

Študijski program tretje stopnje

Edukacijske vede

Pedagoške fakultete Univerze v Mariboru

(akreditacija študijskega programa)

Zadnje spremembe: oktober 2020

Vlogo za akreditacijo podiplomskega študijskega programa 3. stopnje Edukacijske vede Pedagoške fakultete Univerze v Mariboru so pripravili:

- Red. prof. dr. Samo Fošnarič
- Red. prof. dr. Jurij Planinšec
- Izr. prof. dr. Alenka Lipovec
- Mag. Martina Rajšp
- Mag. Črtomir Matejek

Spremembe študijskega programa Edukacijske vede, 3 stopnja, so pripravile:

- red. prof. dr. Dragica Haramija, vodjo podiplomskega programa 3. stopnje Edukacijske vede
- izr. prof. dr. Alenka Lipovec, prodekanica za raziskovalno dejavnost
- izr. prof. dr. Tina Vršnik Perše, v. d. prodekanice za izobraževalno dejavnost
- doc dr. Nikolaja Golob
- izr. prof. dr. Jana Ambrožič Dolinšek

Pri izdelavi študijskega programa so z opisi učnih načrtov predmetov sodelovali vsi predlagani nosilci predmetov univerzitetnega študijskega programa tretje stopnje Edukacijske vede.

KAZALO

1 PREDLAGATELJ IN UTEMELJITEV VLOGE	4
1.1 PODATKI O PREDLAGATELJU.....	4
1.2 KRATKA UTEMELJITEV VLOGE	8
2 SKLEP SENATA UNIVERZE OZ. SAMOSTOJNEGA VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA K PREDLAGANEMU ŠTUDIJSKEMU PROGRAMU.....	9
3 INTERNO PRIDOBLENA NEODVISNA EKSPERTNA MNENJA O ŠTUDIJSKEMU PROGRAMU.....	9
4 ŠTUDIJSKI PROGRAM S SESTAVINAMI IZ 7. ČLENA MERIL ZA AKREDITACIJO	9
4.2 OPREDELITEV TEMELJNIH CILJEV PROGRAMA IN KOMPETENC.....	12
4.2. a <i>Temeljni cilji programa</i>	12
4.2. b <i>Splošne kompetence, ki se pridobijo s programom</i>	12
4.2. c. PREDMETNOSPECIFIČNE KOMPETENCE	13
4.3. PODATKI O MEDNARODNI PRIMERLJIVOSTI PROGRAMA	14
4.3. a. <i>Primerljivost koncepta, formalne in vsebinske strukturiranosti</i>	14
4.3. b. <i>Primerljivost možnosti dostopa in pogojev za vpis v študijski program</i>	19
4.3. c. <i>Primerljivost trajanja študija, napredovanja, dokončanja študija in pridobljenih naslovov</i>	22
4.3. d. <i>Primerljivost načinov in oblik študija (sistem in organizacija študijskega procesa, kreditni sistem, uporaba sodobnih informacijskih tehnologij, samostojni študij, tutorstvo, organizacija praktičnega usposabljanja)</i>	24
4.3. e. <i>Možnosti za vključevanje programa v mednarodno sodelovanje (mobilnost) oz. skupni evropski visokošolski prostor</i>	26
4.3. f. <i>Razlike med predlaganim in tujimi programi glede na specifične potrebe in pogoje domačega gospodarstva in javnih služb</i>	27
4.3. g <i>Usklajenost s predpisi EU pri reguliranih poklicih</i>	29
4.4. PODATKI O MEDNARODNEM SODELOVANJU VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA.....	29
4.5. PREDMETNIK S KREDITNIM OVREDNOTENJEM ŠTUDIJSKIH OBVEZNOSTI	41
4.5.1 ŠTEVILO IN POIMENSKA NAVEDBA UČNIH ENOT	41
4.5.2 VRSTA IN DELEŽ UČNIH ENOT GLEDE NA NJIHOVO VKLJUČENOST V STRUKTURO PROGRAMA	50
4.5.3 RAZMERJE PREDAVANJ, SEMINARJEV IN VAJ TER DRUGIH OBLIK DELA	50
4.5.4 DELEŽ PRAKTIČNEGA USPOSABLJANJA V PROGRAMU, NAČIN IZVEDBE, KREDITNO OVREDNOTENJE.....	51
4.5.5 VERTIKALNA IN HORIZONTALNA POVEZANOST PREDMETOV	51
4.5.6 KREDITNO OVREDNOTENJE CELOTNEGA PROGRAMA IN POSAMEZNIH UČNIH ENOT, LETNO IN CELOTNO ŠTEVILO UR ŠTUDIJSKIH OBVEZNOSTI ŠTUDENTA TER LETNO IN CELOTNO ŠTEVILO ORGANIZIRANIH SKUPNIH OZ. KONTAKTNIH UR PROGRAMA	52
4.5.7 PRILOŽENI UČNI NAČRTI PO POSAMEZNIH UČNIH ENOTAH	55
4.5.8 DOKAZILO O DOLOČITVI PRISTOJNEGA ORGANA ALI OSEBE ZA ECTS; OBRAZCI (PREDSTAVITVENI ZBORNİK, ŠTUDENTOVA PROŠNJA / PRIJAVA, SPOROČILO O OPRAVLJENIH ŠTUDIJSKIH OBVEZNOSTIH, ŠTUDIJSKA POGODBA).....	55
4.6. POGOJI ZA VPIS IN MERILA ZA IZBIRO OB OMEJITVI VPISA	55
4.7. MERILA ZA PRIZNAVANJE ZNANJA IN SPRETNOSTI, PRIDOBLENIH PRED VPISOM V PROGRAM	56
4.8. NAČINI OCENJEVANJA.....	56
4.9. POGOJI ZA NAPREDOVANJE PO PROGRAMU	57
4.10. DOLOČBE O PREHODIH MED PROGRAMI.....	58
4.11. PODATKI O NAČINIH IN OBLIKAH IZVAJANJA ŠTUDIJA	58
4.12. POGOJI ZA DOKONČANJE ŠTUDIJA.....	59
4.13. POGOJI ZA DOKONČANJE POSAMEZNIH DELOV PROGRAMA	59
4.14. NAVEDBA ZNANSTVENEGA NASLOVA.....	59
5 POGOJI ZA IZVAJANJE ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA.....	59
5.1. PODATKI O IZPOLNENIH KADROVSKIH POGOJIH ZA IZVAJANJE ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA	59
5.2. PODATKI O IZPOLNENIH MATERIALNIH POGOJIH ZA IZVAJANJE ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA	60
6 PRAKTIČNO USPOSABLJANJE.....	62
7 ZAPOSLEJIVOST DIPLOMANTOV.....	62
7.1. PODATKI O MOŽNOSTIH ZAPOSLOVANJA DIPLOMANTOV	62
7.2. MNENJE PANOŽNE, GOSPODARSKE ZBORNICE, RESORNEGA MINISTRSTVA, DRUGIH RELEVANTNIH ZDRUŽENJ DELODAJALCEV	63
8 PODATKI O SKUPNI NAJVIŠJI DOPUSTNI NEPOSREDNI IN DODATNI TEDENSKI PEDAGOŠKI OBVEZNOSTI.....	63
9 OCENA FINANČNIH SREDSTEV, POTREBNIH ZA UVEDBO IN IZVAJANJE ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA, IN PREDVIDENI VIRI.....	63
10 EVALVACIJSKI POSTOPKI PROGRAMA.....	65

1 Predlagatelj in utemeljitev vloge

1.1 Podatki o predlagatelju

Predlagatelj:	Univerza v Mariboru Pedagoška fakulteta Koroška cesta 160 2000 Maribor				
Leto ustanovitve:	1961: Pedagoška akademija 1986: Pedagoška fakulteta				
Kontaktna oseba in naslov:	red. prof. dr. Dragica Haramija				
Poštna številka: 2000	Pošta: Maribor				
Telefon:	02 / 2293 – 740	Faks:	02/2293 760	E-naslov:	dragica.haramija@um.si

Ker je Pedagoška fakulteta Maribor tudi po preoblikovanju obdržala enako ime, v nadaljevanju ob imenu visokošolskega zavoda zaradi lažjega razumevanja zapisujemo letnico ustanovitve, kadar je to potrebno za razumevanje besedila.

Število, ime in vrsta akreditiranih programov

Pedagoška fakulteta Maribor ima akreditirane naslednje nebolonjske študijske programe:

Dodiplomski študijski programi

UNIV. ENOPREDMETNI (pedagoški):

Glasbena pedagogika

Razredni pouk

Likovna pedagogika

VISOKOŠOLSKI STROKOVNI:

Predšolska vzgoja

Trener izbrane športne panoge

Podiplomski študijski programi

MAGISTRSKI ŠTUDIJSKI PROGRAM

Izobraževanje na razredni stopnji

DOKTORSKI ŠTUDIJSKI PROGRAM (Enovit doktorski študij)

Izobraževanje na razredni stopnji

Pedagoška fakulteta Maribor ima akreditirane naslednje bolonjske študijske programe:

Študijski programi 1. stopnje

Glasbena pedagogika

Razredni pouk

Likovna pedagogika

Trener izbrane športne panoge

Predšolska vzgoja

Študijski programi 2. stopnje

Razredni pouk

Študijski program 3. stopnje

Edukacijske vede*

*študijski program bomo razpisali, v kolikor bo pravočasno pridobil soglasje Sveta RS za visoko šolstvo.

Število vpisanih študentov po letnikih in število diplomantov v zadnjih 5 letih

V tabeli 1 je prikazano skupno stanje vpisanih študentov za vse programe, ki jih je izvajala Pedagoška fakulteta Maribor (1986) v zadnjih 5 letih, v zadnji vrstici pa tudi število študentov na programih Razredni pouk, Predšolska vzgoja, Glasbena pedagogika, Likovna pedagogika ter Trener izbrane športne panoge, ki jih izvaja preoblikovana Pedagoška fakulteta Maribor (2006), ločeno za redni in izredni študij.

Število vpisanih na dodiplomski študij v obdobju 2003/04–2007/08:

		2003/04	2004/05	2005/06	Pedagoška fakulteta Maribor (2006)		
					2006/07	2007/08	2008/09
REDNI	1. LETNIK	955	1020	991	261	265	246
	2. LETNIK	713	704	764	267	280	246
	3. LETNIK	586	620	631	245	223	269
	4. LETNIK	484	540	532	154	170	155
	1.–4.	2738	2884	2918	927	938	916
	ABS.	881	873	879	313	332	295
	SKUPAJ	3619	3757	3797	1240	1270	1211
IZREDNI	1. LETNIK	190	149	171	64	92	94
	2. LETNIK	168	171	131	98	61	80
	3. LETNIK	205	161	166	54	96	54
	4. LETNIK	89	94	82	8	4	-
	1.–4.	652	575	550	224	253	226
	ABS.	675	663	677	100	83	77
	SKUPAJ	1327	1238	1227	324	336	303
REDNI + IZREDNI	1. LETNIK	1145	1169	1162	325	357	340
	2. LETNIK	881	875	895	365	341	326
	3. LETNIK	791	781	796	299	319	323
	4. LETNIK	573	634	614	162	174	155
	1.–4.	3390	3459	3467	1151	1191	1144

	ABS.	1556	1536	1556	413	415	372
	SKUPAJ	4946	4995	5023	1564	1606	1516

Število vpisanih na podiplomski študij v obdobju 2003/04–2006/07:

Študijsko leto	1. letnik	2. letnik	Skupaj	
2003/04	88	134	222	
2004/05	86	161	247	
2005/06	104	152	256	
Pedagoška fakulteta Maribor (2006)		1. let.	2.let.	skupaj
	2006/07	4	11	15
	2007/08	30	5	35
	2008/09	30	30	60

Število diplomantov študijskih programov sedanje Pedagoške fakultete Maribor (2006):

Leto	Razredni pouk		Likovna pedagogika		Glasbena pedagogika		Predšolska vzgoja		Skupaj
	Redni	Izredni	Redni	Izredni	Redni	Izredni	Redni	Izredni	
2003	128	48	14	-	7	1	67	64	329
2004	95	53	11	-	7	7	55	65	293
2005	77	21	19	-	6	9	68	48	248
2006	97	16	25	1	14	4	67	54	278
2007	108	17	12	1	23	1	56	80	298
2008	119	13	15	-	11	3	45	37	243

Število podiplomskih študentov Pedagoške fakultete Maribor (1986), ki so magistrirali oz. doktorirali v letih 2003–2007:

leto	število magistrantov
2002	9
2003	10
2004	10
2005	17
2006	15
2007	0

2008	1
skupaj	62

Od 1. 1. 2002 do 31. 12. 2008 je na podiplomskem študiju na vseh študijskih smereh Pedagoške fakultete Maribor (1986) magistriralo 62 kandidatov. V enakem obdobju je 28 kandidatov doktoriralo. V tem obdobju so študenti oddelkov, ki sodijo na Pedagoško fakulteto Maribor (2006), obiskovali in absolvirali podiplomske študije raznih smeri (npr. Pedagogika, Sociologija idr.). V obdobju 2002–2008 na Pedagoški fakulteti Maribor (2006) ni magistriral oz. doktoriral noben kandidat, saj se je podiplomski študij Izobraževanje na razredni stopnji pričel izvajati šele v šolskem letu 2005/06.

Število in vrsta zaposlenih

Število in vrsto redno zaposlenih podajamo na dan 31.12. 2008.

Vrsta zaposlenih	Pedagoška fakulteta (2006)
Redni profesorji	18
Izredni profesorji	20
Docenti	9
Višji predavatelji	2
Predavatelji	4
Učitelji veščin	6
Lektorji	1
Strokovni sodelavci	2
Asistenti	25
Laboranti	8
Nepedagoški delavci	16

Opomba: Podatki zajemajo tudi zaposlene, ki delujejo delno na treh fakultetah nastalih iz Pedagoške fakultete (1986) tj. na PEF, FNM in FF.

Zgodovina delovanja zavoda

V skladu z odlokom o preoblikovanju Univerze v Mariboru z dne 30. 12. 1994 (Ur. l. RS št. 82/94) in njegovimi dopolnitvami (Ur. l. RS št. 56/96) je Senat Pedagoške fakultete Maribor 22. 10. 1997 sprejel Sklep o reorganizaciji Pedagoške fakultete Maribor (spremembe 21. 04. 2004 in dopolnitve 29. 06. 2004). Glede na njegova določila opravlja Pedagoška fakulteta Maribor svojo visokošolsko izobraževalno in znanstvenoraziskovalno dejavnost v naslednjih organizacijskih enotah: Center za humanistiko in družboslovje, Center za naravoslovje, matematiko in tehnologijo, Center za pedagogiko in didaktiko, Znanstveni inštitut, Center za pedagoško izobraževanje in strokovno izpopolnjevanje ter Center za umetnosti (21. 04. 2004). Ker pa so v fazi teženj po preoblikovanju Pedagoške fakultete Maribor člani Centra za pedagogiko in didaktiko postali integralni del Filozofske fakultete, se je le-ta na podlagi sklepa Senata Pedagoške fakultete Maribor 20. 04. 2005 preimenoval v Center za izobraževanje učiteljev, vzgojiteljev in športnih trenerjev.

V Centru za izobraževanje učiteljev, vzgojiteljev in športnih trenerjev sedanje Pedagoške fakultete Maribor (2006) so organizacijsko povezani naslednji oddelki, ki so ostali na Pedagoški fakulteti Maribor (2006): Oddelek za razredni pouk, Oddelek za predšolsko vzgojo, Oddelek za izobraževanje trenerjev izbrane športne panoge, Oddelek za glasbo in Oddelek za likovno pedagogiko.

1.2 Kratka utemeljitev vloge

Današnji čas zahteva od izobraževanja učiteljev sistematično ter kakovostno izobrazbo, ki mora učitelja opremiti s poklicnimi in z raziskovalnimi kompetencami. Razlogi za oblikovanje podiplomskega programa 3. stopnje s področja izobraževanja učiteljev so povečanje kvalitete izobraževanja na doktorskem študiju, doseganje primerljivosti doktorskega študija s podobnimi programi na drugih visokošolskih institucijah na mednarodni, nacionalni in regionalni ravni, povečanje kvalitete, kvantitete in inovativnosti znanstveno raziskovalnega in razvojnega dela na področju izobraževanja učiteljev, promoviranje interdisciplinarnosti, spodbujanje večje mobilnosti na doktorskem študiju, usposabljanje strokovnjakov, ki bodo nosilci razvoja znanosti na področju izobraževanja učiteljev.

Izhajajoč iz teh dejstev bodo študentje v času študija usvojili poglobljeno razumevanje raziskovalnih, teoretskih in metodoloških konceptov ter usposobljenost za samostojno razvijanje novega znanja in reševanje najzahtevnejših problemov s preizkušanjem in izboljševanjem znanih ter odkrivanjem novih rešitev, za vodenje najzahtevnejših edukacijskih opravil ter znanstvenoraziskovalnih projektov s širokega znanstvenega področja in razvijanje kritične refleksije. Tako bodo postali nosilci neposrednega prenosa znanja in bodo vzpostavljali kulturo prenavljanja in izboljševanja z razvijanjem raziskovalnega in inovativnega okolja na področju izobraževanja učiteljev in ostalih segmentov družbe, utemeljenih na znanju.

Smernice za pripravo predlaganega programa so predstavljala naslednja gradiva: Nacionalni program visokega šolstva Republike Slovenije, Okvir gospodarskih in socialnih reform za povečanje blaginje v Sloveniji, Dopolnjen Zakon o visokem šolstvu, Merila in postopki za ocenjevanje študijskih programov in visokošolskih zavodov, Merila za akreditacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov usmeritve Bolonjske deklaracije in Univerze v Mariboru.

Pedagoška fakulteta Univerze v Mariboru bo s svojim delovanjem na znanstveno raziskovalnem in na pedagoškem področju omogočila širši družbeni razvoj in udejanjanje znanstveno raziskovalne in pedagoške dejavnosti na celotnem področju SV Slovenije, kot tudi širše. S tem bo postalo to geografsko področje bolj zanimivo za strokovne in znanstveno raziskovalne kadre z izraženimi tovrstnimi ambicijami. Na ta način bomo pridobili širšo in bolj usposobljeno kadrovske bazo za prevzem vodilnih in razvojnih nalog na področju edukacije.

2 Sklep senata univerze oz. samostojnega visokošolskega zavoda k predlaganemu študijskemu programu

Sprejet na senatu univerze dne:	
Sprejet na senatu članice univerze oz. samostojnega visokošolskega zavoda dne:	4. 2. 2009

Izpisa sklepov Senata Univerze v Mariboru in Senata Pedagoške fakultete Univerze v Mariboru sta v Prilogi 1.

3 Interno pridobljena neodvisna ekspertna mnenja o študijskemu programu

Senat Pedagoške fakultete Maribor (2006) je na svoji 20. seji dne 26. 11. 2008 sprejel sklep o imenovanju ekspertov za pripravo pisnih strokovnih mnenj o doktorskem programu 3. stopnje Edukacijske vede.

