



Univerza v Mariboru

Pedagoška fakulteta

UNIVERZA V MARIBORU

Pedagoška fakulteta

## SAMOEVALVACIJSKO POROČILO ZA KOLEDARSKO LETO 2025



PRIPRAVILA: Komisija za ocenjevanje kakovosti Pedagoške fakultete v sestavi:

Tomaž Zupančič, predsednik  
Janja Batič, članica  
Maja Hmelak, članica  
Bojan Kovačič, član  
Jelena Krivograd, članica

Monika Mithans, članica  
Jasmina Škundrić, članica  
Jerneja Žnidaršič, članica  
Romina Kotnih Rajh, članica (študentka)  
Daša Žuman, članica (študentka)

Potrjeno na seji Komisije za ocenjevanje kakovosti Pedagoške fakultete dne 16. 3. 2026

Potrjeno na seji Senata Pedagoške fakultete dne 1. 4. 2026

Potrjeno na seji Študentskega sveta Pedagoške fakultete dne 19. 3. 2026

Maribor, april 2026

## VIZITKA

<i>Ime zavoda</i>	Univerza v Mariboru, Pedagoška fakulteta
<i>Krajše ime zavoda</i>	UM PEF
<i>Naslov zavoda</i>	Koroška cesta 160, 2000 Maribor
<i>Spletna stran</i>	<a href="http://www.pef.um.si">www.pef.um.si</a>
<i>Elektronski naslov</i>	<a href="mailto:dekanat.pef@um.si">dekanat.pef@um.si</a>
<i>Telefonska številka</i>	+386 (0)2 22 93 600
<i>Matična številka</i>	5089638013
<i>Identifikacijska številka</i>	SI71674705

### *Dekan*

Prof. dr. Milena Ivanuš Grmek (mandat od 6. 7. 2022 do 5. 7. 2026)

### *Prodekani*

Doc. dr. Črtomir Matejek, prodekan za izobraževalno dejavnost (mandat od 1. 10. 2022 do 30. 9. 2026)

Izr. prof. dr. Marta Licardo, prodekanica za znanstvenoraziskovalno dejavnost, mednarodno sodelovanje in razvoj (mandat od 3. 5. 2023 do 2. 5. 2027)

Izr. prof. dr. Tina Vršnik Perše, prodekanica za razvoj kakovosti (mandat od 1. 10. 2022 do 30. 9. 2026)

Lenča Debeljak, prodekanica za študentska vprašanja (mandat od 11. 7. 2024 do 10. 7. 2026)

### *Predsednik Komisije za ocenjevanje kakovosti*

Doc. dr. Tomaž Zupančič (mandat od 14. 12. 2022 do 13. 12. 2026)

### *Predsednik Študentskega sveta*

Lenča Debeljak

### *Tajnik fakultete*

Mag. Simona Štrancar

*Pri pripravi samoevalvacijskega poročila Pedagoške fakultete je sodeloval tajnik fakultete s strokovnimi službami in sodelavci vseh organizacijskih enot Pedagoške fakultete.*

## KAZALO

<b>1</b>	<b>DELOVANJE VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA IN VPETOST V OKOLJE.....</b>	<b>6</b>
1.1	Poslanstvo in vizija .....	6
1.2	Strategija .....	7
1.3	Notranja organizacija .....	9
1.4	Izobraževalna dejavnost in spremljanje diplomantov.....	12
1.5	Znanstvenoraziskovalna, umetniška in strokovna dejavnost.....	22
1.6	PREDNOSTI .....	33
1.7	PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE .....	33
<b>2</b>	<b>KADRI .....</b>	<b>35</b>
2.1	Kadrovska struktura visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter znanstvenih delavcev .....	35
2.2	Pedagoška obremenjenost kadrov po strukturi (nazivih) .....	38
2.3	Znanstvenoraziskovalna oz. umetniška uspešnost po strukturi (nazivih) .....	40
2.4	Merila za izvolitve v nazive in izvolitvena področja .....	41
2.5	Kadrovska struktura nepedagoških delavcev .....	41
2.6	Spremljanje delovne uspešnosti in napredovanja .....	42
2.7	Vpetost kadrov v mednarodni prostor .....	43
2.8	Usposabljanje in skrb za karierni razvoj zaposlenih .....	44
2.9	Skrb za zdravje in socialno interakcijo med zaposlenimi .....	44
2.10	Skrb za varstvo pri delu .....	44
2.11	Zadovoljstvo zaposlenih na delovnem mestu .....	45
2.12	PREDNOSTI .....	45
2.13	PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE .....	45
<b>3</b>	<b>ŠTUDENTI .....</b>	<b>46</b>
3.1	Število vpisanih študentov .....	46
3.2	Predhodni rezultati vpisanih študentov .....	49
3.3	Svetovanje in pomoč študentom .....	49
3.4	Spremljanje zadovoljstva študentov .....	50
3.5	Vključevanje študentov v znanstvenoraziskovalno, umetniško in strokovno dejavnost ....	51
3.6	Organiziranost študentov in aktivno vključevanje v soupravljanje fakultete .....	53
3.7	Sodelovanje študentov pri vrednotenju ter posodabljanju vsebin in izvajanju dejavnosti visokošolskega zavoda .....	54
3.8	Sodelovanje in povezanost predstavnikov študentov z drugimi študenti .....	54
3.9	Obštudijska dejavnost .....	54

3.10	Varovanje pravic študentov .....	56
3.11	Študentska anketa .....	57
3.12	PREDNOSTI .....	58
3.13	PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE .....	58
<b>4</b>	<b>MATERIALNE RAZMERE .....</b>	<b>59</b>
4.1	Prostori in oprema .....	59
4.2	Financiranje .....	59
4.3	Prilagoditve študentom s posebnimi potrebami.....	61
4.4	Knjižnična dejavnost.....	61
4.5	Skrb za okolje in trajnostni razvoj .....	70
4.6	PREDNOSTI .....	71
4.7	PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE .....	72
<b>5</b>	<b>ZAGOTAVLJANJE IN IZBOLJŠEVANJE KAKOVOSTI, SPREMINJANJE, POSODABLJANJE IN IZVAJANJE ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV.....</b>	<b>73</b>
5.1	Sistem zagotavljanja kakovosti.....	73
5.2	Samoevalvacija .....	73
5.3	Uresničevanje akcijskega načrta fakultete .....	74
5.4	Spreminjanje, posodabljanje in izvajanje študijskih programov .....	74
5.5	PREDNOSTI .....	75
5.6	PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE .....	75
<b>6</b>	<b>PRILOGE .....</b>	<b>76</b>

## UVOD

---

[Pedagoška fakulteta](#) (UM PEF) je znanstvenoraziskovalna in izobraževalna ustanova v sklopu Univerze v Mariboru, ki s svojo dejavnostjo na znanstvenem, umetniškem, strokovnem in pedagoškem področju zagotavlja razvoj znanosti in strok, obenem pa s posredovanjem znanja na teh področjih omogoča pridobitev javno veljavne visokošolske strokovne, univerzitetne in podiplomske izobrazbe (diplome 1. 2. in 3. stopnje). UM PEF svojo odgovornost za spremljanje in zagotavljanje kakovosti izpričuje s spremljanjem kakovosti dela na fakulteti. Za to skrbijo prodekanski resor za razvoj kakovosti, Komisija za ocenjevanje kakovosti (KOK UM PEF) in vodje študijskih programov kot odgovorni izvajalci SŠP. Njihovo delo je povezano in usklajeno.

