razvoj, in v enem, ki ga je sofinanciralo Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport ter v dveh CEEPUS mrežah (CIII-HU-0028-11-1718 - Active Methods in Teaching and Learning Mathematics and Informatics in Mreža HR-1005 Educational Systems in Central Europe).

V vseh aktivnih projektih v letu 2020 je sodelovalo 75 zaposlenih (pedagoških in nepedagoških delavcev) in 40 študentov (Priloga: [P k SEP Mednarodni razvojni projekti 2020](#)). Seznam projektov v obdobju 2016/20 je v prilogi (Priloga: [P k SEP 1.5.5: Mednarodni razvojni projekti 2016-20](#)).

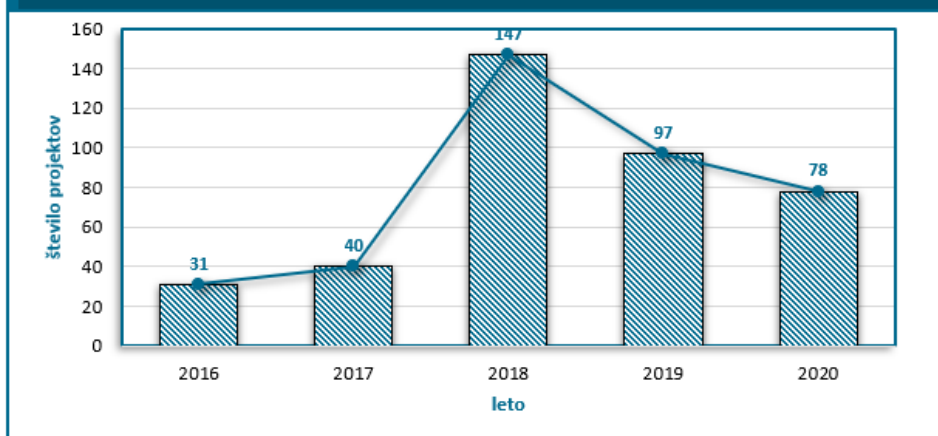
Graf 1.5.5a: Število mednarodnih razvojnih projektov



Sodelavci UM PEF, ki delujejo na umetniškem področju, so leta 2020 izvedli 78 umetniških del, dogodkov in aktivnosti na mednarodni ravni:

- 36 razstav likovnih del, nastopov in koncertov visokošolskih učiteljev na mednarodni ravni,
- 18 aktivnih članstev v nacionalnih in mednarodnih združenjih,
- 4 žiriranj profesorjev na likovnih in glasbenih dogodkih doma in v tujini,
- 19 različnih vrst sodelovanj z domačimi in tujimi strokovnjaki in združenji,
- 1 delovanje v Umetniškem observatoriju Rektorske konference.

Graf 1.5.5.b: Število izvedenih umetniških del



1.5.6 Organizacija konferenc in strokovnih srečanj

UM PEF je v zadnjih 5 letih organizirala in izvedla 5 znanstvenih posvetov oz. konferenc. V letu 2016 je bil izveden posvet v sklopu projekta TEMPUS. Leta 2017 je izvedla konferenco Inkluzija in srečanje z ravnatelji šol in vrtcev. Oktobra 2019 je ob dnevu fakultete organizirala mednarodno znanstveno konferenco z naslovom Vloga predmetnih didaktik za kompetence prihodnosti, kjer so s svojimi prispevki v soavtorstvu s profesorji sodelovali tudi študentje, predvsem študentje 2. in 3. bolonjske stopnje. Ta spoznanja so nato predstavili in vnesli še v pedagoško delo z ostalimi študenti pri posameznih predmetih.

Februarja 2020 je UM PEF izvedla nacionalni posvet projekta INOVUP z naslovom Izzivi in dileme visokošolskega poučevanja: kje smo in kam želimo.

1.5.7 Vključevanje rezultatov znanstvenoraziskovalnega, umetniškega oz. strokovnega dela v izobraževalni proces

Študenti dodiplomskega in podiplomskega študija, ki sodelujejo v znanstveno-raziskovalnem delu, umetniškem ustvarjanju in drugih dejavnostih, s svojim delom prispevajo k obogatitvi in nadgradnji samih študijskih programov.

Spoznanja, do katerih pridejo skozi lastno raziskovalno delo ob sodelovanju s pedagoškimi delavci fakultete, lahko aktivno predstavijo na različnih konferencah, razstavah, koncertih, pa tudi pri samem pedagoškem delu. Zaradi epidemije v lanskem letu je bilo manj konferenc, medtem ko koncertov in razstav skorajda sploh ni bilo. Vse to je možno vplivalo na možnost sodelovanja, kasneje tudi možnost skupnih objav.

Prav tako študentje svoje delo predstavljajo pri posameznih predmetih v okviru seminarskih vaj kot pripravljene in javno predstavljene seminarske naloge, projektna dela in druge aktivne oblike, njihove ugotovitve pa na podlagi predhodnih javnih objav v različnih publikacij profesorji vključujejo tudi v posodabljanje učnih načrtov. V zadnjem obdobju je bilo na ravni fakultete izdanih 14 soavtorstev prispevkov s študenti, kakor tudi izvedenih nekaj umetniških dogodkov, kot so razstave, koncerti študentov na Oddelku za glasbo in likovno umetnost. Študenti Oddelka za športno treniranje pa so izjemno uspešni pri športnih dosežkih, kot tekmovalci in v vlogi trenerjev.

1.6 PREDNOSTI

- Poslanstvo UM PEF smiselno dopolnjuje poslanstvo UM na specifičnih področjih dejavnosti Pedagoške fakultete UM.
- Vsakoletna evalvacija strateških ciljev v celotnem akreditacijskem obdobju UM (2013-2020 oz. 2021).
- Pregled uresničevanja kratkoročnih ciljev v strateškem načrtu pokaže na napredek in ohranjanje doseženega stanja s kontinuiranim izvajanjem ukrepov, doseženih v preteklih samoevalvacijskih obdobjih, na vseh desetih področjih sledenja strateškim ciljem UM.
- Vsi študijski programi, ki jih izvaja UM PEF, so mednarodno primerljivi, kar je bilo izkazano pri akreditaciji oz. reakreditaciji programov.
- Umetniška aktivnost v sodelovanju z drugimi institucijami v slovenskem in mednarodnem prostoru (nastopi, koncerti, razstave ...).
- Krepitev sodelovanja med fakultetami UM PEF, FF in FNM, skupno zaključno srečanje.
- Sodelovanje s športnimi klubi.
- Sodelovanje s šolami in zavodi, ki izobražujejo otroke s posebnimi potrebami.
- V okviru PAI (Pedagoško-andragoško izobraževanje) sodelovanje z vzgojno-izobraževalnimi ustanovami (osnovne šole, srednje šole, andragoški zavodi, ljudske univerze ter višje šole).
- Načrtovanje spremembe študijskega programa Razredni pouk v enoviti magistrski študij (v teku).
- Aktivno izvajanje študijskega programa Edukacijske vede, ki je vključen v Doktorsko šolo UM.
- Promocijska dejavnosti fakultete se je prilagodila glede na razmere.

- Vključevanje v mednarodni prostor, in sicer v institucionalno članstvo v mednarodnih visokošolskih organizacijah, v aktivnosti pri navezovanju in vzdrževanju mednarodnih stikov in vključevanju v delo mednarodnih visokošolskih organizacij, sodelovanje v različnih mednarodnih programih mobilnosti.
- UM PEF je močno vpeta v aktualno domače družbeno okolje in prispeva k družbenemu in kulturnemu razvoju.
- Učitelji, asistenti in koordinatorji pedagoške prakse na fakulteti so vzpostavili številne stike z osnovnimi in srednjimi šolami v različnih krajih po Sloveniji.
- Fakulteta redno sodeluje tudi z Ministrstvom za izobraževanje, znanost, kulturo in šport, Zavodom RS za šolstvo, skupnostjo ravnateljev osnovnih šol mariborske regije in Kariernim centrom Univerze v Mariboru.
- V zadnjem letu je diplomiralo 48 študentov več kot v letu poprej, in sicer 19 več na 1. stopnji, 28 na 2. stopnji in 1 več na 3. stopnji.
- V povprečju vseh študijskih programov 1. in 2. stopnje je prehodnost relativno visoka. V splošnem je prehodnost tekom celotnega študija pri večini programov višja od univerzitetnega povprečja.
- Izvedena je bila prenova vseh učnih načrtov po celotni vertikali.
- Ustreznost pridobljenih kompetenc (oz. učnih izidov) po celotni vertikali spremljamo preko študentske ankete.
- Iz rezultatov ankete je mogoče razbrati, da se študentje UM PEF na svojem strokovnem področju počutijo bolj kompetentne kot se počutijo njihovi kolegi na svojih strokovnih področjih povprečno na celotni UM.
- Na UM PEF beležimo velik interes za vpis na študijske programe, ki jih izvajamo. Na študijskih programih 1. bolonjske stopnje so bila v študijskem letu 2019/20 na vseh programih, razen na programu Predšolska vzgoja – izredni študij, napolnjena vsa predvidena vpisna mesta.
- Zadovoljstvo študentov, izraženo v študentski anketi, je visoko.
- Na UM PEF redno sodelujemo z zunanjimi strokovnjaki oz. gostujočimi profesorji.
- Alumni klub UM PEF deluje od leta 2015.
- CPI ponuja študijski program za izpopolnjevanje Pedagoško-andragoško izobraževanje (PAI).
- V okviru CPI Izvedba individualnih in skupinskih kariernih svetovanj, izvedba različnih dogodkov s področja karijerne orientacije.
- Ponudba večjega števila učnih enot prihodnim študentom, prilagojena izvedba v angleščini.
- Dobro organizirano praktično usposabljanje študentov na UM PEF po vertikali kot opazovalna, uvajalna, integrirana in strnjena oblika dela.
- Za namen praktičnega usposabljanja študentov Pedagoške fakultete UM ter udeležencev študijskih programov za izpopolnjevanje je Pedagoška fakulteta UM študijskem letu 2019/20 sodelovala s številnimi vzgojno-izobraževalnimi ustanovami po vsej Sloveniji (vrtci, osnovne šole, srednje šole, glasbene šole, konservatoriji, andragoški zavodi itd.).
- Za namen praktičnega usposabljanja študentov izrednega študija Športno treniranje smo v študijskem letu 2019/20 uspešno sodelovali s 14 športnimi klubi.
- Izvedba praktičnega usposabljanja študentov in udeležencev študijskih programov za izpopolnjevanja je bila prilagojena nastalim izrednim razmeram (epidemija COVID-19) in uspešno udejanjena.
- Aktivno sodelovanje študentov in zaposlenih v izobraževalni podporni točki www.razlagamo.si. Razlagamo.si je prejel državno nagrado RS v letu 2020 za izjemne dosežke na področju širšega delovanja v šolstvu.

- V študijskem letu 2019/20 je UM PEF bila nosilka raziskovalnega projekta, sodelovala v dveh raziskovalnih projektih, v treh raziskovalnih programih in sodelovala v enem ciljnem raziskovalnem projektu. V letu 2020 je UM PEF sodelovala v 17 mednarodnih razvojnih projektih.
- Leta 2020 so raziskovalci UM PEF objavili 122 znanstvenih del, kar je več kot v preteklih dveh letih.
- V letih 2019/20 se je zaposlilo 7 novih mladih sodelavcev, ki bodo v prihodnosti doprinesli k raziskovalnim dosežkom.
- Kvantitativna ocena ZRD pokaže, da smo v letu 2020 po točkah A uspešnejši kot v preteklih letih.
- Sodelavci UM PEF, ki delujejo na umetniškem področju, so leta 2020 izvedli 107 umetniških del, dogodkov oz. aktivnosti doma in v tujini.
- Februarja 2020 je UM PEF izvedla nacionalni posvet projekta INOVUP z naslovom Izzivi in dileme visokošolskega poučevanja: kje smo in kam želimo.
- Študenti dodiplomskega in podiplomskega študija, ki sodelujejo v znanstveno-raziskovalnem delu, umetniškem ustvarjanju in drugih dejavnostih, s svojim delom prispevajo k obogatitvi in nadgradnji samih študijskih programov.
- V zadnjem obdobju je bilo na ravni fakultete izdanih 14 soavtorstev prispevkov s študenti, kakor tudi izvedenih nekaj umetniških dogodkov, kot so razstave, koncerti študentov na Oddelku za glasbo in likovno umetnost.
- Študenti Oddelka za športno treniranje so izjemno uspešni pri športnih dosežkih, kot tekmovalci in v vlogi trenerjev.

1.7 PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE

- V letu 2021 načrtujemo posodobitev strategije in strateškega načrta UM PEF, ki bo sovpadala s prenovno strategije in strateškega načrta UM. Posebni poudarek je treba nameniti posodobitvi znanstveno-raziskovalnega dela strategije, ki ni dovolj poudarjen.
- Poglobljena analiza mednarodne primerljivosti fakultete in študijskih programov s tujimi inštitucijami in primerljivimi programi, v smislu iskanja priložnosti za izboljšanje in dobrih praks, udejanjanja kriterijev odličnosti v praksi ipd.
- Informacije o zaposljivosti diplomantov se zbirajo na nivoju UM. Na univerzitetnem nivoju je vzpostavljen sistem za spremljanje diplomantov, vendar podatki zaradi slabe udeležbe izpolnjevanja anket v tem evalvacijskem obdobju niso reprezentativni.
- Spodbujati in voditi študente k zaključku študija v predvidenem roku v še večjem številu.
- Izboljšati delovanje Alumni kluba. Spodbujanje diplomantov UM PEF, da se po zaključku študija v večji meri včlanijo v Alumni klub.
- Poiskati možnosti za izboljšanje promocijske dejavnosti po zaključku epidemije. Iskanje možnosti za promocijo UM PEF preko umetniške aktivnosti v sodelovanju z drugimi institucijami.
- Spodbujanje študentov, da bi v večji meri izpolnjevali anketo o praktičnem usposabljanju in posodobitev ankete.
- Izboljšati kvantiteto in kvaliteto objav.
- Povečanje števila citatov v absolutnem merilu preko objav v revijah z višjim faktorjem vpliva.
- Po epidemiji spodbujati aktivna sodelovanja na konferencah, izvedbo koncertov in razstav, iskanje možnosti sodelovanja na umetniškem in znanstvenem področju.

- Spodbujati doktorske študente k raziskovalnemu delu (tudi v soavtorstvu s profesorji) in objavi znanstvenih člankov v kvalitetni znanstveni periodiki in znanstvenih monografijah pri uglednih tujih založbah.
- Spodbujati mobilnost študentov in vseh profesorjev.
- Ustanovitev raziskovalne skupine Oddelek za športno treniranje pri ARRS.
- Vključitev fakultete v mednarodne primerjave/lestvice, kar bi omogočilo boljšo presojo mednarodne primerljivosti.

2. KADRI

2.1 Kadrovska struktura visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter znanstvenih delavcev

V tabeli 2.1.1 so predstavljeni podatki o številu redno, dopolnilno in pogodbeno zaposlenih visokošolskih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev v študijskih letih 2018/2019 ter 2019/2020 glede na zasedbo delovnih mest.

Tabela 2.1.1: Število visokošolskih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev

NAZIV PO DELOVNEM MESTU	2018/2019				2019/2020			
	RD	DD	PD	Skupaj	RD	DD	PD	Skupaj
Redni profesorji	22	0	13	35	23	0	13	36
Izredni profesorji	8	0	10	18	8	0	10	18
Docenti	8	0	12	20	8	0	12	20
Višji predavatelji	4	0	3	7	4	0	3	7
Predavatelji	1	0	2	3	1	0	14	15
Asistent z doktoratom	13	0	0	13	13	0	0	13
Asistent z magisterijem	2	0	0	2	2	0	0	2
Asistent	3	0	9	12	3	0	9	12
Učitelj veščin	2	0	1	3	2	0	1	3
Strokovni sodelavec	1	0	17	18	1	0	17	18
Višji strokovni sodelavec	0	0	0	0	0	0	4	4
Strokovni svetnik	0	0	0	0	0	0	0	0
Lektor	0	0	0	0	0	0	0	0
Raziskovalci	3	28	0	31	3	28	0	31
Mladi raziskovalci	0	0	0	0	0	0	0	0
Skupaj	67	28	67	162	68	28	83	179
<i>RD - redno delo, DD - dopolnilno delo, PD - pogodbeno delo</i>								

Tabela 2.1.1: Število visokošolskih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev

NAZIV PO DELOVNEM MESTU	2018/2019				2019/2020			
	RD	DD	PD	Skupaj	RD	DD	PD	Skupaj
Redni profesorji	20		1	21	20		3	23
Izredni profesorji	10		1	11	20			20
Docenti	5	1	1	7	6	1	1	8
Višji predavatelji	2			2	1			1
Predavatelji	1			1	1			1
Asistent z doktoratom	30		2	32	40		2	42
Asistent z magisterijem	5			5	5			5
Asistent s specializacijo				0				0
Asistent z visoko izobrazbo	2			2	3			3
Lektor	1			1	2			2
Raziskovalci	20	8		28	20	7		27
Mladi raziskovalci	10			10	10			10
Skupaj	106	9	5	120	128	8	6	142

RD - redno delo, DD - dopolnilno delo, PD - pogodbeno delo

Na Pedagoški fakulteta Univerze v Mariboru je redno zaposlenih 68 visokošolskih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev, od tega je 23 rednih profesorjev, 8 izrednih profesorjev, 8 docentov, 4 višji predavatelji, 1 predavatelj, 13 asistentov z doktoratom, 2 asistenta z magisterijem, 3 asistenti, 2 učitelja veščin, 1 strokovni sodelavec ter 3 raziskovalci. Število redno zaposlenih se je v primerjavi s preteklim študijskim letom povečalo.

Dopolnilno delo je v študijskem letu 2019/20 opravljalo 28 raziskovalcev, ki so redno zaposleni na fakulteti in raziskovalno delo opravljajo v obliki dopolnilnega dela.

V študijski proces na Pedagoški fakulteti UM se je v študijskem letu 2019/20 vključevalo 83 pogodbenih sodelavcev. Od tega 13 rednih profesorjev, 10 izrednih profesorjev, 12 docentov, 3 višji predavatelji, 14 predavateljev, 9 asistentov, 1 učitelj veščin in 17 strokovnih sodelavcev. V primerjavi s preteklim študijskim letom se je število pogodbenih delavcev povečalo.

V tabeli 2.1.2 so predstavljeni podatki o številu visokošolskih učiteljev in sodelavcev glede na delovno mesto in izvolitev v pedagoški naziv.

Tabela 2.1.2: Število visokošolskih učiteljev in sodelavcev glede na delovno mesto in izvolitev v pedagoški naziv

NAZIV DELOVNEGA MESTA	2018/2019		2019/2020	
	DM	IZV	DM	IZV
Redni profesor	35	37	36	36
Izredni profesor	18	18	18	21
Docent	20	30	20	31
Višji predavatelj	7	7	7	5
Predavatelj	3	3	15	15
Asistent z doktoratom	13	4	13	1
Asistent z magisterijem	2	2	2	2
Asistent	12	9	12	12
Učitelj veščin	3	3	3	3
Strokovni sodelavec	18	18	18	18
Višji strokovni sodelavec	0	0	4	4
Strokovni svetnik	0	0	0	0
Lektor	0	0	0	0
Skupaj	131	131	148	148

RD - redno delo, DD - dopolnilno delo, PD - pogodbeno delo

Tabela 2.1.2: Število visokošolskih učiteljev in sodelavcev glede na delovno mesto in izvolitev v pedagoški naziv

NAZIV DELOVNEGA MESTA	2018/2019		2019/2020	
	DM	IZV	DM	IZV
Redni profesor	20	30	20	30
Izredni profesor	10	20	20	20
Docent	5	30	5	30
Višji predavatelj	2	6	1	5
Predavatelj	2	2	4	3
Asistent	30	20	40	10
Lektor	1	1	1	1
Strokovni svetnik		1		1
Skupaj	70	110	91	100

RD - redno delo, DD - dopolnilno delo, PD - pogodbeno delo

Na UM PEF je bilo v študijskem letu 2019/20 na delovnem mestu rednega profesorja zaposlenih 36 visokošolskih učiteljev s povprečno starostjo 59,87 let. Na delovnem mestu izrednega profesorja jih je bilo zaposlenih 18, 20 na delovnem mestu docenta, 7 na delovnem mestu višjega predavatelja, 15 na

delovnem mestu predavatelja. Na delovnem mestu asistenta z doktoratom je bilo zaposlenih 13 visokošolskih sodelavcev, 2 na delovnem mestu asistenta z magisterijem, 12 na delovnem mestu asistenta, 3 na delovnem mestu učitelja veččin, 18 na delovnem mestu strokovnega sodelavca in 4 na delovnem mestu višjega strokovnega sodelavca. Skupaj je bilo torej zaposlenih 148 visokošolskih učiteljev in sodelavcev, ki so na UM PEF zaposleni redno ali pogodbeno. Povprečna starost pedagoških delavcev na UM PEF znaša 49,91 let in odraža strukturo zaposlenih glede na delovno mesto in izvolitev v naziv.

V primerjavi s preteklim študijskim letom se je povečalo število zaposlitev na delovnem mestu rednega profesorja, predavatelja in višjega strokovnega sodelavca.

2.2 Pedagoška obremenjenost kadrov po strukturi (nazivih)

Preglednica: Število študentov na učitelja za leta 2016, 2017, 2018, 2019 in 2020

	2016	2017	2018	2019	2020
število študentov na visokošolskega učitelja (FTE) na UM PEF	14,94	14,6	14,58	13,59	13,76
število študentov na visokošolskega učitelja brez pogodbenih zaposlenih (FTE) na UM PEF	20,86	20,39	20,63	20,60	19,1
število študentov na visokošolskega učitelja (FTE) na Univerzi v Mariboru	15,91	15,4	14,75	13,96	14,1
število študentov na visokošolskega učitelja brez pogodbenih zaposlenih (FTE) na Univerzi v Mariboru	19,51	18,88	18,10	16,48	16,62

Rezultati analize kažejo, da je situacija v zvezi s številom študentov na učitelja (FTE) (redno in pogodbeno zaposleni) v primerjalnem obdobju na Pedagoški fakulteti Univerze v Mariboru ugodnejša v primerjavi s celotno Univerzo v Mariboru. Obratno pa je stanje števila študentov na visokošolskega učitelja (FTE) brez pogodbeno zaposlenih, kjer je situacija na Pedagoški fakulteti UM že vsa leta precej slabša kot na celotni Univerzi v Mariboru. To kaže na to, da se na Pedagoški fakulteti UM v povprečju več pedagoškega procesa izvede ob podpori zunanjih izvajalcev.

Preglednica : Število ur neposredne pedagoške obremenitve na pedagoškega delavca

Število neposredne pedagoške obremenitve pedagoškega delavca	ur	Visokošolski sodelavci			Visokošolski učitelji	
		Asistent	Strokovni sodelavec	Učitelj veščin	Visokošolski učitelj	Visokošolski učitelj predavatelj
	na	12,3	16,0	16,5	7,0	11,0

Neposredna pedagoška obveza asistenta znaša 10 ur tedensko, strokovnega sodelavca in učitelja veščin 16 ur, visokošolskega učitelja 6 ur tedensko in visokošolskega učitelja predavatelja 9 ur. Iz podatkov je razvidno, da imajo v povprečju zaposleni vseh habilitacijskih nazivov prekoračeno število ur neposredne pedagoške obremenitve.

