



Univerza v Mariboru

PEDAGOŠKA FAKULTETA

Koroška cesta 160

2000 Maribor, Slovenija

www.pef.um.si

ŠTUDIJSKI PROGRAM 1. STOPNJE

RAZREDNI POUK

UČNI NAČRTI PREDMETOV

Vsebina

Psihologija v izobraževanju	3
Slovenski jezik 1	5
Slovenski jezik 2	7
Specialna pedagogika	10
Individualizirani program za otroke s posebnimi potrebami	13
Didaktika glasbene umetnosti I	16
Didaktika glasbene umetnosti II	18
Glasbena kultura	20
Glasbeno pedagoški praktikum	22
Didaktika	24
Etični in sociološki vidiki izobraževanja	26
Tuji jezik za učitelje razrednega pouka	29
Dramatizacija pri pouku tujega jezika na razredni stopnji osnovne šole	32
Učenje in poučevanje tujega jezika na razredni stopnji	34
Izbrana poglavja iz naravoslovnih znanosti – kemija	37
Pedagogika	40
Praktično usposabljanje I	43
Delo s starši	45
Razrednik in razredni management	47
Izbrana poglavja iz naravoslovnih znanosti – biologija	49
Izbrana poglavja iz družboslovnih znanosti – geografija	51
Uvod v metodologijo pedagoškega raziskovanja	54
Didaktika matematike I	57
Didaktika matematike II	Napaka! Zaznamek ni definiran.
Matematični krožek	61
Matematika za učitelje razrednega pouka	Napaka! Zaznamek ni definiran.
Mladinska književnost	65
Didaktika likovne umetnosti I	68
Didaktika likovne umetnosti II	70
Likovna kultura (izbirni)	72
Temeljne likovnopedagoške vsebine	74
Razvojna psihologija s poudarkom na srednjem otroštvu	76
Didaktika književnosti v novih medijih	78
Didaktika slovenskega jezika in književnosti I	80
Didaktika slovenskega jezika in književnosti II	82
Retorika in komunikacija	84
Splošna književnost	86
Praktično usposabljanje VI	88
Didaktika športa I	90
Didaktika športa II	92
Izbrana poglavja iz športa	95
Smučanje in šola v naravi	98
Didaktični praktikum iz naravoslovja in tehnike	100
Didaktika naravoslovja in tehnike II	102
Prometna vzgoja	105
Didaktika naravoslovja in tehnike I	107
Branje	110
Informacijsko-komunikacijska tehnologija	112
Praktično usposabljanje II	115
Praktično usposabljanje III	117
Vokalno-instrumentalni pouk I	119

Vokalno-instrumentalni pouk II	121
Otrok v skupini vrstnikov	123
Dejavnosti izven učilnice pri pouku Spoznavanja okolja in Družbe	125
Didaktika spoznavanja okolja in družbe I	128
Didaktika spoznavanja okolja in družbe II	131
Družboslovni pedagoški praktikum	134
Praktično usposabljanje IV	137
Praktično usposabljanje V	139
Izbrana poglavja iz družboslovnih znanosti – zgodovina	141
Izbrana poglavja iz naravoslovnih znanosti – fizika	144
Astronomija.....	150
Zbor.....	153
Didaktika gospodinjstva: izbrane teme.....	155
Učenje in poučevanje kulturne dediščine pri predmetih spoznavanje okolja in družbe	158
<u>Šolski vrt in trajnostna pridelava hrane.....</u>	<u>161</u>
Etika z otroki	164
Scenografija in lutke	165

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: Course title:	Psihologija v izobraževanju Psychology in Education
----------------------------------	---

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Razredni pouk		1.	poletni
Elementary education			Spring

Vrsta predmeta / Course type obvezni / obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		15			45	3

Nosilec predmeta / Lecturer: Katja Košir

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	slovenski / Slovene
	Vaje / Tutorial:	slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoji za vključitev v delo:
Pogojev ni.
Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:
Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno.
Opravljene sprotne obveznosti (mapa izdelkov) so pogoj za pristop k pisnemu izpitu.

Prerequisites:

Prerequisites for acceding the course:
None.
Conditions for prerequisites:
Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade.
Passing grade of coursework is required for taking the written exam.

Vsebina:

1. Refleksija in njena vloga v profesionalnem razvoju
2. Učenje: osebna pojmovanja učenja, paradigme v znanstvenem preučevanju učenja, konstruktivistično pojmovanje učenja
3. Učna motivacija
4. Vodenje razreda: proaktivni in reaktivni pristopi
5. Razred kot socialni sistem: socialna sprejetost in medvrstniško nasilje
6. Osnove učinkovitega komuniciranja v razredu: aktivno poslušanje, spretnosti verbalnega odzivanja, reševanje konfliktov, nebesedna komunikacija

Content (Syllabus outline):

1. Reflection and its role in professional development
2. Learning: subjective conceptions of learning, paradigms of learning, constructivism in learning
3. Learning motivation
4. Classroom management: proactive and reactive approaches
5. Classroom as a social system: social acceptance and bullying
6. Basic principles of effective communication in the classroom: active listening, verbal responding skills, conflict management, nonverbal communication

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Košir, K. (2013). Socialni odnosi v šoli. Maribor: Subkulturni azil in PeF UM.
- Pečjak, S. in Košir, K. (2008). Poglavlja iz pedagoške psihologije: izbrane teme. Ljubljana: Filozofska fakulteta UL.
- Požarnik, B.M. (2003). Psihologija učenja in pouka. Ljubljana: DZS.
- Woolfolk, A. H. (2002). Pedagoška psihologija. Ljubljana: Educy.

Cilji in kompetence:

Objectives and competences:

<p>Študentje in študentke:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spoznajo temeljne teorije učenja in temeljne koncepte iz pedagoške psihologije. • Naučijo se uporabiti dognanja pedagoške psihologije v razredni praksi. • Pridobijo temeljne veščine za učinkovito komunikacijo in se seznanijo s strategijami reševanja konfliktov med učenci, med učitelji in učenci ter med učitelji in starši. • Spoznajo različne raziskovalne strategije opazovanja razredne interakcije in razredne klime ter pridobljena znanja uporabijo v praksi.
--

<p>Students will:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Learn basic learning theories and basic concepts in educational psychology. • Learn to use knowledge from educational psychology in classroom practice. • Students acquire basic skills for effective communication, and get acquainted with strategies of conflict solving in the classroom situation. • Get acquainted with different research strategies of classroom interaction observation and classroom climate and transfer acquainted knowledge into praxis.
--

<p>Predvideni študijski rezultati:</p> <p>Znanje in razumevanje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Razumevanje osnovnih teorij učenja ter dejavnikov iz diade učitelj-učenec, ki vplivajo na razredno interakcijo. • Poznavanje temeljnih pristopov k opazovanju razredne interakcije. <p>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sposobnost kritične uporabe znanstvenih in strokovnih spoznanj iz psihologije. • Pripravljenost za trajno strokovno izpopolnjevanje. • Uporaba različnih strategij pri poučevanju in reševanju konfliktov. • Sposobnost jasnega pisnega in ustnega izražanja. • Izvedba opazovanja razredne interakcije in pridobivanje podatkov o razredni klimi. • Poznavanje strategij za izboljšanje razredne klime.

<p>Intended learning outcomes:</p> <p>Knowledge and Understanding:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Understanding of basic learning theories and factors from teacher-student dyad that influence classroom interaction. • Knowledge of basic approaches in classroom interaction observation. <p>Transferable/Key Skills and other attributes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ability to critically use and apply scientific and professional findings of developmental psychology. • Readiness for continuous professional education. • Ability to use different strategies in teaching and conflict solving. • Ability of clear writing and orally expression. • Realization of classroom interaction observation and classroom climate data acquisition. • Knowledge in strategies of classroom climate improvement.

<p>Metode poučevanja in učenja:</p> <p>Frontalne oblike poučevanja, simulacije, igre vlog, refleksija, diskusija, študije primera, e-učenje</p>
--

<p>Learning and teaching methods:</p> <p>Frontal methods of learning, simulations, role playing, reflection, discussion, case studies, e-learning</p>
--

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project):
Pisni izpit	50	Written exam
Mapa izdelkov	50	Portfolio

<p>Reference nosilca / Lecturer's references:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Košir, K., (2011). Spol in starost učencev kot dejavnika razlik v učiteljevi naklonjenosti, zaznani podpora učitelja ter učni uspešnosti. Psihološka obzorja, 20(3), str. 93-106. • Košir, K. (2011). Pregled preučevanja vrstniških odnosov pri šolskih otrocih in mladostnikih. Anthropos, 43(1/2), 111-140. • Košir, K. (2013). Socialni odnosi v šoli. Maribor: Subkulturni azil in PeF UM. • Košir, K., Tement, S. (2013). Teacher-student relationship and academic achievement: a cross-lagged longitudinal study on three different age groups. European journal of psychology of education, str. 1-20, doi:10.1007/s10212-013-0205-2 • Pečjak, S. in Košir, K. (2008). Poglavlja iz pedagoške psihologije: izbrane teme. Ljubljana: Filozofska fakulteta UL.
--

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Slovenski jezik 1
Course title:	Slovenian language 1

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program prve stopnje Razredni pouk		2.	zimski
1 st level Programme Elementary Education			Autumn

Vrsta predmeta / Course type obvezni/obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code: R 017

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
60		30			120	7

Nosilec predmeta / Lecturer: Polonca Šek Mertük

Jeziki /	Predavanja / Lectures:	slovenski/Slovene
Languages:	Vaje / Tutorial:	slovenski/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Obvezna udeležba na vajah; pisni izpit je pogoj za opravljanje ustnega izpita

Prerequisites:

Tutorial attendance is obligatory; positive written exam is condition for oral exam.

Vsebina:

- Osnove komunikologije. Jezikovno sporazumevanje. Sporazumevalni model.
- Osnove psiholingvistike. Jezik in spoznavno-miselne sposobnosti človeka. Usvajanje jezika.
- Osnove sociolingvistike. Jezikovna socializacija. Stik med jeziki. Socialna jezikovna zvrstnost.
- Uvod v teorijo jezika. Jezikovni znaki. Jezikovna struktura in jezikovne ravnine.
- Slovenski (knjižni) jezik.
- Glasoslovje (fonemski sestav) in pravorečje slovenskega knjižnega jezika.
- Besedoslovje. Semantika. Leksem in jezikovna morfematika. Besedotvorje slovenskega knjižnega jezika (besedotvorni algoritmi, načini in pomeni).
- Oblikoslovje. Oblikoslovje slovenskega knjižnega jezika. Besedne vrste in njihove slovnične lastnosti. Oblikoslovne in oblikoglasne paradigme slovenskega knjižnega jezika.
- Zapisovalna norma slovenskega knjižnega jezika.
- Osnovna pravopisna načela zapisovanja grafemov, besed, prevzetega besedja in stavčnofonetičnih lastnosti.

Content (Syllabus outline):

- Basics of communication. Linguistic communication. Communication model.
- Basics of psycholinguistics. Language and cognitive/mental human abilities. Language acquisition.
- Basics of sociolinguistics. Linguistic socialisation. Language contacts. Social variety of language.
- Introduction to the study of theory of language. Language symbols. Language structure and levels.
- Slovenian (literary) language.
- Phonetics (phonemic structure) of the Slovene language.
- Lexicology. Semantics. Lexeme and morphemic structure (word-formation algorithms, types and meaning).
- Morphology. Morphology of the Slovene Literary language. Parts of speech and their linguistic characteristics. Morphological and morphophonemic paradigms of the Slovene Literary language.
- Written rules of the Slovene Literary language.
- Basics orthographic rules (for graphemes, words, loan-words, and sentence phonetics).

Temeljni literatura in viri / Readings:

- B. Rajh (2013), Govoriti in povedati : uvod v študij (slovenskega) jezika. Maribor.
- J. Toporišič (2000), Slovenska slovnica. Maribor.
- Na pragu besedila 1-2 (2012). Ljubljana.
- Slovenski pravopis (2001) Ljubljana.
- B. Rajh (2004), Prispevki k obravnavi (slovenskega) oblikoslovja. Maribor.

Cilji in kompetence:

Objectives and competences:

- Seznanitev z jezikom kot komunikacijskim orodjem ter njegovimi psiho-socialnimi razsežnostmi.
- Uvajanje v teorijo jezikovnega sestava (njegov ustroj in funkcioniranje).
- Spoznavanje zvrstne strukturiranosti slovenskega jezika in značilnosti njegove knjižne (standardne) zvrsti.
- Usposabljanje za izrazno in pomensko prepoznavanje (in tvorjenje) slovenskega motiviranega besedja.
- Seznanjanje z oblikoslovno ravnino slovenskega knjižnega jezika, njenimi izraznimi, slovničnimi, funkcijskimi in normativnimi lastnostmi.
- Pravopisno opismenjevanje.
- Razvijanje kompetenc za govorno in pisno sporazumevanje v slovenskem knjižnem jeziku.

- To acquaint students with language as a mean of communication and its psycho-social extensions.
- To introduce in theory of language structure (system and functions).
- To realize varieties of the Slovene language and characteristics of its Literary (Standard) variety.
- To qualify for recognizing (and creating) expressional and semantic Slovene national words (instead of loan-words).
- To acquaint with morphological level of the Slovene Literary language, its expressional, grammatical, functional and standard rules.
- To qualify in Slovene orthography.
- To develop spoken and written communication in the Slovene Literary language.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- Študent izkaže poznavanje teorij in pojmov s področja jezikovnega sporazumevanja oz. jezika.
- Razume zgradbo sestava slovenskega knjižnega jezika ter prepozna njegove osnovne glasoslovne, besedoslovne, slovnične in pomenske lastnosti.
- Prepozna in razume učne težave, ki so posledica večjezičnosti, multikulturalnosti ...
- Skrb za razvoj splošne jezikovne kulture.

Spretnosti:

- Izpopolnjuje svoje jezikovne zmožnosti.
- Je splošno razgledan in zmoro suvereno uporabiti normativne jezikovne priročnike.
- Odlikuje ga pozitiven/kritičen odnos do slovenskega (knjižnega) jezika kot posebne družbene vrednote.
- Aplikacija oz. prenos teoretičnih znanj v prakso.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

A student is able to:

- Show his knowledge of theories and terms within language communication respectively language.
- Understand the system of the Slovene language and identifies its basic phonological, lexical, grammatical and semantic characteristics.

Skills:

- To introduce in theory of language structure (and functions).
- Improves his language competences.
- Autonomously uses standard language reference books.
- Distinguishes himself for critical/positive attitude toward the Slovene (Literary) language as special social valuableness.

Metode poučevanja in učenja:

- Predavanja
- Praktične jezikovne vaje
- Frontalne oblike poučevanja,
- refleksija,
- diskusija.

Learning and teaching methods:

- Lectures,
- Tutorials,
- Frontal methods of learning,
- reflection,
- discussion.

Načini ocenjevanja:

- Aktivno sodelovanje na vajah
- Pisni izpit

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

- Participation in tutorials.
- Written exam.

Reference nosilca / Lecturer's references:

- B. Rajh (2013), Govoriti in povedati : uvod v študij (slovenskega) jezika. Maribor.
- B. Rajh (2010), Gučati po antujoško : gradivo za narečni slovar ... Maribor.
- B. Rajh (2011), Glasovne in naglasne premene v severozahodnopreškem govoru. / Globinska moč besede (Zora 80)
- B. Rajh (2004), Prispevki k obravnavi (slovenskega) oblikoslovja. / Studia historica slovenica 2-3.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Slovenski jezik 2
Course title:	Slovenian language 2

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program prve stopnje Razredni pouk		2.	letni
1 st level Programme Elementary Education			spring

Vrsta predmeta / Course type Obvezni/Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code: R 022

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
60		30			120	7

Nosilec predmeta / Lecturer: Polonca Šek Mertük

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	slovenski/Slovene
	Vaje / Tutorial:	slovenski/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Positivno opravljen izpit Slovenski jezik 1; obvezna udeležba na vajah; pisni izpit je pogoj za opravljanje ustnega izpita

Prerequisites:

Students should pass Slovene language 1, tutorial attendance is obligatory; positive written exam is condition for oral exam.

Vsebina:

- Večbesedne jezikovne strukture.
- Skladenjska ravnina v jeziku. Oblike skladenjskih enot.
- Poved v slovenskem knjižnem jeziku. Propozicijska osnova povedi oz. stavka.
- Teorija stavčnega vzorca. Stavki in njegove oblike v slovenskem knjižnem jeziku. Stavčni členi in njihove lastnosti v slovenskem knjižnem jeziku. Besedne zveze v slovenščini (tipologija). Stavčje (podredje) in tipologija/značilnosti odvisnikov.
- Priredja v slovenskem knjižnem jeziku. Druge večstavčne tvorbe.
- Besedilo (jezikoslovno-komunikološka opredelitev).
- Družbenost besedila in njegovi komunikacijski dejavniki.
- Osnove pragmalingvistike.
- Teorija govornih dejanj.
- Besedilnostni kriteriji.
- Besedilna struktura in njene konstitutivne prvine.
- Namen (funkcija) besedila; tipologija besedilnih vlog.
- Besedilni slogovni postopki in njihove značilnosti.
- Tvorjenje in izpopolnjevanje besedil.
- Kratka zgodovina slovenskega jezika in njegova narečna členjenost. Tujejezične interference v slovenskem jeziku.
- Temeljne razvojne etape slovenskega knjižnega jezika. Slovenske knjižnojezikovne različice. Splošno-slovenski knjižni jezik. Črkopisne in druge normativne različice standardnega slovenskega jezika.

Content (Syllabus outline):

- Multi-word language structures.
- Syntactic level in language. Forms of syntactic structure.
- Sentence in the Slovene Literary language. Propositional foundation of sentence and clause.
- Theory of clause pattern. Clause and its types in the Slovene Literary language. Clause elements and their characteristics in the Slovene Literary language. Word-phrases in the Slovene language. Subordinate clauses/classification.
- Coordinate clauses in the Slovene language. Other multi-clause structures.
- Text (linguistic-communicative definition).
- Social role of language and its communicative factors.
- Basics of pragmalinguistics.
- Theory of speech acts.
- Text-linguistic criteria.
- Text structure and its constituent elements.
- Function of text; text classes.
- Text style methods and their characteristics.
- Creation and improvement of texts.
- Basics of text linguistics (; oral (and written) texts).
- Short history of the Slovene language and its dialectal diversity. Foreign-language interferences in the Slovene language.
- Basic stages in development of the Slovene Literary language. Varieties of the Slovene language. The Slovene Literary language as common language. Alphabetical and other normative varieties of Standard Slovene.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- B. Rajh (2013), Govoriti in povedati : uvod v študij (slovenskega) jezika. Maribor.
- J. Toporišič (2000), Slovenska slovnica. Maribor.
- M. Krajnc Ivič (2013), Osnove jezikovne pragmatike. Maribor.
- Na pragu besedila 1-4 (2012). Ljubljana.
- M. Križaj Ortar, M. Bešter, E. Kržišnik (1994), Pouk slovenščine malo drugače. Trzin.

Cilji in kompetence:

- Seznanitev s sodobno teorijo skladnje. •Poznavanje skladenjskega ustroja slovenskega knjižnega jezika ter obvladovanje izraznih in stilno-funkcijskih značilnosti posameznih skladenjskih enot.
- Obvladati pravopisne posebnosti skladenjske ravnine slovenskega knjižnega jezika.
- Seznanjanje s sodobnimi komunikacijskimi teorijami i jezikovnega sporazumevanja z besedili.
- Pridobiti temeljni uvid v modemo teorijo govornih dejanj.
- Razumeti besedilo kot preplet izraznih in sotvarnih prvin oz. pomenov.
- Suvereno prepoznati ilokucijske namene posameznih besedil.
- Ugotoviti stilne postopke in njihove prvine v besedilih oz. pri njihovem nastajanju.
- Usposobljenost za prepoznavanje bistvenih konstitutivnih/tipoloških prvin v besedilih oz. besedilnih vrstah.
- Prepoznavanje dobrih in učinkovitih besedil ter kazalcev njihove kakovosti.
- Poznati osnovni razvojni lok slovenskega jezika in njegove standardizirane oblike ter najpomembnejše značilnosti njenih prelomni obdobji.

Objectives and competences:

- Acquaintance with the contemporary theory of syntax.
- Knowledge of the syntactic structure of the Slovene Literary language and management of stylistic and expressive-functional characteristics of individual syntactic units. Proficient in spelling peculiarities at the syntactic level of the Slovene language.
- Acquaintance with contemporary communication theories of language communication with texts.
- To gain a fundamental insight into contemporary theory of speech acts.
- To understand text as a combination of expressive elements or meanings.
- Sovereign recognition of illocutionary purposes of individual texts.
- Identification of stylistic processes and their elements in texts or in their formation.
- Ability to identify the essential constituent/typological elements in texts or types of text.
- Identification of good and effective texts as well as indicators of their quality.
- Knowledge the basic developmental arc of the Slovene language and its standardized forms as well as the main features of their groundbreaking periods.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent

- Pozna skladenjski ustroj slovenskega knjižnega jezika ter sestavine skladenjskih struktur. Razume skladenjske pomene in odnose posameznih stavčnih sestavnikov.
- Seznanjen je s sporazumevalnimi vidiki besedil, razume njihovo strukturno zgradbo, prepozna namen besedila in slogovne postopke pri njihovem nastajanju.
- Pozna najpomembnejša dejstva iz zgodovine slovenskega (knjižnega) jezika.
- Skrb za razvoj splošne jezikovne kulture.

Spretnosti:

- Posamezne konkretne skladenjske enote zmore (slovnico in pomensko, normativno) analizirati.
- Usposobljen je za tvorjenje slovnično in sporočilno ustreznih stavčnih struktur.
- Usposobljen je za tvorjenje jezikovno in sporočilno ustreznih besedil.
- Je splošno razgledan: kritično lahko vrednoti tuja besedila in jih zmore kakovostno izpopolniti.
- Aplikacija oz. prenos teoretičnih znanj v prakso.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

The student:

- is familiar with the syntactic structure of the Slovene Literary language and its syntactic structures and components. He understands syntactic meanings and relationships of each sentence constituents;
- is acquainted with communicative aspects of texts, understands their structure, recognizes the purpose of the text and stylistic processes in their formation;
- is aware of the facts from the history of Slovene (literary) language.

Skills:

- is capable of analysis (syntactic and semantic, normative) of individual concrete syntactic units;
- is qualified for the formation of grammatical and text-structure appropriate message;
- is qualified for the formation of language and message relevant texts;
- is able to evaluate strange/unknown texts critically and improve them in high-quality.

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:

- Predavanja
- Praktične jezikovne vaje
- Frontalne oblike poučevanja
- Diskusija

- Lectures
- Tutorials
- Frontal methods of learning
- discussion

Delež (v %) /

Weight (in %)

Načini ocenjevanja:

Assessment:

<ul style="list-style-type: none"> • Aktivno sodelovanje na vajah 	<p>20 %</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participation in tutorials
<ul style="list-style-type: none"> • Pisni izpit 	<p>80 %</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Written exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

- B. Rajh (2013), Govoriti in povedati : uvod v študij (slovenskega) jezika. Maribor.
- B. Rajh (2010), Gučati po antujoško : gradivo za narečni slovar ... Maribor.
- B. Rajh (2011), Glasovne in naglasne premene v severozahodnopreškem govoru. / Globinska moč besede (Zora 80)
- B. Rajh (2004), Prispevki k obravnavi (slovenskega) oblikoslovja. / Studia historica slovenica 2-3.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Specialna pedagogika
Course title:	Special Education/Special Pedagogy

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program prve stopnje Razredni pouk		1.	Poletni
1 st level Programme Elementary Education			Spring

Vrsta predmeta / Course type Obvezni/Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
45		30			75	5

Nosilec predmeta / Lecturer: Majda Schmidt

Jeziki /	Predavanja / Lectures:	slovenski / Slovene
Languages:	Vaje / Tutorial:	slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoj za vključitev v delo:
Predstavitev in oddaja seminarske naloge ter poročila skupaj v obsegu 30 % je pogoj za pristop k izpitu.
Pogoj za opravljanje študijskih obveznosti:
Opravljene obveznosti pri vajah in predavanjih so pogoj za pristop k pisnem u izpitu.

Prerequisites:

Prerequisites for acceding the course:
Presentation and submitting seminar work and report together to the extent of 30% is a condition for the exam.
Conditions for prerequisites:
Accomplished obligations given during tutorials and lectures.

Vsebina:

- Pregled posebne vzgoje in izobraževanja v Sloveniji.
- Opredelitev integracijskega/inkluzivnega koncepta vzgoje in izobraževanja.
- Zakonske osnove za izvajanje inkluzije v Sloveniji.
- Razvojne, učne in socialno-emocionalne potrebe otrok z različno vrsto motenj.
- Odkrivanje, opazovanje in spremljanje posebnih potreb pri učencih.
- Učitelji, strokovni sodelavci in strokovne službe v integraciji/inkluziji.
- Učiteljeva vloga v postopku usmerjanja.
- Učiteljeva skrb za oblikovanje inkluzivnega razrednega okolja in razvijanje kulture sodelovanja.
- Spodbujanje emocionalne in socialne integracije.
- Učiteljevo preventivno ravnanje in razvijanje ustreznih socialnih strategij pri učencih.
- Individualizacija in diferenciacija vzgojno – izobraževalnega dela.
- Sodelovanje s starši otrok s PP.
- Prenos teoretičnih specialno-pedagoških znanj v prakso.

Content (Syllabus):

- Overview of special education in Slovenia.
- Defining the concept of integration/inclusion.
- The law regulations for implementing inclusion in Slovenia.
- Developmental, learning and social-emotional needs of children with different type of disability.
- Identification, observation and monitoring the student's special needs.
- Teachers, professionals and professional services in integration/inclusion.
- Teacher's role in teh process of directing of children with SN
- Teacher's care for designing the inclusive classroom environment and developing the culture of cooperation between the students.
- Raising emotional and social integration.
- Teacher's preventive managing and developing appropriate social strategies in students.
- Individualisation and differentiation of educational work.
- Cooperation with parents with children with SN.
- Transfer theoretical special-education knowledge into practice.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Schmidt, M. (2001). Socialna integracija otrok s posebnimi potrebami v osnovno šolo. Maribor: Pedagoška fakulteta.
- Košak Babuder, M. (ur.), Velikonja, M. (ur.) (2011). Učenci z učnimi težavami, Pomoč in podpora. Ljubljana: Pedagoška fakulteta.
- Opara, D. (2005). Otroci s posebnimi potrebami v vrtcih in šolah. Center Kontura, Ljubljana.
- Friend, M. in Bursuck, W. D. (2002). Including students with special needs: A practical guide for classroom teachers. Allyn and Bacon: Boston, London.
- Bela knjiga o vzgoji in izobraževanju v Republiki Sloveniji 2011. (2011). Ljubljana: Zavod RS za šolstvo.
- Uporaba aktualnih prispevkov iz domačih in tujih strokovnih/znanstvenih revij.

Cilji in kompetence:

Cilj tega predmeta je: seznaniti študente z integracijskim/inkluzivnim konceptom vzgoje in izobraževanja, z zakonskimi osnovami in sistemom družbene skrbi za otroke s PP, seznaniti z razvojnimi in socialno-emocionalnimi značilnostmi otrok s PP, s procesom identifikacije posebnih potreb, ponuditi možnosti za uvajanje prilagoditev v razrednem okolju, seznaniti s pomenom sodelovanja v timu, vzpodbuditi skrb za razvoj inkluzivne kulture, socialne in emocionalne integracije v razredu ter za preventivno ravnanje učitelja, poudariti vlogo individualizacije in diferenciacije, vzpodbuditi razvoj ustreznih strategij podpore, seznaniti s pomenom sodelovanja staršev otrok s PP in šole.

Pri študiju in kasnejši poklicni karieri bo študent sposoben:

- načrtovanja in uporabe strategij podpore (učne in socialne) za učence s PP ob podpori specialnega pedagoga in drugih strokovnjakov,
- izbrati ustrezne prilagoditve vzgojno-izobraževalnega procesa glede na vrsto posebnih potreb učenca,
- sestaviti strokovno poročilo po opravljenih vajah in seminarjih s pomočjo domače in tuje literature,
- prepoznati, analizirati in reševati probleme s področja vzgoje in izobraževanja otrok s PP skupaj s specialnimi pedagogi, drugimi strokovnjaki in starši,
- se stalno strokovno izpopolnjevati in
- izgrajevati profesionalno etiko.

Objectives and competences:

The objective of this course is: to acquaint students with the concept of integration/inclusion, with the law regulations and with the system of societal care for children with SN, to acquaint with developmental and socio-emotional characteristics of children with SN, with the process of identification of special needs, to offer the possibilities for implementing adaptations in classroom environment, to acquaint with the importance of cooperation in team, to encourage the care for development an inclusive culture, social and emotional integration in classroom and encourage teacher's preventive managing, to stress the role of individualisation and differentiation, to encourage development of appropriate support strategies, to acquaint with the importance of cooperation between parents and school.

In studing process and in later professional career the student will be able to:

- design and use the support strategies (learning and social) for students with SN under support the special educator and other professionals,
- select appropriate adaptations of educational process with focus on meeting the type of student's disability,
- construct the professional report after seminars and lab work with domestic and foreign literature,
- identify, analyse and solve the problems from education of children with SN together with special educators, other professionals and parents,
- participate in permanent professional training,
- create professional ethics.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

- izkazati znanje o integracijskem/inkluzivnem konceptu vzgoje in izobraževanja ter sistem u družbeni skrbi za otroke s PP,
- poznavanja in razumevanja značilnosti učencev s PP in odkrivanja posebnih potreb,
- poznavanja in razumevanja vloge učitelja pri sodelovanju z drugimi strokovnjaki v timu,
- poznavanja in razumevanja pomena individualizacije in diferenciacije ter uvajanja prilagoditev, strategij podpore v vzgojno-izobraževalni proces,
- poznavanja in razvijanja komunikacijskih strategij pri delu s starši otrok s PP.
- spremljanja literature, ne le študija iz zapiskov
- uporabe knjižnega in strokovnega jezika

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

On completion of this course the students will be able to:

- demonstrate the knowledge about the concept of integration/inclusion and the system of societal care for children with SN,
- recognize and understanding characteristics of students with SN and identify the special needs,
- recognise and understand the role of teacher in cooperation with other professionals in team,
- recognise and understand the significance of individualisation and differentiation and implement adaptations, support strategies in educational process,
- recognise and develop communication strategies working with parents with children with SN.
- tracking the literature, not only from the study notes
- use of literary and professional language

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:

<ul style="list-style-type: none"> • Predavanja z interaktivno udeležbo študentov (razlaga, diskusija, vprašanja, primeri), • Seminarji, individualne naloge (študija primera, sodelovalno učenje in timsko delo), • Individualne konsultacije (diskusija, razlaga). 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectures with interactive participation of students (explanation, discussion, questions, cases), • Seminars, individual tasks (case study, cooperation learning and team work), • Individual consultation (discussion, explanation).
---	--

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
<ul style="list-style-type: none"> • seminarska naloga, • individualno poročilo • pisni izpit 	<p>20 %</p> <p>10%</p> <p>70%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • seminar work, • individual report • written exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

<ul style="list-style-type: none"> • SCHMIDT, Majda, ČRESLOVNIK, Helena. Učne navade dijakov s posebnimi potrebami v programu nižjega poklicnega izobraževanja. Šol. polje (Tisk. izd.). [Tiskana izd.], 2010, letn. 21, št. 1/2, str. 127-145. • SCHMIDT, Majda, KOBER, Ralph. Quality of life of families with children with intellectual disabilities in Slovenia. V: KOBER, Ralph (ur.). Enhancing the quality of life of people with intellectual disabilities : from theory to practice, (Social Indicators Research Series, ISSN 1387-6570, vol. 41). Dordrecht [etc.]: Springer, cop. 2010, str. 363-376. • SCHMIDT, Majda, ČAGRAN, Branka. Stališča slovenskih učiteljev o vplivu integracije/ inkluzije na učence z različnimi vrstami posebnih potreb v osnovni šoli. Šol. polje (Tisk. izd.). [Tiskana izd.], 2011, letn. 22, št. 1/2, str. 55-72. • BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin, FUNČIČ MASIČ, Tamara, SCHMIDT, Majda. Self-regulation of learning in secondary school students with special education needs and other students of vocational and technical schools. The new educational review, 2013, vol. 33, no. 3, str. 297-307.
--

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Individualizirani program za otroke s posebnimi potrebami
Course title:	Individualized program for children with special needs

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program prve stopnje Razredni pouk		3.,4.	zimski/poletni
1 st level Programme Elementary Education		3.,4.	Autumn/Spring

Vrsta predmeta / Course type

Izbirni/ Optional

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		15			75	4

Nosilec predmeta / Lecturer:

Majda Schmidt

Jeziki /

Predavanja / Lectures: slovenski / Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial: slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoj za vključitev v delo:
Predstavitev in oddaja seminarske naloge ter poročila skupaj v obsegu 40 % je pogoj za pristop k izpitu.
Pogoj za opravljanje študijskih obveznosti:
Opravljene obveznosti pri vajah in predavanjih so pogoj za pristop k pisnemu izpitu.

Prerequisites:

Prerequisites for acceding the course:
Presentation and submitting seminar work and report together to the extent of 40% is a condition for the exam.
Conditions for prerequisites:
Accomplished obligations given during tutorials and lectures.

Vsebina:

- Pojem, cilji in naloge individualiziranega programa (IP).
- Zakonske osnove za izvajanje individualiziranih programov (IP) v Sloveniji.
- Koraki pri izdelavi IP – začetna ocena, izbor vzgojno-izobraževalnih in razvojnih ciljev, načrtovanje IP, izvajanje in evalvacija programa s finalno oceno za otroka s posebnimi potrebami (PP).
- Sodelovanje in timsko delo v stopnjah izdelave IP.
- Ključni dejavniki uspešnega sodelovanja.
- Strategije sodelovanja v timu.
- Struktura delovanja tima.
- Značilnosti multidisciplinarnega, interdisciplinarnega, transdisciplinarnega tima.
- Strokovna podpora učiteljici in njena vloga pri izdelavi programa, vloge strokovnjakov in koordinatorja pri izdelavi IP.
- Starši/skrbniki kot člani tima za izdelavo IP.
- Otrok s posebnimi potrebami kot član tima.
- Sodelovanje vrstnikov pri oblikovanju IP.
- Modifikacije, prilagoditve dejavnosti in običajnih postopkov v vzgojno-izobraževalnem okolju.
- Opazovalne lestvice, ocenjevalne liste, mapa izdelkov za spremljanje in analizo otrokovih vzgojno-izobraževalnih in razvojnih potreb.
- Prenos teoretičnih specialno-pedagoških znanj v prakso

Content (Syllabus outline):

- Term, aims and tasks of Individualized program.
- Basic law regulations for implementing the Individualized programs in Slovenia.
- Steps in constructing IP, initial assessment, selecting the educational and developmental goals, designing Individualized program, implementing and evaluating program with final assessment for child with special needs.
- Collaboration and team work in steps of implementing Individualized program.
- Key factors of success collaboration.
- Strategies of collaboration in team.
- The structure of team functioning.
- Characteristics of multidisciplinary, interdisciplinary and transdisciplinary team.
- Professional support to the teacher and her/his role in implementing the program, the roles of professionals and coordinator in order to implement Individualized program.
- Parents/caregivers as members of team.
- Child with special needs as member of team.
- Collaboration of peers in creating Individualized program.
- Modifications, adaptation of activities and routines in educational environment.
- Observational scales, rating scales, portfolios for assessing and analyzing the child's educational and developmental needs

- Transfer theoretical special-education knowledge into practice.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Bateman, B., Herr, S. M. in Kinney, T. (2003). Writing Measurable IEP Goals and Objectives. Wisconsin, USA.
- Galeša, M. (2003). Ocenjevanje zmožnosti in posebnih potreb v osnovni šoli ter načrtovanje individualiziranih programov. Valmar, d.o.o., Celje.
- Pulec – Lah, S. (2005). Individualiziran program – kratek vodnik za starše, Bilten društva Bravo, št. 2.
- Pulec Lah, S. (2011). Neformalne oblike diagnostičnega ocenjevanja. V: Magajna, L. (ur.), Velikonja, M. (ur.). Učenci z učnimi težavami, Prepoznavanje in diagnostično ocenjevanje. 1. natis. Ljubljana: Pedagoška fakulteta, str. 27-38.
- Licardo, M., Schmidt, M. (2012). Samoodločanje v perspektivi inkluzije. V: Hozjan, D. (ur.), Strle, M. (ur.). Inkluzija v sodobni šoli, (Knjižnica Annales Ludus). Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Univerzitetna založba Annales, str. 35-53.
- Uporaba aktualnih prispevkov iz domačih in tujih strokovnih/znanstvenih revij.

Cilji in kompetence:

Cilj tega predmeta je: seznaniti študente s pojmom, cilji in nalogami individualiziranih programov, z zakonskimi osnovami za izvajanje, s koraki izdelave individualiziranih programov, poudariti pomen sodelovanja in timskega dela, seznaniti s ključnimi dejavniki uspešnega sodelovanja, s strategijami in strukturo delovanja tima, z značilnostmi različnih vrst timov, z vlogami posameznih članov tima in koordinatorja, ponuditi možnosti prilagajanja in modifikacije različnih dejavnosti posebnim potrebam otrok ter seznaniti z uporabo različnih lestvic za spremljanje in analizo otrokovega napredka in razvoja.

Objectives and competences:

The objective of this course is: to acquaint students with term, aims and tasks of Individualized programs, with basic law regulations for implementing programs, with steps of constructing Individualized programs, stress the meaning of collaboration and team work, to acquaint with key factors of success collaboration, with strategies and the structure of team functioning, with characteristics of different types of teams, with the roles of team members and coordinator, provide the opportunities for adaptation and modification of different activities to special needs of children and to acquaint with application of different scales for assessing and analysing the child's progress and development.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:
- izkazati znanje o oblikovanju IP za otroka s PP,
 - izkazati razumevanje pomena sodelovanja ter novih vlog in odgovornosti posameznih članov tima, kakor tudi lastne vloge v stopnjah izvedbe IP,
 - prepoznati in razumeti pomen modifikacij in prilagoditev pri delu z otroki s PP v vzgojno-izobraževalnem okolju,
 - z ustreznimi kvalitativnimi in kvantitativnimi instrumenti prepoznati posebne potrebe otrok (ob podpori strokovnjakov).
 - Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:
 - Pri študiju in kasnejši poklicni karieri bo študent sposoben:
 - uporabiti znanje o možnostih izdelave individualiziranih programov s ciljem napredka in razvoja otroka s posebnimi potrebami,
 - razlikovati vloge, odgovornosti in možnosti delovanja staršev/skrbnikov, strokovnjakov, učiteljice, otroka s PP, vrstnikov pri učinkovitem reševanju problemov,
 - izbrati ustrezne prilagoditve in prilagajati aktivnosti glede na individualne potrebe otrok ob strokovni podpori,
 - pripraviti individualiziran program skupaj s strokovnjaki in koordinatorjem na osnovi stalnega opazovanja in ocenjevanja otrokovih potreb,
 - sestaviti strokovno poročilo po opravljenih seminarjih in vajah s pomočjo domače in tuje strokovne literature,
 - razvijanja individualizacije in diferenciacije za otroka s posebnimi potrebami v skupini,

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

- On completion of this course the student will be able to:
- demonstrate knowledge about creating Individualized program for child with special needs,
 - demonstrate the understanding of the meaning of collaboration and the new roles, responsibilities of the team members as well as his/her own role in steps of implementing the Individualized program,
 - recognise and understand the meaning of modifications and adaptations in work with children with special needs in educational environment,
 - with appropriate qualitative and quantitative instruments identify the special needs of children (under professional support).
 - Transferable/Key skills and other attributes:
 - On completion of this course the student will be able to:
 - use the knowledge about possibilities how to construct Individualized program with intention to reach the progress and development of child with special needs,
 - differentiate the roles, responsibilities and the possibilities of functioning parents/caregivers, professionals, teacher, child with special needs and peers towards effective solving the problems,
 - chose appropriate adaptations and modify activities to meet individual needs of children under professional support

- spremljanja literature, ne le študija iz zapiskov,
- uporabe knjižnega in strokovnega jezika.

- prepare Individualized program ensemble with professionals and coordinator on the base of permanent observation and estimation the child's needs,
- construct the professional report after seminars and tutorial work with domestic and foreign literature,
- participate in permanent professional training on the area of individualisation and differentiation,
- tracking the literature, not only from the study notes,
- use of literary and professional language.

Metode poučevanja in učenja:

- predavanja z interaktivno udeležbo,
- študija primera,
- sodelovalno učenje,
- individualne konsultacije (diskusija, razlaga).

Learning and teaching methods:

- lectures with interactive participation of students,
- case study,
- cooperative learning,
- individual consultation (discussion, explanation).

Načini ocenjevanja:

- seminarska naloga,
- individualno poročilo
- pisni izpit

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

- seminar work,
- individual report
- written exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

- SCHMIDT, Majda, SCHMIDT, Ignac. Children with autism spectrum disorders : what do parents think about treatment, education and social inclusion?. V: BAUM, Nehama T. (ur.). Come to your senses : creating supportive environments to nurture the sensory capital within. Toronto: MukiBaum Treatment Centres, cop. 2009, str. 157-164.
- SCHMIDT, Majda. Prva pedagoginja v timu ŠSS. V: PERBIL EISNER, Natali (ur.), et al. OŠ Gustava Šiliha Maribor : 100 let posebnih nadarjenosti : [1913-2013 : zbornik ob 100-letnici šole]. Maribor: Slomškova družba, 2013, str. 58-60.
- LICARDO, Marta, SCHMIDT, Majda. Samoodločanje v perspektivi inkluzije. V: HOZJAN, Dejan (ur.), STRLE, Marko (ur.). Inkluzija v sodobni šoli, (Knjižnica Annales Ludus). Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Univerzitetna založba Annales, 2012, str. 35-53.
- FUNČIČ MASIČ, Tamara, BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin, SCHMIDT, Majda. Razvitost nekaterih elementov kompetence učenje učenja pri dijakih srednjih poklicnih šol. Pedagoška obzorja, 2011, letn. 26, [št.] 3, str. 91-114.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: Course title:	Didaktika glasbene umetnosti I Music Didactic I
----------------------------------	---

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program prve stopnje Razredni pouk		3	poletni
1 st level Programme Elementary Education		3	summer

Vrsta predmeta / Course type Obvezni/Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	15	29		1N	75	5

Nosilec predmeta / Lecturer: Janja Črčinovič Rozman

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures: slovenski / Slovene
	Vaje / Tutorial: slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: Opravljene laboratorijske vaje in nastop iz poučevanja glasbe.	Prerequisites: Completed lab work and musical learning experience.
--	--

<p>Vsebina:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uvod: opredelitev pojma, vloge in učnega predmeta. • Glasba in otrokov razvoj: razvojne značilnosti, kognitivna teorija. • Učenje glasbenega mišljenja: koncepti in principi učenja, strategije spraševanja in kognitivne procesne spretnosti, motivacija. • Učno okolje in organizacija poučevanja: okolje za specifične tipe učenja, fizično okolje, oprema, mediji, organizacija pouka. • Individualizacija pouka: neformalni razred, individualiziran pouk, delo z učenci s posebnimi potrebami in iz različnih socio-kulturnih okolij. • Načrtovanje kurikula: cilji, vsebine, glasbene dejavnosti. • Načrtovanje poučevanja: kriteriji za oblikovanje učnih enot, natančne učne priprave in njihove izvedbe s posebnim poudarkom na estetskosti glasbene izvedbe ter retoričnih in predavateljskih zmožnosti. • Raziskovalne aktivnosti. 	<p>Content (Syllabus outline):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduction: definition of conception, role and teaching subject. • Music and child development: developmental characteristics, cognitive theory. • Learning to think musically: concepts and principles of learning, questioning strategies and cognitive process skills, motivation. • The learning environment and organisation of instruction: environments necessary for specific types of learning, the physical environment, equipment, media, and lessons organising. • Individualization of instruction: the informal classroom, individualized instruction, works with specials learners and learns from different socio-cultural environments. • Planning curricula: goals, contents, music activities. • Planning for teaching: detailed lesson plans, criteria for use in designing lesson plans and their realisations with special point of view on esthetical music presentation as well as rhetorical and lecturer capability. • Exploratory activities.
--	---

Temeljni literatura in viri / Readings:

<ul style="list-style-type: none"> • Gruhn, W. (2004). <i>Der Musikverstand. Neurobiologische Grundlagen des musikalischen Denkens, Hörens und Lemenes.</i> Hildesheim: Olms Forum, Bd.2 (2.izd.) • Nye, R.E., Nye V.T. (1985). <i>Music in the Elementary School.</i> Fifth Edition. Prentice-Hall. • Učni načrt za glasbeno vzgojo (2011). <i>Program osnovna šola.</i> Ljubljana, MŠZŠ, ZRSŠ. • Pesek, A. (1997). <i>Otroci v svetu glasbe: izbrana poglavja iz glasbene psihologije in pedagogike.</i> Ljubljana, Mladinska knjiga.

Cilji in kompetence: Cilj predmeta je:	Objectives and competences: The objective of this course is:
--	--

- spoznavanje glasbenega razvoja otrok, glasbenega mišljenja ter načrtovanja pouka glasbe na makro ravni.

- to become aware of child's music development, musical thinking and planning for teaching on macro level.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

- izkazati znanje in razumevanje glasbenega razvoja otrok in glasbenega mišljenja,
- identificirati in razložiti elemente makro in mikro načrtovanja glasbenega pouka,
- uporabiti pridobljeno znanje za praktično aplikacijo na področju glasbenega pouka.
- Spretnosti komuniciranja: glasbeno in ustno izražanje pri zagovoru mape z izdelki, pisno izražanje pri pisnem izpitu.
- Uporaba informacijske tehnologije: uporaba programskih orodij na področju glasbe.
- Reševanje problemov: sposobnost reševanja glasbeno-didaktičnih problemov v različnih kontekstih.
- prepoznati in razumeti učne težave, ki so posledica večjezičnosti, multikulturalnosti, prikrajšanosti, idr.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

On completion of this course the student will be able to:

- demonstrate knowledge and understanding of child's musical development,
- identify and explain elements of macro and micro planning for teaching music,
- use the acquire knowledge for practical application on the field of music education.
- Communication skills: music communication and oral exam at portfolio, manner of expression at written examination.
- Use of information technology: use of software tools in music field.
- Problem solving: ability to solve experimental and didactics problems in various contexts.
- recognize and understand the learning difficulties as a result of multilingualism, multiculturalism, deprivation, et al.

Metode poučevanja in učenja:

- predavanja,
- laboratorijske vaje,
- mini pouk in nastop iz poučevanja glasbe,
- Frontalne oblike poučevanja,
- simulacije,
- igre vlog,
- obiski in ogledi glasbenih predstav,
- kritike glasbenih predstav,
- refleksija,
- diskusija.

Learning and teaching methods:

- lectures,
- lab work,
- musical learning experience,
- Frontal methods of learning,
- simulations,
- role playing,
- visits and examinations of music performances,
- review of music performances,
- reflection,
- discussion.

Načini ocenjevanja:

- nastop iz poučevanja glasbe,
- opravljene laboratorijske vaje (mapa z izdelki),
- pisni izpit.

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

- musical learning experience,
- completed lab work (portfolio),
- written examination.

Reference nosilca / Lecturer's references:

- ČRČINOVIČ ROZMAN, Janja, KOVAČIČ, Bojan. Musical talent. *Pedagoška obzorja*, ISSN 0353-1392, 2010, letn. 25, št. 3/4, str. 47-59.
- BLAŽIČ, Marjan, ČRČINOVIČ ROZMAN, Janja, KOVAČIČ, Bojan. Nekatere značilnosti glasbeno talentiranih učencev s področja glasbenih sposobnosti. *Pedagoška obzorja*, ISSN 0353-1392, 2009, letn. 24, št. 3/4, str. 3-21.
- GORJANC, Tina, KOVAČIČ, Bojan, ČRČINOVIČ ROZMAN, Janja. Uporaba izbranih motivacijskih sredstev pri pouku glasbene vzgoje na razredni stopnji = The use of selected motivational resources in music education at the primary level. *Revija za elementarno izobraževanje*, ISSN 1855-4431, apr. 2013, letn. 6, št. 1, str. 57-74, tabele.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Didaktika glasbene umetnosti II
Course title:	Music Art Didactic II

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program prve stopnje Razredni pouk		4	zimski
1 st level Programme Elementary Education		4	autumn

Vrsta predmeta / Course type Obvezni/Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		29		1 N	60	4

Nosilec predmeta / Lecturer: Janja Črčinovič Rozman

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	slovenski / Slovene
	Vaje / Tutorial:	slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Opravljena izpita iz Glasbeno pedagoškega praktikuma in iz Didaktike glasbene umetnosti I ter opravljene laboratorijske vaje iz Didaktike glasbene umetnosti II in nastop iz poučevanja glasbe.

Prerequisites:

Completed exams from Music Pedagogical Practicum and Music Didactic I and completed lab work and musical learning experience from Music Didactic II.

Vsebina:

- Glasbeno vrednotenje v osnovni šoli: obiski prireditev, verifikacija pedagoškega procesa, vrednotenje poustvarjalnih in ustvarjalnih dosežkov, načini ocenjevanja, glasbeni nastopi in projekti, mape z izdelki dosežkov, samoevalvacija učencev.
- Vloga in osebnost učitelja: komunikacija, spremljanje in analiza dela, refleksija, akcijsko raziskovanje Organizacija glasbene vzgoje: od zvoka in tonskih kvalitet do gibanja, ritma in plesa; peetje, harmonizacija in igranje melodičnih inštrumentov; razumevanje glasbenih form.
- Ustvarjalni proces pri glasbeni vzgoji: faze, artikulacijske faze pri pouku, dejavniki ustvarjalnosti.
- Integracija: povezanost glasbe, umetnosti in gibanja ter vključevanje glasbe v splošno izobraževanje.

Content (Syllabus outline):

- Musical evaluation in elementary school: visiting music performances, verification of pedagogical process, evaluation of performing and creating music, types of evaluation, musical performances and projects, portfolio, student's self-evaluation.
- Teacher's role and personality: communication, accompaniment and analyze, reflection, action's research.
- Organisation of music education: from sound and tone qualities to movement, rhythm, and dance; singing, harmonizing, and playing pitched instruments; understanding musical form.
- Music creativity at music education: phases, lesson's articulator's phases, factors of creativity.
- Integration: connection of music, arts and movement, infusing the music into general education.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Bennett, R. (1996). *Fortissimo*. Cambridge: University Press.
- Sicherl-Kafol, B. (2001). *Celostna glasbena vzgoja: srce, um, telo*. Ljubljana: Debora.
- Črčinovič Rozman, J. (2007). *Metode poučevanja in razvijanja glasbenih sposobnosti na področjih glasbenih dejavnosti*. Seminarско gradivo za strokovno spopolnjevanje učiteljev. Maribor: Pedagoška fakulteta.
- Sloboda, J.A. (2004). *The Musical Mind. The Cognitive Psychology of Music*. New York, Oxford University Press.

Cilji in kompetence:

Cilj tega predmeta je:

- dati znanje o oblikovanju in vrednotenju glasbenega pouka na mikro ravni.

Objectives and competences:

The objective of this course is:

- to give knowledge about modelling and evaluating music instruction on the micro level.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben

- načrtovati glasbeni pouk,
- izbirati razvojni stopnji učencev ustrezne metode pri vseh glasbenih dejavnostih,
- uporabiti pridobljeno znanje za praktično aplikacijo na področju glasbenega pouka,
- vrednotiti in presoditi delo učencev in lastno delo
- Spretnosti komuniciranja: glasbeno in ustno izražanje pri zagovoru mape z izdelki, pisno izražanje pri pisnem izpitu.
- Uporaba informacijske tehnologije: uporaba programskih orodij na področju glasbe.
- Reševanje problemov: sposobnost reševanja glasbeno-didaktičnih problemov v različnih kontekstih ter njihova glasbeno estetska ter jezikovno strokovna predstavitev z rabo slovenskega knjižnega jezika.
- prepoznati in razumeti učne težave, ki so posledica večjezičnosti, multikulturalnosti, prikrajšanosti, idr.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

On completion of this course the student will be able to

- planning music lessons,
- select appropriate methods for different music activities ,
- use knowledge for the practical application on the music lesson's field,
- evaluating and criticizing student's work and self-evaluating
- Communication skills: music communication and oral examination at portfolio, manner of expression at written examination.
- Use of information technology: use of software tools on the musical field.
- Problem solving: ability to solve experimental and didactic problems in various contexts as well as their music esthetical performance and presentation in professional language with use of Slovenian literary language.
- recognize and understand the learning difficulties as a result of multilingualism, multiculturalism, deprivation, et al.

Metode poučevanja in učenja:

- predavanja,
- laboratorijske vaje,
- mini pouk in nastop iz poučevanja glasbe,
- spremljanje aktualnih glasbenih dogodkov,
- vrednotenje glasbenih izvedb,
- refleksija,
- diskusija,
- študije primera.

Learning and teaching methods:

- lectures,
- lab work,
- micro teaching and musical learning experience,
- monitoring of current musical events,
- evaluation of musical performances,
- reflection,
- discussion,
- case studies.

Načini ocenjevanja:

- mini pouk in nastop iz poučevanja glasbe,
- opravljene laboratorijske vaje (mapa z izdelki),
- pisni izpit.

Delež (v %) /
Weight (in %)**Assessment:**

- micro teaching and musical learning experience,
- completed lab work (portfolio),
- written examination.

Reference nosilca / Lecturer's references:

- ČRČINOVIČ ROZMAN, Janja, KOVAČIČ, Bojan. Harmoniousness in connecting music and visual artworks in the Slovenia [!] and Finnish cultural environment = Ujemanje povezovanja glasbe in likovnih del v slovenskem in finskem kulturnem okolju. *Muzikološki zbornik*, ISSN 0580-373X. [Tiskana izd.], 2011, zv. 47, [št.] 1, str. 249-262.
- ČRČINOVIČ ROZMAN, Janja. Musical creativity in Slovenian elementary schools. *Educational research*, ISSN 0013-1881, March 2009, vol. 51, no. 1, str. 61-76.
- STERGULEC, Tjaša, KOVAČIČ, Bojan, ČRČINOVIČ ROZMAN, Janja. Baletne vsebine pri pouku glasbene vzgoje v prvem triletju osnovne šole. *Revija za elementarno izobraževanje*, ISSN 1855-4431, sep. 2013, letn. 6, št. 2/3, str. 159-171.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: Course title:	Glasbena kultura Musical Culture
----------------------------------	--

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Razredni pouk, prva stopnja		3.,4.	zimski/poletni
Elementary education, undergraduate			Autumn/Spring

Vrsta predmeta / Course type Izbirni/ Optional

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		15			75	4

Nosilec predmeta / Lecturer: Janja Črčinovič Rozman

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	slovenski / Slovene
	Vaje / Tutorial:	slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Obiski glasbenih predstav, njihove kritike in aktivno sodelovanje v glasbenem projektu.

Prerequisites:

Visits of music performances, their's critical evaluations and active contribution in musical project.

Vsebina:

- Glasbena analiza in vrednotenje: obiski glasbenih prireditev in njihova vsestranska analiza, glasbeno-formalna in vsebinska analiza izbranih del iz svetovne glasbene zakladnice ter vrednotenje glasbenih izvedb, zakonitosti in elementi oblikovanja glasbenega programa.
- Spoznavanje značilnosti glasbe različnih zgodovinskih obdobij, stilov in žanrov iz različnih kulturnih okolij.
- Glasbeno prakticiranje: realizacija izbrane glasbene naloge s poudarkom na glasbenem problemu, samostojno oblikovanje glasbenega programa za ciljno skupino; samoevalvacija dosežkov.

Content (Syllabus outline):

- Musical analysis and evaluation; visiting of music performances and their many-sided analyse, formal and content's musical analyses chosen works from the world treasury and evaluation of musical performances, legislations and elements of creating musical program.
- Recognizing musical characteristics of different historical eras, styles and genres from different cultural environments.
- Musical practicing: realisation of the musical task with the stress on the certain musical problem, independent creation of musical program for the target group,
- Selfevaluation of achievements.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Uhlig, B. (2005). Kunstrezeption in der Grundschule. Zu einer grundschulspezifischen Rezeptionsmethodik. Stuttgart, W. Kohlhammer GmbH.
- Stiller, B. (ur.) (2003). Spliräume Musikvermittlung. Konzerte für Kinder entwickeln, gestalten, erleben, ConBrio Verlag
- Behne, K.E. (2003). Gehört, Gedacht, Gesehen. Zehn Aufsätze zum Visuellen, kreativen und theoretischen Umgang mit Musik, ConBrio Fachbuch, Band 2.
- Koncertni programi prireditev v organizaciji Narodnega doma Maribor, Tekmovalni in revijalni programi pevskih zborov različnih kategorij, Programi glasbenih prireditev SNG Maribor in drugi glasbeni programi.

Cilji in kompetence:

Cilj tega predmeta je dati znanje o oblikovanju in vrednotenju glasbenih del in prireditev ter jih navajati na spremljanje aktualnih glasbenih dogodkov, branje glasbene literature in razvijati splošno razgledanost študentov.

Objectives and competences:

The aim of this course is: to give knowledge about the design and evaluation of musical works and events, to include students in monitoring of current music events, reading music literature and developing a general student's horizon.