Izobraževanje na UM PEF poteka v študijskih programih, ki so del »[Nacionalnega programa visokega šolstva](#)« in jih financira Republika Slovenija iz svojega proračuna ali pa so ponujeni na trgu blaga in storitev in se financirajo iz neproračunskih virov in šolnin. Pedagoška fakulteta UM izvaja visokošolske strokovne, univerzitetne in podiplomske študijske programe. Izvaja tudi programe za izpopolnjevanje. V interesu javnosti in izhajajoč iz svojih študijskih programov izvaja tudi dopolnilne programe in izobraževanja za profesionalni razvoj.

Komisija za ocenjevanje kakovosti UM PEF je zadolžena za spremljanje vizije in razvoja ter aktivno opozarjanje na priložnosti za izboljšanje dela in dviga kakovosti na sistemski ravni. Samoevalvacijski procesi na UM PEF potekajo skladno s [Pravilnikom o ocenjevanju kakovosti na Univerzi v Mariboru](#), aktom [Procesi notranjega upravljanja in spremljanja kakovosti študijskih programov na Univerzi v Mariboru](#) in podrobnejšimi navodili [Komisije za ocenjevanje kakovosti univerze](#).

## 1 DELOVANJE VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA IN VPETOST V OKOLJE

---

### 1.1 Poslanstvo in vizija

Poslanstvo, vizija in strategija UM ter strateški načrt UM so objavljeni in dostopni na spletni povezavi: [Poslanstvo, vizija in strateški razvojni dokumenti UM](#).

#### **POSLANSTVO (fakultete):**

Poslanstvo Pedagoške fakultete UM je celostno izobraževanje bodočih pedagoških kadrov v kompetentne, samostojne, ustvarjalne, inovativne, reflektivne in inkluzivne strokovnjake na področju vzgoje in izobraževanja. V tesnem prepletu izobraževalnega, raziskovalnega in umetniškega dela visokošolski učitelji in sodelavci skupaj s študenti snujemo skupnost, ki krepi pedagoško poslanstvo, dviguje prepoznavnost pedagoških poklicev in krepi zavest o pomenu njihove vloge v družbi. Skupaj ustvarjamo nova znanja, skrbimo za prenos znanja v prakso in se uspešno spopadamo z izzivi sodobne družbe. Naša skupnost prispeva k razvoju posameznih strok, znanosti in umetnosti ter je zavezana k osebni rasti, socialni pravičnosti in družbeni odgovornosti, s tem pa pomembno vpliva na kakovost življenja v regiji in širše.

<https://pef.um.si/o-fakulteti/vizija-poslanstvo-in-strategija-delovanja/>

#### **VIZIJA (fakultete):**

Vizija Pedagoške fakultete UM je ohraniti in razvijati status uspešne institucije, ki v slovenskem in mednarodnem prostoru krepi svojo prepoznavnost in predstavlja sinonim za kakovostno in odgovorno izobraževanje ter odlične znanstvenoraziskovalne in umetniške dejavnosti. S sodobnimi, kreativnimi in inovativnimi pristopi je delovanje Pedagoške fakultete usmerjeno v prihodnost, ki je trajnostna, družbeno odgovorna, inkluzivna in etično naravnana.

<https://pef.um.si/o-fakulteti/vizija-poslanstvo-in-strategija-delovanja/>

#### **SLOGAN (fakultete):**

Izobražujemo za prihodnost.

<https://pef.um.si/o-fakulteti/vizija-poslanstvo-in-strategija-delovanja/>

### 1.1.1 Uspešnost pri uresničevanju poslanstva in vizije fakultete

Kazalniki, ki se navezujejo na doseganje poslanstva in vizije, se nahajajo v Strateškem razvojnem načrtu Pedagoške fakultete UM <https://pef.um.si/wp-content/uploads/2022/11/Strateski-razvojni-nacrt-UM-PEF-2022-2030.pdf>

Strateški načrt zasleduje deset področij, ki vsebujejo strateške cilje do leta 2030. V Strateškem razvojnem načrtu UM PEF so predstavljeni strateški cilji, ki so usklajeni s Strategijo UM 2021–2030. Vsak cilj vsebuje več podrobnih kazalnikov. Izbrani kazalniki so oblikovani po vzoru kazalnikov iz Akcijskega načrta Univerze v Mariboru za obdobje 2021–2025, ki je bil pripravljen na osnovi usmeritev Strategije Univerze v Mariboru 2021–2025, in ugotovitev institucionalne samoevalvacije Univerze v Mariboru v letu 2020. Področja, na katera se nanašajo kazalniki, so: organizacija, vodenje in povezanost z univerzo, izobraževalna dejavnost, znanstvena in umetniška dejavnost, spodbudno

delovno okolje, študenti, internacionalizacija, razvoj skozi sistem kakovosti, vpetost fakultete v okolje, materialni pogoji in informacijska podpora.

Kazalnike periodično spremljamo s pomočjo:

1. Samoevalvacijskega poročila (Uresničevanje poslanstva in vizije fakultete je implicitno vključeno v program dela fakultete in letno poročilo o delu. Uresničevanje in razvoj pa se odraža tudi v Samoevalvacijskih poročilih UM PEF, <https://pef.um.si/o-fakulteti/skrb-za-kakovost/samoevalvacijska-porocila/> kjer gre za celovito in permanentno spremljanje številnih vidikov samoevalvacije fakultete.).
2. Ankete za zaposlene o zadovoljstvu na delovnem mestu.
3. Študentske ankete o pedagoškem delu.
4. Vprašalnika za zaposlene (delovna uspešnost).
5. Letnih razgovorov z zaposlenimi.