Preglednica: Število in delež zaposlenih z nadobvezo

	Visokošolski sodelavci				Visokošolski učitelji		
	Asistent	Strokovni sodelavec	Učitelj veščin	Skupaj	Visokošolski učitelj	Visokošolski učitelj predavatelj	Skupaj
Število zaposlenih	18	1	2	21	37	5	42
Število zaposlenih z nadobvezo	13	0	1	14	31	4	35
Delež zaposlenih z nadobvezo	72,2	0	50,0	66,7	83,8	80,0	83,3

Delež zaposlenih z nadobvezo je relativno velik, saj ima nadobvezo kar 83,3 % zaposlenih visokošolskih učiteljev in 66,7 % zaposlenih na delovnem mestu visokošolski sodelavec.

Povprečna nadobveza visokošolskega učitelja znaša 1,3 ure, visokošolskega učitelja predavatelja 2,5 ure, učitelja veščin 0,5 ure in asistenta 2,3 ure.

Preglednica : Delež zaposlenih z dopolnilnim delom iz pedagoškega dela

	Visokošolski sodelavci				Visokošolski učitelji		
	Asistent	Strokovni sodelavec	Učitelj veščin	Skupaj	Visokošolski učitelj	Visokošolski učitelj predavatelj	Skupaj
Število zaposlenih	18	1	2	21	37	5	42
Število zaposlenih z dopolnilnim	6	0	0	6	9	3	12

delom iz pedagoškega dela							
Delež zaposlenih z dopolnilnim delom iz pedagoškega dela	33,3	0	0	28,6	24,3	60,0	28,6

Delež zaposlenih z dopolnilnim delom iz pedagoškega dela je majhen, saj ima dopolnilno delo iz pedagoškega dela le 28,6 % zaposlenih na delovnem mestu visokošolski učitelj in visokošolski učitelj predavatelj (12 od 42). Dopolnilno delo iz pedagoškega dela opravlja več visokošolskih učiteljev predavateljev, in sicer 60 %. Le 9 od 37 zaposlenih na delovnem mestu visokošolski učitelj opravlja dopolnilno delo iz pedagoškega dela, kar predstavlja 24,3% vseh visokošolskih učiteljev. Delež zaposlenih z dopolnilnim delom iz pedagoškega dela je med zaposlenimi na delovnem mestu visokošolski sodelavec, kamor uvrščamo asistente, strokovne sodelavce in učitelje veččin je enak deležu pri visokošolskih učiteljih, in sicer znaša 28,6 % (6 od 21).

2.3 Znanstvenoraziskovalna oz. umetniška uspešnost po strukturi (nazivih)

V letu 2019 je v mednarodnih razvojnih projektih ter v programskih skupinah, raziskovalnih projektih in ciljnih raziskovalnih projektih sodelovalo 52 oseb. V letu 2020 je bilo takih oseb 73. Največ sodelujočih v tem letu je bilo iz vrst rednih profesorjev, sledijo jim docenti, nato asistenti in višji predavatelji.

2020			
Naziv	Sodel v medj. projektih	Sodel. v progr. skupinah ali razisk. projektih	Skupaj
Višji predavatelj	1	0	1
Asistent	4	3	7
Docent	19	3	22
Izredni profesor	12	4	16
Redni profesor	19	8	27
Skupaj	55	18	73

Pri analizi podatkov iz SICRIS za obdobje 2016–2020 v tem poglavju smo upoštevali raziskovalce, zaposlene na UM PEF in vpisane v bazo SICRIS, ki se habilitirajo po znanstvenih merilih.

Absolutno najvišje točke SICRIS v letu 2020 so dosegli redni profesorji, sledijo jim docenti in izredni profesorji, kar je enako stanje kot leta 2019.

2020															
Naziv	Št. oseb	FTE	Usp. tč.	A ^{''}	A [']	A ^{1/2}	A ₁	C110	C1max	h-indeks	A _{S2}	A _{S1}	A _{S3}	A _{S45}	A _S
Strokovni sodelavec	2	1,90	35,00	0,00	0,00	0,00	0,09	3,00	3,00	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Predavatelj	1	1,04	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Višji predavatelj	2	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Asistent	9	5,94	371,44	24,36	82,18	221,41	1,22	45,00	27,00	8,00	0,00	0,07	0,01	0,00	0,08
Docent	17	15,64	1328,17	0,00	238,27	835,51	4,26	288,00	163,00	25,00	0,00	0,03	0,01	0,00	0,04
Izredni profesor	8	5,89	843,27	0,00	362,98	492,98	2,81	274,00	89,00	21,00	0,00	0,04	0,03	0,03	0,10
Redni profesor	15	15,71	2223,69	225,89	689,58	1227,45	7,34	2714,00	491,00	74,00	0,95	0,78	0,25	0,01	1,99
Skupaj	54	48,13	4801,57	250,25	1373,01	2777,35	15,72	3324	773	129	0,95	0,92	0,3	0,04	2,21

Pogled na dosežene točke, preračunane na 1 FTE, pokaže, da so raziskovalno najuspešnejši izredni profesorji (143,17 tč. / 1 FTE), sledijo jim redni profesorji (141,53 tč. / 1 FTE), docenti (84,90 tč. / 1 FTE) in asistenti (62,48 t. / 1 FTE). Nekoliko drugačen vrstni red pokaže preračun na osebo: v tem primeru so najuspešnejši redni profesorji, nato izredni profesorji in docenti.

2020		
Naziv	Dosež točke	Dosež točke osebo
Strokovni sodelavec	18,42	17,50
Predavatelj	0,00	0,00
Višji predavatelj	0,00	0,00
Asistent	62,48	41,27
Docent	84,90	78,13
Izredni profesor	143,18	105,41
Redni profesor	141,53	148,25

Analizo umetniške uspešnosti smo izvedli na osnovi pridobljenih podatkov o prejetih nagradah in priznanjih pedagoških delavcev UM PEF, ki se habilitirajo po umetniških merilih.

Leta 2020 so bili po številu prejetih nagrad in priznanj najuspešnejši redni profesorji; izredni profesorji in docenti so prejeli po eno nagrado.

2020			
Naziv	Št. oseb	FTE	Število nagrad in priznanj
Redni profesor	9	9,00	4
Izredni profesor	3	3,05	1
Docent	1	1,00	1
Učitelj veščin	1	1,00	0
Skupaj	14	14,05	6

V letu 2016 so bili po tem kriteriju najuspešnejši izredni profesorji, v obdobju 2017–2019 pa docenti.

Patentov in mladih raziskovalcev v letu 2020 nismo imeli.

2.4 Izpolnjevanje pogojev za mentorstvo mladih raziskovalcev ter pridobitev raziskovalnih programov in projektov po strukturi (nazivih)

V skladu z Metodologijo ARRS ocenjevanja prijav za razpise (pogl. III. Kvantitativni vstopni pogoji za mentorje, vodje raziskovalnih projektov in programov, <https://www.arrs.si/sl/akti/metod-skupna-17->

[17.asp#kvant_ocene1](#)) je v letu 2020 pogoje ARRS za pridobitev mladih raziskovalcev ter raziskovalnih programov in projektov izpolnjevalo 8 raziskovalcev, en docent in 7 rednih profesorjev.

2.5 Merila za izvolitve v nazive in izvolitvena področja

Spletna stran, na kateri so navedena merila za izvolitve v nazive: <https://www.um.si/projekti/habilitacije/Strani/default.aspx>.

Tabela 2.5.1: Število izvedenih postopkov izvolitev v pedagoške nazive

NAZIV / IZVOLITEV	2017/18		2018/19		2019/20	
	prva	ponovna	prva	ponovna	prva	ponovna
<i>redni profesor</i>			1		2	
<i>izredni profesor</i>	3			1	2	
<i>docent</i>	5	1			5	2
<i>lektor</i>						
<i>višji predavatelj</i>		1				1
<i>predavatelj</i>	2	2		1	3	3
<i>asistent</i>	7	2		2	9	3
<i>bibliotekar</i>						
<i>strokovni svetnik</i>						
<i>višji strokovni sodelavec</i>	1				1	
<i>strokovni sodelavec</i>	5	1	1		2	

Tabela 2.5.2: Število izvedenih postopkov izvolitev v raziskovalne nazive

NAZIV / IZVOLITEV	2019/20	
	prva	ponovna
<i>znanstveni svetnik</i>		
<i>višji znanstveni sodelavec</i>		
<i>znanstveni sodelavec</i>		
<i>asistent z doktoratom</i>		
<i>asistent z magisterijem</i>		
<i>predavatelj</i>		
<i>asistent</i>		
<i>višji asistent</i>		

V zadnjem evalvacijskem obdobju so bili v postopkih izvolitev v pedagoške nazive na UM PEF v višji naziv izvoljenih več pedagoških delavcev, in sicer v naziv redni profesor 2, v naziv izredni profesor 2, v naziv docent 5, v naziv predavatelj, v naziv asistent 9, v naziv višji strokovni sodelavec 1 in v naziv strokovni sodelavec 2 pedagoška delavca. V isti naziv je bilo izvoljenih 9 pedagoških delavcev – 2 v naziv docent, 1 v naziv višji predavatelj, 3 v naziv predavatelj in 3 v naziv asistent. V zadnjem evalvacijskem obdobju v postopkih izvolitev v raziskovalne nazive na UM PEF ni bil izvoljen nihče.

Predstavitev strukture senata UM PEF:

Senat UM PEF je sestavljen po oddelčnem principu. Senatorji niso bili izvoljeni kot predstavniki znanstvenih disciplin, temveč kot predstavniki oddelkov.

- Red. prof. dr. Milena Ivanuš Grmek; članica Senata po funkciji
- Red. prof. dr. Vlasta Hus, razredni pouk
- Red. prof. dr. Dragica Haramija; razredni pouk
- Red. prof. dr. Marko Marhl; razredni pouk
- Izr. prof. dr. Polonca Šek Mertük; razredni pouk
- Doc. dr. Marta Licardo; predšolska vzgoja
- Doc. dr. Darja Antolin Drešar; predšolska vzgoja
- Red. prof. dr. Olga Denac, predšolska vzgoja
- Red. prof. Samuel Grajfoner, spec.; likovna umetnost
- Izr. prof. Adriana Magdovski, glasba
- Red. prof. dr. Zlatka Cugmas; znanstveno področje; habilitacijsko področje razvojna psihologija temeljni pedagoški predmeti
- Viš. pred. dr. Stojan Puhalj, športno treniranje
- Študenti

Senat UM PEF je oblikovan v skladu s Statutom UM in v skladu s spremembami in dopolnitvami Splošnega akta o sestavi, volitvah, oblikovanju in delovanju Senatov članic Univerze v Mariboru (UPB1) z dne 10. 6. 2010.

2.6 Kadrovska struktura nepedagoških delavcev

Tabela 2.6.1: Struktura nepedagoških delavcev po izobrazbi

	št.	4.	5.	6/1.	6/2.	7.	8.
<i>Poslovne in upravne vede</i>	2			1		1	
<i>Poslovanje in upravljanje, management</i>	1					1	
<i>Pravne vede</i>	3					3	
<i>Računalniške vede</i>	1				1		

<i>Ekonomija</i>	6		1		3	1	1
<i>Novinarstvo in medijske študije</i>	0				0		
<i>Izobraževanje učiteljev s predmetno specializacijo</i>	4				4		
<i>Tekstilna, oblačilna, čevljarska in usnjarska tehnologija</i>	1	1					
<i>Psihologija</i>	0					0	
<i>Biologija</i>	1						1
Skupaj	19	1	1	1	6	6	2
Število študentov/NPD	1253						

Področja in stopnja izobrazbe v skladu z Uredbo o uvedbi in uporabi klasifikacijskega sistema izobraževanja in usposabljanja (KLASIUS)

Stanje je na dan 30. 9. 2020, pri nepedagoških delavcih sta upoštevana tudi 2 laboranta, ki sta sicer nepedagoška delavca, ampak opravljata pedagoško delo.

Kadrovska struktura nepedagoških delavcev fakultete je ustrezna glede na sistemizirana delovna mesta. Prav tako delovna mesta zasedajo zaposleni z ustrezno izobrazbo.

Število študentov na nepedagoškega delavca: 65,95.

2.7 Spremljanje delovne uspešnosti in napredovanja

Na UM PEF smo z namenom transparentnega ugotavljanja delovne uspešnosti za pedagoške delavce oblikovali orodje za beleženje in spremljanje delovne uspešnosti. Kazalniki se nanašajo na vsa področja ocenjevanja, tako na Pravilnik o napredovanju zaposlenih Univerze v Mariboru v plačne razrede kakor tudi na Kolektivno pogodbo za javni sektor. S kazalniki se za vsakega pedagoškega delavca ugotavlja njegovo znanstveno, strokovno in pedagoško delo. Vse postavke kazalnikov so vnaprej pripravljene glede na naslednje kategorije oz. področja: strokovnost, obseg dela, pravočasnost, samostojnost, ustvarjalnost, natančnost, zanesljivost, sodelovanje, organizacija dela, interdisciplinarnost, odnos do uporabnikov, komunikacija, drugo. Sestavljeni so torej tako, da so vključeni objektivni podatki, prav tako pa je vključena ocena predstojnika na treh kazalnikih ter en kazalnik vključuje subjektivno oceno posameznika samega. Vse ocene je potrebno utemeljiti in priložiti dokazila.

Na podlagi pridobljenih podatkov je dekanica Pedagoške fakultete UM podala ocene delovne uspešnosti zaposlenih. V letu 2020 je napredovalo 11 zaposlenih, pri čemer sta 2 zaposlena napredovala za 2 plačilna razreda in 9 zaposlenih za 1 plačni razred.

Tabela 2.7.1: Realizacija napredovanj v plačilnih razredih od leta 2018 do 2020

	2018	2019	2020
<i>napredovanje za 2 plačilna razreda</i>	2	3	2
<i>napredovanje za 1 plačilni razred</i>	21	7	9
<i>ne izpolnjujejo pogojev za napredovanje</i>	55	75	77
Skupaj realizirana napredovanja	23	10	11

2.8 Vpetost kadrov v mednarodni prostor

Število odhodnih mobilnosti učnega osebja na UM PEF je bilo vsa zadnja leta sorazmerno visoko. Leta 2019 smo zabeležili 17 izhodnih mobilnosti za namen poučevanja iz programa Erasmus +, leta 2020 pa je bilo mobilnosti zaradi epidemije s COVID-19 manj, samo še 4 (4 FTE). Ena profesorica (1 FTE) je v sklopu projekta Mobilnost visokošolskih učiteljev Univerze v Mariboru 2018 do 2021 marca 2020 začela z mobilnostjo tujini, ki pa jo je slab mesec kasneje zaradi epidemije s COVID-19 prekinila. Iz tega naslova je tudi ostala ena mobilnost v tujino nerealizirana. Zmanjšalo se je tudi število izhodnih mobilnosti zaposlenih za usposabljanje; leta 2020 so bile samo 4 (3,2 FTE). Epidemija je vplivala tudi na število prihodnih mobilnosti, tako iz naslova poučevanja (2) kot usposabljanja (0).

Zaposleni na UM PEF so v letu 2020 s soavtorji na tujih institucijah objavili 19 publikacij:



2020	
Vrsta publikacije	Število
1.01 Izvirni znanstveni članek	9
1.02 Pregledni znanstveni članek	1
1.03 Kratki znanstveni prispevek	1
1.04 Strokovni članek	2
1.09 Objavljeni strokovni prispevek na konferenci	1
1.12 Objavljeni povzetek znanstvenega prispevka na konferenci	2
2.01 Znanstvena monografija	1
2.02 Strokovna monografija	2
Skupaj	19

Med 13 osebami, ki so sodelovale pri znanstvenih objavah, je bilo največ rednih profesorjev in docentov (po 4 osebe in 3,991 oz. 2,92 FTE), 3 asistenti (2,0975 FTE) in 2 izredna profesorja (2,2001 FTE).

2020											
Naziv	Št. oseb	FTE	1.01	1.02	1.03	1.04	1.09	1.12	2.01	2.02	Skupaj
Asistent	3	2,0975	2	1	1	0	0	2	0	1	7
Docent	4	2,92	3	0	0	1	0	0	1	0	5
Izredni profesor	2	2,2001	2	0	0	1	1	0	0	1	5
Redni profesor	4	3,991	3	0	0	0	0	0	0	1	4
Skupaj	13	11,2086	10	1	1	2	1	2	1	3	21

2.9 Usposabljanje in skrb za karierni razvoj zaposlenih

Zaposleni na UM PEF se udeležujejo različnih izobraževanj/dogodkov, ki jih pripravljajo: [Izpopolni UM](#), [RCUM](#), [Služba za mednarodno sodelovanje](#), sodelavci projekta [Didakt UM](#) in [INOVUP](#). V študijskem letu 2017/18 so se zaposleni udeležili skupno 32 različnih izobraževanj (skupaj 77 udeležencev), v študijskem letu 2018/19 ([Pregled izobraževanj zaposlenih na UM PEF v letu 2018/19](#)) smo beležili udeležbo na 74 različnih izobraževanjih (skupaj 235 udeležencev). V letu 2019/20 je usposabljanje in skrb za karierni razvoj zaposlenih potekala ustrezno. Zaposleni se udeležujejo številnih izobraževanj.

Preglednica: Pregled števila izobraževanj in števila udeležencev

	2017/18		2018/19		2019/20	
	Število dogodkov	Število udeležencev v	Število dogodkov	Število udeležencev v	Število dogodkov	Število udeležencev v
INOVUP			30	108	12	29
Izpopolni UM	22	52	36	109	41	140
RCUM	4	7	5	9	1	1
DidaktUM	6	18	3	9	7	33

Usposabljanje in karierni razvoj zaposlenih se realizira tudi preko odhodnih mobilnosti pedagoškega in nepedagoškega osebja ter zunanjih sodelavcev (točka 2.8).

Visokošolskim učiteljem in sodelavcem, ki želijo pridobiti in/ali posodobiti svoje znanje ter izboljšati svoje spretnosti, povezane s spodbujanjem kakovostnega učenja študentov v CPI ponujamo izobraževalni program z naslovom Izbrane teme iz visokošolske didaktike. Izobraževanje je sestavljeno iz različnih tematskih sklopov, kjer se udeleženci lahko odločijo za celoten program izobraževanja ali za posamezne sklope. Izobraževanje izvajamo za skupine od pet do dvajset udeležencev.

2.10 Skrb za zdravje in socialno interakcijo med zaposlenimi

Skrb za zdravje zaposlenih v letu 2019/20 (do razglasitve epidemije): priložnostno igranje namiznega tenisa in rekreacija zaposlenih v telovadnici, enkrat tedensko pilates v telovadnici, izvajanje preventivnih zdravstvenih pregledov delavcev skladno z zakonodajo.

Skrb za socialno interakcijo med zaposlenimi v letu 2019/20 (do razglasitve epidemije): redne vaje pevskega zbora zaposlenih v sodelovanju z zaposlenimi iz FF in FNM, nastopi pevskega zbora, prednovoletni sprejem treh fakultet, zaključki leta po oddelkih v obliki druženja, ponovoletni sprejem pri dekanici, delovna kosila, sprejemi ob posebnih dogodkih (dan žena, odhod v pokoj), prireditve za otroke zaposlenih (prihod dedka Mraza), praznovanje Pusta, zakuske ob razstavah, oddelčnih koncertih, simbolična božična darilca, (ponedeljkova) jutranja kava v sejni sobi, sindikalne aktivnosti, neformalna srečanja oz. druženja zaposlenih ipd.

Skrbi za dobro počutje in klimo v kolektivu v zadnjih letih posvečamo veliko več pozornosti kot v preteklih obdobjih, saj ocenjujemo, da gre za zelo pomemben vidik v delovnem okolju.

Po razglasitvi epidemije je bilo izvedenih nekaj izobraževanj in delavnic na daljavo, ki se nanašajo na skrb za zdravje in interakcijo med zaposlenimi. Zaposleni na UM PEF so se udeležili naslednjih izobraževanj: Ravnanje pri neodzivnih, krvavitvah, epilepsiji, zlomih, kapi in opeklinah, Skupinsko delo na spletu, Resveratrol: Molekula prihodnosti ali čudežni oksidant?, Socialne in čustvene kompetence: zakaj so pomembne in kako jih lahko izboljšamo?, Kako biti v redu?, Smernice za izboljšanje delovne skupina, Pazite, kaj jeste; mitohondriji vam bodo hvaležni, Moč prehrane - načelo zdravega telesa, Nasveti za pripravo zdravih obrokov, Kako se sprostiti in nevtralizirati nakopičen stres v vsakdanjem življenju?, Prenos okužb in ukrepi za njihovo preprečevanje.

2.11 Skrb za varstvo pri delu

Pedagoška fakulteta UM s pooblaščenim izvajalcem [Aktiva varovanje d. d.](#) za varstvo pri delu izvaja ukrepe za zagotovitev varnosti in zdravja pri delu, glede preprečevanja nevarnosti in tveganja pri delu, obveščanja in usposabljanja delavcev in študentov, dajanja navodil, ustrezne organiziranosti ter zagotavljanja potrebnih materialnih sredstev v ta namen. Varnost in zdravje pri delu je v skladu z obstoječimi predpisi varnosti in zdravja pri delu in predpisi na področju visokega šolstva.

V skladu z določili [Pravilnika o usposabljanjih in pooblastilih za ukrepe varstva pred požarom \(UR RS 32/11\)](#) je potrebno periodično usposabljeti OOGZP (Odgovorne osebe za gašenje začetnih požarov in izvajanje načrta evakuacije); predpisana periodika znaša 3 leta. Predzadnje usposabljanje je bilo novembra 2015, zadnje pa 20. decembra 2018. Usposabljanje izvaja Aktiva varovanje d. d. Udeleženci iz požarnega reda UM PEF so: Žiško A., Kovačič B., Krivograd J., Valh B. in Gorenjak N.

Na fakulteti se skladno z [Zakonom o varstvu pred požarom](#) ter Pravilnikom o usposabljanju in pooblastilih za izvajanje ukrepov varstva pred požarom periodično izvaja usposabljanje iz Varstva pri delu in Varstva pred požarom. Zadnja izvedba: 5. marec 2018.

Stavba ima tehnično varovanje (video nadzor, javljanje požara).

Nekaj zaposlenih na UM PEF se je v letu 2020 udeležilo dveh izobraževanj na daljavo: Ravnanje pri neodzivnih, krvavitvah, epilepsiji, zlomih, kapi in opeklinah, Prenos okužb in ukrepi za njihovo preprečevanje.

2.12 Zadovoljstvo zaposlenih na delovnem mestu

Anketo je izpolnilo 61 zaposlenih, med katerimi je moč prepoznati naraščanje zadovoljstva z odnosi med zaposlenimi. V prid pozitivnega delovnega ozračja govori tudi dejstvo, da zaposleni v zadnjih 5 letih opažajo upad mobinga.

Večje je tudi zadovoljstvo z opremljenostjo delovnega mesta in plačo. Nekoliko manj zadovoljni (11 % jih ni zadovoljnih) so z zagotavljanjem varnosti na delovnem mestu, kar povezujemo z epidemijo in strahom pred okužbo.

Trendi na področju dela in nalog kažejo, da so zaposleni s tem področjem zadovoljni, saj so za vse trditve, podali pozitivne ocene.

V primerjavi s preteklim letom je več zaposlenih prepričanih, da so njihove naloge jasno opredeljene, da s strani nadrejenih prejmejo jasne napotke ter da so upoštevani tudi njihovi predlogi. Več zaposlenih je bilo za svoje delo tudi pohvaljeni oz. nagrajeni.

Pozitivne spremembe je zaznati na področju kariernega razvoja zaposlenih, ki so skoraj enoglasno potrdili (98 %) željo po dodatnem izobraževanju. V primerjavi s preteklim letom zaposleni zaznavajo večjo podporo fakultete pri dodatnem izobraževanju. Izboljšalo se je tudi zadovoljstvo z delovnim mestom in jasnostjo kriterijev napredovanja.