Predvideni študijski rezultati:

Intended learning outcomes:

Znanje in razumevanje:
 Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben

- opredeliti parametre formalne in vsebinske analize glasneih del,
- razumeti temeljna izhodišča oblikovanja glasbenih programov in jih smiselno oblikovati glede na določen namen,
- analizirati preprostejša glasbena dela in utemeljeno vrednotiti glasbene izvedbe.
- Spretnosti komuniciranja: glasbeno in ustno izražanje pri zagovoru mape z izdelki, pisno izražanje pri pisnem izpitu.
- Uporaba informacijske tehnologije: uporaba programskih orodij na področju glasbe.
- Razumevanje vpliva kulturnih okolij na glasbeno izražanje.
- Reševanje problemov: sposobnost načrtovanja in izvedbe obiskov kulturnih prireditev, oblikovanje kratkih programov kulturnih prireditev; samostojno iskanje, oblikovanje in glasbeno strokovno ter v slovenskem knjižnem jeziku predstavljeno izbrano glasbeno tem atiko iz določenega kulturnega okolja.

Knowledge and understanding:
 On completion of this course the student will be able to

- state parameters of formal and contents musical analyse ,
- understand the basic origins of creating musical programmes and creating them for the certain purpose,
- analysing simple music peaces and evaluating musical performances.
- Communication skills: music communication and oral examination at portfolio, manner of expression at written examination.
- Use of information technology: use of software tools on the musical field.
- Understanding influence of cultural environment on music language.
- Problem solving: ability to plan and realize visiting of cultural performances, creating short programmes of cultural arrangements; autonomy in searching and preparing chosen music content from defined cultural environment and present them in music professional and Slovenian literary language.

Metode poučevanja in učenja:

- predavanja,
- obiski glasbenih prireditev,
- glasbeno prakticiranje – individualno reševanje glasbenih nalog,
- glasbeno vrednotenje,
- refleksija,
- diskusija,
- študije primera.

Learning and teaching methods:

- lectures,
- visiting of music performances,
- musical practicing – individual musical problems solving,
- musical review,
- reflection,
- discussion,
- case studies.

Načini ocenjevanja:

- pisni ali ustni izpit,
- mapa izdelkov in njena predstavitev,
- sodelovanje v glasbenem projektu.

Delež (v %) /
 Weight (in %)

40%
 30 %
 30 %

Assessment:

- written or oral examination,
- portfolio and it's presentation,
- activity in music project.

Reference nosilca / Lecturer's references:

- ČRČINOVIČ ROZMAN, Janja, DUH, Matjaž. Connecting chosen music and artworks. V: WELZER-DRUŽOVEC, Tatjana (ur.), et al. *Information modelling and knowledge bases XXI*, (Frontiers in artificial intelligence and applications, ISSN 0922-6389, vol. 206). Amsterdam [etc.]: IOS Press, cop. 2010, str. 370-378, ilustr.
- KOVAČIČ, Bojan, HORVAT, Diana, ČRČINOVIČ ROZMAN, Janja. Povezanost glasbenih preferenc mladostnikov z njihovo bralno kulturo in nekaterimi prostočasnimi dejavnostmi. *Glasba v šoli in vrtcu*, ISSN 1854-9721, 2013, letn. 17, št. 1/2, str. 21-26.
- DUH, Matjaž, ČRČINOVIČ ROZMAN, Janja. Apreciacija kot skladnost doživljanja glasbenih in likovnih umetnin. *Sodob. pedagog.*, 2007, letn. 58, št. 3, str. 92-109.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Glasbeno pedagoški praktikum
Course title:	Music Pedagogical Practicum

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program prve stopnje Razredni pouk		3	Zimski
1 st level Programme Elementary Education		3	Autumn

Vrsta predmeta / Course type Obvezni/Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		15			45	3

Nosilec predmeta / Lecturer: Janja Črčinovič Rozman

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	slovenski / Slovene
	Vaje / Tutorial:	slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

- kolokvij iz praktičnih glasbenih dejavnosti.

Prerequisites:

- audition of practical music activities.

Vsebina:

- Od glasbenih izkušenj k razumevanju glasbenih prvin: ritem, melodija, dinamika, tempo.
- Struktura glasbe in glasbene oblike: odnosi glasbenih elementov, harmonija, polifonija, tekstura, preproste glasbene oblike.
- Od zvoka in tonskih kvalitet do gibanja, ritma in plesa: gibanje h glasbi, akcijske pesmi, pesmi s petjem in plesi.
- Peetje, harmonizacija in igranje melodičnih inštrumentov: pevska tehnika, igranje melodij, oblikovanje harmonskih spremeljav.

Content (Syllabus outline):

- From music experiences to understanding of music original: rhythm, melody, dynamics, tempo.
- Musical structure and forms: relations among music elements, harmony, polyphony, texture, and plain music forms.
- From sound and tone qualities to movement, rhythm and dance: moving to music, action songs, songs with singing and dancing.
- Singing, harmonizing, playing melodic instruments: singing technique, playing melodies, creating melodic accompaniment.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Didaktične zbirke za pouk glasbe v osnovni šoli.
- Heizmann, K. (2003). *Vocal Warm-ups*. Schott, Mainz.
- Reiter, G. (2005) *Body Percussion 1*, Rhythmisches basistraining & Percussion-arrangements, Zweite Auflage. Innsbruck: Helbling.
- Kihn, MT. (2003). *Development of music creativity among elementary school students*. Journal of Research in Music Education 51 (4): 278-288.

Cilji in kompetence:

- Cilj tega predmeta je preko glasbenih dejavnosti:
- osvojiti glasbene prvine,
 - preproste načine oblikovanja glasbe,
 - strukturo preprostih glasbenih oblik,
 - se navajati na estetskost izvedb ter se navajati na:
 - na samostojno branje in razumevanje glasbene literature ter
 - na nastopanje ter rabo strokovnega in knjižnega jezika.

Objectives and competences:

- The objective of this course is to.
- conquer music elements with the help of music activities,
 - plain modes of forming music, and
 - structure of plain music forms,
 - to accustom on esthetical music performances and on:
 - self-dependant reading and understanding music literature and
 - performing and use of preofessional and Slovenian literary language.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben

- spoznati, brati, zapisovati in izvajati preproste glasbene prvine, elemente in strukture,
- uporabiti pridobljeno znanje za reševanje lažjih glasbenih problemov ter branje glasbene literature.
- Spretnosti komuniciranja: prepoznavanje glasbenih principov v praktičnih primerih.
- Uporaba informacijske tehnologije: iskanje informacij na spletu in uporaba glasbene medijske tehnologije.
- Reševanje problemov: sposobnost branja in izvajanja preprostih neznanih glasbenih vsebin ter oblikovanja ritmičnih, gibalnih in hamonskih spremljav ter upoštevanje estetske izvedbe kot tudi predstavitve otrokom različnih kategorij v ustreznem strokovnem in slovenskem knjižnem jeziku..

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

On completion of this course the student will be able to:

- recognise, read, write and perform plain music elements and structures,
- use gained knowledge to solve simple musical problems and reading music literature.
- Communication skills: recognising of musical principles in practical examples.
- Use of information technology: internet search and use of musical multimedia technology.
- Problem solving: ability of reading in performing simple unknown musical contents, and creating rhythmical, movement, and melodically accompaniments and considering esthetical performance as well as presentation to children different categories in corresponding professional and Slovenian literary language.

Metode poučevanja in učenja:

- predavanja,
- glasbeno prakticiranje – individualno reševanje glasbenih nalog,
- refleksija,
- diskusija,
- študije primera,
- razlaga.

Learning and teaching methods:

- lectures,
- musical practicing – individual musical problems solving,
- reflection,
- discussion,
- case studies
- explanation.

Načini ocenjevanja:

- pisni ali ustni izpit,
- kolokvij iz praktičnih glasbenih dejavnosti.

Delež (v %) /

Weight (in %)

Assessment:

- written or oral examination,
- audition of practical music activities,

Reference nosilca / Lecturer's references:

- KOBAN DOBNIK, Mojca, ČAGRAN, Branka, ČRČINOVIČ ROZMAN, Janja. Vloga in pomen gibalno-plesnih aktivnosti pri pouku glasbe. *Pedagoška obzorja*, ISSN 0353-1392, 2012, letn. 27, [št.] 3/4, str. 3-22, tabele.
- STERGULEC, Tjaša, ČRČINOVIČ ROZMAN, Janja. Pomen in pozitivni učinki umetnostne terapije z glasbo in s plesom. *Vzgoja in izobraževanje*, ISSN 0350-5065, 2014, letn. 45, št. 1/2, str. 74-79.
- ČRČINOVIČ ROZMAN, Janja, FOŠNARIČ, Samo, PLANINŠEC, Jurij. Methodology of evaluation and monitoring teacher - mentor and teacher - trainee = Metodologija vrednovanja i pračenja učitelja - mentora i učitelja - pripravnika. *Informatologia*, ISSN 1330-0067, 2010, vol. 43, no. 1, str. 1-8.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Didaktika
Course title:	Didactics

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Razredni pouk		2.	Zimski
Elementary Education			Autumn

Vrsta predmeta / Course type Obvezni/compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
45		30			75	5

Nosilec predmeta / Lecturer: Milena Ivanuš Grmek

Jeziki /	Predavanja / Lectures:	Slovenski/Slovene
Languages:	Vaje / Tutorial:	Slovenski/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Posebni pogojev za vključitev v delo ni.
Pogoj za pristop k izpitu so opravljene vaje.

Prerequisites:

There are no specific prerequisites.
Prerequisite for the exam are completed exercises.

Vsebina:

- Uvod v didaktiko. Opredelitev temeljnih didaktičnih pojmov.
- Načrtovanje pouka. Učiteljeva letna, tedenska, dnevna priprava. Načrtovanje ciljev, vsebine in učnih pripomočkov. Artikulacija učne ure. Specifika pouka v prvem in drugem vzgojno-izobraževalnem obdobju v osnovni šoli.
- Izvajanje pouka Metode, oblike in strategije poučevanja. Učiteljeva vloga pri pouku. Druge učiteljeve vloge: učitelj razrednik, učitelj mentor, timsko delo, sodelovanje s starši. Vodenje razreda. Aktivnosti učencev pri pouku. Komunikacija med učitelji in učenci pri pouku. Samostojno delo učencev v šoli in doma.
- Vrednotenje in analiza pouka. Preverjanje in ocenjevanje znanja. Preverjanje in ocenjevanje znanja v prvem in drugem vzgojno-izobraževalnem obdobju v osnovni šoli. Učiteljevo spremljanje in analiza lastnega dela, refleksija, akcijsko raziskovanje.

Content (Syllabus outline):

- An introduction to Didactics. Definition of basic didactic terms.
- Planning of educational process. A teacher's annual, weekly, daily lesson plan. Planning of goals, contents and learning tools. Articulation of a lesson. Specification of a lesson in the first and second triennium of a nine year elementary school.
- Carrying out a lesson. Methods, forms and strategies of teaching. A teacher's role during a lesson. Other teacher's roles: class teacher, teacher mentor, teamwork, cooperation with parents. Classroom management. Pupils' activities during lesson. Communication between teachers and pupils during a lesson. Individual work of pupils at home and in school.
- Estimation and analysis of a lesson. Knowledge examining and grading. Knowledge examining and grading in the first and second triennium of a elementary school A teacher's monitoring and analysis of his/her own work, reflection, action research.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Blažič, M., Ivanuš Grmek, M., Kramar, M., Strmčnik, F. (2003). Didaktika. Visokošolski učbenik. Novo mesto: Visokošolsko središče, Inštitut za raziskovalno in razvojno delo.
Ivanuš Grmek, M., Javornik Krečič, M. (2011). Osnove didaktike. Visokošolski učbenik. Maribor: Univerza v Mariboru. Pedagoška fakulteta.
Ivanuš Grmek, M., Čagran, B., Sadek, L. (2009). Eksperimentalna študija primera pri pouku spoznavanja okolja. Ljubljana: Pedagoški inštitut.
Članki iz domačega in tujega revijalnega tiska

Cilji in kompetence:

- Se seznanj z osnovami didaktike in zna teoretična spoznanja prenesti v pedagoško prakso.
- Se usposablja za načrtovanje in izvajanje pouka v prvem in drugem vzgojno-izobraževalnem obdobju.
- Si razvija interes in sposobnosti za učno delo (poučevanje, usmerjanje, vodenje).
- Se usposablja za vrednotenje in analizo pouka.
- Zna zapisati elemente letne, tedenske, dnevne priprave.
- Zna zapisati cilje in vsebino.
- Zna izbrati ustrezne učne metode in voditi pouk.
- Zna opredeliti opisnike za oblikovanje opisne ocene.
- Zna pripraviti pisni preizkus znanja.

Objectives and competences:

- Becomes familiar with: the principles of Didactics and knows how to transfer theoretical knowledge into pedagogical practice.
- Gets trained for planning and executing a lesson in the first and second triennium of a nine year school system.
- Develops interest and capabilities for teaching work (teaching, directing, and leading).
- Defines the importance and ways of lesson monitoring and assessment.
- Knows how to write down the elements of annual and daily lesson plans.
- Knows how to write down the goals and contents.
- Knows how to select appropriate teaching methods and manage the class.
- Knows how to define descriptors to form the descriptive mark.
- Knows how to prepare a written examination.

Predvideni študijski rezultati:

- Znanje in razumevanje:
- Zna opredeliti temeljne didaktične pojme in pojasniti odnos med njimi.
 - Opiše artikulacijske stopnje.
 - Opiše in analizira različne vloge učitelja pri delu z učenci.
 - Pojasni razliko med učnimi metodami in oblikami.
 - Pojasni razliko med preverjanjem in ocenjevanjem znanja.
 - Opredeli pomen in načine spremljanja ter vrednotenja pouka.

Intended learning outcomes:

- Knowledge and understanding:
- Knows how to define basic didactic terms and explains the correlation between them.
 - Describes articulation stages.
 - Describes and analyses different roles of a teacher when working with pupils.
 - Explains the difference between teaching methods and forms.
 - Explains the difference between knowledge examining and grading.
 - Defines the importance and ways of lesson monitoring and assessment.

Metode poučevanja in učenja:

Visokošolsko predavanje, metoda razgovora, metoda reševanja problemov, mikropouk, sodelovalno učenje, individualno učenje.

Learning and teaching methods:

higher education lecture, the method of discourse, problem solving, microteaching, cooperative learning, individual learning

Načini ocenjevanja:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)
Pisni izpit
Opravljeno delo pri vajah

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

Type (examination, oral, coursework, project):
Written exam
Work done in exercises

70/30

Reference nosilca / Lecturer's references:

IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija. *Osnove didaktike*. Maribor: Pedagoška fakulteta, 2011. 144 str., ilustr. ISBN 978-961-6647-28-1. [COBISS.SI-ID [67509761](#)]
MITHANS, Monika, IVANUŠ-GRMEK, Milena. Spreminjanje položaja učenca v Sloveniji v 20. stoletju = Changes in pupils' situation in Slovenia in the 20th century. *Revija za elementarno izobraževanje*, ISSN 1855-4431, sep. 2012, letn. 5, št. 2/3, str. 55-72. [COBISS.SI-ID [19378440](#)]
HUS, Vlasta, IVANUŠ-GRMEK, Milena. Didactic strategies in early science teaching. *Educational studies*, ISSN 0305-5698, May 2011, vol. 37, no. 2, str. 159-169, doi: [10.1080/03055698.2010.506336](#). [COBISS.SI-ID [17881864](#)]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Etični in sociološki vidiki izobraževanja
Course title:	Ethical and Sociological Aspects in Education

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program prve stopnje Razredni pouk		1.	Zimski
1 st level Programme Elementary Education		1st	Winter

Vrsta predmeta / Course type Obvezni/Mandatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		15			45	3

Nosilec predmeta / Lecturer: Dr. Smiljana Gartner

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	Slovenski / Slovene
	Vaje / Tutorial:	Slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoji za vključitev: Jih ni.

Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti: Vsaka pozitivna ocena pri sprotne preverjanju znanja je pogoj za pristop k pisnemu izpitu.

Vsaka izmed obveznosti pri načinu ocenjevanja mora biti opravljena s pozitivno oceno.

Prerequisites:

Prerequisites: None.

All passing grades of mid-term testing are required for taking the written exam.

Each of the commitments must be assessed with a passing grade.

Vsebina:

- Etiško in družbeno okolje v šoli
- Etiški in sociološki koncepti vrednot v izobraževanju: odgovornost, dobro, zlo, prav, narobe, pravica, dolžnost, interes, škoda, dostojanstvo, sreča,...
- Odgovornost izobraževanja in vzgoje vrednot
- Kako je mogoče osmisлити naše moralno izkustvo, se pravi sistematizirati, pojasniti in upravičiti naše vsakdanje moralne sodbe in predstave o morali in kako to vpliva na izobraževanje?
- Sodobno pojmovanje družine, premagovanje stereotipov in predsodkov
- Etiške dileme v povezavi s šolskimi sistemi (pravica staršev, javne vs. zasebne šole, intrinzična in instrumentalna vrednost znanja)
- Etiške in sociološke dileme v povezavi z vzgojnimi in učnimi cilji in vsebinami (izzivi multikulturalnosti in večkulturalnosti, vzgojni ideali, domovinska in državljanska vzgoja, vzgoja za vrednote), ideologija vs. indoktrinacija
- Etiške in družbene dileme v povezavi z učnimi in vzgojnimi metodami: diskriminacija (spolna, verska,

Content (Syllabus outline):

- Ethical and social in environment in school
- Basic ethical and sociological concepts of values in education: responsibility, good, evil, right, wrong, rights, duties, interest, benefit, harm, dignity, happiness,...
- Responsibility of education and upbringing of values
- How can we make sense of our moral experience, i.e. systematize, explain and justify our ordinary moral judgments as well as our common-sense views on morality and what influence this can have on education?
- Contemporary comprehension of family; overcoming of prejudices and stereotypes
- Ethical dilemmas in relation to educational systems (parents rights, public vs. private schools, intrinsic and instrumental value of knowledge)
- Ethical and sociological dilemmas in relation to education and upbringing aims and contents (multiculturalism and pluralism of cultures, educational ideals, patriotism and civic education, education of values, ideology vs. indoctrination)

<p>narodnostna), telesno kaznovanje, selekcijski in nivojskipouk, diferenciacija</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitelj in vzgojitelj: zgled vs. avtoriteta • Etiški in socialni konflikti (v in zunaj razreda) <p>• Uporabne in poklicne etike: splošne in posebne moralne pravice in dolžnosti, norme in načela, vzori in ideali, vrline in hibe.</p> <p>• Poklicna etika kot poskus pojasnitve in upravičenja našega moralnega izkustva (sodb, čustev in ravnanja).</p> <p>• Določila in normativni status poklicnih etičnih kodeksov.</p> <p>• Koncepti in načela na katerih naj bi temeljili kodeksi poklicne etike učiteljev:</p> <ul style="list-style-type: none"> - konflikt interesov in izkoriščanje - družbena odgovornost - izogibanje povzročanju škode - zasebnost in zaupnost - prevara - varstvo in objava podatkov. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ethical and social dilemmas in relation to upbringing and educational methods: discrimination (sexual, religious, ethnic), physical punishment, selection and differentiation • Teacher and educator: a role model vs. authority • Ethical and social conflicts (in and outside of classroom) <p>• Applied and professional ethics: general and special moral rights and duties, norms and principles, ideals and virtues.</p> <p>• Professional ethics as an attempt to make sense of our ordinary, everyday moral experience (judgments, emotions and decisions).</p> <p>• Provisions, and the normative status, of professional codes of ethics.</p> <p>• Concepts and principles on which the professional codes of ethics of teachers should be based:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conflicts of interest and exploitation; - social responsibility; - avoiding harm; - privacy and confidentiality; - deception; - protection and publication of data.
---	--

Temeljni literatura in viri / Readings:

Klampfer, F. (2003). *Etiški pojmovnik za mlade*. Maribor: Aristej.

Gartner, S. (2007). "Ali si želimo otroke vzgajati v državljane s kritičnim razmišljanjem?", *ČKZ*, 35, 229/230, str. 115-12.

Gartner, S., Musil, B. (2011). *Povej mi s pravljico. Raziskovanje etike z majhnimi in velikimi otroki*. Nova Gorica: Eduka.

Kodeks etičnih načel

Youngs, B.B. (200). *Spodbujanje vzgojiteljeve in učiteljeve samopodobe*. Priročnik za vzgojitelje in učitelje v vrtcih, osnovnih in srednjih šolah. Ljubljana: Educy.

Izbrana poglavja iz:

Aristotel: *Nikomahova etika*, Ljubljana: Slovenska matica, 1994.

Kodelja, Z. (2006). *O pravičnosti v izobraževanju*. Ljubljana: Založba Krtina, str. 75-80 in 94-118.

Peters, R. S. (1st 1966). *Ethics and Education*. London: G. A. & U LTD, str. 266-291.

Gutmann, A. (2001). *Demokratska vzgoja*. Ljubljana: SDRŠP, str. 55-68.

Lakota Barle, A., Rusija, E., Jug, J. (2006). *Državlanska in domovinska vzgoja*. Slovenska Bistrica: Beja.

Carr, D. (1999). *Professionalism and Ethics in Teaching (Professional Ethics)*. Routledge.

P. Singer (2008). *Praktična etika*. Ljubljana: Krtina.

Aktualni teksti v znanstveni in strokovni (domači in tuji) periodiki, na katere sproti opozarja nosilka in izvajalec/lka predmeta.

Cilji in kompetence:

Cilj pouka je poglobiti študentovo/-kino razumevanje lastnega moralnega in socialnega izkustva (presoje, čustev, delovanja) in ga/jo usposobiti za kritično in informirano razmišljanje in razpravo o praktičnih in teoretičnih problemih, vprašanih in dilemah, ki nam jih zastavlja naše vsakodnevno moralno mišljenje in delovanje, s ciljem izboljšati njegovo/njeno sposobnost prepoznavanja in reševanja poklicnih etičnih in socialnih vprašanj in dilem. Prav tako je cilj umestiti vzgojo in izobraževanje otroka v širšo družbeno dogajanje.

Objectives and competences:

The aim of the course is to help students reflect upon, systematize and critically assess different aspects of their own professional, ethical and social experience: their judgments, feelings, decisions and actions as well as sharpen their moral sensitivity and capacity for moral judgment, with the aim of improving their ability to identify and solve ethical and social issues and dilemmas that typically arise in their professional settings. The aim is also the installation of upbringing and education of child in social occurrence.

Predvideni študijski rezultati:

Intended learning outcomes:

<p>Znanje in razumevanje: Po zaključku pouka bo študent/ka sposoben/na</p> <ul style="list-style-type: none"> • razumeati in umestiti temeljne etiške in sociološke pojme, načela in teorije; • znal ločiti dobre argumente od slabih; • znal razpravljati, na bolj dosleden, reflektiran in informiran način; • umestiti, ubesediti in ovrednotiti lastno poklicno izkustvo; • oblikovati zanesljive sodbe in reševati poklicne moralne dileme.

<p>Knowledge and Understanding: By the end of the course the student will be able to</p> <ul style="list-style-type: none"> • master basic ethical and social concepts, principles and theories; • be able to tell good arguments apart from bad ones; • be able to discuss, in a more consistent, reflective and informed way; • articulate, classify, evaluate and make sense of his or her own professional experience, • form reliable judgments and solve work-related moral dilemmas.
--

Metode poučevanja in učenja:

<ul style="list-style-type: none"> • problemsko zastavljena predavanja; • povezovanje informacijskega in problemskega vidika; • kritično branje in interpretacija izbranih tekstov; • zastavljanje vprašanj, kritično pretresanje zamisli, trditev in razlikovanj, • rekonstruiranje in ocena predstavljenih argumentov, • miselni eksperimenti, • predstavitev seminarjskih referatov, • naloge in proučevanje primerov iz prakse.

Learning and teaching methods:

<ul style="list-style-type: none"> • problem-based lectures; • connecting of information and problems' aspect • critical analysis and interpretation of texts; • asking questions, testing ideas, claims and distinctions, • reconstruction and evaluation of arguments, • use of thought-experiments • student paper presentations • homework and research of case studies in practice.
--

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

<p>Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)</p> <p><u>Sprotno preverjanje:</u> Pisni testi (od 1 do 3 na semester) Seminarjski referat</p> <p><u>Izpit:</u> Pisni izpit</p> <p>Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno.</p> <p>Opravljene sprotne obveznosti so pogoj za pristop k izpitu.</p>	<p>20%</p> <p>30%</p> <p>50%</p>	<p>Type (examination, oral, coursework, project):</p> <p><u>Mid-term testing:</u> Written tests (from 1 to 3 per semester) Student paper</p> <p><u>Exams:</u> Written exam</p> <p>Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade.</p> <p>Passing grades of all mid-term testings are required for taking the exam.</p>
---	----------------------------------	---

Reference nosilca / Lecturer's references:

<ol style="list-style-type: none"> 1. GARTNER, Smiljana. Ali si želimo otroke vzgajati v državljane s kritičnim razmišljanjem?. <i>Čas. krit. znan.</i>, 2007, letn. 35, št. 229/230, str. 115-124. 2. GARTNER, Smiljana, MUSIL, Bojan. (2011). <i>Povej mi s pravljico : raziskovanje etike z majhnimi in velikimi otroki</i>. Nova Gorica: Melior, Založba Educa. 3. GARTNER, Smiljana. Družbeni spol in povezovalne vrline. <i>Analiza (Ljublj.)</i>, 2009, letn. 13, št. 3, str. 69-85. 4. BORSTNER, Bojan, GARTNER, Smiljana. Is religion the metaphysical glue of society? : introduction. V: BORSTNER, Bojan (ur.), GARTNER, Smiljana (ur.). <i>Historicizing religion : critical approaches to contemporary concerns</i>, (Thematic work group, Religion and philosophy, 3, 5). Pisa: Edizioni Plus, Pisa University Press, cop. 2010, str. [1]-15. [COBISS.SI-ID 18170632] 5. GARTNER, Smiljana. An administrative ethnically discriminatory action. V: ELLIS, Stephen G. (ur.), HÅLFDANARSON, Gudmundur (ur.), ISAACS, Ann Katherine (ur.). <i>Citizenship in historical perspective</i>, (Transversal theme, 1). Pisa: Edizioni Plus, University Press, cop. 2006.
--

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Tuji jezik za učitelje razrednega pouka
Course title:	Foreign Language for Primary School Teachers

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program prve stopnje Razredni pouk		1.	poletni
1st level Programme Elementary Education		1.	Spring

Vrsta predmeta / Course type Obvezni/Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		30			60	4

Nosilec predmeta / Lecturer: Mihaela Brumen

Jeziki /	Predavanja / Lectures:	angleški / English
Languages:	Vaje / Tutorial:	angleški / English

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogojev ni.

Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:
Opravljene obveznosti pri vajah in predavanjih so pogoj za pristop k pisnem u izpitu.

Prerequisites:

None.

Conditions for prerequisites:
Accomplished obligations given during tutorials and lectures.

Vsebina:

- Obravnava različnih tematskih sklopov za širjenje in nadgradnjo obstoječega besedišča in utrditev tuje-jezikovnih struktur ter izgovorjave; tematski sklopi so vezani na izobraževanje oz. vsebine, s katerimi se bodo učitelji razrednega pouka največkrat soočali v razredu in so tudi zanimive za učence, ki jih bodo poučevali
- Obravnava tuje-jezikovnih struktur, funkcij in norm v avtentičnih besedilih (vezanih na sodobno izobraževanje, specialno-pedagoške vsebine ter učenje in poučevanje tujega jezika (v otroštvu)) ter selekcije in evalvacije novih informacij v tujem jeziku
- Interpretacija avtentičnih besedil s področja izobraževanja ter učenja in poučevanja tujega jezika v otroštvu, ki temelji na semantični, pragmatični ter morfo-sintaktični progresiji
- Primerjava značilnosti tuje-jezikovnega (pedagoškega/izobraževalnega) kulturnega prostora s slovenskim (medkulturne vsebine)
- Obravnava in izboljšanje komunikacijskih zmožnosti na področju izobraževanja učiteljev razrednega pouka ter kreativne, interaktivne jezikovne dejavnosti ter ravnanje v ustrezni situaciji pri pouku
- Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije in sistemov na področju izobraževalne dejavnosti.

Content (Syllabus outline):

- Discussion about different topics with the intention to broaden foreign language vocabulary, language structure and pronunciation; topics include educational contents with which primary/elementary teachers are confronted in everyday situations or during instruction, and are otherwise interesting to learners/pupils
- Handling of foreign language structures, functions and norms in authentic texts (connected to pedagogical/educational issues and teaching students with special needs in inclusive setting, language learning and teaching to young learners); selection, evaluation and assessment of new information
- Interpretation of authentic texts (connected to pedagogical/educational issues, language learning and teaching to young learners) which is based on semantic, pragmatic and morphologic-syntactic progression
- Comparison of characteristics in foreign language (pedagogical/educational) sphere with Slovene (intercultural issues)
- Discussion and improvement of communication skills from pedagogy and creative, interactive language activities and their handling in suitable classroom situations
- The use of information-communication technology and systems from the pedagogical /educational area

Temeljni literatura in viri / Readings:

- *English Teaching Professional Journal*, London: English Teaching Professional, sodobni letniki.
- Willis, J. in Slattery, M., 2001. *English for Primary Teachers*. Oxford: OUP.
- Maynard, S., 2012. *Teaching foreign languages in the primary school*, London: Routledge.
- Cox, R., 2011. *Primary English teaching: an introduction to language, literacy and learning*, London: SAGE Publications Ltd.
- izbor strokovnih in znanstvenih (e)-besedil v tujem jeziku, primernih za učitelje razrednega pouka.

Cilji in kompetence:

Cilj predmeta je:

- seznaniti študente z razširjenim tuje-jezikovnim, strokovnim jezikom, besediščem in vsebinami vezanih na izobraževanje, ter strategijami za uporabo in delo v razredu na razredni stopnji OŠ;
- sistematični razvoj študentovega obstoječega tujejezikovnega strokovnega znanja na področju besedišča in slovnice in razvijanje kompetence v pisnem in ustnem sporočanju;
- medkulturno ozaveščanje.

Objectives and competences:

The objective of this course is:

- to acquaint students with the enriched professional foreign language, vocabulary and contents from pedagogical/educational issues, and strategies for classroom work and use relevant to future primary school teachers;
- systematic building of student's existing foreign language knowledge of professional vocabulary and grammar, and developing spoken and written skills;
- intercultural awareness.

Predvideni študijski rezultati:Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben

- izkazati znanje in razumevanje tuje-jezikovnih tem, strokovnega jezika in besedišča, vsebine so vezane na izobraževanje učiteljev razrednega pouka,
- pripraviti krajše ustne in pisne prezentacije o različnih izobraževalnih/pedagoških vsebinah, uporabnih v razredu,
- uporabljati omejeno število strokovnih izrazov iz pedagoškega/izobraževalnega področja
- uspešno javno nastopati in voditi dejavnosti v angleškem jeziku
- sposobnost in spretnost dela v parih in skupinah
- kritično analizirati tuje-jezikovna besedila vezana na izobraževanje učiteljev razrednega pouka.

Intended learning outcomes:Knowledge and understanding:

On completion of this course the student will be able to

- demonstrate knowledge and understanding of professional foreign language, vocabulary and contents; connected to pedagogical/educational issues for primary school teachers,
- prepare short spoken and written presentations about different pedagogical/educational topics of interest for classroom use,
- use a limited number of terms from the pedagogical/educational area.
- manage classroom activities effectively in English, public speaking,
- ability to work in pairs and groups
- critically analyse foreign language contents useful to them as future primary school teachers

Metode poučevanja in učenja:

- Interaktivno predavanje,
- delo z besedilom
- seminarske vaje,
- individualne naloge,
- reševanje problemov,
- diskusija/razprava,
- predstavitve,
- simulacije,
- igre vlog
- e-učenje.

Learning and teaching methods:

- Interactive lectures,
- work with texts,
- tutorial,
- individual assignments,
- problem-solving,
- discussion/debate,
- presentations,
- simulation,
- role playing,
- e-learning.

Načini ocenjevanja:

- seminarska naloga,
- sodelovanje študenta v aktivnostih,
- pisni izpit.

Delež (v %) /
Weight (in %)**Assessment:**

- seminar paper,
- class participation,
- written examination.

Reference nosilca / Lecturer's references:

Brumen, M., Dagarin Fojkar, M. Teacher development in Slovenia for teaching foreign languages at the primary level. *CEPS journal*, ISSN 1855-9719, 2012, vol. 2, no. 3, str. 27-53.

Pižorn, K., Brumen, M. Evropske smernice za učenje tujih jezikov na predšolski in razredni stopnji osnovne šole. *Revija za elementarno izobraževanje*, ISSN 1855-4431, dec. 2008, letn. 1, št. 3/4, str. 139-146.

Brumen, M., Čagran, B. Teachers' perspectives and practices in assessing young foreign language learners in three Eastern European countries. *Education 3-13*, ISSN 0300-4279, November 2011, vol. 39, no. 5, str. 541-559.

Brumen, M. Učinkovito učenje in poučevanje drugega/tujega jezika na nižji stopnji OŠ = Verso un efficace apprendimento precoce della lingua straniera o lingua seconda. V: Strani, P (ur.), Medved-Udovič, V. *Šola na obronkih slovenščine : metodološki in didaktični vidiki poučevanja slovenščine kot drugega ali tujega jezika v Furlaniji Julijski krajini*. Trst: Državna agencija za razvoj šolske avtonomije, Območna enota za Furlanijo Julijsko krajino, 2011, str. 209-223.

Brumen, M., Dagarin Fojkar, M. Children as language learners. *IATEFL newsletter*, ISSN 1408-2780, winter 2001, vol. 6, no. 22, str. 19-20.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: **Dramatizacija pri pouku tujega jezika na razredni stopnji osnovne šole**
Course title: **Dramatization in Foreign Language Learning and Teaching at Primary Level**

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program prve stopnje Razredni pouk		3., 4.	Poletni
1st level Programme Elementary Education		3., 4.	Spring

Vrsta predmeta / Course type

Izbirni/ Optional

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		15			75	4

Nosilec predmeta / Lecturer:

Mihaela Brumen

Jeziki /

Languages:

Predavanja / Lectures: angleški / English

Vaje / Tutorial: angleški / English

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogojev ni.

Pogoj za opravljanje študijskih obveznosti:

Opravljene obveznosti pri vajah in predavanjih so pogoj za pristop k ustnem u izpitu.

Prerequisites:

None.

Conditions for prerequisites:

Accomplished obligations given during tutorials and lectures.

Vsebina:

- Otroška književnost pri pouku tujega jezika na razredni stopnji OŠ.
- Raba (ne)umetnostnih besedil (npr. kratke zgodbe, slikanice, pravljice, pripovedke) pri pouku tujega jezika na razredni stopnji OŠ
- Kriteriji za izbor (ne)umetnostnih besedil pri pouku tujega jezika na razredni stopnji
- Metode in tehnike rabe (ne)umetnostnih besedil in dramatizacije pri pouku tujega jezika na razredni stopnji
- Dejavnosti pri vključevanju (ne)umetnostnih besedil pri pouku tujega jezika na razredni stopnji
- Razvijanje dramatizacije na razredni stopnji OŠ
- Produkcija drame na razredni stopnji OŠ.

Content (Syllabus outline):

- Children's literature, the Narrative Approach for Young Foreign Language Learners (primary school learners)
- The Use of Texts (e.g. short stories, storybooks, picture books) for Young Foreign Language Learners
- Criteria for Selection of Texts for Young Foreign Language Learners
- Methods and Techniques for the Use of Texts and Dramatization
- Selected Activities and Strategies of Dramatization for Young Foreign Language Learners
- Building up Dramatization with Young Foreign Language Learners
- Drama Production at the Primary Level.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Brumen, M. 2003. *Pridobivanje tujega jezika v otroštvu*. Ljubljana: DZS.

Brumen, M. 2004. *Dejavnosti učenja in poučevanja angleškega in nemškega jezika*. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo.

Lo, M. 2004. *Penguin Young Readers Teacher's Guide to Dramatizing Stories*, Essex: Longman. (<http://www.penguinreaders.com/pdf/downloads/pyr/PYRTGDramStories.pdf>).

Ellis, G., and J. Brewster. 1991. *The Storytelling Handbook for Primary Teachers*. London: Penguin.

Phillips, S. 1999. *Drama with Children*. Oxford: OUP.

Izbor (e)-besedil v tujem jeziku, primernih za dramatizacijo pri pouku tujega jezika na razredni stopnji OŠ.

Cilji in kompetence:

Objectives and competences:

Cilj predmeta je

- seznaniti študente z načeli, didaktičnimi pristopi in tehnikami poučevanja angleške otroške književnosti
- razvijanje (ustnega in pisnega) literarno estetskega izražanja in dramatizacije v tujem jeziku na razredni stopnji osnovne šole.

The objective of this course is

- to acquaint students with the principles, norms, approaches and techniques of teaching English children's literature
- developing of (spoken and written) literary aesthetic expression and dramatization in foreign language at the primary level.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben

- izkazati znanje in razumevanje osnovnih pojmov komunikacijskega poučevanja (ne)umetnostnih besedil pri pouku tujega jezika (angleškega) na razredni stopnji OŠ.
- prepoznati in reševati probleme vezane na zakonitosti poučevanja literarno estetskega izražanja, didaktične pristope in tehnike pri vključevanju dramatizacije v pouk tujega jezika na razredni stopnji
- pokazati sposobnost razumevanja tehnik branja in kritičnega ocenjevanja literarno estetskih besedil,
- samostojno prikazati razvoj produkcije drame in posameznih dejavnosti pri pouku tujega jezika na razredni stopnji OŠ.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:
On completion of this course the student will be able to

- demonstrate knowledge and understanding of English language texts in theory and in practice, namely for their use in the foreign language classroom at primary level,
- identify and solve problems related to the English language literary aesthetic norms, approaches and techniques in drama use to teach English to young learners,
- show the ability of understanding reading techniques and critical thinking of literary aesthetic texts,
- individually present drama production and activities to teach English to young learners.

Metode poučevanja in učenja:

- interaktivno predavanje,
- delo z besedilom,
- reševanje problemov,
- diskusija/razprava,
- individualne naloge,
- seminarske vaje
- predstavitve,
- študentov portfelj,
- simulacije,
- igre vlog,
- e-učenje.

Learning and teaching methods:

- Interactive lectures,
- work with texts,
- problem-solving,
- discussion/debate,
- individual assignments,
- tutorial,
- presentations,
- language portfolio,
- simulation,
- role playing,
- e-learning.

Načini ocenjevanja:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)	
• seminarska naloga,	20
• sodelovanje študenta v aktivnostih,	20
• ustni izpit.	60

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

Type (examination, oral, coursework, project):
• seminar paper,
• class participation,
• written examination.

Reference nosilca / Lecturer's references:

Brumen, M. 2003. *Pridobivanje tujega jezika v otroštvu*. Ljubljana: DZS.

Brumen, M. 2004. *Dejavnosti učenja in poučevanja angleškega in nemškega jezika*. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo.

Brumen, M. The perception of and motivation for foreign language learning in pre-school. *Early child development and care*, ISSN 0300-4430, 2011, vol. 181, no. 6, str. 717-732.

Brumen, M. Pouk tujega jezika v otroštvu ne vsebuje pojasnil slovničnih norm. *Didakta*, ISSN 0354-0421, marec/april 2005, letn. 14, št. 84/85, str. 39-40.

Brumen, M., Dagarin Fojkar, M. *My sails 1, Priročnik za učitelje k učbeniku za pouk angleščine v 4. razredu devetletne osnovne šole*. 1. natis. Maribor: Obzorja, 2003.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Učenje in poučevanje tujega jezika na razredni stopnji
Course title:	Foreign Language Learning and Teaching at the Primary Level

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program prve stopnje Razredni pouk		3., 4.	Poletni
1st level Programme Elementary Education		3., 4.	Spring

Vrsta predmeta / Course type Izbirni/ Optional

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		15			75	4

Nosilec predmeta / Lecturer: Mihaela Brumen

Jeziki /	Predavanja / Lectures:	angleški / English
Languages:	Vaje / Tutorial:	angleški / English

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogojev ni.

Pogoj za opravljanje študijskih obveznosti:
Opravljene obveznosti pri vajah in predavanjih so pogoj za pristop k ustnem u izpitu.

Prerequisites:

None.

Conditions for prerequisites:
Accomplished obligations given during tutorials and lectures.

Vsebina:

- Psihološke in pedagoške osnove učenja angleščine na razredni stopnji
- Razvojna obdobja otroka povezana z jezikom
- Razlike in podobnosti pri usvajanju prvega (maternege), drugega in tujega jezika
- Posebnosti transferja pri učenju in poučevanju tujega jezika na razredni stopnji
- Temeljne vsebine kurikula
- Načela, cilji in vsebine pouka angleščine na razredni stopnji
- Jezikovne funkcije in jezikovne sposobnosti oz. spretnosti (slušno razumevanje in ustno sporočanje, bralne in pisne zmožnosti) pridobivanja tujega jezika na razredni stopnji
- Metodični in organizacijski vidiki učenja in poučevanja angleščine na razredni stopnji, načrtovanje pouka
- Gradiva in dejavnosti pri pouku angleščine na razredni stopnji
- Preverjanje in ocenjevanje znanja tujega jezika v 2. triletno devetletno osnovne šole
- Ravnine jezika
- Učbeniška gradiva in učna tehnologija
- Inkluzivna pedagogika in učenje tujega jezika
- Družbene in medkulturne razsežnosti učenja angleščine

Content (Syllabus outline):

- Psychological and pedagogical issues of foreign language learning at primary level
- Developmental stages of the child and the language
- Differences and similarities in the acquisition of the first, second and foreign language
- Transfer in the foreign language learning and teaching
- Curriculum Development
- Norms, aims and contents of the foreign language instruction at primary level
- Language functions and skills (listening, speaking, reading and writing skills) in the foreign language learning at primary level
- Methodology and organisation in the foreign language learning/teaching at primary level, lesson planning
- Resources and activities in the foreign language learning/teaching at primary level
- Record keeping and assessment in the second cycle of the primary school
- From sounds to words to structures (songs and activities)
- Selecting materials and using technology in the foreign language learning/teaching at primary level
- Inclusive education and foreign language learning
- Social and intercultural issues in the foreign language learning/teaching at primary level.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Curtain, H., Pesola Dahlberg, C. 2008. *Languages and Children: Making the Match* (4th Edition), NY: Pearson.
 Hood, P., Tobutt, K., 2009. *Modern Languages in the Primary School*. Essex: SAGE Publications Ltd.
 Brumen, M. 2003. *Pridobivanje tujega jezika v otroštvu*. Ljubljana: DZS.
 Brumen, M. 2004. *Dejavnosti učenja in poučevanja angleškega in nemškega jezika*. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo.
 Čok, L., J. Skela, B. Kogoj, and C. Razdevšek-Pučko. 1999. *Učenje in poučevanje tujega jezika: Smernice za učitelje v drugem triletnju osnovne šole*. Ljubljana in Koper: Pedagoška fakulteta in ZRS RS.
 Slatterly, M., and Willis, J. 2001. *English for Primary Teachers*. Oxford: OUP.

Cilji in kompetence:

Cilj predmeta je seznaniti študente s teoretičnimi in praktičnimi jezikoslovnimi in pedagoško-psihološko-didaktičnimi znanji potrebnimi za poučevanje tujega jezika na razredni stopnji osnovne šole.

Objectives and competences:

The objective of this course is to acquaint students with the principles of learning/teaching of foreign languages based upon linguistic, pedagogical/educational-psychological and didactic issues for the foreign language learning/teaching (English) at primary level.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
 Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben

- izkazati znanje in razumevanje osnovnih jezikoslovnih, psiholoških, pedagoških in didaktičnih pojmov, ki so podlaga za kvalitetno in učinkovito poučevanje angleščine na razredni stopnji,
- identificirati in rešiti probleme povezane s teoretičnim in praktičnim pedagoškim delom poučevanja angleščine na razredni stopnji in jih uporabiti na drugih področjih,
- pokazati sposobnost razumevanja besedil/sporočil v angleščini in kritično analizirati sporočila/besedila/dejavnosti potrebnih za poučevanje angleščine na razredni stopnji.
- uspešno voditi dejavnosti v angleškem jeziku ter razvijati predavateljske zmožnosti.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:
 On completion of this course the student will be able to

- demonstrate knowledge and understanding of contemporary linguistic, pedagogical, psychological and didactic/educational contents which are the basis for the efficient and quality learning and teaching foreign language (English) at primary level,
- identify and solve problems related to the theoretical and practical educational/didactic issues need for the foreign language learning/teaching (English) at primary level and use them in other areas,
- show the ability of understanding and critical analyses of foreign language texts and their formation (English) for their use in the foreign language instruction at the primary level,
- manage classroom activities effectively in English and developing communicative skills.

Metode poučevanja in učenja:

- interaktivno predavanje,
- delo z besedilom,
- reševanje problemov,
- diskusija/razprava,
- individualne naloge,
- predstavitve,
- študentova mapa izdelkov,
- simulacije,
- igre vlog,
- e-učenje.

Learning and teaching methods:

- Interactive lectures,
- work with texts,
- problem-solving,
- discussion/debate,
- individual assignments,
- presentations,
- language portfolio,
- simulation,
- role playing,
- e-learning.

Načini ocenjevanja:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)	Delež (v %) / Weight (in %)
• seminarska naloga,	20
• sodelovanje študenta v aktivnostih,	20
• ustni izpit.	60

Assessment:

Type (examination, oral, coursework, project):
• seminar paper,
• class participation,
• oral examination.

Reference nosilca / Lecturer's references:

Brumen, M. 2003. The perception of and motivation for foreign language learning in pre-school. *Early child development and care*, ISSN 0300-4430, 2011, vol. 181, no. 6, str. 717-732.

Brumen, M., Čagran, B., Rixon, S. Comparative assessment of young learners' foreign language competence in three Eastern European countries. *Educational studies*, ISSN 0305-5698, July 2009, vol. 35, iss. 3, str. 269-295.

Črčinovič Rozman, J., Brumen, M. Teaching English language with songs = Poučavanje engleskog jezika putem pjesama. *Informatologia*, ISSN 1330-0067, 2004, vol. 37, no. 3, str. 217-220.

Brumen, M. Prednosti učenja tujega jezika v predšolski dobi. V: PIŽORN, Karmen (ur.), BORG, Simon. *Učenje in poučevanje dodatnih jezikov v otroštvu*. 1. izd. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo, 2009, str. 63-70.

Brumen, M., Dagarin Fojkar, M. Učenje in poučevanje tujega jezika v 2. triletju devetletne osnovne šole. *Didakta*, ISSN 0354-0421, december 2001/januar 2002, letn. 11, št. 62, str. 40-41.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: Izbrana poglavja iz naravoslovnih znanosti – kemija
Course title: Selected Topics from Natural Sciences - Chemistry

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program prve stopnje Razredni pouk	Razredni pouk	1.	Poletni
1 st level Programme Elementary Education	Elementary education	1.	Spring

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni / Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		30			90	5

Nosilec predmeta / Lecturer:

Nika Golob

Jeziki /

Predavanja / Lectures: slovenski / Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial: slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoji za vključitev v delo: jih ni

Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:

- Pogoj za opravljanje laboratorijskega izpita je obvezna predpriprava in aktivna prisotnost na laboratorijskih vajah ter oddano in pozitivno ocenjeno poročilo o vajah.
- Pogoj za opravljanje pisnega izpita je pozitivno opravljen laboratorijski izpit.
- Laboratorijski izpit se izvaja ob koncu vaj.

Prerequisites:

- None prerequisites for attending lectures and tutorial.
- Prerequisites for attending a laboratory exam are mandatory preparation, active participation in laboratory work, submitted and positive assessed laboratory work report.
- A prerequisite for attending a written exam is a positive a laboratory exam.
- Laboratory exam is conducted at the end of laboratory work.

Vsebina:

- Univerzalni raziskovalni pristop v naravoslovju.
- Snov; lastnosti, anorganske in organske, čista snov, spojine, zmesi, metode ločevanja zmesi. Zgradba snovi; trdne snovi, kapljevine, plini, periodni sistem elementov.
- Vizualizacija v kemiji – slika delcev.
- Energija pri kemijskih reakcijah.
- Voda: pomen, lastnosti, vodikova vez; raztopine, koncentracija raztopin, kisline, baze, soli, indikatorji, kroženje vode v naravi, pitna voda, trdota, onesnaževanje in čiščenje vode.
- Zrak: sestava; gorenje; onesnaževanje in čiščenje zraka.
- Prst: onesnaževanje in čiščenje, razgradnja snovi. Kamnine in minerali, vrste kamnin, uporaba.
- Pregled organskih spojin: ogljikovodiki, funkcionalne skupine organskih spojin
- Lipidi. Ogljikovi hidrati. Beljakovine. Vitamini.
- Umetne mase. Odpadne snovi.
- Kroženje snovi v naravi.
- Aktualna problematika.

Content (Syllabus outline):

- Universal scientific approach in natural sciences.
- Substances: properties, anorganic and organic, pure substances, compounds, mixtures, separation methods. Structure of substance; solids, liquids, gases. Periodic table.
- Visualization in chemistry – representation of particles.
- Energy and chemical reactions.
- Water: importance, characteristics, hydrogen bond, solutions, acids, bases, salts, indicators, water cycle, drinking water, water hardness, pollution and purification.
- Air: composition, combustion: pollution and air pollution control processes.
- Soil: pollution and remediation, decomposition of substance. Rocks and minerals, types of rocks, their use.
- Overview of organic compounds: hydrocarbons, organic functional groups
- Lipids. Carbohydrates. Proteins. Vitamins.
- Plastics. Waste materials.
- Circulation of matter and energy in nature.
- Actual problems.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Golob, N.; Devetak, I.; Glažar, S. A. 2010. Izbrana poglavja iz naravoslovnih znanosti - kemijske vsebine [Elektronski vir] : navodila za laboratorijske vaje ; računalniški CD/DVD-ji.
- Maribor : Pedagoška fakulteta, Oddelek za razredni pouk.

Izbrana poglavja iz:

- Čeh, B.; Dolenc, D. 2010. Snovi, okolje, prehrana : učbenik za kemijo v srednjih strokovnih šolah; Ljubljana : DZS.
- Smrdu, A. 2009. Kemija. Snov in spremembe 1 : učbenik za kemijo v 1. letniku gimnazije. Ljubljana: Jutro.
- Smrdu, A. 2009. Kemija. Snov in spremembe 2 : učbenik za kemijo v 2. letniku gimnazije. Ljubljana: Jutro.
- Smrdu, A. 2008. Kemija. Snov in spremembe 3 : učbenik za kemijo v 3. letniku gimnazije. Ljubljana: Jutro.
- Aktualna literatura posredovana preko sistema moodle.

Cilji in kompetence:

- Pregledno predstaviti vsebine in koncepte, ki dajejo osnovo za razumevanje naravnih pojavov, ki so predmet učnih načrtov prvega in drugega triletja osnovne šole.
- Skozi teoretično in praktično eksperimentalno delo predstaviti ključne naravoslovne postopke ter vplivati na razvoj sposobnosti kritičnega opazovanja, razvrščanja, merjenja, računske in grafične analize podatkov, sklepanja ter poročanja.
- Podati primere uporabe univerzalnih metod raziskovalnega in praktičnega dela v šolski praksi in v vsakdanjem življenju.

Objectives and competences:

- Establishing a comprehensive view on topics and concepts that give bases for understanding of natural phenomena handled in first and second triads of elementary school.
- By theoretical and practical experimental work presenting crucial scientific approaches in natural sciences and developing skills for critical observing, classifying, measuring, making computational and graphical data analyses, inferring and reporting.
- Giving examples of how to apply universal methods of scientific and practical work in school praxis and in everyday life.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- Usvojiti temeljna znanja s področja kemije in okoljskih znanosti.
- Razumeti osnovne naravoslovno-kemijske koncepte.
- Razumeti delovanje nekaterih sistemov v naravi.
- Skozi teoretično in praktično eksperimentalno delo usvojiti ključne naravoslovne postopke ter vplivati na razvoj sposobnosti opazovanja, razvrščanja, merjenja, računske in grafične analize podatkov, sklepanja ter poročanja.
- Prenos uporabe univerzalnih metod raziskovalnega dela in odkrivanja s primerov iz študija na primere šolske prakse in vsakdanjega življenja.
- Reševanje problemov: sposobnost reševanja problemov v naravoslovju.
- Razvoj naravoslovne pismenosti.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

- Gain basis knowledge from chemistry and environmental sciences.
- Understand basic chemical and other science concepts.
- Understand some natural systems.
- By theoretical and practical experimental work gain knowledge about crucial scientific approaches in science and develop skills for observing, classifying, measuring, making computational and graphical data analyses, inferring and reporting.
- Transfer of universal scientific methods and inquiry used during the study to examples in school praxis and problems in everyday life.
- Problem solving: ability to solve problems in natural sciences.
- Development of scientific literacy.

Metode poučevanja in učenja:

- Eksperimentalna predavanja
- Laboratorijske vaje
- Domače naloge (na računalniku),
- refleksija,
- diskusija,
- študije primera.

Learning and teaching methods:

- Experimental lectures
- Laboratory work
- Homework (on computer),
- reflection,
- discussion,
- case studies.

Načini ocenjevanja:

Laboratorijski izpit
Domače naloge
Pisni izpit

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

Laboratory exam
Homework
Written exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

- GOLOB, Nika. Aktualizacija šolskega znanja - študija primera pri pouku kemije = Actualization of school knowledge - case study in chemistry class. V: DUH, Matjaž (ur.), AMBROŽIČ-DOLINŠEK, Jana. *Raziskovalni vidiki ekologije v kontekstu edukacije : znanstvena monografija*. Maribor: Pedagoška fakulteta; Rakičan: RIS Dvorec, 2011, str. 45-53, ilustr.
- POTOČNIK, Katja, GOLOB, Nika, SIKOŠEK, Darinka. Ali program Ekošola prispeva k odgovornejšemu ravnanju učencev tretjega triletja?. *Revija za elementarno izobraževanje*, ISSN 1855-4431, sep. 2010, letn. 3, št. 2/3, str. 47-62.
- GOLOB, Nika. Integration of education for sustainable development. *Acta systemica*, ISSN 1813-4769, 2008, vol. 8, no. 1, str. 27-32.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Pedagogika
Course title:	Education science

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Razredni pouk		1	zimski
Elementary education		1	autumn

Vrsta predmeta / Course type Obvezni / Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code: R001

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
60		30			120	7

Nosilec predmeta / Lecturer: dr. Tina Vršnik Perše

Jeziki / Predavanja / Lectures: Slovenščina / Slovene
Languages: Vaje / Tutorial: Slovenščina / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoj za vključitev v delo: ni pogojev.

Pogoj za pristop k izpitu: Pozitivno ocenjena seminarska naloga in predstavitev pri seminarskih vajah. Obvezna 80 % udeležba na seminarskih vajah.

Prerequisites:

There are no prerequisites for entering the subject.

Requisite for attending the exam: Positive grade for seminar work and its presentation. Compulsory 80 % attendance at tutorial.

Vsebina:

Predmet je zasnovan z namenom, da študentom razrednega pouka poda osnovni vpogled v znanstveno vedo pedagogika ter podrobneje obravnava osnovne pojme znotraj nje ter to povezuje s praktičnim usposabljanjem. Predmet kot enega temeljnih pojmov obravnava vzgojo, pri čemer je cilj predmeta študente usposobiti, da bodo znali prepoznavati, analizirati in iskati rešitve za različne specifične situacije, povezane z vzgojo, ki jih opazujejo na praktičnem usposabljanju in se pri tem osredotoča na:

- zgodovinski pregled razvoja pedagogike kot znanosti,
- osnovne pojme (kot so vzgoja, izobraževanje, **učne priprave**, vzgojni načrt...) in značilnosti pedagogike,
- osnovne pedagoške teorije,
- pedagoške discipline,
- izobraževalni sistem v RS,
- temeljne značilnosti in dejavniki vzgoje,
- organiziranje poučevanja,
- evalvacija v vzgoji in izobraževanju,
- timsko delo,
- vloge učiteljev, učiteljeva avtonomija (sodelovanje s starši, vodenje razreda, vzpostavljanje discipline...)
- kompetence učiteljev,
- vloga učencev,
- alternativni vzgojni pristopi,
- vključevanje otrok s posebnimi potrebami v osnovno šolo;
- osnovna opredelitev andragogike

Content (Syllabus outline):

The study subject is designed with the purpose that elementary education students get the basic insight into the science of pedagogy and elaborates the basic concepts within it and also correlates these with Practical Training. The subject as elementary concept addresses the education with the goal to enable the students to recognize, analyse and search for solutions for different educational situations that are interrelated to the Practical Training and therefore focuses on:

- historical overview of pedagogy as a science,
- basic concepts (such as education, curriculum, educational plan etc.) and characteristics of pedagogy.
- pedagogical theories,
- pedagogical disciplines,
- educational system in Republic of Slovenia,
- basic characteristics and factors of education,
- organizing of teaching,
- evaluation in education,
- team work,
- roles of teachers, teachers' autonomy (cooperation with parents, managing the class, discipline etc.)
- teachers' competencies,
- role of students
- alternative education approaches
- inclusion of children with special needs in basic school,
- basic definition of andragogics.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Giesecke, H. (1993): Uvod u pedagogiju. Zagreb: Filozofski fakultet.
 Cencič, M., Autor, O., Gartner, J., Tomič, A. (1988). Poglavlja iz pedagogike. Ljubljana: Državna založba Slovenije.
 Schmidt, V. (1988). *Zgodovina šolstva in pedagogike na Slovenskem*. Ljubljana: Delavska enotnost.
 Polak, A. (2007). Timsko delo v vzgoji in izobraževanju, Modrijan, Ljubljana
 Opara, D. et al. (2010). Analiza vzgoje in izobraževanja otrok s posebnimi potrebami v Sloveniji. Ljubljana: Pedagoški inštitut.
 Peklaj, C. (2009). Učiteljske kompetence in doseganje vzgojno-izobraževalnih ciljev v šoli. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete.
 Dokumentacija v osnovni šoli. MIZŠ - Elektronski vir
 Zakonodaja v osnovni šoli. MIZŠ – elektronski vir

Cilji in kompetence:

Cilji tega predmeta je spoznati pedagoške pristope ter pojme in umesitev pedagoških znanosti v povezavi s praktičnim usposabljanjem. Prav tako je cilj oblikovati kritični odnos do vzgojne stvarnosti v vsakdanjem življenju.

