

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Pedagogika
Course title:	Pedagogics

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagoško andragoško izobraževanje			

Vrsta predmeta / Course type	Obvezni/Mandatory
------------------------------	-------------------

Univerzitetna koda predmeta / University course code:	
---	--

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
45	15				90	5

Nosilec predmeta / Lecturer:	Red. prof. dr. Majda Pšunder
------------------------------	------------------------------

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures: Vaje / Tutorial:	slovenski / Slovene
------------------------	---	---------------------

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Kandidat mora imeti določeno znanje, ki ga potrebuje, da lahko sledi obveznostim predmet

Participant should have a certain level of knowledge needed to follow the basic requirements of the subject.

Vsebina:

1. Razvoj pedagoške teorije skozi zgodovino.
2. Vzgoja (pomenska analiza, definicije, meje vzgoje, dileme), vzgojni cilji (pomenska analiza, družbena in kulturna pogojenost). izobraževanje (pomenska analiza, odnos med vzgojo in izobrazbo), socializacija (pomenska analiza, odnos med vzgojo in socializacijo).
3. Vzgoja kot kulturni in humanizacijsko družbeni fenomen.
4. Vzgoja kot funkcionalna, intencionalna, institucionalna in formalizacijska dejavnost.
5. Vzgojni cilji, naloge in vrste vzgoje.
6. Vzgojna okolja.
7. Vzgoja kot komunikacija, reprodukcija in interakcija
8. Vzgoja otrok s posebnimi potrebami

Content (Syllabus outline):

1. Educational theories through history.
2. Education (significance analysis, definition, border of education, dilemma), educational objects (significance analysis, social and cultural conditions), education - as a fact to cultivate and knowledge (significance analysis, relations among educational process), socialization (significance analysis, relations between education and socialization).
3. Education as a cultural and humanizational social phenomena.
4. Education as a functional, intentional, institutional and forming activity.
5. Educational aims, tasks and types of education.
6. Educational environments.
7. Education as a communication, reproduction and interaction.

Temeljni literatura in viri / Readings:

1. Giesecke, H.(1993): Uvod u pedagogiju, Educa, Zagreb
2. Bratanić, M.(1991): Mikropedagogija, Školska knjiga, Zagreb
3. Cencić,M. et al (1988) .Poglavlja iz pedagogike,DZŠ, Ljubljana
4. Krlek, U, Metljak, K (ur) (2011) : Bela knjiga o vzgoji in izobraževanju v Republiki Sloveniji, ZŠRS, Ljubljana
5. Pšunder, M. (1998) : Kaj bi učitelji in starši še lahko vedeli, ZŠRS, Ljubljana
6. Gudjons, H.(1994): Pedagogija – temeljna znanja, Educa, Zagreb
7. Zakon o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami /ZUOPP-1/ (2011), Uradni list Republike Slovenije, štev 58 .

Cilji in kompetence:

- Vzgoja v vsakdanjem življenju
- Sposobnost komunikacije v pedagoškem odnosu
- Reševanje vzgojnih problemov
- . Prepoznavanje otrok s posebnimi potrebami

Objectives and competences:

- Education in human life
- Communication skills in the educational relations
- Educational problem solving

Predvideni študijski rezultati:**Znanje in razumevanje:**

- Zgodovinskega razvoja pedagogike,
- nalog in ciljev vzgoje.
- značilnosti vzgoje glede na vzgojna okolja.
- vzgojnih skupin in vzgojnih sredin.
- pomena različnih vrst vzgoje.
- analize vzgoje.

Intended learning outcomes:**Knowledge and understanding:**

- Historical progress of education,
- the tasks and aims of education,
- the characteristic and significants of education in the educational fields,
- the educational groups in educational midless,
- the meaning of specific educational kinds,
- the analysis of education,

Metode poučevanja in učenja:

- Visokošolsko predavanje, metoda razgovora, metoda prikazovanja, metoda primera, metoda reševanja problemov;
- kooperativno učenje, individualno učenje.

Learning and teaching methods:

- Higher education lesson, method of conversation, method of demonstrating, case study, problem solving;
- Cooperative learning, individual learning.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Seminarska naloga	30 %	Seminar work
Izpit	70 %	Exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

- PŠUNDER, Majda, RIBIČ HEDERIH, Branka. The comparison between the behavioural and constructivist learning and teaching = Uspoređivanje biheviorističkog i konstruktivističkog učenja i podučavanja. Informatologija, ISSN 1330-0067, 2010, 43, no. 1, str. 34-38.
http://hrcak.srce.hr/index.php?show=clanak&id_clanak_jezik=80923. [COBISS.SI-ID 17766664]
- PŠUNDER, Majda. Mladi potrebujejo dobre učitelje in mentorje : pomen kakovostnih medosebnih odnosov : (pedagoško-andragoški pristop dela) : vabljeno predavanje. V: SKELA-SAVIČ, Brigita (ur.), KAUČIČ, Boris Miha (ur.), FILEJ, Bojana (ur.). Kako izboljšati povezovanje teorije, raziskovanja in prakse na področju mentorstva v zdravstveni negi : zbornik predavanj. Jesenice: Visoka šola za zdravstveno nego: = College of Nursing, 2009, [5] f. [COBISS.SI-ID 17147912]
- DEČMAN DOBRNJIČ, Olga, PAGON, Milan, PŠUNDER, Majda. Stališča do nasilja in vzgojni (alternativni) ukrepi = Viewpoints on violence and education (alternative) measures. V: BREZOVEC, Aleksandra (ur.), MEKINC, Janez (ur.). *Management, izobraževanje in turizem : solidarnost za socialni kapital : 3. znanstvena konferenca z mednarodno udeležbo, 20.-21. oktober 2011, Portorož : zbornik referatov = proceedings*. Portorož: Turistica, Fakulteta za turistične študije, 2011, str. 272-285. [COBISS.SI-ID 1826940]
- PŠUNDER, Majda, CVEK, Mihaela. Medijsko nasilje, realnost današnjega časa. Pedagoška obzorja, ISSN 0353-1392, 2011, letn. 26, [št.] 4, str. 77-93, tabele. [COBISS.SI-ID 18875400]
- RIŽNAR, Majda. Dileme osebnega in profesionalnega razvoja učiteljev osnovnih šol : magistrsko delo. Maribor: [M. Rižnar], 2012. III, 222 f., graf. prikazi. <http://dkum.unimbi.si/Dokument.php?id=53376>. [COBISS.SI-ID 19642888]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS					
Predmet:	Andragogika za učitelje				
Course title:	Andragogy for teachers				
Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester		
Pedagoško andragoško izobraževanje				letni	
Vrsta predmeta / Course type		obvezni			
Univerzitetna koda predmeta / University course code:					
Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work
45	15				90
Nosilec predmeta / Lecturer:		doc. dr. Polona Kelava / Polona Kelava, PhD, assistant professor			
Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures: slovenski / Slovene				
Vaje / Tutorial:					
Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:			Prerequisits:		
Ni specifičnih pogojev.			There are no specific prerequisites.		
Vsebina:			Content (Syllabus outline):		

Pri predmetu bodo študentje spoznali temeljne pojme s področja izobraževanja odraslih, značilnosti učenja odraslih, metode in oblike dela z odraslimi, motivacijo odraslih za učenje. Seznanili se bodo z ustanovami za izobraževanje odraslih in njihovim delovanjem. Razumeli bodo razliko med izobraževanjem otrok in mladine ter izobraževanjem odraslih. Seznanili se bodo z zgodovinskim razvojem izobraževanja odraslih in andragogike. Študentje se bodo seznanili s širšim naborom tematik, ki sodijo v področje andragogike, pri čemer pa bo izbranemu izbirnemu predmetu posameznega študenta prilagojena poglobljenost obravnave posamezne teme.

In this course, students will learn about the core concepts from the field of adult education, characteristics of adult learning, work methods and types of instruction in adult education and adults' motivation for learning. They will be introduced to adult education institutions and their operation. They will gain understanding of the difference between the education of children and youths and adult education. They will learn about the historical development of adult education and andragogy. Students will also get acquainted with a wider range of topics within the scope of andragogy, whereby the discussion (in terms of how in-depth it is) of specific topics will be adapted to the selected elective course of each individual student.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Obvezna / Mandatory:

- Ličen, N. (2009). Uvod v izobraževanje odraslih: izobraževanje odraslih med moderno in podstmodern. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete.
- Govekar-Okoliš, M., Ličen, N. (2008). Poglavlja iz andragogike. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete, Oddelek za pedagogiko in andragogiko.
- Krajnc, Ana (2010): Spreminjanje družbene strukture in vseživljenjsko izobraževanje – iz industrijske v družbo znanja, Andragoška spoznanja, Vol 16. Št. 2, str. 12 – 26, Ljubljana
- Krajnc, Ana (2010): Pospešeno in kakovostno izobraževanje odraslih je pot iz gospodarske krize, Andragoška spoznanja, Vol. 16, št. 1, str. 10 – 23
- Krajnc, Ana (2007): Nove paradigmе vseživljenjskega izobraževanja, Andragoška spoznanja, Vol 13, št. 4, str. 10 – 28, Ljubljana
- Jarvis, P. (2004). *Adult Education and Lifelong Learning*. London: Routledge Falmer.
- Jarvis, P. (ed.) (2002/2006). *The Theory and Practice of Learning*. Oxon: Routledge / Kogan Page. (izbrana poglavja)
- Kelava, P. (2014). (Recognition of) non-formal learning: beyond formal education? V: ŽAGAR, Igor Ž. (ur.), KELAVA, Polona (ur.). *From formal to non-formal: education, learning and knowledge*. Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars, str. 215-246.
- Jelenc-Krašovec, S. (1996). ABC izobraževanja odraslih. Ljubljana: Andragoški center Republike Slovenije.

Priporočena / Recommended:

Različni članki iz revije Andragoška spoznanja.

Krajnc, A., Findeisen, D., Ličen, N., Ivanuš-Grmek, M., Kunaver, J. (2013). Posebnosti izobraževanja starejših = Characteristics of older adult education. Ljubljana: Društvo za izobraževanje za tretje življenjsko obdobje.

Javrh, P. (ur.) (2011) Obrazi pismenosti: spoznanja o razvoju pismenosti odraslih. Ljubljana: Andragoški center Slovenije.

Kelava, P. (2013) Kdo odloča o izobraževanju danes in v čigavem interesu? *Šolsko polje*, letn. 24, št. 5/6, str. 115-141, 166-167.

Kelava, P. (2015). Od poklicne socializacije h kariernemu opolnomočenju. V: ŠTREMEL, Urška (ur.), LOVŠIN, Miha (ur.). *Karierni ter osebnostni in socialni razvoj mladih : pogledi, pristopi, izzivi : [znanstvena monografija]*. Ljubljana: Pedagoški inštitut, str. 49-60.

Cilji in kompetence:

Študentje spoznajo področje izobraževanja odraslih in andragoško vedo preko naslednjih sklopov:

- Razumejo, kako nastanejo potrebe odraslih po izobraževanju.
- Poznajo položaj odraslih v izobraževanju danes in v preteklosti.
- Poznajo temeljne pojme s področja izobraževanja odraslih.
- Poznajo ustanove, ki se v Sloveniji raziskovalno in praktično ukvarjajo z izobraževanjem odraslih.
- Poznajo programe za izobraževanje odraslih v Sloveniji.
- So seznanjeni z različnimi ciljnimi skupinami v izobraževanju odraslih, njihovimi značilnostmi in specifičnimi potrebami.
- Poznajo andragoški ciklus in znajo glede na potrebe pripraviti program izobraževanja odraslih.
- Poznajo zgodovinski nastanek izobraževanja odraslih in andragogike.
- Razumejo različne vloge izobraževanja odraslih, ki med drugim pripomorejo k njihovem opolnomočenju v zasebnem, poklicnem in družbenem življenju.
- Oblikujejo ustrezni odnos do odraslih kot udeležencev izobraževanja.

Objectives and competences:

Students learn about the field of adult education and andragogy by acquiring the following competences:

- They understand how individual needs for adult education arise.
- They are familiar with the situation of adults within education in the present day and in the past.
- They understand the core concepts in the field of adult education.
- They are familiar with institutions in Slovenia that are involved in research on adult education and practical work with adult learners.
- They are familiar with adult education programmes in Slovenia.
- They are familiar with various target groups in adult education, with their characteristics and specific needs.
- They know the adult learning cycle and are able to develop suitable adult education programmes depending on specific needs.
- They are familiar with the historical origin of adult education and andragogy.
- They understand the different roles of adult education, which - among other things - contribute to adults'

- Načrtujejo svoj profesionalni razvoj ter znajo glede na pridobljeno andragoško znanje svoje strokovno delo prilagoditi odraslim.

- empowerment in their personal, professional and social lives.
- They develop a suitable attitude to adults as participants in education.
- They plan their professional development and can adapt their professional work in terms of their andragagogical knowledge to suit the needs of adults.

Predvideni študijski rezultati:

Študentje pridobijo temeljno znanje s področja andragogike in izobraževanja odraslih, ter se kot učitelji v praksi znajo prilagoditi odraslim. Obenem razvijajo lastno profesionalno podobo andragoga/inje. Andragoške vsebine znajo medpredmetno povezati z drugimi pedagoškimi vsebinami, pri čemer prepoznačajo razlike in podobnosti.

Intended learning outcomes:

Students acquire the core knowledge from the field of andragogy and adult education and are as teachers in practice able to adapt to suit the needs of adults. At the same time, they develop their own professional image as adult educators. They know how to make a cross-curricular connection between andragagogical contents and other educational contents, thereby identifying both the differences and similarities.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja.
Diskusija.
Na seminarju praktično spoznavanje nekaterih oblik in metod dela z odraslimi.

Learning and teaching methods:

Lectures.
Discussion.
At the seminar, students gain practical understanding of certain types and methods of work with adults.

Delež (v %) /

Weight (in %)

Assessment:

Načini ocenjevanja:

Ustni izpit.

100%

Oral examinations.