Rahel upad zadovoljstva je zaznati v povezavi z informiranostjo o delu in dogajanju na fakulteti, kar pripisujemo dejstvu, da je prilagajanje novo nastali situaciji zaradi izobraževanja na daljavo, terjalo nenehno prilagajanje pravil in delovnega procesa. Razveseljivo je dejstvo, da se je izboljšalo zadovoljstvo s posredovanjem informacij s strani neposredno nadrejene osebe, saj se je zaradi epidemije Covid-19 in dela od doma, večinska komunikacija prenesla na vodje oddelkov.

Ugotovili smo, da so zaposleni zadovoljni in zaznavajo spodbudno delovno okolje, kar zagotovo pozitivno vpliva na uspeh organizacije kot celote. Prav zato bomo tudi v prihodnje gradili na ohranitvi tega pozitivnega vzdušja. Vzpodbujali bomo neformalna druženja zaposlenih in se trudili za še boljšo opremljenost predavalnic in kabinetov.

2.13 PREDNOSTI

- V primerjavi s preteklim študijskim letom se je povečalo število zaposlitev na delovnem mestu rednega profesorja.
- V letu 2020 je 73 zaposlenih/oseb sodelovalo v mednarodnih razvojnih projektih ter v programskih skupinah, raziskovalnih projektih in ciljnih raziskovalnih projektih. Leto prej 52 oseb.
- Leta 2020 so bili po številu prejetih nagrad in priznanj najuspešnejši redni profesorji.
- V letu 2020 je pogoje ARRS za pridobitev mladih raziskovalcev ter raziskovalnih programov in projektov izpolnjevalo 8 raziskovalcev, en docent in 7 rednih profesorjev.
- V Senatu UM PEF je zagotovljena zastopanost vseh znanstvenih in umetniških področij na fakulteti.
- Kadrovska struktura nepedagoških delavcev fakultete je ustrezna glede na sistemizirana delovna mesta. Prav tako delovna mesta zasedajo zaposleni z ustrezno izobrazbo.
- Na UM PEF smo z namenom transparentnega ugotavljanja delovne uspešnosti za pedagoške delavce oblikovali orodje za beleženje in merjenje delovne uspešnosti.

- Skladno s Pravilnikom o napredovanju zaposlenih UM v plačne razrede se izvajajo napredovanja.
- V letu 2020 je napredovalo 11 zaposlenih.
- Rezultati kažejo, da je situacija v zvezi s številom študentov na učitelja (redno + pogodbeno zaposleni) na UM PEF v primerjalnih letih na UM PEF malo ugodnejša v primerjavi z UM.
- Usposabljanje in karierni razvoj zaposlenih se realizira tudi preko odhodnih mobilnosti pedagoškega in nepedagoškega osebja ter zunanjih sodelavcev.
- Vključevanje študentov v projekte, ki jih izvaja UM PEF.
- Sodelavci UM PEF, habilitirani za področja: glasba, kompozicija in dirigiranje, izvajanje glasbe, muzikologija in likovna umetnost, vsako leto prispevajo številne dosežke (nastopi, koncerti, razstave, sodelovanja ipd.). Po epidemiji je treba stremeti k predhodnim stanjem in razvoju.
- Zaposleni na UM PEF so v letu 2020 s soavtorji na tujih institucijah objavili 19 publikacij.
- Zaposleni na UM PEF se v velikem številu udeležujejo različnih izobraževanj/dogodkov, ki jih pripravljajo: Izpopolni UM, RCUM, Služba za mednarodno sodelovanje, sodelavci projekta Didakt UM in INOVUP.
- Skrb za zdravje zaposlenih v letu 2019/20 (do razglasitve epidemije).
- Skrb za socialno interakcijo med zaposlenimi v letu 2019/20 (do razglasitve epidemije).
- Po razglasitvi epidemije je bilo izvedenih nekaj izobraževanj in delavnic na daljavo, ki se nanašajo na skrb za zdravje in interakcijo med zaposlenimi.
- Stavba ima tehnično varovanje (video nadzor, javljanje požara).
- Skrb za zagotovitev varnosti pri delu je urejeno, izvajajo se periodična usposabljanja iz OOGZP (Odgovorne osebe za gašenje začetnih požarov in izvajanje načrta evakuacije) in iz Varstva pri delu in Varstva pred požarom.
- Izvedba ankete o zadovoljstvu zaposlenih kaže pozitivne trende na večini področij merjenja. Narašča zadovoljstvo z odnosi med zaposlenimi, zadovoljstvo z opremljenostjo delovnega mesta in plačo ipd., zadnjih 5 let pada zaznava mobinga.

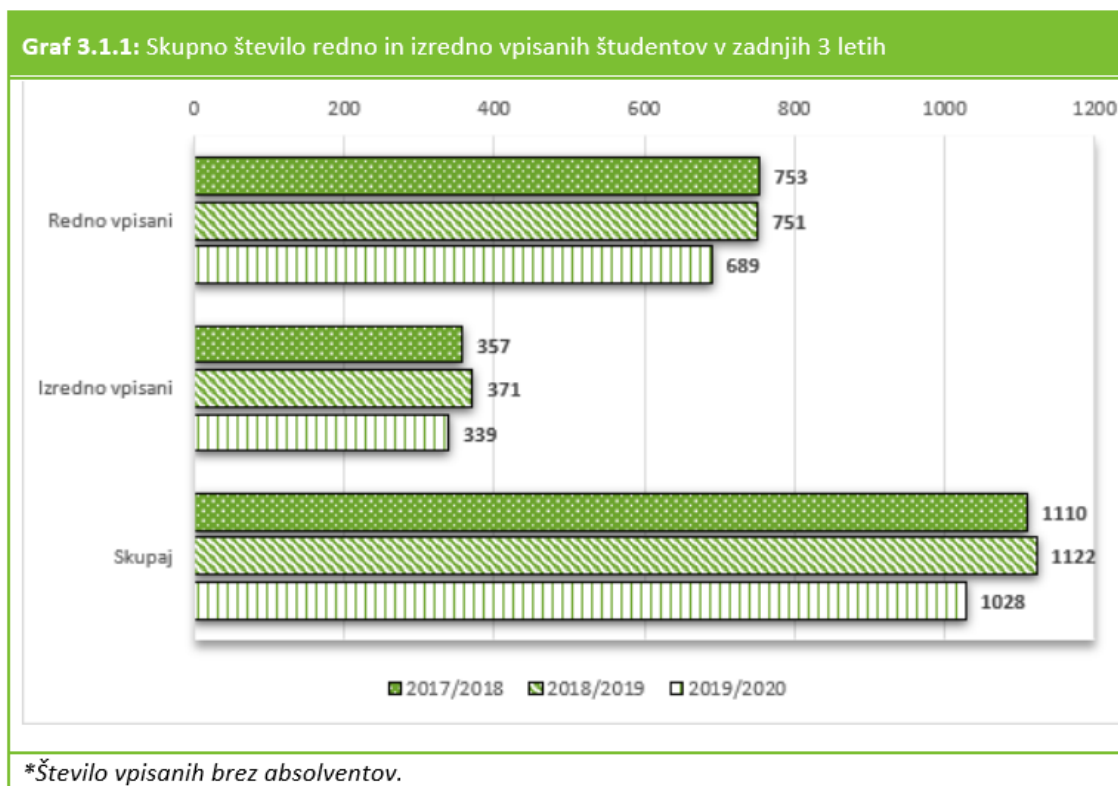
2.14 PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE

- Zmanjšati število pogodbenih sodelavcev na račun še dodatnih novih zaposlitev. V primerjavi s preteklim študijskim letom se je število pogodbenih delavcev povečalo.
- Izboljšati razmerje med številom študentov na visokošolskega učitelja brez pogodbenih zaposlenih, ker je situacija na UM PEF slabša kot na UM. To kaže na to, da se na UM PEF v primerjavi z UM v povprečju več študijskega procesa izvede ob podpori zunanjih izvajalcev, kar je priložnost za izboljšavo, saj bi bilo smiselno to razmerje še zmanjšati.
- Povečati število kakovostnih objav.
- Spodbuditi raziskovalce k objavljanju prispevkov v revijah, indeksiranih v mednarodnih bazah in znanstvenih revijah s faktorjem vpliva ter znanstvenih monografijah, izdanih pri založbah iz seznama ARRS.
- Še večje vključevanje študentov v projekte.
- Po koncu epidemije povečati število odhodnih mobilnosti učnega osebja, ki je bilo vsa zadnja leta sorazmerno visoko.
- Po koncu epidemije povečati število izhodnih mobilnosti zaposlenih za usposabljanje.
- Po koncu epidemije povečati število prihodnih mobilnosti, tako iz naslova poučevanja kot usposabljanja.

- Po koncu epidemije ponovno uvesti aktivnosti za skrb za zdravje in socialno interakcijo med zaposlenimi, team building aktivnosti, vzpodbujanje neformalnih druženj med zaposlenimi.
- Izvedba ankete med zaposlenimi z namenom evalvacije dela/poučevanja na daljavo in delovnih procesov v času epidemije.
- K sodelovanju v projektih spodbuditi učitelje veččin, predavatelje in profesorje, habilitirane na umetniškem in športnem področju.
- Posodabljanje kazalnikov in orodja za beleženje in spremljanje delovne uspešnosti pedagoških delavcev na UM PEF v skladu s spremembami zakonodaje.

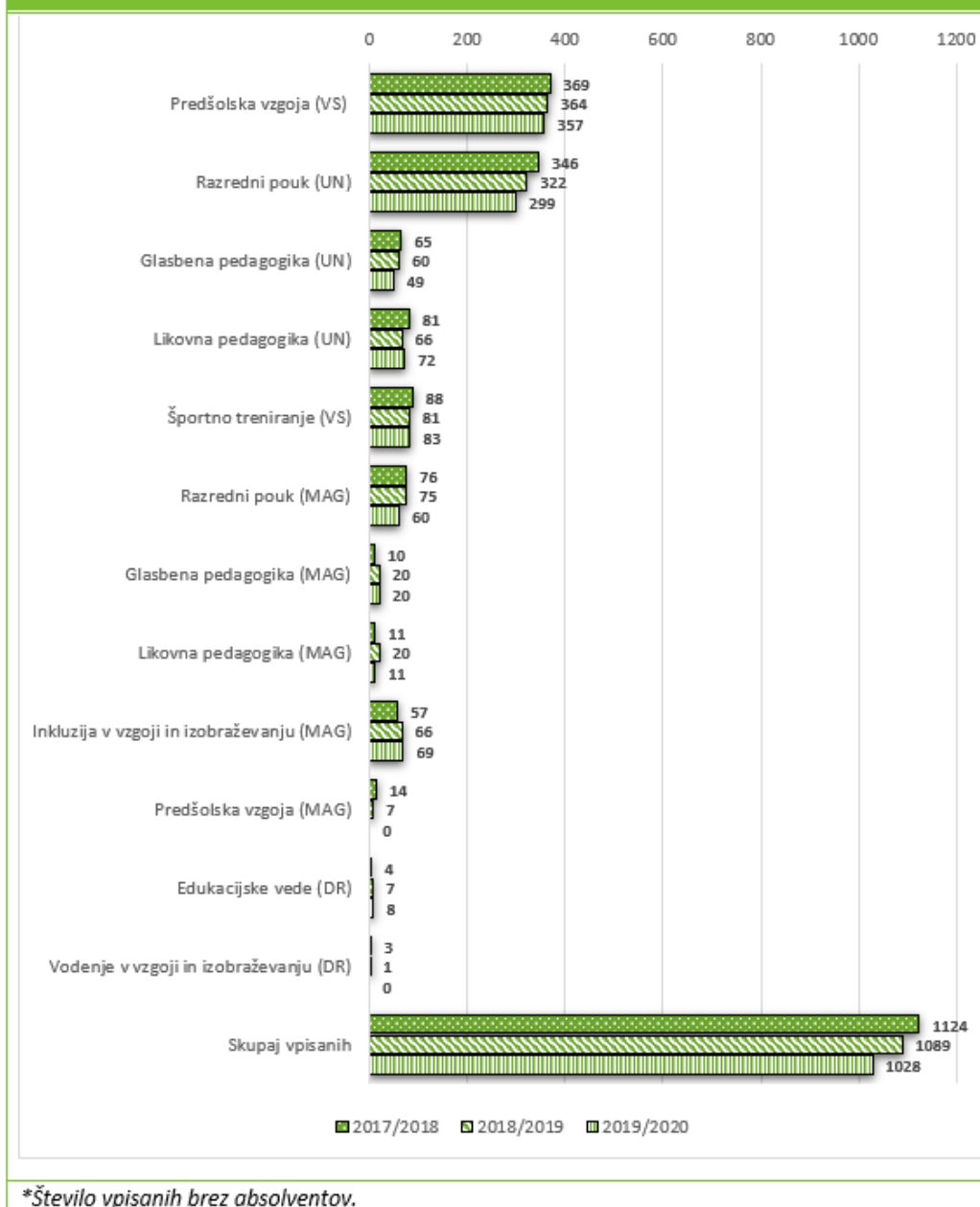
3. ŠTUDENTI

3.1 Število vpisanih študentov



Skupno število študentov na Pedagoški fakulteti UM se je v letu 2018/19 glede na leto poprej nekoliko povečalo. V študijskem letu 2018/19 je bilo na UM PEF skupaj 1122 študentov (brez absolventov), eno leto prej 1110. V študijskem letu 2019/20 je viden rahel upad vpisa, in sicer 8 % glede na predhodno študijsko leto, kar je lahko delno posledica neizvajanja izrednega študija na študijskem programu 2. stopnje Razredni pouk in študijskem programu 2. stopnje Predšolska vzgoja.

Graf 3.1.2: Trend števila vpisanih na posamezni študijski program v zadnjih 3 letih (skupaj R in IZR)



V zadnjem letu je viden rahel upad vpisanih na vseh študijskih programih 1. in 2. stopnje, kar je posledica zmanjševanja vpisnih mest na študijskem programu 1. stopnje Razredni pouk in neizvajanje izrednega študija na študijskem programu 2. stopnje Razredni pouk in Predšolska vzgoja. Skupno število študentov na študijskem programu 3. stopnje Edukacijske vede je v zadnjem letu nekoliko višji kot v preteklih letih, medtem ko število vpisanih na študijskem programu 3. stopnje Vodenje v vzgoji in izobraževanju vidno upada, saj več ne razpisujemo prostih vpisnih mest.

Tabela 3.1.1: Vpis po študijskih programih 2019/2020

STOPNJA	ŠTUDIJSKI PROGRAM	2019/2020		
		Število študentov		
		R	I	S
1. stopnja VS	Predšolska vzgoja	178	179	357
	Športno treniranje	0	83	83
	Skupaj 1. stopnja VS	178	262	440
1. stopnja UN	Razredni pouk	299	0	299
	Likovna pedagogika	72	0	72
	Glasbena pedagogika	49	0	49
	Skupaj 1. stopnja UN	420	0	420
2. stopnja	Razredni pouk	60	0	60
	Glasbena pedagogika	20	0	20
	Likovna pedagogika	11	0	11
	Inkluzija v vzgoji in izobraževanju	0	69	69
	Predšolska vzgoja	0	0	0
Skupaj 2. stopnja	91	69	160	
3. stopnja	Edukacijske vede	0	8	8
	Vodenje v vzgoji in izobraževanju	0	0	0
	Skupaj 3. stopnja	0	8	8

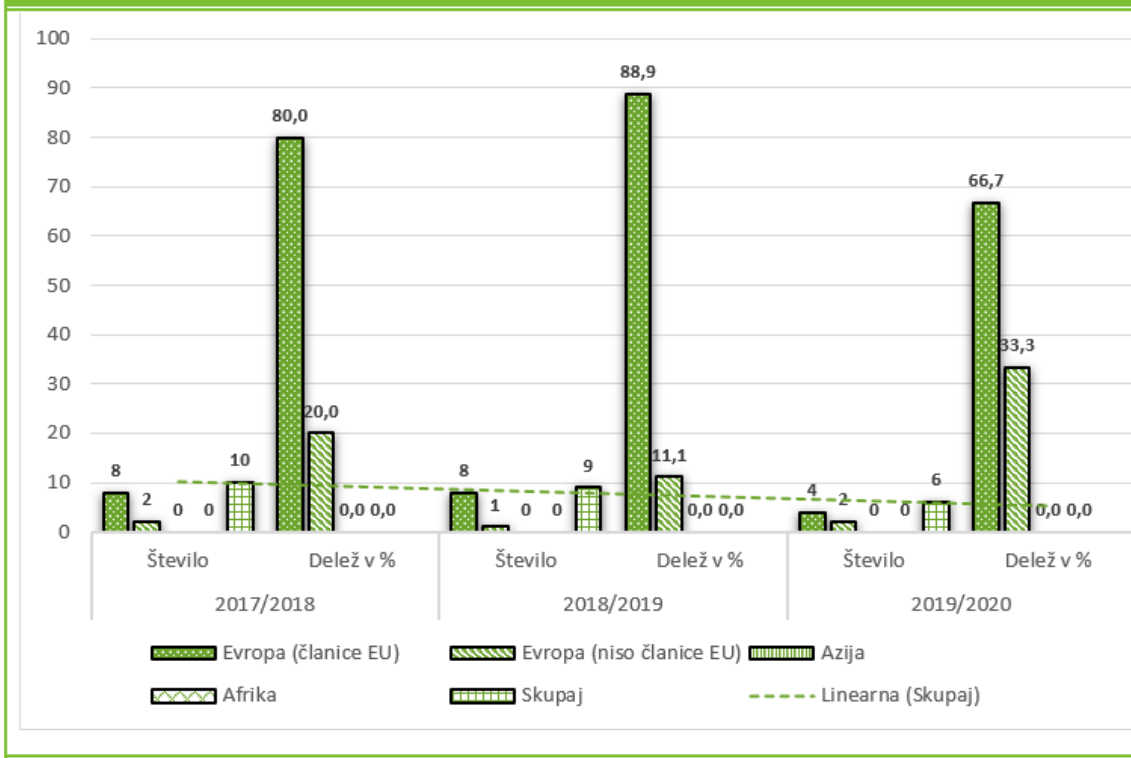
*Podatki števila vpisanih brez absolventov, R - redni, I - izredni, S – skupaj.

V študijskem letu 2019/20 smo imeli na prvi stopnji razpisanih 5 študijskih programov, in sicer tri univerzitetne in dva visokošolska študijska programa. Na visokošolskih študijskih programih je bilo vpisanih 440 študentov, od tega 178 na rednem študiju Predšolske vzgoje in 179 na izrednem študiju Predšolske vzgoje. Študijski program Športno treniranje se izvaja le kot izredni študij, in sicer je nanj bilo vpisanih 83 študentov. Vsi univerzitetni programi na 1. stopnji se izvajajo v obliki rednega študija, in sicer je naj bili vpisanih 420 študentov (49 na študijskem programu Glasbena pedagogika, 72 na študijskem programu Likovna pedagogika in 299 na študijskem programu Razredni pouk). Na študijskih programih 2. stopnje smo imeli vpisanih 160 študentov, medtem ko na študijskih programih 3. stopnje le 8 študentov.

			VS			UNI		
			Predšolska vzgoja, redno	Predšolska vzgoja, izredno	Športno treniranje, izredno	Razredni pouk, redno	Glasbena pedagogika, redno	Likovna pedagogika, redno
2017 /18	1. rok	Razpisana mesta	60	90	45	90	20	20
		Število prijav	111	35	24	81	22	25
		Omejitev	Minimum 83	/	/	/	/	Omejitev
	2. rok	Razpisana mesta	/	42	31	20	10	11
		Število prijav	/	40	24	34	8	10
		Omejitev	/	/	/	Minimum 51	/	/
2018 /19	1. rok	Razpisana mesta	60	90	45	90	20	20
		Število prijav	122	57	28	56	13	12
		Omejitev	Minimum 87,8	/	19	/	/	/
	2. rok	Razpisana mesta	/	24	26	41	10	10
		Število prijav	/	31	14	32	9	9
		Omejitev	/	Minimum 63	/	/	/	/
2019 /20	1. rok	Razpisana mesta	60	90	35	70	20	20
		Število prijav	124	25	43	51	15	21
		Omejitev	Minimum 87					
	2. rok	Razpisana mesta	3	47	16	26	12	6
		Število prijav	25	25	26	32	5	10
		Omejitev	Minimum 95,8		Minimum 46,64	Minimum 51		

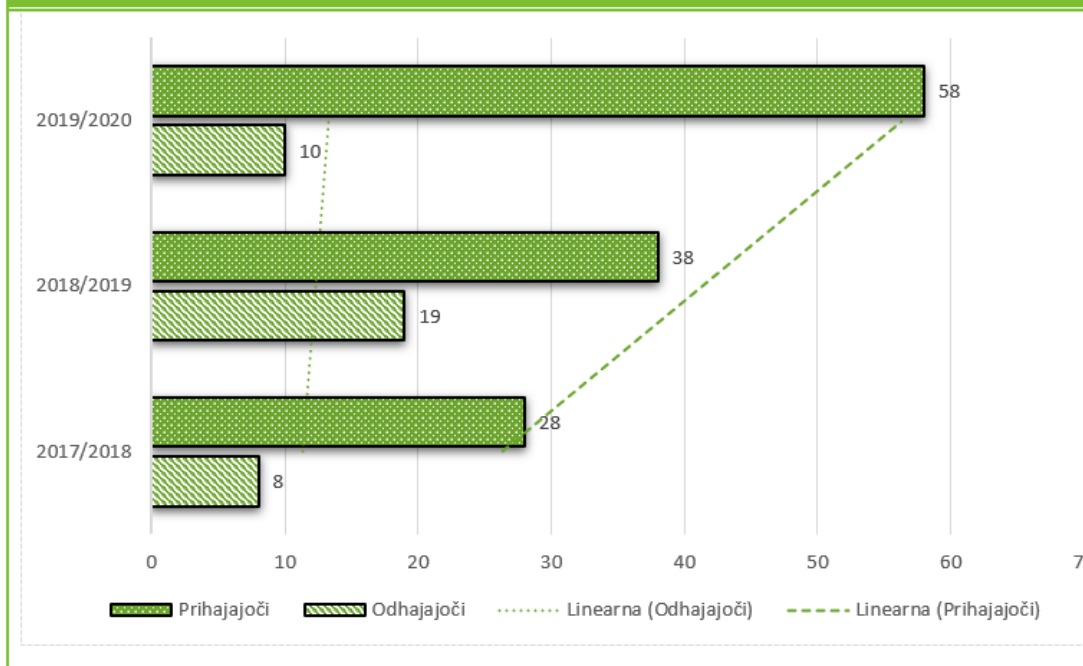
V primerjalnem obdobju je opaziti, da je ostajalo število razpisanih mest v 1. letnik rednega in izrednega študija enako. Na univerzitetnih študijskih programih vsa mesta niso zapolnjena v 1. roku, medtem ko je drugačna situacija na visokošolskem študijskem programu Predšolska vzgoja, kjer se v prvem roku vsako leto zapolnijo vsa razpisana mesta. Na izrednem študiju je moč opaziti razliko med razpisanimi prostimi mesti in vpisanimi študenti.

Graf 3.1.3: Število tujih državljanov v zadnjih 3 letih



Opaziti je, da tuji študenti s tujim državljanstvom v pretežni meri prihajajo iz držav članic EU, kar je glede na značilnosti študijskih programov tudi za pričakovati. V študijskem letu 2019/20 smo imeli vpisanih 6 tujih študentov, od tega 4 iz držav članic EU.

Graf 3.1.4: Podatki prihajajočih in odhajajočih študentov v okviru izmenjav ERASMUS+



Število prihajajočih študentov se iz leta v leto viša. V študijskem letu 2017/18 smo imeli pri nas na Erasmus+ izmenjavi 28 tujih študentov, leto kasneje 38, v študijskem letu 2019/20 pa kar 58.

