

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Ime predmeta: Ekonomika gospodinjstev
Course title: Households' Economics

Študijski program in stopnja Study programme and cycle	Študijska smer Study option	Letnik Year of study	Semester Semester
Študijski program za izpopolnjevanje Gospodinjstvo		1	zimski
Supplemental study program Home economics		1	autumn

**Vrsta predmeta (obvezni ali izbirni) /
Course type (compulsory or elective)**

obvezni

Mandatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial			Klinične vaje Clinical training	Druge oblike študija Other forms of study	Samost. delo Individual work	ECTS
30		AV	LV	RV			120	6
			30					

Nosilec predmeta / Course coordinator:

Red. prof. dr. Darja Boršič, izr. prof. dr. Aleksandra Selinšek

Jeziki /Languages:

Predavanja / Lectures: slovenski / Slovenian

Vaje / Tutorial: slovenski / Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Jih ni.

Prerequisites for enrolling in the course or for performing study obligations:

None.

Vsebina (kratek pregled učnega načrta):

Predmet pokriva temeljne pojme ekonomije in mikroekonomije povezane z odločitvami gospodinjstev:

- opredelitev in zadovoljevanje potreb,
- potrošniške preference in koncept koristnosti,
- proračunske omejitve,
- optimalna potrošnikova odločitev,
- medčasovne potrošniške odločitve,
- odločitve povezane s porabo časa (delo, prosti čas),
- opredelitev, vrste in funkcije denarja,
- družinski proračun in varčevanje.

Vsebinsko se predmet nanaša tudi na temeljne pojme v marketingu, kot so kupec in uporabnik

Content (syllabus outline):

The course covers basic concepts of economics and microeconomics related to household decision making:

- defining and satisfying of economic needs,
- consumer preferences and concept of utility,
- budget restrictions,
- optimal consumer decision making,
- intertemporal consumer decision making,
- time related decision making (work vs leisure),
- definition, types and functions of money,
- household budget and savings.

The course refers also to the basic concepts in marketing, such as the value of products and

<p>izdelkov in storitev, njegove potrebe ter načini zadovoljevanja potreb z različnimi izdelki in storitvami in s tem povezanega zadovoljstva in zvestobe v sodobni potrošniški družbi. Študenti se seznanijo z različnimi vlogami posameznikov v gospodinjstvu tekom nakupnega procesa ter hkrati spoznajo okolje (tipi prodajaln, tipi agencij, medijev ipd.), v katerem se ta proces odvija ter se seznanijo z osnovnimi zakonitostmi, ki v tem okolju veljajo (npr. zakonodaja na področju medijev, oglaševalski kodeks ipd.).</p>	<p>services from the customers' point of view, consumers' characteristics with focus on consumer needs and ways of meeting the needs with various products and services. Further, issues about consumers' satisfaction and loyalty in a modern consumer society are studied. Students become acquainted with the different roles of individuals in the household during the purchase process, and at the same time learn about the environment (types of stores, types of agencies, media, etc.) in which this process takes place. Students also get knowledge about basic principles and legislation connected with consumer rights in modern environment (eg legislation media, advertising codex, etc.).</p>
--	--

Temeljni literatura in viri / Reading materials:

Temeljna literatura:

- Samuelson, Paul A., Nordhaus, William D. (2002) Ekonomija. Ljubljana: GV Založba; Zagreb: Mate. (ali novejša verzija v angleščini) – izbrana poglavja.
- Parkin, Michael. 2019. Economics. Pearson. (Part III: Households' Choices).
- Besanko, David, Braeutigam Ronald, 2011 (ali 2015). Microeconomics. Wiley. (izbrana poglavja).
- IRŠIČ, Matjaž, MILFELNER, Borut, PISNIK, Aleksandra. Marketing : temeljni koncepti in njihova uporaba v praksi : [znanstvena monografija]. Harlow (England) [etc.]: Pearson Education, cop. 2016. [XII], 181 str., ilustr. ISBN 978-1-78447-986-2. [COBISS.SI-ID 12207900]
- Slovenska oglaševalska zbornica: Slovenski oglaševalski kodeks, http://www.soz.si/oglasevalsko_razsodisce/slovenski_oglasevalski_kodeks

Cilji in kompetence:

Študenti pri tem predmetu:

1. Znajo razložiti osnovne pojme iz ekonomike gospodinjstva.
2. Spoznajo vrste ekonomskih potreb in vire za njihovo zadovoljevanje.
3. Spoznajo način optimalnega odločanja potrošnikov in gospodinjstev.
4. Znajo pojasniti pomen časa, medčasovne odločitve in odločitve povezane s porabo časa.
5. Poznajo pomen in oblike denarja ter njegove funkcije.
6. Analizirajo družinski proračun in možnosti varčevanja.
7. Spoznajo uporabnost nekaterih teorij marketinga.
8. Razumejo nakupni proces in nakupne odločitve znotraj gospodinjstva ter znajo opredeliti vrednost izdelkov in storitev.

Objectives and competences:

In this course students:

1. Students know to explain the basics concepts in household economics.
2. Get to know types of economic needs and resources for satisfaction of needs.
3. Acquire knowledge about optimal consumer decision making.
4. Students know to explain importance of time, intertemporal consumer decision making and decisions related to time consumption and distribution.
5. Get familiar with the role of money.
6. Analyse household budget and savings options.
7. Get to know the usefulness of some marketing theories.
8. Understand the buying process and purchasing decisions within the household and know how to define the value of products and services.

9. Spoznajo osnovne elemente tržnega komuniciranja, medijskega prostora in zakonitosti oglaševanja.
10. Ovrednotijo osnovne značilnosti blagovne znamke.

9. Learn about the basic elements of marketing communication, media and the legislation connected with advertising.
10. Assess the basic characteristics of the brand.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Študenti:
1. Osvojijo osnovne pojme s področja mikroekonomije (zadovoljevanje potrebe, viri, proračunske omejitve, optimalne odločitve gospodinjstev)
2. Osvojijo osnovne pojme s področja marketinga (potrebe uporabnika, načini zadovoljevanje potreb, vrednost izdelka, zadovoljstvo in s tem povezani koncepti).

Kognitivne/Intelektualne veščine

Študenti:
1. Ob upoštevanju navodil znajo izvesti osnovno analizo enostavnejših ekonomskih problemov v gospodinjstvu, upoštevajoč določena izhodišča (npr. presoja oglasov upoštevajoč slovenski oglaševalski kodeks).
2. Študenti znajo povezovati osnovne pojme s področja enostavnejših ekonomskih problemov v gospodinjstvu ter jih aplicirati na praktične primere.
3. Študenti znajo interpretirati osnovne ekonomske odločitve v gospodinjstvu.

Ključne/prenosljive veščine in spretnosti

Študenti:
1. Razvijajo spretnosti za prenos znanja o ekonomiki gospodinjstev.
2. Razvijajo spretnosti za timsko delo.
3. Razvijajo interes za vseživljenjsko učenje.

Praktične veščine:

Študenti bodo sposobni sami izvajati nekatere ekonomske in marketinške z gospodinjstvom povezane aktivnosti v praksi (npr. analiza nakupnega odločanja znotraj družine; analiza označb na izdelkih na prodajnem mestu ipd.)

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

1. Understand the basic concepts of microeconomics (satisfaction of needs, resources, budget constraint, optimal households' decision making)
2. Understand basic concepts of marketing (customers needs, perceived product and service value, customer satisfaction and loyalty).

Cognitive/Intellectual skills:

Students:
1. Can analyse basic economic problems of households with guidance using given classification and principles.
2. Students can connect fundamental economic concepts of households and apply them to practical examples.
3. Students are able to interpret basic economic decisions of households.

Key/Transferable skills

Students:
1. Develop skills for transferring knowledge about households' economics.
2. Develop skills for teamwork.
3. Develop interest for lifelong learning.

Practical skills:

Students will be able to execute and implement some economic and marketing activities related to households in practice (eg. analysis of buying process and roles of members within household, etc.).

Metode poučevanja in učenja:

- klasična predavanja
- interaktivna predavanja
- obravnava študijskih primerov
- seminarski projekti

Learning and teaching methods:

- ex-catedra lecturing,
- interactive lecturing,
- case studies,
- seminar projects,

- timsko delo	- team work.
---------------	--------------

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Share (in %)	Assessment methods:
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Method (written or oral exam, coursework, project):
- pisni izpit	60%	- written exam
- seminarski projekt	40%	- seminar project

Reference nosilca / Course coordinator's references:

BORŠIČ, Darja, BEKŮ, Jani. Purchasing power parity in ASEAN+3 : an application of panel unit root tests. Croatian review of economic, business and social statistics, ISSN 2459-5616, 2018, vol. 4, no. 1, str. 42-52.]

NEKREP, Andreja, STRAŠEK, Sebastjan, BORŠIČ, Darja. Productivity and economic growth in the European Union : impact of investment in research and development. Naše gospodarstvo : revija za aktualna gospodarska vprašanja, ISSN 0547-3101. [Tiskana izd.], 2018, vol. 64, no. 1, str. 18-27.

BEKŮ, Jani, BORŠIČ, Darja, JAGRIČ, Timotej, KRAČUN, Davorin, MAČEK, Anita, OVIN, Rasto, BEKŮ, Jani (urednik), KRAČUN, Davorin (urednik). Razmerja cenovne konkurenčnosti in kupne moči v Sloveniji, Franciji in na Slovaškem. Maribor: Ekonomsko-poslovna fakulteta, Inštitut za ekonomsko diagnozo in prognozo, 2014

BAHARUMSHAH, Ahmad Zubaidi, SOON, Siew-Voon, BORŠIČ, Darja. Real interest parity in Central and Eastern European countries : evidence on intergration into EU and the US markets. Journal of International Financial Markets, Institutions & Money, ISSN 1042-4431. [Print ed.], 2013, vol. 25, str. 163-180.

IRŠIČ, Matjaž, MILFELNER, Borut, PISNIK, Aleksandra. Marketing : temeljni koncepti in njihova uporaba v praksi : [znanstvena monografija]. Harlow (England) [etc.]: Pearson Education, cop. 2016. [XII], 181 str., ilustr. ISBN 978-1-78447-986-2. [COBISS.SI-ID 12207900]

MILFELNER, Borut, VIDERGAR KIKEL, Tanja, MUMEL, Damijan, PISNIK, Aleksandra. Segmenting female costumers : high-involvement personal services. International journal of retail & distribution management, ISSN 0959-0552, 2017, vol. 45, no. 5, str. 485-497.

MALC, Domen, MUMEL, Damijan, PISNIK, Aleksandra. Exploring price fairness perceptions and their influence on consumer behavior. Journal of business research, ISSN 0148-2963. [Print ed.], 2016, vol. 69, no. 9, str. 3693-3697.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Ime predmeta: OSNOVE TEKSTILSTVA
Course title: BASICS OF TEXTILES

Študijski program in stopnja Study programme and cycle	Študijska smer Study option	Letnik Year of study	Semester Semester
Študijski program za izpopolnjevanje Gospodinjstvo		1	zimski
Supplemental study program Home economics		1	autumn

**Vrsta predmeta (obvezni ali izbirni) /
Course type (compulsory or elective)**

Obvezni
Mandatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial			Klinične vaje Clinical training	Druge oblike študija Other forms of study	Samost. delo Individual work	ECTS
30		AV	LV	RV			120	6
			30					

Nosilec predmeta / Course coordinator:

Red. prof. dr. Olivera Šaupertl

Jeziki /Languages:

Predavanja / Lectures: Slovenski jezik / Slovene language

Vaje / Tutorial: Slovenski jezik / Slovene language

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Jih ni.

Prerequisites for enrolling in the course or for performing study obligations:

None.

Vsebina (kratek pregled učnega načrta):

Predavanja

- Osnovni pojmi.
- Vlakna (naravna, kemična iz naravnih polimerov, kemična iz sintetiziranih polimerov, vlakna posebnih oblik in lastnosti), njihova namembnost in uporaba. Fazno spremenljivi substrati.
- Preja in sukanci (definicija, razlike, osnovne proizvodne faze).
- Tkanine (definicija, pojem tkanje in vezava, osnovne vezave).

Content (syllabus outline):

Lectures

- Basic meanings.
- Fibers (natural, chemical from natural polymers, chemical from synthetic polymers, fibers of special shapes and properties), their purpose and use. Phasechange substrates.
- Yarns and twists (definition, differences, basic production phases).
- Fabrics (definition, concept of weaving and binding, basic bindings).
- Knitwear (the term knit and knitwear, the difference between weft and warp knitwear).

<ul style="list-style-type: none"> - Pletenine (pojmem pletenina in pletivo, razlika med votkovnim in snutkovnim pletivom). - Netkane tekstilije (definicija, izdelava in področja uporabe). - Čipke in vezenine (pojma čipka in vezenina, izdelava in področja uporabe). - Tekstilni končni izdelki (krojenje, šivanje, drugi postopki in materiali.) - Osnove tehnologij plemenitenja (namen, vrste plemenitilnih postopkov, medij in sredstva v postopkih plemenitenja, barvila, nastanek barve, barvanje, tiskanje). - Tekstilni materiali-zakonodaja (označevanje tekstilnih izdelkov, evropska zakonodaja in prilagajanje, politika varstva potrošnikov). - Tekstil in ekološko oblikovanje (okoljska politika, osnove koncepta ekodizajn proizvodov, predlagane rešitve za področje tekstilstva). - Vzdrževanje tekstilnih materialov (pomen pravilnega vzdrževanja in nege, poznavanje simbolov in njihov pomen). - Ravni oblačenja (oblačila, namenjena različnim priložnostim, pomen posameznih oblačil in dodatkov, kot so kravata, okrasni robček, pas, nogavice, čevlji, klobuk, nakit, torbica). <p><u>Vaje</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Metode razpoznavanja surovinske sestave različnih tekstilnih materialov. - Določanje mehanskih lastnosti različnih tekstilnih materialov. - Barvanje (naravna, sintetična, fotokromna in termokromna barvila). - Apretiranje za doseg olj- in vodo-odbojnosti). - Določanje barvnih obstojnosti na znoj, pranje, vodo...) - Razpoznavanje osnovnih vezav tkanin. - Primeri krožnega gospodarstva na področju tekstilstva. - Primeri ravni oblačenja. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nonwoven textiles (definition, manufacture and scope). - Laces and embroideries (concepts of lace and embroidery, manufacture and scope). - Textile finished products (tailoring, sewing, other processes and materials). - Fundamentals of finishing technologies (purpose, types of finishing processes, media and agents in processes of finishing, dyestuffs, color occurrence, coloring, printing). - Textile materials legislation (labeling of textile products, European legislation and adaptation, consumer protection policy). - Textile and ecodesign (environmental policy, the basics of the concept of eco products, the proposed solutions for the textile industry). - Maintenance of textile materials (importance of proper maintenance and care, knowledge of symbols and their meaning). - Dressing code (clothing intended for different occasions, the importance of individual clothing and accessories, such as a tie, ornamental handkerchief, belt, socks, shoes, hat, jewelry, handbag). <p><u>Tutorial</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Methods to recognize composition of the various textile materials. - Determination of mechanical properties of various textile materials. - Dyeing (natural, synthetic, photochromic and thermochromic dyes). - Water and oil repellent finishing. - Determination of color resistance to sweat, washing, water ...) - Recognition of basic binding of fabrics. - Examples of a circular economy in the field of textiles. - Dressing code examples.
---	---

Temeljni literatura in viri / Reading materials:

TEMELJNA LITERATURA

- STANA-KLEINSCHEK, Karin, ŠAUPERL, Olivera. Kemični postopki apretiranja. Maribor: Fakulteta za strojništvo, 2007.
- Pisani, Lea. Ravni oblačenja, 2018.