Objectives and competences:

The objective of this course is to recognize pedagogical accessions, conceptions and pedagogical sciences with the relation to the Practical Training. The next objective is to form the critical relation into the educational reality in the daily life.

Predvideni študijski rezultati:Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben

- izkazati znanje in razumevanje zgodovinskega razvoja pedagogike
- izkazati znanje in razumevanje nalog in ciljev vzgoje
- izkazati znanje in razumevanje značilnosti vzgoje glede na vzgojna okolja
- izkazati znanje vzgojnih skupin in vzgojnih sredin
- izkazati znanje pomena različnih vrst vzgojespremljanje sodobne strokovne literature

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- Vzgoja v vsakdanjem življenju
- Sposobnost komunikacije v pedagoškem odnosu
- Reševanje vzgojnih problemov

Intended learning outcomes:Knowledge and understanding:

On completion of this course the student will be able to

- historical progress of education
- the tasks and aims of education
- the characteristic and significant of education in the educational fields
- the educational groups in educational midless
- the meaning of specific educational kinds
- monitoring of contemporary scientific literature

Transferable/Key Skills and other attributes:

- Education in human life
- Communication skills in the educational relations
- Educational problem solving

Metode poučevanja in učenja:

visokošolsko predavanje,
 seminarske vaje
 metoda razgovora,
 metoda reševanja problemov,
 sodelovalno učenje,

Learning and teaching methods:

lecture,
 tutorial,
 the method of discourse,
 problem solving,
 cooperative learning,

Načini ocenjevanja:

Pisni izpit
 Opravljena seminarska naloga
 Sprotno oddajanje nalog

Delež (v %) /

Weight (in %)

Assessment:

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Pisni izpit	55 %	Written exam
Opravljena seminarska naloga	35 %	Completed tutorial
Sprotno oddajanje nalog	10 %	Regular submission of assignments

Reference nosilca / Lecturer's references:

VRŠNIK PERŠE, Tina, KOZINA, Ana, RUTAR LEBAN, Tina. Negative school factors and their influence on math and science achievement in TIMSS 2003. *Educational studies*, ISSN 0305-5698, 2011, vol. 37, no. 3, str. 265-276.
 VRŠNIK PERŠE, Tina. School evaluation, teacher appraisal and feedback : comparative analysis based on TALIS data. V: MADALIŃSKA-MICHALAK, Joanna (ur.), NIEMI, Hannele (ur.), CHONG, Sylvia (ur.). *Research, policy, and practice in teacher education in Europe*, (Teacher education policy in Europe network). Łódź: Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, cop. 2012, str. 183-198.
 KOZINA, Ana, VRŠNIK PERŠE, Tina, JAVORNIK KREČIČ, Marija, IVANUŠ-GRMEK, Milena. Ravnateljeva vloga pri zagotavljanju kakovosti pedagoškega dela = Principal's role in ensuring quality teaching. *Revija za elementarno izobraževanje*, ISSN 1855-4431, sep. 2012, letn. 5, št. 2/3, str. 5-20

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Praktično usposabljanje I
Course title:	Practical Training I

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Razredni pouk		1	zimski
Elementary education		1	autumn

Vrsta predmeta / Course type obvezni / compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code: R008

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
					90	3

Nosilec predmeta / Lecturer: Tina Vršnik Perše

Jeziki /	Predavanja / Lectures:	slovensko / Slovene
Languages:	Vaje / Tutorial:	slovensko / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogojev za vključitev v delo ni.

Pogoj za pristop k izpitu: Obvezna udeležba na opazovanju pouka na šoli (7 dni).

Prerequisites:

There are no prerequisites for entering the subject.

Requisite for attending the exam: Compulsory attendance at observing the lectures (7 days).

Vsebina:

- Opazovanje in analiza pouka z vidika pedagogike (vzgoja, vzgojni cilji, izobraževanje, socializacija) in povezovanje s teoretičnimi izhodišči.
- Prepoznavanje in analiziranje vzgoje v različnih razredih in v različnih situacijah pri pouku.

Content (Syllabus outline):

- Observations and analysis of class work regarding educational theories (education, educational goals, socialization) and relating to the theoretical background.
- Recognition and analysis of education in different class settings and different situations at school.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Giesecke, H. (1993): Uvod u pedagogiju. Zagreb: Filozofski fakultet.
 Cencič, M., Autor, O., Gartner, J., Tomić, A. (1988). Poglavlja iz pedagogike. Ljubljana: Državna založba Slovenije.
 Schmidt, V. (1988). *Zgodovina šolstva in pedagogike na Slovenskem*. Ljubljana: Delavska enotnost.
 Polak, A. (2007). Timsko delo v vzgoji in izobraževanju, Modrijan, Ljubljana
 Opara, D. et al. (2010). Analiza vzgoje in izobraževanja otrok s posebnimi potrebami v Sloveniji. Ljubljana: Pedagoški inštitut.
 Peklaj, C. (2009). Učiteljske kompetence in doseganje vzgojno-izobraževalnih ciljev v šoli. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete.

 Dokumentacija v osnovni šoli. MIZŠ - Elektronski vir
 Zakonodaja v osnovni šoli. MIZŠ – elektronski vir

Cilji in kompetence:

Objectives and competences:

<p>Študent/ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Po pripravljenih kriterijih opazuje pouk in ga analizira. • Spoznava in analizira različne pedagoške pristope ter pojme glede na teoretična izhodišča pedagogike. • Oblikuje kritični odnos do vzgojne stvarnosti v vsakdanjem življenju šole.

<p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contemplate and analyse class work according to prepared criterions how does class work. • Is getting acquainted and analyse different educational approaches and concepts according to pedagogical theoretical background. • Is forming the critical relation into the educational reality in the daily life

Predvideni študijski rezultati:

<p><u>Znanje in razumevanje:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna opredeliti temeljne pedagoške pojme in pojasniti odnos med njimi. • Opiše in analizira različne vrste vzgoje v šoli. • Opiše in analizira različne vloge učitelja in učenca ter drugih pedagoških delavcev s stališča vzgoje. • Opredeli pomen šolske dokumentacije. <p><u>Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Po pripravljenih kriterijih zna opazovati in analizirati pouk. • Je sposoben komunikacije v pedagoškem odnosu. • Zna reševati vzgojne probleme.
--

Intended learning outcomes:

<p><u>Knowledge and understanding:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Demonstrate knowledge about basic educational concepts and relations among them • Describes and analyse different educational approaches at school • Describes and analyse different roles of the teacher and student roles regarding education <p>Defines sense of school documentation.</p> <p><u>Transferable/Key skills and other attributes:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ability to critically use and apply scientific and professional findings of developmental psychology. • Ability to communicate in educational relation • Knowledge of solving educational dilemmas.
--

Metode poučevanja in učenja:

<ul style="list-style-type: none"> • opazovanje pouka, • razgovor, • študija primera; • sodelovalno učenje, • individualno delo.

Learning and teaching methods:

<ul style="list-style-type: none"> • lecture observation • discussion, • case study; • cooperative learning, • individual work.
--

Načini ocenjevanja:

<p>Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt): Priprava poročila</p>
--

Delež (v %) /
Weight (in %)

100 %

Assessment:

<p>Type (examination, oral, coursework, project): Written report</p>
--

Reference nosilca / Lecturer's references:

<p>VRŠNIK PERŠE, Tina. Refleksije o pogledih učiteljev in učencev na poučevanje. V: GRIL, Alenka (ur.), et al. <i>Spodbudimo učno uspešnost slovenskih mladostnikov: znanstveni posvet, Ljubljana, 7. november 2013, Pedagoški inštitut: [zbornik povzetkov znanstvenega posveta]</i>. Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2013, str. 9.</p> <p>VRŠNIK PERŠE, Tina, PUHEK, Miro. The importance of real and virtual field work for students, prospective teachers and teachers. V: <i>Learning spaces with technology in teaching and teacher education: [abstracts]</i>. [S. l.]: The Teacher Education Policy in Europe, 2013, str. [22-23].</p> <p>KOZINA, Ana, ROŽMAN, Mojca, VRŠNIK PERŠE, Tina, RUTAR LEBAN, Tina. Napovedna vrednost različnih ocen šolske klime za dosežke v raziskavah TIMSS. <i>Pedagoška obzorja</i>, ISSN 0353-1392, 2012, letn. 27, [št.] 1/2, str. 127-144.</p>
--

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Delo s starši
Course title:	Work with parents

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Razredni pouk		4	poletni
Elementary education		4	spring

Vrsta predmeta / Course type izbirni II / optional II

Univerzitetna koda predmeta / University course code: R076

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		15			105	5

Nosilec predmeta / Lecturer: dr. Tina Vršnik Perše

Jeziki / Predavanja / Lectures: slovenščina / slovene
Languages: Vaje / Tutorial: slovenščina / slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoj za vključitev v delo: ni pogojev.

 Pogoj za pristop k izpitu: Pozitivno ocenjene obveznosti pri seminarjskih vajah. Obvezna 80 % udeležba na seminarjskih vajah.

Prerequisites:

There are no prerequisites for entering the subject.

 Requisite for attending the exam: Positive grade for tutorial. Compulsory 80 % attendance at tutorial.

Vsebina:

- Vpogled v zakonske opredelitve vključevanja staršev v vzgojno izobraževalni proces
- Vzgojni slogi staršev in komunikacija z njimi
- Vpogled v andragoško specifično delo s starši
- Pomen pedagoškega trinoma: učenec- učitelj- starši
- Tradicionalne oblike sodelovanja učiteljev s starši
- Odprta šola in vrste dela s starši
- Pedagoška komunikacija kot pedagoški odnos
- Pričakovane sposobnosti učitelja za učinkovito delo s starši
- Oblikovanje pisnih vabil k sodelovanju staršev

Content (Syllabus outline):

- The insight in to the legal definitions of parents inclusion in to the educational process
- Educational styles of parents and communication with them
- The insight in to the special work with adults and parents
- The meaning of pedagogical collaboration : pupil – the teacher - parents
- The traditional forms of teachers collaborations with parents
- The open school and the forms of work with parents
- Pedagogical communication as a pedagogical relation
- Expectations (fit for work) for good work with the parents
- The written forming of invitations to parents collaborations

Temeljni literatura in viri / Readings:

Razdevšek Pučko, C. at all 1996: Drugače v drugačno šolo, Pedagoška fakulteta, Ljubljana
 Williams, D. 1999: Handbook for Involving Parents in Education, Humanics Lim. Atlanta
 Žagar, D. at all 2001: Razrednik, vloga, delo in odgovornost, Jutro, Ljubljana
 Pšunder, M. 1998: Kaj bi učitelji in starši še lahko vedeli?, ZRSŠ, Ljubljana
 Pušnik, M. at all 2000: Razrednik v osnovni in srednji šoli, ZRSŠ, Ljubljana
 Ažman, T. 2012. Sodobni razrednik, ZRSŠ, Ljubljana

Cilji in kompetence:

Objectives and competences:

<p>Student/ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozna osnove osnove sodelovanja s starši in jih zna prenesti v prakso - razvija interes za fleksibilne oblike sodelovanja s starši - razume pomen medsebojnih odnosov in komunikacije
--

<p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - knows basics of collaboration with parents and knows how to use them in practice - develops interest for flexible forms of cooperation with parents - understands the importance of personal relations and communication
--

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

- izkazati znanje vzgojno izobraževalnega dela s starši,
- izkazati razumevanje specifičnega učiteljevega dela s starši
- znati uporabiti pedagoško komunikacijo.

Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- Spretnost komuniciranja.
- Organizacijske spretnost.
- Delo s posameznikom in skupino.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

On completion of this course the student will be able to:

- demonstrate knowledge of educational work with the parents
- demonstrate the understanding of teachers specific work with the parents
- to apply the pedagogical communication.

Transferable/Key skills and other attributes:

- Skills of communication,
- Skills of organization,
- Work with the individuals and with the groups.

Metode poučevanja in učenja:

visokošolsko predavanje,
metoda razgovora,
metoda reševanja problemov,
sodelovalno učenje,
seminarske vaje

Learning and teaching methods:

lecture,
the method of discourse,
problem solving,
cooperative learning,
tutorial

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

Pisni izpit	50	Written exam
Opravljena seminarska naloga	50	Completed tutorial

Reference nosilca / Lecturer's references:

VRŠNIK PERŠE, Tina, KOZINA, Ana, RUTAR LEBAN, Tina. Zaznavanje agresivnih vedenj otrok in mladostnikov v šolah : analize podatkov mednarodnih raziskav. *Šolsko polje*, ISSN 1581-6036. [Tiskana izd.], 2011, letn. 22, št. 1/2, str. 73-89, 263-264, tabele.
RUTAR LEBAN, Tina, VRŠNIK PERŠE, Tina, KOZINA, Ana, PAVLOVIČ, Zoran. Elementi vzgojnega sloga staršev in dosežki mladostnikov. *Šolsko polje*, ISSN 1581-6036. [Tiskana izd.], jesen 2009, letn. 20, št. 3/4, str. 87-103
VRŠNIK PERŠE, Tina, IVANUŠ-GRMEK, Milena, LEPIČNIK-VODOPVEC, Jurka, ARNEJČIČ, Beno, JAVORNIK KREČIČ, Marija, RUTAR LEBAN, Tina, KOZINA, Ana. *Vloga svetovalne službe v vrtcih, osnovnih in srednjih šolah : preliminarna študija*. Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2008.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Razrednik in razredni management
Course title:	Class-teacher and classroom management

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Razredni pouk		4	letni
Elementary education		4	spring

Vrsta predmeta / Course type izbirni II / optional II

Univerzitetna koda predmeta / University course code: R071

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		15			105	5

Nosilec predmeta / Lecturer: dr. Tina Vršnik Perše

Jeziki /	Predavanja / Lectures:	slovenščina / slovene
Languages:	Vaje / Tutorial:	slovenščina / slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoj za vključitev v delo: ni pogojev.

Pogoj za pristop k izpitu: Pozitivno ocenjene obveznosti pri seminarjskih vajah. Obvezna 80 % udeležba na seminarjskih vajah.

Prerequisites:

There are no prerequisites for entering the subject.

Requisite for attending the exam: Positive grade for tutorial. Compulsory 80 % attendance at tutorial.

Vsebina:

- Vpogled v zakonske opredelitve razredništva.
- Vloge in naloge razrednika v razredu in za razred.
- Razrednik kot pedagoški, organizacijski, administrativni, disciplinski in nadzorni vodja.
- Pomen šolske in razredne klime in vloga razrednika v njej.
- Procesi planiranja, organiziranja in vodenja vzgojno-izobraževalne dejavnosti.
- Pomen pedagoške komunikacije.
- Evalvacija vzgojno izobraževalne dejavnosti.

Content (Syllabus outline):

- The insight in to the legal definitions of Class-teacher work.
- The roles and tasks of the class-teacher in the Classroom and for the Classroom.
- Crass-master as a pedagogical leader,organizer,administrative leader, disciplins and supervisors leader.
- The meaning of schools and classroom climate in the roles of class-master .
- The processis of planing, organizing and leading the educational process.
- The mening of the padagogical komunikations.
- The evaluations of the educational process

Temeljni literatura in viri / Readings:

Ažman, T. 2012. Sodobni razrednik, ZRSŠ, Ljubljana
 Ferjan, M. 2005: Management izobraževalnih procesov, Založba moderna organizacija, Kranj
 Žagar, D. at all 2001: Razrednik, vloga, delo in odgovornost, Jutro, Ljubljana
 Pšunder, M. 1998: Kaj bi učitelji in starši še lahko vedeli?, ZRSŠ, Ljubljana
 Pšunder, M. (ur.) 2006: Razrednik in starši, iz prakse za prakso, Supra, Ljubljana
 Pušnik, M. at all 2000: Razrednik v osnovni in srednji šoli, ZRSŠ, Ljubljana

Cilji in kompetence:

Objectives and competences:

Cilj tega predmeta je dati znanje o razredništvu in razrednem managementu.

The objective of this course is to give knowledge of the class-master work and of classroom management

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

- izkazati znanje vzgojno izobraževalnega dela razrednika,
- izkazati razumevanje pedagoškega vodenja in razrednega managementa,
- znati uporabiti pedagoško komunikacijo.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- spretnost komuniciranja,
- organizacijske spretnost,
- delo v skupini.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

On completion of this course the student will be able to:

- demonstrate knowledge of educational work for the class-master
- demonstrate the understanding of pedagogical leadership and classroom management
- to apply the pedagogical communications.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- skills of communications,
- skills of organizations,
- work in the group.

Metode poučevanja in učenja:

visokošolsko predavanje,
metoda razgovora,
metoda reševanja problemov,
sodelovalno učenje,
seminarske vaje

Learning and teaching methods:

lecture,
the method of discourse,
problem solving,
cooperative learning,
tutorial

Načini ocenjevanja:

Reševanje realnih problemov
Pisni izpit

Delež (v %) /
Weight (in %)

50
50

Assessment:

Problem solving
Written exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

VRŠNIK PERŠE, Tina. Razvijanje kompetence razrednega managementa. *Educa*, ISSN 0353-9369, dec. 2013, letn. 22, št. 5/6, str. 18-24

VRŠNIK PERŠE, Tina, KOZINA, Ana, RUTAR LEBAN, Tina. Students' perception of aggressive behaviour in Slovenian elementary schools : analyses of data from international studies. *Journal of international scientific publications, Educational alternatives*, ISSN 1313-2571, 2010, vol. 8, part 1, str. 231-243.

VRŠNIK PERŠE, Tina, KELAVA, Polona, KOZINA, Ana, RUTAR LEBAN, Tina, JAVORNIK KREČIČ, Marija. *Profesionalni razvoj strokovnih delavcev v poklicnem in strokovnem izobraževanju : evalvacijska študija - poročilo*. Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2012. 200 str., ilustr.

http://193.2.222.157/UserFilesUpload/Porocilo_ES%20Prof%20razvoj%20strokov%20del%20v%20poklic%20in%20strokov%20izob_DO_POLNJEN.pdf

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Izbrana poglavja iz naravoslovnih znanosti – biologija
Course title:	Selected Topics from Natural Sciences – Biology

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagoška fakulteta	Razredni pouk	1.	Poletni
Faculty of Education	Elementary Education	1st	Spring

Vrsta predmeta / Course type Obvezni; Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30			30		90	5

Nosilec predmeta / Lecturer: Jana Ambrožič-Dolinšek

Jeziki / Languages: **Predavanja / Lectures:** slovenski / Slovene
Vaje / Tutorial: slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoji za vključitev v študijski proces: Jih ni.
 Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti: Opravljene obveznosti za pristop k izpitu: opravljene vaje, kolokvij iz vaj.

Prerequisites:

Prerequisites for involvement in studying process: None.
 Conditions to access the examination: finished exercises, finished exercise exam.

Vsebina:

- Univerzalni raziskovalni pristopi v naravoslovju: opazovanje, urejanje in ekstrakcija ključnih podatkov, merjenje, eksperiment, napovedovanje, preverjanje, evalvacija. Zveza med eksperimentalnimi in teoretičnimi metodami.
- Delovanje sistemov v živi in neživi naravi: struktura, dinamika in razvoj sistemov.
- Zgradba in delovanje celice. Organske spojine in sinteza beljakovin; genetika in dednost. Metabolizem (asimilacija, fotosinteza, disimilacija, vrenje, dihanje). Zgradba in delovanje človeškega organizma.
- Ekologija in ekosistemi; živa bitja in njihova povezanost z okoljem; prehranjevalne verige; vpliv biotskih in abiotskih dejavnikov na biološke sisteme.
- Raznolikost živih bitij. Delitev v glavne skupine.
- Aktualne teme iz naravoslovja.

Content (Syllabus outline):

- Universal scientific approach in natural sciences: observation, extraction of most important data, measurements, experiment, predictions, verification, evaluation. Interconnection between experimental and theoretical methods.
- Natural systems: system structure, dynamics, and evolution of systems.
- Structure and function of the cell. Organic compounds and protein synthesis; genetics and inheritance. Metabolism (assimilation, photosynthesis, dissimilation, fermentation, respiration). Structure and function of the human body.
- Ecology and ecosystems; living organisms and their interaction with environment; food chains; biotic and abiotic factors influencing biological systems.
- Biodiversity. Classification.
- Actual topics from natural sciences.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Ansleme B. Perilleux E., Richard D. 1999. *Biologija človeka. Anatomija, fiziologija, zdravje*. DZS, Ljubljana.
 Podobnik A., Devetak D. 1997. *Biologija 4 in 5. Raznolikost živih bitij 1 in 2*. DZS, Ljubljana.
 Kaligarič M., Devetak., 2001. *Raznolikost živih bitij*, učbenik za strokovne gimnazije, DZS, Ljubljana.
 Novak T., Ambrožič-Dolinšek J., Bradač Z., Cajnkar-Kac M., Majer J., Mencinger-Vračko B., Petek D., Pirš P. 2003. *Začetno naravoslovje z metodiko*. Pedagoška fakulteta, Maribor.
 Tome, D. 2006. *Ekologija. Organizmi v prostoru in času*. TZS, Ljubljana.
 Tome, D. Vrezec, A. 2010. *Evolucija, biotska pestrost in ekologija*. DZS, Ljubljana.

Cilji in kompetence:

Objectives and competences:

- Pregledno predstaviti vsebine in koncepte, ki dajejo osnovo za razumevanje naravnih pojavov, ki so predmet učnih načrtov prve in druge triade osnovne šole.
- Skozi teoretično in praktično eksperimentalno delo predstaviti ključne naravoslovne postopke ter vplivati na razvoj sposobnosti kritičnega opazovanja, razvrščanja, merjenja, računske in grafične analize podatkov, sklepanja ter poročanja.
- Podati primere uporabe univerzalnih metod raziskovalnega in praktičnega dela v šolski praksi in v vsakdanjem življenju.

- Establishing a comprehensive view on topics and concepts that give bases for understanding of natural phenomena handled in first and second triads of elementary school.
- By theoretical and practical experimental work presenting crucial scientific approaches in natural sciences and developing skills for critical observing, classifying, measuring, making computational and graphical data analyses, inferring and reporting.
- Giving examples of how to apply universal methods of scientific and practical work in school praxis and in everyday life.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- Usvojiti temeljna znanja s področja biologije, ki so osnova bodočemu delu diplomanta
- Razumeti koncepte, ki so osnova razumevanja naravnih pojavov, ki se v osnovi obravnavajo že v prvi in drugi triadi osnovne šole.
- Razumeti delovanje sistemov v naravi: poznati zvezo med njihovo strukturo, dinamiko in razvojem.
- Razvoj naravoslovne pismenosti

Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- Skozi teoretično in praktično eksperimentalno delo usvojiti ključne naravoslovne postopke ter vplivati na razvoj sposobnosti opazovanja, razvrščanja, merjenja, računske in grafične analize podatkov, sklepanja ter poročanja.
- Prenos uporabe univerzalnih metod raziskovalnega dela s primerov iz študija na primere šolske prakse in vsakdanjega življenja.
- Reševanje problemov: sposobnost reševanja problemov v naravoslovju.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

- Gain basis knowledge from biology, that the students need for their future work
- Understand concepts that give bases for understanding of natural phenomena already handled in first and second triads of elementary school.
- Understand natural systems: system structure, dynamics, and evolution of systems.
- Development of science literacy.

Transferable/Key skills and other attributes:

- By theoretical and practical experimental work gain knowledge about crucial scientific approaches in science and develop skills for observing, classifying, measuring, making computational and graphical data analyses, inferring and reporting.
- Transfer of universal scientific methods used during the study to examples in school praxis and problems in everyday life.
- Problem solving: ability to solve problems in natural sciences.

Metode poučevanja in učenja:

Ekperimentalna predavanja,
Laboratorijske vaje (pomoč laboranta).

Learning and teaching methods:

Experimental lectures,
Laboratory work (with the help of laboratory assistant).

Načini ocenjevanja:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)
Poročila laboratorijskih vaj
Laboratorijski izpit
Pisni izpit

Delež (v %) /
Weight (in %)

0
50
50

Assessment:

Type (examination, oral, coursework, project):
Laboratory exercises report
Laboratory exam
Written exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

AMBROŽIČ-DOLINŠEK, Jana, ŠORGO, Andrej. The importance of education of future elementary teachers about modern biotechnology issues = Pomen izobraževanja bodočih učiteljev razrednega pouka o biotehnologiji. Acta biologica slovenica, ISSN 1408-3671. [Tiskana izd.], 2011, vol. 54, št. 2, str. 85-92. [COBISS.SI-ID 18848264]
ŠORGO, Andrej, AMBROŽIČ-DOLINŠEK, Jana. Knowledge of, attitudes toward, and acceptance of genetically modified organisms among prospective teachers of biology, home economics, and grade school in Slovenia. Biochemistry and molecular biology education. [Printed.], 2010, vol. 38, no. 3, str. 141-150. <http://dx.doi.org/10.1002/bmb.20377>, doi: 10.1002/bmb.20377. [COBISS.SI-ID 17617416]
AMBROŽIČ-DOLINŠEK, Jana, ŠORGO, Andrej. Odnos študentov razrednega pouka do gensko spremenjenih organizmov (GSO) = Opinion about genetically modified organisms (GMOs) among students of elementary education. Acta biologica slovenica, ISSN 1408-3671. [Tiskana izd.], 2009, vol. 52, št. 2, str. 21-31. [COBISS.SI-ID 17374728]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Izbrana poglavja iz družboslovnih znanosti – geografija
Course title:	Selected Topics from Social Sciences - Geography

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Razredni pouk Elementary education		2.	zimski Autumn

Vrsta predmeta / Course type Obvezni; Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30				15	75	4

Nosilec predmeta / Lecturer: Karmen Kolnik

Jeziki /	Predavanja / Lectures:	slovenski / Slovene
Languages:	Vaje / Tutorial:	slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoji za vključitev v delo:
Zmožnost opravljanja geografskega terenskega dela.

Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:
Opravljene obveznosti pri vajah in predavanjih so pogoj za pristop k pisnem u izpitu.

Prerequisites:

Prerequisites for acceding the course:
Ability to carry out geographical fieldwork.

Conditions for prerequisites:
Accomplished obligations given during field work and lectures.

Vsebina:

- Kartografija in orientacija v geografiji.
- Geografska lega Slovenije; regionalizacija in tipizacija slovenskih pokrajin.
- Geomorfološki razvoj slovenskega ozemlja in njegov vpliv na naravnogeografsko podobo Slovenije ter današnjo rabo tal.
- Podnebje in bioklimatske poteze Slovenije, vpliv na gospodarstvo in poselitev.
- Naravne nesreče: klimatske spremembe, hidrološke značilnosti, posledice neustreznih posegov v prostor
- Prebivalstvo Slovenije: demografske značilnosti zadnjih 50. let; socialno-ekonomske posledice staranja prebivalstva v različnih geografskih okoljih.
- Naselja: deagrarizacija in suburbanizacija Slovenije, gravitacijska območja slovenskih mest.
- Gospodarstvo Slovenije in njena vključenost v globalizacijske tokove, procesa deindustrializacije in terciarizacije.
- Transformacija podeželja in vloga kmetijstva kot vzdrževalca specifične kulturne pokrajine: primerjalno na različnih regionalnih primerih doma in po svetu.
- Vloge Slovenije v evropskem in mednarodnem prostoru z vidika zagotavljanja gospodarske rasti in socialne kohezivnosti ter zaščite okolja.

Content (Syllabus outline):

- Cartography and orientation in geography
- Geographical position of Slovenia; regionalisation and typisation of Slovenian regions.
- Geomorphologic development of Slovenian land and its influence on the natural and geographical image of Slovenia and present land use.
- Climate and bioclimatic features of Slovenia, its influence on economy and population.
- Natural disasters: climate changes, hydrological characteristics, consequences of inadequate interferences in the environment
- Population of Slovenia: demographic characteristics of the past 50 years, socio-economic consequences of population aging in different geographical environments.
- Settlements: deagrarisation and suburbanisation of Slovenia, gravitational areas of Slovenian towns.
- Slovenian economy and its inclusion into globalisation currents and processes of deindustryalisation and terciarisation.
- Transformation of the country side and the role of agriculture as the keeper of a specific cultural landscape: comparative – on various regional examples at home and abroad.

- Slovenia's role in the European and international space viewed from the viewpoint of insuring economic growth and social cohesiveness and environment protection.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Brinovec, S. et al. 1997: Terensko delo, Pedagoška delavnica, ZRSŠŠ.
 Hočevar, M., Nagei, et al. 2000: Geografija: shematski pregledi, Tehniška založba Slovenije.
 Interaktivni atlas Slovenije, MK, 2005.
 Kolnik, K., 2009: Geography and citizenship education for sustainable living : case study: Slovenia. Bielsko-Biala: ATH
 Kolnik, K., 2009: Prispevek geografije k izobraževanju za trajnostni razvoj. Geogr. šoli, 2009, letn. 18, ZRŠŠ
 Kolnik, K., 2007, Proaktivnosti in terensko delo v izobraževanju za trajnostni razvoj. *Revija za geografijo*, št. 2/2, Filozofska fakulteta, Univerza v Mariboru.

Cilji in kompetence:

- Cilj predmeta je študente usposobiti
- za razumevanje najpomembnejših naravnogeografskih in družbenogeografskih pojavov ter procesov posamič in v njihovi medsebojnih vzročno-posledičnih zvezah,
 - analizirati geografske vzroke za naravno, kulturno, ekonomsko, civilizacijsko in politično pestrost sveta s poudarkom na Sloveniji,
 - za razumevanje kompleksnosti problematike varstva geografskega okolja in pomen njegovega trajnostnega razvoja na lokalni, regionalni, nacionalni in globalni ravni,
 - za strukturiranje prostorske in nacionalne identitete in razumevanje pomena strpne medkulturne komunikacije ter sožitja med narodi,
 - spoznati vlogo Slovenije v evropskem in mednarodnem prostoru z vidika zagotavljanja gospodarske rasti in socialne kohezivnosti ter zaščite okolja,
 - za kartografsko opismenjevanje,
 - za izvajanje izbranih raziskovalnih metod ter tehnik terenskega dela ter se usposablja za načrtovanje in izvajanje različnih faz v procesu geografskega terenskega raziskovanja domače pokrajine,
 - usposablja se za uporabo izobraževalne in informacijsko-komunikacijske tehnologije

Objectives and competences:

- The objective of this course is to acquaint students
- become qualified to understand the most important natural-geographic and socio-geographic phenomena and processes individually and through their interactive cause and consequence connections,
- understand geographical reasons for natural, cultural, economic, civilisation and political variety of the world, with emphasis on Slovenia,
- understand the complexity of protection of geographical environment and the meaning of its co-natural development on local, regional, national and global level,
- for structuring spatial and national identity and understand the meaning of tolerant intercultural communication and harmony among nations,
- recognise the role of Slovenia in European and international space from the viewpoint of insuring economic growth social cohesiveness and environment protection,
- are introduced to cartography,
- perform chosen research methods and techniques of field work and become qualified to plan and perform various phases in the process of geographical field research of domestic province,
- become qualified to use educational and communication technologies and create knowledge for independent research and use of information resources.

Predvideni študijski rezultati:

- Znanje in razumevanje:
 Študent bo usposobljen
- za razumevanje geografije kot kompleksne in integralne vede (naravoslovne in družboslovne vsebine) ter razumevanje pomena kompleksnosti v interdisciplinarnem proučevanju prostora.
 - za oblikovanje sinteze in vrednotenje kompleksnosti geografskega prostora, s posebnim poudarkom na domovinski vzgoji in sposobnosti oblikovanja prostorske in nacionalne identitete ter medkulturne komunikacije,
 - za razumevanje pomena sonaravnega trajnostno naravnega razvoja lokalnega, regionalnega, nacionalnega in globalnega prostora,

Intended learning outcomes:

- Knowledge and understanding:
 The student will be able to
- understand geography as a complex and integrated science (natural and social scientific contents),
 - Synthesis and evaluation of complexity of geographical space, with special emphasis on home-land education and ability to form spatial and national identity and inter-cultural communication,
 - Valuating sustainable development as local, regional, national and global space development,
 - Ability to independently collect, analyse and represent geographical information on an example of Slovenia and Europe,

- samostojnega zbiranja, analiziranja in predstavitve geografskih informacij na primeru Slovenije in Evrope,
- za prenos teoretičnih spoznanj v učno in življenjsko prakso z uporabo različnih virov geografskih informacij in terenskega dela,
- za spretnosti komuniciranja: uporabo grafičnih, tekstovnih in kartografskih podlag za pisno in ustno komuniciranje,
- za ozaveščeno spremljanje razvoja geografije kot tudi njenega strokovnega jezika.

- Transfer of theoretical knowledge onto field research and ability to research domestic landscape in inclusion in making decisions about its development,
- *Communication skills*: using of graphical, tekstual and cartographical materials for written and oral communication,
- monitoring of the development of geography as well as its professional/technical language.

Metode poučevanja in učenja:

- predavanja,
- terensko delo,
- ekskurzija.

Learning and teaching methods:

- Lectures,
- Field work,
- Excursions.

Načini ocenjevanja:

- Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)
- Mapa dosežkov terenskega dela,
 - pisni izpit.

Delež (v %) /
Weight (in %)

30
70

Assessment:

- Type (examination, oral, coursework, project):
- Field work portfolio,
 - Written examination.

Reference nosilca / Lecturer's references:

Kolnik, K., 2014: Learning for a sustainable future : geographical school practice in Slovenia. *International journal on new trends in education and their implications*, Vol. 5, no. 1, str. 46-52, ilustr. <http://www.ijonte.org/FileUpload/ks63207/File/05a.kolnik.pdf>. [COBIS 20322312]

Kolnik, K., 2012: Coming together : geography and citizenship education for sustainable living = Zajedno : geografska edukacija i građanski odgoj za održivi život. *Metodički obzori*, ISSN 1846-1484, Vol. 7, no. 16, str. 17-24. [COBISS.SI-ID 19597576]

Kolnik, K., Vovk Korže, A., Otič, M., Senegačnik, J., 2010: *Geografija Afrike in Novega sveta : učbenik za 8. razred osnovne šole*. 1. izdaja. Ljubljana: Modrijan, 115, [5] str., ilustr. ISBN 978-961-241-425-2. [COBISS.SI-ID 250482688]

Kolnik, K. 2009: *Geography and citizenship education for sustainable living : case study: Slovenia*. Bielsko-Biala: ATH, 77 str., ilustr. ISBN 978-83-60714-82-9. [COBISS.SI-ID 17042440]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Uvod v metodologijo pedagoškega raziskovanja
Course title:	Introduction to the methodology of pedagogical research

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program prve stopnje Razredni pouk		1	zimski
1st level Programme Elementary Education		1	autumn

Vrsta predmeta / Course type Obvezni / Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		30			60	4

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	Slovenski / Slovene
	Vaje / Tutorial:	Slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoji za vključitev v delo:
Pogojev ni.

Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:
Opravljanje obveznosti pri vajah in predavanjih so pogoj k pristopu k pisnemu izpitu

Prerequisites:

Prerequisites for acceding the course:
None.

Conditions for prerequisites:
Accomplished obligations given during tutorials and lectures.

Vsebina:

- Osnovni metodološki pojmi
- Poti znanstvenega spoznavanja.
- Viri znanstvenega spoznavanja.
- Vrste raziskav.
- Faze empiričnega raziskovanja.
- Raziskovalne metode.
- Preizkušanje znanja, anketiranje
- Spletne in klasične oblike zbiranja podatkov
- Osnovni statistični pojmi
- Kvantili, srednje vrednosti, mere variacije, mere distribucije, mere korelacije, preizkušanje hipoteze o razliki med aritmetičnimi sredinami, preizkušanje hipoteze neodvisnosti.
- Uporaba programa SPSS.
- Uporaba znanstvenega aparata.
- Struktura empirične seminarske naloge

Content (Syllabus outline):

- Basic methodological terms
- Ways of scientific investigation.
- Sources of scientific investigation.
- Types of research.
- Phases of empirical research.
- Research methods.
- Knowledge testing, how to run surveys.
- Web based and classic ways of data collection
- Basic statistical terms
- Quantiles, measures of mean values, variation measures, distribution measures, correlation measures, hypothesis about the difference between arithmetical means, hypothesis about independence.
- Usage of SPSS statistical software.
- Use of scientific sources.
- Structure of empirical seminar work.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Čagran, B., Bratina, T. (2011). *Uvod v metodologijo pedagoškega raziskovanja : skripta zbranega študijskega gradiva*. Maribor: Pedagoška fakulteta
- Kožuh, B. (2013). *Knjiga o statistiki*. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete.
- Kožuh, B. (1991). *Statistični praktikum za učitelje*. Maribor: Pedagoška fakulteta.
- Mažgon, J. (2006). *Zbirka vaj iz pedagoške statistike*. Ljubljana: Oddelek za pedagogiko in andragogiko Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani.
- Mužić, V. (2004). *Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja (2. izd.)*. Zagreb: Educa

Cilji in kompetence:

Cilj tega predmeta je:

- usposobiti študente za korektno rabo znanstvenega aparata,
- usposobiti študente za uporabo metod empiričnega pedagoškega raziskovanja, klasičnih in spletno podprtih postopkov zbiranja in obdelave podatkov,
- usposobiti študente za sodelovanje in samostojno izvajanje vsebinsko – metodološko enostavnejših neeksperimentalnih empiričnih raziskav,
- pripraviti študente za pisanje raziskovalnih poročil, empiričnih seminarских nalog in diplomskih del.

Študent bo usposobljen za

- samostojno izvajanje enostavnejših empiričnih pedagoških raziskav na razredni stopnji,
- stalno pripravljenost na sodelovanje in izvajanje empiričnih pedagoških raziskav,
- pisanje raziskovalnih poročil, empiričnih seminarских nalog in diplomskih del,
- uporabljanje računalniškega programskega paketa SPSS.

Objectives and competences:

The objective of this course is:

- to enable the students to use appropriate scientific sources,
- to enable the students to use empirical pedagogical research methods, and classic or web based ways of collecting and analysing the data,
- to enable the students to carry out, in a team or individually, simple non-experimental empirical research regarding content and methodology,
- to prepare the students for writing research reports, empirical seminar and diploma work.

The student will be qualified for

- individual carrying out of simple empirical pedagogical research at elementary education level
- regular participation in carrying out pedagogical research,
- writing research reports, empirical seminar and diploma work,
- use of SPSS.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent

- znal in razumel osnovne metodološke in statistične pojme,
- sposoben uporabljati znanstveni aparat, raziskovalne tehnike, postopke obdelave podatkov na nivoju deskriptivne in inferenčne statistike,
- sposoben uporabljati statistični programski paket SPSS.

Metode poučevanja in učenja:

- predavanja,
- seminarские vaje,
- seminarська naloga,
- domače naloge.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

On completion of this course the student will be able to

- know and understand basic methodological and statistical terms,
- use scientific sources, research techniques, ways of analysing the data on the level of descriptive and inferential statistics,
- use SPSS statistical programme.

Learning and teaching methods:

- lectures,
- tutorial,
- seminar work,
- homework assignments.

Načini ocenjevanja:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)

- pisni izpit,
- naloge sprotne dela v okviru SV, predavanj,
- seminarська naloga.

Delež (v %) /
Weight (in %)

60%
10%
30%

Assessment:

Type (examination, oral, coursework, project):

- written examination,
- current assignments within tutorial, lectures,
- seminar work.

Reference nosilca / Lecturer's references:

- ČAGRAN, Branka. *Univariatna in multivariatna analiza podatkov : zbirka primerov uporabe statističnih metod s SPSS*. Maribor: Pedagoška fakulteta, 2004. V, 55 str., [6] f. pril., tabele. ISBN 86-80693-76-6. [COBISS.SI-ID [53830657](#)]
- Bratina, T. in Čagran, B. (2006). *E-priročnik za delo s programom SPSS in statističnimi metodami za pedagoge*. Maribor: Pedagoška fakulteta
- ČAGRAN, Branka, SADEK, Lidija, IVANUŠ-GRMEK, Milena. Eksperimentalno preverjanje učinkov projektnega pouka pri predmetu spoznavanja okolja = Experimental examination of the effects of project teaching in the subject

environmental studies. *Revija za elementarno izobraževanje*, ISSN 1855-4431. [Tiskana izd.], apr. 2011, letn. 4, št. 1/2, str. 5-22, tabele, graf. prikazi. [COBISS.SI-ID [18310920](#)]

- ČAGRAN, Branka, IVANUŠ-GRMEK, Milena, FOŠNARIČ, Samo, PŠUNDER, Majda, LADIČ, Judita. *Priročnik za izdelavo zaključnega dela za študijske programe 1., 2. in 3. stopnje*. 1. izd. Maribor: Pedagoška fakulteta, 2013. 66 str., obrazci, tabele. ISBN 978-961-6647-42-7. [COBISS.SI-ID [74738433](#)]
- MULEJ, Matjaž, ŽENKO, Zdenka, ČAGRAN, Branka, MULEJ, Nastja. Relations between the Object under Consideration, Dialectical System, System and Model of it as a basis for the Requisite Holism and Realism of Modelling and its results. *Interdisciplinary description of complex systems*, ISSN 1334-4684, 2013, vol. 11, [št.] (2), str. 238-253. <http://indecs.eu/2013/indecs2013-pp238-253.pdf>, doi: [10.7906/indecs.11.2.6](https://doi.org/10.7906/indecs.11.2.6). [COBISS.SI-ID [11389980](#)]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Didaktika matematike I
Course title:	Mathematics Education I

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program prve stopnje Razredni pouk		3.	poletni
1 st level Programme Elementary Education			spring

Vrsta predmeta / Course type Obvezni/Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	15	29		1N* (1 ura)	75	5

*N – 1 nastop (1 ura – individualno delo univerzitetnega učitelja s študentom)

Nosilec predmeta / Lecturer: Alenka Lipovec

Jeziki /	Predavanja / Lectures:	Slovenski/Slovene
Languages:	Vaje / Tutorial:	Slovenski/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoj za vključitev v delo:
Pogojev ni.
Pogoj za opravljanje študijskih obveznosti:
Opravljen pisni izpit je pogoj za zaključitev predmeta.

Prerequisites:

Prerequisites for acceding the course:
None.
Conditions for prerequisites:
Completed written exam is a condition for completing the course.

Vsebina:

- Matematična pismenost in matematika kot znanost vzorcev in reda.
 - Razumevanje temeljnih matematičnih pojmov in postopkov, tipi matematičnega znanja, reprezentacije matematičnih pojmov, ponazorila.
 - Učni načrt, učbeniki in drugi viri, IKT.
 - Problemsko učenje, problemi in naloge, aktivnosti in igre.
 - Princip enakosti in vloga staršev.
 - Kontekstualizacija (pouk zunaj, besedilne naloge).
- Vrednotenje matematičnega znanja.

Content (Syllabus outline):

- Mathematical literacy and mathematics as the science of patterns and order.
- Understanding of fundamental mathematical concepts and procedures, types of mathematical knowledge, representation of mathematical concepts, manipulatives..
- Curriculum, textbooks and other resources, ICT.
- Problem based learning, problems and tasks, activities and games.
- The principle of equality and the role of parents.
- Contextualization (outdoor teaching, word problems). Evaluation of mathematical knowledge.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Van de Walle, J. A., Karp, K. S., Bay-Williams, J. M. (2015). *Elementary and middle school mathematics. Teaching Developmentally*. Boston [etc.] : Pearson.
- Suban Ambrož, M., Kmetič, S. (2014). *Posodobitve pouka v osnovnošolski praksi. Matematika*. Ljubljana : Zavod RS za šolstvo.
- Cotič, M. , Primc, H. (1999). *Matematični problemi v osnovni šoli 1-5; teoretična zasnova modela in njegova didaktična izpeljava*. Ljubljana : Zavod Republike Slovenije.
- Kmetič, S., Frobisher, L. (1996). *Izzivi za mlade matematike : izzivi za učence, učitelje in starše*. Maribor: Obzorja.
- Aktualni periodični viri , učni načrtin literatura

Cilji in kompetence:

Objectives and competences:

Cilji predmeta je študente seznaniti in usposobiti za uporabo spoznanj didaktike matematike, ki jih potrebujejo za uspešno poučevanje matematike na primarni stopnji šolskega izobraževanja.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- *Spretnosti komuniciranja:* preprosta ustna in pisna matematična komunikacija.
- *Uporaba informacijske tehnologije:* uporaba programskih orodij pri pouku matematike
- *Reševanje problemov:* sposobnost reševanja preprostih izobraževalno matematičnih problemov.
- *Računska pismenost:* reševanje preprostih številskih problemov.
- *Delo v skupini:* priprava in izvedba timskega pouka.

The aim of the course is to give knowledge and understanding of the basic general findings in mathematics education needed for school mathematics at primary level.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- *Communication skills:* oral and written mathematical communication.
- *Use of information technology:* use of software tools in mathematics.
- *Problem solving:* ability to solve simple educational mathematical problems.
- *Numeracy:* solving simple numerical problems.
- *Team work:* designing and carrying out collaborative lessons.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:
- demonstrirati znanje in razumevanje temeljnih in sodobnih načel didaktike matematike,
 - spretno komunicirati z uporabo strokovnega jezika s področja matematike pri čemer se upoštevajo nomenklaturna slovenskega jezika in splošne jezikovne kulture,
 - izkazovati suveren in kritičen odnos do šolske matematike,
 - razumeti in uporabljati logično zaporedje, ki modelira strategije reševanja problemov pri pouku matematike,
 - načrtovati pouk matematike in vrednotiti matematično znanje,
 - izkazovati znanje, razumevanje in učinkovito uporabo tehnologije pri pouku.
 - prepoznati in razumeti učne težave, ki so posledica večjezičnosti, multikulturalnosti, prikrajšanosti, idr.
 - samoevalvirati učinkovitosti učenja in poučevanja vezana na pouk matematike.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

- On completion of this course the student will be able to:
- demonstrate knowledge and understanding of fundamental and contemporary mathematical education principles,
 - communicate in language that complies with mathematical and general language norms
 - sovereign and critical attitude towards school mathematics,
 - understand and apply logical sequence of problem solving strategies in classrooms,
 - plan developing and assessing mathematical knowledge in problem based classrooms,
 - use and demonstrate knowledge and understanding about role of technology in school mathematics,
 - recognize and understand the learning difficulties as a result of multilingualism, multiculturalism, deprivation, et al.
 - evaluate himself as a learner and teacher of mathematics.

Metode poučevanja in učenja:

- predavanja,
- seminar,
- laboratorijske vaje,
- domače naloge,
- mikro pouk,

Learning and teaching methods:

- lectures,
- seminars,
- lab work,
- homework assignments.
- Microteaching,

Načini ocenjevanja:

- Mapa dosežkov,
- seminar
- pisni izpit.

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

- portfolio,
- seminar,
- written exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

LIPOVEC, Alenka, FERME, Jasmina. Domača zadaća iz matematike : utjecaj školskog i kućnog okruženja. Matematika i škola, ISSN 1332-0327, prosinac 2018, god. 20, br. 97, str. 51-63, iustr. [COBISS.SI-ID 24306440]
 ANTOLIN, Darja, LIPOVEC, Alenka. Postavljanje podpore v okviru vključevanja staršev matematikov v matematično izobraževanje njihovih otrok = Scaffolding as part of parental involvement of mathematicians in their children's mathematics education. Revija za elementarno izobraževanje, ISSN 1855-4431, apr. 2013, letn. 6, št. 1, str. 43-56. [COBISS.SI-ID 19839240]
 LIPOVEC, Alenka, ANTOLIN, Darja. Slovenian pre-service teachers' prototype biography. Teaching in higher education, ISSN 1356-2517. [Print ed.], 2013, str. 1-11, doi: 10.1080/13562517.2013.836090. [COBISS.SI-ID 20096520].

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Didaktika matematike II
Course title:	Mathematics Education II

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program prve stopnje Razredni pouk		4.	zimski
1 st level Programme Elementary Education		4.	Autumn

Vrsta predmeta / Course type Obvezni/Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		29		1N*(1 ura)	60	4

*N – 1 nastop (1 ura – individualno delo univerzitetnega učitelja s študentom)

Nosilec predmeta / Lecturer: Alenka Lipovec

Jeziki /	Predavanja / Lectures:	slovenski / Slovene
Languages:	Vaje / Tutorial:	slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

<u>Pogoj za vključitev v delo:</u> Pogojev ni.
<u>Pogoj za opravljanje študijskih obveznosti:</u> Opravljen pisni izpit je pogoj za zaključitev predmeta.

Prerequisites:

<u>Prerequisites for acceding the course:</u> None.
<u>Conditions for prerequisites:</u> Completed written exam is a condition for completing the course.

Vsebina:

- Aritmetika - razvijanje številskih predstav in računskih postopkov; zgodnja števila, strukture računskih operacij, mestnavrednost, deli celot in ulomki, aritmetični algoritmi.
- Algebra: vzorci, algebrski algoritmi.
- Merjenje: opredelitev, količine, standardne in nestandardne enote, ocenjevanje.
- Geometrija: Van Hielejeve stopnje, načelo od telesa proti točki.
Druge vsebine: logika, jezik, obdelava podatkov.

Content (Syllabus outline):

- Arithmetic - developing number sense and computational procedures; early numbers, structures of computational operations, place value, parts of a whole and fractions, arithmetic algorithms.
- Algebra: patterns, algebraic algorithms.
- Measurement: definition, quantities, standard and non-standard units, estimation.
- Geometry: Van Hiele's levels, principle from solids to points.
- Other content: logic, language, data processing.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Van de Walle, J. A., Karp, K. S., Bay-Williams, J. M. (2015). Elementary and middle school mathematics. Teaching Developmentally. Boston [etc.] : Pearson.
- Suban Ambrož, M., Kmetič, S. (2014). Posodobitve pouka v osnovnošolski praksi. Matematika. Ljubljana : Zavod RS za šolstvo.
- Cotič, M., Primc, H. (1999) Matematični problemi v osnovni šoli 1-5; teoretična zasnova modela in njegova didaktična izpeljava. Ljubljana : Zavod Republike Slovenije.
- Cotič, M. (1999) Obdelava podatkov pri pouku matematike 1-5 :teoretična zasnova modela in njegova didaktična izpeljava. Ljubljana : Zavod Republike Slovenije za šolstvo.
- Kmetič, S., Frobisher, L. (1996). Izzivi za mlade matematike : izzivi za učence, učitelje in starše. Maribor: Obzorja.
- Aktualni periodični viri in literatura.

Cilji in kompetence:

Objectives and competences:

Cilj predmeta je študenta usposobiti za poučevanje večine kurikularnih vsebin matematike na primarni stopnji šolskega izobraževanja.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- *Spretnosti komuniciranja:* preprosta ustna in pisna matematična komunikacija.
- *Uporaba informacijske tehnologije:* uporaba programskih orodij pri pouku matematike
- *Reševanje problemov:* sposobnost reševanja preprostih izobraževalno matematičnih problemov.
- *Računska pismenost:* reševanje preprostih številskih problemov.
- *Delo v skupini:* priprava in izvedba timskega pouka.

The aim of the course is to prepare a student for teaching a majority of curricular contents at mathematics on primary level.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- *Communication skills:* oral and written mathematical communication.
- *Use of information technology:* use of software tools in mathematics.
- *Problem solving:* ability to solve simple educational mathematical problems.
- *Numeracy:* solving simple numerical problems.
- *Team work:* designing and carrying out collaborative lessons.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

- izkazovati temeljit vpogled ter vrednotenje osnovnih vsebin matematike na elementarni stopnji šolanja,
- povzeti osnovna načela metodike matematike,
- spretno komunicirati z uporabo strokovnega jezika s področja matematike pri čemer se upoštevajo nomenklaturna jezиковne kulture
- razumeti razvoj večine elementarnih matematičnih pojmov,
- demonstrirati sposobnost poučevanja večine primarnih matematičnih pojmov,
- uporabljati principe enakosti, kurikulum, učenja, poučevanja, vrednotenja in tehnologije pri pouku matematike.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

On completion of this course the student will be able to:

- demonstrate thorough insight and evaluation of the basic contents of mathematics at the elementary school level,
- summarize the basic principles in mathematics teaching,
- communicate in language that complies with mathematical and general language norms
- understand trajectory of fundamental school mathematics concepts,
- demonstrate abilities of efficient mathematics teaching strategies,
- apply equity, curriculum, teaching learning, assessment and technology principles in classrooms.

Metode poučevanja in učenja:

- predavanja,
- laboratorijske vaje,
- domače naloge,
- razprava,
- e-učenje

Learning and teaching methods:

- lectures,
- lab work,
- homework assignments,
- discussion,
- e-learning

Načini ocenjevanja:

- mapa dosežkov
- pisni izpit

Delež (v %) /
Weight (in %)

40%
60%

Assessment:

- portfolio,
- completed written examination

Reference nosilca / Lecturer's references:

- SABO, Mateja, LIPOVEC, Alenka. Stavovi hrvatskih i slovenskih učitelja o razlikama među kurikulumim matematičkim sadržajima. Matematika i škola, ISSN 1332-0327, 2017, god. 18, br. 89, str. 177-182. [COBISS.SI-ID 23105032]
- PODGORŠEK MESAREC, Manja, LIPOVEC, Alenka. Self-assessment ability of pre-service teachers. The new educational review, ISSN 1732-6729, 2017, vol. 48, no. 2, str. 213-223. http://www.educationalrev.us.edu.pl/dok/volumes/tner_2_2017.pdf. [COBISS.SI-ID 23324680],
- PODGORŠEK MESAREC, Manja, FERME, Jasmina, LIPOVEC, Alenka. Vpliv nekaterih situacijskih in motivacijskih dejavnikov na dosežke četrtošolcev pri matematiki v raziskavi TIMSS 2015. Šolsko polje : revija za teorijo in raziskave vzgoje in izobraževanja, ISSN 1581-6036. [Tiskana izd.], 2017, letn. 28, št. 5/6, str. 31-53. [COBISS.SI-ID 3204439]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Matematični krožek
Course title:	Mathematical club

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program prve stopnje Razredni pouk		3., 4.	Zimski/Poletni
1 st level Programme Elementary Education		3., 4.	Autumn/Spring

Vrsta predmeta / Course type Obvezni/Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		15			75	4

Nosilec predmeta / Lecturer: Alenka Lipovec

Jeziki /	Predavanja / Lectures:	slovenski / Slovene
Languages:	Vaje / Tutorial:	slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

<u>Pogoj za vključitev v delo:</u> Pogojev ni.
<u>Pogoj za opravljanje študijskih obveznosti:</u> Pogojev ni.

Prerequisites:

<u>Prerequisites for acceding the course:</u> None.
<u>Conditions for prerequisites:</u> None.

Vsebina:

- Obšolske dejavnosti: dodatni pouk, krožek, priprava na tekmovanja.
- Diferenciacija in individualizacija.
- Osnovne oblike grupiranja.
- Nivoji zahtevnosti oz. standardi znanja.
- Matematično sposobnejši učenci: matematična ustvarjalnost, akceleracija, obogatitev, poglobitev vsebin, prilagoditev pouka.

Content (Syllabus outline):

- Extracurricular activities: additional lessons, clubs, preparation for competitions.
- Differentiation and individualization
- Basic forms of grouping.
- Levels of complexity. Standards of knowledge.
- Mathematics for gifted and talented: mathematical creativity, identification of mathematically promising students, acceleration, enrichment and depth, modifications in instructions, modifications in curriculum.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Kmetič, S., Frobisher, L. (1996). Izzivi za mlade matematike : izzivi za učence, učitelje in starše. Maribor: Obzorja.
- Tahan, M. (1998). Mož, ki je računal. Ljubljana : Vale-Novak.
- Perške, J. P., Klepič, D. (1995). Moja zabavna matematika. Ljubljana: Mladinska knjiga.
- Aktualni periodični viri in literatura.

Cilji in kompetence:

Cilj predmeta je študenta usposobiti za poučevanje matematično obetavnih učencev na primarni stopnji šolskega izobraževanja.
<u>Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</u>

Objectives and competences:

The aim of the course is to prepare a student for teaching promising children mathematics on primary level.
<u>Transferable/Key Skills and other attributes:</u>

- *Spretnosti komuniciranja*: preprosta ustna in pisna matematična komunikacija.
- *Uporaba informacijske tehnologije*: uporaba programskih orodij pri pouku matematike
- *Reševanje problemov*: sposobnost reševanja preprostih izobraževalno matematičnih problemov.
- *Računska pismenost*: reševanje preprostih številskih problemov.
- *Delo v skupini*: priprava in izvedba timskega pouka.

- *Communication skills*: oral and written mathematical communication.
- *Use of information technology*: use of software tools in mathematics.
- *Problem solving*: ability to solve simple educational mathematical problems.
- *Numeracy*: solving simple numerical problems.
- *Team work*: designing and carrying out collaborative lessons.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

- Analizirati in primerjati sodobne matematično didaktičnih rešitev,
- prepoznati razlike med učenci ter primerjati različne probleme poučevanja matematike,
- uporabljati strokovni jezik s področja matematike pri čemer se upoštevajo norme splošne jezikovne kulture
- pojasniti prednosti in slabosti različnih načel grupiranja pri matematiki.
- učinkovito izbirati prilagoditve pouka učencem z učnimi težavami in matematično sposobnejšim učencem,
- izbirati in prilagajati metode in vsebine, ki so primere za sposobnejše učence.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

On completion of this course the student will be able to:

- analyse and compare approaches in the field of contemporary mathematics education,
- identify diversity in today's classrooms and compare different mathematics teaching and learning problems.
- communicate in language that complies with mathematical and general language norms
- explain the advantages and disadvantages of different principles of basic grouping models,
- efficiently chose adaptations for children with learning problems and for mathematically promising children,
- choose and adapt methods and content that are suitable for more capable learners.