Reference nosilca / Lecturer's references:

Docentka za andragogiko, Polona Kelava, je objavila 8 znanstvenih člankov in 16 samostojnih znanstvenih sestavkov ali poglavij v monografski publikaciji. Bila je sourednica leta 2014 objavljene znanstvene monografije, izdane pri Cambridge Scholars Publishing, kjer je izšel tudi en

njen članek. Je članica uredniškega odbora znanstvene revije Andragoška spoznanja, prve slovenske revije za izobraževanje odraslih.

Je ena od le dveh oseb v Sloveniji z licenco Irlen diagnostika, v okviru česar se posveča, tako raziskovalno kot praktično, odraslim z učnimi težavami.

Polona Kelava, assistant professor, published 8 scientific articles and 16 chapters in scientific monographs. She was a co-editor of a scientific monograph, published by Cambridge Scholars Publishing in 2014, which also included one of her articles. She is a member of an editorial team of the journal Studies in Adult Education and Learning, the first Slovenian journal on adult education. She is one of two people in Slovenia to hold an Irlen diagnostician license, which enables her to help practically and through research to adults with learning difficulties.

Objave / Key Publications:

KELAVA, Polona. (Recognition of) non-formal learning : beyond formal education?. V: ŽAGAR, Igor Ž. (ur.), KELAVA, Polona (ur.). *From formal to non-formal : education, learning and knowledge*. Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars. 2014, str. 215-246. [COBISS.SI-ID [2715991](#)]

KELAVA, Polona. Neformalno pridobljeno znanje in njegovo priznavanje v predpisih in priporočilih. V: KELAVA, Polona (ur.). *Neformalno učenje? : kaj pa je to?*, (Digitalna knjižnica, ISSN 1855-9638, Dissertationes, 24). Ljubljana: Pedagoški inštitut. 2013, str. 227-282.
http://www.pei.si/UserFilesUpload/file/digitalna_knjiznica/Dissertationes_24_ISBN_978-961-270-175-8_SWF/ISBN_978-961-270-175-8.html, <http://www.pei.si/Sifranti/StaticPage.aspx?id=140>.
[COBISS.SI-ID [2578263](#)]

KELAVA, Polona. Kdo odloča o izobraževanju danes in v čigavem interesu?. *Šolsko polje : revija za teorijo in raziskave vzgoje in izobraževanja*, ISSN 1581-6036. [Tiskana izd.], 2013, letn. 24, št. 5/6, str. 115-141, 166-167. [COBISS.SI-ID [2630487](#)]

KELAVA, Polona. Student (formal) achievement through non-formal and informal knowledge. V: ŠTREMSEL, Urška (ur.). *Student (under)achievement : perspectives, approaches, challenges*, (Digitalna knjižnica, Documenta, 11). Ljubljana: Pedagoški inštitut. 2016, str. 243-265. [COBISS.SI-ID [2998615](#)]

KELAVA, Polona. From professional socialisation to career empowerment. V: ŠTREMSEL, Urška (ur.), LOVŠIN, Miha (ur.). *Student's career, personal and social development : perspectives, approaches, challenges*. Ljubljana: Pedagoški inštitut. 2016, str. 43-53. [COBISS.SI-ID [2915671](#)]

KRAJNC, Ana, KELAVA, Polona. Formalno i neformalno znanje znanje i kompetencije u informacijskom društву. V: MATIJEVIĆ, Milan (ur.), ŽILJAK, Tihomir (ur.). *Ključne kompetencije v obrazovanju odraslih : zbornik radova 6. međunarodne konferencije o obrazovanju odraslih održane u Vodicama 3. i 4. listopada 2013 = Key competences in adult learning : book of proceedings of the 6th international conference on adult education (Vodice, Croatia 3rd and 4th*

October 2013). Vodice: Hrvatsko andragoško društvo. 2014, str. 101-117.

<http://www.andragosko.hr/attachments/article/38/Zbornik%20HAD%20Vodice%202013.pdf>.

[COBISS.SI-ID [2755159](#)]

KELAVA, Polona. Ewaluacja dwóch typów kształcenia zawodowego w Słowenii. V: MICHALSKI, Grzegorz (ur.). *Evaluacja a jakość edukacji : koncepcje - doświadczenia - kierunki praktycznych rozwiązań*. Łódź: Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego. 2011, str. [216]-240. [COBISS.SI-ID [2280791](#)]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS			
Predmet: Course title:	Psihologija za učitelje Psychology for teachers		
Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagoško andragoško izobraževanje			

Vrsta predmeta / Course type	Obvezni/Mandatory
------------------------------	-------------------

Univerzitetna koda predmeta / University course code:	
---	--

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
45	15	15			105	6

Nosilec predmeta / Lecturer:	doc. dr. Janja Tekavc
------------------------------	-----------------------

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	slovenski / Slovene
	Vaje / Tutorial:	slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites:
---	----------------

Jih ni.	None.
---------	-------

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
<p>1. Opredelitev učenja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osebna pojmovanja učenja - znanstvene paradigme učenja: behavioristično pojmovanje učenja vs. kognitivno-konstruktivistično pojmovanje učenja - oblike učenja - učni transfer - učne strategije <p>2. Sodobna konstruktivistična paradigma učenja: aktivno učenje, spodbujanje refleksije pri pouku, izkustveno učenje,</p>	<p>1. Definition of learning</p> <ul style="list-style-type: none"> - subjective conceptions of learning - scientific learning paradigms: behaviourism vs. cognitivism/constructivism - types of learning - transfer of learning - learning strategies <p>2. Contemporary constructivist learning paradigm: active learning, enhancing reflection, experiential learning, problem-based learning, cooperative learning, team work</p>

<p>problemško učenje, sodelovalno učenje, timsko delo</p> <p>3. Inteligentnost, ustvarjalnost, spoznavni stili</p> <p>4. Čustveni in osebnostni dejavniki učenja: emocije, samopodoba, stres</p> <p>5. Osnove učinkovitega komuniciranja v razredu: aktivno poslušanje, spretnosti verbalnega odzivanja, reševanje konfliktov, nebesedna komunikacija</p> <p>6. Posebnosti poučevanja učencev na različnih razvojnih stopnjah: - kognitivni in socialni razvoj v obdobju otroštva in mladostništva - posebnosti poučevanja odraslih</p> <p>7. Poučevanje otrok s posebnimi potrebami</p> <p>8. Razred kot socialni sistem: - prepletost učnih ter socialnih in afektivnih spremenljivk v šolskem kontekstu - vloga učitelja pri spodbujanju socialne vključenosti ter povezanosti razreda</p> <p>9. Učiteljeva evalvacija lastnega dela ter skrb za lasten strokovni razvoj</p>	<p>3. Intelligence, creativity, cognitive styles</p> <p>4. Emotional and personality factors of learning: emotions, self-concept, stress</p> <p>5. Basic principles of effective communication in the classroom: active listening, verbal responding skills, conflict management, nonverbal communication</p> <p>6. Specificities of teaching students of different developmental stages: - cognitive and social development in childhood and adolescence - specificities of teaching adults</p> <p>7. Education of children with special needs</p> <p>8. Classroom as a social system - the interrelation between academic, social and affective variables in school context - the role of teacher in enhancing students' social inclusion and classroom cohesion</p> <p>9. Teacher's self-evaluation and management of her/his professional development</p>
---	---

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Korthagen, F. A. J. (2009). Praksa, teorija in osebnost v vseživljenjskem procesu. *Vzgoja in izobraževanje*, 40, 4-14.
- Korthagen, F. A. J. in Vasalos, A. (2009). »Kakovost od znotraj« kot ključ profesionalnega razvoja. *Vzgoja in izobraževanje*, 40, 5-21.
- Košir, K. (2017). *Pedagoška psihologija za učitelje: izbrane teme*. Maribor: Univerzitetna založba Univerze.
- Košir, K. (2013). *Socialni odnosi v šoli*. Maribor: Pedagoška fakulteta in Subkulturni azil.
- Pečjak, S. in Košir, K. (2008). *Poglavlja iz pedagoške psihologije: izbrane teme*. Ljubljana: Filozofska fakulteta UL.

Cilji in kompetence:

Objectives and competences:

<p>Študentje in študentke:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reflektirajo in nadgradijo lastno pojmovanje učenja - poznajo in znajo uporabljati sodobne učne metode - razumejo pomen socialnih in emocionalnih dejavnikov za učinkovito učenje - znajo prilagoditi učne aktivnosti stopnji učenčevega razvoja - razvijejo spremnosti učinkovitega komuniciranja z učenci in s starši - znajo evalvirati svoje delo ter skrbeti za lasten strokovni razvoj 	<p>Students will:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reflect and broaden their own conception of learning - understand the role of social and emotional factors for effective learning - are able to adjust the learning activities to students' stage of development - develop skills of effective communication with students and parents - know and are able to use the contemporary teaching methods - can evaluate their own work and take care for their professional development
---	--

Predvideni študijski rezultati:

<p>Znanje in razumevanje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznajo sodobne paradigme učenja in ključne razlike med njimi - poznajo različne učne strategije ter razume pomen transferja pri učenju - poznajo različne spoznavne stile ter razumejo koncepta inteligentnosti in ustvarjalnosti - poznajo psihološke dejavnike učenja - poznajo posebnosti poučevanja otrok, mladostnikov in odraslih - <p>Prenesljive/ključne spremnosti in drugi atributi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znajo uporabiti ustrezone učne metode in strategije glede na učne cilje ter značilnosti ciljne skupine - reflektirajo in razširijo lastno pojmovanje učenja - razumejo delovanje razreda kot socialnega sistema ter znajo voditi skupino - znajo reflektirati svojo besedno in nebesedno komunikacijo v razredu - znajo evalvirati lastno delo ter skrbeti za lasten strokovni razvoj
--

Intended learning outcomes:

<p>Knowledge and Understanding:</p> <ul style="list-style-type: none"> - are familiar with the contemporary learning paradigms and main differences among them - know various learning strategies and understands the role of transfer in learning - know various cognitive styles; understand the concepts of intelligence and creativity - know the psychological factors of learning - know the specificities of teaching children, adolescents and adults <p>Transferable/Key Skills and other attributes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - are able to use suitable learning methods and strategies according to learning objectives and the characteristics of target group - reflect and broaden their own conception of learning - understand the functioning of the classroom as a social system and can manage the group - can reflect their verbal and nonverbal communication in the classroom - can evaluate their own work and take care for their professional development

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:

Frontalne oblike poučevanja, simulacije, igre vlog, refleksija, diskusija, študije primera, e-učenje.	Frontal methods of learning, simulations, role playing, reflection, discussion, case studies, e-learning.
Delež (v %) / Weight (in %)	
Načini ocenjevanja: Kratki pisni izdelki Izpit	Assessment: Coursework Exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

- TEKAVC, Janja. *Investigation into gender specific transitions and challenges faced by female elite athletes*, (SASO - Sport and Society, 11). Brussels: VUBPress, 2017. XVIII, 266 str., ilustr. ISBN 978-9-0571-8547-2. [COBISS.SI-ID [23911432](#)]
- TEKAVC, Janja, CECIĆ ERPIČ, Saša. A preliminary study of gender specific career development characteristics of student athletes. V: DOUPONA TOPIČ, Mojca (ur.), KAJTNA, Tanja (ur.). *Youth sport : proceedings of the 6th Conference for Youth Sport, Bled, 6-9 December 2012*. Ljubljana: Faculty of Sport. 2013, str. 148-155.
<http://www.youthsport.si/images/stories/SM2012/Proceedings%20Youth%20Sport.pdf>.
[COBISS.SI-ID [4363185](#)]
- TEKAVC, Janja, WYLLEMAN, Paul, CECIĆ ERPIČ, Saša. Young athletes' career development : gender specifics. V: DOUPONA TOPIČ, Mojca (ur.), KAJTNA, Tanja (ur.). *Youth sport : proceedings of the 7th Conference for Youth Sport, [in Ljubljana 12-13 December 2014]*. Ljubljana: Faculty of Sport. 2015, str. 162-167, ilustr. [COBISS.SI-ID [4689329](#)]
- TEKAVC, Janja, WYLLEMAN, Paul, CECIĆ ERPIČ, Saša. Talented and elite female athletes' career development. V: SCHMID, Olivier (ur.), SEILER, Roland (ur.). *Sport psychology : theories and applications for performance, health and humanity : proceedings of the 14th FEPSAC European congress of sport psychology, 14-19 July 2015, Bern, Switzerland*. Bern: University of Bern, Institute of Sport Science. 2015, str. 156. <http://www.fepsac2015.ch/>. [COBISS.SI-ID [4720049](#)]
- TEKAVC, Janja, WYLLEMAN, Paul, CECIĆ ERPIČ, Saša. Perceptions of dual career development among elite level swimmers and basketball players. *Psychology of sport and exercise*, ISSN 1469-0292, November 2015, vol. 21, str. 27-41, ilustr., tabele.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:
Course title:

Didaktika
Didactics

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagoško andragoško izobraževanje			

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni/Mandatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
45	15	15			105	6

Nosilec predmeta / Lecturer: Prof. dr. Milena Ivanuš Grmek

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	slovenski / Slovene
	Vaje / Tutorial:	slovenski / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje
študijskih obveznosti:**

Kandidat mora imeti določeno znanje, ki ga potrebuje, da lahko sledi obveznostim predmeta

Prerequisites:

Participant should have a certain level of knowledge needed to follow the basic requirements of the subject.

Vsebina:

- Uvod v didaktiko.
- Opredelitev temeljnih didaktičnih pojmov: pouk, učenje, poučevanje, izobraževanje, vzgoja, šola. Učitelj, učenec, šolski sistem, učni načrt, predmetnik, urnik.
- Načrtovanje pouka
- Načrtovanje ciljev, vsebine, učnega prostora in učne tehnologije. Učiteljeva letna, etapna, sprotna priprava na pouk. Pomembna dokumentacija. Značilnosti in posebnosti pouka v osnovni in srednji šoli.
- Izvajanje pouka
- Vloga didaktičnih načel pri izvajanju pouka.
- Metode, oblike in strategije poučevanja.