• DOBNIK-DUBROVSKI, Polona, GOTLIH, Karl. Tehnologija tkanja in tehnologija izdelave netkanih tekstilij : univerzitetni učbenik. V Mariboru: Fakulteta za strojništvo, Oddelek za tekstilne materiale in oblikovanje, 2011

• Šostar-Turk, Sonja, Fijan, Sabina. Nega tekstilij in oblačil, učbenik, Univerza v Mariboru, Fakulteta za strojništvo, 2000.

DOPOLNILNA LITERATURA

• ŠAUPERL, Olivera, FRAS ZEMLIČ, Lidija. Tekstilije za zaščito in šport. Maribor: Fakulteta za strojništvo, Oddelek za tekstilne materiale in oblikovanje, 2011.

• SFILIGOJ-SMOLE, Majda, STRNAD, Simona, ŠAUPERL, Olivera. Mikroskopske preiskave vlaken : kvalitativne preiskave : [skripta]. Maribor: Fakulteta za strojništvo, Oddelek za tekstilne materiale in oblikovanje, 2012.

• STRNAD, Simona. Poškodbe in reklamacije : izbrana poglavja. Maribor: Fakulteta za strojništvo, Oddelek za tekstilne materiale in oblikovanje, 2008.

• PISANI, Lea. Dress Codes for all Occasions. Založnik: Lea Pisani, 2012.

• FAKIN, Darinka, OJSTRŠEK, Alenka. Nauk o barvah : učbenik. Maribor: Fakulteta za strojništvo, 2014.

Cilji in kompetence:

Študent bo:

- Razumel razliko med naravnimi vlakni in kemičnimi vlakni naravnega in sintetičnega izvora, njihovo namembnost in uporabo.
- Zmožen poznati razliko med posameznimi tekstilnimi substrati (vlakno, preja, tkanina, netkani material, čipka, tapiserija).
- Usvojil osnovna znanja s področja plemenitenja s poudarkom na ekologiji.
- Razumel problematiko odpadkov v okolju, ter metode recikliranja tekstilnih odpadkov in osnove ekodizajna.
- Razumel pomen simbolov v obliki piktogramov.
- Kritičen glede označevanja tekstilnih izdelkov, skladno z evropsko zakonodajo in politiko varstva potrošnikov.
- Zmožen razviti smisel za posamezne ravni oblačenja (oblačila, namenjena različnim priložnostim, pomen posameznih oblačil in dodatkov, kot so kravata, okrasni robček, pas, nogavice, čevlji, klobuk, nakit, torbica).

Objectives and competences:

The student will:

- Understand the difference between natural fibers and chemical fibers of natural and synthetic origin, their purpose and use.
- Be able to know the difference between individual textile substrates (fiber, yarn, fabric, non-woven fabric, lace, tapestry).
- Adopt basic knowledge in the field of finishing, emphasis on ecology.
- Recognize problems of waste in the environment, and to adopt idea of basic methods of textile waste recycling together with the principle of Eco-design.
- Understand the meaning of pictogram symbols.
- Be critical about the labeling of textile products, in accordance with European legislation and consumer protection policy.
- Be able to develop a sense of individual levels of clothing (clothing for different occasions, the importance of individual clothing and accessories such as a tie, decorative handkerchief, belt, socks, shoes, hat, jewelry, handbag).

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent bo sposoben:

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

The student will be able to:

- Razložiti lastnosti različnih tekstilnih substratov z vidika njihove končne uporabe.
- Razložiti tehnološka zaporedja konstrukcije, barvanja in kemične obdelave tekstilnih substratov.
- Interpretirati in uporabiti pridobljeno znanje na področju različnih tekstilnih procesov.
- Razložiti pomen piktogramov za kot navodila za brezhibno vzdrževanje oblačil.
- Obvladati odnos človek, obleka, okolje v smislu substrat: okoljevarstvo.

- Explain the properties of different textile substrates in terms of their end use.
- Explain technological sequences of construction, dyeing and chemical treatment of textile substrates.
- Interpret and apply the acquired knowledge in the field of different textile processes.
- Explain the importance of pictograms as instructions for the impeccable maintenance of clothing.
- Master the relationship between man, clothing, environment in terms of substrate: environmental protection.

Metode poučevanja in učenja:

Sistematična predavanja, dialog, laboratorijske vaje.

Learning and teaching methods:

Systematic lectures, dialogue, laboratory work

Načini ocenjevanja:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)

- Pisni izpit
- Laboratorijske vaje

Delež (v %) /
Share (in %)

60 %
40 %

Assessment methods:

Method (written or oral exam, coursework, project):

- Written examination
- Laboratory work

Reference nosilca / Course coordinator's references:

- BRAČIČ, Matej, ŠAUPERL, Olivera, STRNAD, Simona, KOSALEC, Ivan, PLOHL, Olivija, FRAS ZEMLIČ, Lidija. Surface modification of silicone with colloidal polysaccharides formulations for the development of antimicrobial urethral catheters. Applied Surface Science, ISSN 0169-4332. [Print ed.], 1 January 2019, vol. 463, str. 889-899.
- ŠAUPERL, Olivera, KRALJ KUNČIČ, Marjetka, TOMPA, Jasna, FRAS ZEMLIČ, Lidija, VOLMAJER VALH, Julija. Functionalization of non-woven viscose with formulation of chitosan and honey for medical applications. Fibres & textiles in Eastern Europe : an international magazine devoted to current problems of the textile industries in Central and Eastern Europe, ISSN 1230-3666, 2017, vol. 25, iss. 5(125), str. 67-72.
- RISTIĆ, Tijana, ŠAUPERL, Olivera, FRAS ZEMLIČ, Lidija. Water retention value and mechanical properties of viscose fibres functionalised by chitosan and its watersoluble derivative, N,N,N-trimethyl chitosan. Cellulose chemistry and technology, ISSN 0576-9787, 2017, vol. 51, no. 5/6, str. 507-512.
- ŠAUPERL, Olivera, DOLIŠKA, Aleš, HADELA, Ajra, STRNAD, Simona. Functionalization of polyethyleneterephthalate fibers using galactoglucomannan from spruce wood. Textile research journal, ISSN 0040-5175, Jan. 2016, vol. 86, no. 2, str. 202-209.
- FRAS ZEMLIČ, Lidija, KOSALEC, Ivan, MUNDA, Marko, STRNAD, Simona, KOLAR, Mitja, BRAČIČ, Matej, ŠAUPERL, Olivera. Antimicrobial efficiency evaluation by monitoring potassium efflux for cellulose fibres functionalised by chitosan. Cellulose, ISSN 0969-0239, June 2015, vol. 22, iss. 3, str. 1933-1942.
- ŠAUPERL, Olivera, TOMPA, Jasna, VOLMAJER VALH, Julija. Influence of the temperature on the efficiency of cellulose treatment using copolymer chitosan-eugenol. Journal of engineered fibers and fabrics, ISSN 1558-9250, 2014, vol. 9, iss. 3, str. 107-114.
- ŠAUPERL, Olivera, VOLMAJER VALH, Julija. Inteligentne tekstilije : (navodila za laboratorijske vaje). V Mariboru: Univerzitetna založba Univerze, 2017.

-FRAS ZEMLJIČ, Lidija, KREŽE, Tatjana, STRNAD, Simona, ŠAUPERL, Olivera, VESEL, Alenka. Functional cellulose fibres for hygienic and medical applications. V: EL NEMR, Ahmed (ur.). Textiles : types, uses, and production methods, (Materials science and technologies). New York: Nova Science Publishers. cop. 2012, str. 467-487.

-ŠAUPERL, Olivera, SLUBAN, Boris. Ponovljivost obojenja u ovisnosti o položaju boje u sustavu boja. Tekstil : časopis za tekstilnu tehnologiju i konfekciju, ISSN 0492-5882. [Print ed.], mar. 2002, vol. 51, no. 3, str. 114-121.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Ime predmeta:	KULINARIKA
Course title:	GASTRONOMY AND CUISINE

Študijski program in stopnja Study programme and cycle	Študijska smer Study option	Letnik Year of study	Semester Semester
Študijski program za izpopolnjevanje Gospodinjstvo		1	poletni
Supplemental study program Home economics		1	spring

Vrsta predmeta (obvezni ali izbirni) /
Course type (compulsory or elective)

Izbirni
Optional

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

--

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical training	Druge oblike študija Other forms of study	Samost. delo Individual work	ECTS						
30		30			120	6						
		<table border="1"> <tr> <td>AV</td> <td>LV</td> <td>RV</td> </tr> <tr> <td></td> <td align="center">30</td> <td></td> </tr> </table>	AV	LV	RV		30					
AV	LV	RV										
	30											

Nosilec predmeta / Course coordinator: **Doc. dr. Blanka Vombergar**

Jeziki /Languages: **Predavanja / Lectures:** Slovensko/ slovene
Vaje / Tutorial: Slovensko/ slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Jih ni.

Prerequisites for enrolling in the course or for performing study obligations:

None.

Vsebina (kratek pregled učnega načrta):

Kultura prehranjevanja, vloga prehrane, navade in razvade ljudi, prehranska vzgoja.
Sistematika jedi.
Jedilniki za zdravo in dietno prehrano.
Senzorične lastnosti hrane.
Osnove gastronomije in kakovostna gastronomska ponudba. Gastronomska in kulinarčna načela.
Prehrana doma in po svetu. Značilnosti slovenske kuhinje, kulinarčne spretnosti, slovenske tradicionalne jedi. Svetovna

Content (syllabus outline):

Eating culture, the role of eating habits, and nutritional education.
Food systematics.
Menus for healthy and special diets.
Sensory properties of food.
Basics of gastronomy and quality gastronomic offer.
Gastronomic and culinary principles.
Nutrition at home and around the world.
Characteristics of Slovenian cuisine, culinary skills, Slovenian traditional dishes. World culinary heritage and characteristics of international cuisines and customs.

<p>kulinarična dediščina in značilnosti mednarodnih kuhinj ter običaji. Tehnološki postopki v kulinariki. Oprema v velikih kuhinjah. Ergonomija.</p>	<p>Technological procedures in culinary art. Equipment in large kitchens. Ergonomics. Technological procedures in culinary art. Equipment in large kitchens. Ergonomics.</p>
--	--

Temeljni literatura in viri / Reading materials:

Temeljni viri:

Hall, C.M., Gössling, S. (Eds). 2016. *Food Tourism and Regional Development: Networks, Products and Trajectories*. Routledge Publisher. Dostopno na:

https://www.researchgate.net/publication/306082791_Food_Tourism_and_Regional_Development_Networks_products_and_trajectories

Bogataj, J. 2016. *Abeceda okusov Slovenije*. Ljubljana: Mladinska knjiga.

McGee, H. 2004. *On Food and Cooking*. New York London: Scribner Publishing.

<http://wtf.tw/ref/mcgee.pdf>

Smernice zdravega prehranjevanja v vzgojno izobraževalnih ustanovah. 2010 in 2005. Ljubljana: Ministrstvo za zdravje.

Hlastan Ribič, C. 2012. *Uravnotežena prehrana*. Ljubljana: Inštitut za varovanje zdravja.

Dopolnilni viri:

Rai, R., Bai, J.A. *Food Safety and Protection*. 2017. CRC Press.

Hall, C.M., Gössling, S. 2013. *Sustainable Culinary Systems Local Foods, Innovation, Tourism and Hospitality*. Routledge Publisher.

Food Standard Agency and Public Health England. 2014. *McCance and Widdowson The composition of foods*. RSC Publishing.

Bogataj, J. 2016. *S Slovani za mizo – bogastvo slovanskih kuhinj*. Ljubljana: Mladinska knjiga

Bogataj, J. Vodnik, V. 2012. *Kuharske bukve*. Ljubljana: Mladinska knjiga.

Shashi Goyal. 2012. *Food, Nutrition and Health*. S. Chand Publishing.

Bogataj, J. 2007. *Okusiti Slovenijo*. Ljubljana: Rokus

Kobal Grum, D., Seničar, M. 2012. *Uvod v psihologijo prehrane*. Ljubljana: Biotehniška fakulteta.

Hlastan Ribič, C. 2009. *Zdrav krožnik: priporočila za zdravo prehranjevanje*. Ljubljana: Inštitut za varovanje zdravja.

The European Region of Gastronomy Platform. 2019.

<https://www.europeanregionofgastronomy.org/>

Pokorn, D. 2001. *Zdrava slovenska kuhinja*. Ljubljana: Marbona.

Pokorn, D. 1997. *Gastronomija*. Ljubljana: Debora.

Renčelj, S. 2016. *Izdelovanje klobas, salam in želodcev*. Ljubljana: ČZD Kmečki glas.

Vombergar, B. in sod. 2019. *Oves/Oats*. Ljubljana: ČZD Kmečki glas.

Vombergar, B. in sod. 2018. *Ajda/Buckwheat*. Ljubljana: ČZD Kmečki glas.

Goljat, A. 2003. *Potice*. Ljubljana: ČZD Kmečki glas.

Več avtorjev. 2018. *Domače jedi*. Ljubljana: ČZD Kmečki glas.

Posamezna izbrana poglavja po izboru predavatelja, ki bodo študentom posredovana pri predmetu.

Cilji in kompetence:

Objectives and competences:

Seznanim študente z gastronomskimi in kulinaričnimi načeli in kulturo prehranjevanja različnih skupin prebivalstva.

Usposobim študente za senzorično živilo, strokovna in potrošniška senzorična ocenjevanja.

Seznanim študente s slovensko kulinarijo in tradicionalnimi jedmi.

Seznanim študente z značilnostmi mednarodnih kuhinj in prehranskih običajev v svetu.

Seznanim študente s prazničnimi jedmi in prehranskimi navadami ob praznikih.

To acquaint students with gastronomic and culinary principles, food culture of different population groups.

To prepare students for food sensorics, professional and consumer sensory evaluation.

To acquaint students about Slovenian cuisine and traditional dishes.

To acquaint students about the characteristics of international cuisines and dietary habits in the world.

To acquaint students about festive dishes and nutritional holiday habits.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Pojasni strokovno izrazoslovje s področja prehrane, gastronomije in kulinarike.

Prepozna načela zdrave prehrane v praksi.

Pojasni in ovrednoti gastronomsko in kulinarična načela v gastronomski praksi in ponudbi.