Metode poučevanja in učenja:

- predavanja,
- laboratorijske vaje,
- terenske vaje
- projektno delo
- refleksija,

Learning and teaching methods:

- lectures,
- lab work,
- field work
- project work
- reflection,

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
• poročilo terenskega dela	50%	• field work report,
• kritični dnevnik	25%	• critical journal
• projektno delo (pripomoček).	25%	• project work (manipulative)

Reference nosilca / Lecturer's references:

- LIPOVEC, Alenka. Students creating their own word problem on the basis of given symbolic equation. V: KARLOVITZ, János Tibor (ur.). Some issues in pedagogy and methodology. Komárom: International research institute. 2016, str. 128-133, tabele. [COBISS.SI-ID [22299400](#)]
- LIPOVEC, Alenka. Vpliv matematične interesne dejavnosti na matematične dosežke mlajših učencev = Influence of math club activities on primary students' mathematics achievement. Revija za elementarno izobraževanje, ISSN 1855-4431. [Tiskana izd.], dec. 2014, letn. 7, št. 3/4, str. 49-61, ilustr. [COBISS.SI-ID [21056520](#)]
- LIPOVEC, Alenka, PANGRČIČ, Polonca. Elementary preservice teachers' change. Acta didactica napocensia, ISSN 2065-1430, 2008, vol. 1, no. 2, str. 31-36. [COBISS.SI-ID [16598280](#)]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Matematika za učitelje razrednega pouka
Course title:	Mathematics for Primary School Teachers

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program prve stopnje Razredni pouk		2.	poletni
1 st level Programme Elementary Education			spring

Vrsta predmeta / Course type Obvezni/Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
45		45			150	8

*N – 1 nastop (1 ura – individualno delo univerzitetnega učitelja s študentom)

Nosilec predmeta / Lecturer: Alenka Lipovec

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	slovenski / Slovene
	Vaje / Tutorial:	slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoj za vključitev v delo:
Pogojev ni.

Pogoj za opravljanje študijskih obveznosti:
Opravljen vstopni kolokvij je pogoj za pristop k pisnemu izpitu.
Opravljen pisni izpit je pogoj za zaključitev predmeta.

Prerequisites:

Prerequisites for acceding the course:
None.

Conditions for prerequisites:
Completed entrance colloquium is a condition for entering the written examination.
Completed written exam is a condition for completing the course.

Vsebina:

- Matematično sklepanje: strategije reševanja matematičnih problemov, izjave.
- Množice, relacije, funkcije, operacije.
- Številске množice, številski sestavi, deljivost.
- Kombinatorika in verjetnost.
- Geometrija: oblike, transformacije.
- Algebra: enačbe, zaporedja.
- Najpomembnejši matematiki.

Content (Syllabus outline):

- Mathematical reasoning: problem solving strategies, statements
- Sets, relations, functions, operations.
- Number sets, number systems, divisibility.
- Combinatorics and probability.
- Geometry: shapes, transformations.
- Algebra: equations, sequences.
- Famous mathematicians.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Rosen, K. H. (2007). *Discrete mathematics and its applications*. Boston [etc.]: McGraw-Hill.
- Polya, G. (2004). *How to solve it*. Princeton, NJ: Princeton University Press.
- Japelj Pavešič, B., Keržič, D. (2012). *Matematika za šestošolc(k)e*. Ljubljana: I2.
- Japelj Pavešič, B., Keržič, D. (2009). *Matematika za petošolc(k)e*. Ljubljana: I2.
- Japelj Pavešič, B., Keržič, D. (2007). *Matematika za četrtošolc(k)e*. Ljubljana: I2.
- I-učbeniki za matematiko (2015).
- Aktualna literatura.

Cilji in kompetence:

Cilje predmeta je študente seznaniti s temeljnimi matematičnimi pojmi in načini razmišljanja in jih usposobiti za uporabo v preprostih matematičnih situacijah..

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- *Spretnosti komuniciranja*: preprosta ustna in pisna matematična komunikacija.
- *Reševanje problemov*: sposobnost reševanja preprostih izobraževalno matematičnih problemov.
- *Računska pismenost*: reševanje preprostih številskih problemov.

Objectives and competences:

The objective of this course is to acquaint students with fundamental mathematical concepts in reasoning strategies and prepare them to use it in simple mathematics situation.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- *Communication skills*: oral and written mathematical communication.
- *Problem solving*: ability to solve simple educational mathematical problems.
- *Numeracy*: solving simple numerical problems.

Predvideni študijski rezultati:Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

- Povezovati temeljne matematične pojme,
- uporabljati strokovni jezik s področja zgodnje matematike pri čemer se upoštevajo norme splošne jezikovne kulture
- napovedati rešljivost in rešiti preproste matematične probleme povezane z vsakdanjim življenjem,
- posploševati, sklepati o pravilnosti in argumentirati preproste matematične resnice,

Intended learning outcomes:Knowledge and Understanding:

On completion of this course the student will be able to:

- Understand the relations between basic mathematical concepts
- use professional language that complies with mathematical and general language norms
- predict solvability and solve simple mathematical problems related to real life situations,
- generalize, reason regarding correctness and argue about simple mathematical truths.

Metode poučevanja in učenja:

- predavanja,
- laboratorijske vaje,
- domače naloge.

Learning and teaching methods:

- lectures,
- lab work,
- homework assignments.

Načini ocenjevanja:

- domače naloge
- kolokviji ali pisni izpit

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

- homework assignments
- colloquiums or written examination

Reference nosilca / Lecturer's references:

LIPOVEC, Alenka, ZMAZEK, Jan, LAH, Vid, ZMAZEK, Eva, ZMAZEK, Blaž. Z generation students' learning mathematics with e-resources. *International journal of education and information technologies*, ISSN 2074-1316, 2017, vol. 11, str. 105-110. www.naun.org/main/NAUN/educationinformation/2017/a302008-037.pdf. [COBISS.SI-ID [23812872](#)]

BEZGOVŠEK VODUŠEK, Helena, LIPOVEC, Alenka. The square as a figural concept = O quadrado como conceito figural. *Bolema : boletim de educação matemática*, ISSN 1980-4415, 2014, vol. 28, no. 48, str. 430-448. <http://www.periodicos.rc.biblioteca.unesp.br/index.php/bolema/article/view/6527>, doi: [10.1590/1980-4415v28n48a21](https://doi.org/10.1590/1980-4415v28n48a21). [COBISS.SI-ID [20569608](#)], [SNIP, Scopus do 23. 6. 2014: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0]

LIPOVEC, Alenka, FERK, Eva. Matematično znanje za poučevanje. *Pedagoška obzorja : časopis za didaktiko in metodiko*, ISSN 0353-1392, 2012, letn. 27, [št.] 1/2, str. 53-70, ilustr. [COBISS.SI-ID [19235848](#)], [SNIP, Scopus do 31. 8. 2017: št. citatov (TC): 1, čistih citatov (CI): 0]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Mladinska književnost
Course title:	Children's literature

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Razredni pouk, program 1. stopnje	Razredni pouk	3.	zimski
Class teaching, 1st level programme	Class teaching	3.	Autumn

Vrsta predmeta / Course type Obvezna vsebina/Obligatory subject

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		30			60	4

Nosilec predmeta / Lecturer: red. prof. dr. Dragica Haramija; hab: mladinska književnost

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	slovenski/ Slovene
	Vaje / Tutorial:	slovenski/ Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoj za vključitev v delo: pogojev ni.
Pogoj za opravljanje študijskih obveznosti: opravljene seminarske vaje.

Prerequisites:

Prerequisites for acceding the course: non.
Conditions for prerequisites: accomplished obligations given during tutorials and lectures.

Vsebina:

Morfološke značilnosti književnih zvrsti in vrst, namenjenih učencem na razredni stopnji OŠ (folklorna in avtorska poezija, folklorna pravljica, klasična in sodobna avtorska pravljica, mit, kratka realistična zgodba, kratka fantastična zgodba, klasična fantazija, znanstvena fantastika, povest, mladinski realistični in fantastični roman).

Spoznavanje s poetiko izbranih avtorskih opusov in slovenskega folklornega izročila.

Slikanica in ilustrirana knjiga kot posebni obliki knjige. Ilustrirana knjiga za bralce začetnike (velikost črk, vloga ilustracije). Slikanice in ilustrirane knjige na bralnikih.

Kriteriji izbire kakovostnih otroških knjig za branje na razredni stopnji OŠ.

Content (Syllabus outline):

Morphological characteristics of literary forms and genres intended for pupils at primary level (folk poetry, poetry by various authors, folk tale, classic and modern fairy-tale, myth, realistic short story, fantastic short story, classic fantasy, science fiction, tale, realistic and fantastic youth novel).

Introduction to the poetics of opuses by selected authors and of Slovenian folk tradition.

Picture book and illustrated book as two special book forms. Illustrated book for beginning readers (size of letters, the role of illustration). Picture books and illustrated books on e-readers.

Criteria for selecting quality children's books to be read at primary level.

Temeljna literatura in viri / Readings

Temeljna literatura/Primary literature:

Dragica Haramija, Janja Batič: *Poetika slikanice*. Murska Sobota: Franc-Franc, 2013.

Dragica Haramija: *Nagrajene pisave*. Murska Sobota: Franc-Franc, 2012.

Dragica Haramija: Tipologija pravljic na Slovenskem. *Otrok in knjiga* 83, 2012. 12–23.

Igor Saksida: *Slovenska mladinska dramatika*. Maribor: Založba Obzorja, 1998.

Igor Saksida: Sodobna slovenska mladinska poezija. *Preseganje meje*. Ljubljana: Slavistično društvo Slovenije, 2006. 265–279.

Viri/Readings:

Sončnica na rami; Primi pesmico za rep. Župančič, Oton: Kanglica. Pavček, Tone: Majnice; fulaste pesmi. Kovič, Kajetan: Zlata ladja. Zlate ure. Zajc, Dane: Ta roža je zate. Vrata. Vegri, Saša: Kaj se zgodi, če kdo ne spi. Naročje kamenčkov. Grafenauer, Niko: Nebotičniki, sedite! Novak, Boris A.: Oblike sveta. Kako rastejo stvari. Štampe Žmavc, Bina: Svilnate rime. Lainšček, Feri: Cicibanija. Rad bi. Barvice. Rozman, Andrej Roza: Izbrane rozine v akciji. Gregorič Gorenc, Barbara: Nebomske pesmi. Dekleva, Milan: Pesmarica prvih besed. Slovenske ljudske pripovedi. Bisernica. Geniji, Geniji2. Vandot, Josip: Kekec. Pečjak, Vid: Dre jček in trije Marsovkci. Kovač, Polonca: Pet kužkov išče pravega. Kaja in njena družina. Pregl, Slavko: Priročnik za klatenje. Male oblačne zgodbe. Kovič, Kajetan: Moj prijatelj Piki Jakob (zbirka). Zmaj Drendaj. Maček Muri. Makarovič, Svetlana: Vrček se razbije (zbirka). Veveriček posebne sorte. Kosovirja na leteči žlici. Ščeper in Mba. Teta Magda. Šuško in gozdni dan. Sapramiška. Sapramišja sreča. Pekarna Mišmaš. Svetlanine pravljice.

Novak, Bogdan: Ninina pesnika dva. Zvesti prijatelji (ena knjiga po izbiri). Petardarji. Štampe Žmavc, Bina: Ure kralja Mina. Bajka o svetlobi. Muc Mehkošapek. Pogašeni zmaj (zbirka). Cesar in roža (zbirka). Zupan, Dim: Trije (dnevi) Drekca Pekca in Pukca Smukca. Maščevanje strašne juhice. Serija Hektor.

Cilji in kompetence:

Študentje so usposobljeni za profesionalne posrednike otroške književnosti: 1. interpretacija izbranih folklornih in avtorskih pesmi: pesmi letnega cikla, pesmi življenjskega cikla, živalske pesmi, poetološka tematika, pesmi o ljubezni, pesmi o naravi; 2. analiza izbranih prozskih besedil, ki sodijo v različne književne vrste in žanre, 3. slovenska mladinska dramatika: mediji dramskih besedil (lučkovna igra, radijska igra, filmski scenarij, gledališka igra).

Samostojno znajo presojati, kaj je kakovostna književnost, ki jo izbirajo za branje otrokom v zgodnjem obdobju osnovne šole. Znajo izbrati knjige za lahko branje (tudi za učence, ki jim slovenščina ni materni jezik) in knjige za otroke s posebnimi potrebami. Znajo spodbuditi tudi neprofesionalne posrednike za družinsko branje in priložnostno branje (Bralna značka).

Študentje so usposobljeni za razvijanje bralne pismenosti učencev.

Objectives and competences:

Students gain professional competences in children's literature: 1. interpretation of selected folk poems and poems by various authors: poems about annual cycle and life cycle, animal poems, poetic themes, poems about love, poems about nature; 2. analysis of selected prose works pertaining to different literary forms and genres; 3. Slovenian children's drama: media for dramatic texts (puppet play, radio play, film script, theatrical play).

They are able to make judgements on the quality of literature they choose to read to children in the first years of primary school. They can choose books for easy reading (also for the students whose mother tongue is not Slovene) and books for children with special needs. They can also motivate non-professionals to engage in family reading activities and free time reading (Reading badge).

Students gain professional competences to develop students' literacy skills.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študentje znajo presoditi, katera literarna dela so primerna za branje v posameznem razredu na razredni stopnji osnovne šole. Obvladajo temeljne značilnosti književnih zvrsti in vrst v otroški in mladinski književnosti. Samostojno znajo interpretirati književno delo.

Študentje razumejo otroško književnost, ki jo kot učitelji tudi zm orejo posredovati osnovnošolcem. Razumejo povezave snovi, teme in motivov v literarnem delu. Razlikujejo tipe pripovedovalcev, znajo utemeljiti glavne in stranske literarne like. Znajo v konkretnem besedilu poiskati trope in figure.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Students can evaluate which literary works are appropriate for a specific grade at the primary level. They master the basic characteristics of literary forms and genres within children's and youth literature. Moreover, they can interpret a literary piece on their own.

Students understand children's literature and can, as teachers, pass this knowledge to primary school pupils. They understand the connections between subject matters, themes and motifs in a literary piece. They also distinguish between different types of narrators, and can define major and minor literary characters. In a given text, they can find tropes and figures of speech.

Metode poučevanja in učenja:**Learning and teaching methods:**

Predavanja, branje v nadaljevanjih, analiza navedenih virov, ki sodijo v otroško in mladinsko književnost. Pri vajah se študent vnaprej pripravi tako, da prebere dogovorjeno delo, na vajah v skupini ali samostojno analizira literarno delo. K vajah šteje tudi ogled dveh lutkovnih predstav z analizo. Frontalne oblike poučevanja, simulacije, igre vlog.

Lectures, sequential reading, analysis of above listed readings pertaining to children's and youth literature. At tutorials students are asked to prepare themselves by reading the agreed work in advance, upon which they analyse the text on their own or in groups. Tutorials also include viewing of two puppet shows followed by analysis. Frontal methods of learning, simulations, role playing.

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt):		Type (examination, oral, coursework, project):
Naloge	30 %	coursework
Pisni izpit	70 %	Written exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

HARAM IJA, D. (2004). Književna, knjižna in knjižnična vzgoja v vrtcu in v prvem triletju osnovne šole. *Slov. šoli*, letn. 9, št. 1, str. 13–19.
HARAM IJA, D. (2009). *Sedem pisav: opusi sedmih sodobnih slovenskih mladinskih pisateljev*. Maribor: Mariborska knjižnica, Pedagoška fakulteta.
HARAM IJA, D. (2011): *Mariborske vedute: pripovedke o Mariboru in okolici*. Maribor: Pivec.
HARAM IJA, D. (2013): Aktualnost kanonskih realističnih mladinskih besedil s temo revščine. *Otrok in knjiga*, letn. 40, št. 88, str. 5–17.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Didaktika likovne umetnosti I
Course title:	Art Didactics I

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Razredni pouk		3	poletni
Elementary education			Spring

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	15	28		1N; 1H	75	5

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziški / Languages:	Predavanja / Lectures:	sovenski/Slovene
	Vaje / Tutorial:	slovenski/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Vstopni pogoji: Opravljeni izpiti iz Pedagogike, Didaktike, psihologije v izobraževanju in iz Temeljnih likovnopedagoških vsebin.
Pogoj za pristop k pisnemu izpitu: pozitivno ocenjen seminar in mapa izdelkov

Prerequisites:

Entry conditions: Exam in pedagogy and didactics and exam in basic art-education subjects.
Condition for the written examination: positive estimated Seminar and Portfolio

Vsebina:

Uvod v didaktiko likovne umetnosti: opredelitev didaktike likovne umetnosti kot znanstvene discipline, opredelitev predmeta likovna umetnost.
Načrtovanje pouka likovne umetnosti in medpredmetne povezave. Artikulacija učne ure pri pouku likovne umetnosti. Metode in oblike dela ter načela pri pouku likovne umetnosti
Učenci v procesu LU: temeljna področja učenčeve osebnosti, načrtovanje likovnih nalog za učence.
Otrokovo likovno izražanje: razvoj in značilnosti otrokovega likovnega izražanja, posebnosti v likovnem razvoju glede na likovna področja in individualne razlike med učenci, faze otrokovega miselnega in likovnega razvoja, osnove percepcije in recepcije umetniških del;
Prilagoditve likovno-pedagoškega dela pri učencih s posebnimi potrebami

Content (Syllabus outline):

Introduction to art education didactics: defining didactics in art education in terms of science, defining art education as a school subject.
Planning art classes annual and relations to other subjects. Lesson articulation in teaching art. Work methods and practices and Art education principles in art education.

Students within art education process: basic features of student's personality, task planning.
Child's artistic expression : its development and its features, particularities in artistic development regarding various fields and differences between pupils on an individual level, phases in child's mental and artistic development,
basic perception and reception /acknowledgements of works of art.
Adjustments teaching of Fine Arts for pupils with special needs.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Duh M., Vrlič T. (2003). Likovna vzgoja v prvi triadi devetletne osnovne šole, priročnik za učitelje razrednega pouka, Rokus, Ljubljana.
Marjanovič Umek, L., Duh, M., et al. (2013) Lili in Bine. Priročnik za poučevanje in medpredmetno povezovanje v prvem triletju. Ljubljana: Rokus Klett.
Program osnovna šola (2011). Učni načrt. Likovna vzgoja, Ministrstvo za šolstvo, znanost in šport: Zavod RS za šolstvo, Ljubljana.
Duh, M., Zupančič, T. (2009). *Moja prva likovna ustvarjalnica : učbenik z elementi delovnega zvezka za likovno vzgojo v prvem razredu*. 1. izd. Ljubljana: Rokus Klett.
Peez, G. (2005). Einführung in die Kunstpädagogik, W. Kohlhammer GmbH, Stuttgart.

Cilji in kompetence:

Cilj tega predmeta je seznaniti študente z didaktiko likovne vzgoje, likovnim razvojem otrok in njegovimi posebnostmi, seznaniti študente z načrtovanjem pouka likovne vzgoje in ustreznimi metodami in oblikami dela, seznaniti študente z načeli likovne vzgoje ter z likovnimi področji in tehnikami. Seznanitev s temeljnimi likovno-didaktičnimi pojmi in razumevanje odnosa med njimi pri načrtovanju pouka likovne vzgoje. Skrb za pravilno uporabo slovenskega jezika tako pri pisnem (priprave) kot pri govornem komuniciranju (nastop).

Objectives and competences:

The main objective of this course is to introduce to the students art education didactics and artistic development of children with all its particularities, introduce to them planning of art classes, proper methods and work practices, basic principles of art teaching in addition to areas and techniques in art. Students can define basic art-didactics terms and explain the relation among these in terms of planning art classes. Care for correct use of the Slovenian language in both written (pedagogical preparation) and the speech communication (practice).

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

- opredeliti razvoj in temeljne cilje sodobne likovne vzgoje ter razvoj otrokovega likovnega izražanja,
- povezati elemente likovne naloge v smiselno celoto in poiskati ustrezna izhodišča pri njihovem načrtovanju,
- opisati artikulacijske stopnje in jih povezati z ustreznimi oblikami in metodami dela,
- opredeliti pomen in načine spremljanja ter vrednotenja pouka likovne vzgoje.
- prepoznati in razumeti učne težave, ki so posledica večjezičnosti, multikulturalnosti, prikrajšanosti, idr.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

On completing this course the student should be able to:

- define the development and main goals of modern art education and the development of child's artistic expression,
- join the elements of an art task into a whole and find adequate starting points in their planning,
- describe articulation stages and connect them to specific work methods and practices,
- define the meaning and ways of how to monitor and evaluate art teaching.
- recognize and understand the learning difficulties as a result of multilingualism, multiculturalism, deprivation, et al.

Metode poučevanja in učenja:

visokošolska predavanja z aktivno udeležbo študentov (razgovor, razlaga, diskusija, vprašanja, primeri, metoda reševanja problemov).

Learning and teaching methods:

University lectures in which students engage actively (interview, explanation, discussion, questions, examples, problem solving method).

Načini ocenjevanja:

- mapa izdelkov
- mini nastop
- seminarska naloga,
- ocena pisnega izpita.

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

- portfolio,
- microteaching
- seminar paper,
- Written exam mark.

Reference nosilca / Lecturer's references:

Duh, M., Hezog, J. (2011). The relation of lower grade primary school pupils to motif in visual art. V: Teacher education for the future, Arnaut, M. (ur.). Edukacija nastavnika za budućnost. Zenica: Pedagoški fakultet, str. 873-885.

Duh, M., Slatinšek-Mlakar, A. (2012). Individual approaches to the creation of artwork in primary school students. Metodski obzori. Vol. 7, no. 14, str. 31-46.

Duh, M. (2012). E-Kompetenzen und die Verwendung von interaktiven Lernmaterialien. V: Holz, O. (ur.), Seebauer, R. (ur.). Interaktiver und kompetenzorientierter Unterricht = Interactive and competence-orientated education. Hamburg: Verlag Dr. Kovač, str. 103-113.

Duh, M., Herzog, J. (2012). Preference do likovnih motivov pri učencih prvega triletja osnovne šole. Pedagoška obzorja. Letnik. 27, [št.] 1/2, str. 17-32.

Duh, M., Herzog, J., Ros, Š. (2013). Preference for visual motifs in first grades of primary school. Innovative issues and approaches in social sciences, , vol. 6, no. 3, str. 92-116, ilustr.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Didaktika likovne umetnosti II
Course title:	Art Didactics II

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Razredni pouk		4	Zimski
Elementary education			Autum

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		29		1N	60	4

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:
 Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Vstopni pogoji: Opravljen izpit iz Didaktike likovne vzgoje I
 Pogoj za pristop k pisnemu izpitu: pozitivno ocenjen mini nastop in mapa izdelkov

Prerequisites:

Entry conditions: Exam in art didactics I
 Condition for the written examination: positive estimated Microteaching and Portfolio

Vsebina:

- Načrtovanje in izvedba didaktičnih sklopov.
- Problemski pouk pri likovni vzgoji:
- Ciljna naravnost pouka likovne vzgoje:
- Motivacija pri likovni vzgoji.
- Organizacija likovne vzgoje in ustvarjalni proces.
- Dejavniki ustvarjalnosti pri likovni vzgoji: subjektivni dejavniki likovnih zmožnosti, dejavniki likovne ustvarjalnosti.
- Likovno vrednotenje v osnovni šoli: obiski galerij, verifikacija vzgojo-izobraževalnega procesa pri likovni vzgoji, vrednotenje likovnih del učencev:
- Metoda estetskega transferja
- Vloga in osebnost učitelja pri pouku likovne vzgoje.
- Možne prilagoditve pouka LUM za učence s posebnimi potrebami.

Content (Syllabus outline):

- Planning and executing didactic modules.
- Problem-oriented art classes.
- Goal-oriented art classes.
- Motivation in teaching art.
- Organizing art classes and the creative process.
- Factors of creativity in art education: subjective factors of artistic capabilities, factors of creativity.
- Art evaluation in primary school education: visits to galleries, verification of educational process in art education, evaluation of pupils' work.
- The method of aesthetic transfer
- Teacher's role and personality in terms of art education.
- Possible adjustments of teaching Fine Art for pupils with special needs.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Duh, M. (2001). Računalnik pri likovni vzgoji : didaktični, vsebinski in organizacijski vidiki uporabe računalnika pri institucionalni likovni vzgoji. Ljubljana: ZRSŠ.
 Duh, M. (2004). Vrednotenje kot didaktični problem pri likovni vzgoji. Maribor: PEF
 Barnes R. (2002). Teaching art to young Children 4-9. London, Routledge Falmer.
 Uhlig B. (2005). Kunstrezeption in der Grundschule, Zu einer grundschulspezifischen Rezeptionsmethodik, W. Kohlhammer GmbH, Stuttgart.
 Schütz H. G. (2002). Kunst und analyse der Betrachtung. Entwicklung und Gegenwart der Kunstrezeption zwischen Original und Medien. Hohengehren, Schneider Verlag.

Cilji in kompetence:

Cilj tega predmeta je seznaniti študente s temeljnimi vprašanji didaktike likovne vzgoje, z mediji pri likovni vzgoji, seznaniti študente s problemsko in ciljno naravnostjo pouka likovne vzgoje, seznaniti študente z motivacijo pri likovni vzgoji, seznaniti študente z ustvarjalnim procesom in dejavniki ustvarjalnosti, z vrednotenjem pri likovni vzgoji ter z vlogo in osebnostjo učitelja.
Skrb za pravilno uporabo slovenskega jezika tako pri pisnem (priprave) kot pri govornem komuniciranju (nastop).

Objectives and competences:

The main objective of this course is to introduce to the students some basic issues of art didactics, media in art education, problem- or goal-oriented classes, motivation in art education, creativity process and factors, evaluation in art education and the role and personality of art teacher.
Care for correct use of the Slovenian language in both written (pedagogical preparation) and the speech communication (practice).

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje
Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

- opredeliti temeljne didaktične pojme in pojasniti odnos med njimi,
- opredeliti problemski pouk likovne vzgoje in razume taksonomijo ter vrste ciljev,
- opredeliti načine motiviranja učencev pri likovni umetnosti
- razumeti in opredeliti dejavnike likovne ustvarjalnosti,
- pojasniti razliko med vrednotenjem in ocenjevanjem pri likovni vzgoji,
- razumeti pomen in načine spremljanja in vrednotenja pouka likovne umetnosti in opisati ter analizirati različne vloge učitelja pri delu z učenci.
- prepoznati in razumeti učne težave, ki so posledica večjezičnosti, multikulturalnosti, prikrajšanosti, idr.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:
On completing this course the student should be able to:

- define basic terms in didactics and explain the relations among them,
- define problem-oriented art education and understand goal taxonomy and types,
- define the ways to motivate pupils in art classes,
- understand and classify factors of creativity,
- explain the difference between evaluation and giving marks in art education,
- Understand the meaning and ways of monitoring and evaluating work in art classes and describe and analyse different teachers' roles in working with pupils.
- recognize and understand the learning difficulties as a result of multilingualism, multiculturalism, deprivation, et al.

Metode poučevanja in učenja:

- visokošolska predavanja z aktivno udeležbo študentov (razgovor, razlaga, diskusija, vprašanja, primeri).

Learning and teaching methods:

University lectures in which students engage actively (interview, explanation, discussion, questions, examples).

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Mikro pouk	20	Microteaching
mapa izdelkov	20	Portfolio.
Pisni izpit	60	Written exam,

Reference nosilca / Lecturer's references:

Duh, M. (2004). Vrednotenje kot didaktični problem pri likovni vzgoji. Maribor: PEF
Duh, M., Zupančič, T. (2011). The method of aesthetic transfer an outline of a specific method of visual arts didactics. Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje. Vol. 13, no. 1, str. 42-75.
Duh, M., Čagran, B., Huzjak, M. (2012). Quality and quantity of teaching : art appreciation. Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje. Vol. 14, no. 3, str. 625-655.
Duh, M. (2013). The role of sumative evaluation of fine arts in developing art appreciation Istraživanja u pedagogiji, year 3, no. 1, str. 56-68, 55-67.
Duh, M., Zupančič, T. (2013). Likovna apreciacija in metoda estetskega transferja. Revija za elementarno izobraževanje, Letnik. 6, št. 4, str. 71-86.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Likovna kultura (izbirni)
Course title:	Art culture (optional)

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Razredni pouk		3	Zimski
Elementary education			Winter

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		30			60	4

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	<input type="text" value="slovenski/Slovene"/>
	Vaje / Tutorial:	<input type="text" value="slovenski/Slovene"/>

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Vstopnih pogojev ni.
Pogoj za pristop k izpitu so uspešno opravljene vaje in pozitivno ocenjen mapa izdelkov in seminarska naloga

Prerequisites:

No entry conditions.
Condition for the exam is successfully completed exercises and positively evaluated portfolio and seminar work.

Vsebina:

- Likovno vrednotenje in likovna analiza: ogledi likovnih razstav sodobnih likovnih ustvarjalcev in likovno-formalna ter vsebinska analiza razstavljenih likovnih del, ogled vodenja po likovni razstavi z elementi muzejske pedagogike, likovno-formalna in vsebinska analiza eksemplarnih likovnih del iz svetovne zakladnice likovne umetnosti, ogled razstav otroških likovnih del
- Likovno prakticiranje: individualna interpretacija in realizacija izbrane likovne naloge s poudarkom na likovnem problemu, likovno prakticiranje v prostorih galerije s poudarkom na individualni likovni predelavi izbranega umetniškega likovnega dela.

Content (Syllabus outline):

- Art evaluation and analysis: attending art exhibitions of modern artists in addition to analysis of art elements and contents of exhibited works of art, observing exhibition guiding with elements of museum pedagogy, analysis of formal art elements and contents of exemplary works of art from the world treasury, attending quality exhibitions of children art work
- Practice in art making: individual interpretation and execution of a defined art task with the emphasis on problem matter, art making in a gallery with the emphasis on artistic remake of a selected work of art.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Zupančič, T., Duh, M. (2009). Likovni odgoj i umjetnost Pabla Picassa : likovno-pedagoški projekt u Dječjem vrtiću Opatija / Art education and the art of Pablo Picasso : art educational project at Opatija nursery school. Opatija: Dječji vrtić Opatija.
- Duh, M. Zupančič, T. Arnuš, D. (2009). Sodobna likovna umetnost v kurikulumu vrtca. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo.
- Uhlig: B. (2005). Kunstrezeption in der Grundschule, Zu einer grundschulspezifischen Rezeptionsmethodik, W. Kohlhammer GmbH, Stuttgart.
- Tavčar L. (2001). Otroci, mladostniki in odrasli v galeriji, Priročnik za kustose pedagogoge, učitelje, vzgojitelje in starše, Narodna galerija, Ljubljana.
- Tavčar L. (2005). Kje se skriva?, (Galova knjižnica), 2. dopolnjena izd, Narodna galerija, Ljubljana.

Cilji in kompetence:

Objectives and competences:

Cilj tega predmeta je seznaniti študente z vrednotenjem in analizo likovnih del umetnikov in otrok ter omogočiti študentom, da preko likovnega prakticanja spoznavajo odnos med likovno vsebino, obliko in likovnimi elementi izraženimi v likovnem problemu.
Skrb za pravilno uporabo slovenskega jezika pri pisnem komuniciranju (seminar).

The objective of this course is to introduce evaluation and analysis of works of art made by artists and children to the students and enable them to comprehend the relation between art contents, form and its elements which are all expressed in an art problem, through practical art making.
Care for correct use of the Slovenian language in written communication (seminar).

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje
Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

- opredeliti parametre likovno formalne analize umetniškega likovnega dela,
- opredeliti temeljno likovno vsebino oziroma oblikotvorni namen vseh likovnih elementov,
- opredeliti uporabo in izraznost likovnih elementov na otroških likovnih izdelkih,
- razumeti odnos med likovno vsebino, obliko in likovnimi elementi izraženimi v likovnem problemu,
- razumeti temeljna izhodišča muzejske-galerijske pedagogike.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:
On completing this course the student should be able:

- to define parameters of formal analysis of a work of art,
- to define basic art contents or form-oriented purpose of art elements,
- to define the use and expressiveness of art elements in children's works,
- to understand the relation between art contents, form and elements exposed in an art problem,
- to understand the basic outlines of museum-gallery pedagogical work.

- visokošolska predavanja z aktivno udeležbo študentov (razlaga, diskusija, vprašanja, primeri),
- predavanja v muzejih in galerijah z aktivno udeležbo študentov,
- likovno prakticanje študentov (individualno reševanje likovnih nalog).

- University lectures in which students engage actively (explanation, discussion, questions, examples),
- lectures in museums and galleries in which students engage actively,
- practical art making (individual art tasks).

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
• pisni izpit	20	• Written exam
• mapa izdelkov	40	• portfolio
• seminarska naloga	20	• seminar paper
• analiza likovnih del	20	• Analysis of works of art

Reference nosilca / Lecturer's references:

Duh, M., Kljajič, A. (2013). The level of art appreciation abilities of students in lower primary school grades. Školski vjesnik Vol. 62, br. 2/3, str. 191-207.

Duh, M., Herzog, J. (2012). Likovno-ekološki dan = Art eco day. V: Duh, M. (ur.). Ekološka in etična zavest skozi edukacijski odnos do narave in družbe : znanstvena monografija. V Mariboru: Pedagoška fakulteta; Rakičan: RIS Dvorec, 2012, str. 14-29.

Duh, M., Lep, K. (2010). Artistically gifted primary school pupils and development of their spatial intelligence. V: Bunčić, V. (ur.), Milankov, M. (ur.). Cultural & educational horizons : collected papers : III International Interdisciplinary Professional Scientific Conference, Serbia, Subotica.

Duh, M., Krašna, M. (2011). Aesthetics assessment of e-learning materials. V: Plenković, M. (ur.). Society and technology 2011 : book of manuscripts. Zagreb: Hrvatsko komunikološko društvo.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Temeljne likovnopedagoške vsebine
Course title:	Basic art-educational topics

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Razredni pouk		2	poletni
Elementary education		2	Spring

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		30			30	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	<input type="text" value="slovenski / Slovene"/>
	Vaje / Tutorial:	<input type="text" value="slovenski / Slovene"/>

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Vstopnih pogojev ni.
Pogoj za pristop k izpitu so uspešno opravljene vaje in pozitivno ocenjena mapa izdelkov.

Prerequisites:

No entry conditions.
Condition for the exam is successfully completed exercises and positively evaluated portfolio.

Vsebina:

- Uvod v likovno teorijo in likovno oblikovanje: področja likovne umetnosti, odnos med vizualnim in likovnim, likovni pojmi v učnem načrtu.
- Likovni elementi, likovna morfologija in likovne spremenljivke.
- Osnove barvne teorije: barvni kontrasti in njihove ekspresivne značilnosti, postopnost zavestnega spoznavanja barvnih skladij in kontrastov glede na razvoj otroka.
- Osnove tridimenzionalnega oblikovanja: značilnosti oblikovanja prostora (arhitektura in arhitekturno oblikovanje) in oblikovanja v prostoru (oblikovanje kiparskih tvorb).
- Likovne kompozicije: medsebojni odnosi likovnih elementov v likovni kompoziciji, kompozicijske značilnosti v otroškem likovnem delu.
- Likovna umetnost in komponente likovne vzgoje: plasti likovnega dela, izbira del za pouk likovne vzgoje.

Content (Syllabus outline):

- Introduction to art theory and design: fields of art, relation between visual and art, art concepts in a study curriculum.
- Art elements, morphology and variables.
 - Basic colour theories: contrasts and their expressive features, gradual apprehension of colour harmony and contrast through child's development.
 - Basics of three-dimensional design: main features of spatial design (architecture and architectural design) and form within space (sculpting).
 - Art compositions: relations among artistic elements in an artistic composition, composition features in a child's work.
 - Art and its components: various layers of art work, choosing art works in teaching art.

Temeljni literatura in viri / Readings:

M. Butina: Mala likovna teorija, Debora, Ljubljana, 2000.
 D. Čadež Lapajne: Od glave do portreta, Debora, Ljubljana, 2000.
 N. Šušteršič, M. Butina, K. Zornik, B. de Gleria, I. Skubin: Likovna teorija. Učbenik za umetniške gimnazije likovne smeri od 1. do 4. letnika, Debora, Ljubljana, 2004.
 J. Itten: Umetnost barve, Založba Reichman, Jesenice, 1999.
 Program osnovna šola. Učni načrt, Likovna vzgoja. Ministrstvo za šolstvo, znanost in šport: Zavod RS za šolstvo, Ljubljana, 2011

Cilji in kompetence:

Cilj tega predmeta je seznaniti študente z osnovami likovnega jezika, spodbuditi interes za likovne probleme, seznaniti študente s posebnostmi likovnega izražanja otrok ter jim omogočiti lastno likovno izražanje.

Objectives and competences:

The objective of this study course is to introduce the basics of art language to the students, encourage their interest in art issues, familiarize them with particularities in artistic expression of children and enable them to express themselves through artistic work.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
 Študent bo sposoben:

- opredeliti področja likovne umetnosti in njihova izrazna sredstva,
- razumeti bistvo izražanja na ploskvi in v prostoru ter opredeliti razliko med vizualnim in likovnim,
- opredeliti vseh sedem barvnih kontrastov in uporabiti njihove ekspresivne značilnosti,
- opredeliti temeljne kiparske pojme, temeljne pojme arhitekture in urbanizma,
- opredeliti funkcije likovnega komponiranja,

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:
 Student should know how to define:

- areas of art and means of expression,
- understand the essence of expression on the surface and in space and difference between visual and artistic notion,
- all seven colour contrasts and make use of their expressive features,
- basic terms in sculpting as well as architecture and urban planning,
- functions of artistic composition,

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja z aktivno udeležbo študentov (razlaga, diskusija, vprašanja, primeri), likovno prakticiranje študentov (individualno reševanje likovnih nalog).

Learning and teaching methods:

Lectures in which students engage actively (explanation, discussion, questions, examples), Practical art making (individual art tasks).

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Način		Type
• pisni izpit	50	• written exam
• poročila vaj	25	• exercises Reports
• mapa izdelkov	25	• portfolio

Reference nosilca / Lecturer's references:

DUH, M., BATIČ, J., HERZOG, J. (2009). Raznolikost likovnih tehnik pri likovni vzgoji v osnovni šoli. V: KADUM, Vladimir (ur.). *Škola po mjeri :: monografija*. Pula: Sveučilište Jurja Dobrile u Puli, Odjel za obrazovanje učitelja i odgojitelja, str. 69-85.

DUH, M. (2012). Strategije u likovnoj kulturi. V: Sretna djeca - integracijski pristup i učenje kroz kreativnu igru, Zagreb, Školska knjiga. ZANINOVIĆ TANAY, L. (ur.), TANAY, E. R. (ur.). *Sretna djeca : integracijski pristup i učenje kroz kreativnu igru*. Zagreb: Učilište za likovno obrazovanje, kreativnost i dizajn - Studio Tanay, str. 12-30.

DUH, M., KOLAR, R. (2012). The link between colours and emotions with the first grade students = Povezanost boja i emocija kod učenika prvih razreda osnovne škole. V: BUNČIĆ, V. (ur.). *Collected papers* : Subotica: Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača i trenera, str. 329-334.

DUH, M. (2013) Die Kommunikationsebene des Kunstwerks in der Funktion der Entwicklung der Kunstbetrachtung. V: JANÍKOVÁ, V. (ur.), SEEBAUER, R. (ur.). *Bildung und Sprachen in Europa = Education and languages in Europe*, (Austria, Bd. 17). Wien; Berlin: Lit, str. 65-74.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Razvojna psihologija s poudarkom na srednjem otroštvu
Course title:	Developmental Psychology (middle childhood)

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program prve stopnje Razredni pouk		1	zimski
1 st level Programme Elementary Education		1	Autumn

Vrsta predmeta / Course type Obvezni/Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Lab. work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
45		15			120	6

Nosilec predmeta / Lecturer: Zlatka Cugmas

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	Slovenski / Slovene
	Vaje / Tutorial:	Slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoji za pristop k izpitu:
- pozitivno ocenjene vaje.

Prerequisites:

To approach written examination prerequisite is positively graded Tutorial.

Vsebina:

- Definiciji in nastanek psihologije in razvojne psihologije.
- Zbiranje in obdelava psiholoških podatkov.
- Razvojna obdobja.
- Vpliv dednosti, okolja in lastne aktivnosti.
- Razvojnopsihološke teorije.
- Značilnosti razvoja v prednatalnem obdobju, obdobjih dojenčka in malčka, zgodnjega otroštva, srednjega in poznega otroštva, mladostništva in odraslosti.
- Poglobljena obravnava razvoja v srednjem otroštvu (senzomotorični razvoj; kognitivna in socioemocionalna področja razvoja)
- Samospoštovanje.
- Razvoj interesov šolskega otroka.
- Vpliv družine in šole na otrokov razvoj.
- Pripravljenost otroka za vstop v šolo.
- Podobnosti in razlike v razvoju med deklicami in dečki.

Content (Syllabus outline):

- Definitions and formation of psychology and developmental psychology.
- Collection and processing of psychological data.
- Developmental periods.
- Influence of heredity, environment and one's own activity.
- Developmental psychology theories.
- Developmental characteristics in the prenatal period, baby and toddler periods, early, middle and late childhood periods, adolescence and adulthood.
- A detailed study of development in middle childhood (sensorimotor development, cognitive and socioemotional development areas).
- Self-respect.
- Interest development of a school child.
- Influence of the family and school on the child's development.
- Child's readiness for the start of school.
- Similarities and differences in development between girls and boys.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Cugmas, Z. (2003). Narisal sem sonce zate. Izbrana poglavja o razvoju otrokove navezanosti in samozaznave. Ljubljana: Center za psihodiagnostična sredstva, d.o.o.
- Marjanovič Umek, L. in Zupančič, M. (ur.) (2004). Razvojna psihologija. Ljubljana: Znanstvenoraziskovalni inštitut Filozofske fakultete.
- Zupančič, M. (ur.) (1999). Razvojnopsihološke značilnosti različno starih otrok ob vstopu v šolo. Ljubljana: i2.
- Zupančič, M. in Kavčič, T. (2007). Otroci od vrta do šole: razvoj osebnosti in socialnega vedenja ter učna uspešnost prvošolcev. Ljubljana: Znanstvenoraziskovalni inštitut Filozofske fakultete.

Cilji in kompetence:

Študentje in študentke:

- Spoznajo predmet psihologija in disciplino razvojna psihologija, razvojna obdobja in teorije razvoja. Naučijo se razvojne značilnosti različnih starostnih obdobj, še posebno zgodnjega, srednjega in poznega otroštva. Spoznajo, kolikšen in kakšen vpliv na razvoj imata dednost in okolje.
- Spoznajo individualne razlike med otroki po posameznih razvojnih področjih.
- Spoznajo medkulturne razlike v razvoju.
- Prenos teoretičnih znanj v prakso.

Objectives and competences:

Students will:

- Learn about the subject psychology and the discipline developmental psychology, developmental periods, and theories of development. They learn about the developmental characteristics of different age periods, especially early, middle and late childhood. They learn about the influence of heredity and environment on development.
- Learn about individual differences among children according to different fields of development.
- Learn about the intercultural differences in development.
- Transfer of theoretical knowledge in to the praxis.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- Pridobijo temeljno znanje iz psihološke znanstvene discipline Razvojna psihologija. Poglobijo znanje iz psihologije otroštva, še posebno srednjega.
- Pridobijo znanja, potrebna za razumevanje pedagogike, didaktik in drugih izobraževalnih predmetov.
- Spremljanje dodatne strokovne literature
- Razvoj strokovnega jezika

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

- Basic knowledge of psychological scientific discipline Developmental psychology. Students deepen the knowledge of childhood psychology, especially middle childhood.
- Knowledge, necessary for understanding of pedagogy, didactics and other educational subjects.
- Monitoring of additional professional literature
- Development of technical language

Metode poučevanja in učenja:

- interaktivno predavanje,
- razgovor,
- obravnava študijskih primerov,
- delo z besedilom,
- multimedijška predstavitev.

Learning and teaching methods:

- interactive lectures,
- discussion,
- case studies discussion,
- working with texts,
- multimedia presentation.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
• pisni izpit	100%	• written examination.

Reference nosilca / Lecturer's references:

- Cugmas, Z. (2003). Narisal sem sonce zate. Izbrana poglavja o razvoju otrokove navezanosti in samozaznave. Ljubljana: Center za psihodiagnostična sredstva, d.o.o.
- Cugmas, Z. (2007). Gender differences in relation between child's attachment to school teachers and his/her self-perception. *Studia Psychologica*, 49(1), 63-80.
- Cugmas, Z., Čagran, B. in Levart, A. (2010). Vpletenost staršev v šolanje njihovih osnovnošolskih otrok. *Šolsko polje*, XXI(3-4), 51-67.
- Cugmas, Z., Kepe-Globevnik, N., Pogorevc Merčnik, J. in Štemberger, T. (2010). Vpletenost staršev v otrokovo šolanje. *Sodobna pedagogika*, 2, 318-337.
- Cugmas, Zlatka. (2011). Odnosi študentov in študentk z njihovimi starši, prijatelji in romantičnimi partnerji. *Psihološka obzorja*, 20(4), 23-44.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS4

Predmet:	Didaktika književnosti v novih medijih
Course title:	Literature didactics in new media

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program prve stopnje Razredni pouk		4.	letni
1 st level Programme Elementary Education		4.	summer

Vrsta predmeta / Course type Izbirni/elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		15			75	4

Nosilec predmeta / Lecturer: Metka Kordigel Aberšek

Jeziki /	Predavanja / Lectures:	slovenski / Slovene
Languages:	Vaje / Tutorial:	slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoj za vključitev v delo:
Pogojev ni.

Pogoj za opravljanje študijskih obveznosti:
Opravljene obveznosti pri vajah in predavanjih so pogoj za pristop k pisnem u izpitu.

Prerequisites:

Prerequisites for acceding the course:
None.

Conditions for prerequisites:
Accomplished obligations given during tutorials and lectures..

Vsebina:

Novi mediji v življenju mladostnikov

- Zgodovina tako imenovanih "novih medijev"
- Digitalna estetika in socialni premiki
- Računalniška tehnologija in nove oblike simulacije
- Televizija, mladi in agresivnost
- Vpliv reklam na oblikovanje otrokovega sistema vrednot
- Novi mediji in etika
- Etika izkoriščanja komunikacijskega prostora.
- Manipulacija v novih medijih.
- Pouk književnosti v novi medijih
- Radijska igra
- Risanka
- Otroški/mladinski film
- Film, posnet po literarni predlogi
- Elektronska slikanica
- Računalniška igra
- Metode medijske literarne vzgoje

Content (Syllabus outline):

New media in the life of today's youth

- History of so called new media
- Digital aesthetic and social movements
- Computer technology and new form of simulation
- Television, children and aggressiveness
- Influence of advertisements on child's value system
- New media and ethics
- Ethics of using communicative space
- Manipulation through media
- Literature education for new media
- Radio play
- Cartoon
- Children's film
- Film, made after literary text
- Electronic picture book
- Computer play
- Methods of new media literature education

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Medved Udovič V.(2000): Igra videza. Ljubljana.
- Beicken P.(2004): Wie interpretiert man einen Film? Stuttgart.
- Nikolajeva M., Scott.C. (2001): How Picturebooks Work. New York, London.

Cilji in kompetence:

Objectives and competences:

Namen predmeta je seznaniti z značilnostmi literature v novih medijih, s posledicami, ki jih ima recepcija literature v novih medijih na otrokov estetski in etični sistem in jih naučiti, kako oblikovati sodoben in uspešen pouk književnosti v novih medijih v šoli.

Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:
Spretnost uporabe strokovne literature.
Uporaba IKT in drugih didaktičnih pripomočkov.

The aim of the course is to acquaint students with characteristics of literature in new media, with consequences of reception literature in new media on child's aesthetic and ethic system and to teach them how to design a successful new media literature education in school.

Transferable/Key skills and other attributes:
Competence of using professional literature.
Competence of using ICS and other didactics devices

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben
- spoznati in razumeti vsebinske in didaktične posebnosti pouka književnosti v novih medijih v prvih dveh triletnih osnovne šole;
 - spoznati in razumeti pomen kurikula za pouk književnosti v novih medijih,
 - oblikovati sodoben, aktualen, privlačen in uspešen pouk mladinske književnosti, glede na njeno pojavno medijsko obliko, ki se spreminja skozi čas,
 - evalvirati lastno prakso in na tem temelju izboljševati njeno kakovost.
 - prepoznati in razumeti učne težave, ki so posledica večjezičnosti, multikulturalnosti, prikrajšanosti, idr.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

- On completion of this course the student will be able to
- Students will know and understand the content and didactic specialities of the new media literature education in school.
 - They will know and understand the meaning of the curriculum for new media literature education.
 - They will be able to design a modern, actual, attractive and successful literature education considering the media form in which literature is presenting itself through the time.
 - They will be able to evaluate their own teaching practice and raise its quality.
 - recognize and understand the learning difficulties as a result of multilingualism, multiculturalism, deprivation, et al.

Metode poučevanja in učenja:

- predavanja,
- individualne naloge,
- sodelovalno (dialoško) učenje,
- simulacije,
- predstavitve
- igre vlog

Learning and teaching methods:

- lectures,
- individual tasks,
- group and dialogue learning,
- simulation,
- presentation,
- role play

Načini ocenjevanja:

- seminarska naloga - projekt
- predstavitev seminarske naloge
- zagovor seminarske naloge

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

- seminar work-project
- presentation of seminar work/projects
- defence of seminar work/projects

Reference nosilca / Lecturer's references:

- ABERŠEK, Boris, KORDIGEL ABERŠEK, Metka. Development of communication training paradigm for engineers. *Journal of Baltic science education*, ISSN 1648-3898, 2010, vol. 9, no. 2, str. 99-108.
- ABERŠEK, Boris, KORDIGEL ABERŠEK, Metka. How much engineers need communication skills?. V: *Současné trendy v oblasti popularizace technického vzdělávání na základních, středních a vysokých školách : strategie technického vzdělávání v reflexi doby*. V Ústí nad Labem, : Fakulta výrobních technologií a managementu, 2011, str. 142-149.
- KORDIGEL ABERŠEK, Metka, KAMBOUROGLOU, Maritsa. What do we have to know, to train communication skills. V: ABERŠEK, Boris (ur.), KORDIGEL ABERŠEK, Metka (ur.), SCHMIDT, Majda (ur.). *Parents training most powerful supporters and guiders of persons with disabilities*. Maribor: Pedagoška fakulteta: Fakulteta za naravoslovje in matematiko, 2007, str. 76-88.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Didaktika slovenskega jezika in književnosti I
Course title:	Didactics of Slovene Language and Literature I

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program prve stopnje Razredni pouk		3	zimski
1 st level Programme Elementary Education		3	autumn

Vrsta predmeta / Course type Obvezna /Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija na študenta	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	15	29		1N	75	5

Nosilec predmeta / Lecturer: Metka Kordigel Aberšek

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	slovenski / Slovene
	Vaje / Tutorial:	slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoj za vključitev v delo:
Opravljena izpita Splošna Književnost in Branje

Pogoj za opravljanje študijskih obveznosti:
Opravljene obveznosti pri vajah in predavanjih so pogoj za pristop k pisnem u izpitu.

Prerequisites:

Prerequisites for acceding the course:
Passed examinations General Literature and Reading.

Conditions for prerequisites:
Accomplished obligations given during tutorials and lectures.

Vsebina:

- Teoretična izhodišča didaktike književnosti: literarna veda, estetika recepcije, tipologija branja, recepcijski razvoj.
- Komunikacijski pouk književnosti: profesionalno branje mladinske književnosti: hipotetična otroška recepcija, tematski interesi otroka in načrtovanje pouka književnosti, produktivne književnodidaktične metode, vloga staršev pri pouku književnosti.
- Kontinuiteta šolske interpretacije: kontinuiteta načel in ciljev, cilji pouka književnosti: splošni, posebni, vzgojni, funkcionalni, izobraževalni, razvrstitev in razvijanje bralnih strategij za branje mladinske književnosti.
- Šolska interpretacija književnosti: tipi priprav na pouk, faze šolske interpretacije, tipi uvodnih motivacij, izražanje doživetij, analiza, sinteza, vrednotenje, aktualizacija besedila, poglobljanja doživetja.

Content (Syllabus outline):

- Theoretical origin of literary didactics.: literary science, reception aesthetics, reading typology, development of reception skills
- Communicative literature didactics: professional reading of children's literature, hypothetical child's reception, thematic interests in planning literature education, productive literature didactic methods, parents role in literature education.
- Continuity of school interpretation: continuity of principles and aims, targets of literature education, strategies for developing reading strategies for reading children's literature.
- School interpretation of literature: types of preparation, stages of school interpretation, types of motivation, expression of literature experience, analysis, synthesis, evaluation, text actualization, intensification of literature experience.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Kordigel Aberšek M. (2008): Didaktika mladinske književnosti. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo.
- Krakar Vogel, B; M. M. Blažič (2013):Sistemska didaktika književnosti v teoriji in praksi. Ljubljana: Pedagoški inštitut.
- Krakar-Vogel, B. (2004): Poglavlja iz didaktike književnosti. Ljubljana.
- Grosman, M. (2004): Zagovor branja. Ljubljana.
- Medved Udovič, V. (2000): Igra videza. Ljubljana.

Cilji in kompetence:

Cilj predmeta je študente naučiti potrebnih znanj in razviti potrebne spretnosti, ki jih potrebujejo za uspešno poučevanje književnosti na primarni stopnji šolskega izobraževanja; razumevanja bralnotipoloških razlik in njihovega pomena na načrtovanje pouka književnosti in ustrezno vrednotenje njegove medpanožnosti ter utemeljenosti v literarni recepciji, teoriji in zgodovini, razumevanja vloge učitelja pri pouku književnosti,

Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- Spretnost uporabe strokovne literature,
- uporaba IKT in drugih didaktičnih pripomočkov.

Objectives and competences:

The aim of the course is to give knowledge and develop skills, needed for literary education in school on primary level. To summarize the basic knowledge of reading theory, they will be able to prepare literary education unit in school and include all needed phases of school interpretation. They will list the key elements of curricular theory. To apply the knowledge from the field of typology of reading in their literature education approach. They will apply their knowledge from the field of intertextuality, history and literary theory in their hypothetical professional reception.

Transferable/Key skills and other attributes:

- The skill of using literature,
- Using ICT and other didactic devices.

Predvideni študijski rezultati:**Znanje in razumevanje:**

- Poznavanje opredelitev književne didaktike
- Poznavanje pojmov zmožnost/sposobnost (kompetenca), znanje, kanonski avtor/besedilo ter opredelitev književnega pouka: klasični, komunikacijski.
- Obvladovanje temeljnih pojmov teorije branja, faz učiteljeve priprave na pouk ter faz šolske interpretacije. Poznavanje ključnih pojmov kurikularne teorije.
- Zmožnost samoevalvacije svojega didaktičnega procesa in razvijanja svoje poučevalne prakse.
- Bodo prepoznali in razumeli učne težave, ki so posledica večjezičnosti, multikulturalnosti, prikrajšanosti, idr.

Intended learning outcomes:**Knowledge and understanding:**

- Students will demonstrate knowledge of literary didactics
- They will demonstrate understanding of items: competence, knowledge, canonical author/text, classical via communicative literary education
- They will understand the role of the teacher in the literature educational process.
- Ability of self-evaluation of ones teaching process and developing their teaching practice.
- recognize and understand the learning difficulties as a result of multilingualism, multiculturalism, deprivation, et al

Metode poučevanja in učenja:

- predavanja,
- individualne naloge,
- sodelovalno (dialoško) učenje,
- študentova mapa,
- igre vlog.

Learning and teaching methods:

- lectures,
- individual assessment,
- group and dialogue learning,
- portfolio,
- role play.

Načini ocenjevanja:

- mapa izdelkov
- pisni izpit

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

- portfolio
- written examination

Reference nosilca / Lecturer's references:

- KORDIGEL ABERŠEK, Metka. *Didaktika mladinske književnosti*. 1. izd. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo, 2008. 436 str.
- KORDIGEL ABERŠEK, Metka. *Didaktika mladinske književnosti - slovenski projekt*. V: KRAKAR-VOGEL, Boža (ur.). *Slavistika v regijah - Maribor*, (Zbornik Slavističnega društva Slovenije, ISSN 1408-3043, 22). Ljubljana: Zveza društev Slavistično društvo Slovenije, 2011, str. 119-125.
- KORDIGEL ABERŠEK, Metka, ROPIČ, Marija, HUS, Vlasta. *Children's literature, teachers and integrative education : theory and school reality*. V: LAMANAUSKAS, Vincentas (ur.). *Challenges of science, mathematics and technology teacher education in Slovenia*, (Problems of education in the 21st century, ISSN 1822-7864, vol. 14). Siauliai: Scientific Methodological Center Scientia Educologica, 2009, str. 44-55.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Didaktika slovenskega jezika in književnosti II
Course title:	Didactics of Slovene Language and Literature II

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program prve stopnje Razredni pouk 1 st level Programme Elementary Education		4.	zimski autumn

Vrsta predmeta / Course type Obvezna / Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		29		1 N na študenta	60	4

Nosilec predmeta / Lecturer: Metka Kordigel Aberšek

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	slovenski / Slovene
	Vaje / Tutorial:	slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoj za vključitev v delo:
Opravljena izpita Splošna Književnost in Branje

Pogoj za opravljanje študijskih obveznosti:
Opravljene obveznosti pri vajah in predavanjih so pogoj za pristop k pisnemu izpitu.