1. izr. prof. dr. Rado Pišot, Univerza na Primorskem, Pedagoška fakulteta Koper
2. izr. prof. dr. Nevenka Tatković, Sveučilište Jurija Dobrile u Puli (Hrvaška)

Oba ocenjevalca sta priznana strokovnjaka s področja izobraževanja učiteljev razrednega pouka. Oba poročevalca ocenjujeta, da predstavlja predlagani študijski program, 3. stopnja, v svoji strukturi nadgradnjo in dopolnjevanje dodiplomskega študijskega programa Razredni pouk, 2. stopnja. Vrednost in pomen oblikovanja podiplomskega programa 3. stopnje s področja izobraževanja učiteljev vidita predvsem v povečanju kakovosti izobraževanja na najvišji, 3. stopnji, doseganju primerljivosti študijskih programov Pedagoške fakultete Maribor s podobnimi programi na drugih visokošolskih institucijah na mednarodni, nacionalni in regionalni ravni, povečanje kakovosti, kvantitete in inovativnosti znanstveno raziskovalnega in razvojnega dela na polju edukacije in omogočanju nadaljnega razvoja in usposabljanja učiteljev ter drugih strokovnjakov, ki bodo nosilci razvoja znanosti na področju izobraževanja učiteljev.

Eksperta sta izpostavila potrebo po bolj jasni opredelitvi vključevanja in samostojnega vodenja znanstveno raziskovalnega dela skozi cilje in kompetence. Mnenje smo upoštevali. Prav tako sta označila, da v programu ni opisano podaljšanje statusa študenta, kar smo prav tako dodatno vnesli v program.

4 Študijski program s sestavinami iz 7. člena Meril za akreditacijo

4. 1. Splošni podatki o programu

Naslov / ime študijskega programa:	Edukacijske vede
------------------------------------	------------------

<input checked="" type="checkbox"/> Študijski program je popolnoma nov in ne nadomešča nobenega programa. <input type="checkbox"/> Študijski program je nov in nadomešča 'nebolonjski' podiplomski študijski	
Stopnja in vrsta študijskega programa (označite):	<input type="checkbox"/> dodiplomski - univerzitetni <input type="checkbox"/> podiplomski - magistrski <input type="checkbox"/> dodiplomski - visokošolski strokovni <input checked="" type="checkbox"/> podiplomski - doktorski <input type="checkbox"/> program za izpopolnjevanje <input type="checkbox"/> dvojni <input type="checkbox"/> interdisciplinarni
Program traja (označite):	<input type="checkbox"/> 1 leto <input type="checkbox"/> 2 leti <input checked="" type="checkbox"/> 3 leta <input type="checkbox"/> 4 leta
Smeri študijskega programa:	
Moduli študijskega programa:	
Opredelitev študijskega področja po Iscedovi klasifikaciji (označite področje):	
<input checked="" type="checkbox"/> (14) izobraževalne vede in izobraževanje učiteljev <input type="checkbox"/> (52) tehniške vede <input type="checkbox"/> (21) umetnost <input type="checkbox"/> (54) pridelne tehnologije <input type="checkbox"/> (22) humanistične vede <input type="checkbox"/> (58) arhitektura in gradbeništvo <input type="checkbox"/> (31) družbene vede <input type="checkbox"/> (62) kmetijstvo, gozdarstvo in ribištvo <input type="checkbox"/> (32) novinarstvo in informiranje <input type="checkbox"/> (64) veterinarstvo <input type="checkbox"/> (34) poslovne in upravne vede <input type="checkbox"/> (72) zdravstvo <input type="checkbox"/> (38) pravo <input type="checkbox"/> (76) socialno delo <input type="checkbox"/> (42) vede o živi naravi <input type="checkbox"/> (81) osebne storitve <input type="checkbox"/> (44) vede o neživi naravi <input type="checkbox"/> (84) transportne storitve <input type="checkbox"/> (46) matematika in statistika <input type="checkbox"/> (85) varstvo okolja <input type="checkbox"/> (48) računalništvo <input type="checkbox"/> (86) varnost	
Utemeljitev:	
Razvrstitev študijskega programa po Klasifikacijskem sistemu izobraževanja in usposabljanja – KLASIUS (Ur. I. RS, št. 46/2006) Razvrstitev študijskega programa po KLASIUS–SRV (Program razvrstite po drugi in četrti klasifikacijski ravni oziroma vpišite 2-mestno in 5-mestno kodo.) ožja skupina vrst – raven: 18 podrobna skupina vrst – vrsta: 18202	
Razvrstitev študijskega programa po KLASIUS– P (Program razvrstite v eno področje, in sicer tisto, ki prevladuje v njem. Razvrstite ga po vseh štirih klasifikacijskih ravneh oziroma vpišite 1-, 2-, 3-, in 4-mestno kodo.) široko področje..... 1	

ožje področje.....	14
podrobno področje.....	144
nacionalnospecifično področje.....	1440
Utemeljitev:	
Razvrstitev študijskih smeri po KLASIUS–P (Razvrstite jih po četrti klasifikacijski ravni oziroma vpišite le 4-mestno kodo.)	
študijska smer:.....	
nacionalnospecifično področje	□□□□
študijska smer:.....	
nacionalnospecifično področje	□□□□
študijska smer:.....	
nacionalnospecifično področje	□□□□
Utemeljitev:	
Razvrstitev modulov po KLASIUS–P (Razvrstite jih po četrti klasifikacijski ravni oziroma vpišite le 4-mestno kodo.)	
modul:.....	
nacionalnospecifično področje	□□□□
modul:.....	
nacionalnospecifično področje	□□□□
modul:.....	
nacionalnospecifično področje	□□□□
Utemeljitev:	
Opredelitev znanstveno-raziskovalne discipline po Frascatijevi klasifikaciji (označite discipline):	
<input type="checkbox"/> naravoslovno-matematične vede	<input checked="" type="checkbox"/> družboslovne vede
<input type="checkbox"/> tehniške vede	<input type="checkbox"/> humanistične vede
<input type="checkbox"/> medicinske vede	<input type="checkbox"/> druge vede
<input type="checkbox"/> biotehniške vede	
Utemeljitev:	
Umetniške discipline (naštejte):	
Utemeljitev:	

4. 2 Opredelitev temeljnih ciljev programa in kompetenc

4. 2. a Temeljni cilji programa

Temeljni cilj podiplomskega doktorskega programa *Edukacijske vede* je kandidate usposobiti za samostojno mednarodno konkurenčno znanstveno-raziskovalno delo, za načrtovanje in razvijanje novih idej in iz njih izhajajočih rešitev v šolski praksi. Pri tem sistematično, skozi evalvacijo lastnega praktičnega dela, poglobljajo svoja spoznanja na področjih posameznih predmetnih didaktik in vzporedno skrbijo za sistematično razčlenjevanje problemov iz prakse, pri čemer se usposablajo za njihovo timsko razreševanje. Program omogoča komponirati nova znanstvena spoznanja in aplicirati teoretična izhodišča v konkretne situacije.

Osnovni cilj doktorskega študijskega programa *Edukacijske vede* je torej usposabljanje znanstvenikov s področja edukacijskih znanosti, ki bodo sposobni razvijati in aplicirati novo znanje s tega področja. Gre za najvišji strateški nivo razvojnega in vodstvenega kadra v vseh strukturah pedagoških segmentov negospodarstva kot tudi državne uprave (ministrstva, agencije, inšpektorat, zavod za šolstvo ipd), znanstvenih inštitutov ter univerz.

Doktorski študijski program bo omogočal uresničevanje naslednjih ciljev:

- Vključevanje in samostojno vodenje znanstveno raziskovalnega dela.
- Poglobljanje razumevanja teoretskih in metodoloških konceptov na področju vzgoje in izobraževanja.
- Usposabljanje za samostojno razvijanje novega znanja in za reševanje najzahtevnejših strokovnih in znanstvenih problemov.
- Kritično spremljanje (preizkušanje, izboljševanje) znanih dejavnikov ter oblikovanje novih rešitev znanstveno-disciplinarnega polja in prakse.
- Usposabljanje za samostojno vodenje najzahtevnejših delovnih sistemov ter vodenje raziskovalnih znanstvenih in/ali strokovnih projektov.
- Razvijanje kritične refleksije, etične odgovornosti v raziskovanju in socialnih ter komunikacijskih zmožnosti za vodenje strokovnega in raziskovalnega dela.

4. 2. b Splošne kompetence, ki se pridobijo s programom

Doktorski program *Edukacijske vede* bo omogočal pridobivanje naslednjih splošnih kompetenc:

- vključevanje ter samostojno vodenje znanstveno raziskovalnega dela;

- poglobljeno razumevanje teoretičnih konceptov področja – filozofski, sociološki, psihološki, pedagoški in antropološki vidiki;
- vrhunsko razumevanje in obvladanje različnih raziskovalnih metod, postopkov in procesov, razvoj kritične in samokritične presoje
- sposobnost analize, sinteze in predvidevanja rešitev ter posledic;
- sposobnost uporabe znanja v praksi,
- zmožnost avtonomno zastaviti, oblikovati in izvajati obsežen raziskovalni proces;
- usposobljenost za samostojno razvijanje novega znanja, veščin, tehnik, praks in gradiv z raziskovalnim delom;
- reševanje najzahtevnejših problemov s preizkušanjem in izboljševanjem znanih rešitev ter z oblikovanjem novih;
- odzivanje na abstraktne probleme, ki širijo in na novo opredeljujejo obstoječe proceduralno znanje ozir. prakso;
- zmožnost z izvirnim raziskovanjem ustvariti prispevek, ki širi meje znanja in je pomemben na nacionalni in mednarodni ravni;
- zmožnost prepoznavanja problemov ter iskanje rešitev;
- sodelovanje v kritičnih dialogih; vodenje in spodbujanje kompleksnih socialnih procesov znotraj poklicnega področja;
- usposobljenost za vodenje najzahtevnejših delovnih sistemov ter znanstvenoraziskovalnih projektov s širokega strokovnega in znanstvenega področja;
- zmožnost komunikacije s sodelavci in širšo (mednarodno) znanstveno skupnostjo ter družbo nasploh o svojem ekspertnem področju;
- zmožnost kooperativnosti in dela v skupini;
- iniciativnost/ambicioznost, vrednota stalnega osebnega in strokovnega napredovanja;
- sposobnost za upravljanje s časom za samostojno načrtovanje;
- zmožnost javnega predstavljanja in obrambe znanstvenih študij;
- zmožnost v akademskih in strokovnih okoljih pospeševati socialni ali kulturni napredek družbe, ki je utemeljena na znanju;
- zmožnost ustvarjalnega mišljenja in reševanja problemov;
- poznavanje etike raziskovalnega dela in delovanje v skladu z njo.

4. 2. c. PREDMETNOSPECIFIČNE KOMPETENCE

Doktorski program bo izobrazil doktoranta, ki bo imel naslednje predmetno-specifične kompetence:

- sistematično poznavanje in razumevanje utemeljitve (utemeljitev) in zgodovine (razvoja) vzgojno-izobraževalnih sistemov, teorije in teoretskih sklopov, znanstvenih paradigem;
- sposobnost za odkrivanja in reševanja konkretnih pedagoških problemov z uporabo znanstvenih metod in postopkov;
- zmožnost vodenja izvirnih raziskav na področju edukacijskih ved;
- zmožnost izvajanja samostojnih, izvirnih in objavljenih raziskav na področju edukacijskih ved;

- zmožnost kolaborativnega učenja, ustvarjalnega komuniciranja v raziskovalnem okolju, reševanja problemov ter sodelovanja v interdisciplinarnih raziskovalnih timih na področju edukacij;
- koherentno obvladanje znanja, sposobnost povezovanja znanja z različnih področij edukacije in aplikacije v šolski praksi ;
- razumevanje splošne strukture temeljne edukacijske discipline ter povezanosti med njenimi poddisciplinami,
- sposobnost umeščanja novih informacij in interpretacij v kontekst vzgoje in izobraževanja;
- razumevanje in uporaba metod kritične analize in razvoja teorij ter njihova uporaba v reševanju konkretnih pedagoških problemov;
- organizacijske in vodstvene sposobnosti in spretnosti v vzgoji in izobraževanju;
- podrobno analiziranje in reflektiranje socialnih norm in odnosov znotraj izobraževalnih okolij, vodenje aktivnosti za njihovo spreminjanje ter posredovanje med akademskim raziskovanjem in družbenim okoljem
- poznavanje socialnih sistemov, posebej procesov v vzgoji in izobraževanju;
- kritičnost glede najširših implikacij uporabe znanja v konkretnih edukacijskih in poklicnih okoljih, pomoč pri pedagoškem vodenju posameznika, oddelka in/ali skupine;
- razvoj veščin in spretnosti v uporabi znanja na področju edukacijskih ved;
- uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije in sistemov na področju raziskovanja vzgoje in izobraževanja.

4. 3. Podatki o mednarodni primerljivosti programa

Tuji sorodni študijski program

(ime programa, zavod, država):

1. University of Oslo, Faculty of Education, Norveška, <http://www.uio.no/english/>
2. University of Turku , Faculty of Education , Finska, <http://www.edu.utu.fi/en/>
3. University of Edinburgh, The Moray House of Education, Velika Britanija, <http://www.ed.ac.uk/>

4. 3. a. Primerljivost koncepta, formalne in vsebinske strukturiranosti

Pedagoška fakulteta Maribor, Univerzitetni študijski program Edukacijske vede, 3. stopnja Slovenija	University of Oslo, Faculty of Education, Norveška	University of Turku , Faculty of Education , Finska	University of Edinburgh, The Moray House of Education, Velika Britanija
---	--	---	---

<p>Univerzitetni študijski program Edukacijske vede, 3. stopnja, je zasnovan na podlagi obširne analize učnih programov različnih univerz v svetu in je s svojo zasnovo, vsebino in trajanjem študija v celoti primerljiv s sorodnimi tujimi programi.</p> <p>Predlagani program je sodoben in aktualen in pomeni temeljito posodobitev dosedanjega podiplomskega programa izobraževanja učiteljev razrednega pouka v skladu z evropskimi smernicami in potrebami slovenskega šolstva. Novi program bo izobraževal sodobne doktorje razrednega pouka, ki bodo sposobni kvalitetno opravljati vodilne in razvojne naloge na področju edukacije.</p> <p>Rezultat tako zasnovanega programa bo doktor znanosti s široko paleto znanja, kar mu bo omogočalo samostojno in inovativno opravljanje raziskovalne in pedagoške dejavnosti na Univerzah in inštitutih</p>	<p>Fakulteta predstavlja največji raziskovalni center edukacije na Norveškem in prevzema odgovornost za njen razvoj.</p> <p>Doktorski študijski program pomeni pomemben doprinos k osnovnemu poslanstvu fakultete, saj v okviru slednjega študenti izvajajo znanstvene raziskave in prihajajo do pomembnih zaključkov za razvoj šolstva na Norveškem. Fakulteta torej izobražuje kadre za lastne potrebe in potrebe nacionalnega nivoja.</p> <p>Slušateljem omogoča fakulteta več smeri doktorskega študija: (npr. Izobraževanje, Izobraževanje ljudi s posebnimi potrebami, predmetne didaktike...), ki pa vse vodijo do skupnega cilja: Doktor Filozofije (Ph.D.).</p> <p>Študijski program traja tri leta, za dokončanje vseh obvez pa lahko študenti študij podaljšajo še za</p>	<p>Moto fakultete: »Svobodni ljudje svobodni znanosti in učenju«.</p> <p>Na mednarodno orientirani fakulteti se tesno prepletata izobraževanje in raziskovanje, slušatelji pa imajo možnost pridobiti akademsko izobrazbo, ki bazira na visoko kvalitetnem in multi disciplinarnem raziskovanju.</p> <p>Fakulteta omogoča talentiranim in ambicioznim slušateljem, da razvijajo svoje potenciale na želenih področjih znanosti in raziskovanja do maksimuma, istočasno pa jim ponuja obilo različnih dejavnosti za osebno rast. Tako fakulteta izobražuje tudi za življenje.</p> <p>Zaradi že prej omenjene mednarodne orientiranosti fakulteta podpira mednarodno mobilnost študentov in profesorjev. Program je ovrednoten s sistemom kreditnih točk ECTS.</p> <p>Študijski program traja štiri leta in se zaključuje z</p>	<p>Univerza v Edinburghu se ponaša z dolgo tradicijo, saj jo je že leta 1582 ustanovil kralj Jurij VI. V svoji več kot 400 let dolgi zgodovini se je spreminjala in rasla skupaj z mestom ter bolj ali manj znanimi imeni angleške zgodovine.</p> <p>The Moray House of Education, ki sodi v sklop univerze, že 150 let predstavlja multi disciplinarno izobraževalno ustanovo, katere vodilna naloga je izobraževanje vseh profilov, ki se poklicno ukvarjajo z izobraževanjem.</p> <p>Tako se lahko slušatelji vključijo v različne stopnje izobraževanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodiplomski študij; - specializacija; - magistrski študij; - doktorski študij (Ph.D. in Ed.d.). <p>S svojim doktorskim programom, v katerem gre za preplet znanstveno raziskovalnega dela in izobraževanja, pridobijo slušatelji zelena znanja, spretnosti in sposobnosti, ki jim omogočajo kvalitetnejše delo v neposrednem izobraževanju.</p> <p>Študijski program poteka skozi tri stopnje in se zaključuje teoretično v treh do petih letih, praksa pa kaže, da potrebujejo slušatelji za njegov zaključek med pet in šest let.</p>
--	--	---	---

<p>Znanje, ki ga bo doktor znanosti pridobil, bo primerljivo z znanji, pridobljenimi na podobnih institucijah v Sloveniji in Evropi.</p> <p>Program je ovrednoten s sistemom kreditnih točk ECTS in tako omogoča tudi izmenjavo študentov.</p>	<p>eno leto.</p> <p>Študij je organiziran tako, da lahko v njem sodelujejo tudi angleško govoreči tuji študenti.</p> <p>Program je ovrednoten s sistemom kreditnih točk ECTS in tako omogoča tudi izmenjavo študentov.</p>	<p>zagovorom doktorske disertacije in pridobljenim nazivom Doktor Filozofije (Ph.D).</p>	
--	--	--	--

Primerljivost strukturiranosti (glede na zastopanost temeljnih pedagoških predmetov, strokovnih predmetov, predmetnih didaktik, izbirnih predmetov, prakse in diplome)

	Pedagoška fakulteta Maribor, Slovenija, Univerzitetni študijski program Edukacijske vede, 3. stopnja	University of Oslo, Faculty of Education, Norveška	University of Turku , Faculty of Education , Finska	University of Edinburgh, The Moray House of Education, Velika Britanija
Zbrati ob koncu študija	180 ECTS	Podatek ni eksplicitno zapisan.	240 ECTS	Podatek ni eksplicitno zapisan.
Obvezni predmeti	Fakulteta ponuja študentom obvezne predmete, ki so ovrednoteni s 30 ECTS, kar znaša 16,67 % za uspešen zaključek programa potrebnih točk.	Fakulteta ponuja slušateljem dva obvezna predmeta, ki sta ovrednotena z 18 ECTS.	Vsi predmeti v kurikulumu so obvezni in ovrednoteni z ECTS, v skladu z individualnim programom pa jih študent poveže s svojim raziskovalnim področjem. Predmeti so: - aktivni seminarji (20 ECTS), namenjeni predstavitvam študentskega raziskovalnega dela in doktorskih tez; - samostojno raziskovalno delo (10 ECTS); - metodološke študije (30 ECTS).	Učni program je zacrtn tako, da ob pomoči tutorja študent izdela individualen učni načrt glede na lastne želje in potrebe. Predmeti na prvi stopnji, ki traja eno leto, so za vse slušatelje enaki: - Interpretacija in komunikacija v izobraževanju; - Raziskovalno delo; - Izobraževanje in javno mnenje.