Prepozna in ovrednoti novosti in kulinarične vire.

Pojasni senzorične analize jedi in pijač.

Prepozna in ovrednoti postopke v kulinariki.

Primerja in ovrednoti opremo velikih kuhinj in tehnoloških postopkov.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Explain the technical terminology in the field of nutrition, culinary art.

Recognise the principles of a healthy diet in practice.

Recognize gastronomic and culinary principles in the gastronomic offer.

Recognise how to track innovations and evaluate culinary resources.

Recognise the sensory analysis of foods and drinks.

Explain and evaluate the cooking procedures.

Compare the equipment of large kitchens and technological procedures

Metode poučevanja in učenja:

- predavanja,
- vaje,
- projektno delo,
- praktično usposabljanje,
- terensko delo,
- ekskurzije.

Learning and teaching methods:

- Lectures,
- exercises,
- project work,
- practical work,
- field work,
- excursions.

Delež (v %) /

Share (in %)

Načini ocenjevanja:

Assessment methods:

Način:

- Pisni izpit
- Vaje

80%
10%

Method:

- Written exam
- Exercises

<p>- Portfolio Poročilo z vaj in in portfolio je pogoj za pristop k izpitu.</p>	<p>10%</p>	<p>- Portfolio The exercise report and potfolio is a prerequisite for taking the exam.</p>
---	-------------------	--

Reference nosilca / Course coordinator's references:

VOMBERGAR, Blanka, KREFT, Ivan, HORVAT, Marija, VORIH, Stanko. *Oves = Oats*. Ljubljana: Kmečki glas, 2019. 122 str., ilustr. ISBN 978-961-203-488-7. [COBISS.SI-ID [299798528](#)]

VOMBERGAR, Blanka (avtor, fotograf), KREFT, Ivan (avtor, fotograf), HORVAT, Marija, VORIH, Stanko. *Ajda = Buckwheat*. Dopolnjena izd. Ljubljana: Kmečki glas, 2018. 143 str., ilustr. ISBN 978-961-203-495-5. [COBISS.SI-ID [295210496](#)]

VOMBERGAR, Blanka (avtor, fotograf), KREFT, Ivan (avtor, fotograf), HORVAT, Marija, VORIH, Stanko. *Proso = Millet*. Ljubljana: Kmečki glas, 2016. 134 str., fotogr. ISBN 978-961-203-458-0. [COBISS.SI-ID [284739328](#)]

KREFT, Ivan, WIESLANDER, Gudrun, VOMBERGAR, Blanka. Bioactive flavonoids in buckwheat grain and green parts. V: ZHOU, Meiliang (ur.), KREFT, Ivan (ur.). *Molecular breeding and nutritional aspects of buckwheat*. London [etc.]: Academic Press is an imprint of Elsevier. cop. 2016, str. 161-167.

Cilji in kompetence, KREFT, Ivan, VOMBERGAR, Blanka, HORVAT, Marija, VORIH, Stanko. Buckwheat in the kitchen and for people. V: HABJANIČ, Oskar (ur.), ŠRIMPF VENDRAMIN, Katarina (ur.), BEVC VARL, Valentina (ur.). *Debata o kuhinji = Kitchen debate = the collected volume of the symposium 19.-21. 10. 2017*, (Zbirka Museoeurope, 4). Maribor: Pokrajinski muzej: = Regional Museum. 2017, str. 120-126. http://www.museoeurope.si/userfiles/MuseoEurope_2017.pdf.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Ime predmeta:	Vzgoja in izobraževanje za trajnostni razvoj v gospodinjstvu
Course title:	Education for sustainable development in Home economics

Študijski program in stopnja Study programme and cycle	Študijska smer Study option	Letnik Year of study	Semester Semester
Študijski program za izpopolnjevanje Gospodinjstvo		1	zimski
Supplemental study program Home economics		1	autumn

Vrsta predmeta (obvezni ali izbirni) / Course type (compulsory or elective)	obvezni mandatory
--	----------------------

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial			Klinične vaje Clinical training	Druge oblike študija Other forms of study	Samost. delo Individual work	ECTS
15		AV	LV	RV			60	3
			15					

Nosilec predmeta / Course coordinator:

Jeziki /Languages:	Predavanja / Lectures:	slovenski / Slovene
	Vaje / Tutorial:	slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites for enrolling in the course or for performing study obligations:
Jih ni.	None.

Vsebina (kratek pregled učnega načrta):	Content (syllabus outline):
Odpadki. Nastanek odpadkov. Vrste odpadkov. Ravnanje z odpadki. Zmanjševanje odpadkov. Onesnaževanje okolja. Onesnaževanje vode, zraka, tal. Pitna voda. Proizvodnja in poraba energije. Proizvodnja snovi in izdelkov. Varčevanje z energijo. Potrošniška vzgoja. Okoljski dejavniki tveganja v šoli in doma. Metode izkustvenega učenja pri okoljskih projektih.	Waste. The formation of waste. Types of waste. Waste management. Reducing waste. Environmental pollution. Pollution of water, air, soil. Drinking water. Production and consumption of energy. Manufacture of substances and products. Energy saving. Consumer education. Environmental risk factors at school and at home. Methods of experiential learning in environmental projects.

Temeljni literatura in viri / Reading materials:

Temeljna:

MARENTIČ-POŽARNIK, Barica, ZUPAN, Anka (urednik). *Posodobitve pouka v gimnazijski praksi, Okoljska vzgoja*. 1. izd. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo, 2011.

<https://www.zrss.si/digitalnaknjiznica/Posodobitve%20pouka%20v%20gimnazijski%20praksi%20OKOLJSKA%20VZGOJA/>

XIII. mednarodna znanstvena konferenca *Ekologija za boljši jutri*, 21. 03.-23. 03. 2018, Raziskovalno izobraževalno središče, Dvorec Rakičan ; [uredniški odbor Tadeja Horvat, Sabina Kerec]. -El. knjiga. -Rakičan : RIS Dvorec, 2018 (in starejše izdaje zbornika)

[https://www.ris-](https://www.ris-dr.si/data/attachment/dc1e5e97b303462f6c9a009994f17fb83d9f7624/1529565399XIII._MEDNARODNA_Z)

[dr.si/data/attachment/dc1e5e97b303462f6c9a009994f17fb83d9f7624/1529565399XIII._MEDNARODNA_Z](https://www.ris-dr.si/data/attachment/dc1e5e97b303462f6c9a009994f17fb83d9f7624/1529565399XIII._MEDNARODNA_Z)
[NANSTVENA KONFERENCA EKOLOGIJA ZA BOLJ I JUTRI.pdf](https://www.ris-dr.si/data/attachment/dc1e5e97b303462f6c9a009994f17fb83d9f7624/1529565399XIII._MEDNARODNA_Z)

Dopolnilna:

Revije: Trajnostni razvoj v šoli in vrtcu : revija za globalne dimenzije kurikula (ZRSŠ), Naravoslovna solnica (Pef, UL)

Časopisi in spletne aplikacije z okoljsko vsebino: Okolje in odpadki, Gospodarjenje z okoljem, Embalaža-okolje-logistika, Okolje in energija, Journal of Environmental Education, International Journal of Environmental & Science Education, Journal of Environmental Health.

Cilji in kompetence:

- Seznaniti študente z osnovnimi dejavniki, ki potencialno škodljivo vplivajo na okolje.
- Usposobiti študente za smiselno argumentacijo potrebe po interdisciplinarnem pristopu pri temah VITR v gospodinjstvu.
- Seznaniti študente z didaktičnimi pristopi za spodbujanje okoljske osveščenosti in ravnanja.
- Usposobiti študente za kritično pridobivanje virov in informacij za svoje delo.
- Usposobiti študente za samostojno načrtovanje dejavnosti na področju tematike bivanja in okolja ter proizvodnje v učnem načrtu za gospodinjstvo.
- Študenti razvijajo in nadgrajujejo sposobnosti komuniciranja skozi interaktivne oblike učenja in praktičnega ter raziskovalnega dela v manjših skupinah.

Objectives and competences:

- To acquire students with factors that potentially adversely affect the environment.
- To prepare students for argumentation of the importance and the need for an interdisciplinary approach to VITR household topics.
- To introduce student with suitable didactical approaches to promote environmental awareness and behavior.
- To prepare students to critically obtain resources and information for their work.
- To prepare students for Independent designing of school activities in the field of living, environment and production in household economics curriculum.
- Students develop the ability to communicate through interactive forms of learning, also as practical and research work in smaller groups.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

<ul style="list-style-type: none"> • Pozna in razume osnovne zakonitosti okolijskih pojavov, ki so povezani z onesnaževanjem okolja. • Pozna in presoja različna onesnažila v okolju in njihove vire. • Pozna in presoja vplive najpogostejših onesnažil v povprečnem gospodinjstvu, vzroke zanje in njihove posledice. • Pozna postopke in principe zmanjševanja onesnaženja okolja in vsebine ustrezno prenese v učno-vzgojni proces. • Razume osnovne principe promocije okolja in pomena vzgoje ter poučevanja otrok. • Razume in vrednoti ustrezne rešitve okolijskih problemov povezanih z razumevanjem naravnih pojavov ter pojavov zaradi dejavnosti človeka preko zastavljanja odprtih vprašanj in vodenih projektnih aktivnosti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Student knows, understand the basic principles of environmental phenomena associated with environmental pollution. • Student knows and evaluates various environmental pollutants and their sources. • Student knows the most frequent pollutants in the average household and assesses the causes for them and their consequences. • Knows procedures and principles of reducing pollution of the environment. Contents are appropriately transferred into the educational process. • Understands the basic principles of promoting the environment and the importance of educating and educating children. • Understands and values the appropriate solutions to environmental problems related to understanding natural phenomena and phenomena due to human activities through the placement of open questions and guided project activities.
--	--

Metode poučevanja in učenja:

<ul style="list-style-type: none"> • Predavanja z aktivno udeležbo. • Vodene razprave in komentarji v obliki seminarskega dela. • Samostojno delo, individualne naloge, uporaba IKT, spletnih aplikacij, izdelki.
--

Learning and teaching methods:

<ul style="list-style-type: none"> • Lectures with active participation. • Guided discussions and comments in the form of a seminar paper. • Independent work, individual tasks, use of ICT, web applications, products.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Share (in %)	Assessment methods:
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt) <ul style="list-style-type: none"> • oddana poročila o vajah in terenskem delu; • izdelana projektna naloga in zagovor naloge; • pisni izpit. 	<p style="text-align: center;">25%</p> <p style="text-align: center;">25%</p> <p style="text-align: center;">50%</p>	Method (written or oral exam, coursework, project): <ul style="list-style-type: none"> • reports on exercises and field work; • Presentation of the project (final); • written examination.

Reference nosilca / Course coordinator's references:

GOLOB, Nika. Controversies of Hg and F in dentistry should be introduced within the subjects in primary school. V: KEREK, Sabina (ur.), ŠTEFANEK, Jasmina (ur.). VIII. mednarodna znanstvena konferenca Prehrana, gibanje in zdravje, Rakičan, 22. do 24. november 2017. Rakičan: RIS Dvorec. 2017.

GOLOB, Nika. Acid rain as an experiment for science education in primary school. V: CELEC, Robert (ur.). *Development of ecological responsibility*, (Erziehung - Unterricht - Bildung, ISSN 0945-487X, Bd. 181). Hamburg: Verlag Dr. Kovač. 2017 , str. 39-51.

AMBROŽIČ-DOLINŠEK, Jana, STANČIČ, Petra, GOLOB, Nika. Zdrava prehrana v vzgojno-izobraževalnih ustanovah : primerjava malic in zajtrkov v mariborskih šolah in vrtcih. V: DUH, Matjaž (ur.), et al. *Ekologija v konceptu širših družbenih sprememb*. Maribor: Pedagoška fakulteta; Rakičan: RIS Dvorec. 2016, str. 1-7.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Ime predmeta:	Didaktika gospodinjstva
Course title:	Didactics of households

Študijski program in stopnja Study programme and cycle	Študijska smer Study option	Letnik Year of study	Semester Semester
Študijski program za izpopolnjevanje Gospodinjstvo		1	zimski
Supplemental study program Home economics		1	autumn

Vrsta predmeta (obvezni ali izbirni) / Course type (compulsory or elective)	Obvezni Mandatory
--	------------------------------

Univerzitetna koda predmeta / University course code:	
--	--

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial			Klinične vaje Clinical training	Druge oblike študija Other forms of study	Samost. delo Individual work	ECTS
15		AV	LV	RV			60	3
			15					

Nosilec predmeta / Course coordinator:	doc. dr. Martina Rajšp
---	-------------------------------

Jeziki /Languages:	Predavanja / Lectures:	slovenski / Slovene
	Vaje / Tutorial:	slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites for enrolling in the course or for performing study obligations:
Pogojev ni.	None.

Vsebina (kratek pregled učnega načrta):	Content (syllabus outline):
<ul style="list-style-type: none"> • Učni sistemi, oblike, metode, tehnike, učila na primerih različnih vsebinskih sklopih pouka gospodinjstva. • Usvajanje pojmov pri pouku gospodinjstva. • Uvajanje učencev v ekonomiko gospodinjstva. • Uvajanje učencev v ločevanje tekstila in razvijanje smisla za zdravo, praktično in estetsko oblačenje. • Uvajanje učencev v usposabljanje za urejanje bivalnega okolja. • Uvajanje učencev v vsebine o pravilni, varni in varovalni prehrani ter vpliv prehranskih navad in razvad na zdravje. • Korelacija in integracija predmeta gospodinjstvo z ostalimi učnimi predmeti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Study systems, formats, methods, techniques, teaching requisites on examples of various contents complexes in the households lessons. • Assimilation of concepts in the households lessons. • Introducing students in the economics of the household • Introducing students in to the separation of textiles and developing a sense of healthy, practical and aesthetically pleasing dress up. • Introducing students in to training for regulating living environment.

<ul style="list-style-type: none"> • Analiziranje in vrednotenje učiteljevega dela s poudarkom na samorefleksiji. 	<ul style="list-style-type: none"> • Introducing students in to the contents of the correct, secure and safe food and impact of bad habits on health. • Correlation and integration of the household with other subjects. • Analysing and evaluation of teacher's work with emphasis on self-reflection.
--	---

Temeljni literatura in viri / Reading materials:

Temeljna literatura/Basic literature

Kostanjevec, S. (2013). Prehransko znanje in prehranjevalne navade otrok (e knjiga). Ljubljana: Pedagoška fakulteta Univerze v Ljubljani

Furgang, K. (2013). National Geographic Kids Everything Money: A wealth of facts, photos, and fun!. Washington, D.C.: National Geographic

ERJAVŠEK, Martina, KOSTANJEVEC, Stojan (2019). Vključevanje didaktičnih sredstev v prehransko izobraževanje = The inclusion of didactic tools in nutrition education. V: PETELIN, Ana (ur.), et al. Zdravje otrok in mladostnikov : zbornik povzetkov z recenzijo : 3. znanstvena in strokovna konferenca z mednarodno udeležbo = Health of children and adolescents : book of abstracts : 3rd scientific and professional international conference. Koper: Založba Univerze na Primorskem: = University of Primorska Press, Str. 122-123.