### **1.1.2 Primerljivost fakultete s sorodnimi/primerljivimi institucijami v ožji (Slovenija) in širši (mednarodni) regiji**

Mednarodna primerljivost UM PEF je razvidna iz akreditacijskih oz. reakreditacijskih vlog študijskih programov 1., 2. in 3. stopnje, kjer je bila za vsak program narejena primerjava s tremi sorodnimi tujimi študijskimi programi, primerljivimi glede na cilje, kompetence, vsebinske značilnosti predmetnikov, trajanja študija ter število ECTS.

Študijski programi izobražujejo za regulirane poklice po evropski zakonodaji. Poklici, kot so učitelj, vzgojitelj, svetovalni delavec, knjižničar in drugi strokovni delavci na področju vzgoje in izobraževanja, sodijo v Sloveniji med [regulirane poklice](#), za katere so pogoji za delo v določenem zakonsko urejenem poklicu v Republiki Sloveniji določeni z zakoni in podzakonskimi akti.

Pedagoška fakulteta UM je kot članica Univerze v Mariboru udeležena pri vključevanju v mednarodni prostor, in sicer v institucionalno članstvo v mednarodnih visokošolskih organizacijah, v aktivnosti pri navezovanju in vzdrževanju mednarodnih stikov in vključevanju v delo mednarodnih visokošolskih organizacijah. Vključena je v več partnerskih sporazumov, ki jih je Univerza v Mariboru sklenila z evropskimi in neevropskimi institucijami. Pedagoška fakulteta UM sodeluje v različnih mednarodnih programih mobilnosti, ki vključujejo tako mobilnost študentov (priznavanje študijske obveznosti, opravljene drugod) kot tudi pedagoškega osebja in sodelavcev strokovnih služb.

## **1.2 Strategija**

### **STRATEŠKE USMERITVE FAKULTETE**

<https://pef.um.si/wp-content/uploads/2022/11/Strateski-razvojni-nacrt-UM-PEF-2022-2030.pdf>

PEF UM je v letu 2022 sprejela nov Strateški razvojni načrt Pedagoške fakultete za obdobje do leta 2030.

## **STRATEŠKI CILJI FAKULTETE**

<https://pef.um.si/wp-content/uploads/2022/11/Strateski-razvojni-nacrt-UM-PEF-2022-2030.pdf>

V istem dokumentu, Strateški razvojni načrt Pedagoške fakultete za obdobje do leta 2030, so podani tudi konkretni strateški cilji (str. 6-23).

### **1.2.1 Ključni poudarki uresničevanja strategije in strateškega načrta fakultete od zadnjega obdobja evalvacije s poudarkom na izobraževalnih, znanstvenih, strokovnih in raziskovalnih oz. umetniških ciljih**

V letu 2022 je Pedagoška fakulteta UM sprejela nov dokument, [Strateški razvojni načrt UM PEF 2022-2030](https://doi.org/10.18690/978-961-286-443-9). Ta vsebuje strateške usmeritve in strateške cilje na mnogih področjih (Organizacija, vodenje in povezanost z univerzo, izobraževalna dejavnost, znanstvena in umetniška dejavnost, spodbudno delovno okolje, študenti, internacionalizacija, razvoj skozi sistem kakovosti, vpetost fakultete v okolje, materialni pogoji in informacijska podpora). Strateški cilji so usklajeni s Strategijo Univerze v Mariboru 2021-2030. <https://doi.org/10.18690/978-961-286-443-9>

Kot je zapisano v dokumentu, so bili iz Strateškega razvojnega načrta UM PEF 2018–2022 izbrani strateško pomembni cilji, ki so smiselno umeščeni v posamezna področja in predstavljajo kontinuirano nadaljevanje dela in vodenja UM PEF. Izbrani kazalniki so bili oblikovani po vzoru kazalnikov iz Akcijskega načrta Univerze v Mariboru za obdobje 2021–2025, ki je bil pripravljen na osnovi usmeritev Strategije Univerze v Mariboru 2021–2025 in ugotovitev institucionalne samoevalvacije Univerze v Mariboru v letu 2020.

Strategije glede predstavite uspešnost uresničevanja strateških ciljev in način spremljanja uresničevanja strateških ciljev po zastavljeni časovnici so bili v preteklem samoevalvacijskem obdobju v fazi intenzivne priprave (omenjeno v SEP UM PEF 2021-22, str. 8-9). UM PEF ima samostojen prodekanski resor za razvoj kakovosti, kar se pozna v tesnejšem sodelovanju med KOK UM PEF in vodstvom fakultete pri spremljanju in skrbi za dvig kakovosti.

### **1.2.2 Ključni partnerji pri uresničevanju strateških ciljev in ključni rezultati sodelovanja z zunanjimi partnerji**

UM PEF je imela za mobilnost študentov in zaposlenih v študijskem letu 2025/26 sklenjenih 119 Erasmus + medinstitucionalnih sporazumov s področja izobraževanja, športa, glasbe in umetnosti z 82 tujimi institucijami (priloga P k SEP 25 Seznam E + sporazumov). V zadnjem letu je aktivno sodelovanje potekalo z več kot 30 institucijami.

UM PEF je v letu 2025 sodelovala je v štirih raziskovalnih programih, enem raziskovalnem projektu, treh ciljnih raziskovalnih projektih in v enem ZR sodelovanju med R Slovenijo in Bosno in Hercegovino.

UM PEF je sodelovala v 3 mednarodnih raziskovalnih projektih, v dveh v sodelovanju z bostonsko Northeastern University, ZDA, in v enem, ki ga je sofinanciral Mednarodni olimpijski komite.

Število mednarodnih razvojnih projektov v letu 2025 je na najvišji ravni v zadnjih 5 letih, kar je rezultat vztrajnega dela na projektnih prijavah. Izvajali smo 5 projektov iz Načrta za okrevanje in odpornost, 6

projektov iz programa Erasmus+ (od teh 2 pridobljena v 2025), 5 projektov iz Evropskih skladov, v katerih je sodelovalo 32 študentov, ter dva projekta iz drugih virov.

Kontinuirano in stalno pa sodelujemo tudi z mnogimi drugimi institucijami, kot so: Karierni center UM, predšolske vzgojno varstvene ustanove, osnovne in srednje šole, andragoški zavodi, višje šole, glasbene šole in konservatorij za glasbo, šole za otroke s posebnimi potrebami, Ministrstvo za visoko šolstvo, znanost in inovacije, športnimi klubi, Zavodom RS za šolstvo, skupnostjo ravnateljev osnovnih šol mariborske regije, itd. Kakovostno delovanja UM PEF brez slednjih sploh ni mogoče.