Izbirni predmeti	<p>Fakulteta ponuja študentom obvezne izbirne predmete in prosto izbirne predmete.</p> <p>Študent mora med osmimi odbrati en obvezni izbirni predmet (le-ta je ovrednoten z 20 ECTS) in med trinajstimi tri prosto izbirne predmete (vsak je ovrednoten z 10 ECTS → 3 X 10 ECTS = 30 ECTS).</p> <p>Za uspešen zaključek študija mora študent z izbirnimi predmeti (obveznimi in prosto izbirnimi) zbrati 50 ECTS, kar znaša 27,8 % vseh potrebnih ECTS za uspešen zaključek študijskega programa.</p>	V skladu z individualnim študijskim programom si študenti prosto izbirajo izbirne predmete (na voljo jih imajo 6 – trije predmeti so ovrednoteni z 9 ECTS, trije predmeti pa s 3 ECTS) in na ta način zberejo 12 ECTS.	Izbirnih predmetov v kurikulumu ni → študent v skladu z raziskovalnim področjem sestavi s tutorjem individualni program in vse zastavljene obveze v njem so zanj tudi obvezne.	<p>Izbirnih predmetov v programu ni → študent v skladu z raziskovalnim področjem sestavi s tutorjem individualni program za drugo stopnjo doktorskega študija, ki traja leto ali dve, in vse zastavljene obveze v njem so zanj tudi obvezne.</p> <p>Obveze druge stopnje so vezane na teorijo kvantitativnih raziskav (izbranega raziskovalnega področja) in iskanje perspektiv v neposredni praksi (prav tako vezanih na raziskovalno področje).</p>
Individualno raziskovalno delo	Študent mora pridobiti z opravljenimi obveznostmi z individualnim raziskovalnim delom 100 ECTS (30 ECTS od teh 100 ECTS pridobi študent z zapisom in	Vso individualno delo je natančno specificirano in ovrednoteno s kreditnimi točkami. Tako lahko študent za dvotedensko aktivno samostojno delo pridobi 3 ECTS oz. 9 ECTS za	Študent si izdelava svoj individualni program, ki je zanj obvezen. V okviru letnega je tudi samostojno raziskovalno delo, ki je ovrednoteno z 10 ECTS. Pomeni pa raziskovanje	Individualno raziskovalno delo ob pomoči tutorja poteka v fazi druge stopnje doktorskega študija in je vezano na teoretična izhodišča izbirnih predmetov.

	uspešnim zagovorom doktorske disertacije), kar znaša 55,5 % vseh potrebnih ECTS za uspešen zaključek študijskega programa.	aktivno 6 tedensko delo, pri čemer »aktivno« pomeni 20 urna tedenska obveza.	in proučevanje raziskovalnega problema, objava člankov v revijah in aktivna udeležba na konferencah. Poudarjajo vlogo tutorjev.	
Doktorska disertacija	Študent zaključi študij, ko izpolni vse s študijskim programom predvidene obveznosti ter napiše in uspešno zagovarja doktorsko disertacijo (le-ta je ovrednotena s 30 ECTS).	Študent zaključi študijski program z doktorsko nalogo in pridobi naziv doktor znanosti (Ph.D.). Časa za zapis le-te ima dve leti in pol. Napisana je lahko v norveškem ali angleškem jeziku oz., po predhodni potrditvi univerze, tudi jeziku katere od manjšin.	Natančno je ovrednotena tudi doktorska disertacija – z njeno izdelavo in predstavitvijo študent prejme 180 ECTS. Doktorska disertacija je lahko v zapisana v finščini ali angleščini, po predhodnem dogovoru pa tudi v jeziku manjšin.	Pisanju doktorske disertacije je namenjena tretja stopnja doktorskega študija. Navadno jo študentje pišejo dve do tri leta, v pomoč pa so jim mentorji. Disertacija naj bi obsegala 45.000 do 55.000 besed.

4. 3. b. Primerljivost možnosti dostopa in pogojev za vpis v študijski program

Pedagoška fakulteta Maribor, Slovenija, Univerzitetni študijski program Edukacijske vede, 3. stopnja	University of Oslo, Faculty of Education, Norveška	University of Turku, Faculty of Education, Finska	University of Edinburgh, The Moray House of Education, Velika Britanija
Vpisni pogoji so izenačeni z mednarodnimi predpisi oz.	Za vpis je potrebna visoka povprečna ocena,	Na doktorski študij se lahko vpišejo tisti, ki so končali	V doktorski študijski program se lahko vpišejo študenti, k i

<p>pogoji, ki jih določata ZVIS in Statut UM.</p> <p>V študijski program 3. stopnje Edukacijske vede se lahko vpiše kandidat, ki je zaključil:</p> <p>a) študijski program 2. stopnje</p> <p>b) univerzitetni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004</p> <p>c) študijski program, ki izobražuje za poklice, urejene z direktivami EU, ali drug enovit magistrski študijski program, ki je ovrednoten s 300 ECTS točkami.</p> <p>d) študijski program za pridobitev specializacije in pred tem visokošolski strokovni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004, če je pred vpisom v študijski program opravil študijske obveznosti v obsegu 34 ECTS točk. Takim kandidatom se pred vpisom v študijski program določijo diferencialni izpiti iz predmetov programa 2. stopnje Razredni pouk in sicer: enega obveznega</p>	<p>če gre za kandidate, ki prihajajo iz pedagoško usmerjenih študijev in so pridobili naziv primrljiv z 2. stopenjskim nazivom iz pedagogike, psihologije, defektologije, izobraževanja ali ekonomije (izključno naziv, ki ga podeljuje Univerza v Kopenhagnu). Ti kandidati morajo dodatno izkazati, da so kot glavni predmet absolvirali predmet, ki je povezan z izobraževanjem ali sociologijo v izobraževanju ali pa so zaključili magistrski študij Edukacija ali pa Edukacija oseb s posebnimi potrebami. Kandidati z drugačnim ozadnjem so obravnavani individualno.</p>	<p>magistrski študij ekvivalenten finskemu 2. stopenjskemu študiju s področja edukacije.</p> <p>Dodatno morajo kandidati izkazovati dobro znanje angleškega in finskega jezika.</p> <p>Izbrani so na osnovi pristopnega elaborata, ki razen podatkov o zaključku študija vsebuje tudi finančni načrt, dispozicijo raziskovalnega dela in razlog za študij na izbrani fakulteti.</p>	<p>so:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uspešno zaključili magistrski študijski program ustrezne smeri; - uspešno zaključili študijski program ekvivalenten magistrskemu programu in so v njem zbrali najmanj 180 kreditnih točk. <p>Študentom, ki so izjemno dobro zaključili dodiplomski študijski program ter so se izkazali tudi z drugimi dosežki na področju izobraževanja (npr. objave v znanstvenih revijah), fakulteta tudi omogoči enovit študijski program.</p>
---	--	---	--

<p>predmeta (Metodologija pedagoškega raziskovanja), treh temeljnih predmetov izbranega modula (kandidat izbira med Naravoslovno tehničnim modulom, Družboslovno humanističnim modulom in modulom Estetika in gibanje) in dveh izbirnih predmetov znotraj izbranega modula.</p> <p>Po merilih za prehode se v 2. letnik študijskega programa 3. stopnje Edukacijske vede lahko vpiše kandidat, ki je zaključil:</p> <ul style="list-style-type: none"> - študijski program za pridobitev magisterija znanosti, sprejet pred 11. 6. 2004; ob vpisu se kandidatom skladno za zakonom prizna 60 ECTS točk, katere študijske obveznosti se priznajo, določi Komisija za znanstveno raziskovalno dejavnost in podiplomski študij; - univerzitetni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004, in študijski program za pridobitev specializacije; 			
--	--	--	--

<p>ob vpisu se kandidatom skladno za zakonom prizna 60 ECTS točk, katere študijske obveznosti se priznajo, določi Komisija za znanstveno raziskovalno dejavnost in podiplomski študij.</p> <p>Na doktorski študijski program 3. stopnje Edukacijske vede je mogoč prehod iz študijskih programov 3. stopnje vseh pedagoških študijskih usmeritev. Pri tem se ugotavljajo študijske obveznosti, ki jih je opravil študent in se mu lahko priznajo. Študent predloži uradni izpis iz dosedanjega študijskega programa in potrdilo o izpolnjenih obveznostih na dosedanjem programu. Komisija za podiplomski študij bo vlogo študenta individualno preučila in določila obveznosti, ki jih mora opraviti, da zaključi doktorski študij v novem programu.</p>			
---	--	--	--

4. 3. c. Primerljivost trajanja študija, napredovanja, dokončanja študija in pridobljenih naslovov

<p>Pedagoška fakulteta Maribor, Slovenija, Univerzitetni študijski program Edukacijske vede, 3. stopnja</p>	<p>University of Oslo, Faculty of Education, Norveška</p>	<p>University of Turku , Faculty of Education , Finska</p>	<p>University of Edinburgh, The Moray House of Education, Velika Britanija</p>
<p>Napredovanje v višji letnik:</p>			
<p>Študent mora praviloma za napredovanje iz prvega letnika v drugi letnik ali iz drugega v tretji letnik zbrati 50 ECTS ob zahtevah opravljanja določenih izpitov. Možne so izjeme na osnovi odločitve</p>	<p>Glede napredovanja v višji letnik v iztisih ni zaslediti podatka, so pa vse obveze slušateljev natančno ovrednotene in jih morajo opraviti do zagovora doktorata.</p>	<p>Glede napredovanja v višji letnik v iztisih ni zaslediti podatka, so pa vse obveze slušateljev natančno ovrednotene in jih morajo opraviti do zagovora doktorata.</p>	<p>Študijski program je zasnovan in organiziran v treh stopnjah. Ko študent zaključi eno stopnjo, lahko preide na naslednjo.</p> <p>Prva stopnja naj bi trajala eno leto (enaki predmeti v njej so obvezni za vse slušatelje), druga stopnja leto do dve (izbirne predmete odbere slušatelj v dogovoru s tutorjem) in tretja stopnja dve do tri leta.</p>
<p>V skladu z Zakonom o visokem šolstvu in merili ECTS traja doktorski študij 3 leta (6 semestrov). Študijski program se izvaja kot: – redni študij</p>	<p>Študijski program traja 3 leta (imajo pa študenti na voljo še dodatno leto, da lahko zaključijo vse obveze). Študent zaključi študij z zagovorom doktorske disertacije in pridobi naziv doktor znanosti (Ph.D.).</p>	<p>Doktorski študij traja 4 leta, v tem obdobju pa slušatelj zbere 240 ECTS. Študent zaključi študij z zagovorom doktorske disertacije</p>	<p>Študijski program poteka skozi tri stopnje in traja tri do pet let. Študent zaključi študij, ko opravi vse predpisane</p>

<p>– posamezni elementi študijskega programa se bodo izvajali kot študij na daljavo</p> <p>– kreditni študij znotraj UM, omogoča pa tudi vključevanje študentov v mednarodni program Socrates - Erasmus.</p> <p>Za zaključek študija mora študent opraviti vse predpisane in izbrane izpite, seminarske naloge, in zagovor doktorske disertacije. Študij konča, kdor opravi vse s študijskim programom predpisane obveznosti in tako zbere najmanj 180 ECTS.</p> <p>Pridobljeni strokovni naslov: DOKTOR ZNANOSTI s področja edukacijskih ved/ DOKTORICA ZNANOSTI s področja edukacijskih ved.</p>		<p>in pridobi naziv doktor znanosti (Ph.D.).</p>	<p>obveze in uspešno zagovarja doktorsko disertacijo. Pridobi naziv Doktor znanosti (Ed.D.).</p>
--	--	--	--

4. 3. d. Primerljivost načinov in oblik študija (sistem in organizacija študijskega procesa, kreditni sistem, uporaba sodobnih informacijskih tehnologij, samostojni študij, tutorstvo, organizacija praktičnega usposabljanja)

<p>Pedagoška fakulteta Maribor, Slovenija, Univerzitetni študijski program Edukacijske vede, 3. stopnja</p>	<p>University of Oslo, Faculty of Education, Norveška</p>	<p>University of Turku , Faculty of Education , Finska</p>	<p>University of Edinburgh, The Moray House of Education, Velika Britanija</p>
<p><i>Sistem in organizacija</i></p>	<p><i>Sistem in organizacija</i></p>	<p><i>Sistem in organizacija</i></p>	<p><i>Sistem in organizacija</i></p>

<p><i>študijskega procesa:</i> Študij poteka v ustreznih predavalnicah, telovadnicah, laboratorijih in delavnicah ob ustrezni sodobni AV-tehniki.</p> <p>Pedagoški proces je organiziran v manjših študijskih skupinah pod nadzorom mentorjev in tutorjev.</p> <p><i>Kreditni sistem:</i> Študijski program je prilagojen načelom ECTS, ki študentom omogoča, da opravijo vsaj en semester na eni od tujih univerz, s tem pa se jim ta študij prizna na domači univerzi. V skladu s smernicami je možno pridobiti 30 ECTS točk na semester (kar je 60 ECTS točk na študijsko leto).</p> <p><i>Uporaba sodobnih informacijskih tehnologij:</i> Za izvedbo študijskega programa Razredni pouk je na razpolago ustrezna AV- in telekomunikacijska tehnika.</p> <p><i>Načini in oblike študija:</i> Kontaktne ure (predavanja, seminarji, vaje) in individualno delo študentov.</p>	<p><i>študijskega procesa:</i> Študij poteka v ustreznih pogojih za izpeljavo študijskega procesa.</p> <p>Študentje izbirajo med obveznimi in izbirnimi (izberejo jih s pomočjo tutorjev) predmeti. Opraviti pa morajo tudi individualno raziskovalno delo.</p> <p><i>Kreditni sistem:</i> Študijski program je prilagojen načelom ECTS, ki študentom omogoča opravljanje študijskih obveznosti tudi na drugih sorodnih univerzah. .</p> <p><i>Uporaba sodobnih informacijskih tehnologij:</i> Za kvalitetno izvedbo študijskega programa imajo profesorji in študentje na voljo ustrezne pogoje.</p> <p><i>Načini in oblike študija:</i> Kontaktne ure in individualno delo študentov.</p> <p><i>Tutorstvo:</i> V programu ni eksplicitno zapisano, se pa ponavlja, da ima študent na voljo</p>	<p><i>študijskega procesa:</i> Študij poteka v ustreznih pogojih za izpeljavo študijskega procesa.</p> <p><i>Kreditni sistem:</i> Program je ovrednoten z »credits« točkami. »Credits« so primerljivi z ECTS kreditnim sistemom, saj je 1 »credit« enakovreden 27 uram. Študentje morajo tekom študija zbrati 240 »credits« -ov. Fakulteta je široko odprta za mednarodno izmenjavo študentov kakor tudi strokovnega osebja</p> <p><i>Uporaba sodobnih informacijskih tehnologij:</i> Profesorjem in študentom je omogočena uporaba sodobne AV-, računalniške in telekomunikacijske opremo.</p> <p><i>Načini in oblike študija:</i> Vsi predmeti v kurikulumu so obvezni in ovrednoteni z »credits« točkami, v skladu z individualnim programom pa jih študent poveže s svojim raziskovalnim področjem. Natančno je z »credits«</p>	<p><i>študijskega procesa:</i> Študij poteka v obliki strnjениh enotedenskih tečajev.</p> <p><i>Kreditni sistem:</i> Iz iztisa kreditni sistem ni razviden, omogočajo pa v svoj študijski proces vključitev študentom drugih študijskih programov, če so zbrali v njih vsaj 180 ECTS.</p> <p><i>Uporaba sodobnih informacijskih tehnologij:</i> Za kvalitetno izvedbo študijskega programa imajo profesorji in študentje na voljo ustrezne pogoje. Še posebej so ponosni na svojo knjižnico.</p> <p><i>Načini in oblike študija:</i> Študij poteka skozi tri stopnje študija v obliki kontaktnih ur in individualnega dela študentov.</p> <p><i>Tutorstvo:</i> Študentje imajo</p>
--	--	---	--

<p><i>Tutorstvo:</i></p> <p>V vsakem letniku bodo študentje imeli svojega mentorja letnika. Tutor bo imel svojo skupino študentov, ki jim bo v pomoč s svetovanjem in usmerjanjem, predvsem pri izbiri izbirnih predmetov in ostalih pomembnih odločitvah ves čas trajanja študija.</p>	ves čas študija pomoč.	<p>točkami ovrednotena tudi doktorska disertacija.</p> <p><i>Tutorstvo:</i></p> <p>Ves čas poudarjajo vlogo in pomen tutorjev.</p>	svojega supervisorja oz. tutorja, ki jih spremlja ves čas doktorskega študija.
---	------------------------	--	--

4. 3. e. Možnosti za vključevanje programa v mednarodno sodelovanje (mobilnost) oz. skupni evropski visokošolski prostor

Pedagoška fakulteta Maribor, Slovenija, Univerzitetni študijski program Edukacijske vede, 3. stopnja	University of Oslo, Faculty of Education, Norveška	University of Turku , Faculty of Education , Finska	University of Edinburgh, The Moray House of Education, Velika Britanija
Vključevanje v skupni evropski visokošolski prostor omogoča na dodiplomski ravni sistem kreditnih ECTS točk. Na ostalih ravneh je to vključevanje omogočeno z gostovanjem tujih profesorjev, z izmenjavo profesorjev in s sodelovanjem v skupnih pedagoških in raziskovalnih programih. Fakulteta se z univerzami	Študijski program je ovrednoten s sistemom kreditnih ECTS točk, kar omogoča mobilnost študentov in profesorjev ter vključevanje v skupen evropski visokošolski prostor. Študentom iz tujine so na voljo predavanja in kontaktne ure v drugih skandinavskih jezikih in angleščini.	Študijski program je ovrednoten s sistemom kreditnih ECTS točk, kar omogoča mobilnost študentov in profesorjev ter vključevanje v skupen evropski visokošolski prostor. Študentom iz tujine so na voljo predavanja in kontaktne ure v drugih skandinavskih jezikih in angleščini. Prav tako je mogoče v omenjenih	Študijski program ni ovrednoten s kreditnimi točkami, vendar pa omogočajo vključitev vanj študentom, ki so zaključili magistrski študijski program na drugih fakultetah in so tam pridobili vsaj 180 ECTS.