Prerequisites:

Prerequisites for acceding the course:
Passed examinations General Literature and Reading

Conditions for prerequisites:
Accomplished obligations given during tutorials and lectures.

Vsebina:

- Teoretična izhodišča jezikovne didaktike: teorija govornega dejanja, pragmatika, otrokov govorni razvoj.
- Komunikacijski pouk jezika: didaktika razvijanja sporazumevalnih zmožnosti v govornem (govorjenje/poslušanje) in pisnem (branje/pisanje) kanalu. Načrtovanje jezikovnega pouka, produktivne jezikovnodidaktične metode.
- Temeljni cilji jezikovnega pouka: inkulturacija: oblikovanje zavesti o vrednosti prvega/matemega jezika in položaja slovenščine v R Sloveniji, razumevanje vloge sporazumevanja v življenju, razvijanje sporazumevalnih zmožnosti, zmožnosti kritičnega sprejemanja besedil raznih vrst in tvorjenja ustreznih, razumljivih, pravih in učinkovitih besedilnih vrst.

Content (Syllabus outline):

- Theoretical origins of language didactics, speech theory, pragmatic theory, child's speech development
- Communicative language education: language communicative skills didactics in speaking (speaking, listening) and writing (reading, writing) channel. Planning of students' language education process; productive language didactics methods.
- Basic aims of language education: _
inculturation, forming the consciousness of value of mother tongue and the position of Slovene language in Republic Slovenia, Understanding the role of communication in life. Developing the communication skills, skills of critical listening/reading of texts and producing proper texts, understandable, correct, and effective.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Pečjak S. (2012). Psihološki vidiki bralne pismenosti. Ljubljana: Znanstvena založba FF.
- Pečjak S., A. Gradišer. (2012): Bralne učne strategije. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo.
- Križaj-Ortar, M. in dr. (2012): Na pragu besedila. Ljubljana: Rokus-Klett
- Križaj-Ortar, M., L. Magajna, S. Pečjak, T. Žerdin (2000): Slovenščina v 1. triletju devetletne osnovne šole. Trzin.
- Kunst-Gnamuš, O. (1979): Vloga jezika v spoznavnem razvoju šolskega otroka. Ljubljana.
- Kunst-Gnamuš, O. (1984): Govorno dejanje-družbeno dejanje. Ljubljana.

Cilji in kompetence: Objectives and competences:

Cilj predmeta je:

- študentom posredovati znanje in razviti njegove spretnosti za razvijanje jezikovnih zmožnosti na primarni stopnji izobraževanja.
- Študenti bodo znali oblikovati priprave na jezikovni pouk glede na cilje didaktične komunikacije: razvijanje poimenovalne/slovarske zmožnosti, razvijanje upovedovalne/slovnične zmožnosti, razvijanje pravorečne zmožnosti, pravopisne zmožnosti, pragmatične (slogovne) zmožnosti in/oz. metajezikovne zmožnosti prejemnika/sporočevalca.
- Znali bodo preverjati in ocenjevati učenčeve zmožnosti razumevanja neumetnostnih besedil, učenčeve zmožnosti tvorjenja neumetnostnih besedil, razvitosti njegove sporazumevalne zmožnosti.

The objective of the course is:

- to acquaint students with knowledge and methods for encouraging child's language competence process.
- Students will be competent to form different types of teachers' preparation on language education, according to aims of didactic communication: developing of students' vocabulary, developing of grammatical competence, developing of communication skill in oral communication situation, developing of pragmatic competence and developing metalanguage competence.
- Students' will be competent to access children's' competence of comprehension of informative and explicatory text, children's' competence to produce informative and explicatory text and to access their communicative skills.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študenti:

- spoznavajo in razumejo vsebinske in didaktične posebnosti jezikovnega pouka v prvih dveh triletnih osnovne šole;
- spoznavajo, razumejo in razvijajo kurikulum za neumetnostno rabo jezika v prvih dveh triletnih osnovne šole;
- samostojno oblikujejo učno pripravo, tako da povezujejo vsebine in cilje kurikula ter operativne cilje tako konkretizirajo
- pridobijo strokovno avtonomnost pri izbiri metod, oblik, didaktičnih sredstev za jezikovni pouk;
- znajo evalvirati lastno prakso in na tem temelju izboljševati njeno kakovost.
- Bodo prepoznali in razumeli učne težave, ki so posledica večjezičnosti, multikulturalnosti, prikrajšanosti, idr.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Students:

- know and understand the content and didactics specialties of language education on the primary level,
- they know, understand and are able to develop a curriculum for pragmatic use of language on the elementary (1st and 2nd triennium),
- they are able to form the teaching preparation by connecting the content of the curriculum with relevant operative curricular aims,
- they gain the professional autonomy in the process of choosing didactic methods, forms and tools for language education,
- they are able to evaluate their teaching practice and develop it.
- recognize and understand the learning difficulties as a result of multilingualism, multiculturalism, deprivation, et al.

Metode poučevanja in učenja:

- predavanja,
- individualne naloge,
- mikro učenje
- nastop.

Learning and teaching methods:

- lectures,
- individual tasks,
- micro teaching
- teaching in the classroom

Načini ocenjevanja:

- mapa izdelkov
- pisni izpit

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

- portfolio
- written exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

- KORDIGEL ABERŠEK, Metka. Neuroscience, world wide web and reading curriculum. V: LAMANAUSKAS, Vincentas (ur.). *Philosophy of mind and cognitive modelling in education - 2012*, (Problems of education in the 21st century, ISSN 1822-7864, vol. 46). Siauliai: Scientific Methodological Center Scientia Educologica, 2012, str. 66-73.
- KORDIGEL ABERŠEK, Metka, ABERŠEK, Boris. A reading curriculum for the Homo zappiens generation: new challenges, new goals. *Journal of Baltic science education*, ISSN 1648-3898, 2013, vol. 12, no. 1, str. 92-106.
- ROPIČ, Marija, KORDIGEL ABERŠEK, Metka. Web graphic organizers as an advanced strategy for teaching science textbook reading comprehension. V: LAMANAUSKAS, Vincentas (ur.). *Current tendencies and problems in education - 2012*, (Problems of education in the 21st century, ISSN 1822-7864, vol. 41). Siauliai: Scientific Methodological Center Scientia Educologica, 2012, str. 87-99.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Retorika in komunikacija
Course title:	Rhetoric and Communication

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program prve stopnje Razredni pouk		4.	letni
1 st level Programme Elementary Education		4.	summer

Vrsta predmeta / Course type Izbirni/ optional

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		15			105	5

Nosilec predmeta / Lecturer: Metka Kordigel Aberšek

Jeziki /	Predavanja / Lectures:	slovenski/Slovene
Languages:	Vaje / Tutorial:	slovenski/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoj za vključitev v delo:
Pogojev ni.

Pogoj za opravljanje študijskih obveznosti:
Opravljene obveznosti pri vajah in predavanjih so pogoj za pristop k pisnem u izpitu.

Prerequisites:

Prerequisites for acceding the course:
None.

Conditions for prerequisites:
Accomplished obligations given during tutorials and lectures.

Vsebina:

- Retorika
 - Zgodovina retorike
 - Argumentiranje
 - Manipuliranje
 - Moderni retorični vzorci (standardni vzorec, AIDA, AITA...)
- Komunikacija
 - Udeleženci komunikacije
 - Okoliščine komunikacije
 - Načela uspešne komunikacije
 - Besedna in nebesedna komunikacija
 - dvogovorna komunikacija
 - enogovorna komunikacija
- Komunikacija v edukacijskem procesu
- Govorno-poslušalska komunikacija
 - Kako uspešno posredovati novo znanje?
 - Kako nazorno razložiti?
 - Kako postaviti vprašanje, ki bo sprožilo razmišljanje in živahno razpravo?
- Komunikacija v bralno-pisnem kanalu
 - Kako napisati članek?
- Kako napisati /oblikovati predstavitev?
- Kako in kdaj uporabiti predstavitvena orodja? Kako in kdaj uporabiti vizualne medije?

Content (Syllabus outline):

- Rhetoric
 - History of rhetoric
 - Argumentation
 - Manipulation
 - Modern rhetorical samples (standard sample, AIDA, AITA...)
- Communication
 - Participants of communication
 - Circumstances of communication
 - Principles of successful communication
 - Verbal and nonverbal communication
 - Dialogue communication
 - Monologue communication
- Communication in the educational process
- Speaking listening communication
 - How successfully transfer new knowledge?
 - How to explain?
 - How to ask the question to initiate thinking and discussion?
- Communication in written clannal
 - How to write the article?
- How to write the presentation?
- How to use presentation tools? How and when use visual media?

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Aristoteles (2011): Retorika. Ljubljana: Šola retorike Zupančič&Zupančič.
- Zidar Gale (2007). Retorika. Veščina prepričevanja: Odločnost nastopanja v poslovnem svetu. Ljubljana: Planet GV
- Zidar Gale in dr. (2006): Uvod v govorniško veščino. Ljubljana: i22
- Ule M. (2005): Psihologija komuniciranja. Ljubljana.
- Kavčič B. (2004): Osnove poslovnega komuniciranja. Ljubljana.

Cilji in kompetence:

Udeležence usposobiti za:

- uspešno, samozavestno, spretno in pravilno komuniciranje s skupino in posameznikom v pedagoškem procesu - tako v govorno-poslušalskem kot tudi v bralno-pisnem kanalu.

Objectives and competences:

The aim of the course is:

- to develop communication competence: to develop skills for successful communication with the group and single person, in the pedagogic process or elsewhere in life in listening and reading channel.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- Študenti bodo razumeli pomen razvite zmožnosti komuniciranja v slovenskem jeziku za doseganje ciljev v njihovem poklicnem in osebnem življenju.
- Usvojili bodo znanje in zmožnosti za uspešno in hitro uporabo strokovne literature in sodobnih informacijskih virov za dopolnjevanje lastnega strokovnega znanja in za posredovanje te spretnosti učencem v edukacijskem procesu.
- V govornem kanalu bodo znali svoje strokovno znanje uspešno prenesti svojim učencem. Zmožni bodo jasno povedati, uspešno razložiti in spodbuditi ustvarjalno mišljenje za reševanje problemov.
- Naučili se bodo uporabljati komunikacijske tehnike za dialoški sporazumevanje z učenci in se tako usposobili za opravljanje svoje pedagoške vloge v razredu.
- Usvojili bodo zmožnosti za predstavljanje strokovnih rešitev ter za pisanje o njih.
- Študenti bodo razumeli pomen komunikacijske kompetence za doseganje profesionalnih ciljev in v osebnem življenju.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

- They will get knowledge and skills needed for successful and quick use of professional literature and current informational sources.
- They will possess skills to transfer this skills in the educational process.
- In the verbal channel they will be able to transfer knowledge to their students, to encourage creative thinking, to explain successfully, encourage problem solving.
- They will learn to use communicative techniques for dialogue communication with their students.
- They will develop skills needed for presenting their professional work in written and oral channel.
- Students will understand the meaning of communication competence in Slovene language for achieving aims in their professional and personal life.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, individualne naloge, sodelovalno (dialoško) učenje, laboratorijske vaje: prezentacije, igre vlog.

Learning and teaching methods:

Lectures, individual assessment, group and dialogue learning, simulation, presentation, role play

Načini ocenjevanja:

- seminar ali
- prezentacija

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

- seminar work or
- presentation

100%

Reference nosilca / Lecturer's references:

- ABERŠEK, Boris, KORDIGEL ABERŠEK, Metka. Development of communication training paradigm for engineers. *Journal of Baltic science education*, ISSN 1648-3898, 2010, vol. 9, no. 2, str. 99-108.
- ABERŠEK, Boris, KORDIGEL ABERŠEK, Metka. The concept of in-service training for the long-life learning in the companies. V: DRTINA, René (ur.), CHROMÝ, Jan (ur.). *Autorské články z mezinárodní vědecké konference, Hradec Králové, 1. dubna 2010*. Praha: Media4u Magazine, 2010, str. 13-16.
- KORDIGEL ABERŠEK, Metka, KAMBOUROGLOU, Maritsa. What do we have to know, to train communication skills. V: ABERŠEK, Boris (ur.), KORDIGEL ABERŠEK, Metka (ur.), SCHMIDT, Majda (ur.). *Parents training most powerful supporters and guiders of persons with disabilities*. Maribor: Pedagoška fakulteta: Fakulteta za naravoslovje in matematiko, 2007, str. 76-88.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: Course title:	Splošna književnost Literature
----------------------------------	--

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program prve stopnje Razredni pouk		2.	zimski
1 st level Programme Elementary Education			autumn

Vrsta predmeta / Course type obvezni/obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	15				75	4

Nosilec predmeta / Lecturer: Metka Kordigel Aberšek

Jeziki / Languages: **Predavanja / Lectures:** slovenski / Slovene
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoj za pristop k pisnemu izpitu je mapa izdelkov, ki je produkt aktivnega sodelovanja na seminarju.

Prerequisites:

A prerequisite to accede to the written exam is portfolio, which is a result of active participation at the seminar.

Vsebina:

- **Metode literarne vede:**
 - metode, ki se posvečajo predvsem momentu produkcije literarnega dela,
 - metode, ki se posvečajo predvsem samemu delu, sestavljenosti,
 - metode, ki se osredotočajo na moment sprejema (s posebnim poudarkom na recepcijski estetiki).
- Literarna teorija
 - Literarna stilistika, predjezikovne prvine v književnem besedilu (perspektiva; tipične književne perspektive, ideja, ideologija književnega besedila, zgradba/kompozicija (zunanja, notranja: motivacija, književna oseba, književni prostor, književni čas, dogajanje).
- Literarna teorija mladinske književnosti: književne zvrsti in vrste, žanri mladinske književnosti.
- Prenašanje literarno teoretičnega znanja v prakso

Content (Syllabus outline):

- **Literary science methods:**
 - methods focused basically to the moment of production of the literary work and circumstances of the production process;
 - Methods focused to the literary work, its meaning and structure.
 - methods, focused to the moment of reception of the literary work (with the special attention to reception aesthetics)
- Literary theory:
- Stylistics, prelanguage elements in the literary work (perspective, typical literary perspectives, idea, ideology, plot, composition (external, internal motivation, literary time, literary space, setting).
- Literary theory of children's literature.
- Transfer of literary theoretical knowledge in to tge praxis

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Kordigel Aberšek, M. (2008): Metode za razvijanje zmožnosti recepcije poezije. V: Kordigel Aberšek, M.: Didaktika mladinske književnosti. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo. Str. 298-353.
- Propp, V. J. (2005): Morfologija pravljice. Ljubljana: Studia humanitatis.
- Virk T. (2002): Moderne metode literarne vede. Ljubljana.
- Novak B. A. (2001): Mini poetika. Ljubljana.
- Kmecl M. (1996): Mala literarna teorija. Ljubljana.

Cilji in kompetence:

Objectives and competences:

<p>Cilj predmeta je:</p> <ul style="list-style-type: none"> • da študenti spoznajo sodobne metode literarne vede in • spodbujati študente, da jih uporabljajo kot recipienti v recepcijski situaciji mladinskega literarnega besedila, da bi razumeli proces recepcije mladinske književnosti pri otrocih v prvem in drugem triletju osnovne šole. <p><u>Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Spretnost komunikacije z literarnim besedilom • Spretnost komunikacije: ustno, pisno. • Zmožnost reševanja problemov.
--

<p>The objective of this course is:</p> <ul style="list-style-type: none"> • to acquaint students with the methods of literature science and • to encourage them to use them at participating in receptive role at the reception situation with the aim to understand the process of reception when happening by their students. <p><u>Transferable/Key skills and other attributes:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Reception competence. • Communication skills (oral, written). • Problem solving.

Predvideni študijski rezultati:

<p>Znanje in razumevanje:</p> <p>Študenti</p> <ul style="list-style-type: none"> • spoznajo sodobne metode literarne vede • temeljna znanja literarne teorije, • poznajo kanonska besedila mladinske književnosti in besedila sodobne (aktualne) mladinske književnosti. • Usvojijo spretnost literarne interpretacije mladinske književnosti • Razumejo vlogo le-te pri razvijanju recepcijske kompetence učencev v prvem in drugem triletju osnovne šole. • Razgledanost na področju sodobne književnosti

Intended learning outcomes:

<p>Knowledge and understanding:</p> <p>Students</p> <ul style="list-style-type: none"> • will be able to demonstrate knowledge of current methods of the literary science. • They will demonstrate knowledge of the basic literary theory, • recognise the canonical children's literature and current children's literature. • Students will be able to interpret children's literature. • They will understand the role of its own interpretation for the development of the receptive competence in the first and second trilenium of the compulsory school. • Students will gain the insight into contemporary literature production
--

Metode poučevanja in učenja:

<ul style="list-style-type: none"> • Predavanja, • dialoško učenje, • mapa izdelkov, • simulacije, • igre vlog, • produktivne literarnodidaktične metode.

Learning and teaching methods:

<ul style="list-style-type: none"> • Lectures, • dialogue and group learning, • individual work, • portfolio, • role play, • productive literary didactic methods.
--

Načini ocenjevanja:

<ul style="list-style-type: none"> • mapa izdelkov • pisni izpit <p>Vsak del izpita mora biti ocenjen pozitivno</p>

Delež (v %) /
Weight (in %)

10%
90%

Assessment:

<ul style="list-style-type: none"> • portfolio • written exam <p>Each part of the exam must be assessed positively</p>
--

Reference nosilca / Lecturer's references:

<ul style="list-style-type: none"> • KORDIGEL ABERŠEK, M. (2008): Metode za razvijanje zmožnosti recepcije poezije. V: Kordigel Aberšek, M.: Didaktika mladinske književnosti. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo. Str. 298-353. • KERNDL, Milena, KORDIGEL ABERŠEK, Metka. Teachers' competence for developing reader's reception metacognition. V: LAMANAUSKAS, Vincetas (ur.). <i>Philosophy of mind and cognitive modelling in education - 2012</i>, (Problems of education in the 21st century, ISSN 1822-7864, vol. 46). Šiauliai: Scientific Methodological Center Scientia Educologica, 2012, str. 52-60. • KORDIGEL ABERŠEK, Metka, KERNDL, Milena. Razvijanje literarnorecepcijske metakognicije pri pouku književnosti. <i>Pedagoška obzorja</i>, ISSN 0353-1392, 2013, letn. 28, [št.] 3/4, str. 97-111. • KORDIGEL ABERŠEK, Metka. The ethical dimension of children's literature : a study of Drejcek in Trije Marsovcki (Drejcek and the three Martians). V: MCGILLIS, Roderick (ur.). <i>Children's literature and the fin de siècle</i>, (Contributions to the study of world literature, ISSN 0738-9345, no. 113). Westport: Praeger, 2003, str. [147]-154.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Praktično usposabljanje VI
Course title:	Practical Training VI

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program prve stopnje Razredni pouk		4.	letni
1 st level Programme Elementary Education		4.	summer

Vrsta predmeta / Course type Obvezna /Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
					180	6

Nosilec predmeta / Lecturer: Črtomir Matejek

Jeziki / Predavanja / Lectures:
Languages: Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Praktično usposabljanje I,
Praktično usposabljanje II,
Praktično usposabljanje III,
Praktično usposabljanje IV

Prerequisites:

Practical Training I,
Practical Training II,
Practical Training III,
Practical Training IV

Vsebina:

- Spoznavanje osnovne šole.
- Zakonodaja in šolska dokumentacija: zakonodaja, vrste dokumentacije, izpolnjevanje dokumentacije.
- Pristopi k načrtovanju in spremljavi pouka: načrtovanje procesnega in učno ciljnega pristopa poučevanja, učenje, znanje in razumevanje učnih vsebin.
- Elementi preverjanja in ocenjevanja znanja otrok.
- Konzultacije z mentorjem v organizaciji.
- Konzultacije z mentorjem na fakulteti.
- Prenos teoretičnih znanj v prakso.

Content (Syllabus outline):

- Exploring the organization.
- Legislation and school documentation: legislation, type of documentations, filling in the documentation.
- Accession at planning and accompaniment: planning process and content-aims accession of teaching, Knowledge and understanding primary school knowledge.
- Elements of accessing and estimating of young children knowledge
- Consultations with mentor in the organization.
- Consultations with mentor at the faculty.
- Transfer of theoretical knowledge in to the praxis.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- interni akti organizacij/ internal companies documents,
- priročniki, / handbooks,
- navodila za delo /work instructions,
- aktualni osnovnošolski kurikulum/current compulsory school curriculum,
- standardi/standards.

Cilji in kompetence:

- Cilj predmeta je seznaniti:
- študente s konkretnimi problemi v praksi,
 - bodočim delovnim okoljem in
 - z delovnimi izkušnjami, ki so pomembne za njihov študij oziroma kompetence.
- Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:
- *Spretnosti komuniciranja.*

Objectives and competences:

- The objective of the course is:
- to acquaint students with practical work,
 - future working environment and
 - to provide students with working experience relevant to their studies and competences.
- Transferable/Key skills and other attributes:
- *Communication skills.*

- Uporaba informacijske tehnologije.
- Reševanje problemov.

- Use of information technology.
- Problem solving.

Predvideni študijski rezultati:

- Znanje in razumevanje:
- izkazati znanje in razumevanje pomena šolske dokumentacije za spremljavo učenčevega dela,
 - izkazati znanje in razumevanje dejavnikov procesnega in učno ciljnega pristopa poučevanja relacije: »Učenje - znanje - razumevanje«,
 - identificirati in rešiti probleme povezane z uporabo različnih taksonomij za tvorbo vprašanj, nalog in dejavnosti,
 - pokazati sposobnost načrtovanja opisnih kriterijev in opisnikov v našem šolskem sistemu.

Intended learning outcomes:

- Knowledge and understanding:
- demonstrate knowledge and understanding of sense of school documentations for pupils accompaniment,
 - demonstrate knowledge and understanding of process and content-aims accession of teaching on relation »Teaching-Knowledge-Understanding
 - identify and solve problems connection with usage different taxonomic for questions formations, exercises and activities in primary school and use them in other areas,
 - show the ability of planning descriptive criterions and specifications in our school system.

Metode poučevanja in učenja:

- praktično delo na konkretnem problemu,
- uporaba računalnikov in drugih IKT.

Learning and teaching methods:

- Practical work on real-life problem,
- use of computers and other types of ICT.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
• dnevnik	100%	• written report

Reference nosilca / Lecturer's references:

- MATEJEK, Črtomir, PLANINŠEC, Jurij. Gibalno ogroženi in gibalno nadarjeni otroci v severovzhodni Sloveniji = Physically compromised and physically talented children in northeastern Slovenia. *Revija za elementarno izobraževanje*, ISSN 1855-4431. [Tiskana izd.], dec. 2012, letn. 5, št. 4, str. 5-14
- MATEJEK, Črtomir. Športna vzgoja v primarnem izobraževanju v državah Evropske unije = Physical education in primary education in EU countries. *Revija za elementarno izobraževanje*, ISSN 1855-4431. [Tiskana izd.], dec. 2014, letn. 7, št. 3/4, str. 157-165.
- MATEJEK, Črtomir, PLANINŠEC, Jurij. Gibalna aktivnost in kakovost življenja mlajših otrok = Motor activity and quality of life of younger children. V: ŠTEMBERGER, Vesna (ur.), PIŠOT, Rado (ur.), RUPRET, Kristina (ur.). *Gibalna, špo[r]tna vzgoja v luči kakovostnega izobraževanja = The physical education related to the qualitative education : zbornik prispevkov = proceedings*. Koper: Univerza na Primorskem, Pedagoška fakulteta, Znanstveno raziskovalno središče; Ljubljana: Univerza v Ljubljani, Pedagoška fakulteta, 2008, str. 342-349.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet: Course title:	Didaktika športa I Didactic of Physical Education I

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program prve stopnje Razredni pouk		3	poletni
1 st level Programme Elementary Education			spring

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni/ Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	15	29		1N	75	5

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jurij Planinšec

Jeziki /

Predavanja / Lectures: slovenski / Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial: slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoji za vključitev v delo:

- Zmožnost opravljanja praktičnih športnih dejavnosti.
 - Opravljen izpit iz predmeta Izbrana poglavja iz športa
- Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:

- Pred pristopom k pisnemu izpitu je potrebno v celoti opraviti praktični kolokvij in izdelati mapo izdelkov.

Prerequisites:

Conditions for inclusion:

- Ability to provide practical sport activities.
- examination of subject Selected Topics of Sport

Terms Prerequisites:

- Before entering the exam is necessary to carry out practical exercises.

Vsebina:

- Družbena funkcija športa
- Izhodišča in posebnosti poučevanja športa v prvem in drugem triletju
- Učni načrt za šport: izhodišča, cilji, praktične in teoretične vsebine, standardi znanja, didaktična priporočila
- Načrtovanje, priprava in izvedba pouka športa: letna učna priprava, tedenska, projektna in dnevna priprava na pouk, cilji pouka športa, struktura učne ure, vsebinska, didaktično-metodična, organizacijska, količinska in materialna priprava, uporaba didaktičnih pripomočkov
- Metodični postopki učenja različnih športnih zvrsti
- Varno učno okolje pri pouku športa
- Gibalna igra
- Izboljšanje motoričnih sposobnosti in spretnosti.
- Primeri dobre prakse

Content (Syllabus outline):

- Social Function of Physical Education
- Features of Teaching of Physical Education in First and Second Cycle
- Physical Education Curriculum: Basis, Objectives, Practical and Theoretical Contents, Level of Knowledge, Didactics Recommendations
- Planning and Realization of Physical Education Classes: Yearly Curriculum Planning, Weekly and Daily Lessons Planning, Physical Education Objectives, Structure of Physical Education Lesson, Didactical, Methodical, and Material Preparing for Lesson, Organization of Lesson, Use of Equipment and Materials
- Teaching Procedures by Different Motor Skills
- Safety Learning Environment in Physical Education
- Movement Games
- Improvement of Motor Abilities and Skills
- Examples of Good Practice

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Kovač, M., et al. (2011). Učni načrt, Program osnovna šola, Športna vzgoja. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo.
- Čoh, M. (2002). Atletika: tehnika in metodika nekaterih atletskih disciplin. Ljubljana: Fakulteta za šport.
- Planinšec, J., Matejek, Č. (2009). Didaktične gibalne igre. Maribor: Pedagoška fakulteta.
- Dežman, C., Dežman, B. (2004). Igre z žogo v prvem triletju osnovne šole. Ljubljana: Fakulteta za šport.
- Videmšek, M., Stančević, B. (2004). Popestrimo športno vzgojo. Ljubljana: Fakulteta za šport.

Cilji in kompetence:

Cilj predmeta je, da študenti pridobijo temeljno didaktično znanje iz športa.
Študenti pridobijo temeljne kompetence za načrtovanje, pripravo in varno izvedbo pouka športa.

Objectives and competences:

The objective of this course is to give students fundamental didactic knowledge of physical education.
Students will acquire basic competences for planning, preparation and safety execution of physical education classes.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

- razumeti pomen športa v vzgojno-izobraževalnem sistemu in družbi
- izkazati znanje in razumevanje temeljnih pojmov didaktike športa
- razumeti in uporabiti učni načrt za športno vzgojo
- identificirati in rešiti probleme povezane s poukom športa v osnovni šoli in jih uporabiti pri drugih predmetnih področjih
- izkazati sposobnost za načrtovanja in pripravo na pouk športa s poudarkom na varnosti

Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- *spretnosti komuniciranja*: ustno izražanje pri nastopu v šoli in zagovoru seminarja, pisno izražanje pri pisanju priprav in pisnem izpitu
- *uporaba informacijske tehnologije*: uporaba programskih orodij, fotoaparata in kamere
- *reševanje problemov*: sposobnost reševanja problemov pri artikulaciji učnega procesa ter pri uporabi znanstvenih ter strokovnih spoznanj iz didaktike v različnih okoliščinah
- *timsko delo*: sodelovanje pri delu v parih in v skupini
- prepoznati in razumeti učne težave, ki so posledica večjezičnosti, multikulturalnosti, prikrajšanosti, idr.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

On completion of this course the student will be able to:

- demonstrate understanding of physical education in educational system and society
- demonstrate knowledge and understanding of basic concepts in physical education
- demonstrate understanding and using of physical education curriculum
- identify and solve problems related to Physical Education in elementary school and use them in other subjects,
- show ability for curriculum planning and preparing of physical education with attention on safety

Transferable/Key Skills and other attributes:

- *Communication skills*: oral expression at practical appearance in school and seminar, manner of expression at lessons plan and written examination.
- *Use of information technology*: use of software tools, cameras, camcorders
- *Problem solving*: ability to solve problems at articulation of learning process and at application of scientific and professional didactic knowledge in various contexts
- *Team work*: cooperation in pairs and groups.
- recognize and understand the learning difficulties as a result of multilingualism, multiculturalism, deprivation, et al.

Metode poučevanja in učenja:

- predavanja
- praktične vaje
- seminar
- domače naloge s pripravami na pouk
- mikro pouk
- hospitacije, nastop

Learning and teaching methods:

- lectures
- practical work
- seminar
- homeworks assignments
- micro teaching
- observation of class work, class work

Načini ocenjevanja:

- pisni izpit
- praktični kolokvij
- mapa izdelkov

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

- written examination
- practical colloquium
- portfolio

Reference nosilca / Lecturer's references:

- PLANINŠEC, Jurij, FOŠNARIČ, Samo. Gibalna aktivnost in šolski dosežki učencev drugega triletja. *Annales, Series historia naturalis*, ISSN 1408-533X, 2006, let. 16, št. 2, str. 253-258.
- PLANINŠEC, Jurij, MATEJEK, Črtomir. *Didaktične gibalne igre*. Maribor: Pedagoška fakulteta, 2009. 57 f., ilustr.
- PLANINŠEC, Jurij. Vloga dodatnih povratnih informacij pri motoričnem učenju. V: KRAMAR, Martin (ur.), DUH, Matjaž (ur.). *Didaktični in metodični vidiki nadaljnega razvoja izobraževanja: [zbornik prispevkov z mednarodnega znanstvenega posveta v Mariboru, 25. in 26. novembra 1999]*. Maribor: Pedagoška fakulteta, Oddelek za pedagogiko, psihologijo in didaktiko, 2000, str. 527-532, graf. prikazi.
- PLANINŠEC, Jurij. *Značilnosti otrok na prehodu iz razredne na predmetno stopnjo: športna vzgoja*. Maribor: [Pedagoška fakulteta], 2006. 23 f.
- TAMŠE, Majda, PLANINŠEC, Jurij. Stališča osnovnošolskih učiteljev do zagotavljanja discipline pri športni vzgoji = Opinion of primary school teachers toward insuring discipline in sports education. *Revija za elementarno izobraževanje*, ISSN 1855-4431, sep. 2010, letn. 3, št. 2/3, str. 5-19.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet: Course title:	Didaktika športa II Didactic of Physical Education II

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program prve stopnje Razredni pouk 1 st level Programme Elementary Education		4.	Zimski Autumn

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni/Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		29		1N	60	4

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jurij Planinšec

Jeziki /

Predavanja / Lectures: slovenski / Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial: slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoji za vključitev v delo:

- Zmožnost opravljanja praktičnih športnih dejavnosti.
- Opravljen izpit iz Didaktike športa I

Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:

- Pred pristopom k pisnemu izpitu je potrebno v celoti opraviti praktični kolokvij in izdelati mapo izdelkov.

Prerequisites:

Conditions for inclusion:

- Ability to provide practical sport activities.
- Knowledge included in the course Didactic of Physical Education I.

Terms Prerequisites:

- Before entering the exam is necessary to carry out practical exercises.

Vsebina:

- Motorično učenje: teorije motoričnega učenja, tristopenjski model motoričnega učenja, načela motoričnega učenja, transfer pri motoričnem učenju, pridobivanje motoričnih spretnosti
- Strategije poučevanja športa
- Medpredmetne povezave pri pouku športa
- Spremljanje in vrednotenje telesne pripravljenosti
- Preverjanje in ocenjevanje športnega znanja
- Diferenciacija in individualizacija pri športu
- Delo z učenci s posebnimi potrebami pri pouku športa
- Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije pri pouku športa
- Dejavniki zagotavljanja kakovosti poučevanja športa
- Dokumentacija pri pouku športa
- Mapa izdelkov pri pouku športa
- Temeljne raziskave na področju športa v izobraževanju

Content (Syllabus outline):

- Motor Learning: Theories of Motor Learning, Three-Stage Model of Motor Learning, Principles of Motor Learning, Transfer of Learning, Motor Skills Acquisition
- Learning Strategies in Physical Education
- Interdisciplinary Teaching Through Physical Education
- Assessment of Physical Fitness
- Physical Activity Assessment
- Differentiation and Individualisation in Physical Education
- Physical Education for Children with Special Needs
- Use of Information-Communication Technology in Physical Education
- Quality in Physical Education Process
- Documentations in Physical Education
- Portfolio in Physical Education
- Fundamental Research in Physical Education

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Kovač, M., Jurak, G. (2010). Izpeljava športne vzgoje. Ljubljana: Fakulteta za šport.
- Anderson, A. (2002). Manjkajoča misel. Strategije poučevanja v športni vzgoji in vrhunskem športu. Ljubljana: Fakulteta za šport.
- Pišot, R., Planinšec, J. (2005). Struktura motorike v zgodnjem otroštvu. Koper: Založba Annales.
- Škof, B., Zabukovec, V., Cecič Erpič, S., Boben, D. (2005). Pedagoško-psihološki vidiki športne vzgoje. Ljubljana: Fakulteta za šport.
- Vute, R. (1999). Izzivi drugačnosti v športu. Ljubljana: Debora.

Cilji in kompetence:

Cilj predmeta je, da študent pridobi znanje za uspešno poučevanje športa. Študent si bo pridobil kompetence na področju reševanja problemov, vrednotenja praktičnega dela učencev, artikulacije učnega procesa ter iskanja sodobnih didaktičnih pristopov poučevanja športa.

Objectives and competences:

The objective of this course is to give students knowledge for effective teaching of physical education. Students will acquire competences to solve problems at evaluation of practical work, at process articulation and in investigation of contemporary didactics accession of sports teaching.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

- uporabiti teoretično in praktično znanje pri pouku športa
- izbrati in uporabiti različne strategije pri poučevanju športa
- vključiti šport v medpredmetne povezave.
- individualizirati in diferencirati učni proces
- identificirati in rešiti probleme povezane s poukom športa
- preverjati in ocenjevati športno znanje
- razumeti vključevanje otrok s posebnimi potrebami v pouk športa

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- *Spretnosti komuniciranja*: ustno izražanje pri nastopu v šoli in zagovoru portfolia, pisno izražanje pri pisanju priprav in pisnem izpitu
- *Uporaba informacijske tehnologije*: uporaba programskih orodij, fotoaparata in kamere v športu
- *Reševanje problemov*: sposobnost reševanja problemov pri artikulaciji učnega procesa ter pri uporabi znanstvenih ter strokovnih spoznanj iz didaktike v različnih okoliščinah
- *Timsko delo*: sodelovanje pri delu v parih in v skupini

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:
On completion of this course the student will be able to:

- use of theoretical and practical knowledge in Physical Education process
- select and use of various teaching strategies in Physical Education
- show ability for interdisciplinary teaching of Physical Education
- demonstrate knowledge for individualisation and differentiation of learning process
- identify and solve problems related to Physical Education
- assess children sport knowledge
- demonstrate understanding for integration of children with special needs in physical education

Transferable/Key Skills and other attributes:

- *Communication skills*: oral expression at practical appearance in school and portfolio, manner of expression at lessons plan and written examination.
- *Use of information technology*: use of software tools, cameras, camcorders in sport
- *Problem solving*: ability to solve problems at articulation of learning process and at application of scientific and professional didactic knowledge in various contexts
- *Team work*: cooperation in pairs and groups.

Metode poučevanja in učenja:

- predavanja
- praktične vaje
- domače naloge s pripravami na pouk
- mikro pouk
- hospitacije
- nastop

Learning and teaching methods:

- lectures
- practical work
- homework assignments
- micro teaching
- observation of class work
- class work

Načini ocenjevanja:

- pisni izpit
- praktični kolokvij
- mapa izdelkov

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

- written examination
- practical colloquium
- portfolio

Reference nosilca / Lecturer's references:

- PLANINŠEC, Jurij, MATEJEK, Črtomir. *Športna vzgoja - elementarne igre*. Maribor: Pedagoška fakulteta, 2008. 43 f., ilustr.

- PLANINŠEC, Jurij. Povezanost učnega uspeha in gibalne aktivnosti mlajših učencev. *Šport*, ISSN 0353-7455, 2006, letn. 54, št. 3, str. 59-64.
- PLANINŠEC, Jurij. Notranje ocenjevanje znanja pri športni vzgoji v osnovni šoli. V: 16. Strokovni posvet športnih pedagogov Slovenije, Nova Gorica, 2003. ŠKOF, Branko (ur.), KOVAČ, Marjeta (ur.). *Zbornik referatov*. Ljubljana: Zveza društev športnih pedagogov Slovenije, 2003, str. 101-108.
- PLANINŠEC, Jurij. Športna vzgoja in medpredmetne povezave v osnovni šoli. *Šport*, ISSN 0353-7455, 2002, letn. 50, št. 1, str. 11-15.
- KOVAČ, Marjeta, MARKUN PUHAN, Nives, LORENCI, Breda, NOVAK, Leonida, PLANINŠEC, Jurij, et al. *Učni načrt, Program osnovna šola, Športna vzgoja*. Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo in šport: Zavod RS za šolstvo, 2011.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Izbrana poglavja iz športa
Course title:	Selected Topics of Sport

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program prve stopnje Razredni pouk		2.	poletni
1 st level Programme Elementary Education			spring

Vrsta predmeta / Course type Obvezni/Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		30			30	3

Nosilec predmeta / Lecturer: Jurij Planinšec

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	slovenski / Slovene
	Vaje / Tutorial:	slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoji za vključitev v delo:

- Zmožnost opravljanja praktičnih športnih dejavnosti.

Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:

- Pred pristopom k pisnemu izpitu je potrebno v celoti opraviti praktični kolokvij.

Prerequisites:

Conditions for inclusion:

- Ability to provide practical sport activities.

Terms Prerequisites:

- Before entering the exam is necessary to carry out practical exercises.

Vsebina:

- Značilnosti sodobnega športa
- Biološke, psihološke, pedagoške, sociološke in biomehanske razsežnosti športa
- Pomen gibalne aktivnosti za razvoj različnih bio-psiho-socialnih razsežnosti človeka
- Šport za zdravje, dobro počutje, aktiven življenjski slog in kakovost življenja
- Doživljajski vidik športa
- Motorični razvoj otrok
- Motorično vedenje otrok
- Vloga športnih aktivnosti v celostnem razvoju otroka
- Motorične sposobnosti in spretnosti
- Analiza gibalnih aktivnosti
- Osnove različnih športnih zvrsti: atletika, gimnastika, ples, elementarne gibalne igre, košarka, odbojka, rokomet, nogomet
- Plavanje: pomen znanja plavanja, posebnosti učenja plavanja otrok, tehnike plavanja, reševanje iz vode, igre v vodi
- Športne aktivnosti za šolo v naravi

Content (Syllabus outline):

- Characteristics of Contemporary Sport
- Biological, Psychological, Pedagogical, Sociological and Biomechanical Dimensions of Sport
- Role of Physical Activity for Development of Various Human Bio-Psycho-Social Dimensions
- Sport for Health, Well-Being, Active Lifestyle, Quality of Life
- Experience Aspects of Physical Education
- Motor Development of Children
- Motor Behaviour of Children
- Role of Sport sActivity in Integrated Development
- Motor Abilities and Motor Skills
- Analysis of Physical Activity
- Basis of Various Sport Disciplines: Track and Field, Gymnastics, Dance, Elementary Movement Games, Basketball, Volleyball, Handball, Football
- Swimming: Importance of Swimming Knowledge, Teaching of Swimming, Swimming Skills Acquisitions by Children, Swimming Techniques, Rescue Swimming, Water Games
- Sport Activities for Outdoor School

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Novak, D., Kovač M., Čuk, I (2008). Gimnastična abeceda. Ljubljana: Fakulteta za šport.
- Kapus, V., in drugi. (2001). Plavanje: učenje in osnove biomehanike. Ljubljana: Fakulteta za šport.
- Pistožnik, B., Pinter, S., Dolenc, M. (2002). Gibalna abeceda. Ljubljana: Fakulteta za šport.
- Pišot, R., Planinšec, J. (2005). Struktura motorike v zgodnjem otroštvu. Koper: Annales.
- Škof, B. (2007). Šport po meri otrok in mladostnikov. Ljubljana: Fakulteta za šport.

Cilji in kompetence:

Cilj predmeta je, da si študent pridobi teoretična in praktična znanja.
Študent si bodo pridobili temeljne kompetence na področju različnih športnih zvrsti, ki so potrebne za poučevanje športa v začetnem šolskem obdobju.

Objectives and competences:

The objective of this course is to give students theoretical and practical knowledge and competences in the field of various sports.
Students will acquire basic competences in the field of various sports, which are necessary for teaching sports in the early school period.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

- izkazati teoretično in praktično znanje o različnih športnih zvrsteh na temeljni ravni
- načrtovati, pripraviti in izvesti plavalne vsebine v sklopu predmeta šport
- razumeti pomen športne aktivnosti za zdravje in kakovost življenja

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- *Spretnosti komuniciranja*: razvita spretnost ustnega in pisnega komuniciranja.
- *Uporaba informacijske tehnologije*: uporaba programskih orodij, pametnih telefonov, fotoaparata in kamere v športu
- *Reševanje problemov*: sposobnost reševanja gibalnih problemov v različnih okoliščinah
- *Reševanje problemov*: sposobnost reševanja problemov v učnem procesu ter pri uporabi znanstvenih ter strokovnih spoznanj iz športa v različnih okoliščinah
- *Timsko delo*: sodelovanje pri delu v parih in v skupini

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:
On completion of this course the student will be able to:

- demonstrate knowledge and understanding of basic theoretical and practical concepts in various sports disciplines
- show ability for planning, preparing and teaching of swimming in school
- demonstrate understanding of sport activity for health and quality of life

Transferable/Key Skills and other attributes:

- *Communication skills*: manner of expression at written examination.
- *Use of information technology*: use of software tools, smartphones, cameras, camcorders in sport
- *Problem solving*: ability to solve movement problems in various contexts
- *Problem solving*: ability to solve problems at learning process and at application of scientific and professional sport knowledge in various contexts
- *Team work*: cooperation in pairs and groups.

Metode poučevanja in učenja:

- predavanja,
- praktične vaje,
- terenske vaje,
- frontalna metoda,
- simulacija,
- refleksija,
- razprava.

Learning and teaching methods:

- lectures,
- practical work,
- field work,
- Frontal methods of learning,
- simulations,
- reflection,
- discussion.

Načini ocenjevanja:

- pisni izpit
- praktični kolokvij

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

- written examination
- practical colloquium

Reference nosilca / Lecturer's references:

- PLANINŠEC, Jurij, PIŠOT, Rado. Motor coordination and intelligence level in adolescents. *Adolescence*, ISSN 0001-8449, 2006, vol. 41, no. 164, str. 667-676. [JCR, SNIP, WoS do 16. 2. 2014: št. citatov (TC): 6, čistih citatov (CI): 6, normirano št. čistih citatov (NC): 14, Scopu do 3. 11. 2013: št. citatov (TC): 8, čistih citatov (CI): 8, normirano št. čistih citatov (NC): 19]
- MATEJEK, Črtomir, PLANINŠEC, Jurij, FOŠNARIČ, Samo, PIŠOT, Rado. Povezanost statusa telesne teže in gibalne učinkovitosti otrok v Sloveniji = Relations of weight status and physical fitness of children in Slovenia. *Zdravstveno varstvo*, ISSN 0351-0026. [Tiskana izd.], 2014, letn. 53, št. 1, str. 11-16, tabele. [JCR, SNIP, WoS do 17. 2. 2014: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0, normirano št. čistih citatov (NC): 0]

- PLANINŠEC, Jurij, MATEJEK, Črtomir. Povezanost kakovosti življenja in športne dejavnosti mladih = Relations of quality of life and sport activity of youngsters. V: DUH, Matjaž (ur.). *Okolje kot edukacijska vrednota : znanstvena monografija*. Maribor: Pedagoška fakulteta; Rakičan: RIS Dvorec, 2010, str. 123-129, ilustr.
- PIŠOT, Rado, PLANINŠEC, Jurij, ROŽAC-DAROVEC, Vida (urednik), DAROVEC, Darko (odgovorni urednik). *Struktura motorike v zgodnjem otroštvu : motorične sposobnosti v zgodnjem otroštvu v interakciji z ostalimi dimenzijami psihosomatičnega statusa otroka*, (Knjižnica Annales Cinesiologiae). Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Inštitut za kineziološke raziskave, Založba Annales, 2005. 242 str.
- PLANINŠEC, Jurij. Analiza gibalne aktivnosti otrok v severovzhodni Sloveniji. V: 19. strokovni posvet športnih pedagogov Slovenije, Murska Sobota, 9. do 11. november 2006. KOVAČ, Marjeta (ur.), ROT, Aleš (ur.). *Zbornik referatov*. Ljubljana: Zveza društev športnih pedagogov Slovenije, 2006, str. 153-156. [COBISS.SI-ID [15031304](#)]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Smučanje in šola v naravi
Course title:	Skiing and Outdoor School

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program prve stopnje Razredni pouk		3., 4.	Zimski/Poletni
1 st level Programme Elementary Education		3., 4.	Autumn/Spring

Vrsta predmeta / Course type Izbirni/ Optional

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		15			75	4

Nosilec predmeta / Lecturer: Jurij Planinšec

Jeziki / Languages: **Predavanja / Lectures:** slovenski / Slovene
Vaje / Tutorial: slovenski/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoji za vključitev v delo:
 • Zmožnost opravljanja praktičnih športnih dejavnosti.
 Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:
 • Pred pristopom k pisnemu izpitu je potrebno v celoti opraviti praktični kolokvij.

Prerequisites:

Conditions for inclusion:
 • Ability to provide practical sport activities.
 Terms Prerequisites:
 • Before entering the exam is necessary to carry out practical exercises and

Vsebina:

- Smučanje v osnovni šoli
- Pomen smučanja za razvoj različnih bio-psiho-socialnih razsežnosti človeka
- Zgodovinski razvoj smučanja
- Značilnosti šole alpskega smučanja: začetne, nadaljevalne in vrhunske oblike alpskega smučanja, metodični postopki učenja različnih smučarskih elementov
- Osnove tehnike hoje in teka na smučeh
- Načrtovanje, priprava in izvedba smučarskih aktivnosti v šoli
- Uporaba različnih didaktičnih pripomočkov pri poučevanju smučanja
- Preverjanje in ocenjevanje smučarskega znanja
- Varnost pri smučanju
- Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije (IKT) pri pouku smučanja
- Igre na snegu
- Zimska šola v naravi: načrtovanje in priprava, organizacija, izvedba, evalvacija
- Zimski športni dnevi: načrtovanje, organizacija, izvedba
- Primeri dobre prakse
- Temeljne raziskave na področju poučevanja smučanja

Content (Syllabus outline):

- Skiing in Elementary Schools
- Importance of Skiing for Development of Different Human Bio-Psycho-Social Dimensions
- History of Skiing
- Features of Alpine Skiing School: Basis, Continuations, Top-Levels Elements of Alpine Skiing Schools, Teaching Procedures by Different Skiing Skills
- Cross-Country Skiing Basics
- Planning and Realization of Skiing Activities in School
- Use of Equipment and Materials
- Assessment of Skiing Skills
- Safety Learning Environment in Skiing
- Use of Information-Communication Technology in Skiing Lessons
- Games on Snow
- Winter Outdoor School: Planning, Preparing, Organization, Evaluation
- Winter Sport Days: Planning, Preparing, Realization
- Examples of Good Practice
- Fundamental Research in Teaching of Skiing

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Kristan, S. (1998). Šola v naravi. Radovljica: Didakta.
- Lešnik, B., Žvan, M. (2010). Naše smučine. Ljubljana: SZS – ZUTS.
- Videmšek, M., Pišot, R. (2004). Smučanje je igra + DVD. Ljubljana: ZUTS.
- Bucher, W. (2003). Spiel- und Übungsformen für Skifahren, Carving, Skilanglauf, BigFoot, Snowblade und Snowboard.

Cilji in kompetence:

Cilj predmeta je, da si študent pridobi teoretična in praktična znanja o smučanju in izvedbi zimske šole v naravi. Študenti pridobijo temeljne kompetence za sodelovanje pri načrtovanju, pripravi in varni izvedbi smučarskega tečaja v šoli v naravi.

Objectives and competences:

The objective of this course is to give students theoretical and practical knowledge of skiing and to carry out winter outdoor school. Students will acquire basic competences for planning, preparation and safety execution of ski classes in outdoor school.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

- razumeti pomen smučanja za otoka
- samostojno načrtovati, pripraviti in izvajati smučarske aktivnosti za šolo v naravi in zimske športne dneve
- sodelovati pri organizaciji šole v naravi
- preverjati in ocenjevati smučarsko znanje

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- *Spretnosti komuniciranja*: pisno izražanje pri pisnem izpitu
- *Uporaba informacijske tehnologije*: uporaba programskih orodij, fotoaparata in kamere
- *Reševanje problemov*: sposobnost reševanja problemov pri artikulaciji učnega procesa ter pri uporabi znanstvenih in strokovnih spoznanj v različnih okoliščinah
- *Timsko delo*: sodelovanje pri delu v parih in v skupini

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

On completion of this course the student will be able to:

- demonstrate understanding benefits of skiing for child
- demonstrate knowledge for planning and teaching of skiing activities in outdoor school and winter sports days
- show ability to organize outdoor school
- assess skiing skills

Transferable/Key Skills and other attributes:

- *Communication skills*: manner of expression at written examination.
- *Use of information technology*: use of software tools, cameras and camcorders
- *Problem solving*: ability to solve problems at articulation of learning process and at application of scientific and professional knowledge in various contexts
- *Team work*: cooperation in pairs and groups.

Metode poučevanja in učenja:

- predavanja
- terenske vaje
- dialoško učenje.

Learning and teaching methods:

- lectures
- field work
- dialogue and group learning.

Načini ocenjevanja:

- Pisni izpit
- Praktični kolokvij

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

- Written examination
- Practical colloquium

Reference nosilca / Lecturer's references:

- PLANINŠEC, Jurij, PIŠOT, Rado, FOŠNARIČ, Samo. Gibalna aktivnost mlajših šolarjev v severovzhodni Sloveniji. *Pedagoška obzorja*, ISSN 0353-1392, 2006, letn. 21, št. 3/4, str. 3-14.
- PLANINŠEC, Jurij, GRIL, Maša. Interdisciplinarni pristup in tjelesnom odgoju. V: VUJIČIĆ, Lidija (ur.), DUH, Mačjaž (ur.). *Interdisciplinarni pristup učenju: put ka kvalitetnijem obrazovanju djeteta: znanstvena monografija = Interdisciplinary approach to teaching: a path to more quality education of children: scientific monography*. Rijeka: Učiteljski fakultet; Maribor: Pedagoška fakulteta, 2009.
- PLANINŠEC, Jurij. *Das Ausbildungs- und Weiterbildungsmodell der Alpenskitrainer im Sportklub: Referat: Savaria '98 nemzetközi sporttudományos konferencia, Szombathely 1998. október 30-31*. Szombathely, 1998.
- MATEJEK, Črtomir, PLANINŠEC, Jurij. Ekološki model športnega življenjskega sloga = Ecological model of sporting life style. V: DUH, Mačjaž (ur.), AMBROŽIČ-DOLINŠEK, Jana. *Okoljsko izobraževanje za 21. stoletje: znanstvena monografija*. V Mariboru: Pedagoška fakulteta; Rakičan: RIS Dvorec, 2013, str. 178-186.
- PLANINŠEC, Jurij. Celostna športna vzgoja = Integrated physical education. V: PIŠOT, Rado (ur.), et al. *Otrok v gibanju: zbornik prispevkov = A child in motion: proceedings*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta, 2002, str. 347-353.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Didaktični praktikum iz naravoslovja in tehnike
Course title:	Didactically practical course of science and technics

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program prve stopnje Razredni pouk		2.	poletni
1 st level Programme Elementary Education		2.	Spring

Vrsta predmeta / Course type Obvezni/Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		30			45	3

Nosilec predmeta / Lecturer: red. prof. dr. Samo Fošnarič

Jeziki /	Predavanja / Lectures:	slovenski / Slovene
Languages:	Vaje / Tutorial:	slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Znanje, ki je pri naravoslovnih predmetih Fizika, Kemija in Biologiji in uspešno opravljene vaje iz predmeta Didaktični praktikum iz naravoslovja in tehnike pred pristopom k izpitu.

Prerequisites:

Knowledge included in the course of Physics, Chemistry and Biology and tutorial of »Didactically practical course of science and technics« before subject exam.

Vsebina:

- Prostori: bivanje, gibanje.
- Kapljevine: pretakanje, višinska razlika.
- Toplota in temperatura.
- Voda: kroženje vode, modeli.
- Zrak: zmes plinov.
- Premikanje, prevažanje in prenašanje.
- Snovi: pretakanje, razvrščanje, spreminjanje lastnosti.
- Gonila: verižna, jemenska, torņa, zobata.
- Izdelava igrače.
- Zemlja: gibanje, dan, noč, orientacija.
- Vreme: vetrovi, tokovi, oblačnost, vlažnost.
- Ergonomija delovnega šolskega prostora.
- Varnost pri eksperimentalnem delu v šoli.

Content (Syllabus outline):

- Areas: residence, movement.
- Fluids: decantation, altitude.
- Heat and temperature.
- Water: water cycling, models.
- Air: composition of gas.
- Motion, transportation and transmission.
- Materials: decantation, sorting, modifying of characteristic.
- Gears: chains, straps, torsion,
- Making a toy
- Earth: circular motion, day, night, orientation.
- Weather: Winds, streams, clouds, moisture.
- Ergonomics of school work.
- Safety at experimental work in school.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Fošnarič, S., Marhl, M. in Grubelnik, V. (2003). Priprava učitelja na eksperimentalno delo pri predmetu naravoslovje in tehnika v 4. in 5. razredu : delovni učbenik za strokovno izpopolnjevanje učiteljev. Pedagoška fakulteta. Maribor.
- Papotnik, A., Katalinič, D., Fošnarič, S. (2005). To zmoremo že sedaj. Z opazovanjem, raziskovanjem in ustvarjanjem v svetu naravoslovja in tehnike. Limbuš: Založba Izotech d.o.o.
- Vadnal A. (ured.) (1996). Voda bo gnala moj mlinček, zbirka seminarских nalog iz naravoslovja na razredni stopnji. ZRSS. Ljubljana.
- Učni načrt (2011). Program osnovnošolskega izobraževanja. Naravoslovje in tehnika. Ljubljana, MŠZŠ, ZRSS.
- Učni načrt (2011). Program osnovnošolskega izobraževanja. Spoznavanje okolja. Ljubljana, MŠZŠ, ZRSS.

Cilji in kompetence:

Objectives and competences:

Cilj predmeta je, študente seznaniti z izkustvenim doživljanjem eksperimentalnega dela in njihovimi temeljnimi didaktičnimi prijemi. Študentj si bodo pridobili kompetence s področja reševanja eksperimentalno-didaktičnih problemov v različnih kontekstih dela na razredni stopnji.

The objective of this course is to acquaint students with experience of experimental work and their basic didactical guidance. Students will acquire competences in solving experimental and didactics problems of teaching in various contexts at primary level.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

- izkazati znanje in razumevanje osnovnih pojmov naravoslovja in tehnike,
- identificirati in rešiti probleme povezane z eksperimentalnim delom in jih uporabiti na drugih področjih,
- pokazati sposobnost načrtovanja in razumevanje principov dokazovanja.

Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- *Spretnosti komuniciranja:* ustno izražanje pri zagovoru portfolia, pisno izražanje pri pisnem izpitu.
- *Uporaba informacijske tehnologije:* uporaba programskih orodij pri naravoslovju in tehniki.
- *Reševanje problemov:* sposobnost reševanja eksperimentalno-didaktičnih problemov v različnih kontekstih.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

On completion of this course the student will be able to:

- demonstrate knowledge and understanding of basic concepts in science and technics,
- identify and solve problems related to experimental work and use them in other areas,
- show ability of planning and understanding of principles of proofs.