Ob tem smo v letu evalvacije podpisali dodatne sporazume o sodelovanju za izvedbo študijskega programa Logopedija in surdopedagogika in sicer so to: Center za sluh in govor Maribor, UKC MB, Zdravstveni dom dr. Adolfa Drolca Maribor, Zavod za usposabljanje, delo in varstvo dr. Marijana Borštnarja Dornava, Center Gustava Šiliha Maribor.

### 1.3 Notranja organizacija

#### 1.3.1 Osnovne informacije o organiziranosti

Pedagoška fakulteta je fakulteta Univerze v Mariboru, ki je javni visokošolski zavod. Delovanje univerze in njenih fakultet temelji na relevantni nacionalni zakonodaji, Statutu in internih aktih Univerze v Mariboru. Univerza v Mariboru s svojimi fakultetami pri strateškem načrtovanju sledi nacionalnim in mednarodnim usmeritvam razvoja visokega šolstva. Pedagoška fakulteta je organizirana v skladu s [Statutom Univerze v Mariboru](#), ki jasno opredeljuje pristojnosti, naloge, pravice in dolžnosti vodstva, zaposlenih in študentov.

Osnovne informacije o organiziranosti Pedagoške fakultete UM so dostopne na: <https://PEF.um.si/>, <https://pef.um.si/o-fakulteti/>.

Organizacijska struktura fakultete (organigram) je predstavljena na naslednji spletni strani: <https://PEF.um.si/o-fakulteti/organi/>.

### **ORGANIZACIJSKE ENOTE – PEDAGOŠKO DELO**

Pedagoško delo Pedagoške fakultete je organizirano znotraj naslednjih organizacijskih enot:

#### ***Preglednica 1.3-1: Organizacijske enote pedagoško delo***

<b>Organizacijske enote</b>
Oddelek za glasbo
Oddelek za likovno umetnost
Oddelek za predšolsko vzgojo
Oddelek za razredni pouk
Oddelek za športno treniranje
Oddelek za temeljne pedagoške predmete

## **ORGANIZACIJSKE ENOTE – ZNANSTVENORAZISKOVALNO DELO**

Znanstvenoraziskovalno delo Pedagoške fakultete je organizirano znotraj naslednjih organizacijskih enot:

***Preglednica 1.3-2: Organizacijske enote znanstvenoraziskovalno delo***

<b>Organizacijske enote</b>
Oddelek za glasbo
Oddelek za likovno umetnost
Oddelek za predšolsko vzgojo
Oddelek za razredni pouk
Oddelek za športno treniranje
Oddelek za temeljne pedagoške predmete
Znanstveni inštitut

## **ORGANIZACIJSKE ENOTE – STROKOVNE SLUŽBE**

Delo strokovnih služb Pedagoške fakultete je organizirano znotraj naslednjih organizacijskih enot:

***Preglednica 1.3-3: Organizacijske enote strokovne službe***

<b>Organizacijske enote</b>
Center za podporo znanstveno-raziskovalnemu delu in umetniški dejavnosti
Center za pravne, kadrovske in splošne zadeve
Oddelek za informatiko in računalništvo
Oddelek za študentske in študijske zadeve
Center za računovodske zadeve
Center za pedagoško izobraževanje in strokovno izpopolnjevanje
Strokovne službe

### **1.3.2 Dislocirane enote članic**

Na UM PEF študijskega procesa trenutno ne izvajamo na dislociranih enotah.

### 1.3.3 Organi upravljanja

Sestava organov in drugih enot upravljanja fakultete in predstavništvo deležnikov v teh sledi načelom enakopravnosti, medsebojnega sodelovanja in spoštovanja ter upoštevanja potreb deležnikov.

Sestava Senata Pedagoške fakultete:

<https://PEF.um.si/o-fakulteti/organi/senat/>

Sestava Poslovodnega odbora Pedagoške fakultete:

<https://PEF.um.si/o-fakulteti/organi/poslovodni-odbor/>

Sestava Študentskega sveta Pedagoške fakultete:

<https://PEF.um.si/studij/studentski-svet-PEF/>

Akademski zbor Pedagoške fakultete:

<https://PEF.um.si/o-fakulteti/organi/akademski-zbor/>

Komisija Senata Pedagoške fakultete UM za znanstvenoraziskovalne zadeve:

<https://PEF.um.si/o-fakulteti/organi/komisija-za-znanstvenoraziskovalne-zadeve/>

Komisija Senata Pedagoške fakultete UM za umetniške zadeve:

<https://PEF.um.si/o-fakulteti/organi/komisija-za-umetniske-zadeve/>

Komisija Senata Pedagoške fakultete UM za študijske zadeve:

<https://PEF.um.si/o-fakulteti/organi/komisija-za-studijske-zadeve/>

Komisija Senata Pedagoške fakultete UM za ocenjevanje kakovosti:

<https://PEF.um.si/o-fakulteti/skrb-za-kakovost/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti/>

Komisija Senata Pedagoške fakultete UM za mednarodno sodelovanje:

<https://PEF.um.si/o-fakulteti/organi/komisija-za-mednarodno-sodelovanje/>

Sestava Programskega sveta Pedagoške fakultete:

<https://univerzamb.sharepoint.com/sites/intranet-pef>

- prof. dr. Milena Ivanuš Grmek
- izr. prof. dr. Marta Licardo
- izr. prof. dr. Tina Vršnik Perše
- doc. dr. Črtomir Matejek
- mag. Simona Štrancar
- doc. dr. Milena Kerndl
- dr. Igor Ž. Žagar
- Iztok Hrastar
- Maja Mihelič Debeljak
- Aleksandra Pirš
- Breda Kolar Sluga
- Bojan Struger

- Miran Babič
- Helena Meško
- Vodja študijskega programa Glasbena pedagogika
- Vodja študijskega programa Inkluzija v vzgoji in izobraževanju
- Vodja študijskega programa Likovna pedagogika
- Vodja študijskega programa Razredni pouk
- Vodja študijskega programa Predšolska vzgoja
- Vodja študijskega programa Športno treniranje
- Vodja študijskega programa Edukacijske vede
- Vodja študijskega programa Vodenje v vzgoji in izobraževanju
- Doc. dr. Darja Plavčak

Sestave organov in drugih enot upravljanja fakultete, kot so aktualne v obdobju potrjevanja samoevalvacijskega poročila, so v obliki izpisa iz evidenc UM priložene samoevalvacijskemu poročilu.