Dopolnilna literatura/supplementary literature:

- navodila za delo /work instructions,

- Učni načrt gospodinjstvo. (2011). Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo in šport, Zavod RS za šolstvo

Kostanjevec, S, Kašček, D. (2004). Gospodinjstvo 6. Priročnik za učitelja za 6. Razred. Ljubljana: Rokus Klett

Cilji in kompetence:

Cilj predmeta je študentom posredovati spoznanja didaktike gospodinjstva, ki jih potrebujejo za uspešno poučevanje gospodinjstva na primarni stopnji šolskega izobraževanja.

Objectives and competences:

The aim of the course is to give knowledge of households education needed for school household on primary level.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben

- izkazati znanje in razumevanje osnovnih didaktičnih pojmov iz gospodinjske vzgoje,
- razumeti in uporabiti učni načrt za gospodinjstvo
- identificirati in rešiti probleme povezane z gospodinjsko vzgojno problematiko v osnovni šoli in jo uporabiti na drugih področjih,
- načrtovati pouk gospodinjstva in vrednotiti gospodinjsko znanje,
- izkazovati znanje, razumevanje in učinkovito uporabo tehnologije pri pouku,
- samoevalvacije učinkovitosti učenja in poučevanja vezane na pouk gospodinjstva.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

On completion of this course the student will be able to

- demonstrate knowledge and understanding of basic didactics concepts in households education,
- demonstrate understanding and using of households education curriculum,
- identify and solve problems related to households education in primary school and use them in other areas,
- plan developing and assesing hoseholds knowledge in problem based classrooms,
- use and demonstrate knowledge and understanding about role of technology in school hoseholds,

Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- Spretnosti komuniciranja: ustno izražanje pri zagovoru dnevnika ter seminarske naloge, pisno izražanje pri pisnem izpitu.
- Uporaba informacijske tehnologije: uporaba programskih orodij pri gospodinjstvu.
- Timsko delo: delo v paru ali v skupini.
- Vseživljenjski strokovni in osebni razvoj.

- evaluate himself as a learner and teacher of households.

Transferable/Key skills and other attributes:

- Communication skills: oral exam at portfolio and seminars, manner of expression at written examination.
- Use of information technology: use of software tools in households education.
- Team work: cooperation in pairs and groups.
- Lifelong professional and personal development.

Metode poučevanja in učenja:

- predavanja,
- ekskurzije,
- laboratorijske vaje,
- učni sprehodi,
- domače naloge.

Learning and teaching methods:

- lectures,
- excursion,
- lab work,
- field work,
- homework assignments.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Share (in %)	Assessment methods:
<ul style="list-style-type: none"> • portfolio, • domače naloge, • pisni izpit. 	<p>30</p> <p>20</p> <p>50</p>	<ul style="list-style-type: none"> • portfolio • homeworks, • written examination.

Reference nosilca / Course coordinator's references:

GLAVIČ, Sara, DIETNER KRAJNC, Cvetka, RAJŠP, Martina. What and how much our children drink. The new educational review, ISSN 1732-6729, 2012, vol. 28, no. 2, str. 227-238.

http://www.educationalrev.us.edu.pl/vol/tner_2_2012.pdf. [COBISS.SI-ID 19414792], [JCR, SNIP, WoS do 5. 2. 2013: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0, Scopus do 13. 6. 2013: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0]

RAJŠP, Martina, FOŠNARIČ, Samo. Environmental education and its impact on children = Odgoj i obrazovanje za okoliš i njegov utjecaj na djecu. Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje : [CJE], ISSN 1848-5189. [Tiskana izd.], 2014, vol. 16, no. 1, str. 119-148.

http://hrcak.srce.hr/index.php?show=clanak&id_clanak_jezik=177820. [COBISS.SI-ID 20533000], [JCR, SNIP, WoS do 22. 6. 2014: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0]

FOŠNARIČ, Samo, RAJŠP, Martina. Nekateri elementi motivacijsko-čustvenega odzivanja 6-7 let starih učencev na prisotnost živali v šoli. Pedagoška obzorja : časopis za didaktiko in metodiko, ISSN 0353-1392, 2009, letn. 24, št. 2, str. [144]-152. [COBISS.SI-ID 17214472], [JCR, SNIP, WoS do 24. 12. 2009: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0, Scopus do 20. 1. 2011: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0]

RAJŠP, Martina, FOŠNARIČ, Samo. Consumption of unhealthy beverages in early adolescence as a health - educational problem. V: CELEC, Robert (ur.). Development of ecological responsibility, (Erziehung - Unterricht - Bildung, ISSN 0945-487X, Bd. 181). Hamburg: Verlag Dr. Kovač. 2017, str. 211-223. [COBISS.SI-ID 23390472]

RAJŠP, Martina, LIPAVIC OŠTIR, Alja, LIPOVEC, Alenka. Prehrana - raba nekaterih neknjižnih germanizmov pri predšolskih otrocih. V: KEREK, Sabina (ur.), et al. "Razvojni potenciali z vidika prehrane, gibanja in

zdravja" : znanstvena monografija, Rakičan, od 24. novembra do 25. novembra 2016. Murska Sobota: RIS Dvorec Rakičan. 2017, str. 88-101. http://www.ris-dr.si/data/attachment/9486dd60074058ff0fb315c5185d182479035c69/1485518622MONOGRAFIJA_Razvojni_potenciali_z_vidika_prehrane_gibanja_in_zdravja.pdf. [COBISS.SI-ID 22921224]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Ime predmeta:	Opazovalna praksa
Course title:	Observational Teacher Training

Študijski program in stopnja Study programme and cycle	Študijska smer Study option	Letnik Year of study	Semester Semester
Študijski program za izpopolnjevanje Gospodinjstvo		1	zimski
Supplemental study program Home economics		1	autumn

**Vrsta predmeta (obvezni ali izbirni) /
Course type (compulsory or elective)**

Obvezni
compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

--

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical training	Druge oblike študija Other forms of study	Samost. delo Individual work	ECTS						
	20	<table border="1"> <tr> <td>AV</td> <td>LV</td> <td>RV</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	AV	LV	RV					6 HO	64	3
AV	LV	RV										

**Nosilec predmeta / Course
coordinator:**

doc. dr. Martina Rajšp

Jeziki /Languages:

Predavanja / Lectures:

slovenski / Slovene

Vaje / Tutorial:

slovenski / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje
študijskih obveznosti:**

Pogojev ni.

**Prerequisites for enrolling in the course or for
performing study obligations:**

None.

Vsebina (kratek pregled učnega načrta):

- Učni sistemi, oblike, metode, tehnike, učila na primerih različnih vsebinskih sklopov pouka gospodinjstva.
- Povezava vsebin gospodinjstva z vsakdanjim življenjem.

**a) Razpršena opazovalna praksa poučevanja
gospodinjstva (5 delovnih dni):**

- 5 hospitacij pri pouku gospodinjstva,
- analize izbranih vidikov pouka gospodinjstva,
- vodenje mape opazovalne prakse.

b) Spremljajoče obveznosti:

- 1 skupinska hospitacija,

Content (syllabus outline):

- Study systems, formats, methods, techniques, teaching requisites on examples of various contents complexes in the households lessons.
- Connecting home economic contents with everyday life.

• **Teacher training (5 work days):**

- 5 lesson observations at Home economics lessons
- analyses of certain aspects of home economics lessons
- writing a portfolio

• **Accompanying obligations:**

- 1 lesson observations (in groups)

- priprava seminarske naloge (analiza opazovanih učnih ur),
- druge dogovorjene obveznosti.

- seminar paper (analysis of the observed lessons)
- other obligations (ordered by the lecturer of didactics).

Temeljna literatura in viri / Reading materials:

Temeljna literatura/Basic literature:

Učni načrt gospodinjstvo. (2011). Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo in šport, Zavod RS za šolstvo
Učbeniški kompleti za pouk gospodinjstva/ textbook kits for home economics lessons
Kostanjevec, S., Simčič, I., Šipec, M. (2019). Vpliv vzgojno-izobraževalnega okolja za izboljšanje prehranskih navad otrok in mladostnikov. V: *Izobraževanje za sedanjost in prihodnost*. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo

Dopolnilna literatura/supplementary literature:

- navodila za delo /work instructions

Cilji in kompetence:

Udeleženci so zmožni ciljno in teoretsko podprto opazovati in analizirati pedagoški proces, zaznati pedagoške fenomene ter jih reflektirati in kritično evalvirati.
Pri usmerjenem in vodenem opazovanju se rabijo tehnike in strategije uspešnega dela v razredu.

Objectives and competences:

The participant will acquire experiences in aimed and theoretically based observation, analysis, (critical) reflexion and evaluation of foreign language teaching and learning at primary level. During the observations guided techniques and strategies of effective classroom work are used to develop basic competencies in observing the roles of the teacher and the students.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

- izkazati znanje in razumevanje osnovnih didaktičnih pojmov iz gospodinjske vzgoje,
- razumeti in uporabiti učni načrt za gospodinjstvo
- ciljno in teoretsko podprto opazovati pedagoški proces in zaznati pedagoške fenomene ter jih reflektirati, evalvirati in kritično analizirati.
- sistematično opazovati vloge učitelja in učencev ter didaktično okolje pri pouku gospodinjstva.

Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- Spretnosti komuniciranja: ustno izražanje pri zagovoru dnevnika ter seminarske naloge, pisno izražanje pri pisnem izpitu.
- Uporaba informacijske tehnologije: uporaba programskih orodij pri gospodinjstvu.
- Timsko delo: delo v paru ali v skupini.
- Vseživljenjski strokovni in osebni razvoj.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

On completion of this course the student will be able to

- demonstrate knowledge and understanding of basic didactics concepts in households education,
- demonstrate understanding and using of households education curriculum,
- of aimed and theoretically based observation, analysis, reflexion and critical evaluation.
- to observe systematically the roles of the teacher, the students and the didactic circumstances of teaching at home economics lessons.

Transferable/Key skills and other attributes:

- Communication skills: oral exam at portfolio and seminars, manner of expression at written examination.
- Use of information technology: use of software tools in households education.
- Team work: cooperation in pairs and groups.
- Lifelong professional and personal development.

Metode poučevanja in učenja:

<ul style="list-style-type: none"> • navodila, • metoda razgovora in reševanja problemov, • predmetni praktikum, • hospitacije, • analiza • e-učenje
--

Learning and teaching methods:

<ul style="list-style-type: none"> • instructions, • the method of discourse and problem solving, • subject specific practical training • lesson observations, • analyses • e-learning
--

Načini ocenjevanja:

<ul style="list-style-type: none"> • mapa ped. prakse • seminarska naloga

Delež (v %) /
Share (in %)

70
30

Assessment methods:

<ul style="list-style-type: none"> • portfolio • seminar paper
--

Reference nosilca / Course coordinator's references:

RAJŠP, Martina, FOŠNARIČ, Samo. Environmental education and its impact on children = Odgoj i obrazovanje za okoliš i njegov utjecaj na djecu. Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje : [CJE]. [Tiskana izd.]. 2014, vol. 16, no. 1, str. 119-148. ISSN 1848-5189. http://hrcak.srce.hr/index.php?show=clanak&id_clanak_jezik=177820. [COBISS.SI-ID 20533000], [JCR, SNIP, WoS do 10. 8. 2020: št. citatov (TC): 1, čistih citatov (CI): 1]

RAJŠP, Martina. Znanje in odnos do vode na začetku drugega triletja osnovne šole = Knowledge of and relationship to water in fourth and fifth grade. Revija za elementarno izobraževanje. [Tiskana izd.]. apr. 2011, letn. 4, št. 1/2, str. 161-174, tabele. ISSN 1855-4431. [COBISS.SI-ID 18427656]

RAJŠP, Martina, FOŠNARIČ, Samo. Da li deca žive u harmoniji s prirodom?. V: MILINKOVIĆ, Jasmina (ur.), TREBJEŠANIN, Biljana (ur.). Implementacija inovacija u obrazovanju i vaspitanju - izazovi i dileme = Implementation of innovations in education - challenges and dilemmas : zbornik radova. Beograd: Učiteljski fakultet, 2015. Str. 393-407, tabele. ISBN 978-86-7849-201-3. [COBISS.SI-ID 20951048]

FOŠNARIČ, Samo, RAJŠP, Martina. Paradigma prostega časa skozi prizmo ekološkega osveščanja. V: DUH, Matjaž (ur.), ALISPAHIĆ, Farizada. Okoljska vzgoja in trajnostni razvoj v interakciji z okoljskimi spremembami : znanstvena monografija. V Mariboru: Pedagoška fakulteta; Rakičan: RIS Dvorec, 2015. Str. 15-26, ilustr. ISBN 978-961-6647-47-2. [COBISS.SI-ID 21853960]

RAJŠP, Martina, LEPIČNIK-VODOPIVEC, Jurka. Osnovnošolci in zdrav način življenja s poudarkom na uživanju tekočin = Primary school children and their manners of drinking liquids. V: DUH, Matjaž (ur.), AMBROŽIČ-DOLINŠEK, Jana. Raziskovalni vidiki ekologije v kontekstu edukacije : znanstvena monografija. Maribor: Pedagoška fakulteta; Rakičan: RIS Dvorec, 2011. Str. 143-154. ISBN 978-961-6647-26-7. [COBISS.SI-ID 18252808]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Ime predmeta:	Izbrana poglavja iz biologije
Course title:	Selected topics from biology

Študijski program in stopnja Study programme and cycle	Študijska smer Study option	Letnik Year of study	Semester Semester
Študijski program za izpopolnjevanje Gospodinjstvo		1	zimski
Supplemental study program Home economics		1	autumn

Vrsta predmeta (obvezni ali izbirni) / Course type (compulsory or elective)	obvezni
	compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial			Klinične vaje Clinical training	Druge oblike študija Other forms of study	Samost. delo Individual work	ECTS
15							60	3
		AV	LV	RV				
			15					

Nosilec predmeta / Course coordinator:

Jeziki /Languages:	Predavanja / Lectures:	slovenski / Slovene
	Vaje / Tutorial:	slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites for enrolling in the course or for performing study obligations:
Pogojev ni.	None.

Vsebina (kratek pregled učnega načrta):	Content (syllabus outline):
<p>Biologija kot znanost o življenju.</p> <p>Živi svet na različnih ravneh organizacije.</p> <p>Nekatere splošne zakonitosti, ki veljajo za živi svet.</p> <p>Zgradba in delovanje celice, genetika, dednost in razmnoževanje.</p> <p>Osnovni presnovni procesi v celicah in organizmu: fotosinteza, dihanje, vrenja.</p> <p>Raznolikosti živih bitij.</p> <p>Zgradba in delovanje človeškega organizma.</p> <p>Živa bitja povezana med seboj in z okoljem.</p> <p>Varstvo narave in okoljevarstvo.</p>	<p>Biology as life science.</p> <p>Different levels of organization of the life.</p> <p>Some general principles the living world.</p> <p>Cell structure and function, genetics, heredity, and reproduction.</p> <p>Basic metabolic processes in cells and organism: photosynthesis, respiration, fermentation.</p> <p>Biodiversity of living beings.</p> <p>The structure and function of the human body.</p> <p>Living beings connected with each another and with the environment.</p> <p>Nature conservation and environmental protection.</p>

Temeljni literatura in viri / Reading materials:

Temeljni viri:

Greenwood t., Shepherd L., Allan R., Butler D. 2016. Biologija za gimnazije. Delovni zvezek. 2. izdaja. Biozone International. Modrijan. Ljubljana.