<p>v tujini povezuje preko programa ERASMUS. Vizija Pedagoške fakultete Maribor (2006) je tudi vključitev v podprograma Grundting in Leonardo da Vinci ter v program TEMPUS.</p> <p>Program je po vsebini in obsegu trajanja študija povsem mednarodno primerljiv in diplomant ima vse pogoje za mednarodno priznanje diplome.</p>		<p>jezikih napisati in zagovarjati doktorsko disertacijo. Po predhodni odobritvi fakultete, je le-to možno tudi v jeziku manjšin.</p>	
--	--	---	--

4. 3. f. Razlike med predlaganim in tujimi programi glede na specifične potrebe in pogoje domačega gospodarstva in javnih služb

<p>Pedagoška fakulteta Maribor, Slovenija, Univerzitetni študijski program Edukacijske vede, 3. stopnja</p>	<p>University of Oslo, Faculty of Education, Norveška</p>	<p>University of Turku, Faculty of Education, Finska</p>	<p>University of Edinburgh, The Moray House of Education, Velika Britanija</p>
<p>Z analizo je bilo ugotovljeno, da ni večjih odstopanj med predlaganim programom in tujimi primerjanimi programi. Razlike, ki nastajajo, so posledica tradicije posameznih univerz, specifične družbenega razvoja ožjega in širšega okolja ter različne dolžine študijskega programa.</p>	<p>Širok izbor možnosti in podpora osebja fakultete omogoča oblikovanje študija, ki zadovoljuje individualne želje in potrebe študentov.</p> <p>Tako kot program Edukacijske, 3. stopnja, tudi program doktorskega študija na Univerzi v Oslu</p>	<p>Moto fakultete (»Svobodni ljudje svobodni znanosti in učenju.«) se odraža v mednarodni odprtosti in kompatibilnosti s tujimi primerljivimi programi doktorskega študija.</p> <p>Za razliko od programa Edukacijske vede, 3.</p>	<p>Fakulteta je skozi svoj dolgoletni obstoj oblikovala študijski program, kjer sta pod drobnogledom teorija in praksa izobraževanja. In prav ta celosten vpogled je omogočen študentom skozi raziskovanje izbranega področja.</p>

<p>Vsi programi so zasnovani na naj sodobnejših dognanjih teorije in prakse s področja izobraževanja in poučevanja. Vanje so vključene vse naj sodobnejše didaktične in pedagoške teorije, ki omogočajo maksimalno izhodišče za uspešno profesionalno delo. Program je namenjen predvsem specifičnim potrebam slovenskega izobraževanja.</p>	<p>traja 3 leta.</p> <p>V obeh programih imajo študenti možnost izbire med obveznimi in izbirnimi predmeti, oba programa pa omogočata slušateljem kontaktne ure in individualno delo.</p> <p>Zaključek obeh programov je enak – zagovor doktorske disertacije. Doktorji znanosti obeh programov bodo sposobni kvalitetno opravljati vodilne in razvojne naloge na področju edukacije.</p>	<p>stopnja, traja program doktorskega študija na Univerzi v Turkuju 4 leta in tako je posledično tudi ovrednoten z višjim številom ECTS.</p> <p>Študent ob pomoči tutorja izdelava individualni program, kjer so vse študentove obveze (aktivni seminarji, samostojno raziskovalno delo, metodološke študije in doktorska disertacija) povezani z izbranim raziskovalnim področjem.</p> <p>Zaključek obeh programov je enak – zagovor doktorske disertacije.</p>	<p>Za razliko od programa Edukacijske vede, 3. stopnja, traja program doktorskega študija na Univerzi v Edinburghu tri do pet let (mnogokrat tudi šest let). Predmeti namreč niso zafiksirani v program letnika, ampak v stopnjo doktorskega študija – od študenta pa je odvisno, kdaj jih bo opravil.</p> <p>Program izhaja in je vezan na specifično izobraževanje v Veliki Britaniji.</p> <p>Zaključek obeh programov je enak – zagovor doktorske disertacije.</p>
--	---	--	---

POVZETEK:

Z analizo je bilo ugotovljeno, da ni večjih odstopanj med predlaganim programom in tujimi primerjanimi programi. Razlike, ki nastajajo, so posledica tradicije posameznih univerz, specifične družbenega razvoja ožjega in širšega okolja ter različne dolžine študijskega programa.

Vsi programi so zasnovani na naj sodobnejših dognanjih teorije in prakse s področja izobraževanja in poučevanja. Vanje so vključene vse naj sodobnejše didaktične in pedagoške teorije, ki omogočajo maksimalno izhodišče za uspešno profesionalno delo.

Primerjane univerze v svojih programih ponujajo predmete, ki sodijo v sklop obveznih in izbirnih predmetov, študentje pa morajo opraviti tudi individualno raziskovalno delo. Za uspešen zaključek študija morajo študentje napisati in zagovarjati doktorsko nalogo ter tako pridobijo znanstveni naslov Doktor znanosti.

4. 3. g Usklajenost s predpisi EU pri reguliranih poklicih

Ne gre za reguliran poklic.

4. 4 Podatki o mednarodnem sodelovanju visokošolskega zavoda

Pedagoška fakulteta Univerze v Mariboru (2006) bo nadaljevala sodelovanje s pomembnimi evropskimi univerzami oziroma fakultetami, ki bodo študentom UM omogočile prvovrstno izobrazbo.

Pedagoška fakulteta (2006) je kot članica Univerze v Mariboru udeležena pri vključevanju v mednarodni prostor, in sicer v institucionalno članstvo v mednarodnih visokošolskih organizacijah (predvsem EUA, DRC, OECD/IMHE), v aktivnosti pri navezovanju in vzdrževanju mednarodnih stikov in vključevanju v delo mednarodnih visokošolskih organizacij, hkrati pa ji je omogočena tudi izmenjava z gostujočimi profesorji in predstavniki tujih univerz, mednarodnih organizacij in drugih visokošolskih institucij. Vključena je v več partnerskih sporazumov, ki jih je Univerza v Mariboru sklenila z evropskimi in ameriškimi univerzami.

V Evropskih programih bo Pedagoška fakulteta (2006) prednostno sodelovala v Socrates-Erasmus izmenjavi profesorjev in študentov. V Socrates-Erasmus programu in v programu CEEPUS bo Pedagoška fakulteta (2006) nadaljevala projekte, ki tečejo trenutno na oddelkih. Prijavljala bo tudi nove projekte v okviru Univerze v Mariboru in tako zagotavljala mobilnost v srednjeevropskem univerzitetnem prostoru. V programu Leonardo da Vinci II si bo Pedagoška fakulteta (2006) prizadevala razviti mednarodne mreže, ki bodo omogočale izmenjavo informacij o izkušnjah in praksah naših študentov. V TEMPUS programu bo Pedagoška fakulteta (2006) podpirala partnerske fakultete na prostoru držav CARDS oz. bivših jugoslovanskih republik, pri njihovem razvoju študijskih programov po načelih bolonjske deklaracije. S takimi aktivnostmi si bo Pedagoška fakulteta (2006) zagotavljala ohranjanje in večanje prepoznavnost v regiji.

Strategija razvoja Pedagoške fakultete (2006) mora biti usklajena z željami in načrti uspešnih evropskih fakultet, ki skrbijo za izobraževanje učiteljev, hkrati pa najpomembnejši člen pri povezovanju evropskih fakultet za izobraževanje učiteljev s fakultetami iz držav, ki niso članice Evropske skupnosti.

Raziskovalne in strokovne podlage za utemeljitev usposobljenosti izvajanja študijskega programa 1. stopnje izobraževanje na razredni stopnji temeljijo na raznolikem znanstveno-raziskovalnem delu. Podatki o raziskovalni dejavnosti profesorjev izkazujejo vključenost nosilcev projektov v mednarodne raziskovalne programe. Z evidenčnim zbiranjem podatkov o vključenosti predavateljev v projektno raziskovalno dejavnost ugotavljamo, da imamo v okviru Pedagoške fakultete (2006) nekaj aktivnih projektov, kjer sodeluje posredno ali neposredno veliko sodelavcev. Analiza vključenosti sodelavcev Pedagoške fakultete (2006) v Socrates-Erasmus programe na tujih univerzah ter v bilateralno

sodelovanje v zadnjih letih kaže močno sodelovanje s številnimi sosednjimi državami: Avstrijo, Madžarsko, pa tudi s Hrvaško, Češko in drugimi državami.

V nadaljevanju je pregled mednarodne dejavnosti v obdobju zadnjih 5 let. Navajamo mednarodne projekte, mreže in bilateralna sodelovanja, v katere so vključeni visokošolski učitelji in sodelavci na Pedagoški fakulteti (1986, 2006). Navajamo tudi podatke za Socrates – Erasmus mobilnost profesorjev in študentov.

Mednarodni projekti

Tabela 13: Mednarodni projekti v obdobju 2004-2008

Naziv projekta	Nosilec	Oddelek, kjer se projekt izvaja	Trajanje projekta
Ökoprofit International 2E0041I-B (INTERREG IIIC)	prof. dr. Ana Vovk Korže	Oddelek za geografijo	junij 2004 – september 2006
Partnerstvo fakultet in šol I.	prof. dr. Ana Vovk Korže	Oddelek za geografijo	julij 2004 – oktober 2005
Engeneering Emotional Design 6. OP EU	prof. dr. Norbert Jaušovec	Oddelek za pedagogiko, psihologijo in didaktiko	september 2004 – februar 2007
Lingua Aktion 2 - Entwicklung von Hilfsmitteln und Materialien	prof. dr. Vida Jesenšek	Oddelek za germanistiko	oktober 2004 – oktober 2006
CLIOHRES.net CIT3-CT-2005-006164 6. OP EU	prof. dr. Matjaž Klemenčič	Oddelek za zgodovino, Oddelek za filozofijo	junij 2005 – junij 2010
Leonardo da Vinci »Parents: training most powerful supporters for disabled people – Parents for Disabled people SI/05/B/F/PP- 176006	prof. dr. Boris Aberšek	Oddelek za tehniko, Oddelek za razredni pouk	oktober 2005 – oktober 2007
CLILiH: »State of the art« und Entwicklungspotential in Europa	doc. dr. Alja Lipavic Oštir	Oddelek za germanistiko	oktober 2005 – september 2007
Competence Network »Water Resources and Their Management«	prof. dr. Ana Vovk Korže	Oddelek za geografijo	julij 2005 – junij 2008
Comenius 2.1 »Förderung von Minderheitensprachen im mehrsprachigen Raum in der Lehrerbildung	prof. dr. Ana Vovk Korže	Oddelek za geografijo	september 2004 - junij 2007
Partnerstvo fakultet in šol II: M1: Učna praksa v vzgoji in izobraževanju	prof. dr. Ana Vovk Korže	Oddelek za geografijo	julij 2006 – september 2007

M2: Celovit model uvajanja pripravnikov M3: E – vseživljenjsko izobraževanje			
Grundtvig 2 – Učna partnerstva - ENHE	mag. Klemen Prah	Oddelek za geografijo	avgust 2006 – julij 2007
Podporne aktivnosti za implementacijo Bolonjskega procesa	prof. dr. Ana Vovk Korže	Oddelek za geografijo	marec 2006 – avgust 2007
Leonardo da Vinci Partnership – Water for Life-Education for Water	mag. Klemen Prah Andreja Nekrep	Znanstveni institut	oktober 2008 – julij 2010
E-učna gradiva za predmet Spoznavanje okolja v 3. razredu	prof. dr. Marko Marhl	Oddelek za razredni pouk	januar 2008 – september 2008

V letu 2003 je Pedagoška fakulteta (1986) prevzela izvedbo Strokovnih izhodišč za vzpostavljanje omrežja Natura 2000 (Rastline). Pri izvedbi del je nastopala kot podizvajalec Znanstvenoraziskovalnemu centru SAZU.

V letu 2005 je bila realizirana konferenca v okviru CLIOHnet Erasmus thematic Network Funds for a National Meeting z naslovom: Creating Links and Innovative Overviews to Enhance Historical Perspective in European Culture.

Bilateralna sodelovanja

Tabela 14: Bilateralna sodelovanja v obdobju 2000-2008

šifra projekta	naziv projekta	nosilec	sodelujoča država	trajanje projekta
Bilateralna Italija	Struktura in dinamika defektov v prostorsko omejenih tekočih kristalih	prof. dr. Samo Kralj	Italija	1999 - 2001
SLO-HRV 33/2000	Družba in tehnologija	prof. dr. Darko Friš	Hrvaška	2000 - 2003
Bilateralna Hrvaška	Gospodarsko – razvojna problematika območja ob slovensko – hrvaški meji»	doc. dr. Lučka Lorber	Hrvaška	2001 - 2002
Bilateralna Hrvaška	Vpliv družbenoekonomskih sprememb na razvojne procese in transformacijo slovensko – hrvaških obmejnih območij	doc. dr. Lučka Lorber	Hrvaška	2000 - 2001
SLO-HUN 18/2001- 2002	Skupna računalniška baza v šolah na Madžarskem in v Sloveniji	Dr. Varga Jozsef	Madžarska	2002

SLO-A/11	Tekoči kristali: laboratorij fizike	prof. dr. Samo Kralj	Avstrija	2000 - 2001
SLO-A/2	Vpliv ogljikovega dioksida iz naravnih vrelcev na travniške in gozdne ekosisteme	prof. dr. Mitja Kaligarič	Avstrija	2000 - 2001
FR – 2002-4	Modeliranje stimulatorne kontrakcije gladkih mišičnih celic dihalnih poti	prof. dr. Marko Marhl	Francija	2002 - 2004
BI-RU/03-04-001	Statika in dinamika tekoče kristalnih struktur	prof. dr. Samo Kralj	Rusija	2003 - 2004
BI-DE/03-04-003	Robustnost in fleksibilnost metaboličnih in regulacijskih mrež	prof. dr. Marko Marhl	Nemčija	2003 - 2004
SLO-ROM 6/2003-2004	Statistics and dynamics of soft matter system	prof. dr. Samo Kralj	Romunija	2003 - 2004
BI – SCG/04-05	Raziskovanje didaktičnih vidikov izobraževanja na daljavo	prof. dr. Ivan Gerlič	Srbija in Črna gora	2004 - 2005
BI-US/04-05/19	Slovenska politična emigracija v ZDA	prof. dr. Darko Friš	ZDA	2004 - 2005
BI-US/04-05/18	Konceptualne strategije uporabe informacijsko komunikacijske tehnologije v izobraževanju fizike - naravoslovja	prof. dr. Ivan Gerlič	ZDA	2004 - 2005
BILATERAL A HRVAŠKA	Raziskovanje in razvoj vizuelnega vmesnika z uporabo multimedijskih tehnologij in inteligentnih agentov	prof. dr. Ivan Gerlič	Hrvaška	2004 - 2005
BI-IN/04-06/03	Študij nekaterih fizikalnih lastnosti in kritičnega obnašanja šibko motenih mehkih sistemov	prof. dr. Samo Kralj	Indija	2004 - 2006
BI/IT/03-05-018	Fizika vzorcev v mehki snovi	prof. dr. Samo Kralj	Italija	2002 - 2005
BILATERAL A HRVAŠKA	Trg in zemljiška gospostva ob rekah Dravi in Muri v zgodnjem novem veku	doc. dr. Andrej Hozjan	Hrvaška	2005 - 2006
Bilateralna Italija	Struktura, sile in navori v mehkih sistemih	prof. dr. Samo Kralj	Italija	2006 - 2009

Bilateralna Anglija	Analiza časovnih vrst Intracelularnih kalcijevih oscilacij	prof. dr. Marko Marhl	Anglija	2004 - 2006
Bilateralna Hrvaška	Slovensko – hrvaški odnosi po prvi svetovni vojni	prof. dr. Darko Friš	Hrvaška	2006 - 2007
BI – HR/06 – 07 - 030	Hrvaška in slovenska književnost kot sosednji književnosti	prof. dr. Miran Štuhec	Hrvaška	2006 – 2007
BI – CS/ 06 – 07/038	Študij na daljavo na področju računalniško podprtega matematičnega izobraževanja	prof. dr. Dušan Pagon	Srbija	2006 – 2008
BI – SK/ 05 – 07 – 012	Kontrastna frazeologija in večjezična frazeologija. Lingvistični model za opis frazemov za slovarske in didaktične potrebe	prof. dr. Vida Jesenšek	Slovaška	2006 – 2008
BI – CZ/07 08 - 029	Politika inovacij na Češkem in v Sloveniji: institucije, mreženje in regionalni razvoj.	doc. dr. Lučka Lorber	Češka	2007 - 2008
BI-FR/07- 08- PROTEUS- 017	Modeliranje kalcijeve signalizacije in kontrakcije gladkih mišičnih celic dihalnih poti na nivoju celice in tkiva: vloga dekodacije kalcijevih signalov, celična variabilnost in medcelična sklopitev	prof. dr. Marko Marhl	Francija	2007 - 2008

Socrates Erasmus mobilnost profesorjev in študentov (*od leta 2007 naprej ne govorimo več o Socrates-u, ker se je ta program izčrpal v finančni perspektivi 2000-2006; od 2007-2013 se namesto »Socrates« uporabljata izraz/program »Vseživljenjsko učenje«, znotraj tega pa delujejo sektorski programi, kot so Erasmus, Comenius, Grundtvig, Leonardo da Vinci):

Profesorji PeF (1986, 2006) gostujejo v okviru Socrates-Erasmus mobilnosti učnega osebja. Število opravljenih tovrstnih mobilnosti se iz leta v leto veča (2002/2003 = 5 mobilnosti; 2003/2004 = 8 mobilnosti; 2004/2005 = 18; 2005/2006 = 18 mobilnosti, 2006/2007 = 7 mobilnosti, 2007/2008 = 9 mobilnosti; opomba: upad števila mobilnosti učnega osebja v študijskem letu 2006/2007 ni odraz zmanjšane intenzitete mednarodne aktivnosti učnega osebja, temveč preoblikovanja Pedagoške fakultete v tri nove fakultete ter posledičnega statističnega zajetja števila mobilnosti le v okviru nove Pedagoške fakultete). Opažamo izjemno dinamičnost študentske mobilnosti. V študijskem letu 2004/05 je znašala 21 (incoming) in 16 (outgoing) mobilnosti, v študijskem letu 2005/06 49 (incoming) in 13 (outgoing), v študijskem letu 2006/07 40 (incoming) in 30 (outgoing), v študijskem letu 2007/2008 pa 12 (incoming) mobilnosti in 7 (outgoing) mobilnosti (*razlog za upad števila mobilnosti študentov v študijskem letu 2007/2008 glede na predhodno leto je enak kot zgoraj, kot pri mobilnosti učnega osebja).

Za leto 2006/2007 je v tabeli 7 naveden tudi pregled po državah.

Tabela 15: Mobilnost študentov po državah v študijskem letu 2006/2007.

INCOMING študenti (iz držav)	Število	OUTGING študenti (v države)	Število
Poljska	10	Avstrija	4
Češka	10	Češka	7
Portugalska	4	Portugalska	1
Španija	2	Nemčija	3
Slovaška	3	Velika Britanija	2
Madžarska	2	Poljska	6
Hrvaška	1	Italija	2
Turčija	4	Španija	4
Avstrija	3	Finska	1
Romunija	1		
Skupaj	40	Skupaj	30

Tabela 15: Mobilnost študentov po državah v študijskem letu 2007/2008.

INCOMING študenti (iz držav)	Število	OUTGING študenti (v države)	Število
Finska	2	Slovaška	1
Češka	3	Češka	4
Portugalska	2	Švedska	1
Španija	1	Italija	1
Turčija	4		
Skupaj	12	Skupaj	7

Tabela 16: Institucije, s katerimi poteka sodelovanje v okviru tega programa v obdobju 2004-2008

1	Universität Klagenfurt (Avstrija)
2	Universität Leipzig (Avstrija)
3	Berzsenyi Dániel Főiskola, Szombathely (Madžarska)
4	Akademia techniczno-humanistyczna, wydział humanistyczno-społeczny, Bielsko-Biala (Poljska)
5	Karl-Franzens-Universität Graz (Avstrija)
6	University of Cyprus (Ciper)
7	Philipps-Universität Marburg (Nemčija)
8	Università degli Studi di Trieste (Italija)
9	Friedrich-Schiller-Universität Jena (Nemčija)
10	Technische Universität Chemnitz (Nemčija)
11	Univerzita Hradec Králove (Češka)
12	Johan Wolfgang Goethe-Universität Frankfurt am Main (Nemčija)
13	Universität Bayreuth (Nemčija)
14	Ludwig Maximilians Universität München (Nemčija)
15	Univerza v Olomoucu (Češka)
16	Masaryk University in Brno (Češka)
17	Univerza v Plzni (Češka)
18	University of Patras (Grčija)
19	Leopold-Franzens-Universität Innsbruck (Avstrija)
20	Berufspädagogische Akademie des Bundes in Wien (Avstrija)
21	Univerza v Valenciji Španija)
22	Universidad de Alcalá (Španija)
23	Univerza v Lizboni (Portugalska)
24	Univerza v Napoli (Italija)
25	Univerza v Padovi (Italija)
26	University of Bielsko-Biala

27	University of Silesia (Poljska)
28	Università degli studi di Udine (Italija)
29	Università di Pisa (Italija)
30	Universität Paderborn (Nemčija)
31	Universität Salzburg (Avstrija)
32	Univerza v Varšavi (Poljska)
33	Sveučilište u Zagrebu (Hrvaška)
34	Univerza v Reki (Hrvaška)
35	Univerza v Somboru (Srbija)
36	Univerzita Sv. Cirila a Metoda Trnava (Makedonija)
37	University of Music and Performing Arts Vienna (Avstrija)
38	Accademia di Belle Arti (Italija)
39	Ankara University (Turčija)
40	University West (Švedska)
41	Instituto Politecnico de Lisboa (Portugalska)
42	Kunstuniversität Linz (Avstrija)
43	University of Lapland (Finska)
44	Pädagogische Hochschule Wien (Avstrija)
45	Provinciale Hogeschool Limburg (Belgija)
46	Trnavska Univerzita (Slovaška)
47	University of Cambridge (Velika Britanija)
48	Universidad Camilo Jose Cela (Španija)
49	Lithuanian Academy of Physical Education (Litva)

CEEPUS mreže

V obdobju zadnjih petih let sodelujemo v CEEPUS mreži. CII-PL-0056-01-0506 - Regional Development Network (REDENE). Nastopamo kot partnerska institucija. Cilj CEEPUS programa je vzpostaviti in spodbuditi mobilnost študentov in profesorjev v Srednji Evropi ter izkoristiti intelektualne povezave in možnosti, ki pogosto prerastejo v prijateljske vezi med študenti in učitelji (v š.l. 2007/2008 nismo sodelovali v nobeni CEEPUS mreži!)