## 1.4 Izobraževalna dejavnost in spremljanje diplomantov

### 1.4.1 Predstavitev študijskih programov

**Preglednica 1.4-1: Študijski programi**

STOPNJA	Naziv programa	Leto akreditacije	Klasius P16
	Razredni pouk	2024	0113
1. stopnja UN	Glasbena pedagogika	2008	0114
1. stopnja UN	Likovna pedagogika	2008	0114
1. stopnja UN	Razredni pouk	2008	0113
1. stopnja VS	Predšolska vzgoja	2008	0112
1. stopnja VS	Športno treniranje	2008	1014
2. stopnja MAG	Glasbena pedagogika	2013	0114
2. stopnja MAG	Inkluzija v vzgoji in izobraževanju	2012	0111
2. stopnja MAG	Likovna pedagogika	2010	0114
2. stopnja MAG	Predšolska vzgoja	2010	0112
2. stopnja MAG	Razredni pouk	2009	0113
3. stopnja	Edukacijske vede	2009	0113
Za izpopolnjevanje	Gospodinjstvo	2021	0114
Za izpopolnjevanje	Pedagoško andragoško izobraževanje	2009	0188

Za izpopolnjevanje	Študijski program za izpopolnjevanje iz zgodnjega učenja angleščine oziroma nemščine	2013	0113
--------------------	--	------	------

Pedagoška fakulteta Univerze v Mariboru izvaja raznolike študijske programe, namenjene izobraževanju prihodnjih strokovnjakov na področjih vzgoje in izobraževanja. Na fakulteti se usposablajo bodoči vzgojitelji, učitelji razrednega pouka, pedagogi likovne in glasbene umetnosti, športni trenerji ter strokovnjaki za inkluzivno pedagogiko.

Študij poteka na vseh treh stopnjah. Na prvi stopnji je na voljo pet programov: tri univerzitetni (Razredni pouk, Glasbena pedagogika in Likovna pedagogika) ter dva visokošolska strokovna (Predšolska vzgoja in Športno treniranje). Univerzitetni programi se izvajajo po modelu 4+1, kar pomeni štiri leta dodiplomskega in eno leto podiplomskega študija, in potekata v redni obliki. Z letom 2024 smo pridobili akreditacijo enovitega magistrskega študijskega programa druge stopnje Razredni pouk, ki traja pet let in se bo izvajal kot redna oblika študija ter bo s študijskim letom 2025/2026, ko bomo v 1. letnik vpisali prve študente nadomestil univerzitetni program prve stopnje Razredni pouk. Visokošolska strokovna programa trajata tri leta. Predšolska vzgoja je organizirana kot redni in izredni študij, medtem ko je Športno treniranje mogoče študirati le izredno. Za vpis v programe Glasbena pedagogika, Likovna pedagogika in Športno treniranje morajo kandidati poleg zaključene srednje šole opraviti tudi preizkus posebnih nadarjenosti, sposobnosti in spretnosti.

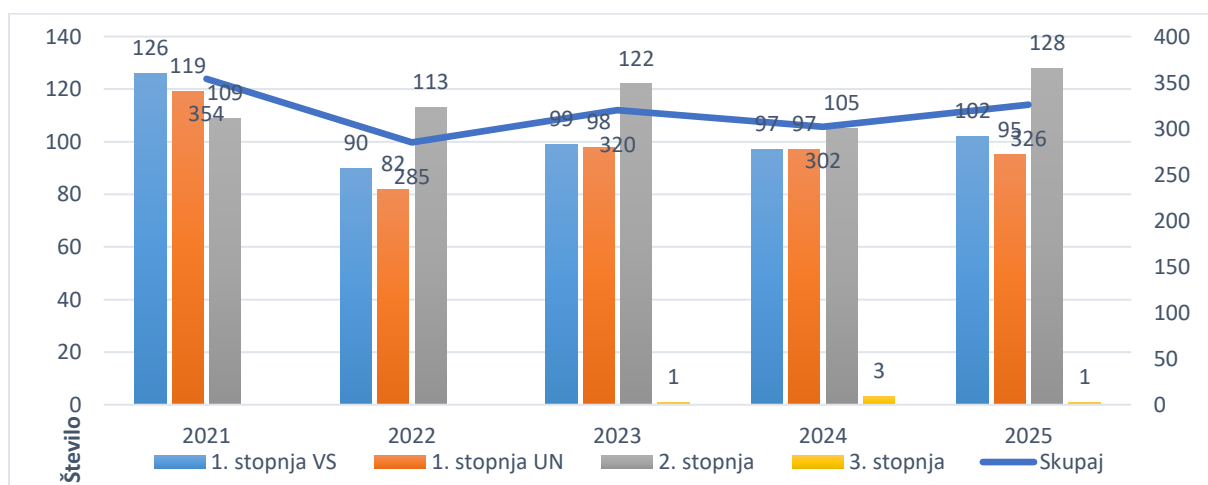
V študijskem letu 2024/25 so se na drugi stopnji izvajali štirje programi: Razredni pouk, Glasbena pedagogika, Likovna pedagogika ter Inkluzija v vzgoji in izobraževanju. Prvi trije trajajo eno leto, medtem ko program Inkluzija v vzgoji in izobraževanju traja dve leti. Program druge stopnje Predšolska vzgoja se zaradi manjšega števila prijav v tem letu ni izvajal.

Na tretji stopnji se izvaja doktorski program Edukacijske vede, ki poteka v okviru Doktorske šole Univerze v Mariboru in vključuje sodelovanje vseh fakultet Univerze v Mariboru, ki izpolnjujejo pogoje za sodelovanje.

Poleg rednih študijskih programov je fakulteta v študijskem letu 2024/2025 izvajala tudi program za izpopolnjevanje Pedagoško-andragoško izobraževanje.

#### 1.4.2 Usklajenost vpisa študentov s potrebami okolja

**Graf 1.4-1: Trend števila diplomantov v zadnjih 5 letih**



Podatki o zaposljivosti diplomantov se zbirajo na ravni Univerze v Mariboru. Ocena njihove zaposljivosti in zaposlenosti je del samoevalvacijskih poročil študijskih programov. Analiza teh podatkov služi kot podlaga za strateške in operativne odločitve ter evalvacijo študijskih programov.