Content (Syllabus outline):

- Introduction to Didactics. Definition of main didactic terms: lesson, learning, teaching, education, upbringing, school. A teacher, pupil, school system, syllabus, schedule of subjects, timetable.
- Lesson planning
- Planning of goals, content, learning environment and learning technology. Teachers' annual, regular lesson preparation. Important documentation. Characteristics and peculiarities of lesson in elementary and grammar school.
- Carrying out lesson.

- Učiteljeva vloga pri pouku. Druge učiteljeve vloge: učitelj razrednik, učitelj mentor, timsko delo, sodelovanje s starši. Aktivnosti učencev pri pouku. Komunikacija med učitelji in učenci pri pouku. Samostojno delo učencev v šoli in doma.
- Učna ura. Artikulacijske stopnje. Odnos med transmisijo, transakcijo in transformacijo pri pouku.
- Vrednotenje in analiza pouka.
- Preverjanje in ocenjevanje znanja. Značilnosti, vrste, oblike in metode preverjanja in ocenjevanja znanja. Učiteljevo spremeljanje in analiza lastnega dela, refleksija. Profesionalni razvoj.
- Raziskovanje v didaktiki
- Kvantitativni in kvalitativni pristop. Akcijsko raziskovanje.

- The importance of didactic principles at carrying out lesson. Methods, forms and strategies of teaching. A teacher's role during lesson. Other teacher's roles: class teacher, mentor teacher, team work, collaboration with parents. Pupils' activity during lesson. Communication between teachers and pupils during lesson. Pupils' individual work in school and at home.
- Lesson. Articulation stages. The relation between transmission, transaction and transformation during lesson.
- Assessment and analysis of lesson.
- Knowledge examination and assessment. Characteristics, types, forms and methods of knowledge examination and assessment. Teachers' observation and analysis of his/her own work, reflection. Professional development.
- Research in didactics. Quantitative and qualitative approach. Action research.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Blažič, M., Ivanuš Grmek, M., Kramar, M., Strmčnik, F. (2003). Didaktika. Visokošolski učbenik. Novo mesto: Visokošolsko središče, Inštitut za raziskovalno in razvojno delo.
- Ivanuš Grmek, M., Javornik Krečilč, M. (2011). Osnove didaktike. Maribor: Univerza v Mariboru, Pedagoška fakulteta.
- Lankshear, C., Knobel, M. (2006). A handbook for Teacher Research. London: Open University Press.
- Wragg, E.C. (2004). An Introduction to Classroom Observation. London and New York: Routledge.
- Članki iz domače in tuje periodike.

Cilji in kompetence:

Študent/ka:

- se seznaní z osnovami didaktike in zna teoretična spoznana prenesti v pedagoško praksu,
- se usposablja za načrtovanje in izvajanje pouka,
- si razvija interes in sposobnosti za učno delo (poučevanje, usmerjanje, vodenje),
- se usposablja za vrednotenje in analizo pouka,
- se usposablja za raziskovanje didaktičnih pojavov.

Objectives and competences:

A student:

- gets familiar with basis of didactics
- and knows how to transform theoretical findings to pedagogical practice,
- is getting trained for planning and carrying out lesson,
- develops an interest and skills for learning process (teaching, directing, leading),
- is getting trained for assessment and lesson analysis,
- is getting trained for researching didactic phenomena.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- se seznaní z osnovami didaktike in zna teoretična spoznana prenesti v pedagoško praksu,
- se usposablja za načrtovanje in izvajanje pouka,
- si razvija interes in sposobnosti za učno delo (poučevanje, usmerjanje, vodenje),
- se usposablja za vrednotenje in analizo pouka,
- se usposablja za raziskovanje didaktičnih pojavov.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

- knows how to define main didactic terms and explain the correlation between them
- describes articulation stages
- describes and analysis various teachers' roles while working with pupils
- explains the differences between knowledge examination and knowledge assessment
- defines the importance and ways of lesson observation and evaluation

<p>Prenesljive/ključne spremnosti in drugi atributi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna zapisati cilje in vsebino, - zna oblikovati učni prostor in izbrati ustrezno učno tehnologijo, - zna izbrati ustrezne učne metode, oblike in strategije, - zna zapisati elemente letne, etapne, sprotne priprave na pouk, - zna oblikovati vprašanja pri ustnem in pisnem ocenjevanju ter vrednotiti in ocenjevati različne izdelke učencev, - zna spremljati in analizirati svoje delo, - zna pripraviti načrt za raziskovanje didaktičnih pojavov. 	<ul style="list-style-type: none"> - describes various approaches used in the research of didactic phenomena <p>Transferable/Key Skills and other attributes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - knows how to define goals and content, - knows how to form learning environment and how to choose suitable learning technology, - knows how to choose suitable learning methods, forms and strategies, - knows how to write down the elements of annual, and regular lesson preparation, - knows how to set questions for oral and written examination and knows how to evaluate and examine various pupils assignments, - knows how to monitor and analyse his/her own work, - knows how to prepare a plan to research didactic phenomena.
---	--

Metode poučevanja in učenja:

Visokošolsko predavanje, metoda razgovora, metoda prikazovanja, metoda primera, metoda reševanja problemov; kooperativno učenje, individualno učenje.

Learning and teaching methods:

Higher education lesson, method of conversation, method of demonstrating, case study, problem solving; Cooperative learning, individual learning.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

<p>pisni izpit projektna naloga</p>	<p>70 % 30 %</p>	<p>Written exam Project work</p>
---	----------------------	--------------------------------------

Reference nosilca / Lecturer's references:

IVANUŠ-GRMEK, Milena. Teachers' view of the grammar school curricular reform - the case of the Republic of Slovenia. V: HAFIZE, Keser (ur.). *World conference on learning, teaching and administration papers*, Cairo, Egypt, 29-31 October 2010, (Procedia - Social and Behavioral Sciences, ISSN 1877-0428, vol. 9, 2010). [New York]: Elsevier, 2010, str. 874-878.
<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042810023578>, doi: [10.1016/j.sbspro.2010.12.252](https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2010.12.252). [COBISS.SI-ID [18608904](#)]

IVANUŠ-GRMEK, Milena, ČAGRAN, Branka. Pridobitve in ovire prenovljenih učnih načrtov v gimnaziji. *Šolsko polje*, ISSN 1581-6036. [Tiskana izd.], 2010, letn. 21, št. 3/4, str. 93-105. [COBISS.SI-ID [2134871](#)]

IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija. *Osnove didaktike*. Maribor: Pedagoška fakulteta, 2011. 144 str., ilustr. ISBN 978-961-6647-28-1. [COBISS.SI-ID [67509761](#)]

IVANUŠ-GRMEK, Milena, ČAGRAN, Branka. Shvaćanje učenja kod studenata - budućih pedagoških radnika - u tri države. V: *Zbornik radova : istraživanja paradigma djetinjstva, odgoja i obrazovanja = Book of selected papers : researching paradigms of childhood and education*. Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, 2015, str. 65-76, tabele. [COBISS.SI-ID [21543944](#)]

VRŠNIK PERŠE, Tina, IVANUŠ-GRMEK, Milena, BRATINA, Tomaž, KOŠIR, Katja. Students' satisfaction with teaching practice during pre-service teacher education. *Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje*, ISSN 1848-5189. [Tiskana izd.], 2015, vol. 17, spec. ed. no. 2, str. 159-174, doi: [10.15516/cje.v17i0.1557](https://doi.org/10.15516/cje.v17i0.1557). [COBISS.SI-ID [21609736](#)]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Didaktika naravoslovno-tehničnih predmetov
Course title:	Didactics of natural science and technical subjects

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagoško andragoško izobraževanje			

Vrsta predmeta / Course type Obvezni/Mandatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
45		75			240	12

Nosilec predmeta / Lecturer: Prof. dr. Samo Fošnarič

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	slovenski / Slovene
	Vaje / Tutorial:	slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Kandidat mora imeti določeno znanje, ki ga potrebuje, da lahko sledi obveznostim predmeta	Participant should have a certain level of knowledge needed to follow the basic requirements of the subject.
---	--

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Načrtovanje pouka naravoslovnih in tehničnih predmetov: cilji, načela, letno, tedensko in dnevno načrtovanje pouka, • Metode in oblike dela pri pouku naravoslovnih in tehničnih predmetov, • Učenci v procesu pouka naravoslovja in tehnike: področja učenčeve osebnosti in značilnosti otrokovega mišljenja, oblikovanje pojmov, induktivni zaključki, deduktivni zaključki. • Artikulacija učne ure pri pouku naravoslovnih in tehničnih predmetov: učiteljeva letna in dnevna učna priprava, izvedba in evalvacija vzgojno izobraževalnega dela • Sodobna informacijsko - komunikacijska tehnologija pri naravoslovju in tehniki: Učna sredstva in pripomočki, varnosti pri delu v razredu. • Temeljna vprašanja sodobne didaktike naravoslovnih in tehničnih predmetov: vsebine v učnih načrtih, sodobni didaktični pristopi k poučevanju, taksonomske prilagoditve poučevanja, konstruktivizem, kot didaktični sistem poučevanja naravoslovja in tehnike, projektno učno delo. • Uvajanje v pouk naravoslovnih in tehničnih predmetov: temeljni spoznavni ter specifični naravoslovno-tehnični postopki, pomen opazovanja, ustvarjalnost pri pouku, vloga prakse pri pouku naravoslovja in tehnike, materialno tehnični pogoji, strategije pouka ročnih spremnosti, vrednotenje praktičnega dela učencev. • Vloga in osebnost učitelja pri pouku naravoslovnih in tehničnih predmetov: komunikacija, spodbujanje aktivnosti, samostojno raziskovalno in ustvarjalno delo učencev v šoli in doma, spremljava in analiza lastnega dela učitelja pri pouku naravoslovja in tehnike, (refleksija, akcijsko raziskovanje). • Diferenciacija in individualizacija pri poučevanju mladine s posebnimi potrebami specifično vezana na naravoslovno-tehnično področje. • Šolska dokumentacija vezana na naravoslovne in tehnične predmete. | <ul style="list-style-type: none"> • Lesson planning of Science and Technical subjects: aimless, principles, yearly, weekly and daily planning of lessons, • Methods and formation of Science and Technical subjects, • Pupils in the process of Science and Technical lessons: pupils personality, characteristic of child mind, formation of ideas, inductivity conclusions, deductivity conclusions. • Articulation of lesson at Science and Technical subjects: teacher year and daily preparing document, realization and evaluation of educational proces. • Contemporary informational – communicational technology at Science and Technical lessons: means and expedient of teaching, personal security at work. • Fundamental questions of contemporary didactics of Science and Technical subjects: contents in curriculum, contemporary didactics elements of teaching, taxonomic adaptation of teaching, constructivism like a didactics system of science and technical teaching, project work. • Introduction to science and technical subjects lessons: fundamental recognition and specific science-technics proceedings, observation, creativeness at lessons, importance of practice at science and technics lessons, material-technical conditions of work, strategy of craft, evaluation of practical pupils work. • Importance and teacher personality at science and technics subjects: communication, stimulation of activity, independence research and creativity pupils work in school and home, attendance and analyse of teacher own work at science and technical lessons (reflection, action research) • Differentiation and individualization in teaching young people with special needs specifically related to the natural sciences and technology field. • School documentation with a point on science and technical subjects. |
|--|--|

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Fošnarič, S., Katalinič, D. in Papotnik, A. (2005): To zmoremo že sedaj: z opazovanjem, raziskovanjem in ustvarjanjem v svetu naravoslovja in tehnike. Izotech. Limbuš.
- Balantić, Zvone (avtor, ilustrator), Polajnar, Andrej, Jevšnik, Simona (avtor, ilustrator). (2016) Ergonomija v teoriji in praksi : Ljubljana: Nacionalni inštitut za javno zdravje.
- Grmek, M. in Javornik-Krečič, M., (2011). Osnove didaktike. Pedagoška fakulteta UM. Maribor.
- Lorin W. Anderson in David R. Krathwohl (2016). Taksonomija za učenje, poučevanje in vrednotenje znanja: Revidirana Bloomova taksonomija izobraževalnih ciljev priročnik za učitelje. ZRSS Ljubljana
- Učni načrt (2011).Program osnovnošolskega izobraževanja. Naravoslovje in tehnika. Ljubljana, MŠZŠ, ZRSŠ.
- Učni načrti (2011). Naravoslovni in tehnični predmeti v srednješolskih gimnazijskih in strokovno-poklicnih programih. Ljubljana, MŠZŠ, ZRSŠ.

Cilji in kompetence:

Objectives and competences:

<ul style="list-style-type: none"> - Cilj predmeta je študente seznaniti s temeljnimi didaktičnimi komponentami poučevanja naravoslovnih ter tehničnih predmetov v osnovnih in srednjih šolah ter jih usposobit za varno delo z naravoslovno tehničnimi sredstvi. <p><u>Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Spretnosti komuniciranja:</i> ustno izražanje pri praktičnem nastopu v šoli, zagovoru portfolia ter seminarske naloge, pisno izražanje pri pisanju priprav za pouk pri naravoslovnih in tehničnih predmetih ter pisnem izpitu. • <i>Uporaba informacijske tehnologije:</i> uporaba programskih orodij pri naravoslovju in tehniki. • <i>Reševanje problemov:</i> sposobnost reševanja problemov pri artikulaciji procesa ter pri uporabi znanstvenih ter strokovnih spoznanj iz didaktike naravoslovja in tehnike. 	<ul style="list-style-type: none"> - The objective of this course is to acquaint students with basic didactical components of Science and Technical Subjects on the primary and secondary level of Education and to qualify them for safety work with science and technics means. <p><u>Transferable/Key skills and other attributes:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Communication skills:</i> oral exam at practical appearance in school, at portfolio and seminars, manner of expression at written daily preparing document at Science and technical subjects and examination. • <i>Use of information technology:</i> use of software tools in Science and Technics. • <i>Problem solving:</i> ability to solve problems at process articulation and at application of scientificaly and professional Science and Technics cognition.
--	---

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

- izkazati znanje in razumevanje ciljev sodobnega pouka naravoslovnih in tehničnih predmetov,
- izkazati znanje in razumevanje temeljnih naravoslovnih in tehnično didaktičnih pojmov in pojasniti odnos med njimi pri načrtovanju pouka
- identificirati in rešiti probleme povezane z naravoslovjem in tehniko v osnovni in srednji šoli in jih uporabiti na drugih področjih,
- pokazati sposobnost načrtovanja in organizacije pouka naravoslovnih in tehničnih predmetov s poudarkom na varnosti pri delu.
- pokazati sposobnost prilaganja pouka mladini s posebnimi potrebami na način, ki bo didaktično usklajen in bo vseboval vse elemente varnosti pri delu.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

On completion of this course the student will be able to:

- demonstrate knowledge and understanding of contemporary lessons aims of Science and Technical subjects,
- demonstrate knowledge and understanding of fundamental didactics conceptions and explain relation with them at lessons planning.
- identify and solve problems related to Science and Technical in primary and secondary school and use them in other areas,
- show ability of planning and organize of Science and Technical Subjects lesson with accentuation on the work safety.
- show the ability to adapt the instruction to young people with special needs in a manner that will be didactically harmonized and will include all elements of work safety.