Število naših študentov na Erasmus+ izmenjavi niha. Potem, ko je v letu 2017/18 je na izmenjavo odšlo le 8 naših študentov, smo na fakulteti okrepili promocijo programa. Erasmus koordinatorica mobilnost predstavlja večkrat letno, in sicer na predavanjih posameznih predmetov. To se je izkazalo za zelo uspešno, saj je v letu kasneje na izmenjavo odšlo kar 19 naših študentov. V letu 2019/20 je moč zaznati padec udeležencev na Erasmus+ izmenjavi, bilo jih je le 10, kar lahko pripišemo tudi COVID-19 situaciji (veliko naših študentov na izmenjavo hodi v poletnem semestru).

3.2 Predhodni rezultati vpisanih študentov

Predhodni rezultati vpisanih študentov se evalvirajo v okviru samoevalvacije študijskih programov. Povzetki samoevalvacijskih poročil študijskih programov so obvezna priloga oz. sestavni del samoevalvacijskega poročila fakultete.

3.3 Svetovanje in pomoč študentom

Osnovno svetovanje za študente izvaja Referat za študentske zadeve, ki je študentom na voljo vsak dan v času uradnih ur. Študenti se na referat lahko obrnejo tudi po e-pošti ali telefonu. V referatu študenti lahko pridobijo različne informacije povezane z vpisom, različnimi potrdili, roki za opravljanje študijskih obveznosti, uporabo AIPS-a itd. Kontaktni podatki za referat so dostopni na spletnem naslovu: <https://pef.um.si/studij/>

Za potrebe študentov s posebnimi potrebami je na voljo Svetovalnica, kjer se študenti s posebnimi potrebami, ki potrebujejo svetovanje ali pomoč, lahko dogovorijo za individualni termin s svetovalko, ki študentom pomaga pri izpolnjevanju vloge za status, pri dogovori s profesorji o prilagoditvah, z osebnim svetovanjem ipd. Informacije o svetovalnici so dostopne na spletnem naslovu: <https://pef.um.si/studij/ob-studiju/svetovalnica-za-studente/>

V okviru tutorskega sistema za pomoč vsem študentom skrbijo tudi tutorji študenti in tutorji profesorji na posameznih oddelkih. Tutorstvo je organizirano tako, da se tutorji sestajajo na redni srečanjih, kjer si izmenjajo pomembne informacije, evalvirajo delo in načrtujejo izboljšave. Informacije o tutorjih in Pravilnik o tutorstvu je dostopen na spletnem naslovu: <https://pef.um.si/studij/ob-studiju/tutorstvo/>

Komisija za študijske zadeve UM PEF vsako leto obravnava vse vloge študentov za pridobitev posebnega statusa študenta. Ob začetku študijskega leta se obvesti vse profesorje o študentih, ki so si pridobili poseben status in o prilagoditvah do katerih so upravičeni. Profesorji v študijskem procesu te prilagoditve upoštevajo in študentom s posebnim statusom omogočajo enakovredno opravljanje študijskih obveznosti.

V letu 2019/20 so zaposleni na UM prejeli več napotkov za delo s študenti s posebnimi potrebami na daljavo (priporočila projekta Prava smer, ki ga izvaja DŠIS v sodelovanju z UM).

Študenti s posebnimi statusi	2017/18	2018/19	2019/20
Študenti s posebnimi potrebami	4	3	2
Vrhunski športniki	15	11	6
Priznani umetniki	2	1	0
Dolgotrajno bolni študenti	0	8	3
Študenti, ki imajo posebne okoliščine	13	16	22
Skupaj	34	39	33

Podatki v preglednici kažejo, da se je v letu 2019/20 trend glede števila študentov s statusi nekoliko znižal. Posebnost UM PEF je, da imamo večje število študentov vrhunskih športnikov zaradi vpisa na študijski program Športno treniranje ter nekoliko večje število študentov, ki imajo posebne okoliščine, od 22 jih je 10 pridobilo status zaradi materinstva oz. očetovstva.

3.4 Spremljanje zadovoljstva študentov

Anketo je izpolnilo 331 študentov UM PEF, ki so s študijem zadovoljni (M = 3,94).

Študentje UM PEF so bili v preteklem študijskem letu v primerjavi s študenti UM manj aktivni pri vključevanju v raziskovalne projekte oz. opravljanje tutorske funkcije (PEF = 11,18 %; UM = 18,84 %) in obštudijske (PEF = 26,59%; UM = 29,46 %) dejavnosti in izmenjave (PEF = 7,85 %; UM = 12,04 %). Prav tako so redkeje prevzemali funkcije študentskih predstavnikov (PEF = 4,53 %; UM = 8,48 %).

V nasprotju s tem so bili aktivnejši na področju pridobivanja s študijem povezanih delovnih izkušenj (PEF = 75,23 %; UM = 61,30 %) in so v študij vložili več truda in prizadevanj kot študentje ostalih fakultet (M PEF = 2,84; M UM = 2,78).

Prav tako so študentje UM PEF študijske programe pogosteje prepoznavajo kot dobro osnovo za pridobitev zaposlitve (M PEF = 3,72; M UM = 3,65), osebni razvoj (M PEF = 4,04; M UM = 3,95) in začetek dela (M PEF = 3,70; M UM = 3,56). Razveseljivo je dejstvo, da v študijskih programih prepoznavajo tudi dobro osnovo za nadaljnjo kariero (M PEF = 3,96; M UM = 3,81). Više kot njihovi kolegi so ocenili tudi poklicno usmerjenost programa (M PEF = 3,92; M UM = 3,52). Nekoliko nižje kot študentje UM pa ocenjujejo študijske programe kot osnovo za razvoj podjetniških sposobnosti (M PEF = 2,71; M UM = 2,84).

V primerjavi s kolegi na UM so bili študentje UM PEF nekoliko manj zadovoljni s prostori fakultete (M PEF = 3,54; M UM = 3,81) in dostopnostjo študijskega gradiva (M PEF = 3,99; M UM = 4,51).

Pri doseganju ravni kompetenc strokovnosti (M PEF = 3,98; M UM = 3,84) in prakse na svojem področju (M PEF = 3,81; M UM = 3,08) se študentje UM PEF počutijo bolj kompetentne kot njihovi kolegi na UM.

Za večjo vključevanje študentov v izmenjave predlagamo, da koordinator za izmenjave na UM PEF študentom na začetku študijskega leta predstavi informacije glede študentskih izmenjav in jih spodbudi k izmenjavam. K izmenjavam naj bi študente vzpodbujali tudi vsi predavatelji med izvedbami svojih učnih enot, ki lahko pripomorejo tudi k večji vključenosti študentov v projekte.

3.5 Vključevanje študentov v znanstvenoraziskovalno, umetniško in strokovno dejavnost

V projektih PKP in ŠIPK je v letu 2020 sodelovalo 40 študentov:

Didaktična digitalna galerija (DidDigGal) , 10 študentov	Projektno delo z negospodarskim in neprofitnim sektorjem – Študentski inovativni projekti za družbeno korist 2016–2020 za študijski leti 2018/2019 in 2019/2020
Razvoj programa za krepitev samopodobe in medvrstniške vključenosti nadarjenih učencev v 1. vzgojno-izobraževalnem obdobju (SAM DAR) , 10 študentov	Projektno delo z negospodarskim in neprofitnim sektorjem – Študentski inovativni projekti za družbeno korist 2016-2020 za študijski leti 2018/2019 in 2019/2020
Socialno in čustveno učenje s pomočjo likovne umetnosti (SELUM) , 10 študentov	Projektno delo z negospodarskim in neprofitnim sektorjem – Študentski inovativni projekti za družbeno korist 2016-2020 za študijski leti 2018/2019 in 2019/2020
Tactus III (tip, aktivnost, kreativnost, tim, umetnost, slepota) , 10 študentov	Projektno delo z negospodarskim in neprofitnim sektorjem – Študentski inovativni projekti za družbeno korist 2016-2020 za študijski leti 2018/2019 in 2019/2020

Študenti dodiplomskega in podiplomskega študija sodelujejo v znanstveno-raziskovalnem delu, umetniškem ustvarjanju in drugih dejavnostih. V okviru individualnega raziskovalnega dela (IRD) pri posameznih predmetih programa Edukacijske vede študenti izvajajo individualno teoretično in/ali empirično raziskavo, pri nekaterih nosilcih predmetov pa izvajajo raziskovalno delo v okviru projektov.

Preglednica: Vključevanje študentov v raziskovalno delo, umetniško ustvarjanje in druge dejavnosti v študijskem letu 2019/20

Oddelki UM PEF	Kategorije vključevanja (podatki iz LDU)	Število 2019	Število 2020
Oddelek za razredni pouk	Študentski projekti (pod vodstvom mentorja iz oddelka)	8	1
	Mentorstvo raziskovalnega/umetniškega dela študentov (objave brez soavtorstva mentorja)	0	2
	Mentorstvo nagrajenih zaključnih del, soavtorstvo prispevkov s študenti, umetniški dogodki	31	9
Oddelek za predšolsko vzgojo	Študentski projekti (pod vodstvom mentorja iz oddelka)	0	0
	Mentorstvo raziskovalnega/umetniškega dela študentov (objave brez soavtorstva mentorja)	1	0
	Mentorstvo nagrajenih zaključnih del, soavtorstvo prispevkov s študenti, umetniški dogodki	7	2

Oddelek za temeljne pedagoške predmete	Študentski projekti (pod vodstvom mentorja iz oddelka)	0	0
	Mentorstvo raziskovalnega/umetniškega dela študentov (objave brez soavtorstva mentorja)	0	0
	Mentorstvo nagrajenih zaključnih del, soavtorstvo prispevkov s študenti, umetniški dogodki	22	4
Oddelek za glasbo	Študentski projekti (pod vodstvom mentorja iz oddelka)	1	0
	Mentorstvo raziskovalnega/umetniškega dela študentov (objave brez soavtorstva mentorja)	0	1
	Mentorstvo nagrajenih zaključnih del, soavtorstvo prispevkov s študenti, umetniški dogodki	30	4
Oddelek za likovno umetnost	Študentski projekti (pod vodstvom mentorja iz oddelka)	0	1
	Mentorstvo raziskovalnega/umetniškega dela študentov (objave brez soavtorstva mentorja)	0	0
	Mentorstvo nagrajenih zaključnih del, soavtorstvo prispevkov s študenti, umetniški dogodki	17	2
Oddelek za športno treniranje	Študentski projekti (pod vodstvom mentorja iz oddelka)	0	1
	Mentorstvo raziskovalnega/umetniškega dela študentov (objave brez soavtorstva mentorja)	0	0
	Mentorstvo nagrajenih zaključnih del, soavtorstvo prispevkov s študenti, umetniški dogodki	0	0
Skupaj UM PEF	Študentski projekti (pod vodstvom mentorja iz oddelka)	9	3
	Mentorstvo raziskovalnega/umetniškega dela študentov (objave brez soavtorstva mentorja)	1	3
	Mentorstvo nagrajenih zaključnih del, soavtorstvo prispevkov s študenti, umetniški dogodki	107	21

Podatki kažejo, da se študente aktivno vključuje v različne oblike dela. V študijskem letu 2019/20 so največ aktivnosti izvajali v okviru Oddelka za razredni pouk in Oddelka za glasbo. V tem obdobju so bili skupno izvedeni 3 študentski projekti, 3 objave študentov ali nagrad ter 21 del v kategoriji nagrajenih zaključnih del, prispevkov študentov s soavtorstvom ali umetniški dogodki. Ob tem še posebej izpostavljamo Perlachovo priznanje za leto 2020, za področje kulturno-umetniških dosežkov, Grafično mapo: 100 originalnih grafičnih listov. Zaradi epidemije pa opažamo upad pri delu zaposlenih in študentov v znanstveno-raziskovalnem delu, umetniškem ustvarjanju in drugih dejavnostih.

Tovrstne aktivnosti redko beležimo na Oddelku za športno treniranje, ker je tam le en zaposleni učitelj in se študij izvaja le v izredni obliki. Beležimo pa v lanskem letu en študentski projekt in izjemne športne dosežke študentov, s čimer prispevajo tudi k prepoznavnosti fakultete v Sloveniji in izven nje.

Preglednica: Športni dosežki študentov Oddelka za športno treniranje v študijskem letu 2019/20

Študentje vrhunski športniki	Rangi tekmovanj in lokacije tekmovališč / dosežek
Sašo Bertoncelj	Svetovni pokal Melburne, Avstralija: 10. mesto Nemška liga: 3. mesto - ekipno
Študentje vrhunski trenerji	
Hauptman Andrej	Tadej Pogačar – njegov varovanec: V letu 2020 je zmagal največjo kolesarsko dirko na svetu - dirko po Franciji - Tour de France.
Rok Drakšič	Glavni trener finske reprezentance 2020. Rezultati njegovih tekmovalcev: Luukas Saha: Evropsko prvenstvo do 23 let (Porec 2020) – 66 kg, 5. mesto; Turpal Djoukaev: Evropsko prvenstvo do 21 let (Porec 2020) – 73 kg, 5. mesto.
Robert Hrgota	Bor Pavlovčič - njegov varovanec: 1x2., 1x3. v Klingenthalu – Nemčija, svetovna pokala in več uvrstitev na zmagovalni oder v svetovnem pokalu Anže Lanišek - njegov varovanec: osvojitev 3. mesta in bronaste medalje na svetovnem prvenstvu v Obersdodfu, Nemčija

3.6 Organiziranost študentov in aktivno vključevanje v soupravljanje fakultete

Študentski svet je aktiven in študentom dobro dostopen. To se kaže na različne načine – s prijavljenimi projekti, s pozitivnim odnosom tako do študijskega procesa kot tudi do novih ljudi. Trudijo se, da bi uvedli nove projekte, s katerimi bi še bolj povezali študente med sabo. Študentski svet redno objavlja zapisnike svojih sej na spletni strani, saj si prizadeva, da so študentje seznanjeni z dogajanjem na fakulteti. Prav tako se študenti redno udeležujejo sej študentskega sveta kot tudi sej ostalih organov in teles Pedagoške fakultete UM. Menimo, da s svojo prisotnostjo in aktivnim sodelovanjem – nizanjem novih idej, pripomorejo k boljšemu študijskemu procesu in delovanju fakultete.

Z novimi idejami študentov bomo poskušali v prihodnje posodobiti pristop k promociji fakultete in nepozabne informativne dneve, posledično pa pridobiti k vpisu v naše študijske procese, neglede na situacijo z aktualno pandemijo. Prav tako so študenti predlagali ideje, s katerimi bi lahko še bolj povezali študente med seboj. To se kaže s projekti, ki jih je študentski svet prijavil na novo in jih bodo izvedli v koledarskem letu 2021. Želijo, da bodo študenti gradili na področjih, ki prispevajo k njihovem boljšemu študijskemu uspehu (delavnica s postopki pomnjenja, s protistresno meditacijo, branjem

knjig in menjavo knjig v bralnih koticah, dobrotelnimi akcijami) kot tudi s povezovanjem s študenti z ostalih fakultet/univerz.

Dostopno na: <https://PEF.um.si/studij/studentski-svet-PEF/>.

3.7 Sodelovanje študentov pri vrednotenju ter posodabljanju vsebin in izvajanju dejavnosti visokošolskega zavoda

Študenti imajo možnost, da izpolnjujejo študentsko anketo (ocenjuje pedagoško delo profesorjev, obremenjenost z vajami, predavanji, seminarji, izvaja se obsežna anketa o zadovoljstvu diplomantov s študijem, anketa o praktičnem usposabljanju), ki se upošteva v Samoevalvacijskih poročilih študijskih programov in Samoevalvacijskem poročilu UM PEF. Študentje se vključujejo v študentski svet, ki sodeluje v snovanju učnih procesov in programov. Študentka, prodekanica za študentska vprašanja, se redno udeležuje kolegija dekanice. Študentski svet sprejema sklepe, soodloča o habilitacijah profesorjev, asistentov. Prav tako ima študentski svet predstavnike v komisijah Senata UM PEF, ki odločajo o študijskih procesih, še posebej Komisija za ocenjevanje kakovosti UM PEF, Senatu UM PEF idr. Iz tega lahko sklepamo, da so študenti na naši fakulteti aktivno vključeni v proces vrednotenja in posodabljanja vsebin in izvajanja dejavnosti visokošolskega zavoda.

3.8 Sodelovanje in povezanost predstavnikov študentov z drugimi študenti

Predstavniki študentov redno sodelujejo z drugimi študenti. Med študijskim letom prve letnike običe eden od predstavnikov študentov in jim prenese nove informacije, tj. kako poteka delo na fakulteti, kje in kako se prijaviti na izpit, kar se nam zdi ključnega pomena, sploh v času koronavirusa. Običajno seznanjanje s prijavi in odjavami na izpit poteka takrat, ko je to aktualno, torej pred izpitnim obdobjem. Študentski predstavniki ne obiskujejo le študentov prvega letnika, ampak se tudi pri ostalih študentih višjih letnikov pozanimajo o kakovosti in izvedbi študijskega procesa. Ko se med študenti pojavi kak problem, ali pa ko česa ne razumejo, se obrnejo na študentske predstavnike, ki jim pri zadevi poskušajo pomagati. Ko jim sami ne morejo pomagati, se o tem pozanimajo in jim odgovor sporočijo, ali pa študenta napotijo k odgovorni osebi. To je že ustaljena praksa na fakulteti. Izkazalo se je, da imajo študentje raje, če se študentski predstavniki pozanimajo o informacijah in jim le te sporočijo. Tako se vzpostavi zaupljiv odnos med študenti in študentskimi predstavniki. Zaupljiv odnos prispeva k odprtosti študentov, ki zaupajo svoja mnenja študentskim predstavnikom, nekateri povedo tudi svoje mnenje, ki prispeva tako k izboljšanju študijskega procesa kot tudi delovanja študentskih predstavnikov. Študentski predstavniki obveščajo ostale študente o novostih preko profila na Facebooku in preko elektronske pošte. Aktivno objavljajo, pošiljajo novice in svoje projekte, ki jih bodo izvedli v kratkem ter s tem spodbujajo študente k sodelovanju.

3.9 Obštudijska dejavnost

Z obštudijskimi dejavnostmi dajemo študentom možnost, da preko le-teh bolje spoznajo študentske predstavnike. Prav tako pa preko različnih aktivnosti spoznajo ostale študente fakultete, ki jih drugače ne bi. Nekateri izmed projektov so bili zelo uspešno izvedeni, medtem ko drugi nekoliko manj. Ocenjujemo, da se študentje radi udeležujejo obštudijskih dejavnosti in na njih aktivno sodelujejo. Na podlagi povratnih informacij udeležencev obštudijskih dejavnosti bomo v prihodnje pripravili različne dejavnosti, ki bodo še bolj obiskane kot zdajšnje.

Tabela 3.9.1: Obštudijska dejavnost

Obštudijska dejavnost	Glavni namen obštudijske dejavnosti	Uspešnost pri doseganju namena
1. Večer družabnih iger	Večer družabnih iger je vsakoletni projekt, ki ga organizira Študentski svet Pedagoške fakultete UM. Letošnjega smo morali preseliti v »online« obliko. Izvedli smo tri igre, ki so zelo pritegnile naše udeležence. To so bile aktivnosti: kviz Kahoot, Scribble in Cards Against Humanity.	3
2. Pozdravljen bruc/brucka	Projekt smo letos izvedli prvič in je imel veliko število udeležencev (85 študentov). V sklopu projekta smo s študenti bruci imeli neformalno druženje. Ponovno smo jim predstavili delovanje Študentskega sveta UM PEF. Nato smo jih podrobneje predstavili še izvedbo študijskega procesa pri posameznih predmetih.	3
3. Pefijada	V mesecu maju bi Študentski svet Pedagoške fakultete UM moral organizirati Pefijado, ki je mednarodni projekt slovenskih in tujih pedagoških fakultet. Zaradi neugodnih razmer le tega nismo izvedli. Smo pa ob dovoljenju KIDŠ-a z denarjem kupili športne drese nogometni in košarkarski ekipi UM PEF, ki sta jih zaradi zastarelosti starih nujno potrebovali ter jih bosta uporabili v prihodnjem ob športnih tekmovanjih, Pefijadi ...	1
4. Čokoladni dan	Projekt bi v normalnih razmerah izvedli na fakulteti, in sicer tako, da bi poklicali različne proizvajalce čokolad, ki bi le te predstavili študentom, študenti pa bi jih degustirali. Zaradi trenutnih razmer to ni bilo mogoče, zato smo se odločili organizirati »Online kuharski tečaj«, katerega glavna zvezda je bila čokolada. Kuharji so čokolado vključili tako v predjed, glavno jed in v sladico. Posnetek je bil dostopen nekaj dni, tako, da si ga je vse skupaj na koncu ogledalo približno 1000 ljudi. Menimo, da smo tudi s tem projektom dosegli velik odziv pri študentih.	2
5. Predbožični izlet	Želeli smo izvesti predbožični izlet, vendar nam je trenutna epidemiološka situacija to preprečila.	1
6. Delavnica protistresne meditacije	Delavnico smo izvedli v začetku najbolj pestrega meseca na naši fakulteti – meseca decembra. Želeli smo, da se bodo študentje naučili spopadati s stresom in ga poskušali obvladovati v času, ko imamo vsi veliko obveznosti - oddaje seminarских nalog, priprava na izpite ... Študentje, ki so se delavnice udeležili, so bili zelo zgovorni, o mnenju/nasvetih so takoj povprašali gospoda, ki je izvajal kratko izobraževanje in meditacijo.	3
7. Knjigobežnice	S Študentskih svetom stanovalcem študentskih domov UM smo naredili lesene hiške, ki smo jih poimenovali knjigobežnice. V njih smo odložili nekaj knjig. Tako na Pedagoški fakulteti kot v Študentskih domovih UM smo jih postavili na vidno mesto. Študentje si bodo lahko izposodili knjige, jih vzeli ali pa tudi prinesli svoje knjige, ki jih ne potrebujejo več in tako drugim	2

	omogočili branje le teh. Knjigobežnice pa smo otvorili z Magično trivio.	
8. Magična trivia	Dogodek je povezan s projektom »Knjigobežnice«. Organizirali smo magični kviz – trivia night za študente, v želji, da bi jim popestrili dneve med prazniki in tako poskusili »povečati« osebni stik z njihovimi prijatelji (tekmovali so v manjših skupinah). Študentje so ob kvizu obujali svoje otroške dni, obnavljali poznavanje pravljic, magičnosti, mitologije in poznavanja avtorjev ter njihovih del.	2
9. Freestyle učenje	S Freestyle učenjem smo želeli doseči, da bi študenti spoznali inovativne metode učenja in se na zabaven način spopadli z vsako študijsko snovjo. Delavnico je vodila izkušena mentorica Freestyle učenja, Loriana Bogovič. Študentje so mentorici poslali tudi suhoparne snovi, na podlagi katerih je tekel en del delavnice. Menimo, da je odziv študentov bil zelo pozitiven, saj smo po nekaj povratnih informacijah izvedeli, da študenti takšnih tehnik učenja še niso poznali in da bodo nekatere tehnike učenja uporabili tudi v prihodnje.	2
10. Študentski brunch	Študentski brunch je tradicionalni projekt ob volitvah v Študentski svet UM PEF. Organiziramo ga kot zahvalo študentom, ki se volitev udeležijo. Letos ga zaradi razmer in preselitve volitev v online obliko nismo mogli izvesti. Prav tako pa so tudi fakultete zaprte.	1
11. Tradicionalen slovenski zajtrk	Prvotni namen projekta je bil, da bomo člani ŠS UM PEF in študenti UM PEF šli na mariborske osnovne šole in z njimi izvedli nekaj aktivnosti. Zaradi razmer nam to ni uspelo, zato smo se povezali z Zvezo slovenske podeželske mladine. Skupaj smo pripravili aktivnosti – delovne liste, križanke za učence, mladi kmetje pa so pripravili tudi predstavitveni videoposnetek. Šolam, s katerimi smo se dogovorili za sodelovanje, smo poslali aktivnosti, ki so jih posredovali učencem. Povratne informacije učencev so nam bile v veselje, saj nismo pričakovali takšnega velika odziva in sodelovanja.	3
12. Dobrodelni december	Letošnji dobrodelni december je bil nekoliko drugačen, vendar smo ga kljub temu izvedli z dobrodelno noto. Stvari nismo zbirali na fakulteti in nismo priredili koncerta, ampak smo jih pošiljali v Mladinski center Celje, Stvari se je lahko poslalo tudi v še nekaj drugih zbirnih centrov. Veseli smo, da smo dobili velik odziv študentov, ki so se dobrodelnosti odzvali in darovali stvari. Veliko jih je stvari poslalo tudi po pošti. Študenti UM PEF pa so nam poslali tudi nekaj povratnih informacij, katerih bistvo je bilo to, da so veseli, da smo se vključili v takšen projekt in pomagali otrokom, družinam v teh težkih časih.	3
13. Karaoke	Študentski svet UM PEF in Študentski svet stanovalcev študentskih domov UM bi morali skupaj organizirati karaoke za študente. Študenti bi se med seboj bolje spoznali na neformalen način. Zaradi trenutnih razmer dogodka nismo mogli izvesti, saj bi pravi učinek tega dogodka dosegli le, če bi ga izvedli v živo, tako bi se študenti med sabo bolje spoznali, se zabavali in se izkusili v petju/karaokah.	1

14. Sodelovanje s športnimi ekipami, pevskim zborom in oddelki	Študentski svet UM PEF vsako letu pomaga, sofinancira projekt skupini študentov na naši fakulteti, bodisi oddelkom bodisi pevskega zboru ali pa tutorjem. Letos so nas zaprosili tutorji za pomoč, saj so potrebovali promocijski material, s katerim bodo lahko nastopili na promociji fakultet. Na njihovo prošnjo jim je ŠS UM PEF kupil puloverje, ki jih bodo uporabljali v prihodnje in s tem pokazali pripadnost fakulteti.	3
--	--	---

1 – namen ni dosežen; 2 – namen je delno dosežen; 3 – namen je v celoti dosežen

3.10 Varovanje pravic študentov

Mehanizmov za sistemsko prepoznavanje in preprečevanje diskriminacije študentov na UM PEF je več. V primeru diskriminacije na UM PEF se študenti lahko obrnejo na Komisijo za študentske zadeve, na Svetovalnico za študente, na predstojnike oddelkov, na prodekanico za izobraževanje ali na dekanico. V podporo je tudi tutorski sistem, kjer se morebitne težave najprej obravnavajo, kjer lahko pomagajo tutorji profesorji <https://pef.um.si/studij/ob-studiju/tutorstvo/>. V zadnjih letih ne beležimo primerov pritožb zaradi diskriminacije. Preventivno sistemsko preprečujemo različne oblike diskriminacije z akti, orodji in delom različnih komisij, ki urejajo to področje.