Kaligarič M., Devetak., 2001. Raznolikost živih bitij, učbenik za strokovne gimnazije, DZS, Ljubljana.

Podobnik A., Devetak D., Novak T. 2007: Biologija: učbenik za splošne gimnazije, Raznolikost živih bitij. DZS.

Podobnik A., Devetak D. 1997. Biologija 4 in 5. Raznolikost živih bitij 1 in 2. DZS, Ljubljana.

Stušek P., 2011. Biologija celice in genetika, DZS, Ljubljana.

Tome D., Vrezec A. 2010. Ekologija: učbenik za biologijo, v programih gimnazijskega izobraževanja, Ljubljana

Dopolnilni viri:

Campbell N.A., Reece J.B. 2011, 2012, 2013, 2014. Biologija 1. -4. Mohorjeva založba, Celovec

Dolenc Koce J., Zalar P., Belušič B., Vittori M., Turk M. 2018. Biologija 2, o zgradbi in delovanju organizmov, Mladinska knjiga, Ljubljana

Novak T., Ambrožič-Dolinšek J., Bradač Z., Cajnkar-Kac M., Majer J., Mencinger-Vračko B., Petek D., Pirš P. 2003. Začetno naravoslovje z metodiko. Pedagoška fakulteta, Maribor.

Izbrani članki iz strokovnih in znanstvenih publikacij / Selected papers from professional and scientific publications

Cilji in kompetence:

- Seznaniti študente z biologijo kot vedo o življenju.
- Predstaviti študentom organizacijo in zakonitosti živega sveta in življenja.
- Seznaniti študente z raznolikostjo živih bitij in biologijo človeka.
- Seznaniti študente z presnovnimi procesi, zgradbo, raznolikostjo živega sveta in živih bitij na različnih ravneh organizacije.
- Predstaviti študentom primere univerzalnih metod raziskovalnega in praktičnega dela v šolski praksi in v vsakdanjem življenju.

Objectives and competences:

- To acquaint students with biology as a life science.
- To introduce students the organization of the living world and life.
- To acquaint students with the biodiversity of living beings and the biology of the human.
- To introduce students the metabolic processes, structure, diversity of the living world and living beings at different levels of the organization.
- To acquaint students for experimental work
- To present students the examples of universal methods of scientific and practical work in school praxis and in everyday life.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- Pridobi temeljna znanja s področja biologije.
- Pojasni in ovrednoti potrebe živih bitij, njihove življenjskih procese in interakcije z okoljem.
- Pojasni in ovrednoti medsebojno povezanost živih bitij z njihovim okoljem.
- Razviti naravoslovno pismenost.
- Pridobi sposobnost reševanja problemov v naravoslovju.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

- Acquire the basic knowledge from biology.
- Explain and evaluate the needs of living beings, their life processes and interactions with the environment.
- Explain and evaluate the interrelations of living beings with their environment.
- Develop the science literacy.
- Acquire the ability to solve problems in natural sciences.

Metode poučevanja in učenja:

<ul style="list-style-type: none"> - predavanja, - laboratorijske vaje
--

Learning and teaching methods:

<ul style="list-style-type: none"> - Lectures, - Laboratory exercises

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Share (in %)

Assessment methods:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt) <ul style="list-style-type: none"> - pisni izpit, - Poročila iz vaj, Poročilo iz laboratorijskih vaj je pogoj za pristop k izpitu.	75 25	Type (examination, oral, coursework, project): <ul style="list-style-type: none"> - Written exam, - Laboratory exercises report, The laboratory exercise report is a prerequisite for taking the exam.
---	------------------------	--

Reference nosilca / Course coordinator's references:

<p>AMBROŽIČ-DOLINŠEK, Jana, STANČIČ, Petra, GOLOB, Nika. Zdrava prehrana v vzgojno-izobraževalnih ustanovah: primerjava malic in zajtrkov v mariborskih šolah in vrtcih. V: DUH, Matjaž (ur.), et al. Ekologija v konceptu širših družbenih sprememb. Maribor: Pedagoška fakulteta; Rakičan: RIS Dvorec, 2016. Str. 1-7, tabele. ISBN 978-961-6647-49-6. [COBISS.SI-ID 22260744]</p> <p>AMBROŽIČ-DOLINŠEK, Jana, ŠEPIČ, Metka. Voden obisk v Botanični vrt Univerze v Mariboru za predšolske otroke = Guided tour to the Botanical garden of the University of Maribor for preschool children. V: DUH, Matjaž (ur.). Okoljska vzgoja in trajnostni razvoj v interakciji z okoljskimi spremembami : znanstvena monografija. V Mariboru: Pedagoška fakulteta; Rakičan: RIS Dvorec, 2015, str. 8-14. [COBISS.SI-ID 21563144]</p> <p>AMBROŽIČ-DOLINŠEK, Jana. Varnost na terenu med poukom naravoslovnih predmetov v prvem in drugem triletju osnovne šole = Safety outdoor science activities during natural science teaching in the first and the second cycle of elementary school. V: DUH, Matjaž (ur.), AMBROŽIČ-DOLINŠEK, Jana. Okoljsko izobraževanje za 21. stoletje : znanstvena monografija. V Mariboru: Pedagoška fakulteta; Rakičan: RIS Dvorec, 2013, str. 7-16. [COBISS.SI-ID 19785224]</p>

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Ime predmeta:	Izbrana poglavja iz kemije
Course title:	Selected Topics from Chemistry

Študijski program in stopnja Study programme and cycle	Študijska smer Study option	Letnik Year of study	Semester Semester
Študijski program za izpopolnjevanje Gospodinjstvo		1	zimski
Supplemental study program Home economics		1	autumn

Vrsta predmeta (obvezni ali izbirni) / Course type (compulsory or elective)	obvezni
	mandatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical training	Druge oblike študija Other forms of study	Samost. delo Individual work	ECTS						
15		<table border="1"> <tr> <td>AV</td> <td>LV</td> <td>RV</td> </tr> <tr> <td></td> <td align="center">15</td> <td></td> </tr> </table>	AV	LV	RV		15				60	3
AV	LV	RV										
	15											

Nosilec predmeta / Course coordinator:

Jeziki /Languages:	Predavanja / Lectures:	Slovenski/slovenian
	Vaje / Tutorial:	Slovenski/slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites for enrolling in the course or for performing study obligations:
Jih ni.	None.

Vsebina (kratek pregled učnega načrta):	Content (syllabus outline):
<p>Univerzalni raziskovalni pristop v naravoslovju.</p> <p>Snov; lastnosti, anorganske in organske, čista snov, spojine, zmesi, metode ločevanja zmesi. Zgradba snovi; trdne snovi, kapljevine, plini, periodni sistem elementov.</p> <p>Energija pri kemijskih reakcijah.</p> <p>Voda: pomen, lastnosti, vodikova vez; raztopine, koncentracija raztopin, kisline, baze, soli,</p>	<p>Universal scientific approach in natural sciences. Substances: properties, anorganic and organic, pure substances, compounds, mixtures, separation methods. Structure of substance; solids, liquids, gases. Periodic table.</p> <p>Energy and chemical reactions.</p> <p>Water: importance, characteristics, hydrogen bond, solutions, acids, bases, salts, indicators, water cycle,</p>

<p>indikatorji, kroženje vode v naravi, pitna voda, trdota, onesnaževanje in čiščenje vode.</p> <p>Zrak: sestava; gorenje: onesnaževanje in čiščenje zraka.</p> <p>Prst: onesnaževanje in čiščenje, razgradnja snovi.</p> <p>Lipidi. Ogljikovi hidrati. Beljakovine. Vitamini.</p> <p>Umetne mase. Odpadne snovi.</p> <p>Aktualna problematika.</p>	<p>drinking water, water hardness, pollution and purification.</p> <p>Air: composition, combustion: pollution and air pollution control processes.</p> <p>Soil: pollution and remediation, decomposition of substance.</p> <p>Lipids. Carbohydrates. Proteins. Vitamins.</p> <p>Plastics. Waste materials.</p> <p>Actual problems.</p>
---	--

Temeljni literatura in viri / Reading materials:

GOLOB, Nika, DEVETAK, Iztok, GLAŽAR, Saša A.. *Izbrana poglavja iz naravoslovnih znanosti - kemijske vsebine : navodila za laboratorijske vaje*. Prir. in posodobljeno. Maribor: Pedagoška fakulteta, Oddelek za razredni pouk, 2016. [Elektronski vir]

Middlecamp, C. H. (2015 ali starejša izdaja) *Chemistry in context : applying chemistry to society : a project of the American Chemical Society* (izbrana poglavja)

Krnel D. (2016) Začetno naravoslovje – kemija, Ljubljana: Pedagoška fakulteta.

Cilji in kompetence:

Cilji so:

- Seznaniti študente z osnovnimi kemijskimi zakonitostmi, značilnostmi, koncepti in teorijami, ki so predmet učnega načrta gospodinjstva.
- Usposobiti študente za razumevanje in prepoznavanje naravoslovno-kemijskih sistemov, ki so predmet obravnave v učnih načrtih gospodinjstva.
- Usposobiti študente za varno delo s snovmi iz vsakdanjega okolja.
- Praktično usposobiti študente za napovedovanje, povezovanje in argumentiranje izbranih primerov uporabe metod raziskovanja v vsakdanjem okolju.
- Praktično usposobiti študente za uporabo ključnih naravoslovnih postopkov in reševanje naravoslovno-kemijskih problemov v vsakdanjem okolju.

Objectives and competences:

- To acquire students with basic chemical, characteristics, concepts and theories, which are subjects of education.
- To prepare students to understand chemical systems, which are subjects of education.
- To prepare students to recognize and understand the safe work in laboratory and with handling of the hazardous chemicals in the home environment.
- Practically prepared students for announce, connect and argue the selected examples of research methods from everyday life.
- Practically prepared students to apply key science processes and problem solving in science of chemistry.

Predvideni študijski rezultati:

Slušatelj:

Intended learning outcomes:

Student:

<p>Razume temeljne pojme (naštete v vsebini predmeta) s področja kemije in okoljskih znanosti.</p> <p>Razume in na primerih iz vsakdanjega življenja razloži osnovne naravoslovno-kemijske koncepte.</p> <p>Razume delovanje nekaterih osnovnih sistemov v naravi.</p> <p>Skozi teoretično in praktično eksperimentalno delo usvoji ključne naravoslovne postopke ter na praktičnih primerih izkazuje sposobnosti za sistematično opazovanje, razvrščanje, merjenje, računske in grafične analize podatkov, sklepanje ter poročanje.</p> <p>Pozna in uporablja univerzalno metodo raziskovalnega dela in odkrivanja s primerov iz študija na primere šolske prakse in vsakdanjega življenja.</p> <p>Prepozna možnosti uporabe metode reševanja problemov v šolskih primerih predmeta gospodinjstvo.</p>	<p>Understands basic concepts (defined in course content) from chemistry and environmental sciences.</p> <p>Understands and explains basic chemical and other science concepts.</p> <p>Understands some natural systems.</p> <p>By theoretical and practical experimental work gain knowledge about crucial scientific approaches in science and develop skills for observing, classifying, measuring, making computational and graphical data analyses, inferring and reporting.</p> <p>Transfer of universal scientific methods and inquiry used during the study to examples in school praxis and problems in everyday life.</p> <p>Transfer of universal scientific methods and inquiry used during the study to examples in school praxis and problems in everyday life.</p> <p>Recognizes the possibilities of using the problem solving method in school cases of the household economics subject.</p>
---	---

Metode poučevanja in učenja:

<p>Eksperimentalna predavanja</p> <p>Laboratorijske vaje</p> <p>Domače naloge (na računalniku)</p>
--

Learning and teaching methods:

<p>Experimental lectures</p> <p>Laboratory work</p> <p>Homework (on computer)</p>

Načini ocenjevanja:

<p>Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)</p> <p>Laboratorijski izpit</p> <p>Domače naloge v spletni učilnici</p> <p>Pisni izpit</p>
--

Delež (v %) /

Share (in %)

Assessment methods:

<p>Method (written or oral exam, coursework, project):</p> <p>Laboratory exam</p> <p>Homework on-line</p> <p>Written exam</p>

Reference nosilca / Course coordinator's references:

<p>GOLOB, Nika. Controversies of Hg and F in dentistry should be introduced within the subjects in primary school. V: KEREK, Sabina (ur.), ŠTEFANEC, Jasmina (ur.). <i>VIII. mednarodna znanstvena konferenca Prehrana, gibanje in zdravje, Rakičan, 22. do 24. november 2017</i>. Rakičan: RIS Dvorec. 2017</p> <p>GOLOB, Nika. Acid rain as an experiment for science education in primary school. V: CELEC, Robert (ur.). <i>Development of ecological responsibility</i>. Hamburg: Verlag Dr. Kovač, 2017. Str. 39-51, ilustr. Erziehung - Unterricht - Bildung, Bd. 181. ISBN 978-3-8300-9620-7, ISBN 3-8300-9620-8. ISSN 0945-487X. [COBISS.SI-ID 23596040]</p>

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Ime predmeta:	Izbrana poglavja iz biologije in kemije
Course title:	Selected courses from biology and chemistry

Študijski program in stopnja Study programme and cycle	Študijska smer Study option	Letnik Year of study	Semester Semester
Študijski program za izpopolnjevanje Gospodinjstvo		1	zimski
Supplemental study program Home economics		1	autumn

Vrsta predmeta (obvezni ali izbirni) /
Course type (compulsory or elective)

obvezni
Mandatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

--

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial			Klinične vaje Clinical training	Druge oblike študija Other forms of study	Samost. delo Individual work	ECTS
		AV	LV	RV				
15			15				60	3

Nosilec predmeta / Course coordinator:

Jana Ambrožič Dolinšek Nikolaja Golob
--

Jeziki /Languages:

Predavanja / Lectures:

Slovenski/slovenian

Vaje / Tutorial:

Slovenski/slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Jih ni.

Prerequisites for enrolling in the course or for performing study obligations:

None.