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:

Frontalne oblike poučevanja, simulacije, igre vlog, refleksija, diskusija, študije primera, e-učenje	<ul style="list-style-type: none"> • Frontal methods of learning, simulations, role playing, reflection, discussion, case studies, e-learning
--	--

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
<ul style="list-style-type: none"> • opravljen seminar s portfoliom, • domače naloge s pripravami, • pisni izpit. 	30 % 10 % 60%	<ul style="list-style-type: none"> • completed seminars (portfolio), • completed homeworks, • written examination.

Reference nosilca / Lecturer's references:

- RIZMAN HERGA, Nataša, FOŠNARIČ, Samo. Coordination of school science classroom furnishings with anthropometric parameters for 11-12 year-old children = Usklajenost elementov šolskega interiera za poučevanje naravoslovja z nekaterimi antropometrijskimi parametri 11-12-letnih otrok. *Revija za elementarno izobraževanje*, ISSN 1855-4431. [Tiskana izd.], mar. 2017, letn. 10, št. 1, str. 99-113, ilustr. [COBISS.SI-ID [23032328](#)],
- HRIBAR, Simona, FOŠNARIČ, Samo. Študentje razrednega pouka in njihovo pojmovanje različnih razsežnosti naravoslovja = Primary education teaching students and their understanding of the various dimensions of natural sciences. *Revija za elementarno izobraževanje*, ISSN 1855-4431. [Tiskana izd.], jun. 2016, letn. 9, št. 3, str. 23-33, tabele.. [COBISS.SI-ID [22352136](#)]
- FOŠNARIČ, Samo, RIZMAN HERGA, Nataša, KANDRIČ, Irena. Odnos do okolja v kontekstu zdravega načina življenja : študija primera pri pouku kemije. V: DUH, Matjaž (ur.), et al. *Ekologija v konceptu širših družbenih sprememb*. Maribor: Pedagoška fakulteta; Rakičan: RIS Dvorec. 2016, str. 49-58, ilustr. [COBISS.SI-ID [22263560](#)]
- FOŠNARIČ, Samo, PLANINŠEC, Jurij. Useful measures in the field of time and dimensional rationalisation of manual training lessons. *International journal of technology and design education*, ISSN 0957-7572, 2010, vol. 20, no. 2, str. 137-149. <http://dx.doi.org/10.1007/s10798-008-9067-3>. [COBISS.SI-ID [17624584](#)],
- FOŠNARIČ, Samo, PAPOTNIK, Amand, KATALINIČ, Dane,. *To zmoremo že sedaj : z opazovanjem, raziskovanjem in ustvarjanjem v svetu naravoslovja in tehnike*. 1. natis. Limbuš: Izotech, 2005. 127 str., ilustr. ISBN 961-91589-2-X. [COBISS.SI-ID [55028993](#)]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Didaktika nedružboslovnih predmetov
Course title:	Didactics of non-social science subjects

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagoško andragoško izobraževanje			

Vrsta predmeta / Course type	Obvezni/Mandatory
-------------------------------------	-------------------

Univerzitetna koda predmeta / University course code:	
--	--

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
45		75			240	12

Nosilec predmeta / Lecturer:	Prof. dr. Jurij Planinšec
-------------------------------------	---------------------------

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures: slovenski / Slovene
	Vaje / Tutorial: slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: Kandidat mora imeti določeno znanje, ki ga potrebuje, da lahko sledi obveznostim predmeta	Prerequisites: Participant should have a certain level of knowledge needed to follow the basic requirements of the subject.
---	---

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
-----------------	------------------------------------

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Načrtovanje pouka nedružboslovnih predmetov: cilji, načela, letno, tedensko in dnevno načrtovanje pouka. • Metode in oblike dela pri pouku nedružboslovnih predmetov. • Učenci v procesu pouka: področja učenčeve osebnosti in značilnosti otrokovega mišljenja, oblikovanje pojmov, induktivni zaključki, deduktivni zaključki. • Artikulacija učne ure pri pouku nedružboslovnih predmetov: učiteljeva letna in dnevna učna priprava, izvedba in evalvacija vzgojno izobraževalnega dela. • Sodobna informacijsko - komunikacijska tehnologija pri pouku: Učna sredstva in pripomočki, varnosti pri delu v razredu. • Temeljna vprašanja sodobne didaktike nedružboslovnih predmetov: vsebine, sodobni didaktični pristopi k poučevanju, taksonomske prilagoditve poučevanja, didaktični sistem poučevanja nedružboslovnih predmetov, projektno učno delo. • Uvajanje v pouk nedružboslovnih predmetov: temeljni spoznavni postopki, pomen opazovanja, ustvarjalnost pri pouku, vloga prakse pri pouku nedružboslovnih predmetov, materialno tehnični pogoji, strategije pouka, vrednotenje dela učencev. • Vloga in osebnost učitelja pri pouku nedružboslovnih predmetov: komunikacija, spodbujanje aktivnosti, samostojno raziskovalno in ustvarjalno delo učencev v šoli in doma, spremjava in analiza lastnega dela učitelja pri pouku nedružboslovnih predmetov, (refleksija, akcijsko raziskovanje). • Delo z učenci s posebnimi potrebami: prilaganje, individualizacija, diferenciacija pouka • Šolska dokumentacija. | <ul style="list-style-type: none"> • Lesson planning of non-social science subjects: aimless, principles, yearly, weekly and daily planning of lessons, • Methods and formation of non-social science subjects, • Pupils in the process of non-social science lessons: pupils' personality, characteristic of child mind, formation of ideas, inductivity conclusions, deductively conclusions. • Articulation of lesson at non-social science subjects: teacher year and daily preparing document, realization and evaluation of educational process. • Contemporary informational – communicational technology at non-social science lessons: means and expedient of teaching, personal security at work. • Fundamental questions of contemporary didactics of non-social science subjects: contents in curriculum, contemporary didactics elements of teaching, taxonomic adaptation of teaching, constructivism like a didactics system of non-social science teaching, project work. • Introduction to non-social science subjects lessons: fundamental recognition, observation, creativeness at lessons, importance of practice at non-social science lessons, material-technical conditions of work, strategy of craft and evaluation of practical pupils work. • Importance and teacher personality at non-social science subjects: communication, stimulation of activity, independence research and creativity pupils work in school and home, attendance and analyze of teacher own work at non-social science lessons (reflection, action research). • Teaching of students with special needs: adaptation, individualization, differentiation of lessons • School documentation. |
|---|--|

Temeljni literatura in viri / Readings:

- IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija. (2011). Osnove didaktike. Maribor: Pedagoška fakulteta.
- Lorin W. Anderson in David R. Krathwohl (2016). Taksonomija za učenje, poučevanje in vrednotenje znanja: Revidirana Bloomova taksonomija izobraževalnih ciljev priročnik za učitelje. ZRSS Ljubljana
- Rutar Ilic Z. (2004). Pristopi k poučevanju, preverjanju in ocenjevanju. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo.
- Tomič, A. (2003). Izbrana poglavja iz didaktike. Ljubljana: Filozofska fakulteta.
- Učni načrt (2011). Učni načrti različnih predmetov v osnovnošolskih, srednješolskih gimnazijskih in strokovno-poklicnih programih. Ljubljana: MŠZŠ, ZRSS.

Cilji in kompetence:

Cilj predmeta je študente seznaniti s temeljnimi didaktičnimi pristopi k poučevanju nedružboslovnih predmetov v šolah ter jih usposobiti za uspešno samostojno poučevanje.

Prenosljive/klučne spretnosti in drugi atributi:

- Spretnosti komuniciranja: ustno izražanje pri praktičnem nastopu v šoli, pri zagovoru portfolia ter seminarske naloge. Pisno izražanje pri izdelavi priprav za pouk nedružboslovnih predmetov ter pri pisnem izpitu.
- Uporaba informacijske tehnologije: uporaba programskih orodij pri pouku nedružboslovnih predmetov.

Objectives and competences:

The objective of this course is to acquaint students with basic didactical components of non-social science subjects on the primary and secondary level of Education and to qualify them for safety work.

Transferable/Key skills and other attributes:

- Communication skills: oral exam at practical appearance in school, at portfolio and seminars, manner of expression at written daily preparing document at non-social science subjects and examination.

- Priprava in izdelava individualiziranih programov za učence s potrebnimi potrebami.
- Reševanje problemov: sposobnost reševanja problemov pri artikulaciji procesa ter pri uporabi znanstvenih ter strokovnih spoznanj iz didaktike nedružboslovnih predmet.

- Use of information technology: use of software tools in non-social science subjects.
- Preparation of individualized programs for students with special needs.
- Problem solving: ability to solve problems at process articulation and at application of scientifically and professional non-social science cognition.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

- izkazati znanje in razumevanje ciljev sodobnega pouka nedružboslovnih predmetov,
- izkazati znanje in razumevanje temeljnih didaktičnih pojmov in pojasniti odnos med njimi pri načrtovanju pouka nedružboslovnih predmetov,
- identificirati in rešiti probleme povezane z nedružboslovnimi predmeti v šoli in jih uporabiti na drugih področjih,
- pokazati sposobnost načrtovanja in organizacije pouka nedružboslovnih predmetov,
- prilagajati pouk učencem s posebnimi potrebami in pripraviti individualiziran program.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

On completion of this course the student will be able to:

- demonstrate knowledge and understanding of contemporary lessons aims of non-social science subjects,
- demonstrate knowledge and understanding of fundamental didactics conceptions and explain relation with them at lessons planning.
- identify and solve problems related to non-social science subjects in primary and secondary school and use them in other areas,
- show ability of planning and organize of non-social science subjects lesson,
- adapt instructions to learners with special needs and preparing an individualized program.

Metode poučevanja in učenja:

- Frontalne oblike poučevanja, simulacije, igre vlog, refleksija, diskusija, študije primera, e-učenje

Learning and teaching methods:

- Frontal methods of learning, simulations, role playing, reflection, discussion, case studies, e-learning,

Delež (v %) /

Weight (in %) **Assessment:**

Načini ocenjevanja:

- seminarska naloga,
- portfolio s pripravami na pouk,
- pisni izpit.

20 %
20 %
60%

- completed seminars
- portfolio,
- written examination.

Reference nosilca / Lecturer's references:

- ČRČINOVČ ROZMAN, Janja, FOŠNARIČ, Samo, PLANINŠEC, Jurij. Methodology of evaluation and monitoring teacher - mentor and teacher - trainee = Metodologija vrednovanja i praćenja učitelja - mentora i učitelja - pripravnika. *Informatologija*, ISSN 1330-0067, 2010, vol. 43, no. 1, str. 1-8. http://hrcak.srce.hr/index.php?show=clanak&id_clanak_jezik=80916. [COBISS.SI-ID 17673736], [SNIP, Scopus do 24. 3. 2014].
- PLANINŠEC, Jurij, KOKOL, Denis. Interaction of physical fitness, academic achievement and living environment of primary school students = Interakcija telesne pripravljenosti, učnih dosežkov in bivalnega okolja osnovnošolcev. V: PLEVNIK, Matej (ur.), et al. *Active childhood - the lever of a successful life : the book of abstracts*. Koper: Znanstveno-raziskovalno središče Koper, Univerzitetna založba Annales: = Science and Research Centre Koper, Annales University Press. 2017, str. 32-35.
- PLANINŠEC, Jurij, MATEJEK, Črtomir. Bivalno okolje, učni dosežki in gibalna dejavnost otrok drugega triletja. V: DUH, Matjaž (ur.), et al. *Ekologija v konceptu širših družbenih sprememb*. Maribor: Pedagoška fakulteta; Rakičan: RIS Dvorec. 2016, str. 187-193.
- FOŠNARIČ, Samo, ČRČINOVČ ROZMAN, Janja, PLANINŠEC, Jurij, PŠUNDER, Majda. Profesionalno usposabljanje mentorjev za opravljanje vlog mentorstev pripravnikom : (delovni učbenik). Maribor: Pedagoška fakulteta, 2006

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	DIDAKTIKA DRUŽBOSLOVNIH PREDMETOV
Course title:	DIDACTIC OF SOCIAL SCIENCES

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagoško andragoško izobraževanje			

Vrsta predmeta / Course type	Obvezni/Mandatory
-------------------------------------	-------------------

Univerzitetna koda predmeta / University course code:	
--	--

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
45		75			240	12

Nosilec predmeta / Lecturer:	Red. prof. dr. Matjaž Duh
-------------------------------------	---------------------------

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures: slovenski / Slovene
	Vaje / Tutorial: slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: Kandidat mora imeti določeno znanje, ki ga potrebuje, da lahko sledi obveznostim predmeta	Prerequisites: Participant should have a certain level of knowledge needed to follow the basic requirements of the subject.
---	---

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
-----------------	------------------------------------

- Cilji, vsebine in metode didaktike kot znanstvene discipline. Raziskovalni pristopi in usmerjenost v reševanje problemov.
- Cilji in vsebine ter značilnosti pouka.
- Dejavniki uspešnega poučevanja in učenja.
- Načrtovanje pouka: (a) učni načrt in katalog znanj adekvatnih predmetov v osnovni šoli in različnih tipih srednjih šol in (b) učiteljeva letna in urna učna priprava na pouk.
- Literatura in viri za učenca in učitelja, učna sredstva in pripomočki za poučevanje in učenje; učni prostor in ustrezna materialna opremljenost.
- Izobraževalna tehnologija pri pouku.
- Didaktična načela pouka, učne metode in učne oblike.
- Motivacija.
- Diferenciacija in individualizacija pouka.
- Spoznavanje možnih prilagoditev in strokovne pomoči pri delu z učenci s posebnimi potrebami.
- Vrednotenje učnih dosežkov učencev.