Nekateri izmed teh so:

- [Pravilnik o študijskem procesu študentov invalidov oz. študentov s posebnimi potrebami](#),
- [Pravilnik o študentih s posebnim statusom](#),
- [Pravilnik o tutorstvu UM PEF](#),
- Možnosti pritožb in postopkov za obravnavo pritožb na Komisijo za pritožbe študentov UM
- [Komisija za prošnje in pritožbe v prijavnem postopku UM](#),
- [Kodeks profesionalne etike UM](#),
- [Statut UM](#),
- [Načrt integritete UM](#),
- [Pravilnik o ravnanju z osebnimi podatki na UM](#).

3.11 Študentska anketa

Obremenitev študentov

V raziskavo je bilo na UM PEF zajetih 297 učnih enot, a je vzorec pri veliki večini predmetov premajhen, da bi lahko rezultate posploševali. V analizi smo izpostavili le tiste učne enote, pri katerih več kot četrtina študentov ocenjuje, da je količina z učnim načrtom predvidenih ur posamezne učne enote neustrezna (Priloga: [Analiza rezultatov študentske ankete o pedagoškem delu in obremenitvah študentov za leto 2019-20](#)).

Iz rezultatov lahko razberemo, da se v okviru predavanj neuskkljenost med dejansko količino ur, predvidenih z učnim načrtom, in željami študentov kaže pri 2,02 % v analizo zajetih predmetov. V okviru seminarjev se neuskkljenost kaže pri 1,7 % v analizo zajetih predmetih ter v okviru vaj pri 5,39 % v analizo zajetih predmetih.

Rezultati nadalje kažejo, da bi si študentje pri večini teh predmetih želeli več ur pedagoškega procesa v obliki predavanj, seminarjev in vaj. Zato sklepamo, da s sedanjim številom ur niso preobremenjeni.

Do največjega razhajanja med dejansko količino ur vloženega dela in urami, ki jih predvideva učni načrt, prihaja pri samostojnem delu študentov, saj se neuskklajenost kaže pri 21,21 % predmetov. Pri večini omenjenih predmetov, so študentje navajali, da je bilo samostojnega dela več, kot je predvideno po učnem načrtu. Kljub vsemu več kot tri četrtine študentov s količino samostojnega dela ni preobremenjenih.

Povprečna ocena izvajalcev

Iz rezultatov študentske ankete izhaja, da je skupna povprečna ocena pedagoških delavcev UM PEF v letu 2019/20 znašala 1,48 in je višja od povprečne ocene na UM (1,42), kar je tudi trend preteklih študijskih letih (gl. Tabela 3.11.2).

Glede na povprečno oceno izvajalcev se Pedagoška fakulteta UM tako uvršča na 5 mesto med 17 fakultetami UM. Najvišje ocenjeni so profesorji Oddelka za temeljne pedagoške predmete (1,53), sledijo profesorji Oddelka za razredni pouk (1,49); profesorji Oddelka za glasbo (1,47), profesorji oddelka za likovno umetnost (1,46); profesorji Oddelka za predšolsko vzgojo (1,45) ter profesorji oddelka za športno treniranje (1,34) (gl. Tabela 3.11.1).

Med 10 % najnižje ocenjenih izvajalcev fakultete glede na skupno oceno izvajalca za Pedagoško fakulteto UM ni bilo negativno ocenjenih.

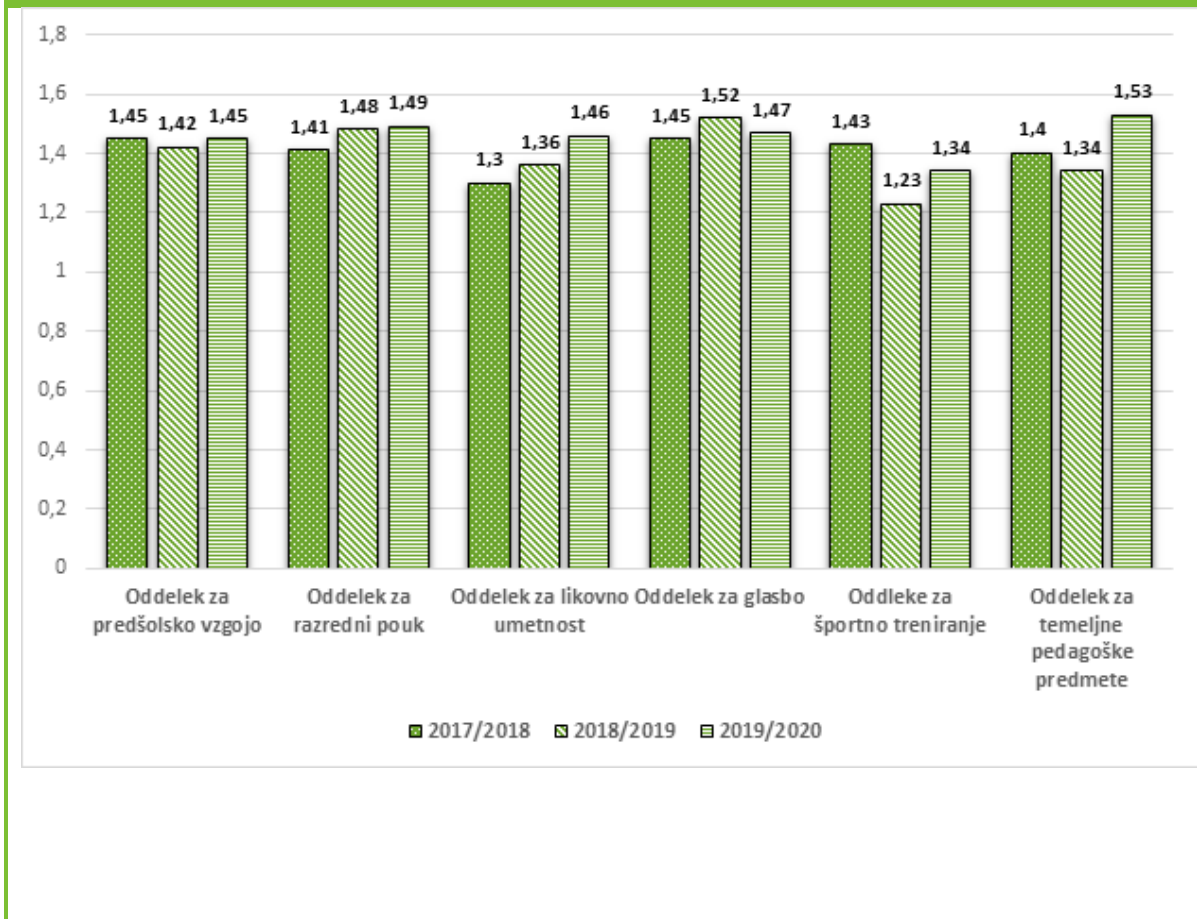
Ocene najnižje ocenjenih izvajalcev se gibljejo med 0,54 in 1,13. Med omenjenimi izvajalci so tako zunanji sodelavci kot zaposleni na fakulteti. S strani Študentskega sveta Pedagoške fakultete UM ni bilo podanih predlogov za izvedbo pogovorov s temi visokošolskimi učitelji in sodelavci.

Kljub vsemu je dekanica Pedagoške fakultete UM opravila razgovore z vsemi predstojniki oddelkov, kjer delujejo profesorji, ki so med 10 % najnižje ocenjenimi in jim svetovala, da jih opozorijo na oceno študentov, kar so predstojniki potrdili. Dekanica je predstojnike opozorila tudi na 10 % najvišje ocenjenih izvajalcev ter jih zaprosila, da jim prenesejo pohvalo za njihovo pedagoško delo. Z najvišje ocenjenima pedagoškima delavcema je razgovor opravila tudi sama. Predstavila sta ji njune primere dobre prakse dela s študenti in njuno vizijo pedagoškega dela. Glede na 3. člen Pravilnika o priznanjih Pedagoške fakultete UM bosta predlagana za prejem priznanja za najboljšega pedagoškega delavca.

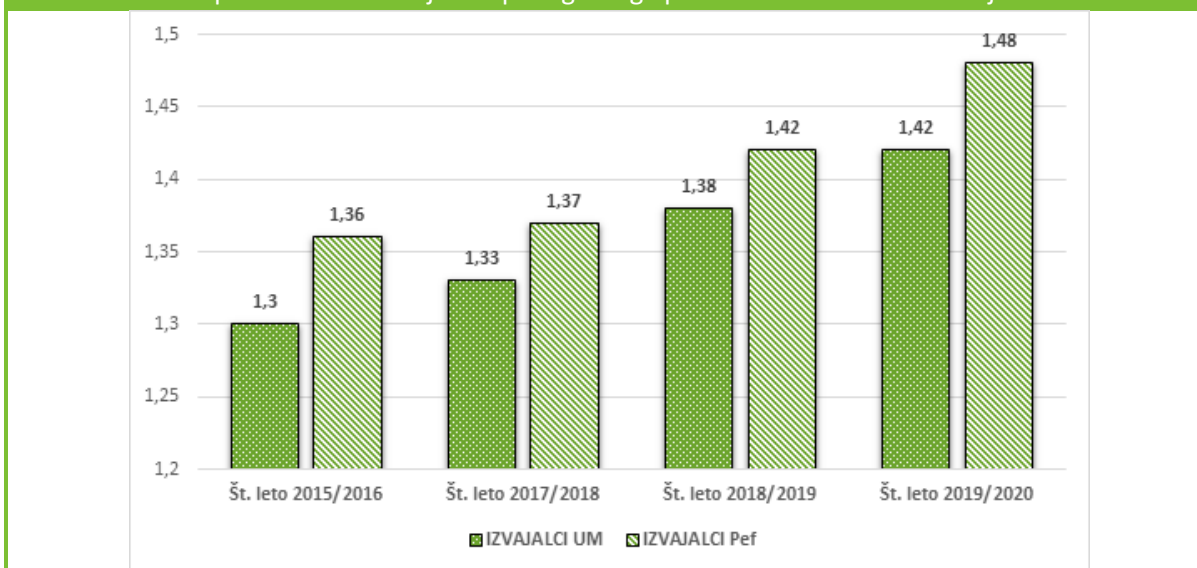
Dostop: [Študentska anketa za študijsko leto 2019/20](#).

Podrobnejša analiza: Anketa o pedagoškem delu in obremenitvi študentov

Graf 3.11.1: Povprečne ocene izvajalcev pedagoškega procesa po katedrah oz. oddelkih oz. inšt.



Graf 3.11.2: Povprečna ocena izvajalcev pedagoškega procesa za fakulteto v zadnjih 4 letih



Iz analize je pri tabeli 3.11.2 izvzeto študijsko leto 2016/2017, saj zaradi tehničnih težav pri izvedbi podatki niso bili reprezentativni.

3.12 PREDNOSTI

- V primerjalnem obdobju je opaziti, da je ostajalo število razpisanih mest v 1. letnik rednega in izrednega študija enako.
- Na visokošolskem študijskem programu Predšolska vzgoja se v prvem roku vsako leto zapolnijo vsa razpisana mesta.
- Število prihajajočih študentov se iz leta v leto viša. Epidemija je faktor vpliva.
- Osnovno svetovanje za študente izvaja Referat za študentske zadeve, ki je študentom na voljo vsak dan v času uradnih ur. Študenti se na referat lahko obrnejo tudi po e-pošti ali telefonu.
- Komisija za študijske zadeve UM PEF vsako leto obvesti vse profesorje o študentih, ki so si pridobili poseben status in o prilagoditvah, do katerih so upravičeni.
- Za potrebe študentov s posebnimi potrebami je na voljo Svetovalnica.
- Profesorji v študijskem procesu upoštevajo prilagoditve in študentom s posebnim statusom omogočajo enakovredno opravljanje študijskih obveznosti.
- Tutorski sistem je zelo dobro vpeljan. Tutorji se sestajajo na rednih srečanjih.
- Primerjalna prednost in posebnost UM PEF je, da imamo večje število študentov vrhunskih športnikov (Sašo Bertoncej, ...) in trenerjev (Hauptman Andrej, Rok Drakšič, Robert Hrgota, ...) zaradi vpisa na študijski program Športno treniranje.
- Zadovoljstvo študentov spremljamo preko ankete. Anketo je izpolnilo 331 študentov UM PEF, ki so s študijem zadovoljni ($M = 3,94$).
- V projektih PKP in ŠIPK je v letu 2020 sodelovalo 40 študentov.
- Študenti dodiplomskega in podiplomskega študija sodelujejo v znanstveno-raziskovalnem delu, umetniškem ustvarjanju in drugih dejavnostih.
- V okviru individualnega raziskovalnega dela (IRD) pri posameznih predmetih programa Edukacijske vede študenti izvajajo individualno teoretično in/ali empirično raziskavo, pri nekaterih nosilcih predmetov pa izvajajo raziskovalno delo v okviru projektov.
- Podatki kažejo, da se študente aktivno vključuje v različne oblike dela (izvedeni 3 študentski projekti, 3 objave študentov ali nagrad ter 21 del v kategoriji nagrajenih zaključnih del, prispevkov študentov s soavtorstvom ali umetniški dogodki).
- Dosežki: Perlachovo priznanje za leto 2020, za področje kulturno-umetniških dosežkov.
- Tvrstne aktivnosti redko beležimo na Oddelku za športno treniranje, ker je tam le en zaposleni učitelj in se študij izvaja le v izredni obliki. Beležimo pa v lanskem letu en študentski projekt in izjemne športne dosežke študentov, s čimer prispevajo tudi k prepoznavnosti fakultete v Sloveniji in izven nje.
- Organiziranost študentov je dobra, aktivno so vključeni v soupravljanje fakultete.
- Študentski svet je aktiven in študentom dobro dostopen.
- Študenti se redno udeležujejo sej študentskega sveta kot tudi sej ostalih organov in teles UM PEF.
- Študenti imajo možnost, da izpolnjujejo študentsko anketo (ocenjuje pedagoško delo profesorjev, obremenjenost z vajami, predavanji, seminarji, izvaja se obsežna anketa o zadovoljstvu diplomantov s študijem, anketa o praktičnem usposabljanju).
- Študentka, prodekanica za študentska vprašanja, se redno udeležuje kolegija dekanice.

- Študenti so aktivno vključeni v proces vrednotenja in posodabljanja vsebin in izvajanja dejavnosti visokošolskega zavoda.
- Študenti so kljub epidemiji izvedli številne dogodke obštudijske dejavnosti.
- Mehanizmi za sistemsko prepoznavanje in preprečevanje diskriminacije študentov na UM PEF so vzpostavljeni.
- Ne beležimo primerov pritožb zaradi diskriminacije. Študentska anketa
- Študentska anketa o obremenitvah študentov je pokazala, da študenti s kontaktnimi urami večinoma niso preobremenjeni.
- Iz rezultatov študentske ankete izhaja, da je skupna povprečna ocena pedagoških delavcev UM PEF v letu 2019/20 znašala 1,48 in je višja od povprečne ocene na UM (1,42), kar je tudi trend preteklih študijskih letih.
- Glede na povprečno oceno izvajalcev se Pedagoška fakulteta UM uvršča na 5 mesto med 17 fakultetami UM.
- Med 10 % najnižje ocenjenih izvajalcev fakultete glede na skupno oceno izvajalca za Pedagoško fakulteto UM ni bilo negativno ocenjenih.
- Dekanica UM PEF opravi razgovore z vsemi predstojniki oddelkov v zvezi z izstopajočimi študentskimi ocenami pedagoških delavcev. Urejeno je spremljanje obveznosti in dela študentov ter zahteve do študentov pri učnih enotah ter ukrepi, ki iz tega izhajajo.
- Opažamo kontinuiteto pri sodelovanju zaposlenih in študentov v znanstveno-raziskovalnem delu, umetniškem ustvarjanju in drugih dejavnostih.

3.13 PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE

- Ohranjati število vpisa. V študijskem letu 2019/20 je viden rahel upad vpisa, in sicer 8 % glede na predhodno študijsko leto, kar je posledica neizvedbe izrednega študija na študijskem programu 2. stopnje Razredni pouk in študijskem programu 2. stopnje Predšolska vzgoja.
- Spodbujati Erasmus+ izmenjave naših študentov.
- Na podlagi študentske ankete vidimo priložnosti glede: vključevanja študentov v raziskovalne projekte oz. opravljanje tutorske funkcije, obštudijske dejavnosti in izmenjave, prevzemanje funkcije študentskih predstavnikov; povečanja zadovoljstva z delom nepedagoških sodelavcev (referat, knjižnica, vodstvo, prostori fakultete, in dostopnostjo študijskega gradiva.
- Za večjo vključevanje študentov v izmenjave je treba še pogosteje in intenzivneje predstaviti (koordinator, profesorji) informacije glede študentskih izmenjav in študente spodbudi k izmenjavam. Večja vključenost študentov v projekte.
- Zaradi epidemije pa opažamo upad pri delu zaposlenih in študentov v znanstveno-raziskovalnem delu, umetniškem ustvarjanju in drugih dejavnostih.
- Samostojno delo študenti pri 21,21 % predmetov vidijo kot obremenjujoče, zato je treba v prihodnje pozorno spremljati rezultate in ugotoviti, ali so bili rezultati posledica drugačnega doživljanja študija zaradi poučevanja in učenja na daljavo v času epidemije.
- Z rezultati izvedenih anket je treba seznanjati študente in zaposlene ter na različnih nivojih delovanja oblikovati ukrepe (samoevalvacija študijskih programov, oddelki, razširjeni kolegij dekanice s predstojniki oddelkov itd.).
- Po koncu epidemije nadaljevati z obštudijsko dejavnostjo študentov v organizaciji ŠS.
- Izvedba notranje/interne študentske ankete.

- Kontinuirano izvajanje aktivnosti, ki zagotavljajo ohranjanje izpostavljenih prednosti.
- Večja promocija umetniških, športnih in znanstveno-raziskovalnih dosežkov študentov (npr. na spletni strani fakultete).

4. MATERIALNE RAZMERE

[V poglavju 4. se zajema finančne podatke zadnjega zaključenega koledarskega leta]

4.1 Prostori in oprema

Pedagoška fakulteta UM ima skupaj cca. 2808m² površine.

V preglednicah so prikazani namembnost in število prostorov s površino v celoti ter delitev in število sedežev v posameznih predavalnicah in učilnicah.

Preglednica: Namembnost in število prostorov s površino na Pedagoški fakulteti Maribor

NAMEMBNOST PROSTORA	ŠTEVILO	POVRŠINA (M ²)
VEČJE PREDAVALNICE (za 90 in več ljudi)	3	330,0
MANJŠE PREDAVALNICE (od 30 do 60 ljudi)	3	161,9
SPECIALIZIRANE PREDAVALNICE (do 30 ljudi vključno z malo predavalnico)	7	539,0
SEMINARSKE UČILNICE (od 15 do 30 ljudi)	15	636,6
KABINETI	49	536,42
PROSTORI ZA ADMINISTRATIVNO-UPRAVNE ZADEVE (vključno s sejnima sobama)	13	320,7
PROSTORI ZA KLAVIR	4	12

Na fakulteti je pomanjkljivost ta, da primanjkuje velikih predavalnic. Problem se pojavi pri študentih univerzitetnega študijskega programa 1. stopnje Razredni pouk in visokošolskega študijskega programa 1. stopnje Predšolska vzgoja. Večje predavalnice so hitro zasedene, zato ostanejo za izvedbo študijskega procesa le še tiste, ki imajo kapaciteto 60.

Težavo predstavljajo tudi prostori za klavir, ki jih je premalo oz. niso ustrezno opremljeni (zvočna izolacija, kvaliteta glasbil), študentov, ki doma nimajo glasbil, pa je veliko.

Pregled prostorov UM PEF, kjer je navedeno tudi število sedežev ter oprema posameznega prostora, je dostopna na: https://wise-tt.com/wtt_um_pef/ (pregled po prostorih).

Preglednica: Število prostorov na Pedagoški fakulteti Maribor

NADSTROPJE	ŠTEVILO specializiranih in seminarских učilnic, kabinetov, prostorov za klavirje itd. po nadstropjih
PRITLIČJE	53
1. Nadstropje	78
KLET	18

Razporeditev učilnic po fakulteti ocenjujemo kot ustrezno.