Vsebina (kratek pregled učnega načrta):

<p>Kroženje snovi: snovi v zemlji, snovi v zraku, snovi v vodi, organizmih, onesnaževala. Ekologija in ekosistemi; živa bitja, njihova medsebojna povezanost in povezanost z okoljem; prehranjevalne verige; vpliv biotskih in abiotskih dejavnikov na biološke sisteme. Varstvo narave, biodiverziteta, ogroženost in ohranjanje, njun pomen za ekosisteme, druga živa bitja in ljudi. Varstvo okolja, onesnaževala, problemi, ukrepi, pomen za ekosisteme, druga živa bitja, ljudi in njihovo zdravje. Predmet obravnava aktualne ekološke kemijsko-okoljske in naravovarstvene vsebine, probleme in možne rešitve.</p>

Content (syllabus outline):

<p>Circulation of matter in the soil, in the air, in water, organisms, pollutants. Ecology and ecosystems; living beings and their interrelations and relations with the environment; food chains; the impact of biotic and abiotic factors on biological systems. Nature conservation, biodiversity, threats and its conservation, their importance for ecosystems, other living beings and humans. Environment protection, pollutants, problems, measures, importance for ecosystems, other living beings, humans and their health. Subject deals with current ecological chemical-environmental, and nature conservation contents, problems and possible solutions.</p>
--

Temeljni literatura in viri / Reading materials:

Greenwood t., Shepherd L., Allan R., Butler D. 2016. Biologija za gimnazije. Delovni zvezek. 2. izdaja. Biozone International. Modrijan. Ljubljana.
Middlecamp, C. H. (2015 ali starejša izdaja) *Chemistry in context* : applying chemistry to society : a project of the American Chemical Society – izbrana poglavja
Tome, D. Vrezec, A. 2019. **Evolucija, biotska pestrost in ekologija - ekologija**. DZS, Ljubljana.
Tome, D. 2006: Ekologija - organizmi v prostoru in času. Tehnična založba, Ljubljana.

Dopolnilni viri:

Izbrani članki iz strokovnih in znanstvenih publikacij / Selected papers from professional and scientific publications
Novak T., Ambrožič-Dolinšek J., Bradač Z., Cajnkar-Kac M., Majer J., Mencinger-Vračko B., Petek D., Pirš P. 2003. Začetno naravoslovje z metodiko. Pedagoška fakulteta, Maribor.
Revija: Kemija v šoli in družbi (Biteks d.o.o.), Naravoslovna solnica (Založba PEF, UL)

Cilji in kompetence:

- Seznaniti študente s kemijskimi in biološkimi vsebinami in koncepti, ki dajejo osnovo za razumevanje naravnih pojavov, ki so predmet učnih načrtov gospodinjstva.
- Seznaniti študente s temeljnimi zakonitostmi narave, pestrostjo organizmov, zgradbe in delovanja organizmov, njihovih odnosov z okoljem.
- Seznaniti študente z domačo favno in floro ter njenimi značilnostmi.
- Usposobiti študente za razvijanje temeljnih etičnih načel ter izhodišč varovanja narave in okolja.
- Usposobiti študente za teoretično in praktično eksperimentalno delo, ključne naravoslovne postopke, razvijanje sposobnosti kritičnega opazovanja, razvrščanja, merjenja, računske in grafične analize podatkov, sklepanje ter poročanje.
- Usposobiti študente za rabo osnovnih metod raziskovalnega in praktičnega dela v šolski praksi in v vsakdanjem življenju.

Objectives and competences:

- To acquaint students with chemical and biological topics and concepts that give bases for understanding of natural phenomena.
- To acquaint students with basic facts and laws of the nature, the diversity of organisms, the structure and functioning of organisms, the relationships of organisms with the environment.
- To acquaint students with native fauna and flora and their characteristics.
- To train students to fundamental ethical principles for the nature and environment protection.
- To train students for theoretical and practical experimental work, presentation of crucial scientific approaches in natural sciences and development of skills for critical observing, classifying, measuring, computational and graphical data analyses, inferring and reporting.
- To train students for application of basic research and practical methods in school praxis and in everyday life.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- Pojasni vsebine s področja kemije in biologije, ki niso zajeta v študijskem programu razredni pouk in so vključena v učni načrt gospodinjstva.
- Pojasni in ovrednoti osnovne naravoslovno-kemijske in biološke koncepte podane na

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

- To acquire topics from the field of chemistry and biology, not a part of study program of elementary education, but included in home economics curriculum.

<p>primerih iz vsakdanjega življenja in so temeljni za gospodinjstvo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pojasni delovanja nekaterih sistemov v naravi. - Usvoji ključne naravoslovne postopke, ki temeljijo na praktičnih primerih: sistematično opazovanje, razvrščanje, merjenje, računske in grafične analize podatkov, sklepanje ter poročanje. - Razume in uporabi univerzalne metode raziskovanja in izkustva na primerih iz študija, šolske prakse in vsakdanjega življenja. - Usvoji metode reševanja problemov v šolskih primerih predmeta gospodinjstvo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Explain and evaluate basic chemical and biological science concepts based on the examples from every day's life. - Explain functioning of some natural systems. - Acquire some crucial scientific based on practical examples: observing, classifying, measuring, making computational and graphical data analyses, inferring and reporting. - Understand and apply universal research methods and inquiry on examples of study and school praxis from everyday life. - Acquire problem-solving methods in school practices of the home economics.
---	--

Metode poučevanja in učenja:

Eksperimentalna predavanja
Laboratorijske vaje
Domače naloge

Learning and teaching methods:

Experimental lectures
Laboratory exercises
Homework

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Share (in %)	Assessment methods:
<p>Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Izpit • Domače naloge, • Poročilo z vaj, • Kolokvij iz vaj <p>Positivno opravljene posamezne obveznosti: Kolokvij iz vaj, poročilo iz vaj in domače naloge so pogoj za pristop k izpitu.</p>	<p>60</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>20</p>	<p>Method (written or oral exam, coursework, project):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exam, • Homeworks, • Exercise report, • Exercises exam <p>The exercise exams, exercise report and homeworks are a prerequisite for taking the exam.</p>

Reference nosilca / Course coordinator's references:

GOLOB, Nika. Controversies of Hg and F in dentistry should be introduced within the subjects in primary school. V: KEREK, Sabina (ur.), ŠTEFANEK, Jasmina (ur.). *VIII. mednarodna znanstvena konferenca Prehrana, gibanje in zdravje, Rakičan, 22. do 24. november 2017*. Rakičan: RIS Dvorec. 2017,

GOLOB, Nika. Aktualizacija šolskega znanja - študija primera pri pouku kemije = Actualization of school knowledge - case study in chemistry class. V: DUH, Matjaž (ur.), AMBROŽIČ-DOLINŠEK, Jana. *Raziskovalni vidiki ekologije v kontekstu edukacije : znanstvena monografija*. Maribor: Pedagoška fakulteta; Rakičan: RIS Dvorec, 2011, str. 45-53, ilustr.

GOLOB, Nika, DEVETAK, Iztok, GLAŽAR, Saša A.. *Izbrana poglavja iz naravoslovnih znanosti - kemijske vsebine : navodila za laboratorijske vaje*. Prir. in posodobljeno. Maribor: Pedagoška fakulteta, Oddelek za razredni pouk, 2016.

AMBROŽIČ-DOLINŠEK, Jana, ŠEPIČ, Metka. Voden obisk v Botanični vrt Univerze v Mariboru za predšolske otroke = Guided tour to the Botanical garden of the University of Maribor for preschool children. V: DUH, Matjaž (ur.). *Okoljska vzgoja in trajnostni razvoj v interakciji z okoljskimi spremembami : znanstvena monografija*. V Mariboru: Pedagoška fakulteta; Rakičan: RIS Dvorec, 2015, str. 8-14. [COBISS.SI-ID 21563144]

AMBROŽIČ-DOLINŠEK, Jana. Varnost na terenu med poukom naravoslovnih predmetov v prvem in drugem triletju osnovne šole = Safety outdoor science activities during natural science teaching in the first and the second cycle of elementary school. V: DUH, Matjaž (ur.), AMBROŽIČ-DOLINŠEK, Jana. Okoljsko izobraževanje za 21. stoletje : znanstvena monografija. V Mariboru: Pedagoška fakulteta; Rakičan: RIS Dvorec, 2013, str. 7-16. [COBISS.SI-ID 19785224]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Ime predmeta: SOCILOGIJA DRUŽINE IN ZDRAVJA
Course title: SOCIOLOGY OF FAMILY AND HEALTH

Študijski program in stopnja Study programme and cycle	Študijska smer Study option	Letnik Year of study	Semester Semester
Študijski program za izpopolnjevanje Gospodinjstvo		1.	zimski
Supplemental study program Home economics		1.	autumn

**Vrsta predmeta (obvezni ali izbirni) /
Course type (compulsory or elective)**

Obvezni

Mandatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial			Klinične vaje Clinical training	Druge oblike študija Other forms of study	Samost. delo Individual work	ECTS
30	30	AV	LV	RV			120	6

Nosilec predmeta / Course coordinator:

Doc. dr. Danijela Lahe, izr. prof. dr. Andrej Kirbiš

Jeziki /Languages:

Predavanja / Lectures: slovenščina

Vaje / Tutorial: slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoji za vključitev v delo:

Pogojev ni.

Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:

Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno.

Pozitivna ocena seminarske naloge s predstavitevijo in pozitivna ocena aktivne participacije sta pogoja za pristop k pisnemu izpitu. Aktivna participacija se ocenjuje z beleženjem prisotnosti in sodelovanja v razpravah pri predevanjih in seminarjih.

Prerequisites for enrolling in the course or for performing study obligations:

Prerequisites for acceding the course:

None.

Conditions for prerequisites:

Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade.

Passing grade of written seminar paper with oral presentation and a passing grade of active attendance is required for taking the written exam. Active participation is assessed by recording attendance and participation in discussions at lectures and seminars.

Vsebina (kratek pregled učnega načrta):

Content (syllabus outline):

<ul style="list-style-type: none"> • Opredelitev in pomen družine (tipi družin, funkcije družine, družinski člani in njihove vloge) • Opredelitev sorodstva, gospodinjstva, zakonske zveze, partnerske zveze in izven zakonske skupnosti) • Pomen socializacije in vzgojnih stilov • Medosebni in medgeneracijski odnosi • Sociološki pristopi pri razumevanju družine • Nasilje v družini • Družbene spremembe in družina • Vloga očeta, matere in otroka v postmoderni družini • Družina in dom (pripadnost, varnost, zaščita) • Možnosti nesreč v družinskem okolju • Sociološki pristopi pri razumevanju zdravja, bolezni in z zdravjem povezanih vedenj (zdravstvenih (življenjskih) stilov) • Družbena konstrukcija zdravja in bolezni, biomedicinski in drugi modeli zdravja • Koncept medikalizacije • Vloga bolnika po Parsonsu in kritike • Dimenzije bolezni • Subjektivni in objektivni kazalniki zdravja mladih in odraslih v Sloveniji in Evropi • Družbeni dejavniki zdravja in razlage družbenih neenakosti v zdravju in z zdravjem povezanih vedenj • Kritični pogled na koncept zdravih življenjskih slogov in družbena strukturiranost le-teh • Z zdravjem povezana vedenja in življenjski stili: fizične in športne aktivnosti, počitek, spanje, higiena, prehrana • Družina, starševstvo, starševski stili in zdravje 	<ul style="list-style-type: none"> • Definition and importance of the family (family types, family functions, family members and their roles) • Definition of kinship, household, marriage, partnership and non-marital union) • The importance of socialization and parenting styles • Interpersonal and intergenerational relations • The sociological approach to understanding family • Domestic violence • Social change and family • The role of father, mother and child in a postmodern family • Family and home (affiliation, security, protection) • Disability options in the family environment • The sociological approach to understanding health, illness and health-related behaviours (health lifestyles) • Social construction of health and disease, biomedical and other models of health • The concept of medicalization • The sick role as viewed by Parsons and a critique • Disease, sickness and illness • Subjective and objective indicators of health of youth and adults in Slovenia and Europe • Social determinants of health and explanations of social inequalities in health and health-related behaviors • A critical understanding of the concept of healthy lifestyles and their social structuration • Health-related lifestyle behaviors: physical and sports activities, rest, sleep, hygiene, diet • Family, parenting, parental styles and health
--	---

Temeljni literatura in viri / Reading materials:

Obvezna:

Izbrana poglavja iz:

1. Chambers, Deborah (2015): A Sociology of Family Life: Change and Diversity in Intimate Relations. Cambridge: Polity Press.
2. Giddens, Anthony (2009): Sociology (6th Edition). Cambridge: Polity Press.
3. Hrženjak, M. (2016). Spremembe očetovstva: moški med delom in starševstvom. Ljubljana: Mirovni inštitut.
4. Nerat, Tamara in Boljka Urban (Ur.) (2017): Generaciji navidezne svobode : otroci in starši v sodobni družbi. Ljubljana: Sophia.
5. White, Kevin (2009): Introduction to the Sociology of Health (2nd Edition). London: Sage.

6. Barry, Anne-Marie in Yuill, Chriss (2012): Understanding the Sociology of health (3rd Edition). London: Sage.

7. Haralambos, M. in Holborn, M. (2013). Sociology Themes and Perspectives: Eighth edition. London: Collins.

Aktualna domača in tuja znanstvena in strokovna periodika, na katero tekom semestra opozorita nosilca predmeta.

Dodatna:

Izbrana poglavja iz:

8. Germov, John (Ur.) (2009): Second opinion: Introduction to Health Sociology (4th Edition). Oxford: Oxford University Press.

9. Scambler, Graham (2008): Sociology as applied to medicine (6th Edition). Saunders/Elsevier.

Buzeti, Tatjana idr. (Ur.) (2001): Neenakosti v zdravju v Sloveniji. Ljubljana: Ministrstvo za zdravje.

10. Švab, A. (2000). Družina: od modernosti k postmodernosti. Ljubljana: ZPS.

Cilji in kompetence:

- poznavanje koncepta družine in družinskega življenja
- razumevanje pomena socializacije in odnosov v družini
- kritična interpretacija posameznih vzgojnih stilov
- poglobljena seznanitev z nekaterimi sociološkimi pristopi raziskovanja družine
- poznavanje značilnosti postmoderne družine s poudarkom na vlogah družinskih članov
- poglobljena seznanitev s sociološkimi pristopi raziskovanja zdravja, z biomedicinskim in alternativnimi modeli zdravja, z družbeno konstrukcijo zdravja in bolezni, s procesom medikalizacije, z družbenimi funkcijami medicinskega znanja in praks, vključno s funkcijo družbenega nadzora
- razumevanje in kritična obravnava vloge bolnika po Parsons in dimenzij bolezni, poznavanje tipologij in obstoječih kazalnikov zdravja v primerjalni perspektivi, seznanjenost in poglobljeno razumevanje družbenih neenakosti v zdravju, vključno z vplivom socioekonomskega statusa na zdravstvene in družbene izide
- sposobnost kritične interpretacije »zdravih« življenjskih stilov in njihove družbene pogojenosti, ob razumevanju posredujoče vloge družbene strukture med stili in zdravstvenimi izidi
- analizirati pomen doma in družine za dobro fizično počutje, zdravje, higieno, pravilno prehrano in preprečevanje nesreč

Objectives and competences:

- understand the concept of family and family life
- understand the importance of socialization and family relationships
- critical discussion of parenting styles
- in-depth knowledge of sociological approaches in family research
- understand the characteristics of the postmodern family an emphasis on the roles of family members
- in-depth knowledge of sociological approaches in health research, of biomedical and alternative models of health, of social construction of health, illness disease and sickness, of medicalization process, of social functions of medical knowledge and practices, including the function of social control
- understanding and critical discussion of the sick role according to Parsons and of disease, sickness and illness, knowledge of health indicators in comparative perspective, knowledge and in-depth understanding of social inequalities in health, including the impact of socioeconomic status on health and social outcomes
- ability to critically interpret "healthy" lifestyles and their social structuration, understanding the mediating role of social structure linking health lifestyles and health outcomes
- develop responsibility for their health and their family
- analyze the importance of home and family for good physical well-being, health, hygiene, proper nutrition and disaster prevention

- poznavanje odnosov med družino, starševstvom, starševskimi stili in zdravjem

- understanding of relationships between family, parenting, parental styles and health

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študenti razumejo pomen družine in poznajo značilnosti družinskega življenja, razumejo pomen socializacije in medsebojnih odnosov, kritično ovrednotijo posamezne starševske vzgojne stile, razlikujejo med različnimi sociološkimi pristopi v okviru družine, razumejo družbene spremembe v sodobni družbi in značilnosti postmoderne družine.