Na fakulteti so učitelji, asistenti in koordinatorji pedagoške prakse vzpostavili široko mrežo sodelovanja z osnovnimi in srednjimi šolami po Sloveniji. Poleg tega fakulteta redno sodeluje z Ministrstvom za visoko šolstvo, znanost in inovacije, Ministrstvom za vzgojo in izobraževanje, Zavodom RS za šolstvo, skupnostjo ravnateljev osnovnih šol mariborske regije ter Kariernim centrom Univerze v Mariboru.

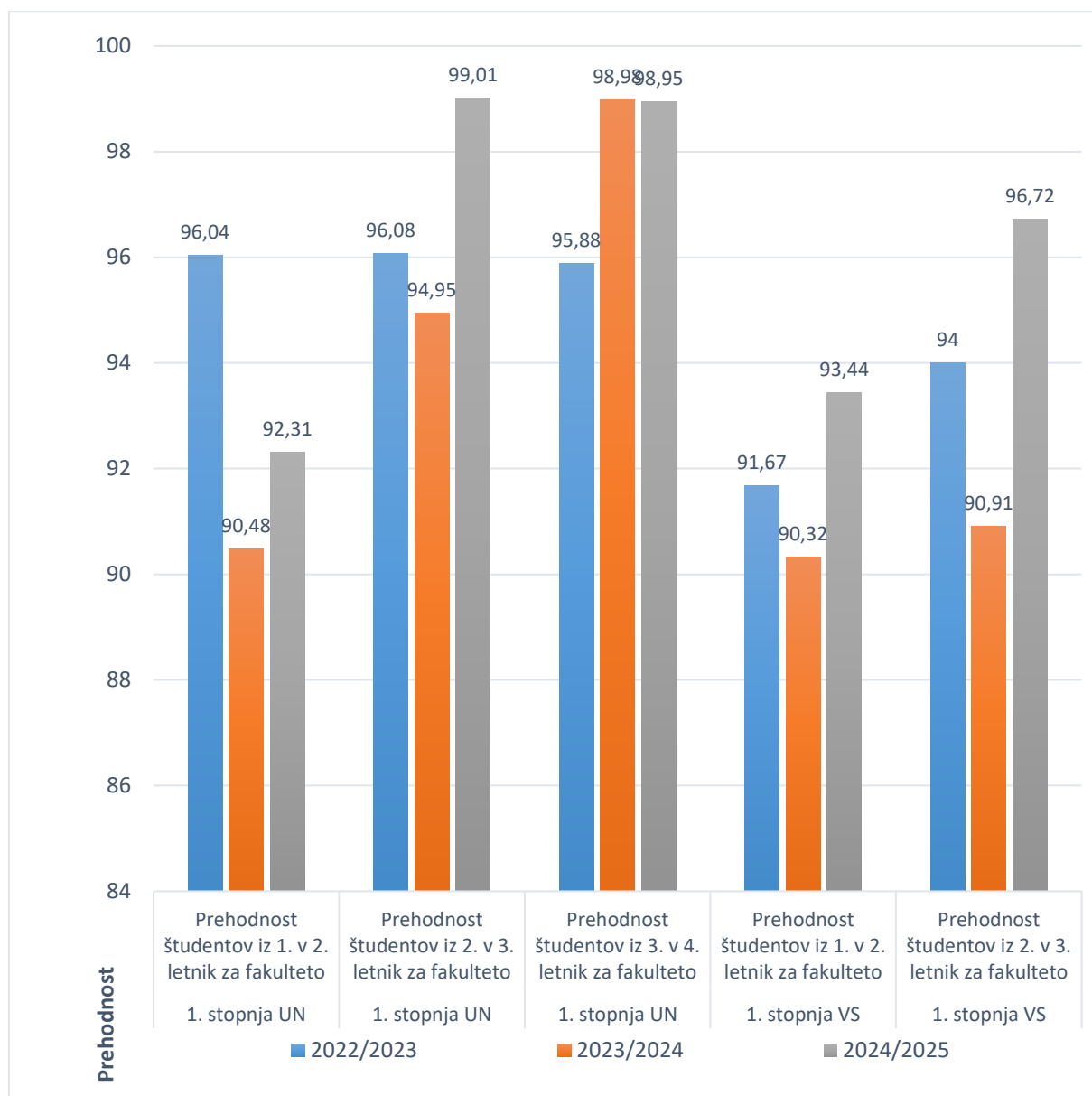
Največje potrebe na trgu dela se kažejo na programih 1. stopnje VS in na 2. stopnji, kjer gre za neposredno zaposljive oziroma strokovno poglobljene profile. Najmanjše potrebe so na 3. stopnji, ki ostaja razvojno-raziskovalno usmerjena.

### 1.4.3 Spremljanje prehodnosti študentov

**Preglednica 1.4-2: Prehodnost študentov (redni)**

STOPNJA	Kazalnik	2022/2023	2023/2024	2024/2025
1. stopnja UN	Prehodnost študentov iz 1. v 2. letnik za fakulteto	96,04	90,48	92,31
1. stopnja UN	Prehodnost študentov iz 2. v 3. letnik za fakulteto	96,08	94,95	99,01
1. stopnja UN	Prehodnost študentov iz 3. v 4. letnik za fakulteto	95,88	98,98	98,95
1. stopnja VS	Prehodnost študentov iz 1. v 2. letnik za fakulteto	91,67	90,32	93,44
1. stopnja VS	Prehodnost študentov iz 2. v 3. letnik za fakulteto	94,00	90,91	96,72

**Graf 1.4-2: Prehodnost študentov (redni)**



V študijskem letu 2024/2025 je bila prehodnost študentov v redni obliki študija na vseh študijskih programih 1. stopnje (VS in UN) zelo visoka in je znašala približno 96,1 %. To predstavlja približno 3-odstotno povečanje v primerjavi s prejšnjim študijskim letom.