- Aims, contents and methods in the field of Didactic. Research approach nad problem solving orientation.
- Aims, contents and characteristics as school subject: incorporation into education in Slovenia, international comparability.
- Influences into successful teaching and learning.
- Planning lessons: (a) subjects curricula at primary and secondary school levels (different types of school) and (b) Teachers preparation for lessons.
- Literature, sources for learners and teachers, Teaching materials, Classroom and equipment.
- Supporting Technology for teaching.
- Fundamental teaching principles, forms and methods.
- Motivation.
- Differentiation and individualization of teaching.
- Learn about possible adaptations and professional help in working with students with special needs.
- Evaluation of learners' achievements.

Temeljni literatura in viri / Readings:

1. Tomič, A. (2003): Izbrana poglavja iz didaktike, 4. natis. Filozofska fakulteta, Ljubljana.
2. Rutar, Ilc, Z. (2003): Pristopi k poučevanju preverjanju in ocenjevanju. Zavod RS za šolstvo, Ljubljana.
3. Židan, A. (2015). Temeljne značilnosti postmoderne didaktike družboslovja Ljubljana, FDV.
4. Učni načrti: (Zavod RS za šolstvo, Ljubljana, dosegljivo na spletnih straneh zavoda): Družboslovje.
5. Velej, M., et all. (2013). Nova izhodišča za nove oblike, metode in tehnike poučevanja : gradivo za udeležence in udeleženke izobraževalnega programa. Ptuj : Šolski center.

Cilji in kompetence:

Študentje in študentke:

- Uporabljajo znanja s področja obče didaktike, pedagogike in psihologije za načrtovanje, izvajanje in evalviranje pouka družboslovnih vsebin.
- Poznajo strukturne dejavnike pouka (učitelj, učenec, učna vsebina, učni cilji) in razumejo njihovo vlogo pri oblikovanju in vodenju kakovostnega učnega procesa
- Seznanijo se z razvojem pouka in z novejšim razvojem ter trendi v didaktiki družboslovnih predmetov
- Spoznajo didaktično dokumentacijo za izvajanje pouka in razumejo pomen nenehnega posodabljanja in razvijanja šolskega kurikuluma (učnih načrtov, učnih gradiv).
- Znajo uporabiti učne načrte ter kataloge znanj za pouk v obveznih in izbirnih predmetih v različnih tipih šol.
- Usposabljo se za načine poučevanja, ki miselno aktivirajo učence in jih motivirajo za učenje socioloških vsebin.
- Usposobijo se razvijanje in izdelavo individualiziranih prilagojenih programov za učence s posebnimi potrebami.
- Usposabljo se za samostojno pripravo učnih sredstev.

Prenosljive/klučne spremnosti in drugi atributi:

- Sposobnost za reševanje konkretnih izobraževalno-vzgojnih problemov.
- Sposobnost učinkovitega komuniciranja s skupinami in posamezniki.

Objectives and competences:

Students will:

- Apply the knowledge of didactic, pedagogy and psychology at planning, performance and evaluation of teaching Social Sciences topics.
 - They know the structural factors of teaching (teacher, learner, learning content, learning objectives) and understand their role in the design and management of a quality learning process.
 - Introduce into process of teaching, development and trends in Didactic of Social Sciences subjects.
 - Introduce didactic documentation for classroom performance, and understand the meaning of renewing process of school curricula.
 - Apply subject curricula at classroom performance at different levels and types of school.
 - Are trained for planning, performing and evaluating of preparation materials.
 - Are trained for active teaching methods and for motivation of learners.
 - They are able to develop and create customized personalized programs for pupils with the necessary needs.
 - Are trained for preparation different teaching materials.
 -
- Transferable/Key skills and other attributes:
- Capability for solving teaching and learning problems.

<ul style="list-style-type: none"> • Spretnosti komuniciranja: ustno in pisno ter grafično izražanje. • Sposobnost za samorefleksijo in vrednotenje rezultatov dela in spremnosti ter veščine organizacije dela. • Sposobnost raziskovalnega pristopa in usmerjenosti v reševanje problemov. • Sposobnost priprave individualiziranih programov za učence s posebnimi potrebami. • Odgovorno usmerjanje lastnega profesionalnega razvoja v procesu vseživljenjskega učenja. • Usposobljenost za uporabo IKT. 	<ul style="list-style-type: none"> • Capability for efficient communication with groups and individuals. • Communication skills: oral, written, graphic. • Capabilty for self-reflection and self-evaluation at professional work. • Organizational skills. • Capability of research work and problem solving methods. • Capability to prepare individualized programs for students with special needs. • Resposibility for professional development and lifelong learning. • Capability of ICT application.
---	---

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Zmožnosti načrtovanja, izvajanja in evalviranja posameznih elementov pouka.

Usposobljenost v različnih motivacijskih strategijah.

Sposobnost oblikovanja pozitivnega učnega okolja.

Sposobnost izdelave učnih gradiv in preprostih učnih ponazoril.

Sposobnost prilagajanja učnega načrta specifičnemu izobraževalnemu kontekstu in učnim potrebam ter zmožnostim učencev **in učencev s posebnimi potrebami**

Sposobnost za refleksijo in vrednotenje rezultatov lastnega dela in za reševanje konkretnih izobraževalno-vzgojnih problemov.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

Capability of planning, perfomring and evaluating achievements teaching process.

Qualification for different motivating strategies.

Cepability for positive learning classroom environment.

Capability for preparing teaching materials.

Capability for adaptation to specifix educational context and different learnerns, **including learners with special needs.**

Qualification for advisory tasks at Social Science topics.

Capability for problem solving in their field of work.

Metode poučevanja in učenja:

- Visokošolsko predavanje (frontalno predavanje)
- Seminarske vaje in mikroteaching.
- Samostojno delo in sodelovalno učenje.

Learning and teaching methods:

- Higher education lesson (Frontal methods of learning),
- Seminar work and Microteaching.
- Individual study and Cooperative learning..

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Portfolio študentovega dela: seminarske vaje-pisni izdelki (poročila o hospitacijah) in ustne predstavitev (učne priprave, izvedba nastopov).	30% sem.vaje/seminary work	Portfolio: seminary work-reports of classroom observation, oral presentation (preparation and classroom performance),
---	----------------------------	---

<ul style="list-style-type: none"> • Laboratorijsko delo v okviru praktikuma: mikroteaching, hospitacije, nastopi. • Ustni izpit. 	30% laboratorijsko delo/ laboratoy work 40% ustni izpit/oral exam	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratory work in practical course of didactic: microteaching, classroom performacne. • Oral exam.
---	---	--

Reference nosilca / Lecturer's references:

- Duh, M., Zupančič Danko, A., Zupančič, T. (2008). Likovna vzgoja v funkciji emancipacije otrok s posebnimi potrebami. Revija za elementarno izobraževanje. 1, št. 1/2, str. 65-75.
- DUH, M., KAČ NEMANIČ, M. (2018). Spremljanje razvoja likovne ustvarjalnosti pri pouku grafičnega oblikovanja. Pedagoška obzorja. Vol. 33, št. 1, str. 31-45.
- Duh, M., Krašna, M. (2011). Distance learning - communication quality Informatologia, vol. 44, no. 2, str. 131-136.
- Duh, M., Bratina, T., Krašna, M. (2013). Elementary teachers competences for multimedia learning materials production Informatologia, vol. 46, no. 4, str. 333-342, Duh, M. (2014). Razvijanje likovne apreciacije s srednješkolci. Pedagoška obzorja, letn. 29, [št.] 1, str. 60-75.
- Matrić, M., Duh, M. (2015) Creativity among gifted and non-gifted students. The new educational review, vol. 40, no. 2, str. 247-259.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	DIDAKTIKA UMETNIŠKIH PREDMETOV
Course title:	DIDACTIC OF ARTISTIC SUBJECTS

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagoško andragoško izobraževanje			

Vrsta predmeta / Course type	Obvezni/Mandatory
-------------------------------------	-------------------

Univerzitetna koda predmeta / University course code:	
--	--

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
45		75			240	12

Nosilec predmeta / Lecturer:	Red. prof. dr. Janja Črčinovič Rozman
-------------------------------------	---------------------------------------

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures: slovenski / Slovene
	Vaje / Tutorial: slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: Kandidat mora imeti določeno znanje, ki ga potrebuje, da lahko sledi obveznostim predmeta.	Prerequisites: Participant should have a certain level of knowledge needed to follow the basic requirements of the subject.
--	---

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
-----------------	------------------------------------

- Cilji, vsebine in metode didaktike kot znanstvene discipline. Raziskovalni pristopi in usmerjenost v reševanje problemov.
- Cilji in vsebine in značilnosti pouka umetniških predmetov v Sloveniji in v mednarodni primerjavi.
- Dejavniki uspešnega poučevanja in učenja večjih in manjših skupin in učencev s posebnimi potrebami.
- Načrtovanje pouka: (a) učni načrt in katalog znanj adekvatnih predmetov v osnovni šoli in različnih tipih srednjih šol ter v glasbeni šoli in (b) učiteljeva letna in urna učna priprava na pouk.
- Literatura in viri za učenca in učitelja, učna sredstva in pomočki za poučevanje in učenje; učni prostor in ustrezna materialna opremljenost.
- Izobraževalna tehnologija pri pouku.
- Didaktična načela pouka, učne metode in učne oblike.
- Motivacija.
- Diferenciacija in individualizacija pouka.
- Multikulturalnost in marginalne skupine.
- Preverjanje in ocenjevanje znanja pri umetniških predmetih ter učiteljeva samoevalvacija.

- Aims, contents and methods in the field of Didactic. Research approach and problem solving orientation.
- Aims, contents and characteristics as school artistic subjects: incorporation into education in Slovenia, international comparability.
- Influences into successful teaching and learning small and large groups and students with special needs.
- Planning lessons: (a) subjects curricula at primary and secondary school levels (different types of school) and in music school (b) Teachers preparation for lessons.
- Literature, sources for learners and teachers, Teaching materials, Classroom and equipment.
- Supporting Technology for teaching.
- Fundamental teaching principles, forms and methods.
- Motivation.
- Differentiation and individualization of teaching.
- Multiculturalism and marginalised groups.
- Assessment and Evaluation in Music and Visual Arts Teaching and a Teacher's Self-evaluation.

Temeljni literatura in viri / Readings:

1. Uhlig, B. (2005). Kunstreception in der Grundschule, Zu einer dgrundschulspezifischen Rezeptionsmethodik, W. Kohlhammer GmbH, Stuttgart.
2. Peez, G. (2005). Einführung in die Kunspädagogik. W. Kohlhammer GmbH, Stuttgart.
3. Sloboda, J. A. (2004). The Musical mind. The Cognitive Psychology of Music. New York, Oxford University Press.
4. Burnard, P.; Murphy, R. (2017). Teaching Music Creatively (Learning to teach in the Primary School Series). Second edition: Abingdon, Oxon; New York, NY. Routledge.
4. Učni načrti: (Zavod RS za šolstvo, Ljubljana, dosegljivo na spletnih straneh zavoda): Glasba in likovna umetnost.
5. Predmetni izpitni katalog za maturo: Državni izpitni center, Ljubljana (Glasba in likovna umetnost).
6. Pravilnik o preverjanju in ocenjevanju ter napredovanju učencev v glasbenih šolah, Uradni list RS, št. 83/2003; Spremembe pravilnika o preverjanju in ocenjevanju ter napredovanju učencev v glasbenih šolah, Uradni list RS, št. 67/2006
7. Aktualni prispevki iz domačih in tujih strokovnih/znanstvenih revij

Cilji in kompetence:

Študentje in študentke:

- Uporabljajo znanja s področja obče didaktike, pedagogike in psihologije za načrtovanje, izvajanje in evalviranje pouka umetniških vsebin.
- seznanijo se z razvojem pouka in z novejšim razvojem ter trendi v didaktiki umetniških predmetov
- Spoznajo didaktično dokumentacijo za izvajanje pouka in razumejo pomen nenehnega posodabljanja in razvijanja šolskega kurikuluma (učnih načrtov, učnih gradiv).
- Znajo uporabiti učne načrte ter kataloge znanj za pouk v obveznih in izbirnih predmetih v različnih tipih šol.
- Usposabljajo se za načine poučevanja, ki miselno aktivirajo učence in jih motivirajo za učenje umetniških vsebin.
- Usposabljajo se za samostojno pripravo učnih sredstev.
- Usposabljajo se za iskanje, analizo, kritično presojo in uporabo vsebin člankov s področja didaktike umetniških predmetov.

Objectives and competences:

Students will:

- Apply the knowledge of didactic, pedagogy and psychology at planning, performance and evaluation of teaching Artistic topics.
- Introduce into process of teaching, development and trends in Didactic of Artistic subjects.
- Introduce didactic documentation for classroom performance, and understand the meaning of renewing process of school curricula.
- Apply subject curricula at classroom performance at different levels and types of school.
- Are trained for planning, performing and evaluating of preparation materials.
- Are trained for active teaching methods and for motivation of learners.
- Are trained for preparation different teaching materials.
- Are trained for searching, analyzing, critical evaluation and use of the contents of articles in the field of Didactic of Artistic subjects.