Študent razlikuje med različnimi sociološkimi pristopi v okviru pojmovanja zdravja, razume družbeno konstrukcijo zdravja in bolezni in proces medikalizacije, biomedicinski in alternativne modele zdravja

Študent opredeli družbene funkcije medicine, vlogo bolnika in dimenzije bolezni, kazalnike zdravja in družbene neenakosti v zdravju

Študent analizira pomen socioekonomskega statusa (mikro in makro raven) za zdravstvene izide v sodobnih družbah

Študent kritično ovrednoti družbeno pogojenost zdravih življenjskih slogov in primerja zdravstvene izide in zdravstvene stile

Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

Študent prepozna družbeno konstruirane pojave zdravja, bolezni in zdravljenja

Uporabi znanja za pojasnjevanje zdravstvenih izidov in z zdravjem povezanih življenjskih stilov ter dejavnikov

Študent prilagodi ustreznost odzivov v času različnih dimenzij bolezni ter uporabi razumevanje vlogo bolnika

Ovrednotenje odnosov med družino, starševstvom, starševskimi stili in zdravjem

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Students understand the importance of the family and know the characteristics of family life, understand socialization and interpersonal relations, critically evaluate parental styles, different between various sociological approaches within the family, understand societal changes in contemporary society and the characteristics of a postmodern family.

The student differentiates between various sociological approaches within health research, understands the social construction of health and illness, the process of medicalization and biomedical and alternative models of health

The student names social functions of medicine, the sick role and dimensions of disease, indicators of health and of social inequalities in health

The student analyses the role of socioeconomic status (micro and macro level) for health outcomes

Student critically evaluates the social conditions of healthy lifestyles and compares health outcomes and health styles

Transferable/key competences and other attributes:

The student recognizes socially constructed phenomena of health, illness and treatment

The student uses knowledge to explain health outcomes and health-related lifestyles and determinants

The student adapts his/her reactions to competently act in the time of disease and applies the sick role

Evaluation of relationships between family, parenting, parental styles and health

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:

Frontalna metoda, predavanja, seminarji - Projektno delo - Individualna in skupinska diskusija, - Branje in tolmačenje virov, - Multimedijske prezentacije	Frontal method, lectures, seminars - Research work - Individual and group discussions - Reading and comprehension of sources - Multimedia presentation
--	--

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Share (in %)	Assessment methods:
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Method (written or oral exam, coursework, project):
Prisotnost in aktivna participacija na predavanjih in seminarjih	20 %	Attendance and active participation during lectures and seminars
Pisni prispevki s predstavitvami	20 %	Written works with presentations
Pisni izpit	60 %	Written exam

Reference nosilca / Course coordinator's references:

1. GORIUP, Jana, LAHE, Danijela. Poglavlja iz socialne gerontologije : [znanstvena monografija], (Zbirka Znanstvene monografije). 1. natis. Maribor: AMEU - ECM, Alma Mater Press, 2018.
2. LAHE, Danijela, GORIUP, Jana. The role of knowledge about aging in creating young people's attitudes to the elderly. Šolsko polje : revija za teorijo in raziskave vzgoje in izobraževanja, ISSN 1581-6036. [Tiskana izd.], 2017, letn. 28, št. 1/2, str. 115-130, 191-192
3. LAHE, Danijela. Some sociological aspects of the prevention of domestic violence and abuse of the elderly in Slovenia. Sociološki diskurs, ISSN 2232-867X, Dec. 2015, year 5, no. 10, str. 23-34.
4. Andrej Kirbiš, Monika Lamot, Marina Tavčar Krajnc, Marija Javornik Krečič. Participation, Health and Gender Among Slovenian Youth: A Regional Comparison. Studia Historica Slovenica: časopis za humanistične in družboslovne študije, ISSN 1580-8122. [Tiskana izd.], 2019.
5. KIRBIŠ, Andrej. Health, health risk behaviors and lifestyle. V: FLERE, Sergej (ur.), et al. Slovenian youth 2013: living in times of disillusionment, risk and precarity. Maribor: Centre for the Study of Post-Yugoslav Societies (CEPYUS), University of Maribor; Zagreb: Friedrich-Ebert-Stiftung (FES), 2014, str. 139-161, ilustr. [COBISS.SI-ID 20349448].
6. KIRBIŠ, Andrej, TAVČAR KRAJNC, Marina, MUSIL, Bojan. Sociodemographic and socioeconomic inequalities in physical activity among Slovenian youth = Sociodemografske in socioekonomske neenakosti glede telesne dejavnosti med slovensko mladino. Obzornik zdravstvene nege, ISSN 1318-2951, 2014, letn. 48, št. 4, str. 273-285, tabele. <http://dx.doi.org/10.14528/snr.2014.48.4.36>, doi: 10.14528/snr.2014.48.4.36. [COBISS.SI-ID 520300825].

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Fiziologija prehrane
Course title:	Diet Physiology

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program za izpopolnjevanje Gospodinjstvo		1	poletni
Supplemental study program Home economics		1	spring

Vrsta predmeta / Course type Obvezni

Univerzitetna koda predmeta / University course code: Mandatory

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer: Jana Ambrožič-Dolinšek

Jeziki /	Predavanja / Lectures:	slovenski / Slovenian
Languages:	Vaje / Tutorial:	slovenski / Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites:
Pogojev ni.	None.

Vsebina: **Content (Syllabus outline):**

Predmet obravnava fiziologijo prehrane. Kratak pregled anatomije in delovanja prebavnega sistema. Prebava kot mehanski in biokemijski proces. Prehajanje makrohranil (aminokislin, maščob, ogljikovih hidratov) skozi celične membrane prebavnega trakta v telo. Regulatorni mehanizmi prebavnega trakta. Vloga mikrobiote. Prehrambeni status, energijska bilanca, metabolne stopnje. Reguliranje telesne temperature. Vzdrževanje telesne mase, homeostaze tekočin, elektrolitov in kislinsko-bazičnega ravnovesja. Motnje hranjenja. Debelost in podhranjenost.

The subject deals with the physiology of nutrition. A brief overview of the anatomy and the functioning of the digestive system. The digestion as a mechanical and biochemical process. Transition of macronutrients (amino acids, fats, carbohydrates) through cell membrane of the digestive tract inside the body. Regulation mechanisms of the gastrointestinal tract. The role of microbiota. Food status, energy balance, metabolic rates. Body temperature regulation. Maintenance of body weight, homeostasis of liquids, electrolytes, and acid-base equilibrium. Eating disorders. Obesity and malnutrition.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Temeljni viri:

Perilleux, E., Anselme B. Richard, D. 1999. Biologija človeka: Anatomija, fiziologija, zdravje. DZS.

Marieb E., Hoehn K. 2006. Human Anatomy and Physiology. Pearson Benjamin Cummings.

Greenwood t., Shepherd L., Allan R., Butler D. 2016. Biologija za gimnazije. Delovni zvezek. 2. izdaja. Biozone International. Modrijan. Ljubljana.

Enders J. 2015. Čarobno črevesje. Mladinska knjiga, Ljubljana.

Koren A. 2004. Presnova, termoregulacija in prebava. BF ULJ, Oddelek za živilstvo.

Dopolnilni viri:

McArdle, W.D., Katch F.I., Katch V.L. 2014. Exercise Physiology: Energy, Nutrition, and Human Performance. Lippincott Williams and Wilkins..

Jeukendrup A, Gleeson M. 2010. Sports nutrition. Human Kinetics.

American College of Sports Medicine. 2010. ACSM's Guidelines for Exercise Testing and Prescription. Lippincott Williams and Wilkins.

Izbrani članki iz strokovnih in znanstvenih publikacij / Selected papers from professional and scientific publications

Cilji in kompetence:

- Seznaniti študente z anatomijo in delovanjem prebavnega sistema.
- Seznaniti študente s prebavo kot mehanskim in biokemijskim procesom ter vlogo mikrobiote v prebavi.
- Seznaniti študente z nujno potrebnimi makrohranili (aminokislina, maščobe, ogljikovi hidrati) in njihovo vlogo v telesu.
- Seznaniti študente z nujno potrebnimi mikrohranili.

Objectives and competences:

- To acquaint students with anatomy and the functioning of the digestive system.
- To acquaint students with digestion as a mechanical and biochemical process and the role of microbiota in digestion.
- To acquaint students with essential macronutrients (amino acids, fats, carbohydrates) and their role into the body.
- To acquaint students with essential micronutrients.

- Usposobiti študente za razumevanje prehrabnega statusa in energetske bilance človeka.
- Usposobiti študente za razumevanje regulacijo temperature telesa.
- Usposobiti študente za prepoznanje pomena vzdrževanja telesne mase, homeostaze tekočin, elektrolitov in kislinsko-bazičnega ravnovesja.
- Usposobiti študente za prepoznavanje motenj hranjenja, z debelost in podhranjenostjo.

- To train students to understand the nutritional status and energy balance of a person.
- To train students to understand temperature regulation of the body.
- To train students to recognize the importance of maintaining body weight, homeostasis of liquids, electrolytes, and acid-base equilibrium.
- Train students to identify eating disorders, obesity and malnutrition.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- Pojasni in ovrednoti značilnosti in vlogo prebavne cevi.
- Pojasni in ovrednoti prebavne procese in njihov vpliv na počutje in zdravje ljudi.
- Pojasni in ovrednoti osnovne potrebe živih bitij.
- Pojasni in ovrednoti medsebojno povezanost prebave z delovanjem drugih organov.
- Pojasni, prepozna in ovrednoti motnje prehranjevanja, debelost in podhranjenosti.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

- Explain and evaluate of the role of the digestive system.
- Explain and evaluate the digestive processes and their impact on human health and well-being.
- Explain and evaluate the basic needs of living beings.
- Explain and evaluate the interrelations of digestion with the functioning of other organs.
- Explain, recognize, and evaluate eating disorders, obesity, and malnutrition.

Metode poučevanja in učenja:

- predavanja,
- laboratorijske vaje.

Learning and teaching methods:

- Lectures,
- Laboratory exercises.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)	50	Type (examination, oral, coursework, project):
<ul style="list-style-type: none"> • izpit, • poročilo z vaj Poročilo iz laboratorijskih vaj je pogoj za pristop k izpitu.	50	- Exam, - Exercise report. The laboratory exercise report is a prerequisite for taking the exam.

Reference nosilca / Lecturer's references:

AMBROŽIČ-DOLINŠEK, Jana, STANČIČ, Petra, GOLOB, Nika. Zdrava prehrana v vzgojno-izobraževalnih ustanovah: primerjava malic in zajtrkov v mariborskih šolah in vrtcih. V: DUH, Matjaž (ur.), et al. Ekologija v konceptu širših družbenih sprememb. Maribor: Pedagoška fakulteta; Rakičan: RIS Dvorec, 2016. Str. 1-7, tabele. ISBN 978-961-6647-49-6. [COBISS.SI-ID 22260744]

AMBROŽIČ-DOLINŠEK, Jana, ŠEPIČ, Metka. Voden obisk v Botanični vrt Univerze v Mariboru za predšolske otroke = Guided tour to the Botanical garden of the University of Maribor for preschool children. V: DUH, Matjaž (ur.). Okoljska vzgoja in trajnostni razvoj v interakciji z okoljskimi spremembami : znanstvena monografija. V Mariboru: Pedagoška fakulteta; Rakičan: RIS Dvorec, 2015, str. 8-14. [COBISS.SI-ID 21563144]

AMBROŽIČ-DOLINŠEK, Jana. Varnost na terenu med poukom naravoslovnih predmetov v prvem in drugem triletju osnovne šole = Safety outdoor science activities during natural science teaching in the first and the second cycle of elementary school. V: DUH, Matjaž (ur.), AMBROŽIČ-DOLINŠEK, Jana. Okoljsko izobraževanje za 21. stoletje : znanstvena monografija. V Mariboru: Pedagoška fakulteta; Rakičan: RIS Dvorec, 2013, str. 7-16. [COBISS.SI-ID 19785224]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Ime predmeta:	ZDRAVA PREHRANA IN PRIPRAVA ŽIVIL
Course title:	Healthy nutrition and preparation of food

Študijski program in stopnja Study programme and cycle	Študijska smer Study option	Letnik Year of study	Semester Semester
Študijski program za izpopolnjevanje Gospodinjstvo		1	poletni
Supplemental study program Home economics		1	spring

Vrsta predmeta (obvezni ali izbirni) / Course type (compulsory or elective)	Obvezni
	Mandatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial			Klinične vaje Clinical training	Druge oblike študija Other forms of study	Samost. delo Individual work	ECTS
30		45					195	9
		AV	LV	RV				
			45					

Nosilec predmeta / Course coordinator:

Jeziki /Languages:	Predavanja / Lectures:	Slovensko/Slovene
	Vaje / Tutorial:	Slovensko/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites for enrolling in the course or for performing study obligations:
Ni pogojev.	None.

Vsebina (kratek pregled učnega načrta):	Content (syllabus outline):
Zdrava, uravnotežena in varovalna prehrana. Sestava živil, razvrščanje živil v skupine glede na različne kriterije. Zahteve za kakovost živil in zakonodaja. Deklaracije in označbe na živilih. Hranilna in energijska vrednost živil in hrane. Tehnološki procesi v predelavi in pripravi živil in hranjenje živil. Varna hrana. Zdravstvena ustreznost živil in hrane. Prehranske navade. Načini prehranjevanja in trendi v sodobni prehrani. Kultura prehranjevanja. Prehrana različnih skupin prebivalstva. Načrtovanje jedilnikov.	Healthy, balanced, and safe diet. Food composition, classification of foods in groups according to different criteria. Food quality requirements and legislation. Food labeling. Nutritional and energy value of food. Technological processes and preparation of foodstuffs and its storage. Safe food. Wholesome food. Diet habits. Food habits and trends in modern nutrition. Eating culture. Nutrition of different population groups. Planning menus.