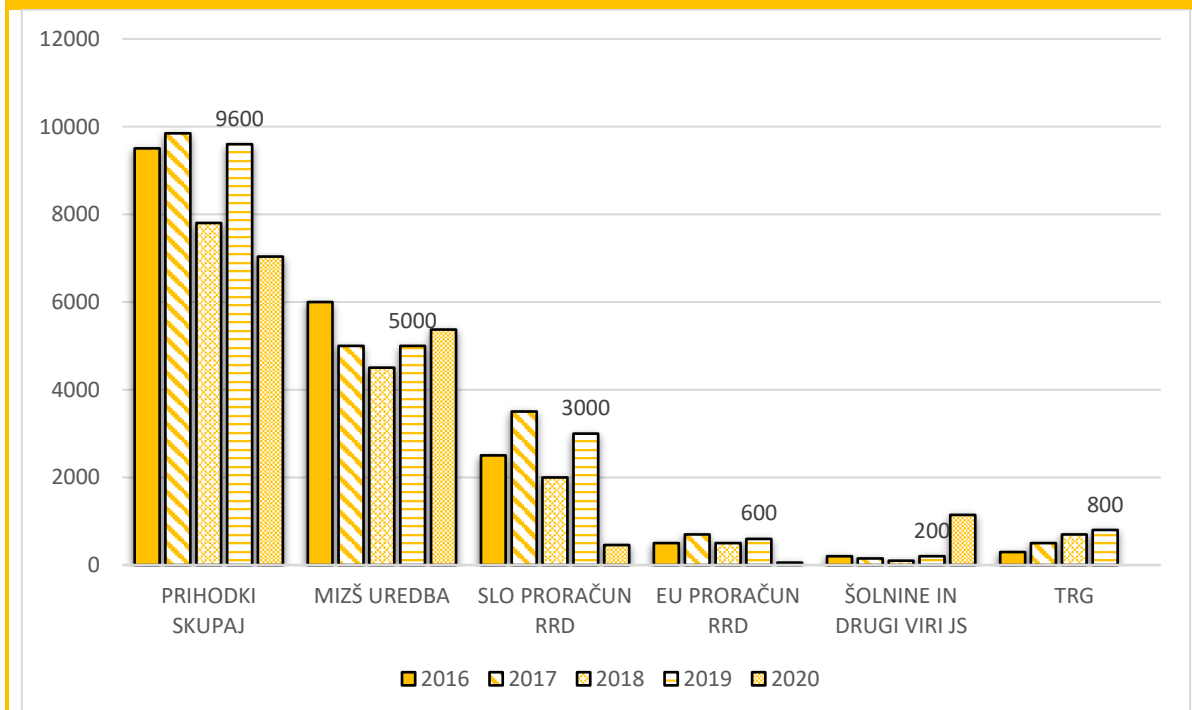
V študijskem letu 2019/20 smo nabavili veliko v IKT opreme. Tako imamo na nov pametni zaslon, 10 prenosnih računalnikov za učilnice, 20 prenosnih računalnikov za pedagoške delavce, 28 kamer in mikrofonov za vse prostore, kjer teče pedagoški proces, 12 novih projektorjev, 20 grafičnih tablic za pedagoške delavce, 20 novih računalnikov in monitorjev v računalniški učilnici, zvočnike za učilnice, videokamero s stativom, fotoaparati in dva Ipad pro.

Vse učilnice so opremljene s sodobnim brezžičnim omrežje, brezhibnimi projektorji, zvočniki. Zaradi hibridnega modela poučevanja smo povsod namestili še kamero in mikrofon. Profesorjem in študentom je na voljo še mobilna učilnica s tablicami.

Konec študijskega leta 2019/20 oz. v začetku študijskega leta 2020/21 je bilo prenovljenih 14 predavalnic (pohištvo). V študijskem letu 2020/21 je načrtovano nadaljevanje prenove, in sicer je načrtu prenova kabinetov (pohištvo in oplesk).

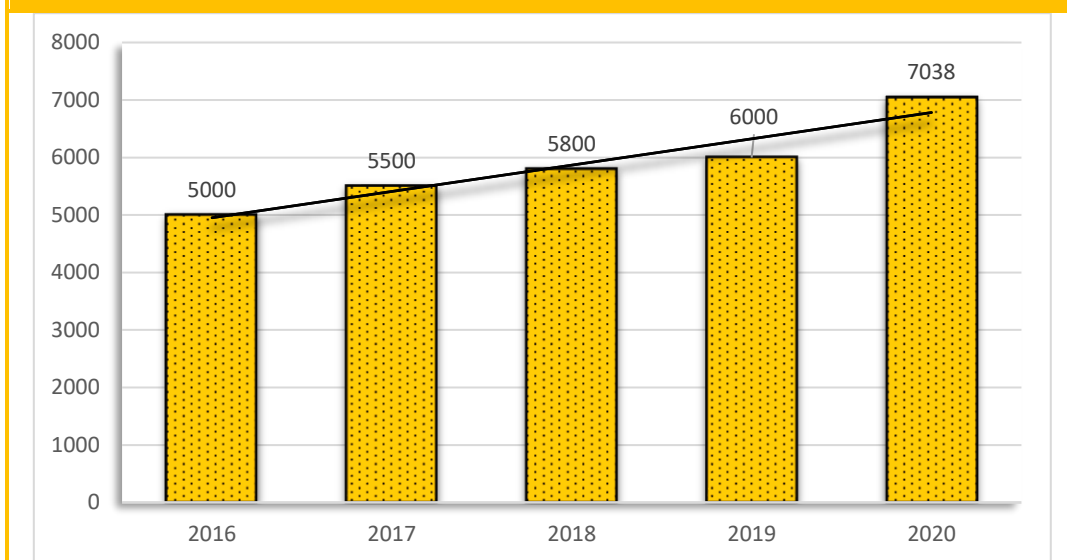
4.2 Financiranje

Graf 4.2.1: Struktura prihodkov v letih 2016 - 2020



Iz Grafa 4.2.1 je razvidno, da največji delež sredstev pridobimo iz MIZŠ 76,33 %, nato so prihodki iz izrednega študija 16,29 % in prihodki iz znanstveno raziskovalne dejavnosti 7,36 %, prihodki pridobljeni na trgu so minimalni 0,02 % in tudi v bodoče na trgu ne moremo pričakovati večjega deleža sredstev.

Graf 4.2.2: Prihodki po Uredbi na število rednih študentov po letih 2016–2020



V Grafu 4.2.2 je prikazano financiranje rednega študija iz Uredbe glede na število rednih študentov. Razvidno je, da višina sredstev iz leta v leto narašča, kar je povezano tudi z zakonskimi določili glede povišanja plač in zagotavljanje tovrstnih finančnih sredstev.

4.3 Prilagoditve študentom s posebnimi potrebami

Prilagojenost prostorov in opreme

Prostori in oprema na UM PEF so delno prilagojeni za gibalno ovirane (sanitarije, dvigalo), dostop je omogočen v večino prostorov in predavalnic, do knjižnice, fotokopirnice in restavracije. Za študente s posebnimi potrebami je omogočeno tudi ločeno parkirišče pred fakulteto.

Izsek iz Poročila o delu svetovalnice za študente v študijskem letu 2019/20

V študijskem letu 2019/20 v smo imeli v Svetovalnici za študente nekaj obravnav študentov s posebnimi potrebami. Po marcu 2020 je vsa komunikacija potekala po e-pošti ali preko MS Teams. V letnem semestru se je pojavljajo nekaj stisk študentov s posebnimi potrebami, vprašanja o možnostih okužbe, izvedbe urnika, opravljanja študijskih obveznosti ipd. Reševali smo vsako težavo individualno in tudi uspešno podpirali študente pri premagovanju stisk.

Vsi študenti, ki so v tem letu uveljavljali posebni status, so to uredili s pisnimi prošnjami na Komisijo za študijske zadeve. V svetovalnici nudimo študentom pomoč pri pisanju prošenj in izpolnjevanju obrazcev. Prav tako so bili o študentih s posebnim statusom obveščeni vsi pedagoški delavci in po potrebi tudi knjižnica, če je šlo za uveljavljanje prilagoditev, vezanih na uporabo knjižnice. Koordinacija dela in pretok informacij sta potekali predvsem preko referata in Komisije za študijske zadeve.

V študijskem letu 2019/20 smo spodbujali aktivno participacijo študentov s posebnimi potrebami pri procesu pridobivanja sklepov o posebnem statusu s strani KŠZ. Skrbeli smo za potrebne prilagoditve študijskega procesa ter ustrezno informiranost vseh vključenih; študentov, profesorjev in strokovnih služb na UM PEF. Pri svetovalnem delu v tem letu ni bilo veliko potreb s strani profesorjev glede izvedbe prilagoditev.

Sodelovali smo tudi z Društvom študentov invalidov Slovenije (DŠIS). Povezovali smo se s tutorji študenti in tutorji učitelji, občasno smo pomagali pri pridobivanju študijskega gradiva in usmerjanju študentov s posebnimi potrebami v iskanju virov pomoči, vezanih na študijski proces.

Svetovalnica na UM PEF deluje že sedmo leto in se je izkazala kot dobra praksa pri spremljanju študentov s posebnimi potrebami.

Dostopnost informacij za študente s posebnimi potrebami:

<https://PEF.um.si/studij/ob-studiju/svetovalnica-za-studente/>

<http://www.dsis-drustvo.si/>

<http://www.dsis-drustvo.si/za-bodoce-studente/pridobivanje-posebnega-statusa/>

4.4 Knjižnična dejavnost

4.4.1 Predstavitev knjižnice in knjižnične dejavnosti fakultete

Miklošičeva knjižnica – FPNM je skupna (matična) knjižnica treh fakultet UM, in sicer Filozofske fakultete (UM FF), Pedagoške fakultete (UM PEF) in Fakultete za naravoslovje in matematiko (UM FNM). Z visokošolskimi knjižnicami UM tvori mrežo visokošolskih knjižnic, predstavlja knjižnični informacijski sistem UM – KISUM. Informacije o knjižnici najdete na spletni strani <http://www.ff.um.si/knjiznica/>.

Knjižnica treh fakultet se nahaja v pritličju stavbe na Koroški cesti 160 na 739 m². Pod knjižnico je 165 m² skladišča. Skupna uporabna površina je 904 m².

Uporabniki knjižnice so študentje, zaposleni na univerzi in ostali uporabniki, vpisani v bazo članov knjižnic UM. V študijskem letu 2018/2019 je imela knjižnica 3.830 aktivnih uporabnikov, od tega 3.098 študentov in 361 zaposlenih na UM (ostali 371). V študijskem letu 2019/2020 je bilo 2.900 aktivnih uporabnikov (2.279 študentov, 476 zaposlenih UM in 145 drugih). Za leto **2019** 134,59 % vseh vpisanih študentov predstavlja aktivne uporabnike knjižnice (študentje brez statusa, ki zaključujejo študij, študentje drugih fakultet). Knjižnične storitve, ki jih knjižnica ponuja, so nakup (pridobivanje) in obdelava knjižničnega gradiva, vpis uporabnikov, izposoja na dom/v čitalnico, medknjižnična izposoja, izobraževanje uporabnikov, pomoč pri iskanju informacij, informacijsko opismenjevanje, uporaba baz podatkov, določanje UDK, vodenje bibliografij raziskovalcev (SICRIS.SI), vpisovanje citatov (Spletna aplikacija Citati), DKUM (Digitalna knjižnica Univerze v Mariboru – povezovanje zapisov zaključnih in

drugih del), komuniciranje z uporabniki, sodelovanje s strokovnimi službami vseh treh fakultet in Komisijami za kakovost, priprava statističnih podatkov (NUK) in poročil (Univerza v Mariboru).

Preglednica: Prikaz storitev Miklošičeve knjižnice – FPNM

Storitve knjižnice	Študijsko leto			
	2019/2020	2018/2019	2017/2018	2016/2017
Izposoja	115.092	127.844	122.100	125.250
Izposoja v čitalnico	614	2.477	2.428	5.000
Medknjižnična izposoja	147	200	302	358
Bibliografija	2.881	4.775	4.602	6.898
Spletna aplikacija citati	608	651	212	427
Obdelava gradiva (letni prirast)	2.652 (1.400 darov)	3.805 (1.779 darov)	2.643 (691 darov)	4.225 (851 darov)
DKUM	377	523	512	1.485
Izobraževanje uporabnikov	-	791	496	466

Preglednica: Uporabniki knjižnice po kategorijah

Kategorija članov	Študijsko leto			
	2019/2020	2018/2019	2017/2018	2016/2017
Študentje	2.279	3.098	3.856	2.811
Zaposleni UM	476	361	424	432
Drugi	145	371	226	732
Skupaj	2.900	3.830	4.506	3.975

V knjižnici je zaposlenih 8 knjižničnih delavk, in sicer vodja knjižnice (bibliotekarska specialistka), pet bibliotekark (4 višje bibliotekarke in 1 višja bibliotekarska referentka) in dve knjižničarki (2 samostojni knjižničarski referentki). Vse imamo opravljen strokovni izpit iz bibliotekarstva in vse aktivne licence za delo v sistemu COBISS.SI. Vse se udeležujemo stalnih strokovnih izobraževanj, potrebnih za vzdrževanje aktivnih licenc. Izobraževanja potekajo v NUK-u, IZUM-u. Udeležujemo se tudi izobraževanj v okviru UM. Vse smo pridobile strokovna naziva na podlagi 7. člena Pravilnika o strokovnih nazivih v knjižnični dejavnosti, ki jih podeljuje NUK <https://www.nuk.uni-lj.si/informacije/pridobivanje-strokovnih-nazivov>).

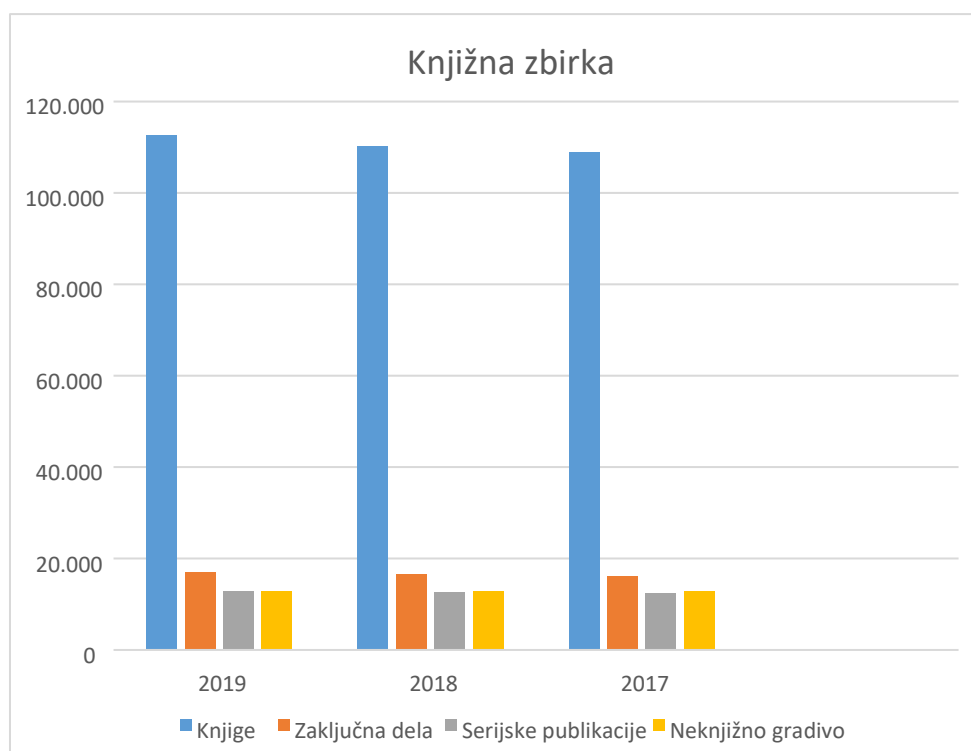
4.4.2 Knjižnična zbirka – knjižno in neknjižno gradivo na fizičnih nosilcih

Knjižnična zbirka – knjižno in neknjižno gradivo na fizičnih nosilcih

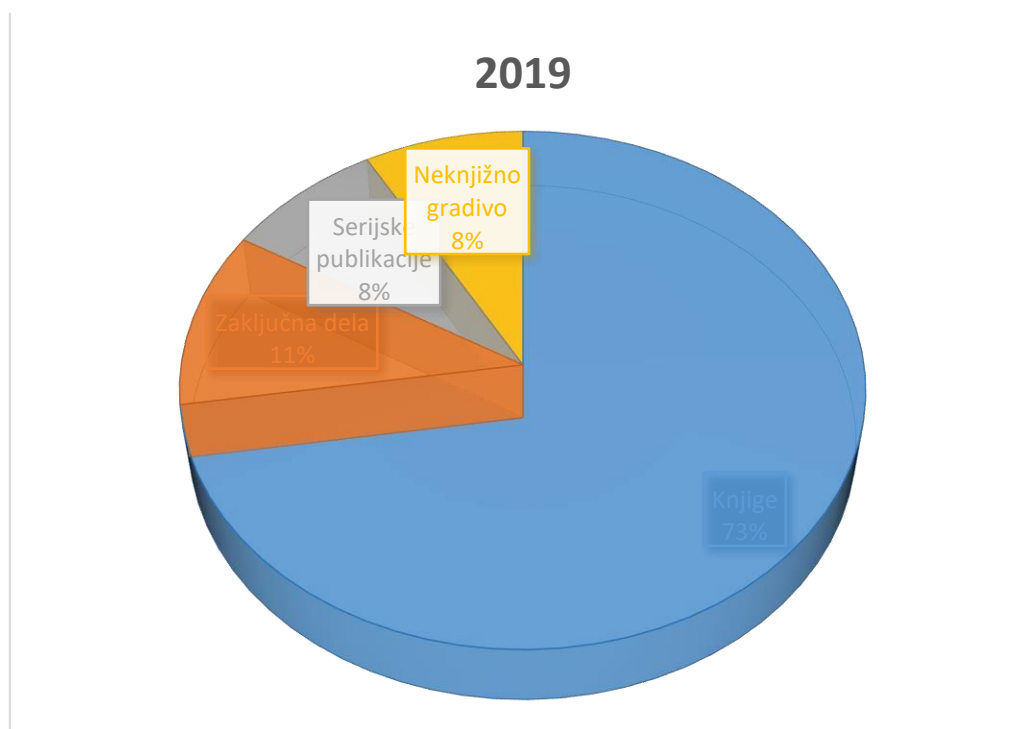
Knjižnica je polnopravna članica sistema COBISS.SI od leta 1988 naprej. Ob koncu leta **2019** (2028/2019) je bilo stanje knjižničnega **fonda 151.916 zapisov**, leta **2020** (2019/2020) **157.715**. Vsa dela v knjižnici so avtomatizirana, uporabljamo programsko opremo COBISS.SI.

Preglednica Stanje knjižničnega gradiva ob koncu leta 2020

	2020	2019	2018	2017
Knjige, brošure	114.349	112.566	110.172	108.794
Zaključna dela	17.487	17.044	16.490	15.995
Serijske publikacije	13.022	12.731	12.499	12.290
Neknjižno gradivo	12.853	12.802	12.741	12.757
Skupaj	157.715	155.143	151.916	149.836



Slika 26. Knjižna zbirka



Slika 27: Gradiva

V knjižnici je bilo na dan 31. 12. **2019 155.143** knjižničnih enot, na da 31. 12. **2020 157.715**. Knjižnični fond sestavljajo učbeniki in drugo učno gradivo, strokovne in znanstvene monografije, serijske publikacije, priročniki, slovarji, enciklopedije, leksikoni, zborniki (konference), neknjižno gradivo idr. Gradivo kupujemo na osnovi predlogov profesorjev, študentov in ostalih uporabnikov. Kupujemo tujo in domačo periodiko, učbenike, novitete v slovenskem jeziku in tujo literaturo za potrebe raziskovalne in študijske dejavnosti treh fakultet. Osnova je letni finančni plan vsake članice. Veliko gradiva pridobimo z darovi (**1.779** in **1.400 enot**) in zamenjavo s knjižnicami po Sloveniji.

Učbeniki so večinoma v slovenskem jeziku, knjige in ostala literatura tudi v angleškem, nemškem in drugih jezikih. Knjižnično gradivo je v prostem pristopu (**60.000 enot** – novosti in gradivo, ki se najpogosteje izposoja) in je urejeno po modificiranem klasifikacijskem sistemu UDK. Pod knjižnico je skladišče (depo, kjer hranimo preostali del gradiva). Knjižnično gradivo je varovano z varnostnim sistemom.

Čitalniško gradivo je namenjeno uporabi v čitalnici in obsega po en izvod novejših učbenikov in ostale aktualne strokovne literature. Sem sodijo strokovni, večjezični slovarji, priročniki, leksikoni in enciklopedije z različnih področij. Posebna zbirka čitalniškega gradiva so **zaključna dela** študijskih programov fakultet. S študijskim letom **2008/2009** so vsa zaključna dela vključena v **Digitalno knjižnico Univerze v Mariboru – DKUM**. V letu 2019 beležimo **prirast v DKUM-u 523** enot, v letu **2020 377** enot. V lokalni bazi knjižnice (PEFMB) je z DKUM-om (856u) povezanih **7.729** enot – polnih besedil do 31. 12. 2020.

V **Mali čitalnici** so na voljo znanstvene in strokovne revije. V letu **2019** je bilo skupaj naročenih (nakup) 140 revij (62 tujih in 78 slovenskih), vseh naslovov skupaj 240 (108 tujih in 132 domačih), **enako kot v letu 2020**. Večina revij je že dostopnih v elektronski obliki (dostop je urejen na spletni strani Miklošičeve knjižnice – FPNM (COBISS+).

4.4.3 Knjižnična zbirka – elektronski viri

Knjižnična zbirka – elektronski viri

Dostop do elektronskih virov za zaposlene in študente omogoča univerzitetni iskalnik UM:NIK. Nabavo elektronskih virov za UM izvaja UKM, ki skrbi za nabavo mednarodne znanstvene literature in baz podatkov (skupna prijava na razpis ARRS). Financiranje nabave poteka z združevanjem sredstev članic UM in UKM. V študijskem letu 2019/2020 je bilo tako dostopnih 67 podatkovnih baz, 34.115 naslovov serijskih publikacij ter cca. 12,800.000 elektronskih knjig in drugih dokumentov.

<https://ukm.um.si/elektronski-viri>

V Miklošičevi knjižnici – FPNM namenimo veliko časa in energije, da uporabnikom dodelimo uporabniška imena in gesla, potrebna za oddaljeni dostop do teh elektronskih virov.

4.4.4 Razvoj knjižnične dejavnosti fakultete

Razvoj knjižnične dejavnosti fakultete

Glavna dejavnost knjižnice je podpora študijski in raziskovalni dejavnosti za potrebe vseh treh fakultet. Zaposlenim na UM podaljšamo članstvo (članstvo velja eno leto). Na začetku študijskega leta študente prvih letnikov vpišemo v knjižnico. Vsak prejme informativno zloženko <http://www.ff.um.si/o-fakulteti/miklosiceva-knjiznica/zlozenka.dot>, povemo jim številko knjižnične izkaznice, jim dodelimo geslo (Moja knjižnica, mCOBISS) za dostop na daljavo za rezerviranje/naročanje gradiva oz. dostop do elektronskih virov <https://ukm.um.si/elektronski-viri>.

V Miklošičevi knjižnici – FPNM vsako leto ob začetku novega študijskega leta (in tudi sicer glede na potrebe članic) izvajamo uvajalne ure za študente prvih in tretjih letnikov prve stopnje, študente druge in tretje bolonjske stopnje za vse tri fakultete. V letu **2019** se je teh uvajalnih ur **udeležilo 791** študentov (**vseh udeležencev** usposabljanja je bilo **1095**, za kar smo porabili 64 ur). Vsak delovni dan izvedemo številke inštrukcije pri iskanju gradiva z uporabniki, česar posebej ne beležimo v urah. V študijskem letu **2019/2020** so vsa izobraževanja zaradi epidemioloških razmer potekala **na daljavo** in **števila ur in udeležencev ne beležimo**. Za uporabnike smo vsa navodila pripravili in objavili na spletni strani Miklošičeve knjižnice – FPNM <http://www.ff.um.si/knjiznica/> (Navodila za uporabo knjižničnih storitev). Študente, tutorje in profesorje smo obvestili po elektronski pošti. Na splošno je bilo leto 2020 sila posebno in zapleteno (13. marec 2020 zaprtje – prvi val epidemije). Veliko je bilo sprotnega spremljanja navodil Vlade RS, NIJZ (Nacionalni inštitut za javno zdravstvo) ter navodil UM (Univerze v Mariboru) in vodstva UM FF (vodstvo Filozofske fakultete Univerze v Mariboru). Prehod na delo od doma. Priprava delovnih postaj, vodenje zaposlenih in dela od doma, priprava obrazcev za pošiljanje za potrebe zaključka študija, odgovarjanje na elektronsko pošto uporabnikov, obveščanje o poslovanju knjižnice, podaljševanje gradiva. Obdelava gradiva, vnos bibliografskih enot za potrebe bibliografije, nakup tiskanega knjižničnega gradiva. Priprava in objava navodil za uporabo Miklošičeve knjižnice – FPNM v novem študijskem letu (2020/2021). Spremenjena oblika komuniciranja in izobraževanja uporabnikov glede na trenutne epidemiološke razmere. Priprava varnega brezstičnega prevzemnega

mesta (čitalnik črtne kode, zdravje, osebna razdalja, nošenje maske, razkuževanje rok, gradivo v karanteni ...).