Transferable/Key skills and other attributes:

- *Communication skills:* oral exam at portfolio, manner of expression at written examination.
- *Use of information technology:* use of software tools in science and technics.
- *Problem solving:* ability to solve experimental and didactics problems in various contexts

Metode poučevanja in učenja:

- predavanja,
- domače naloge s pripravami na eksperimentalno delo,
- laboratorijske vaje.
- Frontalne oblike poučevanja,
- simulacije,
- igre vlog,
- refleksija

Learning and teaching methods:

- lectures,
- homework assignments for experimental work,
- lab work.
- Frontal methods of learning,
- simulations,
- role playing,
- reflection

Načini ocenjevanja:

- Poročilo vaj (portfolio)
- Pisni izpit

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

- Lab portfolio
- Written examination

Reference nosilca / Lecturer's references:

- FOŠNARIČ, Samo, PLANINŠEC, Jurij. Useful measures in the field of time and dimensional rationalisation of manual training lessons. *International journal of technology and design education*, ISSN 0957-7572, 2010, vol. 20, no. 2, str. 137-149. <http://dx.doi.org/10.1007/s10798-008-9067-3>. [COBISS.SI-ID 17624584]
- FOŠNARIČ, Samo, RIZMAN HERGA, Nataša,. Eksperimentalna študija projektnega pouka po britanskem modelu pri pouku naravoslovja in tehnike. *Revija za elementarno izobraževanje*, ISSN 1855-4431, dec. 2010, letn. 3, št. 4, str. 41-52, graf. prikazi. [COBISS.SI-ID 18059784]
- FOŠNARIČ, Samo. Vloga in mesto fizikalnih vsebin v tehničnem izobraževanju osnovne šole. *Pedagoška obzorja*, ISSN 0353-1392, 1998, 13, št. 5/6, str. 198-203. [COBISS.SI-ID 8102152]
- FOŠNARIČ, Samo, REPNIK, Robert, KATALINIČ, Dane,. Zgodnje naravoslovje in tehnika v didaktični interakciji = Early natural sciences and technics in didactic interaction. V: DUH, Matjaž (ur.), AMBROŽIČ-DOLINŠEK, Jana. *Raziskovalni vidiki ekologije v kontekstu edukacije : znanstvena monografija*. Maribor: Pedagoška fakulteta; Rakičan: RIS Dvorec, 2011, str. 155-170, tabele. [COBISS.SI-ID 18431752]
- FOŠNARIČ, Samo, PAPOTNIK, Amand, KATALINIČ, Dane,. *To zmoremo že sedaj: z opazovanjem, raziskovanjem in ustvarjanjem v svetu naravoslovja in tehnike*. 1. natis. Limbuš: Izotech, 2005. 127 str., ilustr. ISBN 961-91589-2-X. [COBISS.SI-ID 55028993]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Didaktika naravoslovja in tehnike II
Course title:	Didactics of Science and Technics II

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program prve stopnje Razredni pouk		4.	zimski
1 st level Programme Elementary Education		4.	Autumn

Vrsta predmeta / Course type Obvezni/Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		29		1 N	60	4

Nosilec predmeta / Lecturer: red. prof. dr. Samo Fošnarč

Jeziki /	Predavanja / Lectures:	slovenski / Slovene
Languages:	Vaje / Tutorial:	slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Izpit iz predmeta Didaktika naravoslovja in tehnike I in uspešno opravljene vaje iz predmeta Didaktika naravoslovja in tehnika II pred pristopom k izpitu.

Prerequisites:

Examination of subject Didactics of Science and Technics I and tutorial of »Didactics of Science and Tehnology I« before subject exam.

Vsebina:

- Temeljna vprašanja sodobne didaktike naravoslovja in tehnike: vsebine v učnem načrtu, sodobni didaktični pristopi k poučevanju, taksonomske prilagoditve poučevanja, konstruktivizem, kot didaktični sistem poučevanja naravoslovja in tehnike, projektno učno delo.
- Uvajanje v pouk naravoslovja in tehnike: temeljni spoznavni ter specifični naravoslovno-tehnični postopki, eksperimentalno delo, didaktična igra pri pouku naravoslovja, pomen opazovanja, ustvarjalnost pri pouku, vloga prakse pri pouku naravoslovja in tehnike, materialno tehnični pogoji, strategije pouka ročnih spretnosti, vrednotenje praktičnega dela učencev, naravoslovje in tehnika v podaljšanem bivanju
- Vloga in osebnost učitelja pri pouku naravoslovja in tehnike: komunikacija, spodbujanje aktivnosti, samostojno raziskovalno in ustvarjalno delo učencev v šoli in doma, spremljavo in analiza lastnega dela učitelja pri pouku naravoslovja in tehnike, (refleksija, akcijsko raziskovanje).
- Šolska dokumentacija vezane na naravoslovje in tehniko.
- Ekскурzija

Content (Syllabus outline):

- Fundamental questions of contemporary didactics of Science and Technics: contents in curriculum, contemporary didactics elements of teaching, taxonomic adaptation of teaching, constructivism like a didactics system of science and technics teaching, project work.
- Introduction to science and technics lessons: fundamental recognition and specific science-technics proceedings, observation, creativeness at lessons, importance of practice at science and technics lessons, material-technical conditions of work, strategy of craft, evaluation of practical pupils work.
- Importance and teacher personality at science and technics: communication, stimulation of activity, independence research and creativity pupils work in school and home, attendance and analyse of teacher own work at science and technics lessons (reflection, action research).
- School documentacion with a point on science and technics.
- Excursion

Temeljni literatura in viri / Readings:

- De Zan, I. (2001): Metodika nastave prirode i društva. Školska knjiga. Zagreb.
- Marelič-Požarnik, B. (ur.) (2003): Konstruktivizem v šoli in izobraževanje učiteljev. Zbornik prispevkov za posvet. Slovensko društvo pedagogov. Ljubljana.
- Papotnik, A. (1999). Didaktika zgodnjega poučevanja in učenja tehnike in tehnologije. Ljubljana: DZS.
- Učni načrt (2011). Program osnovnošolskega izobraževanja. Naravoslovje in tehnika. Ljubljana, MŠZŠ, ZRSŠ.
- Učni načrt (2011). Program osnovnošolskega izobraževanja. Spoznavanje okolja. Ljubljana, MŠZŠ, ZRSŠ.

Cilji in kompetence:

Cilj predmeta je:

- študente seznaniti z naravoslovno - tehničnimi problemi v učnem načrtu ter
- usvojiti znanja o sodobnih didaktičnih pristopih poučevanja naravoslovja in tehnike.

Študent si bo pridobil kompetence:

- na področju sposobnosti reševanja problemov pri vrednotenju praktičnega dela učencev,
- pri artikulaciji učnega procesa ter
- pri iskanju sodobnih didaktičnih pristopov poučevanja naravoslovja in tehnike s poudarkom na razumevanju elementov varnosti pri delu.

Objectives and competences:

The objective of this course is:

- to acquaint students with science and technics problems in school curriculum and
- assimilate knowledge about contemporary didactics elements of science and technics teaching.

The student will gain competences:

- in ability to solve problems at evaluation of practical pupils work,
- at process articulation and
- in investigation of contemporary didactics accession of science and technics teaching a point understanding of work security elements.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben

- izkazati znanje in razumevanje taksonomskih prilagoditev poučevanja v naravoslovju in tehniki,
- izkazati znanje in razumevanje kdaj uporabiti posamezne temeljne spoznavne ter specifične naravoslovno-tehnične postopke,
- identificirati in rešiti probleme povezane z vrednotenjem naravoslovja in tehnike in jih uporabiti na drugih področjih,
- pokazati sposobnost samostojnega načrtovanja in organizacije različnih strategij pouka ročnih spretnosti in razume principa dela s konstrukcijskimi zbirkami.
- Spremljati in poiskati ustrezno študijsko literaturo.
- prepoznati in razumeti učne težave, ki so posledica večjezičnosti, multikulturalnosti, prikrajšanosti, idr.

Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- *Spretnosti komuniciranja:* ustno izražanje pri drugem praktičnem nastopu v šoli, zagovoru portfolia ter seminarske naloge. Pisno izražanje pri pisanju priprav za pouk naravoslovja in tehnike ter pisnem izpitu.
- *Uporaba informacijske tehnologije in delovnih orodij:* uporaba programskih orodij in drugih delovnih orodij pri naravoslovju in tehniki.
- *Reševanje problemov:* sposobnost reševanja problemov pri vrednotenju praktičnega dela učencev, pri artikulaciji procesa ter pri iskanju sodobnih didaktičnih pristopov poučevanja naravoslovja in tehnike s poudarkom na razumevanju elementov varnosti pri delu.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

On completion of this course the student will be able to

- demonstrate knowledge and understanding of taxonomics adaptation of Science and Technics teaching,
- demonstrate knowledge and understanding when we can use recognition and specific science-technics proceedings,
- identify and solve problems related to Science and Technics evaluation and use them in other areas,
- show ability of independence planning and organize a different strategies of Crafts and understanding principles of work with construction systems.
- Finding and monitoring appropriate study literature
- recognize and understand the learning difficulties as a result of multilingualism, multiculturalism, deprivation, et al.

Transferable/Key skills and other attributes:

- *Communication skills:* oral exam at second practical appearance in school, at portfolio and seminars, manner of expression at written daily preparing document and examination.
- *Use of information technology and working tools:* use of software and other working tools in Science and Technology.
- *Problem solving:* ability to solve problems at evaluation of practical pupils work, at process articulation and in investigation of contemporary didactics accession of science and technics teaching a point understanding of work security elements.

Metode poučevanja in učenja:

- predavanja,
- domače naloge s pripravami na pouk,
- laboratorijske vaje,
- nastop,

Learning and teaching methods:

- lectures,
- homework assignments,
- lab work,
- teaching in the classroom

<ul style="list-style-type: none"> • Frontalne oblike poučevanja, • simulacije. • Mikro pouk 	<ul style="list-style-type: none"> • Frontal methods of learning, • simulations. • Micro-teaching
---	--

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
<ul style="list-style-type: none"> • Projektno delo in poročilo vaj (portfolio) • Pisni izpit 	<p>30%</p> <p>70%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Project work and lab portfolio • written examination

Reference nosilca / Lecturer's references:

<ul style="list-style-type: none"> • FOŠNARIČ, Samo, MARHL, Marko. Environmental influences on the efficiency of simple task performance in primary school = Utjecaji okoliša na učinkovitost izvedbe jednostavnih zadataka u osnovnoj školi. <i>Informatologia</i>, ISSN 1330-0067, 2002, god. 35, [br.] 3, str. 193-197. [COBISS.SI-ID 12288264] • FOŠNARIČ, Samo. Delovna predloga in uspešnost reševanja preprostih delovnih opravil učencev. <i>Pedagoška obzorja</i>, ISSN 0353-1392, 2000, letn. 15, št. 5-6, str. [299]-307. [COBISS.SI-ID 4008265] • FOŠNARIČ, Samo. Analiza delovnega postopka pri praktičnem pouku s poudarkom na projektni nalogi = An analysis of the working process in practical classes with the accent on the project task. <i>Strojniški vestnik</i>, ISSN 0039-2480, 2001, letn. 47, št. 7, str. 313-324. [COBISS.SI-ID 4887067] • FOŠNARIČ, Samo, RIZMAN HERGA, Nataša, MEŠKO, Mirjana. Osnovna šola v preseku okoljskih projektov. V: DUH, Matjaž (ur.), AMBROŽIČ-DOLINŠEK, Jana, DUH, Matjaž. <i>Ekološka in etična zavest skozi edukacijski odnos do narave in družbe : znanstvena monografija</i>. V Mariboru: Pedagoška fakulteta; Rakičan: RIS Dvorec, 2012, str. 36-48, ilustr. [COBISS.SI-ID 69436161] • FOŠNARIČ, Samo. School working environment pressures and their influence on use of learning technology at school = Opterećenja školske radne okoline i njezin utjecaj na uporabu nastavne tehnologije u nastavi. V: MILAT, Josip (ur.). <i>Digital technologies and new forms of learning = Digitalne tehnologije i novi oblici učenja = Technologie digitali e nuove forme di apprendimento</i>. Split: Faculty of Philosophie, 2011, str. 125-139, ilustr. [COBISS.SI-ID 18449672]
--

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Prometna vzgoja
Course title:	Traffic Education

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program prve stopnje Razredni pouk		3., 4.	zimski/poletni
1 st level Programme Elementary Education			Autumn/Spring

Vrsta predmeta / Course type Izbirni/ optional

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		30			60	4

Nosilec predmeta / Lecturer: red. prof. dr. Samo Fošnarč

Jeziki /	Predavanja / Lectures:	slovenski / Slovene
Languages:	Vaje / Tutorial:	slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Uspešno opravljene vaje iz predmeta »Prometna vzgoja« pred pristopom k izpitu.

Prerequisites:

Tutorial of »Traffic Education« before subject exam.

Vsebina:

- Preventivni vidiki prometne vzgoje: varovanje življenja otrok, varnost, razvojne značilnosti otrok, preventivne akcije.
- Didaktični vidiki prometne vzgoje: šolski otroci in promet, prometna vzgoja kot dejavnik varovanja, didaktična problematika prometne vzgoje, prometna vzgoja v osnovni šoli, učenje prečkanja ceste,
- Tehniško-tehnološki vidiki prometne vzgoje: prometna sredstva, kolo, ekologija, motorji z zunanjim in notranjim izgorevanjem.
- Organizacijski vidiki prometne vzgoje: Prometno varnostni načrt šole, otrok v vozilu, prometna zakonodaja, kolesarski izpit.

Content (Syllabus outline):

- Prevention viewpoint of traffic education: safeguard of children life, security, developmental characteristic of child, prevention action.
- Didactically viewpoint of traffic education: School children and traffic, traffic education like a protect factor, didactic problems , traffic education in primary school, learning of crossing the road.
- Technics-technological view point of traffic education: traffic means, bicycle, ecology, two and four stroke engines with internal burning.
- Organizing viewpoint of traffic education: traffic security plan of school, child in a vehicle, traffic legislation, bicycle exam.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Polič, M. (1996): Prometna psihologija. Mladi v prometu. Zveza organizacij za tehnično kulturo Slovenije: Svet za preventivo in vzgojo v cestnem prometu Slovenije. Ljubljana.
- Marko Divjak in sod. (2007). Otroški varnostni sedeži ali Red je vedno pas pripet : priročnik za vzgojiteljice in vzgojitelje v vrtcih / [avtorji; uredila Mateja Markl in Marko Divjak, Ministrstvo za promet, Direkcija Republike Slovenije za ceste, Svet za preventivo in vzgojo v cestnem prometu, Ljubljana.
- Markl, M. Žlender, B. (2005): Prvi koraki v svetu prometa: v pomoč staršem pri prometni vzgoji otrok. Svet za preventivo in vzgojo v cestnem prometu RS. Ljubljana.
- Markl, M., Štába, R. in Žlender. B. (2005): Novosti v Zakonu o varnosti cestnega prometa. Svet za preventivo in vzgojo v cestnem prometu RS. Ljubljana.
- Učni načrti (2011). Program osnovnošolskega izobraževanja. Učni načrti predmetov: Spoznavanje okolja (I. triada), Naravoslovje in tehnika (II. triada), Družba (II. triada) ter Tehnika in tehnologija (III. triada), MŠZŠ, ZRSŠ.

Cilji in kompetence:

Objectives and competences:

Cilj predmeta je študente seznaniti s temeljnimi didaktičnimi koncepti poučevanja prometne vzgoje v nižjih razredih osnovne šole.

Študentje bodo pridobili kompetence na področju reševanja problemov s področja prometne vzgoje na razredni stopnji ter pri organizaciji in izvedbi kolesarskega izpita in izdelavi prometno-varnostnega načrta šole.

The objective of this course is to acquaint students with basic didactical concepts of traffic education teaching in the elementary school level.

Students will gain competence in the field of problems solving in the field of traffic education at primary level and ability to solve problems at arrange and realization of bicycle exam and at making traffic security plan of school.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben

- izkazati znanje in razumevanje osnovnih didaktičnih pojmov iz prometne vzgoje,
- identificirati in rešiti probleme povezane s prometno vzgojno problematiko v osnovni šoli in jo uporabiti na drugih področjih,
- pokazati sposobnost načrtovanja in organizacije pri izvedbi kolesarskega izpita ter pri izdelavi prometno varnostnega načrta.

Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- *Spretnosti komuniciranja:* ustno izražanje pri zagovoru portfolia ter seminarske naloge, pisno izražanje pri pisnem izpitu.
- *Uporaba informacijske tehnologije:* uporaba programskih orodij pri prometni vzgoji.
- *Reševanje problemov:* sposobnost reševanja problemov pri organizaciji in izvedbi kolesarskega izpita in izdelavi prometno-varnostnega načrta šole.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

On completion of this course the student will be able to

- demonstrate knowledge and understanding of basic didactics concepts in traffic education,
- identify and solve problems related to traffic education in primary school and use them in other areas,
- show ability of planning and arrange at bicycle exam and at making traffic security plan.

Transferable/Key skills and other attributes:

- *Communication skills:* oral exam at portfolio and seminars, manner of expression at written examination.
- *Use of information technology:* use of software tools in traffic education.
- *Problem solving:* ability to solve problems at arrange and realization of bicycle exam and at making traffic security plan of school.

Metode poučevanja in učenja:

- predavanja,
- domače naloge s pripravami na pouk,
- seminarske vaje,
- Frontalne oblike poučevanja,
- simulacije,
- mikro pouk
- e-učenje.

Learning and teaching methods:

- lectures,
- homework assignments,
- tutorial,
- Frontal methods of learning,
- simulations,
- micro-teaching
- e-learning.

Načini ocenjevanja:

- Projektno delo in poročilo vaj (portfolio)
- Pisni izpit

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

- Project work and portfolio
- written examination

Reference nosilca / Lecturer's references:

- FOŠNARIČ, Samo, MARHL, Marko, GRUBELNIK, Vladimir. Modeliranje kot usmerjena didaktična dejavnost pri pouku. *Pedagoška obzorja*, ISSN 0353-1392, 2003, letn. 18, št. 1, str. [35]-45. [COBISS.SI-ID [12477448](#)]
- FOŠNARIČ, Samo. The influence of traffic noise on children's work efficiency while using a computer at school. *Psihološka obzorja*, ISSN 1318-1874. [Tiskana izd.], 2003, letn. 12, št. 1, str. 27-37, ilustr. [COBISS.SI-ID [21812322](#)]
- FOŠNARIČ, Samo, OSVALD, Magda. Težave učencev pri razumevanju naravoslovja na prehodu iz prve v drugo triado osnovne šole. *Pedagoška obzorja*, ISSN 0353-1392, 2005, letn. 20, št. 2, str. [10]-20. [COBISS.SI-ID [14258184](#)]
- FOŠNARIČ, Samo. Elementi poučevanja prometne vzgoje v 9-letni osnovni šoli. *Pedagoška obzorja*, ISSN 0353-1392, 2003, letn. 18, št. 2, str. [106]-115. [COBISS.SI-ID [12790792](#)]
- FOŠNARIČ, Samo, DINEVSKI, Dejan, ARH, Tanja. Prosto dostopni izobraževalni viri v e-izobraževanju = Open education resources in e-learning. V: RAJKOVIČ, Vladislav (ur.), et al. *Vzgoja in izobraževanje v informacijski družbi: zbornik konference = Education in information society: conference proceedings*. Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo in šport. Institut Jožef Stefan: Zavod Republike Slovenije za šolstvo; Kranj: Fakulteta za organizacijske vede, 2009, str. 104-111. [COBISS.SI-ID [64172801](#)]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Didaktika naravoslovja in tehnike I
Course title:	Didactics of Science and Technics I

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program prve stopnje Razredni pouk		3.	zimski
1 st level Programme Elementary Education		3.	Autumn

Vrsta predmeta / Course type Obvezni/Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	15	29		1 N	75	5

Nosilec predmeta / Lecturer: red. prof. dr. Samo Fošnarič

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	slovenski / Slovene
	Vaje / Tutorial:	slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Znanje, ki je v predmetih Pedagogika in Didaktika, izpit iz predmeta Didaktični praktikum iz naravoslovja in tehnike in uspešno opravljene vaje iz predmeta Didaktika naravoslovja in tehnika I pred pristopom k izpitu.

Prerequisites:

Knowledge included in the course of Pedagogics, Didactics, examination of subject »Didactically practical course of science and technics« and tutorial of »Didactics of Science and Tehnology I« before subject exam.

Vsebina:

- Uvod v didaktiko naravoslovja in tehnike: predmet, naloge, metodologija, zgodovina, vsebinske povezave z drugimi znanstvenimi področji.
- Načrtovanje pouka naravoslovja in tehnike: učni načrt, cilji, načela, letno, tedensko in dnevno načrtovanje pouka naravoslovja in tehnike,
- Metode in oblike dela pri pouku naravoslovja in tehnike
- Učenci v procesu pouka naravoslovja in tehnike: področja učenčeve osebnosti in značilnosti otrokovega mišljenja, oblikovanje pojmov, induktivni zaključki, deduktivni zaključki.
- Artikulacija učne ure pri pouku naravoslovja in tehnike: učiteljeva letna in dnevna učna priprava, izvedba in evalvacija vzgojno izobraževalnega dela
- Sodobna informacijsko-komunikacijska tehnologija pri naravoslovju in tehniki: Učna sredstva in pripomočki, varnost pri delu v razredu.
- Ekскурzija

Content (Syllabus outline):

- Introduction in didactics of Science and Technics: subject, tasks, methodology, history, linkage with another science areas.
- Lesson planning of Science and Technics: aimless, principles, yearly, weekly and daily planning of Science and Technics lessons
- Methods and formation of Science and Technics lessons
- Pupils in the process of Science and Technics lessons: pupils personality, characteristic of child mind, formation of ideas, inductivity conclusions, deductivity conclusions.
- Articulation of lesson at Science and Tehnics: teacher year and daily preparing document, realization and evaluation of educational proces.
- Contemporary informational – comunicational technology at Science and Tehnics lessons: means and expedient of teaching, personal security at work.
- Excursion

Temeljni literatura in viri / Readings:

- De Zan, I. (2001): Metodika nastave prirode i društva. Školska knjiga. Zagreb.
- Tomič, A. (2003). Izbrana poglavja iz didaktike. Filozofska fakulteta, Center za pedagoško izobraževanje. Ljubljana.
- Papotnik, A., Katalinič, D., Fošnarič, S. (2005). To zmoremo že sedaj. Z opazovanjem, raziskovanjem in ustvarjanjem v svetu naravoslovja in tehnike. Limbuš: Založba Izotech d.o.o.
- Učni načrt (2011). Program osnovnošolskega izobraževanja. Naravoslovje in tehnika. Ljubljana, MŠZŠ, ZRSŠ.
- Učni načrt (2011). Program osnovnošolskega izobraževanja. Spoznavanje okolja. Ljubljana, MŠZŠ, ZRSŠ.

Cilji in kompetence:

Cilj predmeta je študente seznaniti s temeljnimi didaktičnimi komponentami poučevanja naravoslovnih ter tehničnih vsebin na razredni stopnji v okviru prve in druge triade poučevanja ter se usposobiti za varno delo z naravoslovno tehničnimi sredstvi.

Študent si bo pridobil kompetence vezane na sposobnost reševanja problemov pri artikulaciji učnega procesa ter pri uporabi znanstvenih ter strokovnih spoznanj iz didaktike naravoslovja in tehnike.

Objectives and competences:

The objective of this course is to acquaint students with basic didactical components of Science and Technics on the primary level of Education and to qualify them for safety work with science and technics means.

The student will acquire competences related to the ability to solve problems in articulation process and the use of scientific and professional knowledge of the didactics of science and technology.

Predvideni študijski rezultati:Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben

- izkazati znanje in razumevanje ciljev sodobnega pouka naravoslovja in tehnike,
- izkazati znanje in razumevanje temeljnih naravoslovnih in tehnično didaktičnih pojmov in pojasniti odnos med njimi pri načrtovanju pouka
- identificirati in rešiti probleme povezane z naravoslovjem in tehniko v osnovni šoli in jih uporabiti na drugih področjih,
- pokazati sposobnost načrtovanja in organizacije pouka naravoslovja in tehnike s poudarkom na varnosti pri delu.
- prepoznati in razumeti učne težave, ki so posledica večjezičnosti, multikulturalnosti, prikrajšanosti, idr.

Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- *Spretnosti komuniciranja:* ustno izražanje pri praktičnem nastopu v šoli, zagovoru portfolia ter seminarske naloge. pisno izražanje pri pisanju priprav za pouk naravoslovja in tehnike ter pisnem izpitu.
- *Uporaba informacijske tehnologije:* uporaba programskih orodij pri naravoslovju in tehniki.

Reševanje problemov: sposobnost reševanja problemov pri artikulaciji procesa ter pri uporabi znanstvenih ter strokovnih spoznanj iz didaktike naravoslovja in tehnike.

Intended learning outcomes:Knowledge and understanding:

On completion of this course the student will be able to

- demonstrate knowledge and understanding of contemporary lessons aims of Science and Technics,
- demonstrate knowledge and understanding of fundamental didactics conceptions and explain relation with them at lessons planning.
- identify and solve problems related to Science and Technics in primary school and use them in other areas,
- show ability of planning and organize of Science and Technics lesson with accentuation on the work safety.
- recognize and understand the learning difficulties as a result of multilingualism, multiculturalism, deprivation, et al.

Transferable/Key skills and other attributes:

- *Communication skills:* oral exam at practical appearance in school, at portfolio and seminars, manner of expression at written daily preparing document and examination.
- *Use of information technology:* use of software tools in Science and Technology.

Problem solving: ability to solve problems at process articulation and at application of scientific and professional Science and Technics cognition.

Metode poučevanja in učenja:

- predavanja,
- domače naloge s pripravami na pouk,
- laboratorijske vaje,
- mikro pouk
- dialoško učenje,
- nastop.

Learning and teaching methods:

- lectures,
- homework assignments,
- lab work,
- micro-teaching
- dialogue and group learning,
- teaching in the classroom.

Načini ocenjevanja:

- Projektno delo in poročilo vaj (portfolio)
- Pisni izpit

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

- Project work and lab portfolio
- written examination

Reference nosilca / Lecturer's references:

- FOŠNARIČ, Samo, DELČNJAK SMREČNIK, Irena. Razvoj modela materialno-tehničnega podpornega centra kot temeljne baze za eksperimentalno delo v okviru predmeta naravoslovje in tehnika = Developmental model of a material and technical support centre functioning as a fundamental base for experimental work in the subject science and technics. *Revija za elementarno izobraževanje*, ISSN 1855-4431, apr. 2012, letn. 5, št. 1, str. 53-65, tabele. [COBISS.SI-ID [19113992](#)]
- FOŠNARIČ, Samo, PLANINŠEC, Jurij. Useful measures in the field of time and dimensional rationalisation of manual training lessons. *International journal of technology and design education*, ISSN 0957-7572, 2010, vol. 20, no. 2, str. 137-149. <http://dx.doi.org/10.1007/s10798-008-9067-3>. [COBISS.SI-ID [17624584](#)]
- FOŠNARIČ, Samo., RIZMAN HERGA, Nataša, Eksperimentalna študija projektnega pouka po britanskem modelu pri pouku naravoslovja in tehnike. *Revija za elementarno izobraževanje*, ISSN 1855-4431, dec. 2010, letn. 3, št. 4, str. 41-52, graf.

prikazi. [COBISS.SI-ID [18059784](#)]

- FOŠNARIČ, Samo, RAJŠP, Martina. Nekateri elementi motivacijsko-čustvenega odzivanja 6-7 let starih učencev na prisotnost živali v šoli. *Pedagoška obzorja*, ISSN 0353-1392, 2009, letn. 24, št. 2, str. [144]-152. [COBISS.SI-ID [17214472](#)]
- FOŠNARIČ, Samo. Raziskovalni vidik živih "eko-kotičkov" kot motivacijsko-čustvenih elementov pouka. V: DUH, Matjaž (ur.). *Razvojno-raziskovalni koncepti ekologije od vrtca do fakultete in naprej v prakso*. V Mariboru: Pedagoška fakulteta; Rakičan: RIS Dvorec, 2008, str. 87-94. [COBISS.SI-ID [15912200](#)]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Branje
Course title:	Reading

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program prve stopnje Razredni pouk		1.	zimski
1 st level Programme Elementary Education			Winter

Vrsta predmeta / Course type Obvezni/Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		30			30	3

Nosilec predmeta / Lecturer: Marija Ropič

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	slovenski / Slovene
	Vaje / Tutorial:	slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogojev za vključitev v delo ni.

Pogoji za opravljanje izpita: opravljene vaje in portfolio.

Prerequisites:

None.

Prerequisites for the exam: tutorials and portfolio.

Vsebina:

- Opredelitev branja.
- Bralni modeli.
- Dejavniki branja. Kognitivni dejavniki pri branju: dekodiranje - slušni procesi zaznavanja pri branju: fonemska segmentacija, fonemska diskriminacija, vidni procesi zaznavanja pri branju.
- BRALNO RAZUMEVANJE. Stopnje bralnega razumevanja; stopnje, ki jih je mogoče doseči pri pouku.
- Bralni razvoj, bralne stopnje.
- Metode opismenjevanja.
- Spontano opismenjevanje.
- Učenje s pomočjo branja. Bralne strategije.

Content (Syllabus outline):

- Definition of reading.
- Reading models.
- Reading process; cognitive influences on reading, auditive perception processes; phonemic segmentation, phonemic discrimination; visual perception.
- READING UNDERSTANDING. Levels of reading understanding. Levels, which can be achieved in learning process at school.
- Reading development, reading levels.
- Methods for achieving literacy.
- Emerging literacy.
- Learning through reading. Reading strategies.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Pečjak, S. (1999): Osnove psihologije branja. Ljubljana.
- Pečjak, S. in Gradišar, A. (2003): Bralne učne strategije. Ljubljana.
- Pečjak, S. (2000): Z igro razvijamo komunikacijske sposobnosti učencev. Ljubljana 2000.
- Ropič, M. (2001): Na vrtljaku črk 2. Priročnik. Ljubljana.
- Ropič, M. (2002): Na vrtljaku črk 3. Priročnik. Ljubljana.

Cilji in kompetence:

Objectives and competences:

Cilj predmeta je, da študenti usvojijo znanje in metode za spodbujanje otrokovega opismenjevalnega procesa in procesa usvajanja bralne kompetence. Za to področje pridobijo sposobnost analize, sinteze in predvidevanja rešitev ter posledic. Sposobni bodo kritične in samokritične presoje.

Razumejo, da sta branje in uspešnost usvajanja bralne spretnosti tesno povezana z učenčevimi kompetencami UČITI SE, zato razumejo, da je pouk branja proces, ki traja vso osnovno šolo in nima kvalitativnega vrha.

The objective of the course is to acquaint students with knowledge and methods for encouraging child's literacy and reading competence process. For this field they gain the ability to analyze, synthesize, and anticipate solutions and consequences. They will be able of critical and self-critical assessment.

They understand that reading and effectiveness of the acquisition of reading skills is closely linked to the learner's competence TO LEARN, therefore, they understand the reading instruction as a process that continues throughout elementary school and has no qualitative top.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- Študenti znajo opredeliti branje in stopnje v usvajanju bralne spretnosti.
- Poznajo dejavnike branja: kognitivne, percepcijske ...
- Poznajo zakonitosti usvajanja bralnega razumevanja: tri stopnje bralnega razumevanja.
- Poznajo metode opismenjevanja.
- Razumejo pomen usvajanja bralnih strategij in razvoja bralne metakognicije.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

- Students are able to identify the reading and levels of the acquisition of reading ability.
- They can recognize elements of reading: cognitive, perceptual elements...
- They are familiar with the legalities of the acquisition of reading comprehension: three levels of reading comprehension.
- They are familiar with the literacy methods.
- Students understand the importance of reading strategies acquisition and the development of reading metacognition

Metode poučevanja in učenja:

- Predavanja
- Individualne naloge
- Sodelovalno (dialoško) učenje
- Študentova mapa
- Laboratorijske vaje
- Simulacije

Learning and teaching methods:

- Lectures
- Individual assessments
- Group (dialogic) learning
- Portfolio
- Laboratory exercises
- Simulations.

Načini ocenjevanja:

- Mapa izdelkov
- pisni izpit

Delež (v %) /

Weight (in %)

Assessment:

- | | | |
|-----------------|-----|----------------|
| • Mapa izdelkov | 25% | • portfolio |
| • pisni izpit | 75% | • written exam |

Reference nosilca / Lecturer's references:

- ROPIČ, Marija, KORDIGEL ABERŠEK, Metka. Web graphic organizers as an advanced strategy for teaching science textbook reading comprehension. V: LAMANAUSKAS, Vincentas (ur.). *Current tendencies and problems in education - 2012*, (Problems of education in the 21st century, ISSN 1822-7864, vol. 41). Siauliai: Scientific Methodological Center Scientia Educologica, 2012, str. 87-99.
- ROPIČ, Marija. Učinkovitost pojmovne mape pred branjem in po njem v 3. razredu osnovne šole = The effectiveness of concept mapping for pre-reading activities and after-reading activities in the 3rd grade of primary school. *Revija za elementarno izobraževanje*, ISSN 1855-4431, apr. 2011, letn. 4, št. 1/2, str. 147-160, tabele.
- ROPIČ, Marija. Vpliv nekaterih dejavnikov na učinkovitost pisanja učencev = The influence of certain factors on the efficiency of young learners' writing. *Revija za elementarno izobraževanje*, ISSN 1855-4431, dec. 2011, letn. 4, št. 4, str. 111-126, tabele.
- ROPIČ, Marija, RAVNJAK, Anja, KORDIGEL ABERŠEK, Metka. Učinkovitost metode recipročnega poučevanja v 5. razredu osnovne šole. *Revija za elementarno izobraževanje*, ISSN 1855-4431, sep. 2008, letn. 1, št. 1/2, str. 55-63. [COBISS.SI-ID 16221704]
- ROPIČ, Marija. Vloga bralnih strategij pred in med branjem ter po njem. V: MEDVED-UDOVIČ, Vida (ur.). *Projekt Kulturna zavest in izražanje : izzivi prihodnosti*. Koper: Pedagoška fakulteta, 2011, str. 49-53.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Informacijsko-komunikacijska tehnologija
Course title:	Information-communication technology

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program prve stopnje Razredni pouk		1	zimski
1 st level Programme Elementary Education		1	autumn

Vrsta predmeta / Course type Obvezna /Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		30			60	4

Nosilec predmeta / Lecturer: Dejan Dinevski

Jeziki /	Predavanja / Lectures:	slovenski / Slovene
Languages:	Vaje / Tutorial:	slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoj za vključitev v delo:
Pogojev ni.

Pogoj za opravljanje študijskih obveznosti:
Opravljene obveznosti pri vajah in predavanjih so pogoj za pristop k pisnem u izpitu.

Prerequisites:

Prerequisites for acceding the course:
None.

Conditions for prerequisites:
Accomplished obligations given during tutorials and lectures.

Vsebina:

- Informacijska pismenost in informacijska družba
- sodobne učne tehnologije
- viri informacij in iskalne strategije
- urejanje besedil
- elektronske preglednice
- elektronske prezentacije
- avtorska orodja za pripravo elektronskih učnih vsebin
- multimedija v izobraževanju
- multimedijaska učna gradiva
- internet in izobraževanje
- posredovanje in upravljanje učnih vsebin
- elektronska komunikacija v izobraževanju
- principi e-izobraževanja
- informacijska varnost in zaščita podatkov
- koncept navidezne resničnosti in izobraževanje

Content (Syllabus outline):

- Information literacy and information society
- modern teaching technologies
- information sources and search strategies
- word processing
- spreadsheets
- presentation tools
- authoring tools for e-learning contents
- multimedia in education
- multimedia learning contents
- internet and education
- learning content management and distribution
- electronic communication in education
- e-learning principles
- information security and data protection
- virtual reality concept and education

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Osnove e-izobraževanja : priročnik, Lea Bregar, Margerita Zagmajster, Marko Radovan. - 1. natis. - Ljubljana : Andragoški center Slovenije, 2010, (prosto dostopno v e-učilnici, v COBISSu in na spletu http://arhiv.acs.si/publikacije/Osnove_e-izobrazevanja.pdf)
- Web 2.0 technologies for e-learning, DINEVSKI, Dejan, ARH, Tanja. V: LANDETA ETXEBERRIA, Ana (ur.). *Global e-learning*. [Madrid]: CEF, [2012], str. 175-184. (prosto dostopno v e-učilnici)

- Development trends in lifelong e-education, DINEVSKI, Dejan.. V: GEINARE, Patricia F. (ur.). *Recent trends in life long education*. New York: Nova Science Publishers, cop. 2009, str. 73-100. (prosto dostopno v e-učilnici)
- Theory and Practice of Online Learning, Terry Anderson, Fathi Elloumi, Athabasca University 2009, (prosto dostopno v e-učilnici in na spletu http://cde.athabascau.ca/online_book/pdf/TPOL_book.pdf)

Cilji in kompetence:

Cilj predmeta je

- Doseči vse tri ravni informacijske pismenosti ter pridobiti raven znanja in spretnosti za samostojno praktično uporabo informacijskih aplikacij (operacijski sistemi, urejevalniki besedil, preglednice, predstavitvena orodja, baze podatkov, sistemi e-izobraževanja, e-komuniciranja).
- Spoznati didaktične značilnosti vključevanja uporabe sodobnih tehnologij v izobraževalni proces
- Spoznati možnost edijske gradnike in možnosti vključevanja v učne vsebine in izobraževalni proces
- Spoznati informacijske vire in pridobiti sposobnost kakovostnega iskanja informacij, izdelave iskalne strategije in posredovanja informacij
- Razumeti možnosti uporabe sodobnih učnih tehnologij pri zagotavljanju učinkovitosti izobraževalnega procesa in didaktične principe uporabe.
- Spoznati osnovne principe e-izobraževanja in jih praktično preizkusiti v okviru predmeta
- Pridobiti znanje o pripravi, posredovanju in didaktično pravilnem vključevanju multimedijskih učnih vsebin v izobraževalni proces

Študent bo usposobljen za

- Samostojno uporabo sodobnih učnih tehnologij
- Vključevanje sodobnih učnih tehnologij v izobraževalni proces
- Pripravo, uporabo in posredovanje multimedijskih učnih vsebin
- Iskanje in posredovanje informacij in izobraževalnih vsebin
- Uporabo svetovnega spleta za potrebe izobraževanja in poznal pomen spletne varnosti

Objectives and competences:

The objective of this course is:

- To achieve the overall computer literacy and to acquire the level of knowledge and skills for practical use of fundamental information applications (operation systems, word processors, spreadsheets, presentation tools, databases, e-learning systems, e-communication).
- To get to know the didactical significance of implementation of modern technologies in the education
- To get to know the multimedia elements and the possibilities in implementing to the learning contents and learning process
- To get to know the sources of information, achieving the searching skills, to form the searching strategy, ways of distribution of information
- To understand the possibility of implementation of modern teaching technologies to achieve the efficiency of educational process and didactical principles of modern teaching
- To get acquainted with the basic principles of e-learning and to practically use them in the subject.
- To acquire the knowledge on preparation, distribution and didactially adequate implementation of multimedia learning contents in educational process

The student will be qualified for

- autonomous application of modern teaching technologies
- implementing of modern teaching technologies in the educational process
- preparation, usage and distribution of multimedia learning materials
- Acquiring and distribution of information and learning contents
- using of web for educational purposes and be aware of network security risk

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent

- Dosegel tri ravni informacijske pismenosti,
- Razumel in poznal osnove informatike, računalništva, digitalnih tehnologij in vlogo le-teh v izobraževanju
- Razumel pedagoški pomen uporabe sodobnih učnih tehnologij v procesu izobraževanja
- Znal uporabljati sodobne učne tehnologije v izobraževalnem procesu

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

On completion of this course the student will be able to:

- acquire the three levels of information literacy
- understand and be acquainted with the basics of informatics, computer science, digital technology and their role in the education
- understand the pedagogical importance of implementation of modern technologies in the educational process.
- to use the modern teaching technologies in the educational process

- Znal samostojno izdelati manj zahtevna multimedijška učna gradiva in jih uporabiti
- Znal uporabljati e-izobraževalne informacijske tehnologije
- Poznal razsežnosti in možnosti svetovnega spleta v procesu izobraževanja.
- Znal samostojno izdelati iskalno strategijo in poiskati podatke v različnih informacijskih virih ter izsledke znal posredovati
- znal elektronsko komunicirati

- to prepare and implement less pretending multimedia learning materials
- to use e-learning technologies and tools
- understand the dimensions and possibilities of web in the education
- to develop the search strategy to acquire information and distribute the acquired findings
- communicate using electronic means

Metode poučevanja in učenja:

- Predavanja
- Vaje
- E-izobraževanje
- Frontalne oblike poučevanja,
- igre vlog,
- diskusija,
- študije primera,
- e-učenje

Learning and teaching methods:

- Lectures
- Exercises
- E-learning.
- Frontal methods of learning,
- role playing,
- discussion,
- case studies,
- e-learning

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
• pisni test	40%	• Written test
• kolokvij	20%	• Colloquium
• ustni zagovor	40%	• Oral examination

Reference nosilca / Lecturer's references:

- DINEVSKI, Dejan, KOKOL, Peter. *ICT and Lifelong Learning*. EURODL (Oslo). [Online izd.], 2004, date of publication: 25. 10. 2004, [4] f. <http://www.eurodl.org/materials/contrib/2004/Dinevski.pdf>. [COBISS.SI-ID 512148280]
- REBOLJ, Danijel, MENZEL, Karsten, DINEVSKI, Dejan. A virtual classroom for information technology in construction. *Comput. appl. eng. educ.*, 2008, vol. 16, no 2, str. 105-114. <http://dx.doi.org/10.1002/cae.20129>, doi: 10.1002/cae.20129. [COBISS.SI-ID 12179734]
- DINEVSKI, Dejan, JAKONČIČ-FAGANEL, Janja, LOKAR, Matija, ŽNIDARŠIČ, Boštjan. Model ocenjevanja kakovosti elektronskih učnih gradiv. V: RAJKOVIČ, Vladislav (ur.), URBANČIČ, Tanja (ur.), BERNIK, Mojca (ur.). *Vzgoja in izobraževanje v informacijski družbi*, (Organizacija, Letn. 39, 2006, št. 8). Kranj: Moderna organizacija, 2006, str. 498-503, ilustr. [COBISS.SI-ID 16744678]
- DINEVSKI, Dejan. Development trends in lifelong e-education. V: GEINARE, Patricia F. (ur.). *Recent trends in life long education*. New York: Nova Science Publishers, cop. 2009, str. 73-100. [COBISS.SI-ID 64160513]
- DINEVSKI, Dejan. Three challenges for lifelong e-learning : personalization, quality and OER. V: LIPSHITZ, Audrey R. (ur.), PARSONS, Steven P. (ur.). *E-learning : 21st century issues and challenges*. New York: Nova Science Publishers, cop. 2008, str. 97-121. [COBISS.SI-ID 62295553]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Praktično usposabljanje II
Course title:	Practical Training II

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program prve stopnje Razredni pouk		1.	poletni
1 st level Programme Elementary Education		1.	Spring

Vrsta predmeta / Course type Obvezni/Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
					90	3

Nosilec predmeta / Lecturer: Katja Košir

Jeziki / Predavanja / Lectures:
Languages: Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:
Praktično usposabljanje I

Prerequisites:
Practical Training I

- Vsebina:**
- Opazovanje in analiza pouka z vidika razvoja otrok (gibalni, zaznavni, spoznavni, govorni, čustveni, socialni, moralni in osebnostni razvoj)
 - Opazovanje in analiza psiholoških dejavnikov, ki vplivajo na učinkovitost pouka
 - Opazovanje in analiza socialne dinamike razreda ter učiteljeve vloge v njej
 - Spoznavanje vloge svetovalne službe na šoli

- Content (Syllabus outline):**
- Observations and analysis of pupils concerning child's development (motor, sensory, cognitive, language, emotional, social, moral, and personality development)
 - Observation and analysis of psychological factors that influence the efficiency of lessons
 - Observation and analysis of social dynamics in the classroom and teacher's role in it
 - Getting familiar with the role of school counselling service

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Marentič Požarnik, B. (2000). Psihologija učenja in pouka. Ljubljana: DZS.
- Orlich, D.C., Harder, R.J., Callahan, R.C., Trevisan, M.S. in Brown, A.H. (2004). Teaching strategies. A guide to effective instruction. Boston, New York: Houghton Mifflin Company.
- Woolfolk, A. H. (2002). Pedagoška psihologija. Ljubljana: Educy.

- Cilji in kompetence:**
- Študent/ka:
- Po pripravljenih kriterijih opazuje pouk in ga analizira.
 - Spoznava in analizira različne psihološke pristope ter pojme.
 - Ugotavlja razvojne značilnosti v praksi in v skladu z razvojnimi potrebami otrok v sodelovanju s starši tudi ustrezno vzgojno ukrepa..
 - Prepoznava pojavne oblike, vzroke nastanka in pomen individualnih razlik v psihičnem razvoju.
 - Analizira mentalno-higienske dejavnike razvoja v socialnem okolju in razlikuje spodbudne razvojne dejavnike od zaviralnih.

- Objectives and competences:**
- Student
- Observes and analyses class work according to prepared criterions how does class work.
 - Is getting acquainted and analyse different psychological approaches and concepts.
 - Establishes developmental characteristics in practice and to act using appropriate educational methods in accordance with the developmental needs of the children and with parents' cooperation.
 - Learns about the nature, reasons for appearance, and the importance of individual differences in mental development.
 - Learns to analyze the mental-hygienic factors of development in a social environment and to distinguish between inhibitory and encouraging developmental factors.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- Pozna in razume dejavnike, teorije in značilnosti psihičnega razvoja od spočetja do smrti z izrazitim poudarkom na obdobjih srednjega in poznega otroštva.

Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- Po pripravljenih kriterijih zna opazovati in analizirati pouk.
- Sposobnost kritične uporabe znanstvenih in strokovnih spoznanj iz psihologije.
- Znanja, potrebna za razumevanje pedagogike, didaktik in drugih izobraževalnih predmetov.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

- Familiarity with and understanding of factors, theories, and characteristics of psychic development from conception to death with the main stress on middle and late childhood.

Transferable/Key skills and other attributes:

- Ability to critically use and apply scientific and professional findings of developmental psychology.
- Readiness for continuous professional education.
- Knowledge, necessary for understanding of pedagogy, didactics and other educational subjects.

Metode poučevanja in učenja:

- opazovanje pouka,
- razgovor,
- metoda primera;
- sodelovalno učenje,
- individualno delo

Learning and teaching methods:

- observations of class work,
- discourse,
- case study
- cooperative learning,
- individual work

Načini ocenjevanja:

- Priprava poročila

Delež (v %) /

Weight (in %)

Assessment:

- Written report

Reference nosilca / Lecturer's references:

- KOŠIR, Katja. The influence of teacher's classroom management style on pupils' self-regulative behaviour. *Studia psychologica*, ISSN 0039-3320, 2005, vol. 47, no. 2, str. 119-144
- KOŠIR, Katja. Odnosi z vrstniki in učitelji ter njihov pomen za šolsko prilagojenost. *Pedagoška obzorja*, ISSN 0353-1392, 2012, letn. 27, [št.] 1/2, str. 99-113.
- KOŠIR, Katja, HABE, Katarina. Analiza dejavnikov učnega okolja na osnovi modela hierarhije potreb Abrahama Maslowa = Analysis of learning environment factors based on Maslow's hierarchy of needs. *Revija za elementarno izobraževanje*, ISSN 1855-4431, sep. 2013, letn. 6, št. 2/3, str. 173-191.
- HORVAT, Marina, KOŠIR, Katja. Socialna sprejetost nadarjenih učencev in učencev z dodatno strokovno pomočjo v osnovni šoli = Social acceptance of gifted pupils and pupils with additional professional help in elementary school. *Psihološka obzorja*, ISSN 2350-5141. [Spletna izd.], 2013, let. 22, str. 156-166

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Praktično usposabljanje III
Course title:	Practical Training III

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program prve stopnje Razredni pouk		2.	Zimski
1 st level Programme Elementary Education			Autumn

Vrsta predmeta / Course type Obvezni/Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
					90	3

Nosilec predmeta / Lecturer: Milena Ivanuš Grmek

Jeziki / Languages: Predavanja / Lectures:
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: **Prerequisites:**
Ni. None.

<p>Vsebina:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opazovanje in analiza pouka. • Spoznavanje dela učitelja in njegovih vlog (npr. razrednik, vodja aktiva, mentor...) ter dela učencev. • Spoznavanje različnih (pod) sistemov šole (šolska svetovalna služba, vodstvo šole, starši, širše okolje). • Spoznavanje različnih dejavnosti, ki potekajo na šoli (npr. projektni dan, športni dan, tekmovanja...). • Spoznavanje šolske dokumentacije. 	<p>Content (Syllabus outline):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observation and analysis of class work • Getting acquainted with teacher and his different roles (class leader, active leader, mentor,...) and responsibilities of students • Getting acquainted with different (sub)systems in school (advisors, management, parents, cultural and social environment) • Getting acquainted with different activities at school (project week, sports projects, competitions,...) • Getting acquainted with school documentation.
--	--

Temeljni literatura in viri / Readings:

<ul style="list-style-type: none"> • Blažič, M., Ivanuš Grmek, M., Kramar, M., Strmčnik, F. (2003). Didaktika. Visokošolski učbenik. Novo mesto: Visokošolsko središče, Inštitut za raziskovalno in razvojno delo. • Kolenc Kolnik, K., Konečnik Kotnik, E. Ivanuš Grmek, M., Javornik Krečič, M. (2007). Spremljava in evalvacija dela študentov pri praktičnem pedagoškem usposabljanju. http://distance.pfmb.uni-mb.si • Lankshear, C., Knobel, M. (2006). A handbook for Teacher Research. London: Open University Press • Wragg, E.C. (2004). An Introduction to Classroom Observation. London and New York: Routledge.

<p>Cilji in kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Po pripravljenih kriterijih opazuje pouk in ga analizira. • Spoznava in analizira delo in življenje šole. • Spoznava in analizira delo in različne vloge učitelja, učenca in drugih pedagoških delavcev. • Sodeluje v eni izmed dejavnosti, ki potekajo na šoli. • Seznan se s šolsko dokumentacijo in z njenim pomenom za delovanje šole. • Po pripravljenih kriterijih zna analizirati delo učitelja, učenca in drugih pedagoških delavcev. • Se zna vključiti v dejavnosti, ki potekajo na šoli. 	<p>Objectives and competences:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contemplate and analyse class work according to prepared criterions how does class work. • Is getting acquainted with work at school • Is getting acquainted with work and different roles of students, teachers and other workers at school. • Takes part in one of activities at school • Is getting acquainted with school documentation and its affect on school. • Contemplate and analyse work of a teacher, a student and a worker at school according to prepared criterions.
--	--

- Zna pojasniti ustrezno rabo šolske dokumentacije.

- Is able to take part in activities at school
- Can explain the proper use of school documentation.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- Zna opredeliti temeljne didaktične pojme in pojasniti odnos med njimi.
- Opiše in analizira delo in življenje šole.
- Opiše in analizira različne vloge učitelja in učenca ter drugih pedagoških delavcev.
- Opredeli pomen šolske dokumentacije.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

- Demonstrate knowledge about basic didactical concepts and relations among them
- Describes and analysis wrk in school
- Describes and analyses different roles of teacher and students and other workers at school
- Defines the meaning of school documentation.

Metode poučevanja in učenja:

- opazovanje pouka,
- razgovor,
- metoda primera;
- sodelovalno učenje,
- individualno delo

Learning and teaching methods:

- observations,
- discourse,
- case study
- cooperative learning,
- individual work

Načini ocenjevanja:

- Priprava poročila

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

Report

Reference nosilca / Lecturer's references:

- IVANUŠ-GRMEK, Milena, ČAGRAN, Branka, SADEK, Lidija. *Eksperimentalna študija primera pri pouku spoznavanja okolja*. 1. natis. Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2009. 220 str., ilustr., preglednice. ISBN 978-961-270-023-2. [COBISS.SI-ID [248974336](#)]
- IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija. Pogled učiteljev in visokošolskih učiteljev na kompetence mentorjev. *Vzgoja in izobraževanje*, ISSN 0350-5065, 2010, letn. 41, št. 6, str. 33-37. [COBISS.SI-ID [1490300](#)]
- IVAJNSIČ, Anja, IVANUŠ-GRMEK, Milena. Stalno strokovno izpopolnjevanje učiteljev razrednega pouka. *Revija za elementarno izobraževanje*, ISSN 1855-4431, nov. 2009, letn. 2, št. 2/3, str. 105-119. [COBISS.SI-ID [17325064](#)]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Vokalno-instrumentalni pouk I
Course title:	Vocal and Instrumental Practical Course I

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program prve stopnje Razredni pouk		2.	zimski
1 st level Programme Elementary Education			Autumn

Vrsta predmeta / Course type Obvezni/Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code: R019

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
		30			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer: Janja Črčinovič Rozman

Jeziki / Languages: **Predavanja / Lectures:**
Vaje / Tutorial: slovenski/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoj za vključitev v delo:
Pogojev ni.

Pogoj za opravljanje študijskih obveznosti:
Opravljene obveznosti pri vajah so pogoj za pristop k pisnemu izpitu.

Prerequisites:

Prerequisites for acceding the course:
None.

Conditions for prerequisites:
Accomplished obligations given during tutorials.

Vsebina:

- Teorija glasbe: branje, razumevanje, izvajanje notnega zapisa.
- Oblikovanje instrumentalnih spremljav (bordun, ostinato, imitacija, harmonske spremljave), osnove igranja na instrumente s tipkami (klavir, sintetizator ali kitara), igranje enoglasnih skladb ob učiteljevi spremljavi, igranje otroških pesmi z obema rokama glede na raven predznanja oblikovanje spremljav, igranje ritmičnih vsebin z improviziranimi, lastnimi ali Orffovimi instrumenti.
- Osnove vokalne tehnike (dihanje, oblikovanje glasu, artikulacija), spoznavanje osnovnih značilnosti vokalnega aparata ter njegovo obvladovanje, navajanje na samokontrolo in nadzor zvoka, razvijanje glasovnega obsega, spoznavanje in obvladovanje tehnične in muzikalne prvine, razvijanje in obvladovanje jasne vokalizacije in artikulacije, spoznavanje domačih in tujih ljudskih pesmi, otroških pesmi, dvoglasno petje slovenskih ljudskih ter umetnih pesmi ob improviziranem instrumentalnem tretjem glasu oz. kadencah.

Content (Syllabus outline):

- Music theory: reading, understanding and using music notes.
- Playing instrumental accompaniment (bordun, ostinato, imitation, harmonical accompaniment), basics of playing on an instrument (piano, sintetizator, guitar), playing songs with teacher's accompaniment, playing songs for children with two hands regarding the previous knowledge, playing rhythmical contents with improvised, one own's or Orff's instruments.
- Getting to know the basics of vocal technics (breathing, creating a voice, articulation), learning about basic characteristics of vocal apparatus and its controlling, getting used to selfcontrolling your own voice and sound, developing your own vocal range, developing and controlling of clear vocalization, articulation, getting to know national and foreign folk songs, children's songs, learning to sing two voiced slovene folk songs and art songs accompanied by an improvised third voice or cadenzas.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Didaktične zbirke za pouk glasbe v osnovni šoli.
- Učbeniki za izbrani instrument (klavir ali kitara).
- Goodkin D. (2002) : Play, sing and dance. Mainz, Schott.
- Eržen Novak Majda (1998): Mehurčki – 1. del, Brijoma.

Cilji in kompetence:

Cilj predmeta je razviti analitično obvladovanje notnega teksta v kompozicijskem in oblikovnem smislu, ter razumeti in praktično obvladati vokalno-instrumentalne veščine.

Objectives and competences:

The objective of the subject is to develop an analytical command over musical notation in the compositional and formative sense as well as understanding and gaining practical command over vocal and instrumental skills.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben uporabiti pridobljeno znanje za izvajanje lažjih glasbenih veščin ter povezati teoretična znanja s praktičnimi.

Prenosljive ključne spretnosti in drugi atributi:

- Reševanje problemov: sposobnost razumevanja in izvajanja glasbenih vsebin ter oblikovanja različnih harmonskih spremljav na klavirju ali kitari.
- Spretnosti komuniciranja: vokalno in instrumentalno izražanje v osnovnošolskem učnem procesu in kasnejši poklicni karieri.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

- On completion of this course the student will be able to use the acquired knowledge in performing less complicated musical skills and link theoretical and practical knowledge.

Transferable key skill and other attributes:

- Solving problems: the ability to understand and perform musical contents and form different harmonic accompaniments on the piano.
- Communicational skills: the ability of vocal and instrumental expression in the primary process of teaching and later professional career.

Metode poučevanja in učenja:

- Laboratorijske vaje.
- Individualno delo.
- Predavanje.
- Ustvarjanje.

Learning and teaching methods:

- Lab work.
- Individual work.
- Teaching.
- Creating.

Načini ocenjevanja:

- Pisni izpit.
- Ustni izpit.

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

- Written exam.
- Oral exam.

Reference nosilca / Lecturer's references:

- Majda Eržen Novak (1995): Brinine pesmi. Maribor, Brijoma.
- Majda Eržen Novak (1998): Mehurčki. Maribor, Brijoma.
- Majda Eržen Novak (2003): Pet glasbenih pravljic. Maribor, ZKOS.
- Majda Eržen Novak, (2001): Cslovjecssek Markus, Mathe macht Music, Zug: Klett und Balmer,.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Vokalno-instrumentalni pouk II
Course title:	Vocal and Instrumental Practical course II

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program prve stopnje Razredni pouk		2.	poletni
1 st level Programme Elementary Education			Spring

Vrsta predmeta / Course type Obvezni/Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code: R025

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Individualne vaje Individual work	Samost. delo Individ. work	ECTS
		30			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer: Janja Črčinovič Rozman

Jeziki / Languages: **Predavanja / Lectures:**
Vaje / Tutorial: slovenski/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoj za vključitev v delo:
Pogojev ni.

Pogoj za opravljanje študijskih obveznosti:
Opravljene obveznosti pri vajah so pogoj za pristop k pisnemu izpitu.

Prerequisites:

Prerequisites for acceding the course:
None.

Conditions for prerequisites:
Accomplished obligations given during tutorials.