Mednarodno sodelovanje Pedagoške fakultete:

Pedagoška fakulteta (2006) sodeluje z inštitucijami iz tujine tudi v okviru mednarodnega sodelovanja visokošolskih zavodov. Sodelujemo z naslednjimi institucijami in univerzami:

Tabela 17: Institucije, s katerimi sodeluje Pedagoška fakulteta

1	Univerza v Bayreuthu (Nemčija)
2	Berzsenyi Dániel Főiskola, Szombathely (Madžarska)
3	Sveučilište u Zagrebu (Hrvaška)
4	Joanneum Research Institut, Graz (Avstrija)
5	Karl-Franzens-Universität Graz (Avstrija)
6	Evropska platforma za nizozemsko izobraževanje (Nizozemska)
7	Univerza sv. Cirila in Metoda v Skopju (Makedonija)
8	Philipps-Universität Marburg (Nemčija)
9	Johann Wolfgang Goethe – Universität, Frankfurt am Main (Nemčija)
10	Univerza v Splitu (Hrvaška)
11	Max Planckov institut za koloidno in mejno plasti, Golm pri Berlinu (Nemčija)
12	Institut Ruđer Bošković, Zagreb (Hrvaška)
13	Univerza v Leipzigu (Nemčija)
14	Univerza v Bordeauxu (Francija)
15	Univerza v Bukarešti (Romunija)
16	Univerza v Pavii (Italija)
17	Univerza v Southamptonu (Anglija)
18	Univerza v Laplandu (Finska)
19	Univerza v Moskvi (Rusija)
20	Univerza v Novem Sadu (Srbija)

Bilateralni sporazumi Univerze v Mariboru

Tabela 18: Institucije s katerimi ima Univerza v Mariboru podpisane bilateralne sporazume

Zap. št.	NAZIV UNIVERZE	DRŽAVA	DATUM SKLENITVE SPORAZUMA
1.	Polytechnic University of Tirana	ALBANIJA	3.8.1995
2.	Universidad Nacional de Cuyo, Mendoza	ARGENTINA	6.10.1994
3.	Macquarie University, Sydney	AVSTRALIJA	20.5.1993
4.	Karl-Franzens-Universität Graz	AVSTRIJA	7.7.1992
5.	Montanuniversität Leoben	AVSTRIJA	18.3.1997
6.	Technische Universität Graz	AVSTRIJA	7.3.1985
7.	Universität für Bodenkultur Wien	AVSTRIJA	25.5.2002
8.	Universität Klagenfurt	AVSTRIJA	21.11.1995
9.	Wirtschaftsuniversität Wien	AVSTRIJA	21.2.1992
10.	Sveučilište u Mostaru	BOSNA IN HERCEGOVINA	18.3.1997
11.	Univerzitet u Sarajevu	BOSNA IN HERCEGOVINA	17.4.1997
12.	Univerzitet u Tuzli	BOSNA IN HERCEGOVINA	26.2.2001
13.	Charles University in Prague	ČEŠKA	23.10.2001
14.	University of Ostrava	ČEŠKA	4.6.1997
15.	Aalborg University	DANSKA	11.10.2001
16.	Royal Veterinary and Agricultural University of Copenhagen	DANSKA	11.10.2001
17.	ENESAD (Etablissement national D'enseignement superieur agronomique de Dijon)	FRANCIJA	24.7.1997
18.	L'Université d'Arts	FRANCIJA	2001
19.	La Fondation EPF Sceaux	FRANCIJA	17.9.1993
20.	L'Université Francls Rabelais de Tours	FRANCIJA	23.12.1996
21.	Université de Rennes I	FRANCIJA	31.5.1996
22.	INALCO (L'Institut National des Langues et Civilisations Orientales a Paris)	FRANCIJA	1.5.2004

23.	Sveučilište u Osijeku	HRVAŠKA	2001
24.	Sveučilište u Rijeci	HRVAŠKA	26.2.1998
25.	Sveučilište u Splitu	HRVAŠKA	Januar 1998
26.	Sveučilište u Zagrebu	HRVAŠKA	18.3.1997
27.	Università degli Studi di Trieste	ITALIJA	30.1.2001
28.	Università degli Studi di Udine	ITALIJA	19.9.1997
29.	Kyoto Institute of Technology	JAPONSKA	2002
30.	Osaka University	JAPONSKA	31.5.2001
31.	Univerzitet u Beogradu	JUGOSLAVIJA	20.5.2002
32.	Univerzitet u Kragujevcu	JUGOSLAVIJA	13.3.2002
33.	Univerzitet u Novom Sadu	JUGOSLAVIJA	20.11.2000
34.	Guangxi University	KITAJSKA	25.11.1985
35.	University of Latvia (Riga)	LATVIJA	20.5.1981 21.9.1990
36.	Berzsenyi Dániel Tanárképző Főiskola, Szombathelyi	MADŽARSKA	12. 3.1997
37.	Technical University of Budapest	MADŽARSKA	17.9.1986 17.9.1993
38.	University of Ss. Cyril and Methodius in Skopje	MAKEDONIJA	1.5.2004
39.	Fachhochschule München	NEMČIJA	17.9.1993
40.	Friedrich-Alexander-Universität Erlangen- Nürnberg – FAU	NEMČIJA	1.1.2000
41.	Philipps-Universität Marburg	NEMČIJA	11.5.1982 14.5.1992
42.	Technische Universität München	NEMČIJA	17.9.1993
43.	Universität Bayreuth	NEMČIJA	12.3.1984 12.3.1985
44.	University of Łódź	POLJSKA	19.9.1984
45.	University of Bielsko-Biala	POLJSKA	1.5.2004
46.	University of Chelyabinsk	RUSIJA	21.2.1995

47.	University of Ss. Cyril and Methodius in Trnava	SLOVAŠKA	1.5.2004
48.	University of Boras	ŠVEDSKA	10.4.1995
49.	California State University, Long Beach	ZDA	13.2.1991
50.	Case Western Reserve University Cleveland, Ohio	ZDA	13.10.1993
51.	Oakland University, Rochester, MI	ZDA	29.3.1991
52.	Portland State University, Oregon	ZDA	25.2.1991
53.	San Diego State University, San Diego	ZDA	22.3.1991
54.	University of Baltimore	ZDA	1996
55.	University of Denver	ZDA	1996
56.	University of Massachusetts, Amherst	ZDA	-
57.	Virginia Polytechnic Institute and State University, Blacksburg	ZDA	2.4.1985
58.	Washington College, Chestertown, Maryland	ZDA	28.4.1998
59.	University of Virginia	ZDA	2002

Gostovanja tujih raziskovalcev in/ali profesorjev na Pedagoški fakulteti in naših v tujini

Tabela 19: Gostovanja tujih raziskovalcev na Pedagoški fakulteti v obdobju 2004-2008

	2004		2005		2006	
	Manj kot 1 teden	Več kot 1 teden	Manj kot 1 teden	Več kot 1 teden	Manj kot 1 teden	Več kot 1 teden
Število tujih raziskovalcev	22	9	18	4	32	14

	2007		2008	
	Manj kot 1 teden	Več kot 1 teden	Manj kot 1 teden	Več kot 1 teden
Število tujih raziskovalcev	2	0	2	0

Tabela 20: Gostovanja raziskovalcev Pedagoške fakultete v tujini v obdobju 2004-2008

	2004	2005	2006
--	------	------	------

	Manj kot 1 teden	Več kot 1 teden	Manj kot 1 teden	Več kot 1 teden	Manj kot 1 teden	Več kot 1 teden
Št. raziskovalcev iz PEF	102	36	98	29	103	33

	2007		2008	
	Manj kot 1 teden	Več kot 1 teden	Manj kot 1 teden	Več kot 1 teden
Število raziskovalcev s PEF	1	0	1	0

4.5 Predmetnik s kreditnim ovrednotenjem študijskih obveznosti

Študij traja 3 leta (6 semestrov) in obsega 180 kreditnih točk ECTS. Kreditne točke so v skladu z Merili za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS. Osnovna učna enota je študijski predmet. Poudarek doktorskega študijskega programa je predvsem na individualnem raziskovalnem delu pod vodstvom in s sodelovanjem mentorja.

4.5.1 Nosilci in poimenska navedba učnih enot

V študijskem programu so opredeljeni tipi predmetov: obvezni predmeti (trije obvezni predmeti in obvezni IRD I – V + doktorska naloga) ter izbirni predmeti (izbirni in prenosljiva znanja).

Obvezni predmeti:

Tabela 21: Obvezni predmeti

Nosilec predmeta	Predmet
Janez Vogrinc	Znanstveno raziskovanje v vzgoji in izobraževanju
Milena Ivanuš Grmek	Raziskovanje v didaktiki
Marko Marhl	Sistemska dinamika v izobraževanju
prodekan za znanstvenoraziskovalno dejavnost	Prenosljiva znanja 1
nosilec predmeta	IRD I
nosilec predmeta	IRD II
nosilec predmeta	IRD III
nosilec predmeta	IRD IV
nosilec predmeta	IRD V
mentor	Doktorska naloga

Izbirni predmeti I:

Kandidat izbere iz nabora izbirnih predmetov en izbirni predmet v 2. semestru (1. letnik) in en izbirni predmet v 4. semestru (2. letnik). Izbirni predmeti so navedeni po abecednem redu nosilcev predmetov.

Tabela 22: Izbirni predmeti I

Nosilec predmeta	Predmet
Jana Ambrožič Dolinšek	Raziskovanje in izobraževanje v biologiji rastlin
Darja Antolin Drešar	Raziskovanje afektivnih vidikov v didaktiki matematike
Janez Balažič	Viri vizualnih recepcij
Mihaela Brumen	Raziskovalni vidiki tujega jezika v otroštvu
Zlatka Cugmas	Raziskovanje v razvojni psihologiji (razvoj navezanosti)
Olga Denac	Raziskovalni vidiki didaktike glasbe
Dejan Dinevski	Mediji v izobraževanju
Matjaž Duh	Raziskovalni vidiki didaktike likovne umetnosti
Samo Fošnarič	Raziskovalni vidik didaktike naravoslovja in tehnike
Dragica Haramija Janja Batič	Multimodalna pismenost: raziskovanje in implementacija v pedagoški proces
Jerneja Herzog	Raziskovalni pristopi k spremljavi likovne ustvarjalnosti
Maja Hmelak	Profesionalni razvoj kot element kakovosti v vzgoji in izobraževanju
Vlasta Hus	Izkustveno učenje pri pouku spoznavanja okolja in družbe
Katja Košir	Motivacijski, socialni in emocionalni dejavniki učne uspešnosti
Metka Kordigel Aberšek	Raziskovalni vidik didaktike slovenščine
Bojan Kovačič	Glasbena ustvarjalnost
Marta Licardo	Individualizacija poučevanja in učenja
Alenka Lipovec	Didaktika zgodnje matematike
Črtomir Matejek	Kineziometrija
Jurij Planinšek	Znanstveno raziskovanje v kineziologiji
Martina Rajšp	Vidiki vzgoje in izobraževanja za trajnostni razvoj
Majda Schmidt	Raziskovanje na področju inkluzije oseb s posebnimi potrebami
Tina Vršnik Perše	Vloga šole pri razvijanju inkluzivnih, medkulturnih, čustvenih in socialnih vidikov učenja in poučevanja
Jernej Weiss	Izbrana poglavja iz zgodovine glasbe

Izbirni predmet II – prenosljiva znanja 2:

Kandidat izbere en predmet iz nabora izbirnih predmetov, ki sodijo v sklop prenosljivih znanj. Izbirni predmeti so navedeni po abecednem redu nosilcev predmetov.

Tabela 23: Izbirni predmeti II – prenosljiva znanja 2

Irena Bačlija Brajnik	Izobraževalne politike
Justina Erčulj	Organizacija in vodenje v vzgoji in izobraževanju
Smiljana Gartner	Etika v raziskovanju
Nikolaja Golob	Uporaba didaktičnih gradiv za razvijanje naravoslovne pismenosti
Katarina Habe	Psihologija javnega nastopanja
Klementina Jurančič Petek	Tuji strokovni jezik
Rajko Knez	Pravni vidiki vodenja v izobraževanju
Marjan Krašna	Informacijska podpora vodenju in organizaciji v izobraževanju
Jurka Lepičnik Vodopivec	Vodenje vrtca
Miha Marinšek	Raziskovanje gibalnega vedenja v vzgoji in izobraževanju
Milan Matijević	Evalvacija v edukaciji
Bojan Musil	Dinamika socialnih sistemov v vzgoji in izobraževanju
Siniša Opič	Nekateri izzivi kvantitativne metodologije
Vojko Potočan	Management v izobraževanju
Mateja Pšunder	Poglobljene vsebine vzgoje v javni šoli

V nadaljevanju je predstavljen predmetnik podiplomskega študijskega programa »Edukacijske vede«.

Tabela 24: Predmetnik 1. letnika

1. semester										
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS*
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.			
1	Znanstveno raziskovanje v vzgoji in izobraževanju	Janez Vogrinc	10	5	0	0	0	165	180	6 (3)
2	Raziskovanje v didaktiki	Milena Ivanuš Grmek	10	5	0	0	0	165	180	6 (3)
3	Sistemska dinamika v izobraževanju	Marko Marhl	10	5	0	0	0	165	180	6 (3)
4	Individualno raziskovalno delo I	različni nosilci predmetov na doktorskem študiju	0	30	0	0	0	330	360	12 (6)
SKUPAJ			30	45	0	0	0	825	900	30 (15)
DELEŽ			3,3 %	5 %	0	0	0	91,7 %	100 %	

*Pri številu ECTS je navedeno najprej celotno število točk ECTS za predmet, nato v oklepaju še organizirane oblike študija v ECTS.

2. semester										
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.			
5	Izbirni predmet*	nosilec izbirnega predmeta	10	5	0	0	0	255	270	9 (3)
6	Individualno raziskovalno delo II	različni nosilci predmetov na doktorskem študiju	0	15	0	0	0	615	630	21 (3)
SKUPAJ			10	20	0	0	0	870	900	30 (6)
DELEŽ			1.1 %	2.2 %	0	0	0	96,7 %	100 %	

*Izbirni predmeti (študent izbere en predmet)										
Zap. št.	Predmet	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.			
5.1	Raziskovanje in izobraževanje v biologiji rastlin	Jana Ambrožič Dolinšek	10	5	0	0	0	255	270	9 (3)
5.2	Raziskovanje afektivnih vidikov v didaktiki matematike	Darja Antolin Drešar	10	5	0	0	0	255	270	9 (3)
5.3	Viri vizualnih recepcij	Janez Balažič	10	5	0	0	0	255	270	9 (3)
5.4	Raziskovalni vidiki tujega jezika v otroštvu	Mihaela Brumen	10	5	0	0	0	255	270	9 (3)
5.5	Raziskovanje v razvojni psihologiji (razvoj navezanosti)	Zlatka Cugmas	10	5	0	0	0	255	270	9 (3)
5.6	Raziskovalni vidiki didaktike glasbe	Olga Denac	10	5	0	0	0	255	270	9 (3)
5.7	Mediji v izobraževanju	Dejan Dinevski	10	5	0	0	0	255	270	9 (3)
5.8	Raziskovalni vidiki didaktike likovne umetnosti	Matjaž Duh	10	5	0	0	0	255	270	9 (3)
5.9	Raziskovalni vidiki didaktike naravoslovja in tehnike	Samo Fošnarič	10	5	0	0	0	255	270	9 (3)
5.10	Multimodalna pismenost: raziskovanje in	Dragica Haramija in Janja Batič	10	5	0	0	0	255	270	9 (3)

	implementacija v pedagoški proces									
5.1 1	Raziskovalni pristopi k spremljavi likovne ustvarjalnosti	Jerneja Herzog	10	5	0	0	0	255	270	9 (3)
5.1 2	Profesionalni razvoj kot element kakovosti v vzgoji in izobraževanju	Maja Hmelak	10	5	0	0	0	255	270	9 (3)
5.1 3	Izkustveno učenje pri pouku spoznavanja okolja in družbe	Vlasta Hus	10	5	0	0	0	255	270	9 (3)
5.1 4	Motivacijski, socialni in emocionalni dejavniki učne uspešnosti	Katja Košir	10	5	0	0	0	255	270	9 (3)
5.1 5	Raziskovalni vidik didaktike slovenščine	Metka Kordigel Aberšek	10	5	0	0	0	255	270	9 (3)
5.1 6	Glasbena ustvarjalnost	Bojan Kovačič	10	5	0	0	0	255	270	9 (3)
5.1 7	Individualizacija poučevanja in učenja	Marta Licardo	10	5	0	0	0	255	270	9 (3)
5.1 8	Didaktika zgodnje matematike	Alenka Lipovec	10	5	0	0	0	255	270	9 (3)
5.1 9	Kineziometrija	Črtomir Matejek	10	5	0	0	0	255	270	9 (3)
5.2 0	Znanstveno raziskovanje v kineziologiji	Jurij Planinšec	10	5	0	0	0	255	270	9 (3)
5.2 1	Vidiki vzgoje in izobraževanja za trajnostni razvoj	Martina Rajšp	10	5	0	0	0	255	270	9 (3)
5.2 2	Raziskovanje na področju inkluzije oseb s posebnimi potrebami	Majda Schmidt	10	5	0	0	0	255	270	9 (3)
5.2 3	Vloga šole pri razvijanju inkluzivnih, medkulturnih, čustvenih in socialnih vidikov učenja in poučevanja	Tina Vršnik Perše	10	5	0	0	0	255	270	9 (3)
5.2 4	Izbrana poglavja iz zgodovine glasbe	Jernej Weiss	10	5	0	0	0	255	270	9 (3)

Tabela 25: Predmetnik 2. letnika

3. semester										
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.			
7	Prenosljiva znanja 1*	prodekan za raziskovalno dejavnost	0	0	0	0	0	90	90	3
8	Individualno raziskovalno delo III (s prijavo doktorske teme)	različni nosilci predmetov na doktorskem študiju	0	60	0	0	0	750	810	27 (12)

SKUPAJ	0	60	0	0	0	840	900	30 (12)
DELEŽ	0	6,7 %	0	0	0	93,3 %	100 %	

* Prenosljiva znanja 1 opravlja študent v okviru ponudbe UM in UM PEF.