4.4.5 Kazalniki kakovosti za spremljanje knjižnične dejavnosti

Kazalniki kakovosti za spremljanje knjižnične dejavnosti (vrednost 2019/2020)

Ugotavljamo visok odstotek aktivnih uporabnikov glede na število potencialnih uporabnikov (134,59 %). Veliko je študentov brez statusa (doktorskih študentov, študentje, ki pišejo zaključna dela), ki še niso zaključili študija. V bližini Miklošičeve knjižnice - FPNM so študentski domovi. (1)

Imamo 142 čitalniških mest. Za aktivne uporabnike je prostora dovolj. Leta 2015 smo za študente uredili študijsko sobo. (2)

Potencialna površina zadostuje za aktivne uporabnike. (3)

Knjižnica je v času študija odprta vsak dan po ponedeljku do petka (pon., tor. in čet. od 7.30 do 15.30, sre. 7.30 do 17.00, pet. 7.30 do 14.00). Študijska soba vsak dan od pon. do pet. 7.00 do 20.30. V poletnem času je odpiralni čas prilagojen. Študijska soba je prostor skupinskega dela in druženja za uporabnike. Uporabniki uporabljajo oddaljen dostop, komuniciramo po elektronski pošti, urejamo storitve po telefonu ali osebno. **Dnevno se prilagajamo potrebam uporabnikov.** (4)

Glede na število zaposlenih knjižničnih delavcev je obremenitev zelo velika (432,38). Po ZUJF-u sta se dve sodelavki upokojili, nadomestila ni bilo. (5)

Članice v skladu s finančnimi možnostmi letno načrtujejo porabo. Z relativno malo finančnimi sredstvi in z dogovarjanjem z uporabniki in zaposlenimi na naših fakultetah skušamo zagotoviti ustrezno vsebinsko pokritost in s profesionalnim odnosom zagotoviti veliko kakovost dela. Finančna sredstva za nakup gradiva so se zmanjšala za dve tretjini. Fond bogatimo z zamenjavo gradiva, **veliko je darov.** (6)

Stroški za nakup knjižničnega gradiva so na članicah neuravnoteženi. Za koordinacijo nabave tuje periodike in baz podatkov vse članice namenijo veliko sredstev. Uporabnike usmerjamo v uporabo sodobnejše tehnologije in dostopnih virov, ki so na voljo v okviru Univerze v Mariboru. (7)

Sredstva so po članicah načrtovana. (8)

Letni prirast knjižničnega gradiva na potencialnega uporabnika je 1,44. Veliko denarja smo namenili za nakup elektronskih virov UM. (9)

Uporabniki v Miklošičevi knjižnici – FPNM si izposodijo veliko tiskanega gradiva (učbeniki, delovni zvezki, metodični priročniki, beletristika), ob tem opažamo povečanje uporabe elektronskih virov. (10)

Uporabnike intenzivno usmerjamo v uporabo podatkovnih zbirk. (11)

Vsa leta je v Miklošičevi knjižnici – FPNM velika izposoja knjižničnega gradiva. Z dostopom na daljavo (Moja knjižnica, mCOBISS) uporabniki vse pogosteje uporabljajo to možnost. (12)

V Miklošičevi knjižnici – FPNM za izobraževanje uporabnikov (študentov) namenimo veliko časa. 64 ur pomeni ure skupinskega izobraževanja, individualno dnevni inštrukcij uporabnikom ne beležimo. Dostop do elektronskih virov je omogočen. (13)

Informacijsko opismenjevanje poteka po članicah. Profesorji po dogovorjenih terminih pošiljajo skupine študentov v knjižnico. V sodelovanju s profesorji izvajamo opismenjevanje tudi v učilnicah. V študijskem letu 2019/2020 smo informacijsko opismenjevanje prilagodili razmeram. (14)

Število bibliografskih zapisov na bibliografa je veliko. Delo je specifično, zapleteno in zahteva zelo dobro organizacijo dela znotraj knjižnice. Gre za zelo širok razpon bibliografskih vnosov za potrebe zaposlenih na članicah za potrebe prijav na projekte in za habilitacijske postopke ter osebne potrebe teh posameznikov (razpon strok in zahtevnost obdelave virov). V vsakdanjem delu bibliografov praksa prehiteva teorijo, kar povzroča zaplete. (15)

4.5 Skrb za okolje in trajnostni razvoj

Na Pedagoški fakulteti UM se zavedamo skrbi za trajnostni razvoj in zato skrbno vključujemo tematike povezane s tem področjem v študijske programe bodočih učiteljev, vzgojiteljev in trenerjev. Čeprav so cilji trajnostnega razvoja zastopani v večini naravoslovnih predmetov že z učnimi načrti učnih enot, velja poudariti, da nekateri študijski programi vključujejo tudi celotne predmete namenjene pripravi in razvijanju področja trajnosti, kot je izbirni predmet Akcijsko raziskovanje v okoljskem izobraževanju na študijskem programu 2. stopnje Razredni pouk in izbirni predmet Vzgoja in izobraževanje za trajnostni razvoj v vrtcu na študijskem programu 2. stopnje Predšolska vzgoja.

Zaradi zmanjšanja papirnatega poslovanja, smo zaposleni na fakulteti že pred dvema letoma prešli na uporabo e-poslovanja pri vodenju delovnega časa, zatem pa tudi uvedli tudi e-dokumentacijo v zvezi s potnimi nalogi, kar dolgoročno zmanjšuje porabo surovin (papirja). Zaposleni uporabljamo izključno skupne tiskalnike in tako prispevamo k zmanjšanju količine tiskanja. V zadnjih dveh letih smo za večino predmetov, tudi tistih, ki pred tem še niso uporabljali spletnih učilnic preko Moodla oz. UMeŠtudija, prešli na ta sistem, kar pomeni, da študenti praviloma več ne oddajajo papirnatih verzij seminarskih nalog in poročil. Vse to predstavlja posredno doprinos k trajnostnemu načinu delovanja fakultete.

Glede učinkovite rabe energije smo na stavbi fakultete že pred časom zamenjali vsa okna in tako prispevali k zmanjšanju porabe energije. Prav tako se zaposleni trudimo za redno in smotrno prezračevanje učilnici in drugih zaprtih prostorov. Študente spodbujamo pri udeleževanju različnih akcij, ki jih večinoma izpeljejo preko študentskih organizacij in združenj, učitelji pa smo jim pri tem v spodbudo in mentorstvo.

V času študija na daljavo smo porabili manj energetskih virov in surovin, kar je posledica zmanjšane potrebe po ogrevanju, manj delujočih elektronskih naprav ipd. Odsotnost mase ljudi v stavbi je vplivala tudi na porabo vode in količino odpadkov.

Zaposlena visokošolska učiteljica fakultete kot predstavnica fakultete sodeluje v interdisciplinarni komisiji za varstvo okolja v okviru gibanja Znanost mladini, kjer spodbujajo učitelje in učence ter dijake k pripravi raziskovalnih nalog na to temo.

Pedagoška fakulteta UM se aktivno vključuje tudi v pripravo znanstvenih in strokovnih prispevkov s področja okoljskega in trajnostnega izobraževanja ter s tem pomembno prispeva k razvijanju področja in skrbi za promocijo. Tematike zaposlenih se vključujejo v različne interdisciplinarne vidike skrbi za okolje in trajnostni razvoj.

Z vsem navedenim Pedagoška fakulteta UM uresničuje cilj trajnostnega izobraževanja, ki se ga vsi zaposleni trudimo dosežati pri vsakdanjem življenju ter pedagoškem in raziskovalnem delu na fakulteti.

4.6 PREDNOSTI

- Razporeditev učilnic po fakulteti ocenjujemo kot ustrezno.
- V študijskem letu 2019/20 smo nabavili veliko v IKT opreme (pametni zaslon, 10 prenosnih računalnikov za učilnice, 20 prenosnih računalnikov za pedagoške delavce, 28 kamer in mikrofonov za vse prostore, kjer teče pedagoški proces, 12 novih projektorjev, 20 grafičnih tablic za pedagoške delavce, 20 novih računalnikov in monitorjev v računalniški učilnici, zvočnike za učilnice, videokamero s stativom, fotoaparati in dva Ipad pro).
- Vse učilnice so opremljene s sodobnim brezžičnim omrežjem, brezžičnimi projektorji, zvočniki. Zaradi hibridnega modela poučevanja smo povsod namestili še kamero in mikrofona.
- Profesorjem in študentom je na voljo mobilna učilnica s tablicami.
- Konec študijskega leta 2019/20 oz. v začetku študijskega leta 2020/21 je bilo prenovljenih 14 predavalnic (pohištvo).
- Dostopnost informacij za študente s posebnimi potrebami.
- Financiranje UM PEF je stabilno.
- Računalniška oprema je bila programsko posodobljena in poenotena.
- Skrb za okolje in trajnostni razvoj.
- Tematika o posebnih potrebah je bila uvrščena v sklop ponudbe številnih izobraževanj na daljavo.
- V Miklošičevi knjižnici – FPNM je posebna skrb namenjena za posodabljanje študijske literature za vse tri članice. Prav tako opravljamo storitev medknjižnične izposoje, najhitreje in na najcenejši način (osebni dvig brez računa). Veliko storitev opravimo s pomočjo spleta (polna besedila, povezave do polnih besedil ...). Vse dejavnosti knjižnice opravljamo na enem mestu za tri članice, kar je ugodneje in učinkovitejše. Vsaka zaposlena poskrbi, da opravi delo oz. preusmeri zahtevo na ustrezno mesto, da je delo opravljeno in uporabnik lahko prejme odgovor. Gradivo je na voljo vsem uporabnikom. V dogovoru in po enotnem ceniku UM smo vpeljali pošiljane gradivo na dom. (Vir: MK)
- Uporaba najsodobnejših orodij za delo na področju bibliotekarske stroke. Zelo visok profesionalen odnos med vsemi deležniki. Uporabnike dejansko uvajamo in od njih pričakujemo, da sami naročajo/rezervirajo gradivo (Moja knjižnica, mCOBISS), vzpodbujamo jih in praktično vodimo pri uporabi elektronskih virov. S tem skrajšujemo proces do končnih informacij, prihranimo čas in dvigujemo kakovost dela, kar se kaže tudi pri oddaji zaključnih del (oddaja v DKUM, teoretična znanja se tako kažejo kot izkušnje v praksi). (Vir: MK)
- Skupna študijska soba za vse uporabnike – varna brezstična prevzema točka. (Vir: MK)
- V letu 2020 poseben režim izposoje in vračanja gradiva; navodila za izposajo in vračanje gradiva, protokol prevzemanja in vračanja gradiva, sprotne objave poslovanja knjižnice po načelu zaprtega pristopa s skrajšanim poslovalnim časom; vpeljava čitalnika črtne kode za varen brezstični prevzem/vračilo gradiva – velika previdnost zaradi možnosti okužbe s koronavirusom – varovanje zdravlja. (Vir: MK)
- Uvedeno izobraževanje na daljavo za vse uporabnike knjižnice. (Vir: MK)
- Zasteklitev izposoj. (Vir: MK)
- Nakup in montaža dveh klimatskih naprav. (Vir: MK)
- Konec leta 2020 prejeli v dar Knjižnico Dijaškega doma Maribor. (Vir: MK)

4.7 PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE

- V študijskem letu 2020/21 je načrtovano nadaljevanje prenove, in sicer je načrtu prenova kabinetov (pohištvo in oplesk).
- Optimizirati zasedenost velikih predavalnic (urnik). Na fakulteti je pomanjkljivost ta, da primanjkuje velikih predavalnic. Problem se pojavi pri študentih študijskega programa Razredni pouk in študijskega programa Predšolska vzgoja. Večje predavalnice so hitro zasedene, zato ostanejo za izvedbo študijskega procesa le še tiste, ki imajo kapaciteto 60.
- Potrebni bi bilo več prostorov za vajo klavirja, izboljšanje kvalitete glasbil, zvočna izolacija prostorov.
- Po potrebi posodabljanje omrežja, računalniške opreme.
- Predlagamo nadaljevanje sofinanciranja knjižničnih dejavnosti v Miklošičevi knjižnici – FPNM z naslova projektov vseh treh članic. (Vir: MK)
- Izvajanje usposabljanja uporabnikov knjižnice bi lahko vključili v študijske programe vseh treh članic. (Vir: MK)
- Načrtujemo nadaljevanje izgradnje kompaktnega skladišča (police na kolesih, da izkoristimo prehode med policami v skladišču) v dogovoru vseh treh članic. Prostora za hrambo gradiva kljub rednemu odpisu gradiva ni več. (Vir: MK)

5. ZAGOTAVLJANJE IN IZBOLJŠEVANJE KAKOVOSTI, SPREMINJANJE, POSODABLJANJE IN IZVAJANJE ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV

5.1 Sistem zagotavljanja kakovosti

Za kakovost na UM PEF skrbijo različni organi. Temeljna skrb za celostno operativno izvajanje, razvijanje in zagotavljanje kakovosti je zaupana dekanici UM PEF, odločujoča vloga Senatu UM PEF, posvetovalna vloga pa Akademskemu zboru, Oddelkom in Študentskemu svetu. Komisija za ocenjevanje kakovosti UM PEF kot posebna komisija Senata UM PEF deluje z namenom spremljanja in vrednotenja kakovosti.

Pri zagotavljanju kakovosti na fakulteti gre za neprekinjen proces, v katerem se ciklično prepletajo: odkrivanje lastne problematike, postavljanje ciljev, oblikovanje ukrepov, določanje področij spremljanja in kazalnikov, zbiranje podatkov, analize, sodelujoči ter odgovorni, implementacija predlaganih sprememb, ukrepov. S tem zagotavljamo uresničevanje zanke kakovosti - cikel PDCA - P za »plan«, D za »do«, C za »check« in A za »act«.

Kakovost na UM PEF se je v zadnjih evalvacijskih obdobjih izboljševala. Kakovost zagotavljamo sistematično na različnih ravneh, kar pomeni da imamo vzpostavljen sistem vodenja kakovosti na področjih (delno prilagojeno po standardu ISO 9001):

1. Vodenja fakultete

Vodstvo fakultete ustvarja in spodbuja trajnostni razvoj zavoda. Pri tem zagotavlja nenehno izboljševanje in posodabljanje, razvoj zaposlenih, učnega okolja, drugih materialnih in nematerialnih pogojev ter povečanje zadovoljstva udeležencev študijskega procesa. Prav tako vodstvo fakultete skrbi za udejanjanje dogovorjene vizije, poslanstva in vrednot ter na podlagi le teh usmerja razvojno in strateško načrtovanje zavoda, letno načrtovanje in operativno delovanje. Vodstvo zavoda določi in spremlja doseganje razvojnih ciljev, načine vrednotenja uspešnosti ter načine spremljanja in izboljševanja razvojnih ciljev fakultete. V skrbi za izboljševanje sistema kakovosti vodstvo fakultete skrbi tudi za letno načrtovanje, spremljanje zastavljenih ciljev, poročanje in evalvacijo dela.

2. Vodenja virov

Pri vodenju virov fakulteta skrbi za kakovosten razvoj kadrov, kar predstavlja pridobivanje novih zaposlenih ter zunanjih strokovnih sodelavcev in njihovo uvajanje v delo, spremljanje zaposlenih in njihovega razvoja ter dosežkov, usmerjanje, načrtovanje in izvajanje stalnega strokovnega usposabljanja in izpopolnjevanja glede na potrebe in opredeljen razvoj fakultete ter spremljanja zadovoljstva zaposlenih z namenom izboljševanja dela. Pri vodenju virov fakulteta skrbi tudi za finančne, materialne in druge vire, njihovo razporejanje in spremljanje porabe, nabavo storitev in materialnih sredstev, vzdrževanje in posodabljanje infrastrukture, skrb za varno delovno in učno okolje ter druge vire za potrebe realizacije raziskovalnega in pedagoškega procesa. Ob vseh procesih potrebno skrb namenjamo tudi ustreznemu obvladovanju dokumentacije v skladu z zakonodajo in razvijamo dobro prakso glede obvladovanja dokumentov in zapisov.

3. Komuniciranje in sodelovanje

Fakulteta zagotavlja ustrezno komuniciranje in sodelovanje z vsemi udeleženci pedagoškega procesa in drugih procesov, ki se odvijajo v okviru dela fakultete. Pri tem uveljavlja etična načela, ki podpirajo poslanstvo, vizijo in vrednote zavoda. Fakulteta ima vzpostavljen in urejen sistem komuniciranja in postopkov v primeru podanih pritožb, pobud in predlogov vseh deležnikov. Pri tem zagotavlja, da so postopki poznani in dostopni, prav tako pa na osnovi ugotovitev ustrezno ukrepa. Fakulteta prav tako

zagotavlja ustrezno komuniciranje in sodelovanje z drugimi zainteresiranimi stranmi ter od njih pridobiva povratne informacije o zadovoljstvu s komuniciranjem in sodelovanjem s fakulteto.

4. Študijski proces in znanstvenoraziskovalno delo

Fakulteta načrtuje in izvaja študijski proces tako, da pri tem zagotavlja realizacijo predmetnikov in ciljev opredeljeni v učnih načrtih. Vsi zaposleni se povezujejo pri načrtovanju študijskega procesa v priprave urnikov za posamezni semester, pri izmenjavi metod in oblik dela, ki čim bolj optimalno razvijajo potencialne študentov. Preverjanje in ocenjevanje znanja poteka sproti oz. v izpitnih obdobjih, kjer se preverja napredek študentov glede na zastavljene cilje, ob tem pa se opravi tudi evalvacija dela učiteljev. V študijski proces se neposredno vnašajo najnovejša znanstvenoraziskovalna spoznanja posameznih področij, ki jih razvijajo raziskovalci oz. učitelji nosilci učnih enot preko projektnega in znanstveno raziskovalnega dela. Študijski proces je tudi tesno vpet v praktično delo preko praktičnega usposabljanja ter tesnega sodelovanja z različnimi šolami in drugimi vzgojno-izobraževalnimi institucijami. UM PEF spodbuja tudi sodelovanje študentov v razvojnih projektih. V letu 2020 jih je sodelovalo 40.

5. Uvajanje novosti, inovacij in izboljšav

Fakulteta skrbi za sistematično uvajanje novosti in izboljšav, kamor sodi razvoj novih storitev ali spremembe že obstoječih storitev, posodabljanje učnih načrtov in učnega okolja, uvajanje novih oblik dela in metod ali spremembe že obstoječih metod. Namen uvajanja novosti je izboljševanje, optimiziranje procesov, doseganje pričakovanih rezultatov. Pobuda za razvoj lahko izhaja s strani zaposlenih ali posameznih organov fakultete, prav tako pa se skrbno spremljajo tudi učinki uvedenih novosti, v katere zaradi tega običajno vstopamo postopoma (primer e-najave, e-praktično usposabljanje, e-potni nalog ipd.).

6. Samoevalvacija in vrednotenje delovanja fakultete

Fakulteta ovrednoti učinkovitost in uspešnost svojega delovanja, vključno z doseženimi rezultati v samoevalvacijskem poročilu. Pridobljeni podatki pogosto omogočajo prikaz trendov. Redno se izvajajo tudi reakreditacije študijskih programov in insitucionalna reakreditacija. Skrbimo za učinkovito postavljena in upoštevana notranja pravila in dogovore, učinkovito izvajanje in upoštevanje zakonskih zahtev. Pri odločanju se zavedamo in upoštevamo pomembnost in vpliv različnih področjih na kakovost procesov, upoštevamo ugotovitev zunanjih presoj, reakreditacij in evalvacij. Ob ugotovljenih odstopanjih ali neskladnostih sprejmemo ukrepe za obravnavo neskladnosti in vseh podanih priporočil, ocenimo potrebe po korektivnem ukrepanju za odpravo vzrokov, ki so privedli do neskladnosti ter pregledamo uspešnost izvedenih ukrepov.

5.2 Samoevalvacija

Kakovost izvajanja in realizacije izobraževalnega procesa se ugotavlja na več nivojih.

[Komisija za ocenjevanje kakovosti UM PEF](#) se sestaja na rednih sejah, izvaja samoevalvacijo in izdela [Samoevalvacijsko poročilo UM PEF](#) (SEP UM PEF) za preteklo študijsko leto, ki ga potrdita [Senat UM PEF](#) in [Študentski svet](#) ŠS UM PEF. Komisija potrjeno poročilo pošlje [Komisiji za ocenjevanje kakovosti UM](#). Predsednik KOK UM PEF s poročilom seznanjeni vse zaposlene s predstavitvijo na [Akademskega zboru UM PEF](#). KOK UM PEF sodeluje z vodstvom fakultete pri pripravi [Akcijskega načrta](#), ki od evalvacijskega obdobja 2018/19 ni več del poročila SEP UM PEF, in kontinuirano spremlja uresničevanje korektivnih

ukrepov iz akcijskega načrta in spodbuja k vključevanju vseh zaposlenih k prizadevanjem za dvig kakovosti na UM PEF in UM kot celoti.

Skladno z dokumentom [Procesi notranjega upravljanja in spremljanja kakovosti študijskih programov na Univerzi v Mariboru](#) vodje študijskih programov pripravijo samoevalvacijska poročila študijskih programov (SŠP). Programske samoevalvacije se izvajajo letno in so namenjene presoji in revidiranju ter sistematičnemu izboljševanju kakovosti študijskih programov. Za izvedbo so odgovorni dekanji članic, pristojni prodekani in vodje študijskih programov. Natančnejše zadolžitve so v pristojnosti dekanice članice. Pri izvedbi morajo sodelovati zaposleni, študenti in drugi deležniki. S samoevalvacijskimi poročili študijskih programov se seznanijo KOK UM PEF, ki povzetke poročil vključijo v SEP UM PEF. V postopku programske samoevalvacije se zbrane informacije ustrezno analizirajo in predlagajo ukrepi za odpravo pomanjkljivosti, predlagajo izboljšave ter zagotovi aktualnost študijskega programa. V okviru programske samoevalvacije se presoja: vsebina programa v luči najnovejših raziskav v določeni disciplini, s čimer se zagotavlja, da je program posodobljen in aktualen; interes za študij, ustreznost kandidatov, prehodnost študentov, uspešnost zaključka študija, obremenitev študentov, internacionalizacija študijskega programa; povezanost z delovnim okoljem in zaposljivost diplomantov; izvedba študijskega programa, ki spodbuja študente k aktivni vlogi v učnem procesu (na študenta osredotočeno učenje, poučevanje in ocenjevanje); primernost in učinkovitost postopkov preverjanja in ocenjevanja znanja študentov; zadovoljstvo študentov s pedagoškim delom in s študijskim programom; pedagoške in raziskovalne reference vključenih visokošolskih učiteljev; učno okolje, podporne storitve in njihova primernost v okviru študijskega programa.