Vsebina:

- Glasbena teorija: spoznavanje osnov področij, ki so potrebne za razumevanje in analiziranje glasbenega gradiva in oblikovanje instrumentalnih spremljav.
- Instrumentalni praktikum: oblikovanje instrumentalnih spremljav (eno in večglasne polifone spremljave, harmonske spremljave), vodenje vokalnih, instrumentalnih in vokalno-instrumentalnih skupin in izvedbena analiza, obvladovanje različnih tehnik igranja na instrumente s tipkami ali na kitaro ter Orffov instrumentarij, lastna glasbena ustvarjalnost (samostojno oblikovanje krajših melodično-ritmičnih vzorcev, pesmi, skladb in glasbenih pravljic), spremljanje slovenskih ljudskih, otroških in drugih pesmi, izvajanje spremljav na lastna in Orffova glasbila ter klavir ali kitaro.

Content (Syllabus outline):

- Musical theory: getting to know the basics, which are important for understanding and analyzing of musical literature and creating of instrumental accompaniments, accompanying slovenian folk, children and other songs, performing accompaniments for one's own and Orff's instruments.
- Instrumental practise: creating instrumental accompaniments (one or two voice accompaniments, harmonical accompaniments), leading of vocal, instrumental groups, musical analyzing, performing different techniques of playing on different instruments, one's own musical creativity (individual creating of shorter melodic and rhythmical songs).

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Skladbe iz slovenske in svetovne literature.
- Didaktične zbirke za pouk glasbe v osnovni šoli.
- Korpar T. (2000): Male skladbice za Orffove instrumente. Ljubljana, DZS.
- Eržen M. (1998): Mehurčki – 2. del. Maribor, Brijoma.
- Eržen M. (2003): Glasbene pravljice. Maribor, Brijoma.

Cilji in kompetence:

Objectives and competences:

Cilj predmeta je:

- razviti analitično obvladovanje notnega teksta v kompozicijskem in oblikovnem smislu, ter
- razumeti in praktično obvladovati vokalno-instrumentalne veščine.

The objective of the subject is:

- to develop an analytical command over musical notation in the compositional and
- formative sense as well as understanding and gaining practical command over vocal and instrumental skills.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

- uporabiti pridobljeno znanje za izvajanje glasbenih veščin
- povezati teoretična znanja s praktičnimi.

Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- Reševanje problemov: sposobnosti razumevanje in izvajanja glasbenih vsebin ter oblikovanja različnih harmonskih spremljav na različnih glasbilih.
- Spretnosti komuniciranja: vokalno in instrumentalno izražanje v osnovnošolskem učnem procesu in kasnejši poklicni karieri.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

On completion of this course the student will be able to:

- use the acquired knowledge in performing less complicated musical skills and
- link theoretical and practical knowledge.

Transferable/Key skills and other attributes:

- Solving problems: the ability to understand and perform musical contents and form different harmonic accompaniments on different instruments.
- Communicational skills: the ability of vocal and instrumental expression in the primary process of teaching and later professional career.

Metode poučevanja in učenja:

- Laboratorijske vaje.
- Individualno delo.
- Predavanje.
- Ustvarjanje.

Learning and teaching methods:

- Lab work.
- Individual work.
- Lecturing.
- Creating.

Načini ocenjevanja:

Ustni izpit.

Delež (v %) /
Weight (in %)

100%

Assessment:

Oral exam.

Reference nosilca / Lecturer's references:

- Majda Eržen Novak (1995): Brinine pesmi. Maribor, Brijoma.
- Majda Eržen Novak (1998): Mehurčki. Maribor, Brijoma.
- Majda Eržen Novak (2003): Pet glasbenih pravljic. Maribor, ZKOS.
- Majda Eržen Novak (2003): Polončine pesmi. Maribor, ZKOS.
- Majda Eržen Novak (2008): Lisička praznuje rojstni dan, Maribor, Mariborska literarna družba.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Otrok v skupini vrstnikov
Course title:	A child in his/her peer-group

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program prve stopnje Razredni pouk		4	poletni
1 st level Programme Elementary Education		4	Spring

Vrsta predmeta / Course type Izbirni/ Optional

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Lab. work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		15			105	5

Nosilec predmeta / Lecturer: Zlatka Cugmas

Jeziki /	Predavanja / Lectures:	Slovenski / Slovene
Languages:	Vaje / Tutorial:	Slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoji za pristop k izpitu:
- pozitivno ocenjene seminarske vaje.

Prerequisites:

To approach written examination prerequisite is positively graded Tutorial.

Vsebina:

- Socialni razvoj.
- Razvoj navezanosti.
- Razumevanje čustev.
- Razvoj samopodobe.
- Prijateljstvo.
- Prijateljstvo.
- Agresija in trpinčenje.
- Razlike med spoloma.
- Medkulturne primerjave.
- Disciplina.
- Spodbujanje altruizma.
- Spodbujanje obvladovanja agresivnosti in bojazljivosti.
- Stres.

Content (Syllabus outline):

- Social development.
- Development of attachment.
- Understanding of emotions.
- Development of self-perception.
- Popularity.
- Friendship.
- Aggression and torture.
- Gender differences.
- Intercultural comparisons.
- Discipline.
- Stimulating altruism.
- Stimulating control of aggressiveness and fearfulness.
- Stress.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Harris, J. R. (2007). Otroka oblikujejo vrstniki. Sporočilo za starše, ki preceňujejo svoj vpliv. Ljubljana: Orbis.
- Košir, K. (2013). Socialni odnosi v šoli. Maribor: Subkulturni azil.
- Marjanovič Umek, L. in Zupančič, M. (ur.) (2004). Razvojna psihologija. Ljubljana: Znanstvenoraziskovalni inštitut Filozofske fakultete.
- Papalia, D. E., Olds, S. W. in Feldman, R. D. (2003). Otrokov svet. Ljubljana: Educy.
- Zupančič, M. In Kavčič, T. (2007). Otroci od vrtca do šole: razvoj osebnosti in socialnega vedenja ter učna uspešnost prvošolcev.
- izbrani prispevki iz domačih in/ali tujih znanstvenih ali strokovnih psiholoških revij ali časopisov

Cilji in kompetence:

Objectives and competences:

<p>Študentje in študentke:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spoznajo zakonitosti in dejavnike socialnega razvoja otroka v srednjem otroštvu. • Naučijo se ugotavljati razvojne značilnosti otrokovega psihosocialnega razvoja v praksi. • Naučijo se razlikovati spodbudne razvojne dejavnike od zaviralnih. • Naučijo se spodbudno vplivati na otrokov socialni razvoj.

<p>Students will:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Learn about laws and factors of social development in middle childhood. • Learn to determine developmental characteristics of children's social development in practice. • Learn to distinguish between inhibitory and encouraging developmental factors. • Learn to stimulating children's social development.

<p>Predvideni študijski rezultati:</p> <p>Znanje in razumevanje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznavanje in razumevanje značilnosti otrokovega socialnega razvoja s poudarkom na srednjem otroštvu. • Poznavanje in razumevanje dejavnikov, ki vplivajo na otrokov socialni razvoj, še posebno na njegove odnose z vrstniki. • Naučijo se spodbudno vplivati na otrokov socialni razvoj. • Razvijajo sposobnost jasnega pisnega in ustnega izražanja.
--

<p>Intended learning outcomes:</p> <p>Knowledge and Understanding:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Familiarity with and understanding of the characteristics of children's social development with main stress on middle childhood. • Familiarity with and understanding of the factors of children's social development with main stress on their relations with peers. • Learn to stimulating children's social development. • Develop the ability to clear express themselves in writing and orally.

<p>Metode poučevanja in učenja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • interaktivno predavanje, • razgovor, • obravnava študijskih primerov, • delo z besedilom, • multimedijaska predstavitev.

<p>Learning and teaching methods:</p> <ul style="list-style-type: none"> • interactive lectures, • discussion, • case studies discussion, • working with texts, • multimedia presentation.
--

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
<ul style="list-style-type: none"> • seminarska naloga, • pisni izpit. 	<p>50%</p> <p>50%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • coursework, • written examination.

<p>Reference nosilca / Lecturer's references:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cugmas, Z. (2013). Prepričanja staršev o istospolnem starševstvu. Pedagoška obzorja, 28(1), 18-31. • Cugmas, Z. (2008). Osebnostne značilnosti in vrednote univerzitetnih učiteljev. Pedagoška obzorja, 23(3-4), 3-14. • Cugmas, Z. In Burjak, V. (2008). Odnos osnovnošolcev do športne vzgoje in športnih dejavnosti. Pedagoška obzorja, 23(1), 36-52. • Cugmas, Z. (2007). Gender differences in relation between child's attachment to school teachers and his/her self-perception. Studia Psychologica, 49(1), 63-80. • Cugmas, Z. In Horvat, T. (2007). Samopodoba nadarjenih učencev. Pedagoška obzorja, 22(3-4), 78-88.
--

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: Dejavnosti izven učilnice pri pouku Spoznavanja okolja in Družbe
Course title: Environmental and Social Studies lessons outside the classroom

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program prve stopnje Razredni pouk		3. 4.	Zimski/poletni poletni
1 st level Programme Elementary Education		3. 4.	Autumn/Spring Spring

Vrsta predmeta / Course type

Izbirni/ Optional

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		15			75	4

Nosilec predmeta / Lecturer:

Vlasta Hus

Jeziki /

Predavanja / Lectures: slovenski / Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial: slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoj za vključitev v delo:

Pogojev ni.

Pogoj za opravljanje študijskih obveznosti:

Opravljenе obveznosti pri vajah in predavanjih so pogoj za pristop k pisnem u izpitu.

Prerequisites:

Prerequisites for acceding the course:

None.

Conditions for prerequisites:

Accomplished obligations given during tutorials and lectures.

Vsebina:

- Temeljne značilnosti pouka spoznavanje okolja in družbe izven učilnice.
- Analiza nacionalnih učnih načrtov za pouk spoznavanje okolja in družbe z vidika možnosti izvajanja pouka izven učilnice.
- Razvoj družboslovnih in naravoslovnih spretnosti in sposobnosti pri pouku spoznavanja okolja in družbe izven učilnice.
- Oblike pouka spoznavanja okolja in družbe izven učilnice: učni sprehod (neposredna bližina šole), izlet, ekskurzija, šola v naravi.
- Načrtovanje in priprava pouka spoznavanje okolja in družbe izven učilnice.
- Didaktični pristopi pri izvajanju pouka spoznavanje okolja in družba izven pouka.
- Načini vrednotenja pouka spoznavanje okolja in družbe izven učilnice.

Content (Syllabus outline):

- Basic characteristics of the Environmental and Social Studies lessons outside the classroom.
- Analysis of national curricula from the viewpoint of realization possibilities of lessons outside the classroom.
- Development social and natural skills and capabilities through the Environmental and Social Studies lessons outside the classroom
- Types of Environmental and Social Studies lessons outside the classroom: School trip , field trip, excursion, open-air school.
- Planning the Environmental and Social Studies lessons outside the classroom.
- Didactic approaches for the implementation the Environmental and Social Studies lessons outside the classroom
- Ways of evaluations the Environmental and Social Studies lessons outside the classroom

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Gros, J. (2002). V naravo z glavo: zakaj pa ne? Ljubljana: Center šolskih in obšolskih dejavnosti
- Budnar, M., Hus, V., et.al. (2006) Družba 4. Načrtovanje, poučevanje, učenje, ocenjevanje. Modeli poučevanja in učenja. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo.
- Tai, L., et.al. (2006). Designing Outdoor Environments for Children. New York: McGraw-Hill
- Korošec, U., Ambrožič-Dolinšek, J., Hus, V. (2009) Pomen terenskega dela za bodoče učitelje razrednega pouka. Revija za elementarno izobraževanje, l. 2, št. 1, str. 49-58.
- Korban Črnjavič, M., Hus, V. (2007) Stališče učiteljev do izkustvenega učenja in poučevanja predmeta spoznavanje okolja. Revija za elementarno izobraževanje, l. 2, št. 1, str. 73-81.
- Robič, A., Hus, V. Sodelovalno učenje pri pouku družba v 4. razredu devetletne osnovne šole. Educa, letn. 16, št. 3, str. 31-40.
- Rižnar M., Hus, V. (2013). Prostočasna dejavnost v novi luči. Educa, l. 22, št. 3/4, str. 36-42
- Aktualni teksti v znanstveni in strokovni (domači in tuji) periodiki, na katere sproti opozarja nosilka predmeta

Cilji in kompetence:

Cilj tega predmeta je seznaniti študente s temeljnimi značilnostmi pouka spoznavanje okolja in družbe izven učilnice in jih usposobiti za njihov prenos v prakso.

Objectives and competences:

The objective of this course is to acquaint students with the basic characteristics of the Environmental and Social Studies lessons outside the classroom and to teach the students how to transfer them into practice.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

- utemeljiti pomen in vlogo pouka spoznavanje okolja in družbe izven učilnice,
- organizirati pouk spoznavanja okolja in družbe izven učilnice,
- načrtovati pouk spoznavanje okolja in družbe izven učilnice,
- izbrati najustreznejšo obliko pouka spoznavanja okolja in družbe izven učilnice,
- uporabiti različne didaktične pristope za izvedbo pouka spoznavanje okolja in družbe izven učilnice,
- vrednotiti pouk izven učilnice.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

In the end of this course the student will be able to:

- justify the importance and role of the Environmental and Social Studies lessons outside the classroom,
- organize the Environmental and Social Studies lessons outside the classroom,
- planning the Environmental and Social Studies lessons outside the classroom,
- choose the most appropriate type of the Environmental and Social Studies lessons outside the classroom,
- use various didactic approaches for realization of Environmental and Social Studies lessons outside the classroom lessons,
- evaluate the Environmental and Social Studies lessons outside the classroom.

Metode poučevanja in učenja:

- predavanja,
- ekskurzije,
- laboratorijske vaje,
- učni sprehodi,
- domače naloge
- refleksija,
- diskusija,
- študije primera.

Learning and teaching methods:

- lectures,
- excursion,
- lab work,
- field work,
- homework assignments,
- reflection,
- discussion,
- case studies.

Načini ocenjevanja:

- praktične naloge
- pisni izpit

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

- practical assesment,
- written examination

Reference nosilca / Lecturer's references:

- KOROŠEC, Urška, AMBROŽIČ-DOLINŠEK, Jana, HUS, Vlasta. Pomen terenskega dela za bodoče učitelje razrednega pouka. *Revija za elementarno izobraževanje*, ISSN 1855-4431, maj 2009, letn. 2, št. 1, str. 49-58. [COBISS.SI-ID [17017608](#)]
- KORBAN ČRNJAVIČ, Maja, HUS, Vlasta. Stališče učiteljev do izkustvenega učenja in poučevanja predmeta spoznavanje okolja. *Revija za elementarno izobraževanje*, ISSN 1855-4431, maj 2009, letn. 2, št. 1, str. 73-81. [COBISS.SI-ID [17018120](#)] HUS, Vlasta, ROBIČ, Andreja. Sodelovalno učenje pri pouku družba v 4. razredu devetletne osnovne šole. *Educa*, ISSN 0353-9369, sep. 2007, letn. 16, št. 3, str. 31-40. [COBISS.SI-ID [15645960](#)]
- RIŽNAR, Majda, HUS, Vlasta. Prostočasna dejavnost v novi luči. *Educa*, ISSN 0353-9369, sep. 2013, letn. 22, št. 3/4, str. 36-42. [COBISS.SI-ID [20224776](#)]
- VALENČIČ ZULJAN, Milena (vodja projekta), VOGRINC, Janez, GLAŽAR, Saša A., JURIŠEVIČ, Mojca, DEVETAK, Iztok, KREK, Janez, UMEK, Maja, SEŠEK, Urška, PODGORNIK, Vesna, COTIČ, Mara, BOROTA, Bogdana, MEDVED-UDOVIČ, Vida, ZULJAN, Darjo, HUS, Vlasta. *Spodbujanje kulture raziskovanja in inoviranja pri pouku skozi proces vseživljenjskega učenja učiteljev : projekt: V5-0440*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta, 2010. 172 f., graf. prikazi. http://www.mss.gov.si/fileadmin/mss.gov.si/pageuploads/podrocje/razvoj_solstva/crp/2010/crp_V5_0440_Rezultat.doc. [COBISS.SI-ID [8884041](#)]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Didaktika spoznavanja okolja in družbe I
Course title:	Didactics of Environmental and Social Studies I

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program prve stopnje Razredni pouk		3.	zimski
1 st level Programme Elementary Education			Autumn

Vrsta predmeta / Course type Obvezni/Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	15	29		1N	75	5

Nosilec predmeta / Lecturer: Vlasta Hus

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	slovenski / Slovene
	Vaje / Tutorial:	slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

<p><u>Pogoj za vključitev v delo:</u> Pogojev ni.</p> <p><u>Pogoj za opravljanje študijskih obveznosti:</u> Opravljene obveznosti pri vajah in predavanjih so pogoj za pristop k pisnemu izpitu.</p>
--

Prerequisites:

<p><u>Prerequisites for acceding the course:</u> None.</p> <p><u>Conditions for prerequisites:</u> Accomplished obligations given during tutorials and lectures.</p>
--

Vsebina:

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Opredelitev predmetov spoznavanje okolja in družbe. • Cilji, vsebine in naloge predmetov. • Zgodovinski pregled razvoja predmetov. • Temeljne značilnosti učnih načrtov. • Teorije učenja in poučevanja predmetov. • Sodobni pristopi pri poučevanju predmetov. • Ravni načrtovanja. • Materialna tehnična osnova. • Učna sredstva in viri. • Timsko delo pri pouku spoznavanje okolja v prvem razredu. • Domače naloge. |
|--|

Content (Syllabus outline):

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Definition of the Environmental and Social Studies subjects. • Objectives, contents and functions of the subjects. • Historical overview of the subjects' development. • Basic characteristics of the curricula. • Theories of learning and teaching the subjects. • Contemporary approaches in teaching the subjects. • Levels of planning. • Material-technical basis. • Teaching aids and sources. • Teamwork in first grade inside the subject Environmental Studies • Homework. |
|--|

Temeljni literatura in viri / Readings:

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Paren, L. (2005). Teaching Primary Environmental and Social Studies. Oxford: Macmillan Education. • Budnar, M., Hus, V., et.al. (2006) Družba 4. Načrtovanje, poučevanje, učenje, ocenjevanje. Modeli poučevanja in učenja. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo. • Hus, V. (2012). Constructivist elements in the textbook sets of environmental studies subject. <i>The new educational review</i>, vol. 29, no. 3, str. 239-249. |
|--|

- Hus, V., Grubelnik, V. (2012). S konstruktivističnim pristopom pri pouku spoznavanja okolja do uresničevanja kompetenc učencev. *Educa*, letn. 21, št. 5/6, str. 26-32.
 - Hus, V. (2011). "Vpliv vremena" na razvoj kompetenc učencev v tretjem razredu osnovne šole. V: GRUBELNIK, Vladimir (ur.), AMBROŽIČ, Milan. *Razvoj naravoslovnih kompetenc: izbrana gradiva projekta: strokovna monografija*. Maribor: Fakulteta za naravoslovje in matematiko,
 - Hus, V. (2011). Pomen ustrezno izbranih didaktičnih strategij pri pouku spoznavanja okolja za razvoj generičnih kompetenc učencev. V: GRUBELNIK, Vladimir (ur.), AMBROŽIČ, Milan. *Strategije poučevanja za razvoj naravoslovnih kompetenc*. Maribor: Fakulteta za naravoslovje in matematiko, str. 107-111.
- Aktualni teksti v znanstveni in strokovni (domači in tuji) periodiki, na katere sproti opozarja nosilka predmeta.

Cilji in kompetence:

Cilj tega predmeta je seznaniti študente z vlogo predmetov spoznavanje okolja in družbe v predmetniku osnovne šole in jih usposobiti za njuno načrtovanje in izvajanje in vrednotenje.

Objectives and competences:

The objective of this course is to acquaint students with the role of subjects of Environmental and Social Studies in the primary school curriculum and to train them for planning, implementing and evaluating those subjects.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

- utemeljiti pomen predmetov spoznavanja okolja in družbe v predmetniku osnovne šole nekoč in danes,
- analizirati učne načrte z različnih vidikov,
- izbrati ustrezne učne pristope, učna sredstva, vire učenja pri načrtovanju pouku spoznavanje okolja in družbe,
- načrtovati in organizirati vzpodbudno učno okolje,
- ustrezno izvesti učno uro spoznavanje okolja in družbe,
- analizirati in samoevalvirati pouk spoznavanje okolja in družbe,
- razložiti prednosti timskega dela pri pouku spoznavanje okolja in ga uresničevati v praksi,
- dokazati utemeljenost domačih nalog pri pouku spoznavanje okolja in družba.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

On completion of this course the student will be able to:

- justify the importance of the Environmental and Social Studies subjects in the primary school curriculum in former times and today,
- analyse the curricula from various viewpoints,
- select adequate approaches to teaching, teaching aids, and sources of studying in designing of lessons,
- design and organise stimulating learning environment,
- adequately implement the lesson,
- analyse and self-evaluate the lessons,
- explain the benefits of teamwork at lessons of Environmental Studies and implement it in practice,
- justify the need for homework.

Metode poučevanja in učenja:

- predavanja,
- seminarske vaje,
- laboratorijske vaje,
- terensko delo,
- ekskurzija,
- domače naloge.

Learning and teaching methods:

- lectures,
- seminar
- lab work,
- field work,
- excursion,
- homework assignments.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

- portfolio
- pisni izpit

30%
70%

- portfolio,
- written examination

Reference nosilca / Lecturer's references:

- HUS, Vlasta. Constructivist elements in the textbook sets of environmental studies subject. *The new educational review*, ISSN 1732-6729, 2012, vol. 29, no. 3, str. 239-249. [COBISS.SI-ID [19537672](#)]

- HUS, Vlasta. The use of ICT in the environmental studies subject. V: *Educational leadership*, (Procedia - Social and Behavioral Sciences, ISSN 1877-0428, vol. 15, iss. 1, 2011). [Istanbul: s. n.], 2011, str. 3855-3860, doi: [10.1016/j.sbspro.2011.04.385](https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.04.385). [COBISS.SI-ID [18462728](#)]
 - HUS, Vlasta, IVANUŠ-GRMEK, Milena. Didactic strategies in early science teaching. *Educational studies*, ISSN 0305-5698, May 2011, vol. 37, no. 2, str. 159-169, doi: [10.1080/03055698.2010.506336](https://doi.org/10.1080/03055698.2010.506336). [COBISS.SI-ID [17881864](#)]
 - HUS, Vlasta, KORDIGEL ABERŠEK, Metka. Questioning as a mediation tool for cognitive development in early science teaching. *Journal of Baltic science education*, ISSN 1648-3898, 2011, vol. 10, no. 1, str. 6-16. [COBISS.SI-ID [18366472](#)]
 - HUS, Vlasta. The curriculum for the subject environmental studies in the primary school in Slovenia. V: UZUNBOYLU, Hüseyin (ur.). *Innovation and creativity in education*, (Procedia - Social and Behavioral Sciences, ISSN 1877-0428, vol. 2, iss. 2). [Istanbul: s. n., 2010], str. 5084-5088, doi: [10.1016/j.sbspro.2010.03.825](https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2010.03.825). [COBISS.SI-ID [17635848](#)]
- tipologija 1.08 -> 1.01

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Didaktika spoznavanja okolja in družbe II
Course title:	Didactics of Environmental and Social Studies II

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program prve stopnje Razredni pouk		4.	poletni
1 st level Programme Elementary Education			Spring

Vrsta predmeta / Course type Obvezni/Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		29		1N	60	4

Nosilec predmeta / Lecturer: Vlasta Hus

Jeziki /	Predavanja / Lectures:	slovenski / Slovene
Languages:	Vaje / Tutorial:	slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoj za vključitev v delo:
Pogojev ni.

Pogoj za opravljanje študijskih obveznosti:
Opravljene obveznosti pri vajah in predavanjih so pogoj za pristop k pisnem u izpitu.

Prerequisites:

Prerequisites for acceding the course:
None.

Conditions for prerequisites:
Accomplished obligations given during tutorials and lectures.

Vsebina:

- primerih različnih vsebinskih sklopov pouka spoznavanje okolja in družbe.
- Osvajanje pojmov pri pouku spoznavanje okolja in družba.
- Uvajanje učencev v prostorsko orientacijo.
- Uvajanje učencev v časovno orientacijo.
- Preverjanje in ocenjevanje znanja pri pouku spoznavanje okolja in družba.
- Individualizacija in diferenciacija pouka spoznavanje okolja in družbe.
- Korelacija in integracija predmetov spoznavanje okolja in družba z drugimi predmeti.
- Analiziranje in vrednotenje učiteljevega dela s poudarkom na samorefleksiji.

Content (Syllabus outline):

- Study systems, forms, methods, techniques, teaching requisites on examples of various contents complexes in the Environmental and Social Studies lessons.
- Assimilation of concepts.
- Introduction of pupils to spatial orientation.
- Introduction of pupils to temporal orientation.
- Checking and marking of knowledge.
- Individualization and differentiation of lessons.
- Correlation and integration of the Environmental and Social Studies courses with other courses.
- Analysing and evaluation of teacher's work with emphasis on self-reflection.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Budnar, M., Hus, V., et al. (2007) Družba 5. Načrtovanje, poučevanje, učenje, ocenjevanje. Modeli poučevanja in učenja. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo.
- Krnel, D (2004). Pojmi in postopki pri spoznavanju okolja : priročnik za učitelje prvega triletna devetletne osnovne šole . Ljubljana: Modrijan, 2004.
- Matjašič, J., Hus, V., Čagran, B. (2013). Preverjanje in ocenjevanje znanja pri predmetu družba v 4. razredu. Pedagoška obzorja, letn. 28, št. 3/4, str. 57-70.
- Seefeldt, C. et al. (2010). Social Studies for the Preschool/Primary Child. Boston: Merrill.
- Aktualni teksti v znanstveni in strokovni (domači in tuji) periodiki, na katere sproti opozarja nosilka predmeta.

Cilji in kompetence:

Cilj tega predmeta je seznaniti študente z vlogo predmetov spoznavanje okolja in družbe v predmetniku osnovne šole in jih usposobiti za njuno načrtovanje in izvajanje in vrednotenje

Objectives and competences:

The objective of this course is to acquaint students with the role of subjects of Environmental and Social Studies in the primary school curriculum and to train them for planning, implementing and evaluating those subjects

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

- izbrati ustrezne didaktične pristope za izvajanje pouka spoznavanje okolja in družbe ter jih prilagajati sposobnostim učencev,
- poiskati medpredmetne povezave,
- usposobiti učence za prostorko in časovno orientacijo,
- izdelati različna učna gradiva, praktične učne pripomočke,
- ustrezno načrtovati, izvesti in analizirati pouk spoznavanja okolja in družbe
- samoevalvacije,
- vrednotenja in ocenjevanja pouka spoznavanje okolja in družbe,
- ustrezno graditi pojmovno strukturo učencev.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

On completion of this course the student will be able to

- choose adequate didactic approaches for lesson realization and adjust them to the pupils' capabilities,
- find correlations between subjects,
- qualify pupils for spatial and temporal orientation,
- prepare various teaching materials and practical teaching aids,
- adequately design, realize and analyse the lessons,
- self-evaluate,
- evaluate and mark the lessons,
- adequately construct the pupils' notional structure

Metode poučevanja in učenja:

- predavanja,
- laboratorijske vaje,
- ekskurzija,
- sodelovalno učenje,
- domače naloge,
- dialoško učenje,
- refleksija,
- diskusija,
- študije primera.

Learning and teaching methods:

- lectures,
- lab works,
- excursions,
- cooperative work,
- homework,
- dialogue and group learning,
- reflection,
- discussion,
- case studies.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

- portfolio
- pisni izpit

Weight (in %)

30%
70%

Assessment:

- portfolio,
- written examination

Reference nosilca / Lecturer's references:

- HUS, Vlasta, HOJNIK, Tina. Comparative analysis of cartographic literacy in the selected curricula at the primary level. *Creative education*, ISSN 2151-4755. [Print ed.], 2013, vol. 4, no. 12, str. 757-761, doi: [10.4236/ce.2013.412107](https://doi.org/10.4236/ce.2013.412107). [COBISS.SI-ID [20252936](https://www.cobiss.si/id/20252936)]

- HUS, Vlasta. How teachers evaluate the environmental studies subject textbook sets = Öğretmenlerin çevresel çalışma kitap setlerini nasıl değerlendirir?. *Eğitim ve bilim*, ISSN 1300-1337, 2013, vol. 38, no. 167, str. 289-299. [COBISS.SI-ID [19676680](#)]
- HUS, Vlasta. The integration of the subject environmental studies with other subjects: The teachers' views. V: UZUNBOYLU, Hüseyin (ur.). *Innovation and creativity in education*, (Procedia - Social and Behavioral Sciences, ISSN 1877-0428, vol. 2, iss. 2). [İstanbul: s. n., 2010], str. 5078-5083, doi: [10.1016/j.sbspro.2010.03.824](#). [COBISS.SI-ID [17636104](#)] tipologija 1.08 -> 1.01

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Družboslovni pedagoški praktikum
Course title:	Sociological Practical Course

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program prve stopnje Razredni pouk		2.	poletni
1 st level Programme Elementary Education		2.	spring

Vrsta predmeta / Course type Obvezni/Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	15	15			45	3

Nosilec predmeta / Lecturer: Vlasta Hus

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	slovenski / Slovene
	Vaje / Tutorial:	slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoj za vključitev v delo:
Pogojev ni.

Pogoj za opravljanje študijskih obveznosti:
Opravljene obveznosti pri vajah in predavanjih so pogoj za pristop k pisnem u izpitu.

Prerequisites:

Prerequisites for acceding the course:
None.

Conditions for prerequisites:
Accomplished obligations given during tutorials and lectures.

Vsebina:

- Razvijanje socialnih in državljskih kompetenc pri pouku spoznavanja okolje in družbe
- Učenja učenja pri pouku spoznavanja okolja in družbe
- Didaktične igre pri pouku spoznavanje okolja in družbe
- Uporaba informacijsko komunikacijske tehnologije pri pouku spoznavanja okolja in družbe
- Možnosti vzgojnega vplivanja na učence pri pouku spoznavanja okolja in družbe (delovna, estetska, okoljska, zdravstvena...)
- Pouk spoznavanje okolja in družbe v luči ozaveščanja otrok o njihovih temeljnih pravicah

Content (Syllabus outline):

- Developing social and civic competence through Environmental and Social studies
- Learning how to learn through Environmental and Social studies
- Social and environmental didactics games
- Use of ICT means in Environmental and Social studies.
- Educational influence of Environmental and Social studies (health, working, environmental education...)
- Basic human rights through Environmental and Social studies

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Virk – Rode, J. (1998). Socialne igre v osnovni šoli. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo in šport, 20 -48.
- Ščuka, V. 2007. Šolar na poti do sebe. Radovljica: Didakta.
- Lakota Barle, A., Rustja, E., Jug, J. (2006). Državljska in domovinska vzgoja. Slovenska Bistrica: Beja.
- Prvi koraki: metodični priročnik za poučevanje človekovih pravic. (1999) Ljubljana: Amnesty International Slovenije.
- Matricardi, J., McLarty, J. (2008). Social Studies Activities A to Z., NY: Thomson Delmar Learning
- Aktualni teksti v znanstveni in strokovni (domači in tuji) periodiki, na katere sproti opozarja nosilka predmeta.

Cilji in kompetence:

- poznavanje in razumevanje didaktičnih značilnosti pouka v prvih dveh triletnih osnovne šole na področju družboslovja,
- razumevanje in uporaba specialno didaktičnih znanj za doseganje kurikularnih ciljev na področju družboslovja,
- sposobnost komuniciranja, sodelovalno/timsko delo.

Objectives and competences:

- knowledge and comprehension of didactical characteristics in the first six years of primary school on the social bases,
- to comprehend and use special didactic knowledge,
- communication skills, team work.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- razvijati izbrane kompetence vseživljenjskega učenja pri pouku spoznavanja okolja in družbe
- uporabljati didaktične igre pri pouku spoznavanja okolja in družbe
- spoznati domači kraj z različnih vidikov
- razumeti in utemeljiti pomen vzgojnih nalog pri pouku spoznavanja okolja in družbe
- uporabljati IKT pri pouku spoznavanja okolje in družbe

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

- to develop life long learning through Environmental and Social studies
- the use of didactical games in Environmental and social studies
- knowing your home town from different perspectives
- to understand and argue educational meaning of Environmental and Social studies
- the use of ICT means in Environmental and Social studies

Metode poučevanja in učenja:

- predavanja,
- seminarji,
- laboratorijske vaje,
- terensko delo,
- ekskurzije,
- domače naloge,
- dialoško učenje.

Learning and teaching methods:

- tutorial,
- seminar,
- lab work,
- field work,
- excursion,
- homework assignments,
- dialogue and group learning.

Delež (v %) /

Weight (in %)

Načini ocenjevanja:

- portfolio
- seminarska naloga
- pisni izpit

Assessment:

- portfolio,
- seminar paper
- written examination

Reference nosilca / Lecturer's references:

- HUS, Vlasta. Development of ICT competences in the environmental studies subject in Slovenia. *World journal on educational technology*. [Online ed.], 2011, vol. 3, iss. 3, str. 190-198. http://www.world-education-center.org/index.php/wjet/article/view/272/pdf_69. [COBISS.SI-ID 18927624]
- HUS, Vlasta, ROBIČ, Andreja. Sodelovalno učenje pri pouku družba v 4. razredu devetletne osnovne šole. *Educa (Nova Gorica)*, sep. 2007, letn. 16, št. 3, str. 31-40. [COBISS.SI-ID 15645960]
- MATJAŠIČ, Jasmina, SERŠEN, Ksenija, HUS, Vlasta. Analiza inovacijskih projektov z vidika zastopanosti družboslovnih vsebin. *Revija za elementarno izobraževanje*, dec. 2009, letn. 2, št. 4, str. 99-112. [COBISS.SI-ID 17393928]
- HUS, Vlasta, GRUBELNIK, Vladimir. With the constructivist approach in the subject environmental studies to realisation of young learner's competences. V: GÓMEZ CHOVA, Louis (ur.), MARTÍ BELENGUER, D. (ur.), CANDEL TORRES, I. (ur.).

International conference of education, research and innovation, 15th-17th November 2010, Madrid : proceedings CD. Valencia: International Association of Technology, Education and Development, 2010, str. 7162-7168. [COBISS.SI-ID [17999880](#)]

- MARHL, Marko, NEKREP, Andreja, FOŠNARIČ, Samo, GOLOB, Nika, HUS, Vlasta, REPNIK, Robert, AMBROŽIČ-DOLINŠEK, Jana, RAJŠP, Martina, LAZAR, Nuša. *Projekt Nadgradnja e-gradiv za predmet Spoznavanje okolja v 1., 2. in 3. razredu devetletne osnovne šole : končno poročilo.* [Ljubljana]: Nevron; Maribor: Pedagoška fakulteta, 2010. 18 f. [COBISS.SI-ID [182013](#)]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Praktično usposabljanje IV
Course title:	Practical Training IV

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program prve stopnje Razredni pouk		3.	letni
1 st level Programme Elementary Education			Spring

Vrsta predmeta / Course type Obvezni/Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
					180	6

Nosilec predmeta / Lecturer: Janja Batič

Jeziki / Languages: **Predavanja / Lectures:**
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: **Prerequisites:**
Pogojev ni. None.

<p>Vsebina:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Priprava, izvedba in analiza spremljave, načrtovanja in poučevanja učnih vsebin. • Pristopi k načrtovanju in spremljavi pouka: načrtovanje procesnega in učno ciljnega pristopa poučevanja, učenje, znanje in razumevanje učnih vsebin. • Konzultacije z mentorjem v organizaciji. • Konzultacije z mentorjem na fakulteti. • Priprava, izpeljava in evalvacija nastopov. 	<p>Content (Syllabus outline):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preparing, realization and analysis of accompaniment, planning and teaching. • Accession at planning and accompaniment planning process and content-aims accession of teaching, Knowledge and understanding primary school knowledge . • Consultations with mentor in the organization. • Consultations with mentor at the faculty. • Designing, managing and evaluating class lessons.
--	---

Temeljni literatura in viri / Readings:

- interni akti organizacij/ internal companies documents,
- priročniki, / handbooks,
- navodila za delo /work instructions,
- standardi/standards.
- učni načrt/ syllabus

<p>Cilji in kompetence:</p> <p>Seznaniiti študente s konkretnimi problemi v praksi, bodočim delovnim okoljem in z delovnimi izkušnjami, ki so pomembne za njihov študij oziroma kompetence.</p>	<p>Objectives and competences:</p> <p>To acquaint students with practical work, future working environment and to provide students with working experience relevant to their studies and competences</p>
--	---

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- izkazati znanje in razumevanje načrtovanja, izvedbe in evalvacije učne ure v nižjih razredih osnovne šole,

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

- demonstrate knowledge and understanding of preparing, realization and analysis of school hour in elementary classis,

Metode poučevanja in učenja:

- praktično delo na konkretnem problemu,
- opazovanje pouka,
- razgovor,
- študija primera;
- sodelovalno učenje,
- individualno delo.

Learning and teaching methods:

- Practical work on real-life problem,
- lecture observation
- discussion,
- case study;
- cooperative learning,
- individual work.

Delež (v %) /

Weight (in %)

Načini ocenjevanja:

- portfolio pri vsaki predmetni didaktiki
- po en nastop pri vsaki predmetni didaktiki

Assessment:

- portfolio at each special didactis
- field work class course at each special didactis

100%**Reference nosilca / Lecturer's references:**

--

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Praktično usposabljanje V
Course title:	Practical Training V

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program prve stopnje Razredni pouk		4.	Zimski
1 st level Programme Elementary Education			Autumn

Vrsta predmeta / Course type Obvezni/Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
					180	6

Nosilec predmeta / Lecturer: Vlasta Hus

Jeziki / Languages: Predavanja / Lectures:
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: **Prerequisites:**
Pogojev ni. None.

- Vsebina:**
- Spoznavanje osnovne šole.
 - Zakonodaja in šolska dokumentacija: zakonodaja, vrste dokumentacije, izpolnjevanje dokumentacije.
 - Pristopi k načrtovanju in spremljavi pouka: načrtovanje procesnega in učno ciljnega pristopa poučevanja, učenje, znanje in razumevanje učnih vsebin.
 - Elementi preverjanja in ocenjevanja znanja otrok.
 - Konzultacije z mentorjem v organizaciji.
 - Konzultacije z mentorjem na fakulteti.
 - Priprava, izpeljava in evalvacija nastopov.

- Content (Syllabus outline):**
- Exploring the organization.
 - Legislation and school documentation: legislation, type of documentations, fill a documentation.
 - Accession at planning and accompaniment: planning process and content-aims accession of teaching, Knowledge and understanding primary school knowledge .
 - Elements examing and estimating of young children knowledge
 - Consultations with mentor in the organization.
 - Consultations with mentor at the faculty.
 - Designing, managing and evaluating class lessons

- Temeljni literatura in viri / Readings:**
- interni akti organizacij/ internal companies documents,
 - priročniki, / handbooks,
 - navodila za delo /work instructions,
 - standardi/standards.
 - učni načrt / syllabus

Cilji in kompetence: **Objectives and competences:**

Seznani študente s konkretnimi problemi v praksi, bodočim delovnim okoljem in z delovnimi izkušnjami, ki so pomembne za njihov študij oziroma kompetence.

To acquaint students with practical work, future working environment and to provide students with working experience relevant to their studies and competences

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- izkazati znanje in razumevanje pomena šolske dokumentacije za spremljavo učenčevega dela,
- izkazati znanje in razumevanje dejavnikov procesnega in učno ciljnega pristopa poučevanja relacije: »Učenje - znanje - razumevanje«,
- identificirati in rešiti probleme povezane z uporabo različnih taksonomij za tvorbo vprašanj, nalog in dejavnosti,
- pokazati sposobnost načrtovanja opisnih kriterijev in opisnikov v našem šolskem sistemu

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

- demonstrate knowledge and understanding of sense of school documentations for pupils accompaniment,
- demonstrate knowledge and understanding of process and content-aims accession of teaching on relation »Teaching-Knowledge-Understanding
- identify and solve problems connection with usage different taxonomies for questions formations, exercises and activities in primary school and use them in other areas,
- show ability of planning descriptive criterions and specifications in our school system.

Metode poučevanja in učenja:

- praktično delo na konkretnem problemu,
- opazovanje pouka,
- razgovor,
- študija primera;
- sodelovalno učenje,
- individualno delo.

Learning and teaching methods:

- Practical work on real-life problem,
- lecture observation
- discussion,
- case study;
- cooperative learning,
- individual work.

Načini ocenjevanja:

- portfolijo pri vsaki predmetni didaktiki
- po en nastop pri vsaki predmetni didaktiki

Delež (v %) /
Weight (in %)

100%

Assessment:

- portfolio at each special didactis
- field work class course at each special didactis

Reference nosilca / Lecturer's references:

--

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Izbrana poglavja iz družboslovnih znanosti – zgodovina
Course title:	Selected Topics from Social Sciences – History

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program prve stopnje Razredni pouk		2.	zimski
1 st level Programme Elementary Education			Autumn

Vrsta predmeta / Course type Obvezni/Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		15			75	4

Nosilec predmeta / Lecturer: Dragan Potočnik

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures: slovenski / Slovene
	Vaje / Tutorial: slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoj za vključitev v delo:
Pogojev ni.

Pogoj za opravljanje študijskih obveznosti:
Opravljene obveznosti pri vajah in predavanjih so pogoj za pristop k pisnemu izpitu.

Prerequisites:

Prerequisites for acceding the course:
None.

Conditions for prerequisites:
Accomplished obligations given during tutorials and lectures.

Vsebina:

- Rimljani na Slovenskem – kulturnozgodovinski spomeniki,
- Evropa in svet od 5. do 10. stoletja,
- Nova podoba Evrope. Trije evropski duhovnokulturno-civilizacijski krogi v srednjem veku (Evropa, Bizanc, Arabci),
- Slovani v pradomovini in v Vzhodnih Alpah,
- Evropa in svet od 10. do konca 15. stoletja. Tridelna shema evropske družbe in njene značilnosti,
- Slovenci v srednjem veku (upravno-politična organizacija, etnična in družbena sestava prebivalstva),
- Slovenci in Evropa do konca 18. stoletja (evropska ekspanzija, renesansa in humanizem, reformacija in protireformacija, terezijanske in jožefinske reforma),
- Družbeni in gospodarski razvoj v Evropi in na Slovenskem v 19. stoletju (industrijski razvoj, kulturno dogajanje na Slovenskem v prvi polovici 19. stoletja, leto 1848, narodno prebujanje v drugi polovici 19. stoletja,

Content (Syllabus outline):

- Romans on the Slovenian territory,
- Europe and the world from the 5th to 10th centuries,
- The New Division of Europe, Three spiritual-cultural and civilizational spheres in the Middle Ages (Europe, Byzantium, Arabs).
- Slavs in their original homeland and in Eastern Alps,
- Europe and the world from the 10th to the end of the 15th century, Tripartite scheme of European society and its characteristics,
- Slovenes in the Middle Ages (administrational and political organization, ethnic and social structure of population),
- Slovenes and Europe to the end of the 18th century (European expansion, Renaissance and humanism, Reformation and counterreformation and reforms under the rule of Maria Teresia and Joseph II).
- Social and economic development in Europe and on the Slovenian territory in the 19th century (industrial development, cultural events on the Slovenian territory in the first half of the

- Slovenci v Kraljevini SHS in Kraljevini Jugoslaviji (gospodarstvo, politične razmere, šolstvo, kulturne ustanove).
- Slovenci v času II. svetovne vojne, razmere v Jugoslaviji in v svetu,
- Razmere v SFRJ.
- Osamosvojitve Slovenije in dogodki leta 1991.

- 19th century, the year 1848, the national awakening in the second half of the century,
- Slovenes in the Kingdom SHS and in the Kingdom of Yugoslavia (economy, politics, schools, cultural institutions),
- Slovenes in the time of the WWII, circumstances in the SFRJ,
- Circumstances in SFRJ,
- Independence of Slovenia and the events of 1991.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Potočnik, D. 2003: Kulturno dogajanje v Mariboru 1918-1941, Litera, 2003.
- Potočnik, D. 2008: Zgodovinske okoliščine delovanja generala Rudolfa Maistra na Štajerskem, Koroškem in v Prekmurju, Založba Koščak.
- Grafenauer, B. 2000: Karantanija, Slovenska matica.
- Kos, D. 2005: Vitez in grad, ZRC.
- Sitar, S. 1999: Sto pričevanj o slovenski zgodovini, Prešernova založba.
- Repe, B. 2002, Jutri je nov dan, Modrijan.
- Zgodovina Slovencev 1979, Cankarjeva založba.

Cilji in kompetence:

- Cilj predmeta je študente usposobiti za
- razumevanje najpomembnejših zgodovinskih pojavov ter procesov posamič in v njihovi medsebojnih vzročno-posledičnih zvezah,
 - analizirati zgodovinske vzroke za kulturno, ekonomsko, civilizacijsko in politično pestrost sveta s poudarkom na Sloveniji,
 - oblikovati prostorsko in nacionalno identiteto in razumejo pomen strpne medkulturne komunikacije ter sožitja med narodi;
 - spoznati vlogo Slovenije v evropskem in mednarodnem prostoru,
 - izvajati izbrane raziskovalne metode ter tehnike terenskega dela ter se usposablja za načrtovanje in izvajanje različnih faz v procesu zgodovinskega terenskega raziskovanja domače pokrajine,
 - usposablja se za uporabo izobraževalne in informacijsko-komunikacijske tehnologije

Objectives and competences:

- The objective of this course is to acquaint students
- become qualified to understand the most important historical phenomena and processes individually and through their interactive cause and consequence connections,
 - understand historical reasons for cultural, economic, civilisation and political variety of the world, with emphasis on Slovenia,
 - form spatial and national identity and understand the meaning of tolerant intercultural communication and harmony among nations,
 - recognise the role of Slovenia in European and international space,
 - perform chosen research methods and techniques of field work and become qualified to plan and perform various phases in the process of historical field research of domestic province,
 - become qualified to use educational and communication technologies and create knowledge for independent research and use of information resources.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent bo usposobljen :

- za razumevanje zgodovine kot kompleksne in integralne vede,
- za oblikovanje sinteze in vrednotenje kompleksnosti zgodovinskega prostora, s posebnim poudarkom na

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

The student will be able to:

- understand history as a complex and integrated science,
- Synthesis and evaluation of complexity of historical space, with special emphasis on home-land education and ability

<p>domovinski vzgoji in sposobnosti oblikovanja prostorske in nacionalne identitete ter medkulturne komunikacije,</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostojnega zbiranja, analiziranja in predstavitve zgodovinskih informacij na primeru Slovenije in Evrope, • za prenos teoretičnih spoznanj v učno in življenjsko prakso z uporabo različnih virov zgodovinskih informacij, • spretnosti komuniciranja: uporaba tekstovnih za pisno in ustno komuniciranje <p>reševanje problemov: sposobnost reševanja problemov, ki nastanejo pri proučevanju zgodovine.</p>	<p>to form spatial and national identity and inter-cultural communication,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ability to independently collect, analyse and represent historical information on an example of Slovenia and Europe, • Transfer of theoretical knowledge onto field research and ability to research domestic landscape in inclusion in making decisions about its development, • <i>Communication skills</i>: use of textual materials for written and oral communication. • <i>Problem solving</i>: ability to solve problems connected with history researching
---	--

Metode poučevanja in učenja:

<ul style="list-style-type: none"> • predavanja, • seminarske vaje • refleksija, • diskusija, • študije primera.

Learning and teaching methods:

<ul style="list-style-type: none"> • Lectures, • seminar exercises • reflection, • discussion, • case studies.

Delež (v %) /
Weight (in %)

Načini ocenjevanja:

<ul style="list-style-type: none"> • seminarska naloga, • pisni izpit.
--

Assessment:

<ul style="list-style-type: none"> • seminar work • Written examination.
--

Reference nosilca / Lecturer's references:

<ul style="list-style-type: none"> • POTOČNIK, Dragan. <i>Kulturno dogajanje v Mariboru v letih 1918 - 1941</i>. Maribor: Litera, 2003. 401 str., ilustr. ISBN 961-6422-29-4. [COBISS.SI-ID 50745089] • POTOČNIK, Dragan. <i>Azija med preteklostjo in sedanjostjo</i>. 1. izd. Maribor: Pivec, 2006. 407 str., ilustr. ISBN 961-6494-46-5. [COBISS.SI-ID 56033281] • POTOČNIK, Dragan. <i>Zgodovinske okoliščine delovanja generala Rudolfa Maistra na Štajerskem, Koroškem in v Prekmurju</i>. 1. izd. Ljubljana: Koščak, 2008. 191 str., ilustr. ISBN 978-961-92252-7-1. [COBISS.SI-ID 242195712] • POTOČNIK, Dragan. <i>Zgodovina, učiteljica življenja</i>. 1. izd. Maribor: Pivec, 2009. 197 str., ilustr. ISBN 978-961-6494-86-1. [COBISS.SI-ID 62505729] • POTOČNIK, Dragan. <i>Zgodovinski atlas : potovanje skozi čas in prostor</i>. 1. natis. Ljubljana: Mladinska knjiga, 2009. 173 str., ilustr., zvd. ISBN 978-961-01-0743-9. [COBISS.SI-ID 246620672]
--

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Izbrana poglavja iz naravoslovnih znanosti – fizika
Course title:	Selected Topics from Natural Sciences – Physics

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program prve stopnje Razredni pouk	/	1.	poletni
1 st level Programme Elementary Education	/	1 st	Spring

Vrsta predmeta / Course type Obvezni/Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	-	30	-	-	90	5

Nosilec predmeta / Lecturer: Marko Marhl

Jeziki /	Predavanja / Lectures:	slovenski / Slovene
Languages:	Vaje / Tutorial:	slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

<u>Pogoj za vključitev v delo:</u> Pogojev ni.
<u>Pogoj za opravljanje študijskih obveznosti:</u> Opravljene obveznosti pri vajah in predavanjih so pogoj za pristop k pisnem u izpitu.

Prerequisites:

<u>Prerequisites for acceding the course:</u> None.
<u>Conditions for prerequisites:</u> Accomplished obligations given during tutorials and lectures.

Vsebina:

<ul style="list-style-type: none"> • Univerzalni raziskovalni pristop v naravoslovju: opazovanje, urejanje in ekstrakcija ključnih podatkov, merjenje, eksperiment, napovedovanje, preverjanje, evalvacija. Zveza med eksperimentalnimi in teoretičnimi metodami. • Količine, merjenje; zveze med količinami; grafični prikaz odvisnosti količin. Čas kot ključna količina za razumevanje dinamike sistemov. • Newtonovi zakoni, sile in gibanje teles. Zgradba snovi in agregatna stanja, tlak v tekočinah, vzgon in plavanje. • Vremenski pojavi, zračni tlak, vlažnost, kroženje vode v naravi. • Energija, delo, toplota in toplotni tokovi. Jedrska energija Sonca kot ključni vir energije na Zemlji, energijske pretvorbe. Pomen snovnih in toplotnih tokov za žive organizme. • Električni tok, električno in magnetno polje. Pomen električnih tokov za živa bitja. • Valovanje, zvok, svetloba, barve. Fizikalne osnove delovanja čutil za vid in sluh. Uporaba ultrazvoka v medicini in tehniki. • Zemlja kot nebesno telo; Zemlja, Sonce, Luna; dan in noč, letni časi, lunine mene, lunin in sončev mrk.

Content (Syllabus outline):

<ul style="list-style-type: none"> • Universal scientific approach in natural sciences: observation, extraction of most important data, measurements, experiment, predictions, verification, evaluation. Interconnection between experimental and theoretical methods. • Quantities, measuring; relations between quantities and their graphical presentations. Time as the key quantity for understanding of systems dynamics. • Newton's Laws, forces and kinematics. Structure of substances: solids, liquids, gases, pressure in liquids and gases, buoyancy and swimming. • Weather, air pressure, humidity, water cycle. • Energy, work, heat and heat flow. Nuclear energy of Sun as the key source of energy on Earth, energy conversion. Importance of substance- and energy-flow for living organisms. • Electric current, electric and magnetic field. Importance of electric current for living organisms. • Wave motion, sound, light, colors. Physical bases of how human sensors for sound and light work. Ultrasound in medicine and technology. • Earth in universe; Earth, Sun, Moon; day and night, seasons, moon phases, Lunar and Solar eclipses.
--

Temeljna literatura in viri / Readings:

- Johnson K., Fizika: Preproste razlage fizikalnih pojavov, Tehniška založba Slovenije, Ljubljana, 1996.
- Mathelitsch L., Narava in fizika, DZS, Ljubljana, 1995.
- Giancoli D.C., Physics: Principles with Applications, 6th ed., Prentice Hall, Upper Saddle River, N.J., 2005.
- Cutnell J.D., Johnson K.W., Introduction to Physics, 9th ed., Wiley, Singapore, 2013.

Cilji in kompetence:

Cilji:

- Pregledno predstaviti fizikalne vsebine in koncepte, ki dajejo osnovo za razumevanje naravnih pojavov.
- Poudarek na razumevanju fizikalnih sistemov, ki so predmet učnih načrtov prve in druge triade osnovne šole.
- Skozi teoretično in praktično eksperimentalno delo predstaviti ključne naravoslovne postopke ter vplivati na razvoj sposobnosti kritičnega opazovanja, razvrščanja, merjenja, računske in grafične analize podatkov, sklepanja ter poročanja.
- Podati primere uporabe univerzalnih metod raziskovalnega in praktičnega dela v šolski praksi in v vsakdanjem življenju.

Kompetence:

- Sposobnost uporabe ključnih naravoslovnih postopkov: sposobnosti opazovanja, razvrščanja, merjenja, računske in grafične analize podatkov, sklepanja ter poročanja.
- Reševanje problemov: sposobnost reševanja problemov v naravoslovju.
- Sposobnost uporabe informacijsko komunikacijske tehnologije pri pouku.
- Sposobnost jasnega pisnega in ustnega izražanja.
- Sposobnost prenosa univerzalnih metod raziskovalnega dela s primerov iz študija na primere iz šolske prakse in iz vsakdanjega življenja.

Objectives and competences:

Objectives:

- Establishing a comprehensive view on topics and concepts of Physics that give bases for understanding of natural phenomena.
- It is particularly important to understand physical systems handled in first and second triads of elementary school.
- By theoretical and practical experimental work presenting crucial scientific approaches in natural sciences and developing skills for critical observing, classifying, measuring, making computational and graphical data analyses, inferring and reporting.
- Giving examples of how to apply universal methods of scientific and practical work in school praxis and in everyday life.

Competences:

- Ability to use crucial scientific approaches: skills for observing, classifying, measuring, making computational and graphical data analyses, inferring and reporting.
- Problem solving: ability to solve problems in natural sciences.
- Ability to use information and communication technologies in teaching process.
- Ability to provide clear written and oral expression.
- Transfer of universal scientific methods used during the study to examples in school praxis and problems in everyday life.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- Temeljna znanja s področja fizike, ki so osnova bodočemu delu diplomanta.
- Razumeti koncepte, ki so osnova razumevanja naravnih pojavov, ki se v osnovi obravnavajo že v prvi in drugi triadi osnovne šole.
- Razumeti delovanje osnovnih fizikalnih sistemov v naravi.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

- Basis knowledge from physics that the students need for their future work.
- Understand concepts that give bases for understanding of natural phenomena already handled in first and second triads of elementary school.
- Understand basic physical systems in nature.

Metode poučevanja in učenja:

- Eksperimentalna predavanja
- Laboratorijske vaje
- refleksija,
- diskusija,
- študije primera.

Learning and teaching methods:

- Experimental lectures
- Laboratory work
- reflection,
- discussion,
- case studies.

Načini ocenjevanja:

- Pisni izpit
- Portfelj laboratorijskega dela

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

- Written exam
- Laboratory work portfolio

Reference nosilca / Lecturer's references:

- GOSAK, Marko, GUIBERT, Christelle, BILLAUD, Marie, ROUX, Etienne, MARHL, Marko. The influence of gap junction network complexity on pulmonary artery smooth muscle reactivity in normoxic and chronically hypoxic conditions. *Experimental physiology*, ISSN 0958-0670, 2014, vol. 99, no. 1, str. 272-285, doi: [10.1113/expphysiol.2013.074971](https://doi.org/10.1113/expphysiol.2013.074971). [COBISS.SI-ID [20068872](#)].
- MARHL, Marko, GOSAK, Marko, PERC, Matjaž, ROUX, Etienne. Importance of cell variability for calcium signaling in rat airway myocytes. *Biophysical chemistry*. [Printed.], 2010, vol. 148, iss. 1/3, str. 42-50, doi: [10.1016/j.bpc.2010.02.006](https://doi.org/10.1016/j.bpc.2010.02.006). [COBISS.SI-ID [14070550](#)].
- GOSAK, Marko, KOROŠAK, Dean, MARHL, Marko. Optimal network configuration for maximal coherence resonance in excitable systems. *Phys. rev., E Stat. nonlinear soft matter phys. (Print)*, 2010, vol. 81, iss. 5, str. 056104-1-056104-7, ilustr., doi: [10.1103/PhysRevE.81.056104](https://doi.org/10.1103/PhysRevE.81.056104). [COBISS.SI-ID [17626120](#)].
- MARHL, Marko, MASTNAK, Matjaž, ČUJEŠ, Romana, GRUBELNIK, Vladimir, VIRTIČ, Janez. *Raziskujem in ustvarjam 5, Učbenik za naravoslovje in tehniko v petem razredu osnovne šole*, (Lahki učbeniki). 1. ponatis. Ljubljana: Mladinska knjiga, 2009. 100 str., ilustr. ISBN 978-86-11-17178-4. [COBISS.SI-ID [246678272](#)].
- GRUBELNIK, Vladimir, MARHL, Marko. Kako delujejo barvni monitorji?. *Fiz. šoli*, nov. 2006, letn. 12, št. 1, str. 10-17, ilustr. [COBISS.SI-ID [15183368](#)].