4. semester										
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.			
9	Izbirni predmet*	nosilec izbirnega predmeta	10	5	0	0	0	255	270	9 (3)
10	Individualno raziskovalno delo IV	različni nosilci predmetov na doktorskem študiju	0	15	0	0	0	615	630	21 (3)
SKUPAJ			10	20	0	0	0	870	900	30 (6)
DELEŽ			1,1 %	2,2 %	0	0	0	96,7 %	100 %	

*Izbirni predmeti (študent izbere en predmet)										
Zap. št.	Predmet	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.			
9.1	Raziskovanje in izobraževanje v biologiji rastlin	Jana Ambrožič Dolinšek	10	5	0	0	0	255	270	9 (3)
9.2	Raziskovanje afektivnih vidikov v didaktiki matematike	Darja Antolin Drešar	10	5	0	0	0	255	270	9 (3)
9.3	Viri vizualnih recepcij	Janez Balažic	10	5	0	0	0	255	270	9 (3)
9.4	Raziskovalni vidiki tujega jezika v otroštvu	Mihaela Brumen	10	5	0	0	0	255	270	9 (3)
9.5	Raziskovanje v razvojni psihologiji (razvoj navezanosti)	Zlatka Cugmas	10	5	0	0	0	255	270	9 (3)
9.6	Raziskovalni vidiki didaktike glasbe	Olga Denac	10	5	0	0	0	255	270	9 (3)
9.7	Mediji v izobraževanju	Dejan Dinevski	10	5	0	0	0	255	270	9 (3)
9.8	Raziskovalni vidiki didaktike likovne umetnosti	Matjaž Duh	10	5	0	0	0	255	270	9 (3)
9.9	Raziskovalni vidiki didaktike naravoslovja in tehnike	Samo Fošnarič	10	5	0	0	0	255	270	9 (3)
9.10	Multimodalna pismenost: raziskovanje in implementacija v pedagoški proces	Dragica Haramija in Janja Batič	10	5	0	0	0	255	270	9 (3)
9.11	Raziskovalni pristopi k spremljavi likovne ustvarjalnosti	Jerneja Herzog	10	5	0	0	0	255	270	9 (3)
9.12	Profesionalni razvoj kot element kakovosti v vzgoji in izobraževanju	Maja Hmelak	10	5	0	0	0	255	270	9 (3)
9.13	Izkustveno učenje pri pouku spoznavanja okolja in družbe	Vlasta Hus	10	5	0	0	0	255	270	9 (3)

9.14	Motivacijski, socialni in emocionalni dejavniki učne uspešnosti	Katja Košir	10	5	0	0	0	255	270	9 (3)
9.15	Raziskovalni vidik didaktike slovenščine	Metka Kordigel Aberšek	10	5	0	0	0	255	270	9 (3)
9.16	Glasbena ustvarjalnost	Bojan Kovačič	10	5	0	0	0	255	270	9 (3)
9.17	Individualizacija poučevanja in učenja	Marta Licardo	10	5	0	0	0	255	270	9 (3)
9.18	Didaktika zgodnje matematike	Alenka Lipovec	10	5	0	0	0	255	270	9 (3)
9.19	Kineziometrija	Črtomir Matejek	10	5	0	0	0	255	270	9 (3)
9.20	Znanstveno raziskovanje v kineziologiji	Jurij Planinšec	10	5	0	0	0	255	270	9 (3)
9.21	Vidiki vzgoje in izobraževanja za trajnostni razvoj	Martina Rajšp	10	5	0	0	0	255	270	9 (3)
9.22	Raziskovanje na področju inkluzije oseb s posebnimi potrebami	Majda Schmidt	10	5	0	0	0	255	270	9 (3)
9.23	Vloga šole pri razvijanju inkluzivnih, medkulturnih, čustvenih in socialnih vidikov učenja in poučevanja	Tina Vršnik Perše	10	5	0	0	0	255	270	9 (3)
9.24	Izbrana poglavja iz zgodovine glasbe	Jernej Weiss	10	5	0	0	0	255	270	9 (3)

Tabela 26: Predmetnik 3.letnika

5. semester										
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.			
11	Prenosljiva znanja 2	nosilec izbirnega predmeta Prenosljiva znanja 2	10	5	0	0	0	165	180	6 (3)
12	Individualno raziskovalno delo V	različni nosilci predmetov na doktorskem študiju	0	15	0	0	0	705	720	24 (3)
SKUPAJ			10	20	0	0	0	870	900	30 (6)
DELEŽ			1,1 %	2,2 %	0	0	0	96,7 %	100 %	

*Prenosljiva znanja 2 (študent izbere en predmet)										
Zap. št.	Predmet	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.			
11.1	Izobraževalne politike	Irena Bačlija Brajnik	10	5	0	0	0	165	180	6 (3)
11.2	Organizacija in vodenje v vzgoji in izobraževanju	Justina Erčulj	10	5	0	0	0	165	180	6 (3)
11.3	Etičnost v raziskovanju	Smiljana Gartner	10	5	0	0	0	165	180	6 (3)
11.4	Uporaba didaktičnih gradiv za razvijanje naravoslovne pismenosti	Nikolaja Golob	10	5	0	0	0	165	180	6 (3)
11.5	Psihologija javnega nastopanja	Katarina Habe	10	5	0	0	0	165	180	6 (3)
11.6	Tuji strokovni jezik	Klementina Jurančič	10	5	0	0	0	165	180	6 (3)

		Petek								
11.7	Pravni vidiki vodenja v izobraževanju	Rajko Knez	10	5	0	0	0	165	180	6 (3)
11.8	Informacijska podpora vodenju in organizaciji v izobraževanju	Marjan Krašna	10	5	0	0	0	165	180	6 (3)
11.9	Vodenje vrtca	Jurka Lepičnik Vodopivec	10	5	0	0	0	165	180	6 (3)
11.10	Raziskovanje gibalnega vodenja v vzgoji in izobraževanju	Miha Marinšek	10	5	0	0	0	165	180	6 (3)
11.11	Evalvacija v izobraževanju	Milan Matijević	10	5	0	0	0	165	180	6 (3)
11.12	Dinamika socialnih sistemov v vzgoji in izobraževanju	Bojan Musil	10	5	0	0	0	165	180	6 (3)
11.13	Nekateri izzivi kvantitativne metodologije	Siniša Opić	10	5	0	0	0	165	180	6 (3)
11.14	Management v izobraževanju	Vojko Potočan	10	5	0	0	0	165	180	6 (3)
11.15	Poglobljene vsebine vzgoje v javni šoli	Mateja Pšunder	10	5	0	0	0	165	180	6 (3)

6. semester

Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.			
13	Doktorska naloga	Izbrani mentor	0	75	0	0	0	825	900	30 (15)
SKUPAJ			0	75	0	0	0	825	900	30 (15)
DELEŽ			0	8,3 %	0	0	0	91,7 %	100 %	

Model prehoda skozi študijski program:

Tabela 27: Sistem strukture – 1. LETNIK

1. semester			2. semester		
Učna enota	Vrsta	ECTS	Učna enota	Vrsta	ECTS
Znanstveno raziskovanje v vzgoji in izobraževanju	O	6 [3]	Izbirni predmet I	I	9 [3]
Raziskovanje v didaktiki	O	6 [3]	IRD 2	O	21[3]
Sistemska dinamika v izobraževanju	O	6 [3]			
IRD 1	O	12 [6]			
SKUPAJ		30	SKUPAJ		30
Organizirane oblike študija		15	Organizirane oblike študija		6
Individualno raziskovalno delo		15	Individualno raziskovalno delo		24
Skupaj organizirane oblike študija 21 ECTS					
Skupaj individualno raziskovalno delo 39 ECTS					

Tabela 28: Sistem strukture – 2. LETNIK

1. semester			2. semester		
Učna enota	Vrsta	ECTS	Učna enota	Vrsta	ECTS
Prenosljiva znanja 1	I, P	3	Izbirni predmet I	I	9 [3]
IRD 3	O	27 [12]	IRD 4	O	21 [3]
SKUPAJ		30	SKUPAJ		30
Organizirane oblike študija		12	Organizirane oblike študija		6
Individualno raziskovalno delo		18	Individualno raziskovalno delo		24
Skupaj organizirane oblike študija 18 ECTS					
Skupaj individualno raziskovalno delo 42 ECTS					

Tabela 29: Sistem strukture – 3. LETNIK

1. semester			2. semester		
Učna enota	Vrsta	ECTS	Učna enota	Vrsta	ECTS
Izbirni predmet II -prenosljiva znanja 2	I, P	6 [3]	Doktorska naloga	O	30 [15]
IRD 5	O	24 [3]			
SKUPAJ		30	SKUPAJ		30
Organizirane oblike študija		6	Organizirane oblike študija		15
Individualno raziskovalno delo		24	Individualno raziskovalno delo		15
Skupaj organizirane oblike študija 21 ECTS					
Skupaj individualno raziskovalno delo 39 ECTS					

Izbor delovnega mentorja

Študent mora praviloma pred vpisom v doktorski študij izbrati delovnega mentorja, ki je praviloma nosilec enega izmed predmetov na doktorskem programu Edukacijske vede, 3. st., pri čemer mora delovni mentor to vlogo pisno potrditi in odločitev sporočiti Komisiji za znanstvenoraziskovalne zadeve na Pedagoški fakulteti UM. V kolikor doktorski kandidat ob vpisu nima izbranega delovnega mentorja, se mu vpis odsvetuje. Če doktorski kandidat vztraja pri vpisu, mu pred vpisom na študijski program Komisija za znanstvenoraziskovalne zadeve določi delovnega mentorja, pri čemer se mora slednji s tem strinjati. Ime delovnega mentorja se ob vpisu navede v pogodbi o izobraževanju, sklenjeni med doktorskim kandidatom in fakulteto. V pogodbi se opredeli vsebinski in terminski plan doktorskega študija ter odgovornosti in dolžnosti podpisnikov.

Izbor izbirnih predmetov

Študent ob začetku študija v dogovoru z delovnim mentorjem izbere ustrezne izbirne predmete, in sicer dva predmeta iz nabora izbirnih predmetov I (vsak predmet je ovrednoten z 9 ECTS) in en predmet iz nabora izbirnih predmetov II (vsak predmet je ovrednoten s 6 ECTS).

Načeloma sledi kandidat naslednji shemi študija:

1. Trije obvezni predmeti:

- Raziskovanje v didaktiki.
- Znanstveno raziskovanje v vzgoji in izobraževanju.
- Sistemska dinamika v izobraževanju.

2. Dva izbirna predmeta I:

Delovni mentor in kandidat se dogovorita, katera dva izbirna predmeta sta najpomembnejša za poglobljen kandidatov študij. Kandidat tako izbere npr. naslednja predmeta:

- Razvojno raziskovalni vidiki didaktike naravoslovja in tehnike.
- Raziskovanje in izobraževanje v biologiji rastlin.

3. Izbirni predmet II – prenosljiva znanja:

Glede na izbrano usmeritev kandidat s pomočjo delovnega mentorja v nadaljevanju izbere en predmet (ta sodi na področje prenosljivih znanj 2), ki ustreza znanstveni usmeritvi izbranega področja. Tukaj npr. lahko izbere predmet: *Tuji strokovni jezik*.

Študent opravi tudi obveznosti pri predmetu Prenosljiva znanja, petih predmetih IRD in predmet Doktorska naloga. Na ta način je dosežena optimalna poglobitev posameznega področja izobraževanja.

Predstavljen je naravoslovno usmerjeni model prehoda skozi program, na podoben način je mogoče nakazati tudi druge modele prehoda (družboslovni, jezikoslovni, vodenje in organizacijo ...).

Po dogovoru z delovnim mentorjem lahko študent 12 ECTS iz izbirnih enot tega programa opravi v ustreznih drugih akreditiranih študijskih programih, pri čemer mora izbiro potrditi Komisija za znanstvenoraziskovalne zadeve na Pedagoški fakulteti UM.

4.5.2 Vrsta in delež učnih enot glede na njihovo vključenost v strukturo programa

Učne enote predmetnika smo razdelili v naslednje skupine: obvezni predmeti, izbirni predmeti in individualno raziskovalno delo. Za vsako skupino učnih enot ter za celoten študijski program je predstavljeno število ECTS in delež v %.

Tabela 30: Delež in vrsta predmetov glede na njihovo vključenost v strukturo programa

Letnik	Obvezni predmeti		Izbirni predmeti		Doktorska naloga		Skupaj	
	ECTS	%	ECTS	%	ECTS	%	ECTS	%
1.	51	85	9	15	/		60	100
2.	51	85	9	15	/		60	100
3.	24	40	6	10	30	50	60	100
Skupaj	126	70	24	13,3	30	16,7	180	100

Študentje imajo možnost najmanj 10 ECTS točk iz obveznih ali izbirnih enot programa prenesti iz ustreznih drugih študijskih programov prenesti v ta program.

4.5.3 Razmerje predavanj, seminarjev in vaj ter drugih oblik dela

Študij traja 3 leta in je ovrednoten s 180 ECTS točkami, po 30 na semester. Iz spodnje tabele lahko razberemo razmerje med predavanji in seminarji v predmetih študijskega programa.

Vmesne rezultate individualnega raziskovalnega dela bodo študenti predstavili vsak semester v okviru konzultacij s tutorjem oz. mentorjem, kjer bodo skupno s kolegi, mentorjem in ostalimi profesorji preverili rezultate, dileme in odprte možnosti raziskav. Na ta način bodo vsi študenti in vsi profesorji spoznali raziskovalno delo ostalih, kar bo omogočalo veliko medsebojno povezanost raziskav in komplementarnost dela.

Tabela 31: Število kontaktnih ur in struktura oblik izvedbe študijskega programa

Letnik	Predavanja		Seminarji		Sam. delo študenta		Skupaj	
	Ure	%	Ure	%	Ure	%	Ure	%
1.	40	2,2	65	3,6	1695	94,2	1800	100
2.	10	0,6	80	4,4	1710	95,0	1800	100
3.	10	0,6	95	5,2	1695	92,2	1800	100
Skupaj	60	1,1	240	4,4	5100	94,4	5400	100

4.5.4 Delež praktičnega usposabljanja v programu, način izvedbe, kreditno ovrednotenje

Praktično usposabljanje na doktorskem študiju ni predvideno.

4.5.5 Vertikalna in horizontalna povezanost predmetov

Predmeti so horizontalno in vertikalno povezani. Obvezni skupni predmeti predstavljajo smiselno celoto, ki je nadgradnja dodiplomskega znanja in nudijo pregled različnih področij izobraževanja na razredni stopnji. Izbirni predmeti predmetnih didaktik izobraževanja na razredni stopnji predstavljajo nadgradnjo obveznim predmetom in omogočajo nadgradnjo znanja na izbranih področjih didaktik razrednega pouka. Hkrati pa tudi predstavljajo specializacijo za izbrano raziskovalno področje.

Vertikalna povezanost:

Na doktorskem študijskem programu študenti pridobijo dodatna teoretična znanja potrebna za raziskovanje problemov na področju izobraževanja. Pridobivanje novih teoretičnih znanj poteka v okviru obveznih predmetov. V drugem letniku študija študenti nadgradijo temeljna znanja z individualnim raziskovalnim delom in izbiro obveznega izbirnega predmeta (didaktično-predmetne usmeritve). Na takšen način se usmerijo v ožjo strokovno usmeritev. To izbiro nadgradijo že v

istem letniku z izbiro prosto izbirnih predmetov. Študent z individualnim raziskovalnim delom in izbiro teme doktorske disertacije svoje znanje usmerja v ozko specializiranost.

Horizontalna povezanost:

Na začetku doktorskega študijskega programa Edukacijske vede študent pridobi ključna znanja s področja izobraževalnih ved in dodatna znanja o raziskovalnih metodologijah. Ta znanja v naslednjem letu študentje dopolnjujejo s pridobivanjem znanja pri izbirnih predmetih glede na svoje interese in želje in individualnim raziskovalnim delom pri čemer jim pomaga najprej tutor, kasneje pa mentor. Individualno raziskovalno delo na osnovi pridobljenega temeljnega znanja in pridobivanje specifičnega znanja pri izbirnih predmetih ga usmerja v ožje raziskovalno področje ter približuje področje njegovih potreb in interesa. Usklajenost temeljnih vsebin z vsebinami individualnega raziskovanja na eni strani povečuje širino znanja na drugi strani pa ga specializira. Individualno raziskovalno delo je povezano in vodi do izdelave doktorske disertacije do konca študija.

4.5.6 Kreditno ovrednotenje celotnega programa in posameznih učnih enot, letno in celotno število ur študijskih obveznosti študenta ter letno in celotno število organiziranih skupnih oz. kontaktnih ur programa

Celoten študij je ovrednoten s **180 ECTS, vsebuje 6 semestrov in traja 3 leta**. Od 180 ECTS je 120 ECTS namenjenih samostojnemu delu študenta v okviru obveznih predmetov, izbirnih predmetov, prenosljivih znanj in individualnega raziskovalnega dela (IRD), 60 ECTS pa organiziranim oblikam študija. Podrobnejši pregled predmetnika pokaže, da v okviru organiziranih oblik študija študent opravi obvezne predmete Znanstveno raziskovanje v vzgoji in izobraževanju (6 ECTS, od tega organiziranih oblik 3 ECTS), Raziskovanje v didaktiki (6 ECTS, od tega organiziranih oblik 3 ECTS) in Sistemska dinamika v vzgoji in izobraževanju (6 ECTS, od tega organiziranih oblik 3 ECTS). V študijskem programu izbere študent dva izbirna predmeta iz nabora Izbirni predmeti I (vsak ima 9 ECTS, od tega 3 ECTS organiziranih oblik dela) in enega od predmetov v naboru Izbirni predmet II – prenosljiva znanja 2 (6 ECTS, od tega 3 ECTS organiziranih oblik dela). Študent opravi tudi pet predmetov IRD, ki si sledijo od 1. do 5. semestra (12, 21, 27, 21 in 24 ECTS, od tega 6, 3, 12, 3, 3 ECTS organiziranih oblik dela) in predmet Doktorska naloga (30 ECTS, od tega 15 ECTS organiziranih oblik dela). S to porazdelitvijo doseže študent **60 ECTS organiziranih oblik dela**. Nabor 120 ECTS samostojnega dela doseže kandidat z obveznimi predmeti Znanstveno raziskovanje v vzgoji in izobraževanju (3 ECTS od 6 ECTS), Raziskovanje v didaktiki (3 ECTS od 6 ECTS) in Sistemska dinamika v vzgoji in izobraževanju (3 ECTS od 6 ECTS), dvema izbirnima predmetoma (vsak ima 6 ECTS samostojnega dela od 9 ECTS), obveznostmi pri predmetu Prenosljiva znanja 1 (3 ECTS), petih IRD in doktorsko disertacijo (15 ECTS samostojnega dela od skupno 30 ECTS); s to porazdelitvijo doseže študent **120 ECTS samostojnega dela**.

V nadaljevanju je v tabelah prikazano kreditno ovrednotenje celotnega programa in posameznih učnih enot ter letno in celotno število ur študijskih obveznosti študenta ter letno in celotno število organiziranih skupnih oziroma kontaktnih ur programa.