Na fakulteti se izvaja enotna univerzitetna [študentska anketa](#). Vodstvo fakultete skrbi za izpeljavo ankete, za evalvacijo rezultatov ankete ter zbrane informacije posreduje zainteresiranim subjektom. Rezultati so vključeni v samoevalvacijska poročila študijskih programov in SEP UM PEF. Ob anketi se kakovost spremlja in ugotavlja še z neposrednimi razgovori dekanice s študenti, visokošolskimi učitelji in sodelavci, nepedagoškimi delavci ter ob podpori nekaterih internih anketnih vprašalnikov, namenjenih analiziranju kakovosti posameznih značilnosti študijskega procesa na UM PEF.

5.3 Uresničevanje akcijskega načrta fakultete

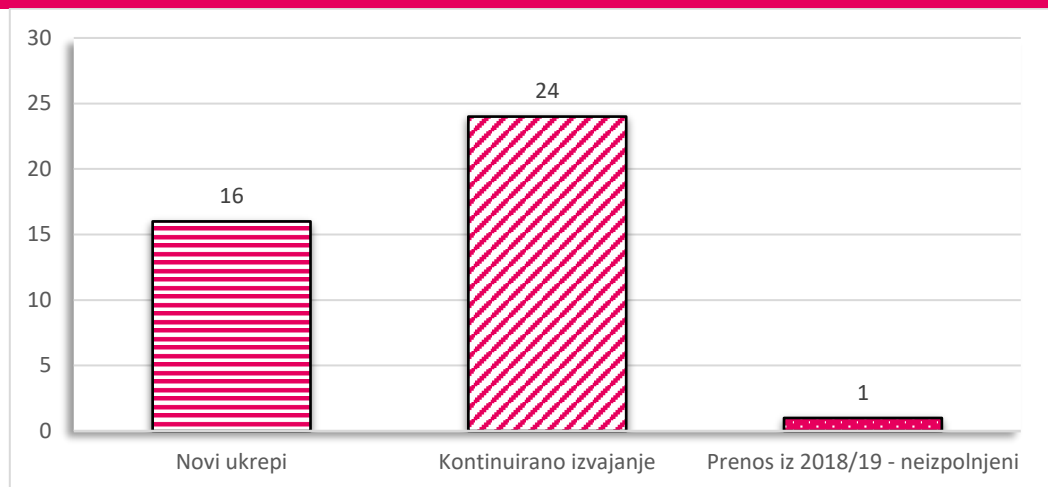
Neizpolnjen cilj:

- oblikovanje kazalnikov umetniške dejavnosti, ki bodo, analogno s SICRIS kazalniki za znanost, omogočali enotno vrednotenje umetniške dejavnosti (ni jasnih izhodišč, kaj, zakaj, kako ...).

Delno izpolnjeni cilji:

- povečevanje IRD sredstev (glede na dosežke) za pedagoške delavce in sredstva za izobraževanje za nepedagoške delavce (višina je ostala enaka),
- sprememba študijskega programa Razredni pouk v enoviti magistrski študij (v zaključni fazi, poteka brez posebnosti),
- spremljanje akreditacije Študijskega programa za izpopolnjevanje: Gospodinjstvo (v zaključni fazi, poteka brez posebnosti),
- spremljanje analize zaposljivosti diplomantov za potrebe samoevalvacije študijskih programov (UM ne zagotavlja podatkov, podatke z MIZŠ smo pridobili).

Graf 5.3.1: Grafični prikaz razmerja med novimi ukrepi v akcijskem načrtu 2020 ter prenešenimi neizpolnjenimi in delno izpolnjenimi ukrepi iz akcijskega načrta 2019



Graf 5.3.1: Grafični prikaz razmerja med izpolnjenimi, delno izpolnjenimi in neizpolnjenimi ukrepi v akcijskem načrtu 2020

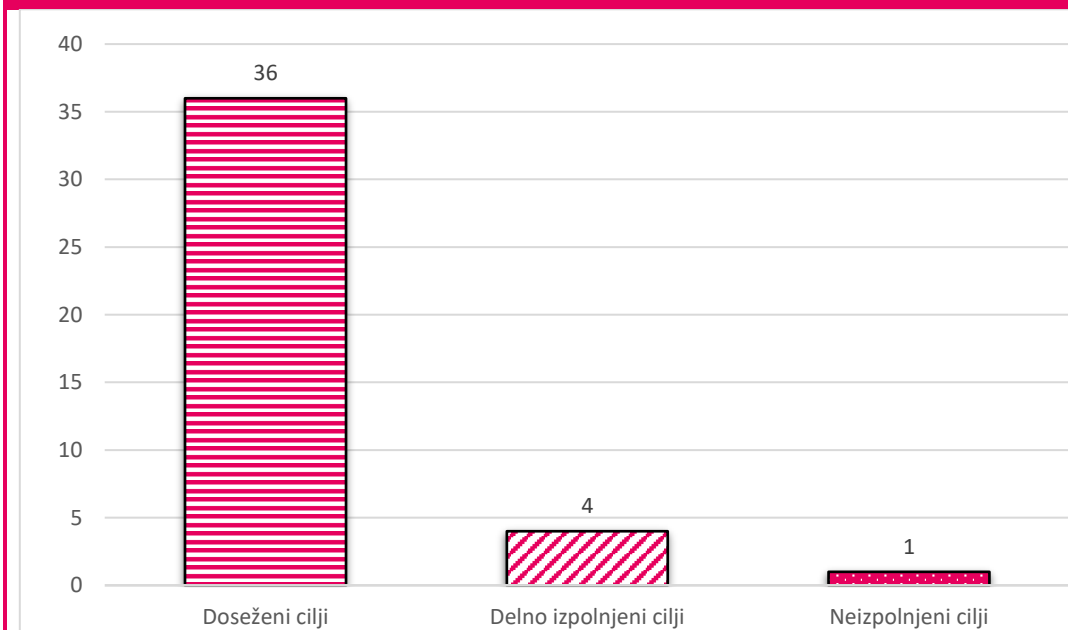


Tabela 5.3.1: Kvalitativna analiza vzrokov za neizpolnitev ali delno izpolnitev definiranih ukrepov v akcijskem načrtu za 2019/20

UKREP/CILJ	STOPNJA IZPOLNJEVANJA	VZROK
<i>Oblikovanje kazalnikov umetniške dejavnosti, ki bodo, analogno s SICRIS kazalniki za znanost, omogočali enotno vrednotenje umetniške dejavnosti.</i>	Neizpolnjen	Ni jasnih izhodišč, kaj, zakaj, kako ...
<i>Izboljšati razmerje med številom študentov na visokošolskega učitelja brez pogodbenih zaposlenih, z novimi zaposlitvami.</i>	Dosežen cilj	Z zaposlitvami.
<i>Načrt zaposlovanja kadrov s poudarkom na mladih (asistentih).</i>	Dosežen cilj	Kontinuirano izvajanje
<i>Načrtovanje števila vpisnih mest na programe UM PEF.</i>	Dosežen cilj	Kontinuirano izvajanje
<i>Sistemizacija učiteljskih in asistentskih delovnih mest v skladu s potrebami izvajanja študijskih programov, upoštevajoč finančni vidik.</i>	Dosežen cilj	Uredile so se sistemizacije nekaterih delovnih mest, prav tako tudi ena zaposlitev asistentke (na OPV).
<i>Spodbuditi raziskovalce k objavljanju prispevkov v revijah, indeksiranih v mednarodnih bazah in znanstvenih revijah s faktorjem vpliva ter znanstvenih monografijah, izdanih pri založbah iz seznama ARRS. Delno financiranje stroškov objav, prevodov (IRD) in izdaj znanstvenih monografij, izdanih pri tujih založbah iz seznama ARRS.</i>	Dosežen cilj	Kontinuirano izvajanje
<i>Spremljanje vključevanja in sodelovanja gostujočih profesorjev, učiteljev praktikov v študijski proces.</i>	Dosežen cilj	Kontinuirano izvajanje
<i>Spremljanje prijav na raziskovalne projekte (nacionalne in mednarodne) s poudarkom na nosilstvu fakultete</i>	Dosežen cilj	Kontinuirano izvajanje
<i>Spodbujanje interdisciplinarnosti, prenosi dobrih praks, vključevanje v interdisciplinarne raziskovalne skupine</i>	Dosežen cilj	Kontinuirano izvajanje
<i>Povečati sodelovanje z regionalnimi in mednarodnimi partnerji v okviru projektov.</i>	Dosežen cilj	Kontinuirano izvajanje
<i>Spremljanje SICRIS-a in zbiranje objav, umetniških del in projektov.</i>	Dosežen cilj	Kontinuirano izvajanje
<i>Izvedba ankete o zadovoljstvu zaposlenih</i>	Dosežen cilj	Kontinuirano izvajanje
<i>Pohvale za najboljše ocenjene sodelavce</i>	Dosežen cilj	Kontinuirano izvajanje

<i>Povečevanje IRD sredstev (glede na dosežke) za pedagoške delavce in sredstva za izobraževanje za nepedagoške delavce.</i>	Delno izpolnjen cilj.	Enak znesek kot prejšnja leta. Sredstva so bila zagotovljena, vendar ni bilo povečanja.
<i>Sodelovanje zaposlenih in študentov v programih mobilnosti (CEEPUS, Erasmus + ...).</i>	Dosežen cilj	Kontinuirano izvajanje.
<i>Team building aktivnosti, vzpodbujanje neformalnih druženj med zaposlenimi.</i>	Dosežen cilj	Kontinuirano izvajanje.
<i>Sprememba študijskega programa Razredni pouk v enoviti magistrski študij.</i>	Delno izpolnjen cilj	Cilj se izvaja. Študijski program je v sklepni fazi priprave.
<i>Spremljanje akreditacije Študijskega programa za izpopolnjevanje: Gospodinjstvo</i>	Delno izpolnjen cilj	Cilj se izvaja. Študijski program je že skoraj v celoti pripravljen, čaka še potrditve.
<i>Posodabljanje vpisnih pogojev.</i>	Dosežen cilj	Cilj se izvaja. Gre predvsem za posodabljanje vpisnih pogojev na študijskih programih 1. stopnje Glasbena pedagogika in Likovna pedagogika (v veljavo stopijo najhitreje v študijskem letu 2023/2024).
<i>Posodobitev študijskih programov, vsebinska prenova učnih načrtov</i>	Dosežen cilj	Kontinuirano izvajanje
<i>Spodbujanje e-učnega okolja.</i>	Dosežen cilj	Cilj se izvaja. Poleg že obstoječih e-učilnic se je vzpostavilo še izvajanje pedagoškega in znanstveno-raziskovalnega procesa na daljavo.
<i>Spremljanje vključevanja študentov k raziskovalnemu delu</i>	Dosežen cilj	Kontinuirano izvajanje
<i>Spremljanje kakovosti objav na spletni strani UM PEF</i>	Dosežen cilj	Kontinuirano izvajanje
<i>Seznanitev študentov o plagiatstvu in pomenu avtorskega dela pri pisanju zaključnih del in vseh ostalih pisnih izdelkov</i>	Dosežen cilj	Kontinuirano izvajanje
<i>Načrtovanje in izvedba občudijskih dejavnosti, ki jo izvedejo študenti v sodelovanju s Študentskim svetom UM PEF</i>	Dosežen cilj	Kontinuirano izvajanje
<i>Spremljanje analize zaposljivosti diplomantov za potrebe samoevalvacije študijskih programov</i>	Delno dosežen cilj.	Cilj ni dosežen v celoti. Spremljamo v neformalnih pogovorih in srečanjih s študenti, nimamo pa celovitega vpogleda. UM ne zagotavlja podatkov. Iz pristojne službe (kontaktni.center@ess.gov.si) smo prejeli podatke za izbrane izobraževalne programe in sicer za obdobje petih let - stanje registriranih brezposelnih oseb konec leta, zaposlitve registriranih brezposelnih oseb in prosta delovna mesta, ki so jih delodajalci sporočili Zavodu. Cilj bo dosežen v celoti, ko bo UM vzpostavila sistem, ki bo zagotavljal

		relevantne podatke na reprezentativnem vzorcu..
<i>Izvedba študentske ankete z namenom izboljšanja praktičnega usposabljanja kot pomembnega dela študijskega procesa na UM PEF</i>	Dosežen cilj	Kontinuirano izvajanje
<i>Spremljanje zadovoljstva študentov in zaposlenih po zaključeni mobilnosti na UM PEF (anketni vprašalnik o zadovoljstvu Erasmus študentov)</i>	Dosežen cilj	Kontinuirano izvajanje
<i>Optimizirati zasedenost velikih predavalnic (urnik, predavanja enakomerno razporejena po posameznih dnevih v tednu).</i>	Dosežen cilj	Večji del poletnega semestra je pouk potekal na daljavo zaradi Covid-19 situacije.
<i>Nadaljnje posodabljanje ter nabava pripomočkov in opreme za kakovostno izvajanje študijskega procesa v okviru razpoložljivih finančnih sredstev.</i>	Dosežen cilj	Doseženo.
<i>Urejanje kabinetov, urejanje predavalnic.</i>	Dosežen cilj	Urejanje predavalnic in kabinetov se nadaljuje tudi v 2021.
<i>Dejavnost okoljskega osveščanja zaposlenih in študentov.</i>	Dosežen cilj	Kontinuirano izvajanje
<i>Prenova spletne strani v 2019.</i>	Dosežen cilj	Spletna stran je bila prenovljena in posodobljena.
<i>E-potni nalogi in obrazci.</i>	Dosežen cilj	Realizirano.
<i>Prijava na razpise za prenovo zgradbe.</i>	Dosežen cilj	Cilj je v izvajanju.
<i>Delovanje intraneta</i>	Dosežen cilj	Kontinuirano izvajanje
<i>Vključiti predlagane ukrepe, zapisane v samoevalvacijskih poročilih študijskih programov, z namenom izboljševanja kakovosti na UM PEF.</i>	Dosežen cilj	Cilj se izvaja. Kontinuirano izvajanje.
<i>Ohranjanje kontinuitete izvajanja ciljev iz akcijskih načrtov prejšnjih let</i>	Dosežen cilj	Cilj se izvaja. Kontinuirano izvajanje.
<i>Ažuriranje in spremljanje spletnih strani z vsebino o kakovosti in delu Komisije za kakovost</i>	Dosežen cilj	Kontinuirano izvajanje
<i>Samoevalvacija študijskih programov za leto 2019/20</i>	Dosežen cilj	Kontinuirano izvajanje
<i>Izdelava samoevalvacijskega poročila za študijsko leto 2019/20</i>	Dosežen cilj	Kontinuirano izvajanje

Ugotavljamo, da je bil akcijski načrt za študijsko leto 2019/20 smiselno zastavljen. Večina ciljev je bila doseženih v skladu z akcijskim načrtom. Številni cilji so zasnovani dolgoročno in potekajo ves čas kontinuirano, nekateri cilji pa so bili zasnovani kot enkratni cilj. Tiste cilje, ki so bili delno uresničeni oz.

niso bili uresničeni, bo treba preučiti in na podlagi te analize ter ob strateškem načrtu prenesti v akcijski načrt za študijsko leto 2020/21.

V prihodnje bi veljalo večji poudarek dati znanstveno-raziskovalni dejavnosti, spodbujati kvaliteto in kvantiteto znanstvenih objav, sodelovanju v projektih ipd. S cilji oz. ukrepi, ki jih izvajamo kontinuirano, velja nadaljevati in nenehno izboljševati, stopnjevati v smeri napredka. V ta namen je PO UM PEF sprejel sklep, ki omogoča financiranje objav A".

Analiza akcijskega načrta fakultete za leto 2019/20 se nahaja v prilogah.

5.4 Spreminjanje, posodabljanje in izvajanje študijskih programov

Procesi spreminjanja, posodabljanja in izvajanja študijskih programov se izvajajo kot so opredeljeni v dokumentu Procesi notranjega upravljanja in spremljanja kakovosti študijskih programov na Univerzi v Mariboru, ki ga je septembra 2017 potrdil Senat UM. Dokument z opisi procesov je dostopen na spletni [povezavi](#).

UM redno spremlja in revidira izvajanje študijskih programov in presoja, ali dosegajo zastavljene cilje, ali so izpolnjene potrebe študentov in družbe. Namen spremljanja je nenehno izboljševanje kakovosti.

Fakultete, članice univerze, letno izvajajo programske samoevalvacije, ki so namenjene presoji in revidiranju ter sistematičnemu izboljševanju kakovosti študijskih programov. Za izvedbo so odgovorni dekani fakultet, pristojni prodekani in vodje študijskih programov. Natančnejše zadolžitve so v pristojnosti dekana fakultete. Pri izvedbi morajo sodelovati zaposleni, študenti in drugi deležniki.

V postopku programske samoevalvacije se zbrane informacije ustrezno analizirajo in predlagajo ukrepi za odpravo pomanjkljivosti, predlagajo izboljšave ter zagotovi aktualnost študijskega programa.

V okviru programske samoevalvacije se presoja:

- vsebina programa v luči najnovejših raziskav v določeni disciplini, s čimer se zagotavlja, da je program posodobljen in aktualen;
- interes za študij, ustreznost kandidatov, prehodnost študentov, uspešnost zaključka študija, obremenitev študentov, internacionalizacija študijskega programa;
- povezanost z delovnim okoljem in zaposljivost diplomantov;
- izvedba študijskega programa, ki spodbuja študente k aktivni vlogi v učnem procesu (na študenta osredotočeno učenje, poučevanje in ocenjevanje);
- primernost in učinkovitost postopkov preverjanja in ocenjevanja znanja študentov;
- zadovoljstvo študentov s pedagoškim delom in s študijskim programom;
- pedagoške in raziskovalne reference vključenih visokošolskih učiteljev;
- učno okolje, podporne storitve in njihova primernost v okviru študijskega programa.

Povzetek samoevalvacijskih poročil študijskih programov je priloga in sestavni del samoevalvacijskega poročila fakultete, posamezna samoevalvacijska poročila študijskih programov v celoti so dostopna po potrebi oziroma na zahtevo.

5.5 PREDNOSTI

- Za kakovost na UM PEF skrbijo različni organi.

- Pri zagotavljanju kakovosti na fakulteti gre za neprekinjen proces, zagotavljamo uresničevanje zanke kakovosti - cikel PDCA.
- Kakovost na UM PEF se je v zadnjih evalvacijskih obdobjih izboljševala, skladno s strategijo UM in načrtom izboljšav za obdobje 2013-2020.
- Akcijski načrt za študijsko leto 2019/20 je bil smiselno zastavljen.
- Večina ciljev je bila doseženih v skladu z akcijskim načrtom.
- Številni cilji so zasnovani dolgoročno in potekajo ves čas kontinuirano.
- Kakovost zagotavljamo sistematično na različnih ravneh in imamo vzpostavljen sistem vodenja kakovosti na področjih.
- Kakovost izvajanja in realizacija izobraževalnega procesa se ugotavlja na več nivojih.
- Komisija za ocenjevanje kakovosti UM PEF se sestaja na rednih sejah.
- Predsednik KOK UM PEF s poročilom seznanjeni vse zaposlene s predstavitvijo na Akademskem zboru UM PEF.
- Izjava se kontinuirano spremljanje ciljev oz. uresničevanje korektivnih ukrepov iz akcijskega načrta.
- Skladno z dokumentom Procesi notranjega upravljanja in spremljanja kakovosti študijskih programov na Univerzi v Mariboru se izvajajo letne programske samoevalvacije.
- Na fakulteti se izvaja enotna univerzitetna študentska anketa.
- V okviru akcijskega načrta za študijsko leto 2019/20 je bila realizirana velika večina zastavljenih nalog oz. ciljev.
- Prednosti UM PEF na področju zagotavljanja kakovosti, inovativnosti in razvojne naravnosti so predvsem v fleksibilnosti, ki jo izkazujemo ob uvajanju novosti v študijski proces in raziskovalno delo. Prav tako je prednost v tem, da na ravni fakultete skozi redna srečanja usklajujemo mnenja in predloge.
- Ponovno smo začeli izvajati anketo o zadovoljstvu študentov s praktičnim usposabljanjem.
- Na področju zagotavljanja kakovosti, inovativnosti in razvojne naravnosti se kažejo premiki v aktivnejšem povezovanju oddelkov tudi in vključevanju oddelkov kot celot v skrb za dvigovanje kakovosti, inovativnosti in razvojne naravnosti. K temu prispevajo razširjeni kolegiji dekanice, kamor so vabljeni predstojniki oddelkov, prodekani in predsednik KOK.
- Ohranjamo interdisciplinarnost, pomembna nacionalna in mednarodna partnerstva pri razvoju projektov ter smiselno načrtovanje kadrovske in prilagajanje vpisne politike.
- Na področju znanstvenoraziskovalne dejavnosti kontinuirano spremljamo številne kazalnike, pri katerih lahko potrdimo realizacijo. Na podlagi sklepa PO UM PEF je omogočeno financiranje objav A".

5.6 PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE

- Izvedba notranje študentske ankete, ki bi jo pripravili študenti in bi upoštevala specifično delovanja UM PEF, seveda z namenom izboljšanja kvalitete študijskega procesa in storitev.
- Nadaljnja skrb za dvig kakovosti na vseh področjih evalviranja.
- Upoštevanje priložnosti za izboljšanje, ki jih predlaga KOK UM PEF v pričujočem poročilu, pri pripravi akcijskega načrta fakultete za leto 2019/20.
- Prenos nerealiziranih ciljev v akcijski načrt za leto 2020/21.
- S cilji oz. ukrepi, ki jih izvajamo kontinuirano, je treba nadaljevati in nenehno izboljševati, stopnjevanje v smeri napredka in dviga kakovosti.

- V prihodnje bi veljalo večji poudarek dati znanstveno-raziskovalni dejavnosti, spodbujati kvaliteto in kvantiteto znanstvenih objav, sodelovanju v projektih.
- Realizacija nedoseženega cilja: oblikovanje kazalnikov umetniške dejavnosti, ki bodo, analogno s SICRIS kazalniki za znanost, omogočali enotno vrednotenje umetniške dejavnosti (ni jasnih izhodišč, kaj, zakaj, kako ...).
- Izpolnitev delno izpolnjenih ciljev: povečevanje IRD sredstev (glede na dosežke) za pedagoške delavce in sredstva za izobraževanje za nepedagoške delavce (višina je ostala enaka), sprememba študijskega programa Razredni pouk v enoviti magistrski študij (v zaključni fazi, poteka brez posebnosti), spremljanje akreditacije Študijskega programa za izpopolnjevanje: Gospodinjstvo (v zaključni fazi, poteka brez posebnosti), spremljanje analize zaposljivosti diplomantov za potrebe samoevalvacije študijskih programov (UM ne zagotavlja podatkov, podatke z MIZŠ smo pridobili).
- Aktivno sodelovanje pri reakreditaciji UM, v kolikor bo UM PEF izbrana in vključena v podrobno presojo evalvatorjev.
- Izvedba delavnice na temo kakovosti, izobraževanje zaposlenih na področju kakovosti (izobraževanja, ki jih ponuja UM).
- Skupni sestanki, povezovanje različnih komisij in organov UM PEF.
- Upoštevanje priložnosti za izboljšanje, ki jih predlaga KOK UM PEF v pričujočem poročilu, pri pripravi akcijskega načrta fakultete za leto 2020/21.
- Smiselno vkomponiranje predlaganih ukrepov v samoevalvacijskih poročilih študijskih programov v akcijski načrt fakultete za leto 2020/21 in spremljanje njihove realizacije.

6. PRILOGE

- **Analiza akcijskega načrta ukrepov fakultete za leto 2020. (Priloga: Analiza akcijskega načrta ukrepov UM PEF za leto 2019_20)**
- **Zaslonske slike aktualne sestave organov in drugih enot upravljanja fakultete. (Priloga: Zaslonske slike SEP 2019_20)**
- **Povzetki samoevalvacijskih poročil študijskih programov. (Priloga: Povzetki samoevalvacijskih poročil študijskih programov UM PEF 2019_20)**