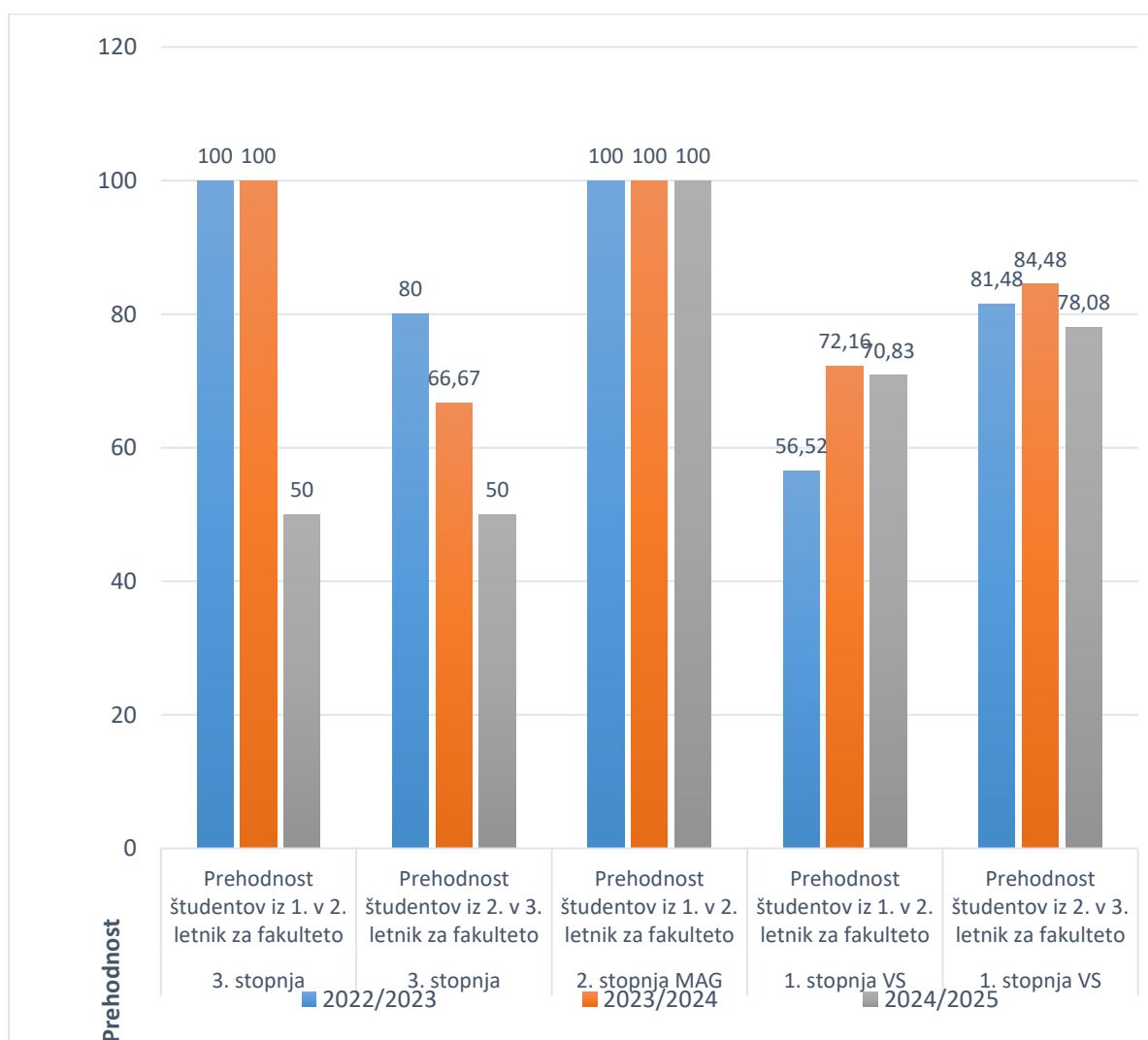
Posebej izrazito je izboljšanje prehodnosti iz 2. v 3. letnik na visokošolskih strokovnih študijskih programih, kjer se je v zadnjem letu povečala za skoraj 6 % in dosegla skoraj 97 %, kar kaže na uspešno napredovanje študentov v višjih letnikih. Tudi na univerzitetnih študijskih programih se je prehodnost iz 2. v 3. letnik v zadnjih dveh letih povečala za 3–5 % ter dosegla 99 %, kar potrjuje visoko stopnjo uspešnosti študentov pri nadaljevanju študija. Negativnih odstopanj ni zaznati; povsod se je prehodnost še povečala oz. ostala enaka.

Podrobnejši podatki in analiza prehodnosti po posameznih programih in letnikih so predstavljeni v samoevalvacijskih poročilih študijskih programov.

**Preglednica 1.4-3: Prehodnost študentov (izredni)**

STOPNJA	Kazalnik	2022/2023	2023/2024	2024/2025
1. stopnja VS	Prehodnost študentov iz 1. v 2. letnik za fakulteto	56,52	72,16	70,83
1. stopnja VS	Prehodnost študentov iz 2. v 3. letnik za fakulteto	81,48	84,48	78,08
2. stopnja MAG	Prehodnost študentov iz 1. v 2. letnik za fakulteto	100,00	100,00	100,00
3. stopnja	Prehodnost študentov iz 1. v 2. letnik za fakulteto	100,00	100,00	50,00
3. stopnja	Prehodnost študentov iz 2. v 3. letnik za fakulteto	80,00	66,67	50,00

**Graf 1.4-3: Prehodnost študentov (izredni)**



Prehodnost izrednih študentov prve stopnje je bila v študijskem letu 2024/2025 nekoliko nižja kot pri rednih študentih in je znašala 69,8 %. V primerjalnem obdobju se prehodnost izrednih študentov postopoma nekoliko zmanjšuje.

Na študijskih programih druge stopnje ostaja prehodnost visoka. V študijskem letu 2024/2025 je prehod iz 1. v 2. letnik – enako kot v preteklih letih – dosegel 100 %. Spremljanje prehodnosti na drugi stopnji se izvaja le pri študijskem programu Inkluzija v vzgoji in izobraževanju, saj imajo programi Razredni pouk, Glasbena pedagogika in Likovna pedagogika organiziran le en letnik.

Najizrazitejši upad prehodnosti je zaznan na študijskem programu tretje stopnje, in sicer pri prehodu iz 1. v 2. letnik, kjer se je v zadnjem letu zmanjšala za 50 %. Zmanjševanje je postopno opazno tudi pri prehodu iz 2. v 3. letnik. Pri interpretaciji teh podatkov je treba upoštevati majhno število vpisanih študentov, saj posamezni primeri pomembno vplivajo na statistične kazalnike ter različne dejavnike, npr. porodniški dopust in podobno. V študijskem letu 2024/2025 je bilo namreč v vse letnike tretje stopnje skupaj vpisanih le 14 študentov.

Podrobnejši podatki ter analiza prehodnosti po posameznih programih in letnikih so predstavljeni v samoevalvacijskih poročilih študijskih programov.