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Sistemska dinamika
Course title:	System Dynamics

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program prve stopnje Razredni pouk	/	4.	poletni
1 st level Programme Elementary Education	/	4 th	Spring

Vrsta predmeta / Course type Obvezni/Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
45	-	30	-	-	105	6

Nosilec predmeta / Lecturer: Marko Marhl

Jeziki /	Predavanja / Lectures:	slovenski / Slovene
Languages:	Vaje / Tutorial:	slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoj za vključitev v delo:
Pogojev ni.

Pogoj za opravljanje študijskih obveznosti:
Opravljene obveznosti pri vajah in predavanjih so pogoj za pristop k pisnemu izpitu.

Prerequisites:

Prerequisites for acceding the course:
None.

Conditions for prerequisites:
Accomplished obligations given during tutorials and lectures.

Vsebina:

- Univerzalni pogled na sisteme v naravi, tehniki in družbi: struktura, dinamika in razvoj sistemov.
- Kompleksni sistemi: definicija sistema, določitev sistema in njegove okolice, ki ima vpliv na dinamiko sistema; razgradnja kompleksnega sistema – prepoznavanje delov sistema, določitev povezav med deli sistema, medsebojnih vplivov in zunanjih vplivov na sistem, pozitivne in negativne povratne zanke.
- Kvalitativni opis dinamike sistemov: kavzalni diagrami in diagrami stanj in tokov.
- Matematično modeliranje: kvantitativni opis dinamike sistemov, določanje spremenljivk in parametrov v sistemu, ki opisujejo stanja in tokove. Medsebojni vplivi in zunanji vplivi na posamezne spremenljivke. Prehod s kavzalnih diagramov in diagramov stanj in tokov na opis primerov s preprostimi diferencialnimi enačbami (matematično modeliranje).
- Aplikacije v šolski praksi: analiza primernih vsebin iz učnega načrta za razvijanje sistemskega mišljenja pri učencih; primeri modelnih pristopov v slovenskih in tujih učnih načrtih.
- Uporaba računalniških programov za modeliranje sistemske dinamike v šoli: grafično orientirani programi (DynaSys, Stella, Madonna); mnogodelčna dinamika (NetLogo).
- Strukture sistemov, ki so posledica optimizacije dinamike sistemov (hierarhične strukture, fraktali, skalno neodvisne mreže in mreže malega sveta, ...).
- Razvoj (evolucija) sistemov in osnove teorije iger.

Content (Syllabus outline):

- Universal view of natural, technical, and social systems: structure, dynamics, and evolution of systems.
- Complex systems: definition of a system, determination of the system and its surrounding influencing the dynamics; decomposition of a complex system – recognizing its parts, determination of interrelations between the system parts, internal and external influences, positive and negative feedback loops.
- Qualitative description of systems dynamics: causal-loop diagrams and stock-flow diagrams.
- Mathematical modeling: quantitative analysis of systems dynamics: determination of systems variables and parameters determining stocks and flows. Internal and external influences on particular variables. Quantification of causal-loop diagrams and stock-flow diagrams for particular examples with simple equations (mathematical modeling).
- Applications in school praxis: analysis of contents in curriculum appropriate for developing of system thinking in school; examples of modeling approaches in Slovenian and some foreign curricula.
- Using of computer programs developed for modeling of systems dynamics in school: graphic-oriented programs DynaSys, Stella, Madonna; agent-based modelling (NetLogo).

- Systems structure as a consequence of optimization of systems dynamics (hierarchical structures, fractals, scale-free and small-world networks, ...)
- Evolution of systems and basics of game theory.

Temeljna literatura in viri / Readings:

- G. Ossimitz, Entwicklung systemischen Denkens, Theoretische Konzepte und empirische Untersuchungen, Profil Verlag, München 2000.
- P.M. Senge, N. Cambron-McCabe, T. Lucas, B. Smith, J. Dutton, A. Kleiner, Schools that Learn: A Fifth Discipline Fieldbook for Educators, Parents, and Everyone Who Cares About Education. Doubleday, New York 2000.
- D.H. Meadows, (ed. Diana Wright), Thinking in Systems: A Primer, Chelsea Green Publishing Company, White River Junction, VT, 2008.
- J. Gharajedaghi, Systems thinking: Managing chaos and complexity: A platform for designing business architecture, Elsevier, M. Kaufmann, Burlington, MA, 2011.
- Bejan, J.P. Zane, Design in Nature: How the Constructal Law Governs Evolution in Biology, Physics, Technology, and Social Organization, Doubleday, New York, 2012.
- Strokovni in znanstveni članki v revijah / Articles published in professional and scientific journals.

Cilji in kompetence:

Cilji:

- Poudariti univerzalnost analize sistemov v naravi, tehniki in družbi; analiza strukture, dinamike in razvoja sistemov.
- Ponazoriti zvezo med strukturo, dinamiko in evolucijo kompleksnih sistemov.
- Predstaviti odnos med sistemskim mišljenjem ter modeliranjem systemske dinamike in eksperimentom.
- Predstaviti kvalitativno in kvantitativno analizo dinamike kompleksnih sistemov na enostavnih primerih.
- Opozoriti na strukture sistemov v naravi, tehniki in družbi, ki so posledica optimizacije dinamike sistemov.
- Prenos uporabe univerzalnih metod analize s primerov iz študija na druge primere v šolski praksi in vsakdanjem življenju.

Kompetence:

- Sposobnost prepoznavanja sistemov v vsakdanjem življenju.
- Sposobnost analize strukture, dinamike in evolucije sistemov v naravi, tehniki in družbi.
- Sposobnost sistemskega mišljenja.
- Sposobnost osnovne kvalitativne in kvantitativne analize dinamike sistemov.
- Sposobnost dizajniranja opisnih in matematičnih modelov.
- Sposobnost uporabe računalniških programskih okolij Madonna in NetLogo.
- Sposobnost uporabe informacijsko komunikacijske tehnologije pri pouku.
- Sposobnost jasnega pisnega in ustnega izražanja.
- Sposobnost prenosa pridobljenih znanj s področja dinamičnih sistemov na druga področja.

Objectives and competences:

Objectives:

- Emphasising the universal approach to analysing natural, technical and social systems; analysis of structure, dynamics and evolution of systems.
- Presenting the relationship between the structure, dynamics, and evolution of complex systems.
- Establishing the relationship between system thinking, system dynamics modelling and the experiment.
- Presenting qualitative and quantitative analysis of complex system dynamics for simple examples.
- Explaining structures of natural, technical, and social systems, following the optimisation of systems dynamics.
- Transfer of general methods for the analysis of studied systems to other fields in school praxis and everyday life.

Competences:

- Ability to recognise systems in everyday life.
- Ability to analyse structure, dynamics, and evolution of natural, technical, and social systems.
- Ability of system thinking.
- Ability of basic qualitative and quantitative analysis of systems dynamics.
- Ability to design descriptive and mathematical models.
- Ability to use computer programmes Madonna and NetLogo.
- Ability to use information and communication technologies in teaching process.
- Ability to provide clear written and oral expression.
- Ability of knowledge transfer from system dynamics to other fields.

Predvideni študijski rezultati:**Znanje in razumevanje:**

- Prepozna strukture, dinamiko in evolucijo sistemov iz vsakdanjega življenja in še posebej tistih, ki jih obravnava učni načrt.
- Razume zvezo med strukturo, dinamiko in razvojem kompleksnih sistemov.
- Razume linearnost, nelinearnost in pomen pozitivnih in negativnih povratnih zank v kompleksnih sistemih.
- Zna kritično opredeliti ključne spremenljivke in parametre, ki odločilno vplivajo na dinamiko izbranega sistema.
- Zna predstaviti dinamiko sistema z vzročno posledičnimi diagrami in blokovnimi shemami.
- Zna samostojno konstruirati preproste matematične modele v programskem okolju Madonna.
- Razume principe modeliranja mnogodelčnih dinamičnih sistemov.
- Razume razvoj struktur sistemov v naravi, tehniki in družbi, ki so posledica optimizacije dinamike teh sistemov.
- Pozna osnove teorije iger in njeno vlogo pri razlagi evolucije sistemov.

Intended learning outcomes:**Knowledge and understanding:**

- Recognising structure, dynamics, and evolution of systems in everyday life, and in particular those being included in the curriculum.
- Understanding the relationship between the structure, dynamics, and evolution of complex systems.
- Understanding the linearity, non-linearity, and the role positive and negative feedback loops in complex systems.
- Critical evaluation of the key variables and parameters that crucially influencing the dynamics of a given system.
- Representing the dynamics of systems with causal-loop diagrams and stock-flow diagrams.
- Constructing simple mathematical models in computer program Madonna.
- Understanding the principles of modelling of multi-agent dynamical systems.
- Understanding of structures of natural, technical and social systems as a consequence of systems dynamics.
- Basics of game theory and its role in elucidating the evolution of systems.

Metode poučevanja in učenja:

- Predavanja
- Teoretične vaje
- Vaje na računalniku
- Eksperimentalne vaje,
- refleksija,
- diskusija,
- študije primera.

Learning and teaching methods:

- Lectures
- Theoretical exercises
- Computer exercises
- Experiments,
- reflection,
- discussion,
- case studies.

Načini ocenjevanja:

- Pisni izpit
- Poročilo o izdelanih nalogah na vajah

Delež (v %) /
Weight (in %)**Assessment:**

- Written exam
- Report on practical exercises

Reference nosilca / Lecturer's references:

- FORJAN, Matej, MARHL, Marko, GRUBELNIK, Vladimir. Mathematical modelling of the electrostatic pendulum in school and undergraduate education. *European journal of physics*, ISSN 0143-0807, 2014, vol. 35, no. 1, str. 015022-1-015022-13, doi: [10.1088/0143-0807/35/1/015022](https://doi.org/10.1088/0143-0807/35/1/015022). [COBISS.SI-ID [20357128](#)].
- GOSAK, Marko, KOROŠAK, Dean, MARHL, Marko. Topologically determined optimal stochastic resonance responses of spatially embedded networks. *New journal of physics*, ISSN 1367-2630. [Online ed.], Jan. 2011, vol. 13, issue 1, str. 013012-1-013012-15, ilustr. <http://dx.doi.org/10.1088/1367-2630/13/1/013012>. [COBISS.SI-ID [18087432](#)].
- GOSAK, Marko, MARHL, Marko, PERC, Matjaž. Chaos between stochasticity and periodicity in the prisoner's dilemma game. *International journal of bifurcation and chaos in applied sciences and engineering*, ISSN 0218-1274, March 2008, vol. 18, iss. 3, str. 869-875, doi: [10.1142/S0218127408020720](https://doi.org/10.1142/S0218127408020720). [COBISS.SI-ID [12323350](#)].
- MARHL, Marko, GRUBELNIK, Vladimir. Role of cascades in converting oscillatory signals into stationary step-like responses. *Biosystems*, ISSN 0303-2647. [Print ed.], jan. 2007, vol. 87, iss. 1, str. 58-67. http://evol.biology.mcmaster.ca/~brian/journals/Biosystems_87:12007.html. [COBISS.SI-ID [15160584](#)].
- MARHL, Marko. Flexibility of regular and chaotic attractors. *Nonlinear phenomena in complex systems*, ISSN 1561-4085, 2007, vol. 10, no. 1, str. 92-97. [COBISS.SI-ID [15855368](#)].
- GRUBELNIK, Vladimir, FOŠNARIČ, Samo, MARHL, Marko. System thinking and modelling in the concept of constructivism = Sustavno mišljenje i modeliranje u konceptu konstruktivizma. *Informatologia*, ISSN 1330-0067, 2004, vol. 37, no. 3, str. 259-263. [COBISS.SI-ID [13369352](#)].
- FOŠNARIČ, Samo, MARHL, Marko, GRUBELNIK, Vladimir. Modeliranje kot usmerjena didaktična dejavnost pri pouku. *Pedagoška obzorja*, ISSN 0353-1392, 2003, letn. 18, št. 1, str. [35]-45. [COBISS.SI-ID [12477448](#)].

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Astronomija
Course title:	Astronomy

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program prve stopnje Razredni pouk	/	3., 4.	Zimski/Poletni
1 st level Programme Elementary Education	/	3., 4.	Autumn/Spring

Vrsta predmeta / Course type Izbirni/ Optional

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	-	15	-	-	75	4

Nosilec predmeta / Lecturer: Marko Marhl

Jeziki / Languages: **Predavanja / Lectures:** slovenski / Slovene
Vaje / Tutorial: slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoj za vključitev v delo:
Pogojev ni.

Pogoj za opravljanje študijskih obveznosti:
Opravljene obveznosti pri vajah in predavanjih so pogoj za pristop k pisnem u izpitu.

Prerequisites:

Prerequisites for acceding the course:
None.

Conditions for prerequisites:
Accomplished obligations given during tutorials and lectures.

Vsebina:

- Nebesni objekti in pojavi (Zemlja, Luna, planeti, kometi, asteroidi, meteorji, meteorski roji, meteoriti, Sonce, življenje zvezd, naša galaksija, galaksije v vesolju, vesolje kot celota, veliki pok, ...).
- Astronomska opazovanja (pogoji opazovanja, glavne karakteristike teleskopov, opazovanje s priročnimi optičnimi pripomočki, opazovanje objektov skozi teleskop, največji observatoriji na svetu, teleskopi prihodnosti).
- Ozvezdja in grška mitologija (pomen ozvezdij nekoč in danes, orientacija na nočnem nebu s pomočjo ozvezdij, grški miti in legende povezane s posameznimi ozvezdji, vrtenje Zemlje okoli njene osi in kroženje Zemlje okoli Sonca, nastanek horoskopa).
- Računalniški programi in internet (prednosti računalniških programov pred zvezdnimi kartami, računalniški programi Skymap, Starry Night, Moon Atlas, zanimivi internetni naslovi, tablične aplikacije).
- Didaktične igre (vrtenje Zemlje okoli svoje osi, kroženje Zemlje okoli Sonca; Sonce, Zemlja, Luna; planeti, zvezde).

Content (Syllabus outline):

- Objects in the sky, processes and phenomena (Moon, planets, comets, asteroids, meteors, meteorites, Sun, life of stars, our galaxy, galaxies in universe, universe in general, Big Bang, ...).
- Astronomical observations (conditions for observation, main characteristics of telescopes, observation with every-day optical devices, observation with telescopes, the biggest telescopes in the world, telescopes of the future).
- Star constellations and Greek mythology (role of constellations in the past and today, orientation according to night sky, Greek myths and legends, rotation of the Earth, revolution of the Earth round the Sun, development of horoscope).
- Computer programmes and Internet (advantages of computer programmes in comparison to sky maps, computer programmes: Skymap, Starry Night, Moon Atlas, selected www-pages, tablet apps).
- Instructional games (rotation of the Earth, revolution of the Earth round the Sun; Sun, Earth, Moon; planets, stars).

Temeljna literatura in viri / Readings:

- Moore P., Atlas vesolja, Mladinska knjiga, Ljubljana, 1999.
- Roy A., Oxfordova enciklopedija astronomije. DZS, Ljubljana, 1999.
- Zwitter T., Pot skozi vesolje, Modrijan, Ljubljana, 2002.
- Prosen M. in Prosen S. Zvezdni miti in legende, Založništvo Jutro, Ljubljana, 2002.
- Avsec F., Prosen M., Astronomija, DMFA, Ljubljana, 2006
- Grubelnik V., Repnik R. Priprava učitelja na pouk astronomije v osnovni šoli: delovni učbenik za strokovno izpopolnjevanje učiteljev. FNM, Maribor 2009.

Cilji in kompetence:

Cilji:

- Na pregleden način predstaviti osnovne nebesne objekte in pojave.
- S študenti izpeljati praktična opazovanja nebesnih teles in pojavov.
- Pripraviti študente na samostojno izvajanje astronomskih opazovanj v šoli.
- Predstaviti osnovna ozvezdja in jih povezati z grško mitologijo, kar bi prispevalo k bolj trajnemu oblikovanju podobe zvezdnega neba in s tem boljše orientacije na zvezdnem nebu.
- Vpeljati študente v uporabo računalniških programov, spletnih in tabličnih aplikacij.
- Pripraviti študente za delo v razredu (eksperimenti, dnevna in nočna astronomska opazovanja, didaktične igre, ...).

Kompetence:

- Skozi praktično eksperimentalno delo in delo na terenu usvojiti ključne naravoslovne postopke ter si pridobiti praktične izkušnje opazovanja.
- Sposobnost prepoznavanja objektov na nočnem nebu (zvezde, planeti, ozvezdja, ...).
- Sposobnost orientacije na nočnem nebu.
- Sposobnost organizacije dnevnih in nočnih astronomskih opazovanj za otroke.
- Sposobnost uporabe informacijsko komunikacijske tehnologije pri pouku.
- Sposobnost jasnega pisnega in ustnega izražanja.
- Sposobnost prenosa pridobljenih znanj s področja astronomije na druga področja.
- Sposobnost uporabe univerzalnih metod raziskovalnega in praktičnega dela s primerov iz študija na primere šolske prakse in vsakdanjega življenja.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- Poznati osnovne nebesne objekte in pojave.
- Razumeti osnovne procese na zvezdah od rojstva do smrti zvezde.
- Pridobiti si praktične izkušnje za opazovanje nebesnih teles.
- Poznati osnovna ozvezdja in jih povezati z grško mitologijo.
- Poznati osnove orientiratacije na nočnem nebu.
- Znati uporabiti zvezdno karto ter si pomagati z računalniškimi programi in internetom.

Objectives and competences:

Objectives:

- Giving an overview of basic objects in the sky, processes and phenomena.
- Conducting practical observations of objects in the sky and phenomena.
- Preparing students for self-supporting realization of astronomical observation in school.
- Presentation of basic constellations in context of Greek mythology, which contributes to better imagination of star position and consequently to better orientation in the night sky.
- Introducing students for using computer programmes, Internet and tablet apps.
- Preparing students for working in school (experiments, day and night astronomical observations, instructional games, ...)

Competences:

- By practical experimental and field work gain knowledge about crucial scientific approaches in science and develop skills for observing.
- Ability to recognise objects in the night sky (stars, planets, basic constellations, ...).
- Ability of orientation according to night sky.
- Ability to organise day and night astronomical observations for pupils
- Ability to use information and communication technologies in teaching process.
- Ability to provide clear written and oral expression.
- Ability of knowledge transfer from astronomy to other fields.
- Ability of transfer of universal scientific methods used during the study to examples in school praxis and problems in everyday life.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

- Recognising basic objects in the sky and phenomena.
- Understanding basic processes in stars and their life cycle.
- Developing practical skills for observing objects in the sky.
- Recognising basic constellations and put them into the context of Greek mythology.
- Be able to orient according to objects in the sky.
- Using sky map, computer programmes and be able to find appropriate information on the Internet.
- Having knowledge and experience which are of vital importance for working in school (experiments, instructional games, ...)

<ul style="list-style-type: none"> • Pridobiti si znanja in izkušnje, ki se neposredno navezujejo na delo v razredu (eksperimenti, didaktične igre, ...) 	
---	--

Metode poučevanja in učenja:

- Predavanja
- Eksperimentalne vaje
- Terensko delo, ekskurzija
- refleksija,
- diskusija,
- študije primera.

Learning and teaching methods:

- Lectures
- Experiments
- Field work, excursion,
- reflection,
- discussion,
- case studies.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
<ul style="list-style-type: none"> • Ustni izpit • Praktične naloge oz. izdelki 	<p>60%</p> <p>40%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Oral exam • Practical works

Reference nosilca / Lecturer's references:

- MARHL, Marko. *Merjenje časa : predavanje na strokovnem spopolnjevanju iz astronomije na temo Sonce, Luna, Zemlja, Maribor, Pedagoška fakulteta, 14. junij 2006.* Maribor, 2006. [COBISS.SI-ID [14794760](#)]
- MARHL, Marko. *Planeti in njihove lune : predavanje na strokovnem spopolnjevanju iz astronomije na temo Daljnogledi in planeti, Maribor, Pedagoška fakulteta, 19. april 2006.* Maribor, 2006. [COBISS.SI-ID [14635272](#)]
- KODBA, Stane, PERC, Matjaž, MARHL, Marko. Detecting chaos from a time series. *European journal of physics*, ISSN 0143-0807, 2005, 26, str. 205-215, ilustr. <http://dx.doi.org/10.1088/0143-0807/26/1/021>. [COBISS.SI-ID [13740296](#)].
- PERC, Matjaž, MARHL, Marko. Detecting and controlling unstable periodic orbits that are not part of a chaotic attractor. *Physical review. E*, ISSN 1063-651X, 2004, 70, str. 016204-1-016204-10. <http://dx.doi.org/10.1103/PhysRevE.70.016204>. [COBISS.SI-ID [13420808](#)].
- FOŠNARIČ, Samo, MARHL, Marko. Zemlja kot nebesno telo. V: KOZAR BALEK, Darja (ur.). *Družba, naravoslovje in tehnologija v predšolski vzgoji, osnovni in srednji šoli.* Rakičan: RIS Dvorec, 2005, str. 35-40. [COBISS.SI-ID [14137352](#)].
- FOŠNARIČ, Samo, MARHL, Marko, SLAVINEC, Mitja. Zemlja kot nebesno telo, razlika med zemljo in Zemljo. V: SLAVINEC, Mitja (ur.). *Povzetki prispevkov.* Murska Sobota: Regionalni center ZOTKS, 2004, str. 10. [COBISS.SI-ID [13166344](#)].
- MARHL, Marko. Globalno segrevanje Zemlje - učinek tople grede. *Okoljska vzgoja v šoli*, ISSN 1408-712X, 2001, letn. 3, št. 1-2, str. 26-31. [COBISS.SI-ID [11360008](#)].

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Zbor
Course title:	Choir

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program prve stopnje Razredni pouk		4.	Zimski-letni
1 st level Programme Elementary Education		4.	Winter-summer

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		15			105	5

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	Slovenski/Slovene
	Vaje / Tutorial:	Slovenski/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoj za vključitev v delo:
Pogojev ni.

Pogoj za opravljanje študijskih obveznosti:
Opravljene obveznosti pri vajah in predavanjih so pogoj za pristop k pisnemu u izpitu.

Prerequisites:

Prerequisites for acceding the course:
None.

Conditions for prerequisites:
Accomplished obligations given during tutorials and lectures.

Vsebina:

- Zborovsko petje skladb različnih glasbenih obdobj in zvrsti
- Petje slovenskih in tujih narodnih pesmi v originalnih jezikih
- Petje slovenskih in tujih umetnih pesmi iz obdobj od renesanse do 21. Stoletja s premislekom o izbiri tehnega programa za veliki zbor

Content (Syllabus outline):

- Choir singing of different musical eras and styles
- Singing Slovene and foreign folk songs in original languages
- Singing Slovene and foreign artificial songs from renaissance till 21st century with consideration about the choice of the programme for a big choir

Temeljni literatura in viri / Readings:

- J. Brahms: In stiller Nacht
- R. V. William s: Three Shakespeare Songs
- J. Gallus: Ecce quomodo moritur
- F. Poulenc: Sept chansons
- A. Foerster: Večerni ave
- A. Srebotnjak: Rezijanska

Cilji in kompetence:

- s petjem razvijati glasbeno poustvarjanje ter širiti posameznikovo razgledanost na področju glasbe

Objectives and competences:

- to develop one's musical creativeness with singing and widen their horizon in the world of music

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

- pevci se seznanijo z osnovami pevske tehnike in spoznajo pristope petja različnih glasbenih zvrsti in del
- pridobljeno znanje in izkušnje lahko pevci prenašajo v šolo in lokalno okolje, ter pripomorejo k širitvi pevske kulture.

- singers get to know with singing techniques and recognize different approaches to sing different styles and works
- singers can spread their gained knowledge and experience in schools and local community and help singing culture to reach more people.

Metode poučevanja in učenja:

- skupinsko delo,
- predavanja ob uporabi avdio vizualnih pripomočkov,
- Frontalne oblike poučevanja,
- simulacije,
- igre vlog,
- refleksija,
- diskusija,
- študije primera.

Learning and teaching methods:

- group work,
- lectures with audio visual resources,
- Frontal methods of learning,
- simulations,
- role playing,
- reflection,
- discussion,
- case studies.

Načini ocenjevanja:

- Izpit: petje zborovskih partitur

Delež (v %) /
Weight (in %)

(100%)

Assessment:

- Examination: singing choir score

Reference nosilca / Lecturer's references:

- 9. 1. 2014 – N. Piccini: La cecchina ossia La buona figliuola – prva slovenska izvedba (Cankarjev dom Ljubljana)
- 2010 – asistent dirigenta na turneji mjuzikla Scrooge po Veliki Britaniji in Irski
- 25.4.2013 – Dirigent abonmajskega koncerta Simfoničnega orkestra SNG Maribor (SNG Maribor)
- 7.2.2013 – dirigent koncerta solistov Akademije za glasbo in orkestra Slovenske filharmonije (Slovenska filharmonija)
- 7.3.2013 – dirigent abonmajskega koncerta simfoničnega orkestra Akademije za glasbo (Slovenska filharmonija)

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: Didaktika gospodinjstva: izbrane teme
Course title: Didactics of households: selected topics

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program prve stopnje Razredni pouk	/	3., 4.	Zimski/Poletni
1 st level Programme Elementary Education	/	3., 4	Autumn/Spring

Vrsta predmeta / Course type

Izbirni/ Optional

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		15			75	4

Nosilec predmeta / Lecturer:

Martina Rajšp

Jeziki /

Predavanja / Lectures:

Slovenski / Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial:

Slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoj za vključitev v delo:
Pogojev ni.

Pogoj za opravljanje študijskih obveznosti:
Opravljene obveznosti pri vajah in predavanjih so pogoj za pristop k pisnemu izpitu.

Prerequisites:

Prerequisites for acceding the course:
None.

Conditions for prerequisites:
Accomplished obligations given during tutorials and lectures.

Vsebina:

- Učni sistemi, oblike, metode, tehnike, učila na primerih različnih vsebinskih sklopih pouka gospodinjstva.
- Usvajanje pojmov pri pouku gospodinjstva.
- Uvajanje učencev v ekonomiko gospodinjstva.
- Uvajanje učencev v ločevanje tekstila in razvijanje smisla za zdravo, praktično in estetsko oblačenje.
- Uvajanje učencev v usposabljanje za urejanje bivalnega okolja.
- Uvajanje učencev v vsebine o pravilni, varni in varovalni prehrani ter vpliv prehranskih navad in razvad na zdravje.
- Korelacija in integracija predmeta gospodinjstvo z ostalimi učnimi predmeti.
- Analiziranje in vrednotenje učiteljevega dela s poudarkom na samorefleksiji.

Content (Syllabus outline):

- Study systems, formats, methods, techniques, teaching requisites on examples of various contents complexes in the households lessons.
- Assimilation of concepts in the households lessons.
- Introducing students in the economics of the household
- Introducing students in to the separation of textiles and developing a sense of healthy, practical and aesthetically pleasing dress up.
- Introducing students in to training for regulating living environment
- Introducing students in to the contents of the correct, secure and safe food and impact of bad habits on health.
- Correlation and integration of the household with other subjects.

- Analysing and evaluation of teacher's work with emphasis on self-reflection.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Učni načrt gospodinjstvo. (2011). Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo in šport, Zavod RS za šolstvo
 Kostanjevec, S. (2013). *Prehransko znanje in prehranjevalne navade otrok (e knjiga)*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta Univerze v Ljubljani
 Furgang, K. (2013). *National Geographic Kids Everything Money: A wealth of facts, photos, and fun!*. Washington, D.C.: National Geographic
 Kostanjevec, S, Kašček, D. (2004). *Gospodinjstvo 6. Priročnik za učitelja za 6. Razred*. Ljubljana: Rokus Klett

Cilji in kompetence:

Cilj predmeta je študentom posredovati spoznanja didaktike gospodinjstva, ki jih potrebujejo za uspešno poučevanje gospodinjstva na primarni stopnji šolskega izobraževanja.

Študentje bodo pridobili kompetence pri iskanju sodobnih didaktičnih pristopov poučevanja gospodinjstva, artikulaciji učnega procesa in na področju sposobnosti reševanja problemov pri vrednotenju praktičnega dela učencev.

Objectives and competences:

The aim of the course is to give knowledge of households education needed for school household on primary level.

The student will gain competences in investigation of contemporary didactics accession of households education, at process articulation and in ability to solve problems at evaluation of practical pupils work.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben

- izkazati znanje in razumevanje osnovnih didaktičnih pojmov iz gospodinske vzgoje,
- razumeti in uporabiti učni načrt za gospodinjstvo
- identificirati in rešiti probleme povezane z gospodinsko vzgojno problematiko v osnovni šoli in jo uporabiti na drugih področjih,
- načrtovati pouk gospodinjstva in vrednotiti gospodinsko znanje,
- izkazovati znanje, razumevanje in učinkovito uporabo tehnologije pri pouku,
- samoevalvacije učinkovitosti učenja in poučevanja vezane na pouk gospodinjstva.

Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- *Spretnosti komuniciranja*: ustno izražanje pri zagovoru dnevnika ter seminarske naloge, pisno izražanje pri pisnem izpitu.
- *Uporaba informacijske tehnologije*: uporaba programskih orodij pri gospodinjstvu.
- Timsko delo: delo v paru ali v skupini.
- Vseživljenjski strokovni in osebni razvoj.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

On completion of this course the student will be able to

- demonstrate knowledge and understanding of basic didactics concepts in households education,
- demonstrate understanding and using of households education curriculum,
- identify and solve problems related to households education in primary school and use them in other areas,
- plan developing and assessing households knowledge in problem based classrooms,
- use and demonstrate knowledge and understanding about role of technology in school households,
- evaluate himself as a learner and teacher of households.

Transferable/Key skills and other attributes:

- *Communication skills*: oral exam at portfolio and seminars, manner of expression at written examination.
- *Use of information technology*: use of software tools in households education.
- Team work: cooperation in pairs and groups.
- Lifelong professional and personal development.

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:

- predavanja,
- ekskurzije,
- laboratorijske vaje,
- učni sprehodi,
- domače naloge.

- lectures,
- excursion,
- lab work,
- field work,
- homework assignments.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %) /

Assessment:

<ul style="list-style-type: none"> • Ustni izpit • Praktične naloge oz. izdelki 	<ul style="list-style-type: none"> • 60% • 40% 	<ul style="list-style-type: none"> • Oral exam • Practical works
---	--	--

Reference nosilca / Lecturer's references:

- RAJŠP, Martina, FOŠNARIČ, Samo. Environmental education and its impact on children = Odgoj i obrazovanje za okoliš i njegov utjecaj na djecu. Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje, ISSN 1848-5189. [Tiskana izd.], 2014, vol. 16, no. 1, str. 119-148. http://hrcak.srce.hr/index.php?show=clanak&id_clanak_jezik=177820. [COBISS.SI-ID 20533000]
- RAJŠP, Martina, PINTARIČ, Nuša, FOŠNARIČ, Samo. Načrtovanje in izvajanje obravnave življenjskih prostorov v naravi = Planning and performing outdoor living space lessons. Revija za elementarno izobraževanje, ISSN 1855-4431. [Tiskana izd.], nov. 2013, letn. 6, št. 4, str. 87-103, tabele. [COBISS.SI-ID 20215560]
- GLAVIČ, Sara, DIETNER KRAJNC, Cvetka, RAJŠP, Martina. What and how much our children drink. The new educational review, ISSN 1732-6729, 2012, vol. 28, no. 2, str. 227-238. http://www.educationalrev.us.edu.pl/vol/tner_2_2012.pdf. [COBISS.SI-ID 19414792]
- FOŠNARIČ, Samo, ŠOLAJA, Marja, RAJŠP, Martina. Pridobivanje ključnih kompetenc skozi raziskovalni pouk v tretjem razredu osnovne šole. V: DUH, Matjaž (ur.), et al. Ekologija v konceptu širših družbenih sprememb. Maribor: Pedagoška fakulteta; Rakičan: RIS Dvorec, 2016, str. 59-74, ilustr. [COBISS.SI-ID 22266120]
- FOŠNARIČ, Samo, RAJŠP, Martina. Paradigma prostega časa skozi prizmo ekološkega osveščanja. V: DUH, Matjaž (ur.), ALISPAHIČ, Farizada. Okoljska vzgoja in trajnostni razvoj v interakciji z okoljskimi spremembami : znanstvena monografija. V Mariboru: Pedagoška fakulteta; Rakičan: RIS Dvorec, 2015, str. 15-26, ilustr. [COBISS.SI-ID 21853960]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Učenje in poučevanje kulturne dediščine pri predmetih spoznavanje okolja in družbe
	Learning and teaching cultural heritage in the subjects Environmental studies and Early social studies

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program prve stopnje Razredni pouk		3. 4.	Zimski/poletni poletni
1 st level Programme Elementary Education		3. 4.	Autumn/Spring Spring

Vrsta predmeta / Course type

Izbirni/ Optional

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		15			75	4

Nosilec predmeta / Lecturer:

Vlasta Hus

Jeziki /**Predavanja / Lectures:** slovenski / Slovene**Languages:****Vaje / Tutorial:** slovenski / Slovene**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**Pogoj za vključitev v delo:

Pogojev ni.

Pogoj za opravljanje študijskih obveznosti:

Opravljene obveznosti pri vajah in predavanjih.

Prerequisites:Prerequisites for acceding the course:

None.

Conditions for prerequisites:

Accomplished obligations given during tutorials and lectures.

Vsebina:

- Opredelitev pojma kulturne dediščine.
- Delitev kulturne dediščine.
- Analiza nacionalnih učnih načrtov za pouk spoznavanje okolja in družbe z vidika zastopanosti kulturne dediščine.
- Didaktični pristopi pri izvajanju vsebin kulturne dediščine.
- Viri in učna sredstva pri obravnavi kulturne dediščine
- Raziskave o različnih praksah poučevanja in učenja kulturni dediščini.
- Načrtovanje, izvajanje in vrednotenje vsebin kulturne dediščine.

Content (Syllabus outline):

- Definition of cultural heritage.
- Division of Cultural Heritage.
- Analysis of the national curriculum for the Environmental and Social Studies of representation of cultural heritage.
- Didactic approaches in the implementation of the cultural heritage.
- References and teaching aids in the treatment of cultural heritage.
- Research on the diverse practices of teaching and learning cultural heritage.
- Planning, implementation and evaluation of the cultural heritage.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Aktualni teksti v znanstveni in strokovni (domači in tuji) periodiki, na katere sproti opozarja nosilka predmeta
- Apostolopoulou, A. P., Carvoeiras, L. M., & Klonari, A. (2014). Cultural Heritage and Education. Integrating Tour Maps in a Bilateral Project. *European Journal of Geography*, 67-77.
- Ivon, H., & Krušćević, D. (2013). School and the Cultural-Heritage Environment: Pedagogical, Creative and Artistic Aspects. *CEPS Journal*, 29-50.
- Mortara, M., Catalano, C. E., Bellotti, F., Fiucci, G., Houry-Panchetti, M., & Petridis, P. (2014). Learning cultural heritage by serious games. *Journal of Cultural Heritage*, 318-325.
- Ott, M., & Pozzi, F. (2011). Towards a new era for cultural heritage education: Discussing the role of ICT. *Computers in Human Behavior*, 1365-1371.
- Rut, C. (Ur.). (2010). Svjetska baština u rukama mladih : kako je upoznati, njegovati i djelovati : priručnik i nastavni materijali za učitelje. Zagreb : Ministarstvo kulture Republike Hrvatske : Hrvatsko povjerenstvo za UNESCO : Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa
- Simšek, G., & Elitok Kesici, A. (2012). Heritage Education for Primary School Children Through Drama: The Case of Aydin, Turkey. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 3817-3824.
- Zavod za varstvo kulturne dediščine Slovenije (b. d.). (3. februar 2016). Pridobljeno iz <http://www.zvkds.si/sl/zvkds/varstvo-kulturne-dediscine/o-kulturni-dediscini/kaj-je-kulturna-dediscina/>

Cilji in kompetence:

Cilj tega predmeta je usposabljanje študentov za prepoznavanje, ohranjanje, predstavljanje kulturne dediščine in prenos znanja v prakso.

Objectives and competences:

The goal of this course is to train students for the identification, preservation, presentation of cultural heritage and the transfer of knowledge into practice.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

- utemeljiti pomen in vlogo kulturne dediščine v izobraževalnem procesu,
- ločiti med različnimi vrstami kulturne dediščine,
- organizirati različne načine poučevanja vsebin kulturne dediščine,
- prepoznati primere dobre prakse poučevanja kulturne dediščine,
- znati raziskovati kulturno dediščino in skrbeti zanjo
- načrtovati, izvajati in vrednotiti pouk z vsebinami kulturne dediščine.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

In the end of this course the student will be able to:

- justify the importance and role of cultural heritage in the educational process,
- distinguish between different forms of cultural heritage,
- organize various forms of teaching content of cultural heritage,
- identify examples of good practices in teaching cultural heritage,
- to be able to explore the cultural heritage and take care of her,
- plan, implement and evaluate teaching content of cultural heritage.

Metode poučevanja in učenja:

- predavanja,
- ekskurzije,
- laboratorijske vaje,
- učni sprehodi,
- domače naloge
- refleksija,
- diskusija,
- študije primera.

Learning and teaching methods:

- lectures,
- excursion,
- lab work,
- field work,
- homework assignments,
- reflection,
- discussion,
- case studies.

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

<ul style="list-style-type: none"> • portfolio • projektna naloga 	<p>50%</p> <p>50%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • portfolio • project work
---	-----------------------	---

Reference nosilca / Lecturer's references:

Jančič, P., & Hus, V. (2018). Treatment of Cultural Heritage Content in the Subject Social Studies in Primary School. *Creative Education*, 9, 702-712. <https://doi.org/10.4236/ce.2018.95052>

GONZA, Nina, HUS, Vlasta. Nekateri načini poučevanja kulturne dediščine na primarni stopnji izobraževanja. *Educa : strokovna revija za področje varstva, vzgoje in izobraževanja predšolskih otrok in otrok na razredni stopnji osnovne šole*, ISSN 0353-9369, nov./dec. 2016, letn. 25, [št.] 5/6, str. 69-73, ilustr. [COBISS.SI-ID [22897672](#)]

BREZOČNIK, Aleš, HUS, Vlasta. Mnenje kustosov o izvajanju nekaterih vsebin spoznavanja okolja in družbe v muzeju. *Educa : strokovna revija za področje varstva, vzgoje in izobraževanja predšolskih otrok in otrok na razredni stopnji osnovne šole*, ISSN 0353-9369, mar./apr. 2016, letn. 25, [št.] 1/2, str. 38-44, tabele. [COBISS.SI-ID [22147592](#)]

POTOČNIK, Katja, HUS, Vlasta. Elementi trajnostnega razvoja v učnem načrtu Spoznavanje okolja. *Pedagoška obzorja : časopis za didaktiko in metodiko*, ISSN 0353-1392, 2015, letn. 30, [št.] 1, str. 86-100, tabele. [COBISS.SI-ID [514127223](#)]

Kulturna dediščina na primarni stopnji izobraževanja v Sloveniji in na Hrvaškem. Znanstveno-raziskovalno sodelovanje med Republiko Slovenijo in Republiko Hrvaško; 2016-2017; nosilka projekta Vlasta Hus; Agencija za raziskovalno dejavnost RS

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Šolski vrt in trajnostna pridelava hrane
Course title:	School garden and sustainable food production

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program prve stopnje Razredni pouk		3. 4.	Zimski/poletni poletni
1 st level Programme Elementary Education		3. 4.	Autumn/Spring Spring

Vrsta predmeta / Course type Izbirni; Optional

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	15	15			75	4

Nosilec predmeta / Lecturer: Jana Ambrožič-Dolinšek

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	slovenski / Slovene
	Vaje / Tutorial:	slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites:
Pogojev ni.	None.

Vsebina:
Predmet obravnava agrobiodiverzitetu in trajnostno proizvodnjo in potrošnjo hrane. Vključuje pomen agrobiodiverzitet rastlin in živali za človeka, trajnostno proizvodnjo hrane (ekološko kmetijstvo), trajnostno potrošnjo živil, označevanje in prepoznavanje trajnostne hrane in vključuje praktično delo in predstavitev šolskega vrta v Botaničnem vrtu Univerze v Mariboru, Slovenija. Študentje se bodo seznanili s potrebno opremo za trajnostno vrtnarjenje, pripravo hrane in njeno porabo. Aktivnosti bodo temeljile na izkustvenem in multisenzoričnem učenju, ki bo vključevalo igro in teoretično ozadje.

Content (Syllabus outline):
The course deal with agrobiodiversity and sustainable food production and consumption. It includes the importance of agrobiodiversity of plants and animals for humans, sustainable food production (organic farming), food consumption, labeling and recognizing the sustainable food and practice in demonstration garden of Botanical garden, University of Maribor, Slovenia. During the course we introduce students with necessary facilities for sustainable gardening, food preparation and consumption. Activities, based on experiential and multi-sensory learning, include games and theoretical background.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Bio gre v šolo: ekološko kmetijstvo in pomen ekološko pridelave hrane. 2014. Alpe Jadran Biosimpozij, Hoče, Slovenija [urednik Franc Bavec]. FKBV, Maribor

Pogačnik, Strgar, Žibert, Urška. 2013. Uporaba šolskega vrta pri dijakih biotehniške usmeritve B., Znanje in izkušnje za nove podjetniške priložnosti [Elektronski vir] : zbornik referatov = Knowledge and experience for new entrepreneurial opportunities : collection of papers.- Str. 377-384

Ribarič. 2014. Učilnica v naravi : šolski vrt včeraj, danes, jutri / [avtorica kataloga Mateja Ribarič; prevod Maja Hakl Saje, Natalija Žižič], Slovenski šolski muzej, Ljubljana

Pogačnik. 2013. Osrednja vloga šolskega vrta v kmetijskem izobraževanju : doktorska disertacija. Univ. v Ljubljani, Biotehniška fak.

- Cilji in kompetence:**
- Spodbujanje in razvijanje interesa dovrtnarjenja.
 - Razvijanje občutljivosti in spoštovanja do vseh oblik življenja in okolja.

- Objectives and competences:**
- Encourages and promotes a permanent interest in the life sciences.

- Spodbujanje naravne radovednosti.
- Razvoj sposobnosti za opazovanje in raziskovanje narave.
- Razumevanje medsebojne povezanosti žive in nežive narave.
- Spoznajo živa bitja in njihove potrebe.
- Odkrivanje in spoznavanje agrobiodiverzitete.
- Spodbujanje interesa za varovanje narave.
- Spoznajo nekatere postopke vezane na pridelavo hrane.

- Development of a sensitivity and respect to all form of live and environment.
- Encourage natural curiosity.
- Development of ability for nature observation, and explorations.
- Understanding the interrelationships between living organisms and their environment.
- Learn about organisms and their demands.
- To give an overview to agrobiodiversity.
- To encourage the interests for nature conservation.
- Introduce selected methods for food production.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- Poznajo živa bitja, njihove življenjske procese in interakcije z okoljem.
- Poznajo potrebe živih bitij.
- Razumejo medsebojno povezanost živih bitij z njihovim okoljem.
- Poznajo medsebojno povezanosti žive in nežive narave.
- Poznajo značilnosti agrobiodiverzitete.
- Poznajo naravovarstvo in varstvo okolja.
- Razumejo naravoslovne postopke povezane z delom na vrtu.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- Se usposobijo za delo na šolskem vrtu .
- Pridobijo izkušnje in spretnosti povezane z raziskovanjem živih organizmov in njihovih življenjskih okolij: opazovanje, merjenje, primerjanje, urejanje, razvrščanje, zbiranje, sporočanje in predvidevanje.
- Se usposobijo za organizacijo naravoslovnih dejavnosti v šolskem vrtu.
- Se usposobijo za varno delo in varovanje narave.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

- Gain knowledge about living organisms, their life processes and interactions with environment.
- Understand basic requirements for living organisms.
- Understand the interrelationships between living organisms and their environment.
- Understand interrelations between living and nonliving nature.
- Understand features of agrobiodiversity.
- Care about nature and environment conservation.
- Are capable to apply and understand the processes of gardening.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- Are capable for working in school garden.
- Have ability for exploring living things and their environment observing, measuring, comparing, ordering, classifying, collecting, communicating and predicting.
- Are capable for organization of activities in school garden.
- Are capable for safe work and nature conservation.

Metode poučevanja in učenja:

- predavanja,
- seminarjska naloga,
- ekskurzije,
- učni sprehodi,
- domače naloge.

Learning and teaching methods:

- lectures,
- seminar work,
- excursion,
- field work,
- homework assignments.

Načini ocenjevanja:

- portfolio,
- seminarjska naloga.

Delež (v %) /
Weight (in %)

50 %
50 %

Assessment methods:

- portfolio,
- seminar work.

Reference nosilca / Lecturer's references:

ŠORGO, Andrej, AMBROŽIČ-DOLINŠEK, Jana, USAK, Muhammet, ÖZEL, Murat. Knowledge about and acceptance of genetically modified organisms among pre-service teachers: a comparative study of Turkey and Slovenia. Electron. J. Biotechnol., Jul. 2011, vol. 14, no. 4, str. 1-12. <http://dx.doi.org/10.2225/vol14-issue4-fulltext-5>, doi: 10.2225/vol14-issue4-fulltext-5. [COBISS.SI-ID 18530312]

AMBROŽIČ-DOLINŠEK, Jana, ŠEPIČ, Metka. Voden obisk v Botanični vrt Univerze v Mariboru za predšolske otroke = Guided tour to the Botanical garden of the University of Maribor for preschool children. V: DUH, Matjaž (ur.). Okoljska vzgoja in trajnostni razvoj v interakciji z okoljskimi spremembami : znanstvena monografija. V Mariboru: Pedagoška fakulteta; Rakičan: RIS Dvorec, 2015, str. 8-14. [COBISS.SI-ID 21563144]

AMBROŽIČ-DOLINŠEK, Jana. Varnost na terenu med poukom naravoslovnih predmetov v prvem in drugem triletju osnovne šole = Safety outdoor science activities during natural science teaching in the first and the second cycle of elementary school. V: DUH, Matjaž (ur.), AMBROŽIČ-DOLINŠEK, Jana. Okoljsko izobraževanje za 21. stoletje : znanstvena monografija. V Mariboru: Pedagoška fakulteta; Rakičan: RIS Dvorec, 2013, str. 7-16. [COBISS.SI-ID 19785224]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: Etika z otroki
Ethics with Children

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program prve stopnje Razredni pouk		3. 4.	Zimski/poletni poletni
1 st level Programme Elementary Education		3. 4.	Autumn/Spring Spring

Vrsta predmeta / Course type

Izbirni/ Optional

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	15	15			75	4

Nosilec predmeta / Lecturer:

Smiljana Gartner

Jeziki /

Predavanja / Lectures: slovenski / Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial: slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoji za vključitev: Jih ni.

Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti: Vsaka pozitivna ocena pri sprotne preverjanju znanja je pogoj za pristop k opravljanju končne naloge.

Vsaka izmed obveznosti pri načinu ocenjevanja mora biti opravljena s pozitivno oceno.

Prerequisites:

Prerequisites: None.

All passing grades of commitments are required for taking the final requirements.

Each of the commitments must be assessed with a passing grade.

Vsebina:

- Etiške (in druge) dileme.
- Kreativno in kritično mišljenje pri etiki z otroki.
- Etika skrbi in varnostni kotiček otrok.
- Preoblikovanje skupine v raziskovalno skupnost.
- Prvoosebno pripovedništvo in etika z otroki.
- Učitelj in facilitator: avtoriteta napram zgledu.

Content (Syllabus outline):

- Ethical (and other) dilemmas.
- Creative and critical thinking at ethics with children.
- Ethics of care and having a safe place to be.
- From group to research society.
- Narrativeness and ethics with children.
- Teacher and facilitator: authority vs. a role model.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Aktualni teksti v znanstveni in strokovni (domači in tuji) periodiki, na katere sproti opozarja nosilka predmeta
- Lipman, M. (2004). Liza in etična raziskovanja. Založba Goga.
- Lipman, M./Sharp, A. M. (1985) Ethical Enquiry: Instruction Manual to Accompany Liza. University Press of America.
- Gartner, S., Musil, B. (2011). Povej mi s pravljico. Raziskovanje etike z majhnimi in velikimi otroki. Nova Gorica : Eduka.
- Lipman, M. (1988) Philosophy Goes to School, Philadelphia: Temple University Press.
- Lipman, M./Sharp, A. M./Oscanyan, F. S. (1980) Philosophy in the classroom. Philadelphia: Temple University Press.

Cilji in kompetence:

Cilj tega predmeta je teoretično in praktično uvesti študente v filozofijo za otroke, jih usposobiti za prenos teorije v prakso ter jih usposobiti za razvijanje in izvajanje temeljnih elementov etiškega mišljenja z otroki.

Objectives and competences:

The aim of the course is to introduce (theoretically and practically) to students philosophy for children, to train them to transfer knowledge into practice and to develop their skills for developing basic elements of ethical thinking with children.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

- utemeljiti pomen in vlogo etike v izobraževalnem procesu,
- razumeti in umestiti temeljne postavke etike z otroki,
- razumeti procese v etiki z otroki,
- razvijati posamezne elemente etiškega mišljenja pri otrocih,
- načrtovati, izvajati in vrednotiti elemente pouka etike z otroki.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

In the end of this course the student will be able to:

- justify the importance and role of ethics in the educational process,
- understand and instalate of fundamental principals of ethis with children,
- understand processes in ethics with children,
- develop particular elements of ethical thinking with children,
- plan, implement and evaluate particular elements of "teaching" ethics with children.

Metode poučevanja in učenja:

- izkustveno učenje,
- predavanja,
- študije primera,
- domače naloge,
- refleksija,
- diskusija.

Learning and teaching methods:

- experiential learning,
- lectures,
- case studies,
- homework assignments,
- reflection,
- discussion.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

• naloge	25 %	• assignments
• sprotno preverjanje napredovanja	25 %	• continuing assessment of progress
• projektna naloga	50 %	• project work

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. GARTNER, Smiljana. *Dajmo otrokom glas s pomočjo filozofije za otroke*. Znanstveni sestanek Filozofija za otroke: pretekle izkušnje, prihodnji izzivi. Zbornik povzetkov. Koper, 2018.
2. BORSTNER, Bojan, BREGANT, Janez, GARTNER, Smiljana. *Critical thinking between theory and practice : thought experiments as an element of argumentation*. V: ABERŠEK, Boris (ur.), et al. *Cognitive science in education and alternative teaching strategies*. Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars. 2017, str. 161-176. [COBISS.SI-ID [23394312](#)]
3. GARTNER, Smiljana, KRAŠNA, Marjan. "*Nut cracking*" with critical thinking. V: *Izboljševanje procesov učenja in poučevanja v visokoškolskem izobraževanju = Improving teaching and learning processes in higher education : [povzetki prispevkov] : [abstracts of proposals]*, Mednarodna konferenca Kakovost visokošolskega učenja in poučevanja = International conference Quality of university teaching and learning, Slovenija, Brdo pri Kranju, 6. april 2016. Ljubljana: Center RS za mobilnost in evropske programe izobraževanja in usposabljanja: Republika Slovenija, Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. 2016, str. 15. [COBISS.SI-ID [22280456](#)]
4. GARTNER, Smiljana, BORSTNER, Bojan. *Kritično mišljenje kot element izobraževanja*. V: ABERŠEK, Boris (ur.), FLOGIE, Andrej (ur.), ŠVERC, Alenka (ur.). *Sodobno kognitivno izobraževanje in transdisciplinarni modeli učenja : pedagoška strategija*. Maribor: Fakulteta za naravoslovje in matematiko. 2015, str. 119-125. [COBISS.SI-ID [22071048](#)]
5. GARTNER, Smiljana. *Pripovedke kot motivacijsko sredstvo za filozofičnost z otroki*. *Pedagoška obzorja : časopis za didaktiko in metodiko*, ISSN 0353-1392, 2012, letn. 27, [št.] 1/2, str. 86-98. [COBISS.SI-ID [19310088](#)]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS						
Predmet:	Scenografija in lutke (izbirni predmet)					
Course title:	Scenography and Puppetry (elective subject)					
Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field			Letnik Academic year	Semester Semester	
Likovna pedagogika Fine Arts Education				4	8	
Vrsta predmeta / Course type				Izbirni/Optional		
Univerzitetna koda predmeta / University course code:						
Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		15			105	5
Nosilec predmeta / Lecturer:				Doc./ Assis. Prof. Sabina Šinko		
Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	slovenski slovenian				
	Vaje / Tutorial:	slovenski slovenian				
Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:			Prerequisites:			
Ni pogojev. obvezna aktivnost pri študijskem procesu uspešno opravljene vaje pri študijskem procesu v skladu s korekturami profesorja so pogoj za pristop k izpitu			None. obligated student activity in the study process succesful performed exercises during study process acording with corections of the professor are obligatory for accesion to the exam			
Vsebina:			Content (Syllabus outline):			
Iz rituala v gledališče osnove lutkovne umetnosti kot skrajne oblike gledališkega sporočanja osnove evropskega in svetovnega lutkarstva osnovna znanja in posebnosti slovenskega lutkarstva lutka, rekvizit, predmet – likovni znak v prostoru lutka kot likovna plastika likovna dramaturgija kot osnova za celostno likovno zasnovo in izvedbo predstave lutka in scenski prostor			- From the ritual to the theatre Basic elements of puppet art as an utmost form of theatrical communication Basic elements of European and world puppetry Basic knowledge and particularities of Slovene puppetry Puppet, stage property, object – a visual sign in space Puppet as a fine art plastic Visual dramaturgy as the basis for an integral visul concept and performance			

<p>spoznavanje osnovnih materialov in tekstilij za izdelavo lutk</p> <p>spoznavanje osnovnih lutkovnih tehnologij in primernost materialov zanje</p> <p>praktično spoznavanje obdelav materialov in izdelave predmetov, lutk, scenskih elementov.</p>	<p>Puppet and stage scenery</p> <p>Introducing basic materials and textiles for puppet making</p> <p>Introducing basic puppet making technologies and suitable puppet materials</p> <p>Practical knowledge about material</p>
---	---

Temeljna literatura in viri / Readings:

Cezare Molinari: Istorija pozorišta
P. Brook: PRAZEN PROSTOR, Ljubljana 1971
H. Jurkovsky: ZGODOVINA EVROPSKEGA LUTKARSTVA, Novo Mesto 1990
L. Paljetak: LUTKARSKO KAZALIŠTE, Šibenik 1990
U. Trefalt: OSNOVE LUTKOVNE REŽIJE, Ljubljana 1993
B. Varl: MOJE LUTKE 1–6, Šentilj, 1996 ...
H. Verdel: ZGODOVINA SLOVENSKEGA LUTKARSTVA, Ljubljana 1987

Cilji in kompetence:

Cilj predmeta je seznaniti študente z osnovami lutkovne umetnosti znotraj gledališča, s posebnostmi evropskega lutkarstva in slovenskega lutkarstva, z osnovami likovne dramaturgije znotraj postavitve lutkovne predstave. Vsebinski poudarek je na likovnosti, saj bodo študentje seznanjeni z osnovami različnih lutkovnih tehnologij, njihovo primernostjo in uporabnostjo znotraj gledališko-lutkovnega prostora (scenografija), z izbiro pravih materialov za izvedbo.

Objectives and competences:

It is the objective of this course to introduce to students the basic elements of puppet art within the theatre including special qualities of European and Slovene puppetry as well as visual dramaturgy within a puppet performance. The content focuses on visuality, since the students get acquainted with different puppet making technologies, their adequacy and applicability in the puppet theatre space (stage design) including the right selection of materials

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študentje bodo pridobili osnovna splošna znanja iz lutkovne umetnosti, s poudarkom na likovnem delu: lutkah, rekvizitu in scenskem prostoru. Spoznali bodo evropsko klasično in sodobno lutkarstvo, posebnosti slovenske lutkovne umetnosti... Znali bodo likovno pripraviti lutkovno uprizoritev, izbrati pravilno lutkovno tehnologijo in le-tej primeren material.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

The students will gain general knowledge of puppet art, also by concentrating on the visual work: puppets, stage property and stage scenery. They will get acquainted with European classical and contemporary puppetry, the special qualities of Slovene puppet art etc. They will learn how to visually carry out a puppet performance and choose the right puppet making technology and material.

Metode poučevanja in učenja:

.Predavanja .Individualne korekture .Ateljejsko delo .Projektno delo

Learning and teaching methods:

.Lectures .Individual corrections .Studio work .Project work

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project):
Ustni izpit	20%	Oral exam
Izvedba in predstavitev projekta	80%	Realisation and presentation of the project

Reference nosilca / Lecturer's references:

<p>.ŠINKO, Sabina. <i>Regő rejtem : Mesebolt Bábszínház, Szombathely, 2005.</i> Szombathely, 2005. [COBISS.SI-ID 15828488]</p> <p>.RUMI, László (umetnik, režiser), ŠINKO, Sabina. <i>Zadnji polet ali Princ kopastih ovčic = Az utolsó repülés vagy A Báránnyelzők Hercege : predstava Lutkovnega gledališča Pupilla, Lendava, 23. in 26. oktober 2008.</i> Lendava, 2008. [COBISS.SI-ID 16568840]</p> <p>.ŠINKO, Sabina. <i>Papirnati vojak = A papírkaton = Paper soldier : predstava Lutkovnega gledališča Pupilla, Lendava, 2010.</i> 2010. [COBISS.SI-ID 17946376] 4.</p> <p>.ŠINKO, Sabina. <i>Kocke : predstava Lutkovnega gledališča Maribor, Maribor, premiera 6. decembra 2012.</i> 2012. [COBISS.SI-ID 20170760]</p>
--