Temeljni literatura in viri / Reading materials:

- Živilstvo in prehrana med tradicijo in inovacijo*. 2019. Ljubljana: Biotehniška fakulteta.
- Mann, J. (Editor), Truswell, S. (Editor). 2017. *Essentials of Human Nutrition Paperback*. Oxford University Press. Dostopno na:
http://ssu.ac.ir/cms/fileadmin/user_upload/Mtahghighat/taghzie_imani/book/Essentials%20of%20Human%20Nutrition.pdf
- Hlastan Ribič, C. 2012. *Uravnotežena prehrana*. Ljubljana: Inštitut za varovanje zdravja.
- Referenčne vrednosti za vnos hranil. (Uredniki: Nemško prehransko društvo, Avstrijsko prehransko društvo, Švicarsko društvo za raziskovanje prehrane, Švicarsko združenje za prehrano). 2004. Ljubljana: Ministrstvo za zdravje.
- Dopolnilni viri:**
- Geissler, C. (Editor), Powers, H. (Editor). 2017. *Human Nutrition Paperback*. Oxford University Press. Dostopno na:
http://ssu.ac.ir/cms/fileadmin/user_upload/Mtahghighat/taghzie_imani/book/Essentials%20of%20Human%20Nutrition.pdf
- Nestle, M.. 2013. *Food Politics: How the Food Industry Influences Nutrition and Health (Volume3) (California Studies in Food and Culture)*. University of California Press.
- Food Standard Agency and Public Health England. 2014. *McCance and Widdowson The composition of foods*. RSC Publishing.
- Roday, S. 2012. *Food Science and Nutrition*. Oxford University Press.
- Smolin, L. A., Grosvenor, M.B. 2010. *Healthy Eating. Basic Nutrition*. Amazon Publishing.
- Bender, D. A. 2014. *Introduction to Nutrition and Metabolism, Fifth Edition Paperback*. CNC Press
- Lima, G. P., Vianello, F. 2012. *Food Quality, Safety and Technology*. Springer Verlag,
- Smernice zdravega prehranjevanja v vzgojno izobraževalnih ustanovah. 2010 in 2005*. Ljubljana: Ministrstvo za zdravje.
- Pokorn, D. 2001. *Oris zdrave prehrane. Zdravstveno varstvo, letnik 40, suplement*.
- Posamezna izbrana poglavja po izboru predavatelja, ki bodo študentom posredovana pri predmetu.*

Cilji in kompetence:

- Cilji:
- Seznani študente o zdravi, uravnoteženi, varovalni prehrani.
 - Usposobiti študente za vrednotenje alternativnih vrst prehrane, promocijo zdravega življenjskega sloga in dobrih prehranskih navad.
 - Seznani študente o hranilnih snoveh in njihovi vlogi v organizmu.
 - Seznani študente o sestavi živil in vrednotenju skupine po prevladujočih hranilnih snoveh.
 - Seznani študente o zahtevah za kakovost živil.
 - Seznani študente o načinih označevanja živil, oznake na živilih, blagovnih znamkah.
 - Usposobiti študente za različne načine priprave in shranjevanja živil.
 - Usposobiti študente za prepoznavanje nevarnosti zastrupitev s hrano.

Objectives and competences:

- Objectives
- To acquaint students about healthy, balanced and safe diet.
 - To prepare students to evaluate alternative types of diet, promote a healthy lifestyle and good eating habits.
 - To acquaint students about nutrients and their role in the body.
 - To acquaint students with the composition of food and value of the group after prevailing nutrients.
 - To acquaint students about food quality requirements and ways to label food.
 - To prepare students for different kind of food preparation and storage.
 - To prepare students for the risks of food poisoning.

Seznani študente o prehranskih navadah različnih kategorij prebivalstva in kulturi prehranjevanja.

Seznani študente o prehranskih potrebah različnih skupin prebivalstva.

Seznani študente z nekaterimi dietami in omejitvami v prehrani.

Usposobi študente za sestavljanje in računanje jedilnikov za različne obroke in priložnosti.

To prepare students for the nutritional habits of different categories of population and the nutrition culture.

To acquaint students about the nutritional needs of different groups of people.

To acquaint students about some diets and restrictions in their diet.

To prepare students to compose menus for various meals and occasions.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Pojasni razlike med strokovnimi pojmi zdrava, uravnotežena in varovalna prehrana, vedo kaj pomeni pojem dietna prehrana.

Prepozna pomen varnosti živil in varne hrane.

Pojasni oznake na živilih, kritično vrednoti in primerja med seboj.

Prepozna vlogo hranilnih snovi v organizmu, poznavanje in izbiranje živil glede na sestavo živil in druge kriterije.

Pojasni pojme energijska in hranilna vrednost živil v prehrani in jih analiza.

Pojasni pomen pojmov energijska in hranilna gostota.

Razume tabele energijskih in hranilnih vrednosti.

Analizira človekove energijske in hranilne potrebe.

Pojasni ustrezne načine priprave in shranjevanja živil.

Prepozna in ovrednoti nevarnosti zastrupitev s hrano.

Pojasni prehranske potrebe različnih skupin prebivalstva, tudi različnih kultur prehranjevanja.

Prepozna razliko med alergijo in intoleranco na hrano ter nekatere diete ter omejitve pri prehranjevanju.

Pojasni sestavo, analizira in vrednoti jedilnike za različne ljudi in različne obroke.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Explain differences between terms of healthy, balanced, and protective food, know what the term diet means.

Recognize the importance of food safety and safe food.

Explain labels on foods, understanding them, critically evaluate and compare.

Recognize the role of nutrients in the body and choosing food according to the composition of foods and other criteria.

Recognize the concepts of energy and nutritional knowledge of food in the diet and analyze them.

Explain the meaning of terms energy and nutrient density.

Understand energy and nutrient charts.

Analyze human energy and nutrition needs.

Recognize the appropriate methods of preparing and storing foodstuffs.

Recognize the awareness of the risk of food poisoning.

Recognize the nutritional needs of different populations, including different nutritional cultures.

Explain between allergies and intolerances on food, and some diets and diet restrictions.

Explain composition, analysis and evaluation of menus for different people and different meals.

Metode poučevanja in učenja:

- predavanja
- vaje
- projektno delo
- praktično usposabljanje,
- terensko delo,
- ekskurzije.

Learning and teaching methods:

- lectures
- exercises
- project work
- practical work
- field work,
- excursions.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Share (in %)	Assessment methods:
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt) <ul style="list-style-type: none"> • Pisni izpit • Vaje • Portfolio Poročilo z vaj in portfolio sta pogoj za pristop k izpitu.	80 % 10 % 10 %	Method (written or oral exam, coursework, project): <ul style="list-style-type: none"> • Written exam • Exercises • Portfolio The exercise report and potfolio are a prerequisite for taking the exam.

Reference nosilca / Course coordinator's references:

VOMBERGAR, Blanka, KREFT, Ivan, HORVAT, Marija, VORIH, Stanko. *Oves = Oats*. Ljubljana: Kmečki glas, 2019. 122 str., Ilustr. ISBN 978-961-203-488-7. [COBISS.SI-ID [299798528](#)]

VOMBERGAR, Blanka (avtor, fotograf), KREFT, Ivan (avtor, fotograf), HORVAT, Marija, VORIH, Stanko. *Ajda = Buckwheat*. Dopolnjena izd. Ljubljana: Kmečki glas, 2018. 143 str., ilustr. ISBN 978-961-203-495-5. [COBISS.SI-ID [295210496](#)]

VOMBERGAR, Blanka (avtor, fotograf), KREFT, Ivan (avtor, fotograf), HORVAT, Marija, VORIH, Stanko. *Proso = Millet*. Ljubljana: Kmečki glas, 2016. 134 str., fotogr. ISBN 978-961-203-458-0. [COBISS.SI-ID [284739328](#)]

KREFT, Ivan, WIESLANDER, Gudrun, VOMBERGAR, Blanka. Bioactive flavonoids in buckwheat grain and green parts. V: ZHOU, Meiliang (ur.), KREFT, Ivan (ur.). *Molecular breeding and nutritional aspects of buckwheat*. London [etc.]: Academic Press is an imprint of Elsevier. cop. 2016, str. 161-167.

KREFT, Ivan, VOMBERGAR, Blanka, HORVAT, Marija, VORIH, Stanko. Buckwheat in the kitchen and for people. V: HABJANIČ, Oskar (ur.), ŠRIMPF VENDRAMIN, Katarina (ur.), BEVC VARL, Valentina (ur.). *Debata o kuhinji = Kitchen debate = the collected volume of the symposium 19.-21. 10. 2017*, (Zbirka Museoeurope, 4). Maribor: Pokrajinski muzej; = Regional Museum. 2017, str. 120-126. http://www.museoeurope.si/userfiles/MuseoEurope_2017.pdf.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Ime predmeta:	Pedagoška praksa
Course title:	Internship

Študijski program in stopnja Study programme and cycle	Študijska smer Study option	Letnik Year of study	Semester Semester
Študijski program za izpopolnjevanje Gospodinjstvo		1	poletni
Supplemental study program Home economics		1	spring

Vrsta predmeta (obvezni ali izbirni) / Course type (compulsory or elective)	Obvezni
	Mandatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:	
--	--

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial			Klinične vaje Clinical training	Druge oblike študija Other forms of study	Samost. delo Individual work	ECTS
	30						330	12
		AV	LV	RV				

Nosilec predmeta / Course coordinator:	Martina Rajšp
---	----------------------

Jeziki /Languages:	Predavanja / Lectures:	slovenski / Slovene
	Vaje / Tutorial:	slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites for enrolling in the course or for performing study obligations:
Jih ni.	None.

Vsebina (kratek pregled učnega načrta):	Content (syllabus outline):
<ul style="list-style-type: none"> - Pristopi k načrtovanju in spremljavi pouka gospodinjstva: načrtovanje procesnega in učno ciljnega pristopa poučevanja, učenje, znanje in razumevanje učnih vsebin. - Elementi preverjanja in ocenjevanja znanja otrok. - Konzultacije z mentorjem v osnovni šoli. - Konzultacije z mentorjem na fakulteti. - Prenos teoretičnih znanj v neposredno pedagoško prakso v učilnici. 	<ul style="list-style-type: none"> - Accession at planning and accompaniment in the households lessons: planning process and content-aims accession of teaching, Knowledge and understanding primary school knowledge. - Elements of accessing and estimating of young children knowledge - Consultations with mentor in the primary school. - Consultations with mentor at the faculty.

	<ul style="list-style-type: none"> - Transfer of theoretical knowledge directly in to the pedagogical practice in the classroom.
--	---

Temeljni literatura in viri / Reading materials:

Temeljna literatura/Basic literature:

- priročniki, / handbooks,
- aktualni osnovnošolski učni načrt/current compulsory school curriculum,

Dopolnilna literatura/supplementary literature:

- navodila za delo /work instructions,
- HACAP/hacap
- standardi/standards

Cilji in kompetence:

Cilj predmeta je seznaniti:

- študente s konkretnimi problemi v praksi,
- z bodočim delovnim okoljem in
- z delovnimi izkušnjami, ki so pomembne za poučevanje predmeta.

Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- Spretnosti komuniciranja

Objectives and competences:

The objective of the course is

- to acquaint students with practical work,
- with future working environment and
- with work experience that is important for teaching the subject.

Transferable/Key skills and other attributes

- Communication skills.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- izkazati znanje in razumevanje pomena šolske dokumentacije za spremljavo učencevega dela pri pouku gospodinjstva,
- izkazati znanje in razumevanje dejavnikov procesnega in učno ciljnega pristopa poučevanja relacije: »Učenje -znanje - razumevanje«,
- identificirati in rešiti probleme povezane z uporabo različnih taksonomij za tvorbo vprašanj, nalog in dejavnosti,
- pojasniti, kako so gospodinjstva vpeta v širše makroekonomsko okolje in s katerimi ekonomskimi in managerskimi vprašanji in dilemami se je treba spoprijeti za uspešno vodenje gospodinjstva,
- izkazati razumevanje smiselnosti raziskovalnega dela pri poučevanju gospodinjstva.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

- to demonstrate knowledge and understanding of the importance of school documentation for accompanying the student's work in the instruction of the household,demonstrate knowledge and understanding of process and content-aims accession of teaching on relation »Teaching-Knowledge-Understanding
- identify and solve problems connection with usage different taxonomic for questions formations, exercises and activities in primary school and use them in other areas,
- explaining how such households are integrated into the wider macroeconomic environment and with economic issues in the dilemma managers need to be tackled for the successful management of the household,
- demonstrate an understanding of the meaningfulness of research work in the teaching of the household.

Metode poučevanja in učenja:

<ul style="list-style-type: none"> - praktično delo na konkretnem problemu, - uporaba računalnikov in drugih IKT.

Learning and teaching methods:

<ul style="list-style-type: none"> - Practical work on real-life problem, - use of computers and other types of ICT

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /
Share (in %)

Assessment methods:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Method (written or oral exam, coursework, project):
Izdelava in predstavitev dnevnika, sledi opisna ocena	100 (praksa se oceni z opravi/ni opravi)	Creation and presentation of the written report, followed by a descriptive assessment

Reference nosilca / Course coordinator's references:

RAJŠP, Martina, FOŠNARIČ, Samo. Environmental education and its impact on children = Odgoj i obrazovanje za okoliš i njegov utjecaj na djecu. *Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje : [CJE]*, ISSN 1848-5189. [Tiskana izd.], 2014, vol. 16, no. 1, str. 119-148.

GLAVIČ, Sara, DIETNER KRAJNC, Cvetka, RAJŠP, Martina. What and how much our children drink. *The new educational review*, ISSN 1732-6729, 2012, vol. 28, no. 2, str. 227-238.

RAJŠP, Martina, PINTARIČ, Nuša, FOŠNARIČ, Samo. Načrtovanje in izvajanje obravnave življenjskih prostorov v naravi = Planning and performing outdoor living space lessons. *Revija za elementarno izobraževanje*, ISSN 1855-4431. [Tiskana izd.], nov. 2013, letn. 6, št. 4, str. 87-103, tabele.

RAJŠP, Martina, FOŠNARIČ, Samo. Consumption of unhealthy beverages in early adolescence as a health - educational problem. V: CELEC, Robert (ur.). *Development of ecological responsibility*, (Erziehung - Unterricht - Bildung, ISSN 0945-487X, Bd. 181). Hamburg: Verlag Dr. Kovač. 2017, str. 211-223.

RAJŠP, Martina, FOŠNARIČ, Samo. What Slovenian primary school students know about the protection of the environment and how they deal with it?. V: CELEC, Robert (ur.). *Transfer of studies regarding environmental problems to the field of economy through education*, (Schriftenreihe Erziehung - Unterricht - Bildung, ISSN 0945-487X, Band 188). Hamburg: Dr. Kovač. 2018, str. 119-134.