Prenosljive/klučne spremnosti in drugi atributi:

- Sposobnost za reševanje konkretnih izobraževalno-vzgojnih problemov.
- Sposobnost učinkovitega komuniciranja s skupinami in posamezniki.
- Spretnosti komuniciranja: ustno in pisno ter grafično, glasbeno in neverbalno.
- Sposobnost za samorefleksijo in vrednotenje rezultatov dela in spremnosti ter veščine organizacije dela.
- Sposobnost raziskovalnega pristopa in usmerjenosti v reševanje problemov.
- Odgovorno usmerjanje lastnega profesionalnega razvoja v procesu vse življenjskega učenja.
- Usposobljenost za uporabo IKT.

Transferable/Key skills and other attributes:

- Capability for solving teaching and learning problems.
- Capability for efficient communication with groups and individuals.
- Communication skills: oral, written, graphic, musical and nonverbal.
- Capability for self-reflection and self-evaluation at professional work.
- Organizational skills.
- Capability of research work and problem solving methods.
- Responsibility for professional development and lifelong learning.
- Capability of ICT application.

Predvideni študijski rezultati:**Znanje in razumevanje:**

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

- Zmožnosti načrtovanja, izvajanja in evalviranja posameznih elementov pouka.
- Usposobljenost v različnih motivacijskih strategijah.
- Sposobnost oblikovanja pozitivnega učnega okolja.
- Sposobnost izdelave učnih gradiv in preprostih učnih ponazoril.
- Sposobnost prilagajanja učnega načrta specifičnemu izobraževalnemu kontekstu in učnim potrebam ter zmožnostim učencev.
- Sposobnost za refleksijo in vrednotenje rezultatov lastnega dela in za reševanje konkretnih izobraževalno-vzgojnih problemov.
- Sposobnost za iskanje, analizo in kritično presojo člankov s področja didaktike umetniških predmetov.

Intended learning outcomes:**Knowledge and Understanding:**

On completion of this course the student will be able to:

- Capability of planning, performing and evaluating achievements of the teaching process.
- Qualification for different motivating strategies.
- Capability for positive learning classroom environment.
- Capability for preparing teaching materials.
- Capability for adaptation to specific educational context and different learners (including learners with special needs).
- Qualification for advisory tasks at Social Science topics.
- Capability for problem solving in their field of work.
- Capability for searching, analyzing and critical evaluation of articles in the field of Didactic of Artistic subjects.

Metode poučevanja in učenja:

- Visokošolsko predavanje z aktivno udeležbo študentov.
- Študija primera.
- Refleksija.
- Diskusija.
- Seminarske vaje in mikroteaching.
- Samostojno delo in sodelovalno učenje.
- Metoda reševanja problemov.

Learning and teaching methods:

- Higher education lesson with interactive participation of the students.
- Case study.
- Reflection.
- Discussion.
- Seminar work and Microteaching.
- Individual study and Cooperative learning.
- Problem solving.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
<ul style="list-style-type: none"> • Portfolio študentovega dela: seminarske vaje-pisni izdelki (poročila o hospitacijah) in ustne predstavitve (učne priprave, izvedba nastopov). • Laboratorijsko delo v okviru praktikuma: mikroteaching, hospitacije, nastopi. • Ustni izpit. 	30% sem. vaje/seminary work 30% laboratorijsko delo/laboratory work 40% ustni izpit/oral exam	<ul style="list-style-type: none"> • Portfolio: seminary work-reports of classroom observation, oral presentation (preparation and classroom performance), • Laboratory work in practical course of didactic: microteaching, classroom performacne. • Oral exam.

Reference nosilca / Lecturer's references:

- ČRČINOVIC ROZMAN, Janja, KOVAČIČ, Bojan. Musical talent. *Pedagoška obzorja*, ISSN 0353-1392, 2010, letn. 25, št. 3/4, str. 47-59.
- GORJANC, Tina, KOVAČIČ, Bojan, ČRČINOVIC ROZMAN, Janja. Uporaba izbranih motivacijskih sredstev pri pouku glasbene vzgoje na razredni stopnji = The use of selected motivational resources in music education at the primary level. *Revija za elementarno izobraževanje*, ISSN 1855-4431, apr. 2013, letn. 6, št. 1, str. 57-74, tabele.
- ČRČINOVIC ROZMAN, Janja, KOVAČIČ, Bojan. Harmoniousness in connecting music and visual artworks in the Slovene [!] and Finnish cultural environment = Ujemanje povezovanja glasbe in likovnih del v slovenskem in finskem kulturnem okolju. *Muzikološki zbornik*, ISSN 0580-373X. [Tiskana izd.], 2011, zv. 47, [št.] 1, str. 249-262.
- GORJANC, Tina, ČRČINOVIC ROZMAN, Janja. Prepričanja učiteljev o vplivu glasbe iz risank na izbrana področja otrokovega razvoja. *Pedagoška obzorja*, ISSN 0353-1392, 2014, letn. 29, [št.] 1, str. 91-103, tabele.
- KOVAČIČ, Bojan, ČRČINOVIC ROZMAN, Janja. Musically talented pupils in Slovene elementary schools : gender and age differences in the area of musical abilities = Glazbeno talentirana djeca u osnovnim školama u Sloveniji : razlike prema spolu i dobi u području glazbenih sposobnosti. *Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje*, ISSN 1848-5189. [Tiskana izd.], 2014, vol. 16, no. 4, str. 1093-1118.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	UVAJALNA PRAKSA*
Course title:	Initiation practice

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagoško andragoško izobraževanje			

Vrsta predmeta / Course type	Obvezni%Mandatory
-------------------------------------	-------------------

Univerzitetna koda predmeta / University course code:	
--	--

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
		15	15		270	10

Nosilec predmeta / Lecturer:	Prof. dr. Milena Ivanuš Grmek
-------------------------------------	-------------------------------

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	slovenski / Slovene
	Vaje / Tutorial:	slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites:
--	-----------------------

Kandidat mora imeti določeno znanje, ki ga potrebuje, da lahko sledi obveznostim predmeta	Participant should have a certain level of knowledge needed to follow the basic requirements of the subject.
---	--

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
<ul style="list-style-type: none"> - Opazovanje in analiza pouka. - Spoznavanje dela učitelja in njegovih vlog (npr. razrednik, vodja aktivna, mentor...), ter dela učencev. - Spoznavanje različnih (pod) sistemov šole (šolska svetovalna služba, vodstvo šole, starši, širše okolje). - Spoznavanje različnih dejavnosti, ki potekajo na šoli (npr. projektni dan, športni dan, tekmovanja...). - Spoznavanje šolske dokumentacije. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observation and class analysis. - Becoming familiar with teacher's work and his/her roles (e.g. a class teacher, mentors etc.) and becoming familiar with pupils' work as well. - Becoming familiar with different school (sub)systems (school counselling service, school management, parents, wider environment). - Becoming familiar with various activities taking place at school (e.g. a project day at school, sports day, various competitions etc.).

- Becoming familiar with school documentation.

Temeljni literatura in viri / Readings:

1. Kolenc Kolnik, K., Konečnik Kotnik, E., Ivanuš Grmek, M., Javornik Krečič, M. (2007). Spremljava in evalvacija dela študentov pri praktičnem pedagoškem usposabljanju. <http://distance.pfmb.uni-mb.si/>.
2. Wragg, E.C. (2004). An Introduction to Classroom Observation. London and New York: Routledge.
3. Učni načrt (2011). Učni načrti različnih predmetov v srednješolskih gimnazijskih in strokovno-poklicnih programih. Ljubljana: MŠZŠ, ZRSS.

Cilji in kompetence:

Študent/ka:

- Po pripravljenih kriterijih opazuje pouk in ga analizira.
- Spoznava in analizira delo in življenje šole.
- Spoznava in analizira delo in različne vloge učitelja, učenca in drugih pedagoških delavcev.
- Sodeluje v eni izmed dejavnosti, ki potekajo na šoli.
- Seznaní se s šolsko dokumentacijo in z njenim pomenom za delovanje šole.

Prenesljive/klučne spremnosti in drugi atributi:

- Po pripravljenih kriterijih zna opazovati in analizirati pouk.
- Po pripravljenih kriterijih zna analizirati delo učitelja, učenca in drugih pedagoških delavcev.
- Se zna vključiti v dejavnosti, ki potekajo na šoli.
- Zna pojasniti ustrezno rabo šolske dokumentacije.

Objectives and competences:

A student:

- Observes and analyses a lesson according to a pre-set criteria.
- Gets familiar with work and life at school and analyses those.
- Gets familiar and analyses work and different roles of teachers, pupils and other pedagogical workers.
- Takes part in one of the activities that take place at school.
- Gets familiar with school documentation and its importance for school management.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- He/She knows how to observe and analyse a lesson according to pre-set criteria.
- He/She knows how to analyse work of teachers, pupils and other pedagogical workers.
- He/She knows how to get involved into activities taking place at school.
- He/She knows how to explain a suitable use of school documentation.

Predvideni študijski rezultati:

Intended learning outcomes:

<p>Znanje in razumevanje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zna opredeliti temeljne didaktične pojme in pojasniti odnos med njimi. - Opiše in analizira delo in življenje šole. - Opiše in analizira različne vloge učitelja in učenca in drugih pedagoških delavcev. - Opredeli pomen šolske dokumentacije. 	<p>Knowledge and Understanding:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Knows how to define main didactic terms and explains the correlation between them. - Describes and analyses work and life at school. - Describes and analyses various roles of teachers, pupils and roles of other pedagogical workers. - Defines the importance of school documentation.
--	---

Metode poučevanja in učenja:

opazovanje pouka, metoda razgovora, sodelovalno učenje

Learning and teaching methods:

lesson observation, discussion, collaborative learning

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Poročilo o opazovalni praksi študent preko spletja pošlje nosilcu predmeta	100%	A student emails a report on observation practice to a teacher
--	------	--

Reference nosilca / Lecturer's references:

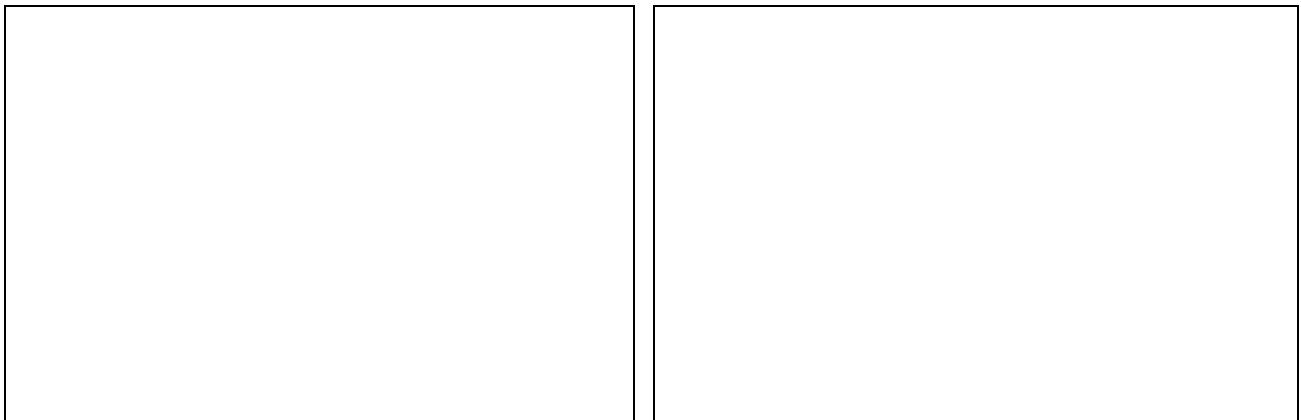
VRŠNIK PERŠE, Tina, IVANUŠ-GRMEK, Milena, BRATINA, Tomaž, KOŠIR, Katja. Students' satisfaction with teaching practice during pre-service teacher education. *Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje*, ISSN 1848-5189. [Tiskana izd.], 2015, vol. 17, spec. ed. no. 2, str. 159-174, doi: [10.15516/cje.v17i0.1557](https://doi.org/10.15516/cje.v17i0.1557). [COBISS.SI-ID [21609736](#)]

IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija. *Osnove didaktike*. Maribor: Pedagoška fakulteta, 2011. 144 str., ilustr. ISBN 978-961-6647-28-1. [COBISS.SI-ID [67509761](#)]

IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija. Pogled učiteljev in visokošolskih učiteljev na kompetence mentorjev. *Vzgoja in izobraževanje*, ISSN 0350-5065, 2010, letn. 41, št. 6, str. 33-37.
[COBISS.SI-ID [1490300](#)]

*Študent mora uvajalno prakso opraviti pri pedagogiki, andragogiki za učitelje, psihologiji za učitelje, didaktiki in pri eni izmed ponujenih predmetnih didaktik, ki jo študent izbere glede na področje študija (naravoslovno-tehnični predmeti, družboslovni predmeti, nedružboslovni predmeti, umetniški predmeti).