Tabela št. 32: Kreditno ovrednotenje celotnega programa

Letnik	Samostojno delo študenta (v ECTS)	Organizirane oblike študija (v ECTS)	Skupaj (v ECTS)
1.	39	21	60
2.	42	18	60
3.	39	21	60
Skupaj	120	60	180

Tabela št. 33: Kreditno ovrednotenje posameznih učnih enot

Zap. št.	Predmet	Tip predmeta	ECTS
1	Znanstveno raziskovanje v vzgoji in izobraževanju	Obvezni	6 (3)
2	Raziskovanje v didaktiki	Obvezni	6 (3)
3	Sistemska dinamika v izobraževanju	Obvezni	6 (3)
4	Prenosljiva znanja 1	Obvezni	3
5	IRD I	Obvezni	12 (6)
6	IRD II	Obvezni	21 (3)
7	IRD III	Obvezni	27 (12)
8	IRD IV	Obvezni	21 (3)
9	IRD V	Obvezni	24 (36)
10	Doktorska naloga	Obvezni	30 (15)
11	Raziskovanje in izobraževanje v biologiji rastlin	Izbirni predmet I	9 (3)
12	Raziskovanje afektivnih vidikov v didaktiki matematike	Izbirni predmet I	9 (3)
13	Viri vizualnih recepcij	Izbirni predmet I	9 (3)
14	Raziskovalni vidiki tujega jezika v otroštvu	Izbirni predmet I	9 (3)
15	Raziskovanje v razvojni psihologiji (razvoj navezanosti)	Izbirni predmet I	9 (3)
16	Raziskovalni vidiki didaktike glasbe	Izbirni predmet I	9 (3)
17	Mediji v izobraževanju	Izbirni predmet I	9 (3)
18	Raziskovalni vidiki didaktike likovne umetnosti	Izbirni predmet I	9 (3)
19	Raziskovalni vidik didaktike naravoslovja in tehnike	Izbirni predmet I	9 (3)

20	Multimodalna pismenost: raziskovanje in implementacija v pedagoški proces	Izbirni predmet I	9 (3)
22	Raziskovalni pristopi k spremljavi likovne ustvarjalnosti	Izbirni predmet I	9 (3)
22	Profesionalni razvoj kot element kakovosti v vzgoji in izobraževanju	Izbirni predmet I	9 (3)
23	Izkustveno učenje pri pouku spoznavanja okolja in družbe	Izbirni predmet I	9 (3)
24	Motivacijski, socialni in emocionalni dejavniki učne uspešnosti	Izbirni predmet I	9 (3)
25	Raziskovalni vidik didaktike slovenščine	Izbirni predmet I	9 (3)
26	Glasbena ustvarjalnost	Izbirni predmet I	9 (3)
27	Individualizacija poučevanja in učenja	Izbirni predmet I	9 (3)
28	Didaktika zgodnje matematike	Izbirni predmet I	9 (3)
29	Kineziometrija	Izbirni predmet I	9 (3)
30	Znanstveno raziskovanje v kineziologiji	Izbirni predmet I	9 (3)
31	Vidiki vzgoje in izobraževanja za trajnostni razvoj	Izbirni predmet I	9 (3)
32	Raziskovanje na področju inkluzije oseb s posebnimi potrebami	Izbirni predmet I	9 (3)
33	Vloga šole pri razvijanju inkluzivnih, medkulturnih, čustvenih in socialnih vidikov učenja in poučevanja	Izbirni predmet I	9 (3)
34	Izbrana poglavja iz zgodovine glasbe	Izbirni predmet I	9 (3)
35	Izobraževalne politike	Izbirni predmet II – prenosljiva znanja 2	6 (3)
36	Organizacija in vodenje v vzgoji in izobraževanju	Izbirni predmet II – prenosljiva znanja 2	6 (3)
37	Etika v raziskovanju	Izbirni predmet II – prenosljiva znanja 2	6 (3)
38	Uporaba didaktičnih gradiv za razvijanje naravoslovne pismenosti	Izbirni predmet II – prenosljiva znanja 2	6 (3)
39	Psihologija javnega nastopanja	Izbirni predmet II – prenosljiva znanja 2	6 (3)
40	Tuji strokovni jezik	Izbirni predmet II – prenosljiva znanja 2	6 (3)
41	Pravni vidiki vodenja v izobraževanju	Izbirni predmet II – prenosljiva znanja 2	6 (3)
42	Informacijska podpora vodenju in organizaciji v izobraževanju	Izbirni predmet II – prenosljiva znanja 2	6 (3)
43	Vodenje vrtca	Izbirni predmet II – prenosljiva znanja 2	6 (3)
44	Raziskovanje gibalnega vedenja v vzgoji in izobraževanju	Izbirni predmet II – prenosljiva znanja 2	6 (3)
45	Evalvacija v edukaciji	Izbirni predmet II – prenosljiva znanja 2	6 (3)
46	Dinamika socialnih sistemov v vzgoji in izobraževanju	Izbirni predmet II – prenosljiva znanja 2	6 (3)
47	Nekateri izzivi kvantitativne metodologije	Izbirni predmet II – prenosljiva znanja 2	6 (3)
48	Management v izobraževanju	Izbirni predmet II – prenosljiva znanja 2	6 (3)
49	Poglobljene vsebine vzgoje v javni šoli	Izbirni predmet II – prenosljiva znanja 2	6 (3)

Tabela št. 34: Semestrsko in celotno število ur študijskih obveznosti študenta

	Predavanja	Seminarji	Individualno delo študenta	Skupaj
Semester	Ure	Ure	Ure	Ure
1.	30	45	825	900
2.	10	20	870	900
3.	10	60	840	900
4.	/	20	870	900
5.	10	20	870	900
6.	/	75	825	900
Skupaj	60	240	5100	5400

4.5.7 Priloženi učni načrti po posameznih učnih enotah

Učni načrti posameznih predmetov so v prilogi 10.

4.5.8 Dokazilo o določitvi pristojnega organa ali osebe za ECTS; Obrazci (predstavitveni zbornik, študentova prošnja / prijava, sporočilo o opravljenih študijskih obveznostih, študijska pogodba)

Dokazilo o določitvi pristojnega organa ali osebe za ECTS in obrazci so v prilogi št. 4.

V PRILOGI 4 je:

- predstavitev fakultete;
- študentova prošnja/prijava (Student Application Form);
- poročilo o opravljenih študijskih obveznostih (Transcript of Records);
- študijska pogodba (Learning Agreement);
- izpis 93. člena Statuta Univerze v Mariboru.

4.6 Pogoji za vpis in merila za izbiro ob omejitvi vpisa

Na 3. stopnjo študija Edukacijske vede se lahko vpiše kandidat, ki je zaključil:

- a) študijski program 2. stopnje;
- b) univerzitetni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004;
- c) študijski program, ki izobražuje za poklice, urejene z direktivami EU, ali drug enovit magistrski študijski program, ki je ovrednoten s 300 ECTS točkami;
- d) študijski program za pridobitev specializacije in pred tem visokošolski strokovni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004, če je pred vpisom v študijski program opravil študijske obveznosti v obsegu 34 ECTS točk. Takim kandidatom se pred vpisom v študijski program določijo diferencialni izpiti iz predmetov programa 2. stopnje Razredni pouk in Inkluzija v vzgoji in izobraževanju.

V primeru, da bo kandidatov več kot razpisanih mest, bodo izbrani na podlagi povprečne ocene zaključenega študija: 100 %.

4.7 Merila za priznavanje znanja in spretnosti, pridobljenih pred vpisom v program

V procesu izobraževanja na podiplomskem študiju se študentom lahko priznajo znanja in spretnosti, pridobljene pred vpisom v različnih oblikah formalnega izobraževanja, ki jih študent izkaže s spričevali in drugimi listinami, iz katerih je razvidna vsebina in obseg vloženega dela študenta. Obseg in vsebina vloženega dela se ovrednotita po sistemu ECTS do največ 10 ECTS, ki lahko nadomestijo obveznosti pri izbirnih predmetih.

Vloge za priznanje znanj in spretnosti (neformalno pridobljena znanja), kot so vodenje projektov, patenti, izumi, inovacije in strokovni elaborati, pridobljenih pred vpisom v program bo Pedagoška fakulteta obravnavala v skladu s predpisi in jih bo lahko upoštevala kot opravljeno študijsko obvezno v okviru do največ 10 ECTS.

4.8 Načini ocenjevanja

Predvidene oblike preverjanja znanja in ocenjevanja so:

- pisni izpit,
- ustni izpit,
- portfolijo,
- seminarska naloga,
- projekt,
- doktorska disertacija.

Na podiplomskem študiju je pri preverjanju in ocenjevanju poudarek na izkazu znanja in sposobnosti za samostojno raziskovalno delo pod mentorstvom predavateljev ter kritičnem ovrednotenju podane učne snovi pri uporabi v praktičnih primerih. Oblike, načini in struktura preverjanja in ocenjevanja znanja so podrobno predstavljeni in razvidni iz učnih načrtov predmetov. Pred začetkom študijskega leta se objavijo vse informacije glede oblike, načinov in strukture preverjanja in ocenjevanja pri posameznih predmetih.

4.9 Pogoji za napredovanje po programu

Napredovanje iz letnika v letnik je mogoče, če študent izpolni s študijskim programom in s Statutom UM, določene obveznosti.

Pogoj za vpis v 2. letnik

Za napredovanje iz 1. v 2. letnik mora študent opraviti obvezne predmete ter obveznosti letnika v obsegu najmanj 54 ECTS. V 2. letnik se lahko izjemoma vpiše tudi kandidat, ki iz upravičenih razlogov ni uspel opraviti predpisanih študijskih obveznosti v skladu s Statutom UM, pri čemer brez opravljene učne enote IRD 1 napredovanje iz 1. v 2. letnik v nobenem primeru ni mogoče.

Pogoj za vpis v 3. letnik

Za napredovanje iz 2. v 3. letnik mora študent opraviti vse obveznosti 1. letnika in obveznosti 2. letnika v obsegu najmanj 54 ECTS. V 3. letnik se lahko izjemoma vpiše tudi kandidat, ki iz upravičenih razlogov ni uspel opraviti predpisanih študijskih obveznosti v skladu s Statutom UM, pri čemer brez opravljene učne enote IRD 3 napredovanje iz 2. v 3. letnik v nobenem primeru ni mogoče.

Vpis v višji letnik, če niso izpolnjeni pogoji

Študentu, ki ni izpolnil vseh obveznosti, lahko Komisija za znanstveno raziskovalno dejavnost in podiplomski študij Pedagoške fakultete na njegovo prošnjo izjemoma odobri vpis v višji letnik, če ima izpolnjenih več kot polovico obveznosti (30 ECTS) in če obveznosti ni mogel izpolniti iz upravičenih razlogov in če je pričakovati, da bo obveznosti izpolnil do roka, ki mu ga določi komisija (85. člen Statuta Univerze v Mariboru).

Ponavljjanje letnika

Študent lahko v času študija enkrat ponavlja letnik. Ponavljjanje je možno v primerih, ki jih opredeljuje Statut Univerze v Mariboru.

Ponavljjanje letnika, če niso izpolnjeni pogoji:

Ponavljjanje letnika lahko dovoli komisija tudi študentu, ki je opravil manj kot polovico (30 ECTS) študijskih obveznosti, če so nastopili upravičeni razlogi.

Izjemno napredovanje

Študent lahko tudi hitreje napreduje, če izpolnjuje pogoje za tako napredovanje, ki so navedeni v Statutu Univerze v Mariboru.

Študent se lahko izobražuje v več študijskih programih pod pogoji, ki jih podrobneje določa Statut Univerze v Mariboru.

Svetovanje in usmerjanje med študijem

Vsak študent bo dobil tutorja izmed nosilcev predmetov na podiplomskem študiju. Ta ga mu bo svetoval in usmerjal. Tekom študija se bodo izvajale tudi individualne konzultacije v sklopu posameznih predmetov in konzultacije z mentorjem in po potrebi somentorjem doktorske disertacije.

Podaljšanje statusa študenta

Študentom, ki se hkrati izobražujejo po dveh ali več študijskih programih, študentom, ki imajo status vrhunškega športnika, študentom, ki so izjemno aktivni na kulturnem in humanitarnem področju, in študentom, ki izkazujejo druge upravičene razloge (materinstvo, bolezen v trajanju najmanj treh mesecev v času predavanj oziroma en mesec v času izpitnih rokov, vojaške obveznosti, izjemne socialne in družinske okoliščine, izobraževanje v tujini, aktivno delo v organih Univerze oziroma članic Univerze v Mariboru), pa niso diplomirali v 12 mesecih po zaključku zadnjega semestra ali se med študijem niso vpisali v višji letnik, se lahko status podaljša, vendar največ za eno leto. Študentke, ki v času študija rodijo, imajo pravico do podaljšanja študentskega statusa za eno leto za vsakega živorojenega otroka. O podaljšanju statusa odloča Komisija za znanstveno raziskovalnodelavnost in podiplomski študij članice.

4. 10 Določbe o prehodih med programi

Po merilih za prehode se v 2. letnik študijskega programa 3. stopnje Edukacijske vede lahko vpiše kandidat, ki je zaključil:

- študijski program za pridobitev magisterija znanosti, sprejet pred 11. 6. 2004; ob vpisu se kandidatom skladno za zakonom prizna 60 ECTS točk, katere študijske obveznosti se priznajo, določi Komisija za študijske zadeve UM PEF,
- univerzitetni študijski program sprejet pred 11. 6. 2004 in študijski program za pridobitev specializacije; ob vpisu se kandidatom skladno z zakonom prizna 60 ECTS točk, katere študijske obveznosti se priznajo, določi Komisija za študijske zadeve UM PEF.

Na doktorski študijski program 3. stopnje Edukacijske vede je mogoč prehod iz študijskih programov 3. stopnje vseh pedagoških študijskih usmeritev, ki ob zaključku študija zagotavljajo pridobitev primerljivih kompetenc in ki se jim lahko po kriterijih za priznavanje kot predmete v tem programu prizna vsaj polovica študijskih obveznosti (ECTS točk) iz prvega študijskega programa. Študent predloži uradni izpis iz dosedanjega študijskega programa in potrdilo o izpolnjenih obveznostih na dosedanjem programu. Komisija za študijske zadeve UM PEF bo vlogo študenta individualno preučila in določila obveznosti, ki jih mora opraviti, da zaključi doktorski študij v novem programu.

4. 11 Podatki o načinih in oblikah izvajanja študija

Načini in oblike izvajanja študija <i>(izberite):</i>	<input checked="" type="checkbox"/> redni študij <input checked="" type="checkbox"/> izredni študij <input type="checkbox"/> študij na daljavo
Program se bo izvajal v dislocirani enoti (kraj, naslov)	

Študij se bo izvajal le na sedežu Pedagoške fakultete Univerze v Mariboru kot izredni in redni študij. Posamezni deli študijskega programa se bodo izvajali z elementi študija na daljavo, če se bo po tem pokazala potreba. Število vpisnih mest je 25. Izvedba študijskega procesa na izrednem študiju se organizira tako, da traja izvedba enega letnika eno študijsko leto, pri čemer se izredni študij izvaja v deležu 1/3 glede na redni študij. Pri tem se bo izredni študij izvajal tako, da če je pri posameznem predmetu manj kot 15 študentov, se pedagoški proces izvaja v strnjeni obliki v sorazmerju z zmanjšanim številom prijavljenih ali kot individualne konzultacije s profesorjem. Spodnje meje za izvedbo predmeta ni.

4. 12 Pogoji za dokončanje študija

Študent uspešno zaključi študij, ko opravi vse s študijskim programom predpisane obveznosti in tako zbere skupno najmanj 180 ECTS, odda napisano doktorsko disertacijo in jo uspešno javno zagovarja. Kandidat mora pred zagovorom doktorske disertacije izpolnjevati še ostale pogoje, ki so podrobneje opredeljeni v Pravilniku o doktorskem študiju UM.

4. 13 Pogoji za dokončanje posameznih delov programa

Program ne vsebuje posameznih delov.

4. 14 Navedba znanstvenega naslova

Znanstveni naslov, ki ga pridobi študent z uspešnim zaključkom doktorskega programa je DOKTOR /DOKTORICA ZNANOSTI ; skrajšano DR.

5 Pogoji za izvajanje študijskega programa

5.1 Podatki o izpolnjenih kadrovskih pogojih za izvajanje študijskega programa

Pri izvajanju programa bodo sodelovali le ustrezno habilitirani visokošolski učitelji in njihovi sodelavci, ki imajo za svoje področje dela tudi primerne strokovne in znanstvene reference. Nosilci programa so tudi pisci številnih znanstvenih člankov, učbenikov, monografij, strokovnih člankov in mentorji pri več tisoč diplomah, magisterijih in doktoratih. Podatki o izpolnjenih pogojih predvidenih nosilcev so v prilogi št. 5.

V PRILOGI 5 je:

- Obrazec št. 4: Podatki o visokošolskih učiteljih, znanstvenih delavcih in visokošolskih sodelavcih, predvidenih za izvedbo programa
- Izjave nosilcev, da so pripravljeni sodelovati v študijskem programu
- Odločbe o izvolitvi v naziv nosilcev predmetov
- Bibliografije nosilcev (za vsakega predvidenega visokošolskega učitelja na univerzitetnem študijskem programu je prikazano pet najpomembnejših del)
- podatke o nosilcih, ki so v postopku habilitacije, iz katerih je razvidno, da izpolnjujejo kriterije za habilitacijo.

5.2 Podatki o izpolnjenih materialnih pogojih za izvajanje študijskega programa

Izvajanje študijskih programov bo potekalo v Mariboru na Koroški 160, v stavbi v kateri že deluje obstoječa Pedagoška fakulteta Maribor. Stavba je v upravljanju Univerze v Mariboru. Obstoječi objekt in oprema omogočata izvajanje pedagoškega in znanstveno-raziskovalnega dela, predavalnice, laboratoriji in kabineti pa v glavnem zadoščajo potrebam. Knjižnica sedanje Pedagoške fakultete, Univerzitetna knjižnica Maribor ter računalniško omrežje zagotavljajo kvalitetno informacijsko in komunikacijsko podporo študiju. Obstoječi objekt na Koroški 160 tudi omogoča različne obštudijske in interesne dejavnosti učiteljev in študentov, v njegovi neposredni bližini pa je tudi Univerzitetni športni center.

Obstoječa oprema na oddelku in predavalnice omogočajo nemoteno izvajanje študijskega procesa. Predlagani študijski program ne predstavlja dodatnih prostorskih zahtev. Zahteval pa bo, sprotno posodabljanje, dopolnjevanje in vzdrževanje učilnic, računalniške in multimedijske opreme in dokup študijskega gradiva, da bo v knjižnici po več enot osnovnega študijskega gradiva pri predmetih, ki se uvajajo na novo.

Prostorske potrebe preoblikovane Pedagoške fakultete Univerze v Mariboru bodo izpolnjene z razdelitvijo obstoječih prostorov sedanje Pedagoške fakultete Univerze v Mariboru med vse novo nastale fakultete. Delitev prostorov med Pedagoško fakulteto in ostalimi fakultetami bo temeljila na upoštevanju obstoječega stanja uporabe prostorov in bo korigirana s številom študentov in profesorjev. Trenuten popis prostorov, ki je bil opredeljen v izhodiščnih elaboratih delitve je naslednji:

Predmet delitve bodo predavalnice, Znanstveni inštitut, Center za strokovno spopolnjevanje, referat za podiplomski študij, dekanat, kadrovska služba, referat, računovodstvo, vložišče ipd. V nekaterih primerih bo šlo le za vsebinsko delitev (npr. dva ali več referentov za isto področje v eni sobi). Predmet delitve bodo tudi nekateri nerazdeljeni prostori oz. prostori brez stalne in specifične namembnosti. Nekateri prostori (kurilnica, delavnice, hodniki, sanitarije, nekatera skladišča, knjižnica, velika sejna soba, vratarnica ipd.) bodo ostali popolnoma v skupni rabi, delili se bodo le stroški. Med oddelki nove fakultete pa so možne zamenjave prostorov.

Natančna in dokončna razdelitev prostorov Pedagoške fakultete bo znana po skupnem dogovoru med predstavniki bodočih fakultet. S tem dogovorom bodo določeni tudi upravni prostori prenovljene Pedagoške fakultete UM.

Knjižnica¹:		
- število enot gradiva		90.613
- število izvodov študijskega gradiva, predpisanega na zavodu		2
- število naslovov serijskih publikacij		264
- gradivo obsega:		
o referenčno gradivo	<input checked="" type="checkbox"/> DA	<input type="checkbox"/> NE
o gradivo, ki podpira študijske programe zavoda	<input checked="" type="checkbox"/> DA	<input type="checkbox"/> NE
o gradivo, ki podpira znanstveno-raziskovalno delo zavoda	<input checked="" type="checkbox"/> DA	<input type="checkbox"/> NE
o gradivo, ki podpira umetniško delo zavoda	<input checked="" type="checkbox"/> DA	<input type="checkbox"/> NE
o doktorske disertacije, nastale na zavodu	<input checked="" type="checkbox"/> DA	<input type="checkbox"/> NE
o magistrske naloge, nastale na zavodu	<input checked="" type="checkbox"/> DA	<input type="checkbox"/> NE
o diplomske naloge, nastale na zavodu	<input checked="" type="checkbox"/> DA	<input type="checkbox"/> NE
- omogočen dostop do elektronskih virov, ki podpirajo študijske programe zavoda	<input checked="" type="checkbox"/> DA	<input type="checkbox"/> NE
- aktivna vključenost v nacionalni vzajemni bibliografski sistem	<input checked="" type="checkbox"/> DA	<input type="checkbox"/> NE
- usklajevanje strokovne obdelave knjižničnega gradiva z univerzitetno knjižico		
- število zaposlenih delavcev z univerzitetno izobrazbo bibliotekarske oz. druge ustrezne smeri	<input checked="" type="checkbox"/> DA	<input type="checkbox"/> NE
- del zbirke gradiva je prosto pristopen		6
- število čitalniških mest glede na potencialne uporabnike	<input checked="" type="checkbox"/> DA	<input type="checkbox"/> NE
		150
- Telef <input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE on:	- Telefaks: <input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE	- Preslikovalni stroj: <input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
- število računalnikov z dostopom do svetovnega spleta za uporabnike glede na potencialne uporabnike		3 (več 30 javnih računalnikov po fakulteti)
- vpis v razvid knjižnic	<input checked="" type="checkbox"/> DA	<input type="checkbox"/> NE

V prilogi št. 6 je odločba o uporabnem dovoljenju za tedanje Pedagoško Akademijo, izjava dekana PEF o odstopu prostorov novi fakulteti in izjava dekana PEF o imenovanju komisije za razdelitev prostorov in opreme, zemljiško knjižni izpisek in popis opreme.

¹ Glej: Pravilnik o pogojih za izvajanje knjižnične dejavnosti kot javne službe (Uradni list RS, št. 73/03).
Spletna stran: <http://www.uradni-list.si/1/objava.jsp?urlid=200373&stevilka=3540>

6 Praktično usposabljanje

Na doktorskem študijskem programu Edukacijske vedeni praktičnega usposabljanja.

7 Zaposljivost diplomantov

7.1 Podatki o možnostih zaposlovanja diplomantov

Doktorji znanosti s področja edukacijskih ved se lahko zaposlujejo na različnih področjih; v raziskovalnih in akademskih institucijah, v vladnih organizacijah (različna mesta v državni upravi s poudarkom na področju šolstva, izobraževanja in športa ipd.), v različnih javnih zavodih (zavod za šolstvo, osnovnih šolah, centrih obšolskih dejavnost) ter organizacijah, ki imajo neposreden stik z otroci. Podrobnejši opis delovnih mest, kjer se že oz. bi se lahko zaposlovali študenti, ki so končali doktorat na Pedagoški fakulteti Univerze v Mariboru sledijo v nadaljevanju. Profil diplomanta za katerega bomo izobraževali je v slovenskem prostoru več kot potreben, saj današnji čas zahteva od izobraževanja učiteljev sistematično ter kakovostno izobrazbo, ki mora učitelja opremiti s poklicnimi in z raziskovalnimi kompetencami. V zadnjem času, v procesu prenove osnovnošolskega sistema v Sloveniji in v procesu priključevanja Evropski skupnosti narašča pomen pedagoško-didaktičnih znanj, teoretičnih izhodišč izobraževanja in prakse na elementarnem (razrednem) nivoju poučevanja.

Da bi uspešno sledili razvoju šolstva v R Sloveniji in evropskim ter svetovnim trendom na področju izobraževanja učiteljev razrednega pouka, smo na podlagi smernic, ki jih podaja mednarodna standardna klasifikacija izobraževanja (*International Standard Classification of Education »ISCED«, 1997: 35-36*), kjer se področje izobraževanja učiteljev razrednega pouka uvršča v kategorijo usposabljanja učiteljev in edukacijskih znanosti (Teacher training and education science). Ker se dokaj velik primankljaj pri izvajalcih raziskav opravljenih s potrebnim znanjem kaže na tem področju utemeljujemo potrebo po doktorskem študijskem programu Edukacijske vedev R Sloveniji prav s tem. Pridobljena izobrazba bo kandidatom omogočila pridobitev znanj in izkušenj, s katerimi bodo usposobljeni za samostojno znanstveno-raziskovalno delo na bazičnem, razvojno-raziskovalnem in aplikativnem področju izobraževanja.

Doktorji znanosti se bodo lahko zaposlovali v okviru raziskovalne in pedagoške dejavnosti na Univerzah in inštitutih. Doktorji znanosti bodo lahko opravljali delo na delovnih mestih asistentov, raziskovalcev in visokošolskih učiteljev.

V šifrantu Zavoda republike Slovenije za zaposlovanje ne najdemo poklica, ki bi bil identičen naslovu pridobljenem na predlaganem programu. V letu 2008 in 2009 je bilo za naziv doktor znanosti razpisanih 464 mest po podatkih Zavoda republike Slovenije za zaposlovanje. Predvidevamo pa, da se bodo absolventi programa zaposlovali tudi na poklicih, za katere je predviden naslov, primerljiv naslovu doktor (s področja edukacije) kot npr. doktor defektologije, doktor psihologije, doktor sociologije, doktor pedagogike, pa tudi doktor družboslovnih znanosti in tehnologije, doktor

menedžementa neprofitnih organizacij. Za navedene je v teku povpraševanje na Zavodu za zaposlovanje Republike Slovenije.

Tabela št. 35: podatki o možnostih zaposlovanja

	2008	2009
88375 DOKTOR DEFEKTOLOGIJE	0	0
88384 DOKTOR DRUŽBOSLOVNIH ZNANOSTI IN TEHNOLOGIJE	0	0
88385 DOKTOR MENEDŽEMENTA NEPROFITNIH ORGANIZACIJ	0	0
88394 DOKTOR SOCIOLOGIJE	7	1
88395 DOKTOR PSIHOLOGIJE	0	0
88396 DOKTOR PEDAGOGIKE	3	0

7.2 Mnenje panožne, gospodarske zbornice, resornega ministrstva, drugih relevantnih združenj delodajalcev

Pridobili smo mnenje Zavoda republike Slovenije za šolstvo in mnenje Osnovne šole Pesnica. Obe mnenji izpostavljata potrebnost predlaganega programa, ki ga označujeta kot novost na tem področju ter predlagata čimprejšnjo akreditacijo in pričetek izvajanja.

Mnenji sta v prilogi 8.

8 Podatki o skupni najvišji dopustni neposredni in dodatni tedenski pedagoški obveznosti

Celotno gradivo k tej točki se nahaja v **PRILOGI 9**:

- Akt o oblikah neposredne pedagoške obveznosti (Obvestila UM št. XXIII-2-2005, 15. 03. 2005)
- Merila za zmanjšanje neposredne pedagoške obveznosti na Univerzi v Mariboru (Obvestila UM št. XXIII-2-2005, 15. 03. 2005)
- Sklep, št. 331104-04-100100 (Obvestila UM št. XXIII-2-2005, 15. 03. 2005)
- Merila za vrednotenje dela visokošolskih učiteljev in sodelavcev Univerze v Mariboru A5/2005-2 BB (Obvestila UM št. XXIII-2-2005, 15. 03. 2005)

9 Ocena finančnih sredstev, potrebnih za uvedbo in izvajanje študijskega programa in predvideni viri

Predvideni viri financiranja:

Viri financiranja izvajanja doktorskega študijskega programa bodo:

- lastna sredstva pridobljena na trgu iz naslova šolnin in drugih prispevkov;
- sredstva pridobljena s sodelovanjem v domačih in tujih raziskovalnih projektih;
- drugi viri financiranja – donatorska oz. sponzorska sredstva podjetij in drugih organizacij v domačih in tujih raziskovalnih projektih.

Pri oceni potrebnih finančnih sredstev smo upoštevali zakonska določila, zlasti Zakon o visokem šolstvu, Uredbo o financiranju visokega šolstva za obdobje 2004-2008 in druge podzakonske akte. Izhajajoč iz zakonskih določil ocena stroškov temelji na naslednjih predpostavkah:

- Predavanja, seminarje, konzultacije in individualno raziskovalno delo izvajajo ustrezno habilitirani visokošolski učitelji in visokošolski sodelavci;
- Upoštevani so koeficienti za plačilo z vsemi dodatki in drugimi stroški
- Vključeni so davki in prispevki na bruto plačilo pedagoških in nepedagoških ter drugih delavcev, vključeni so stroški prevoza na delo.
- Prostor ima fakulteta v brezplačno uporabo od Vlade RS, zato se ne plačuje najemnina in zato stroškov najemnine ni.
- Materialne stroške (elektrika, voda, ogrevanje, varovanje, čiščenje, idr.) so pri stroških doktorskega študija upoštevani sorazmerno na dejanske stroške in število študentov. V te stroške pa so všteti tudi stroški nabave strokovne literature, izobraževanje delavcev, raziskovalna dejavnost in drugo.

Pri izračunu stroškov za izvedbo doktorskega študija smo upoštevali, da se izvaja celoten program, z najmanj 10 vpisanimi študenti. Predvidevanje je narejeno ob upoštevanju Meril za vrednotenje dela visokošolskih učiteljev in sodelavcev Univerze v Mariboru.

Tabela št. 36: število kontaktnih ur glede na število študentov

Letnik	Število študentov	Skupno število ur predavanj	Skupno število ur seminarjev	Skupno število ur vaj	Individualno delo študenta s profesorjem	Skupno kontaktnih ur
1.	10	180	75	185		440
2.	9	60	90	90	60	780
3.	8	0	90		90	810
SKUPAJ		240	255	275	150	2030

Vrednost pedagoške ure je določena na osnovi cenika pedagoškega dela na PEF UM sprejetega na 9. seji poslovnega odbora Pedagoške fakultete Maribor z dne 3.9.2008. Vrednost pedagoške ure je določena kot povprečje vrednosti sprejetih za pedagoško delo rednega profesorja in izrednega profesorja povečano za 50% vrednosti. Kalkulacija neposrednih materialnih in posrednih stroškov je izdelana na osnovi kalkulacije cene na študenta za redni program.

FINANČNA OCENA PROGRAMA 3. STOPNJE	
Neposredni stroški dela za izvedbo programa	

Število kontaktnih ur	2030
Vrednost 1 ure bruto	105
Neposredni stroški izvedbe programa:	213150
Neposredni materialni stroški	
- stroški posebnega materiala, potrošni material	3760
Posredni stroški	
- stroški upravno-administrativnih in strokovno tehničnih služb	450
- elektrika, voda, ogrevanje, komunalne storitve	1660
- čiščenje, varovanje	2600
- amortizacija opreme in objektov	960
- poštna, telefonske storitve	830
- vzdrževanje komunikacijske in druge opreme	200
- promocija doktorskega študija (brošure, oglasi)	200
- raziskovalna oprema (računalniška in programska oprema)	300
- nabava strokovne literature	200
- ostali materialni stroški potrebni za izvedbo programa	500
Skupaj posredni stroški	7900
STROŠKI SKUPAJ	
	224810

10 Evalvacijski postopki programa

Spremljanje ter ocenjevanje kvalitete in učinkovitosti dela bo potekalo stalno in sicer:

1. znotraj šole s habilitacijami pedagoških kadrov, z anonimnimi študentskimi anketami, z evalvacijo dela pedagoških delavcev ipd.; z letno evalvacijo študentov.
2. zunaj šole pri uporabnikih storitev v zvezi z njihovo zaposlitvijo in delom.

Anonimna študentska anketa se bo izvajala po zaključku posameznega predmeta na koncu vsakega semestra. Z anketo se bodo ocenjevali predmeti in njegovi izvajalci. Rezultati obdelave anket, upoštevajoč reprezentativnost vzorca, se bodo predali dekanu, ki je dolžan posredovati rezultate ocenjenim učiteljem in sodelavcem ter Študentskemu svetu. Dekan se bo s slabo ocenjenimi visokošolskimi sodelavci pogovoril in po lastni presoji tudi sprejel ustrežne ukrepe.

V skladu z evalvacijskimi ugotovitvami bo fakulteta program izpopolnjevala in dograjevala, predvsem pa bodo takoj začele delovati katedre, ki bodo avtonomno in v medsebojni povezavi skrbele za razvoj znanstvenih področij, ki jih bodo pokrivala.

Pri samoevalvaciji se bodo upoštevali Zakon o visokem šolstvu, podzakonska določila, Merila za spremljanje, ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti visokošolskih zavodov, študijskih programov ter znanstvenoraziskovalnega, umetniškega in strokovnega dela, Statut UM ter ostala določila, ki bodo urejala področje samoevalvacije visokošolskih zavodov.

Po uvedbi novega študijskega programa se bo dejanska obremenitev študenta preverjala vsako študijsko leto do diplomiranja prve vpisne generacije, potem pa najmanj vsake dve leti (5. člen Meril za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS).

Predvideni samoevalvacijski postopki študijskega programa Edukacijske vede

Evalvacija je obvezni del načrtovanja programa in pomeni obvezno fazo strokovno utemeljenega procesa odločanja, bodisi za kvalitetno začetno planiranje ali za spreminjanje že sprejetih programov. Gre za vrednotenje oziroma ocenjevanje opravljenega dela in primerjavo z zastavljenimi cilji, določenimi v načrtih razvoja šole.

Na visokoškolskem področju prevladuje koncept samoevalvacije, ki jo opravijo tisti, ki so program pripravljali in ga tudi izvajajo. Za samoevalvacijo je značilno, da ocenjevalci iz izvajalske organizacije uporabljajo metode racionalne in empirične evalvacije, njihov temeljni namen pa je interna kontrola nad kvaliteto lastnega delovanja in od tod racionalno izboljšanje programa. Pri pripravi in izvedbi samoevalvacije, predvsem pa pri kritični analizi pridobljenih podatkov, je potrebno upoštevati zlasti, da v primerih, ko so evalvacijo opravile osebe, ki so opazovani kurikulum sestavile in ga tudi izvajajo, obstaja velika verjetnost subjektivnosti in idealizacije vrednostnih ocen. *Iz tega razloga bo posebna pozornost namenjena objektivnosti ocenjevanja in analiziranja.*

Bistvena prednost samoevalvacije je takojšnje odstranjevanje ugotovljenih morebitnih pomanjkljivosti programa in s tem hitra ter uspešna priprava in izvedba sprememb. Za samoevalvacijo se odločijo izvajalci programa sami, pri tem pa je treba (samo)kritično odpraviti realno nevarnost blagega ocenjevanja študijskih programov in beg pred dejanskimi problemi. S stalnim kritičnim preverjanjem lastnega dela in lastne dejavnosti izvajalci ščitijo tudi svojo avtonomijo. Notranja (samo)kontrola kvalitete bo učinkovita le, če razvijamo način razmišljanja, ki si stalno prizadeva za izboljšanje kvalitete življenja in delovanja. Visokošolski profesorji in sodelavci morajo samoevalvacijo razumeti kot del svojega delovanja, saj je temelj osebne motiviranosti, ki ima v uvajanju novosti in posodabljanju študija najpomembnejšo vlogo.

Za uspešno vrednotenje visokošolskega programa potrebujemo ustrezne kriterije ocenjevanja. Pokazatelji kvalitete programa so lahko kvantitativni ali kvalitativni. Na področju preverjanja kvalitete izvajanja programov visokega šolstva so običajni naslednji: pokazatelji kvalitete študijskega programa, pokazatelji kvalitete študijskega procesa in pokazatelji učinkovitosti študijskega procesa. Pokazatelji kvalitete študijskega programa proučujejo: skladnost smotrov kurikuluma s

strokovnim profilom, ustreznost vsebin kurikulumu predpostavljenim ciljem, notranjo konsistentnost kurikularnih vsebin, zunanjo konsistentnost kurikularnih vsebin (študijska vertikala), primernost predvidenih metod poučevanja predpostavljenim ciljem in splošnim zakonitostim študijskega področja, kvaliteto in dosegljivost predpisane študijske literature.

Pokazatelji kvalitete študijskega procesa proučujejo: jasnost strukture predavanj, jasnost interpretacije in pojasnjevanja, predstavljanje različnih stališč, raznovrstnost, uspešnost in raznolikost metod poučevanja, stimuliranje študentovih interesov, motivacije in razmišljanja, pozornost do študentov, stopnjo študentove aktivne udeležbe med študijem, spodbujanje sprotne študija, motiviranje študenta za samostojni študij, učiteljevo dostopnost na govorilnih urah, mentorstvo in drugo svetovalno delo, učiteljevo sodelovanje z drugimi učitelji ter sodelavci, raznovrstnost uporabljenih metod preverjanja in ocenjevanja znanja, sistematično in kritično presojo lastnega dela, izobrazbeno kvaliteto diplomantov.

Pokazatelji učinkovitosti študijskega procesa pa proučujejo: podatke o prehodnosti med letniki, podatke o osipu in izpitne evidence ter evidence o zaposlitvah diplomantov.

Najpomembnejši element samoevalvacije so cilji programa. Evalvacija bo uspešna in smiselna, ko njeni izvajalci želijo že v prvi fazi definirati najpomembnejše cilje uporabnikov in izvajalcev programa. Sprememba ciljev je morebiti potrebna na nivoju posameznih predmetov, saj na obliko, zahtevnost, vsebino in poglobljenost vsebin predmeta vpliva razvoj stroke, ki ji morajo visokošolski učitelji slediti.

Kvalitetne pokazatelje je mogoče pridobiti s pomočjo različnih samoevalvacijskih tehnik: protokoli (samo)opazovanja, študentske ankete, ocene strokovnih kolegov, delovanje kateder itd.

Posebna pozornost je na Pedagoški fakulteti dana ocenjevanju dela učiteljev s strani študentov. V ta namen bodo v skladu s pravili Univerze v Mariboru izvajane študentske ankete v rokih, kot so dogovorjeni na nivoju univerze.

Na Pedagoški fakulteti bomo evalvacijo izvajali stalno. Gre za nov program, ki bo zaokrožen šele po treh (3. stopnja), zato bomo glede na dinamiko izvajanja programa evalvacijo ločili na:

- evalvacijo v obdobju izvajanja novega študijskega programa in
- evalvacijo v obdobju po končani prvi izvedbi programa.