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS						
Predmet:	Pedagoška praksa naravoslovno-tehničnih predmetov					
Course title:	Pedagogical practice of natural science and technical subjects					
Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester			
Pedagoško andragoško izobraževanje						
Vrsta predmeta / Course type	Obvezni/Mandatory					
Univerzitetna koda predmeta / University course code:						
Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
	15	15			150	6
Nosilec predmeta / Lecturer:	Prof. dr. Samo Fošnarič					
Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures: slovenski / Slovene Vaje / Tutorial: slovenski / Slovene					
Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Kandidat mora imeti določeno znanje, ki ga potrebuje, da lahko sledi obveznostim predmeta			Participant should have a certain level of knowledge needed to follow the basic requirements of the subject.		
Vsebina:	Content (Syllabus outline):					
<ul style="list-style-type: none"> • Opazovanje, izvajanje in analiza pouka naravoslovnih in tehničnih predmetov. • Vloga in osebnost učitelja pri pouku naravoslovnih in tehničnih predmetov: komunikacija, spodbujanje aktivnosti, samostojno raziskovalno in ustvarjalno delo učencev v šoli in doma, spremljava in analiza lastnega dela učitelja pri pouku naravoslovja in tehnike, (refleksija, akcijsko raziskovanje). • Spoznavanje različnih (pod) sistemov šole (šolska svetovalna služba, vodstvo šole, starši, širše okolje). • Šolska dokumentacija vezana na naravoslovne in tehnične predmete. • Udejanjanje konceptov diferenciacije in individualizacije pri poučevanju mladine s posebnimi potrebami specifično vezanih na naravoslovno-tehnično področje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observes, realization and analyses a science and technisc lessons according to a pre- set criteria. • Importance and teacher personality at science and technics subjects: communication, stimulation of activity, independence research and creativity pupils work in school and home, attendance and analyse of teacher own work at science and technics lessons (reflection, action research). • Gets familiar and analyses work and different roles of teachers, pupils and other pedagogical workers. • School documentacion with a point on science and technics subjects. • Implementation of the concepts of differentiation and individualization in teaching young people with special needs specifically related to the science and technology field. 					



Temeljni literatura in viri / Readings:

- Blažič, M., Ivanuš Grmek, M., Kramar, M., Strmčnik, F. (2003). Didaktika. Visokošolski učbenik. Novo mesto: Visokošolsko središče, Inštitut za raziskovalno in razvojno delo.
- Balantić, Zvone (avtor, ilustrator), Polajnar, Andrej, Jevšnik, Simona (avtor, ilustrator). (2016) Ergonomija v teoriji in praksi : Ljubljana: Nacionalni inštitut za javno zdravje.
- Grmek, M. in Javornik-Krečič, M., (2011). Osnove didaktike. Pedagoška fakulteta UM. Maribor.
- Lorin W. Anderson in David R. Krathwohl (2016). Taksonomija za učenje, poučevanje in vrednotenje znanja: Revidirana Bloomova taksonomija izobraževalnih ciljev priročnik za učitelje. ZRSS Ljubljana
- Učni načrt (2011).Program osnovnošolskega izobraževanja. Naravoslovje in tehnika. Ljubljana, MŠZŠ, ZRSS.
- Učni načrti (2011). Naravoslovni in tehnični predmeti v srednješolskih gimnazijskih in strokovno-poklicnih programih. Ljubljana, MŠZŠ, ZRSS.

Cilji in kompetence:

Cilj predmeta je študente naučiti opazovati, praktično izvajati ter analizirati učne ure naravoslovnih ter tehničnih predmetov v osnovnih in srednjih šolah ter jih usposobit za varno praktično delo.

Prenosljive/ključne spremnosti in drugi atributi:

- *Spremnosti komuniciranja:* ustno izražanje pri praktičnem nastopu v šoli ter analizi nastopa. Pisno izražanje pri pisanih pripravah za pouk pri naravoslovnih in tehničnih predmetih.
- *Uporaba informacijske tehnologije:* uporaba programskega orodja pri naravoslovju in tehničnih predmetih.
- *Reševanje problemov:* sposobnost reševanja problemov pri artikulaciji procesa ter pri uporabi znanstvenih ter strokovnih spoznanj iz didaktike naravoslova in tehničnih predmetov.

Objectives and competences:

The objective of this course is to acquaint students to observe, practical realizations and analyses of Science and Technical lessons on the primary and secondary level of Education and to qualify them for safety practical work.

Transferable/Key skills and other attributes:

- *Communication skills:* oral exam at practical appearance in school and at analysis. Manner of expression at written daily preparing document at Science and Tehnics subjects.
- *Use of information technology:* use of software tools in Science and Tehnics.
- *Problem solving:* ability to solve problems at process articulation and at application of scientific and professional Science and Tehnics cognition. Knows how to explain a suitable use of school documentation at Science and Technical lessons.

Predvideni študijski rezultati:

Intended learning outcomes:

Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

- izkazati znanje in razumevanje ciljev sodobnega načrtovanja pouka naravoslovnih in tehničnih predmetov,
- izkazati znanje in razumevanje temeljnih naravoslovnih in tehnično didaktičnih pojmov in pojasniti odnos med njimi pri načrtovanju in izvedbi pouka
- pokazati sposobnost samostojne izvedbe in organizacije pouka naravoslovnih in tehničnih predmetov s poudarkom na varnosti pri delu.
- pokazati sposobnost prilaganja pouka mladini s posebnimi potrebami na način, ki bo didaktično usklajen in bo vseboval vse elemente varnosti pri delu.

Knowledge and Understanding:

On completion of this course the student will be able to:

- demonstrate knowledge and understanding of contemporary lessons aims of Science and Technics subjects,
- demonstrate knowledge and understanding of fundamental didactics conceptions and explain relation with them at lessons planning and his realization.,
- show ability of individual realization, planning and organize of Science and Technics Subjects lesson with accentuation on the work safety.
- show the ability to adapt the instruction to young people with special needs in a manner that will be didactically harmonized and will include all elements of work safety.

Metode poučevanja in učenja:

- Učni nastopi,
- opazovanje pouka, razgovor,
- individualno delo, sodelovalno učenje,
- portfolio s pripravami na pouk.

Learning and teaching methods:

- Teaching practise lessons,
- lesson observation, discussion,
- individual work, collaborative learning
- portfolio with homework assignments.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

opravljena praksa in poročilo (portfolio)

Weight (in %) Assessment:

100 %

completed pedagogical practice and report (portfolio)

Reference nosilca / Lecturer's references:

- RIZMAN HERGA, Nataša, FOŠNARIČ, Samo. Coordination of school science classroom furnishings with anthropometric parameters for 11-12 year-old children = Usklajenost elementov šolskega interiera za poučevanje naravoslovja z nekaterimi antropometrijskimi parametri 11-12-letnih otrok. *Revija za elementarno izobraževanje*, ISSN 1855-4431. [Tiskana izd.], mar. 2017, letn. 10, št. 1, str. 99-113, ilustr. [COBISS.SI-ID [23032328](#)],
- HRIBAR, Simona, FOŠNARIČ, Samo. Študentje razrednega pouka in njihovo pojmovanje različnih razsežnosti naravoslovja = Primary education teaching students and their understanding of the various dimensions of natural sciences. *Revija za elementarno izobraževanje*, ISSN 1855-4431. [Tiskana izd.], jun. 2016, letn. 9, št. 3, str. 23-33, tabele.. [COBISS.SI-ID [22352136](#)]
- FOŠNARIČ, SAMO, RAJŠP, Martina. Environmental education and its impact on children = Odgoj i obrazovanje za okoliš i njegov utjecaj na djecu. Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje, ISSN 1848-5189. 2014, vol. 16, No. 1, str. 119-148.. [COBISS.SI-ID [20533000](#)],
- DELČNJAK SMREČNIK, Irena, FOŠNARIČ, Samo, ČAGRAN, Branka. Environmental impact on learning outcomes in science education in Slovenian primary schools through the analysis of material work

- conditions. *Journal of Baltic science education*, ISSN 1648-3898, 2014, vol. 13, no. 4, str. 535-543. [COBISS.SI-ID [20824072](#)],
- DELČNJAK SMREČNIK, Irena, FOŠNARIČ, Samo, ČAGRAN, Branka. Analysis of the implementation of practical work in the area of early science education of primary school pupils in the Republic of Slovenia. *The new educational review*, ISSN 1732-6729, 2014, vol. 36, no. 2, str. 253-265, ilustr. [COBISS.SI-ID [20764680](#)],

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS									
Predmet: Course title:	Pedagoška praksa nedružboslovnih predmetov Pedagogical practice of non-social science subjects								
Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester						
Pedagoško andragoško izobraževanje									
Vrsta predmeta / Course type	Obvezni/Mandatory								
Univerzitetna koda predmeta / University course code:									
Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work				
	15	15			150				
ECTS					6				
Nosilec predmeta / Lecturer:	Red. prof. dr. Jurij Planinšec								
Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	slovenski / Slovene							
	Vaje / Tutorial:	slovenski / Slovene							
Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisits:								
Kandidat mora imeti določeno znanje, ki ga potrebuje, da lahko sledi obveznostim predmeta	Participant should have a certain level of knowledge needed to follow the basic requirements of the subject.								
Vsebina:	Content (Syllabus outline):								
<ul style="list-style-type: none"> Opazovanje, izvajanje in analiza pouka nedružboslovnih predmetov. Vloga in osebnost učitelja pri pouku nedružboslovnih predmetov: komunikacija, spodbujanje aktivnosti, samostojno raziskovalno in ustvarjalno delo učencev v šoli in doma, spremljava in analiza lastnega dela učitelja pri pouku nedružboslovnih predmetov. Spoznavanje različnih (pod) sistemov šole (šolska svetovalna služba, vodstvo šole, starši, širše okolje). Izvajanje diferenciacije in individualizacije pri poučevanju učencev s posebnimi potrebami. Šolska dokumentacija vezana na nedružboslovne predmete. 	<ul style="list-style-type: none"> Observes realization and analyses a non-social science lessons according to a pre-set criteria. Importance and teacher personality at non-social science subjects: communication, stimulation of activity, independence research and creativity pupils work in school and home, attendance and analyze of teacher own work at non-social science lessons. Gets familiar and analyses work and different roles of teachers, pupils and other pedagogical workers. Implementation of differentiation and individualization in teaching of students with special needs. School documentation with a point on non-social science subjects 								

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Blažič, M., Ivanuš Grmek, M., Kramar, M., Strmčnik, F. (2003). Didaktika. Visokošolski učbenik. Novo mesto: Visokošolsko središče, Inštitut za raziskovalno in razvojno delo.
- IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija. (2011). Osnove didaktike. Maribor: Pedagoška fakulteta.
- Lorin W. Anderson in David R. Krathwohl (2016). Taksonomija za učenje, poučevanje in vrednotenje znanja: Revidirana Bloomova taksonomija izobraževalnih ciljev priročnik za učitelje. ZRSŠ Ljubljana
- Tomič, A. (2003). Izbrana poglavja iz didaktike. Filozofska fakulteta, Center za pedagoško izobraževanje. Ljubljana.
- Učni načrt (2011). Učni načrti različnih predmetov v osnovnošolskih, srednješolskih gimnazijskih in strokovno-poklicnih programih. Ljubljana: MŠZŠ, ZRSŠ.

Cilji in kompetence:

Cilj predmeta je študente naučiti opazovati, praktično izvajati ter analizirati učne ure nedružboslovnih predmetov v osnovnih in srednjih šolah ter jih usposobit samostojno poučevanje.

Prenosljive/ključne spremnosti in drugi atributi:

- *Spremnosti komuniciranja:* ustno izražanje pri praktičnem nastopu v šoli ter analizi nastopa. Pisno izražanje pri pisanju priprav za pouk.
- *Uporaba informacijske tehnologije:* uporaba programskih orodij pri pouku nedružboslovnih predmetov.
- *Reševanje problemov:* sposobnost reševanja problemov pri artikulaciji procesa ter pri uporabi znanstvenih ter strokovnih spoznanj iz didaktike nedružboslovnih predmetov. Uporaba ustrezne šolske dokumentacije pri pouku.

Objectives and competences:

The objective of this course is to acquaint students to observes, practical realizations and analyses of non-social science lessons on the primary and secondary level of Education and to qualify them for practical work.

Transferable/Key skills and other attributes:

- *Communication skills:* oral exam at practical appearance in school and at analysis. Manner of expression at written daily preparing documents.
- *Use of information technology:* use of software tools in non-social science subjects.
- *Problem solving:* ability to solve problems at process articulation and at application of scientifically and professional cognition. Knows how to explain a suitable use of school documentation at non-social science lessons.

Predvideni študijski rezultati:**Intended learning outcomes:**

Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

- izkazati znanje in razumevanje ciljev sodobnega načrtovanja pouka nedružboslovnih predmetov,
- izkazati znanje in razumevanje temeljnih didaktičnih pojmov na nedružboslovnih področjih in pojasniti odnos med njimi pri načrtovanju in izvedbi pouka,
- pokazati sposobnost samostojne izvedbe in organizacije pouka nedružboslovnih predmetov.
- pokazati sposobnost prilagajanja pouka učencem s posebnimi potrebami

Knowledge and Understanding:

On completion of this course the student will be able to:

- demonstrate knowledge and understanding of contemporary lessons aims of non-social science subjects,
- demonstrate knowledge and understanding of fundamental didactics conceptions and explain relation with them at lessons planning and his realizations,
- show ability of individual realization, planning and organize of non-social science subjects lesson.
- demonstrate the ability to adapt the instruction to learners with special needs

Metode poučevanja in učenja:

- Visokošolsko predavanje,
- Metoda razgovora,
- Metoda reševanja primerov,
- Učni nastopi,
- opazovanje pouka, razgovor,
- individualno delo, sodelovalno učenje,
- portfolio s pripravami na pouk.

Learning and teaching methods:

- Higher education lesson,
- method of demonstrating
- problem solving
- Teaching practise lessons,
- lesson observation, discussion,
- individual work, collaborative learning
- portfolio with homework assignments.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

opravljenia praksa in poročilo o praksi (portfolio)

100 %

completed pedagogical practice and report (portfolio)

Reference nosilca / Lecturer's references:

- MARHL, Marko, HOAREAU MCGRATH, Cécile, GRUBELNIK, Vladimir, ŽIGART, Marko, IVANUŠ-GRMEK, Milena, PLANINŠEC, Jurij, FOŠNARIČ, Samo. Using new technologies, social networks in future education, role of governance in introducing innovations. V: Innovation implementation in education and pedagogical work - challenges and dilemmas: 14. novembar 2014. Beograd: Univerzitet u Beogradu, Učiteljski fakultet, 2014.
- PLANINŠEC, Jurij, GRIL, Maša. Interdisciplinarni pristup u tjelesnom odgoju. V: VUJIČIĆ, Lidija (ur.), DUH, Matjaž (ur.). Interdisciplinary approach to teaching : a path to more quality education of children : scientific monography. Rijeka: Učiteljski fakultet; Maribor: Pedagoška fakulteta, 2009.
- PLANINŠEC, Jurij, MATEJEK, Črtomir. Life-style of elementary education students. V: DUH, Matjaž (ur.), ALISPAHIĆ, Farizada. *Okoljska vzgoja in trajnostni razvoj v interakciji z okoljskimi spremembami : znanstvena monografija*. V Mariboru: Pedagoška fakulteta; Rakičan: RIS Dvorec. 2015, str. 209-218

- ČRČINOVIĆ ROZMAN, Janja, FOŠNARIĆ, Samo, PLANINŠEC, Jurij. Supervising the probation teachers. V: 16. međunarodni znanstveni skup Društvo i tehnologija, 28.-30. 6. 2009, Zadar Zadar. PLENKOVIĆ, Juraj (ur.). Society and technology 2009, (Informatologia, ISSN 1330-0067, Separat speciale, no. 12). Zagreb: Croatian Communication Association, 2009.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Pedagoška praksa družboslovnih predmetov
Course title:	Pedagogical practice of Social Science subjects

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagoško andragoško izobraževanje			

Vrsta predmeta / Course type	Obvezni/Mandatory
-------------------------------------	-------------------

Univerzitetna koda predmeta / University course code:	
--	--

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
	15	15			150	6

Nosilec predmeta / Lecturer:	Red. prof. dr. Matjaž Duh
-------------------------------------	---------------------------

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures: slovenski / Slovene
	Vaje / Tutorial: slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Kandidat mora imeti določeno znanje, ki ga potrebuje, da lahko sledi obveznostim predmeta

Participant should have a certain level of knowledge needed to follow the basic requirements of the subject.

Vsebina:

- Opazovanje, izvajanje in analiza pouka družboslovnih predmetov.
- Vloga in osebnost učitelja pri pouku družboslovnih predmetov:
- komunikacija, spodbujanje aktivnosti, samostojno raziskovalno in ustvarjalno delo učencev v šoli in doma, spremljava in analiza lastnega dela učitelja pri pouku družboslovja (refleksija, aksijsko raziskovanje).
- Spoznavanje različnih (pod) sistemov šole (šolska svetovalna služba, vodstvo šole, starši, širše okolje)
- Šolska dokumentacija vezana na družboslovne predmete

Content (Syllabus outline):

- Observes, realization and analyses a Social Science lessons according to a pre-set criteria.
 - Importance and teacher personality at Social Science subjects: communication, stimulation of activity, independence research and creativity pupils work in school and home, attendance and analyse of teacher own work at Social Science lessons (reflection, action research).
 - Gets familiar and analyses work and different roles of teachers, pupils and other pedagogical workers.
- School documentation with a point on Social Science subjects.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Blažič, M., Ivanuš Grmek, M., Kramar, M., Strmčnik, F. (2003). Didaktika. Visokošolski učbenik. Novo mesto: Visokošolsko središče, Inštitut za raziskovalno in razvojno delo.
- Tomič, A. (2003). Izbrana poglavja iz didaktike. Filozofska fakulteta, Center za pedagoško izobraževanje. Ljubljana.
- Učni načrti (2004). Družboslovni predmeti v srednješolskih gimnazijskih in strokovno-poklicnih programih. Ljubljana, MŠZŠ, ZRSŠ.
- Kramar, Martin (1999). Didaktična analiza izobraževalno-vzgojnega procesa. Ljubljana, Šola za ravnatelje.

Cilji in kompetence:

Cilj predmeta je študente naučiti opazovati, praktično izvajati ter analizirati učne ure družboslovnih predmetov v osnovnih in srednjih šolah

Prenesljive/ključne spremnosti in drugi atributi:

- Spremnosti komuniciranja: ustno izražanje pri praktičnem nastopu v šoli ter analizi nastopa. Pisno izražanje pri pisani pripravi za pouk pri družboslovnih predmetih.
- Uporaba informacijske tehnologije: uporaba programskega orodja pri družboslovnih predmetih.
Reševanje problemov: sposobnost reševanja problemov pri artikulaciji procesa ter pri uporabi znanstvenih ter strokovnih spoznanj iz didaktike družboslovja.
- **Poznavanje prilagodite za učence s posebnimi potrebami.**
- Pojasnjevanje uporabe ustrezno šolske dokumentacije pri pouku družboslovnih predmetov.

Objectives and competences:

The objective of this course is to acquaint students to observes, practical realizations and analyses of Social Science lessons on the primary and secondary level of Education.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- Communication skills: oral exam at practical appearance in school and at analysis. Manner of expression at written daily preparing document at Social Science subjects.
- Use of information technology: use of software tools in Social Science.
- Problem solving: ability to solve problems at process articulation and at application of scientific and professional Social Science cognition.
- **Knowledge of adjustments for students with special needs.**
- Knows how to explain a suitable use of school documentation at Social Science lessons.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben

- izkazati znanje in razumevanje ciljev sodobnega načrtovanja pouka družboslovnih predmetov,
- izkazati znanje in razumevanje temeljnih družboslovnih didaktičnih pojmov in pojasniti odnos med njimi pri načrtovanju in izvedbi pouka,
- pokazati sposobnost samostojne izvedbe in organizacije pouka družboslovnih predmetov.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

On completion of this course the student will be able to

- demonstrate knowledge and understanding of contemporary lessons aims of Social Science subjects,
- demonstrate knowledge and understanding of fundamental didactics conceptions and explain relation with them at lessons planning and his realizations.
show ability of individual realization, planning and organize of Social Science Subjects lesson.

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:

<ul style="list-style-type: none"> • Visokošolsko predavanje, • Metoda razgovora, • Metoda reševanja primerov, • Učni nastopi, • opazovanje pouka, razgovor, • individualno delo, sodelovalno učenje, • portfolio s pripravami na pouk. 	<ul style="list-style-type: none"> • Higher education lesson, • method of demonstrating • problem solving • Teaching practise lessons, • lesson observation, discussion, • individual work, collaborative learning • portfolio with homework assignments.
--	--

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:	Weight (in %)	Assessment:
<ul style="list-style-type: none"> • opravljena praksa in poročilo (portfolio). 	100 %	<ul style="list-style-type: none"> • completed pedagogical practice and report (portfolio)

Reference nosilca / Lecturer's references:

- DUH, Matjaž, KRAŠNA, Marjan. Distance learning - communication quality = Učenje na daljinu i kvaliteta komunikacije. Informatologija, 2011, vol. 44, no. 2, str. 131-136.
- DUH, Matjaž. The role of sumative evaluation of fine arts in developing art appreciation . Istraživanja u pedagogiji, 2013, year 3, no. 1, str. 56-68, 55-67.
- DUH, Matjaž, ZUPANČIĆ, Tomaž. Likovna apreciacija in metoda estetskega transferja. Revija za elementarno izobraževanje, nov. 2013, letn. 6, št. 4, str. 71-86.
- DUH, Matjaž, KOLAR, Rebeka. Basic emotions and colours as perceived by fourth grade pupils. Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje, 2014, vol. 16, no. 3, str. 643-675,
- DUH, Matjaž, KOROŠEC, Anita. The development of art appreciation abilities of pupils in primary school. The new educational review, ISSN 1732-6729, 2014, vol. 36, no. 2, str. 42-54.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Pedagoška praksa umetniških predmetov
Course title:	Pedagogical practice of Artistic subjects

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagoško andragoško izobraževanje			

Vrsta predmeta / Course type	Obvezni/Mandatory
------------------------------	-------------------

Univerzitetna koda predmeta / University course code:	
---	--

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
	15	15			150	6

Nosilec predmeta / Lecturer:	Red. prof. dr. Janja Črčinovič Rozman
------------------------------	---------------------------------------

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	slovenski / Slovene
	Vaje / Tutorial:	slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: Kandidat mora imeti določeno znanje, ki ga potrebuje, da lahko sledi obveznostim predmeta	Prerequisits: Participant should have a certain level of knowledge needed to follow the basic requirements of the subject.
--	---

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
<ul style="list-style-type: none"> Opazovanje, načrtovanje, izvajanje in analiza pouka umetniških predmetov z upoštevanjem sposobnosti in posebnih potreb posameznih učencev. Vloga in osebnost učitelja pri pouku umetniških predmetov s področjij glasbe in likovne umetnosti. Komunikacija, spodbujanje aktivnosti, samostojno ustvarjalno in raziskovalno delo učencev v šoli in doma, spremljava in analiza lastnega dela učitelja pri pouku umetniških predmetov (refleksija, akcijsko raziskovanje). Preverjanje in ocenjevanje znanja. Spoznavanje različnih (pod) sistemov šole (šolska svetovalna služba, vodstvo šole, starši, širše okolje) Šolska dokumentacija vezana na umetniške predmete (glasba in likovna umetnost). 	<ul style="list-style-type: none"> Observation, planning, realization and analyses of Artistic lessons according the students abilities and special needs. Importance and teacher personality at Music and Art subjects: communication, stimulation of activity, independence research and creativity pupils work in school and at home, attendance and analyze of teacher own work at Music and Art lessons (reflection, action research). Accessing and estimating of knowledge. Gets familiar and analyses work and different roles of teachers, pupils and other pedagogical workers. <i>School documentation with a point on Music and Art subjects.</i>

Temeljna literatura in viri / Readings:

- Ivanuš-Grmek, M., Javornik Krečič, M.; Čagran, B., Fošnarič, S. (2011). Osnove didaktike. Pedagoška fakulteta.
- interni akti organizacij/ internal companies documents,
- didaktični priročniki, / didactic handbooks,
- navodila za delo /work instructions,
- aktualni osnovnošolski kurikulum/current compulsory school curriculum,
- standardi/standards

Cilji in kompetence:

Cilj predmeta je študente naučiti opazovati, načrtovati, praktično izvajati ter analizirati učne ure glasbenih in likovnih predmetov v osnovnih in srednjih šolah splošnih in umetniških smeri.

Prenosljive/ključne spremnosti in drugi atributi:

- *Spremnosti komuniciranja:* ustno izražanje pri praktičnem nastopu v šoli ter analizi nastopa. Pisno izražanje pri pisanju priprav za pouk pri umetnostnih predmetih.
- *Uporaba informacijske tehnologije:* uporaba programskih orodij pri glasbi in likovni umetnosti.
- *Reševanje problemov:* sposobnost reševanja problemov pri artikulaciji procesa ter pri uporabi znanstvenih ter strokovnih spoznanj iz didaktike umetnosti. Pojasnjevanje uporabe ustrezne šolske dokumentacije pri pouku glasbe in likovno umetniških predmetov.

Objectives and competences:

The objective of this course is to acquaint students to observes, plan, practical realizations and analyses of Music and Art lessons on the primary and secondary level of Education in general and on the artistic courses.

Transferable/Key skills and other attributes:

- Communication skills: oral exam at practical appearance in school and at analysis. Manner of expression at written daily preparing document at Artistic subjects.
- Use of information technology: use of software tools in Music and Art.
- Problem solving: ability to solve problems at process articulation and at application of scientificaly and professional Artistic cognition. Knows how to explain a suitable use of school documentation at Music and Art lessons.

Predvideni študijski rezultati:**Intended learning outcomes:**

Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

- izkazati znanje in razumevanje ciljev sodobnega načrtovanja pouka umetniških predmetov,
- izkazati znanje in razumevanje temeljnih didaktičnih pojmov s področja umetnosti in pojasniti odnos med njimi pri načrtovanju in izvedbi pouka,
- pokazati sposobnost samostojne izvedbe in organizacije pouka umetniških predmetov.

Knowledge and Understanding:

On completion of this course the student will be able to:

- demonstrate knowledge and understanding of contemporary lessons aims of Artistic subjects,
- demonstrate knowledge and understanding of fundamental didactics conceptions and explain relation with them at lessons planning and his realizations,
- show ability of individual realization, planning and organize of Artistic Subjects lesson.

Metode poučevanja in učenja:

- metoda reševanja problemov,
- učni nastopi,
- opazovanje pouka, razgovor,
- individualno delo, sodelovalno učenje,
- uporaba IKT,
- portfolio s pripravami na pouk.

Learning and teaching methods:

- problem solving
- teaching practise lessons,
- lesson observation, discussion,
- individual work, collaborative learning,
- use of ICT,
- portfolio with homework assignments.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %) **Assessment:**

opravljena praksa in poročilo (portfolio)	100 %	completed pedagogical practice and report (portfolio)
---	-------	---

Reference nosilca / Lecturer's references:

ČRČINOVČ ROZMAN, Janja, FOŠNARIČ, Samo, PLANINŠEC, Jurij. Methodology of evaluation and monitoring teacher - mentor and teacher - trainee = Metodologija vrednovanja i praćenja učitelja - mentora i učitelja - pripravnika. *Informatologija*, ISSN 1330-0067, 2010, vol. 43, no. 1, str. 1-8.
http://hrcak.srce.hr/index.php?show=clanak&id_clanak_jezik=80916. [COBISS.SI-ID 17673736]

ČRČINOVČ ROZMAN, Janja, KOVAČIČ, Bojan. Use of learning media and technology by preparation and realization of music lessons = Uporaba nastavnih sredstava i pomagala te obrazovne tehnologije u pripremi i izvedbi nastave glazbenog odgoja. V: The 15th International scientific Conference "Society and Technology", Zadar, June 26-28 2008. PLENKOVIČ, Juraj (ur.). *Društvo i tehnologija 2008 = Society and Technology*

technology 2008. Zagreb: Hrvatsko komunikološko društvo, 2008, vol. 41, no. 3, str. 175-182.
http://hrcak.srce.hr/index.php?show=clanak&id_clanak_jezik=54457. [COBISS.SI-ID 16799496]

KOVAČIĆ, Bojan, BLAŽIĆ, Marjan, ČRČINOVIĆ ROZMAN, Janja. Factor structure of characteristics of musically talented pupils at the elementary school level. *Pedagoška obzorja*, ISSN 0353-1392, 2015, letn. 30, št. 2, str. 24-44, tabele.