#### **1.4.4 Spremljanje ustreznosti pridobljenih kompetenc oz. učnih izidov**

Študijski programi, ki jih UM PEF izvaja, diplomantu dajejo specifične kompetence za poučevanje na izbranem predmetnem področju oz. stopnji izobraževanja. Ustreznost pridobljenih kompetenc (oz. učnih izidov) po celotni vertikali spremljamo preko študentske ankete o zadovoljstvu s študijem, ki jo enotno izvaja UM. Iz rezultatov je mogoče razbrati, da se študentje UM PEF na svojem strokovnem področju počutijo bolj kompetentne kot se počutijo njihovi kolegi na svojih strokovnih področjih povprečno na celotni UM. Rezultati se nanašajo na naslednje kompetence: strokovnost na svojem področju, praksa na svojem področju, znanje na drugih področjih, analitično razmišljanje, sposobnost iskanja novih idej in rešitev, sposobnost hitrega usvajanja novega znanja, sposobnost uspešnega dela pod stresom, sposobnost učinkovite porabe časa, sposobnost koordinacije aktivnosti, sposobnost produktivnega sodelovanja z drugimi, sposobnost vzpostavljanja lastne avtoritete, sposobnost jasnega izražanja, sposobnost dela z računalnikom in internetom, sposobnost pisanja poročil, zabeležk in dokumentov, sposobnost pisanja in branja v prvem tujem jeziku, sposobnost pisanja in branja v drugem tujem jeziku, sposobnost dela z ljudmi iz drugih kulturnih okolij.

Posredno lahko ustreznost pridobljenih kompetenc oz. učnih izidov utemeljujemo tudi s pomočjo kazalnikov kakovosti za področje izobraževalne dejavnosti na UM, ki kažejo na pričakovanja študentov pred (bodoči študenti), med in po študiju (diplomanti). Glede na kazalnike na UM PEF beležimo velik interes za vpis na študijske programe, ki jih izvajamo. Na študijskih programih 1., 2. in 3. bolonjske stopnje so bila v študijskem letu 2024/25 skoraj v celoti napolnjena vsa predvidena vpisna mesta. Razmerje med številom študentov in številom visokošolskih učiteljev (redno in pogodbeno zaposleni) na Pedagoški fakulteti UM je 11,92 : 1, kar je nekoliko ugodneje kot razmerje na ravni UM (15,37 : 1). V splošnem je prehodnost tekom celotnega študija pri večini programov višja od univerzitetnega povprečja. Podrobnejša analiza prehodnosti se nahaja v točki 1.4.3. Pri uspešnosti zaključka študija ugotavljamo, da so v predvidenem roku za zaključek študija po študijskih programih najuspešnejši študentje programa Razredni pouk (88,41 %), sledijo jih študentje študijskega programa Glasbena pedagogika (75,00 %), oba 1. bolonjska stopnja. Ob tem izpostavimo še to, da so študentje v povprečju zadovoljni s študijskim programom, ki so ga izbrali. Najbolj zadovoljni so študentje Edukacijske vede (povprečna ocena 5,00), sledijo študentje programa Glasbena pedagogika (4,53). Pri povezavi z delovnim okoljem se spremlja delež diplom, pisanih v sodelovanju z okoljem, česar je na Pedagoški fakulteti UM malo. Največ zaključnih del se v sodelovanju z okoljem pripravlja na programu Inkluzija v vzgoji in izobraževanju 2. stopnja. Pri kazalniku Internacionalizacija se preverja delež diplomantov, ki so tuji državljani (20,00 % na programu Likovna pedagogika 2. stopnja, 12,50 % na programu Glasbena

pedagogika 1. stopnja in 1,75 % na programu Razredni pouk 2. stopnja), delež tujih državljanov, vpisanih na študijske programe (6,45 % na programu Likovna pedagogika 2. stopnja, 4,00 % na programu Glasbena pedagogika 2. stopnja, 1,41 % na programu Glasbena pedagogika 1. stopnja, 1,34 % na programu Predšolska vzgoja 1. stopnja izredni, 1,32 % na programu Likovna pedagogika 1. stopnja in 0,47 % na programu Predšolska vzgoja 1. stopnja redni) in delež vpisanih na izmenjavi v tujini (22,22 na programu Likovna pedagogika 1. stopnja, 20,00 na programu Likovna pedagogika 2. stopnja, 6,25 na programu Glasbena pedagogika 2. stopnja, 2,00 % na programu Predšolska vzgoja 1. stopnja, 1,75 % na programu Razredni pouk 2. stopnja, 1,41 % na programu Razredni pouk 1. stopnja). Zaradi specifičnih kompetenc, vezanih na pedagoško delo v posamezni državi, so majhni deleži na tem kazalniku pričakovani.

Na učne izide pri študentih vplivamo tudi preko sodelovanja z okoljem in delodajalci. Na Pedagoški fakulteti UM redno sodelujemo z zunanjimi strokovnjaki oz. gostujočimi profesorji. Vključujejo se kot člani Programskega sveta, kot gostujoči profesorji v okviru raziskovalnih/umetniških projektov, kot gostujoči profesorji oz. strokovnjaki v okviru organizacije skupnih konferenc/dogodkov in kot gostujoči predavatelji v okviru izvedbe študijskega procesa.

#### 1.4.5 Spremljanje zaposljivosti diplomantov in vzdrževanje dialoga z diplomanti

Pedagoška fakulteta Univerze v Mariboru sistematično spremlja zaposlitvene možnosti diplomantov ter potrebe področja vzgoje in izobraževanja in trga dela. Pri tem pomembno vlogo igra tudi programski svet fakultete, ki s strokovnimi mnenji in priporočili prispeva k presoji ustreznosti študijskih programov glede na razvoj stroke in potrebe okolja. Na podlagi sodelovanja z vzgojno-izobraževalnimi zavodi, delodajalci in drugimi partnerji ter analize javno dostopnih podatkov (spremljanje razpisov in statističnih podatkov Zavoda RS za zaposlovanje in Ministrstva za vzgojo in izobraževanje) fakulteta ugotavlja stalno in povečano potrebo po usposobljenem pedagoškem kadru. Pridobljene povratne informacije se upoštevajo pri posodabljanju študijskih programov in načrtovanju praktičnega usposabljanja.

Ker fakulteta nima lastnega kariernega centra, področje kariernega razvoja uresničuje v tesnem sodelovanju s Kariernim centrom Univerze v Mariboru (KC UM), ki študentom nudi karierno svetovanje, delavnice, karierne sejme, hitre zaposlitvene razgovore ter celovito podporo pri načrtovanju kariere in vstopu na trg dela. V študijskem letu 2024/25 sta bila v zimskem semestru v sodelovanju s KC UM izvedena dva obiska delovnih okolij v Republiki Sloveniji (OŠ Žalec in OŠ Karla Destovnika–Kajuha Šoštanj ter Knjižnica slepih in slabovidnih Minke Skaberne in Narodna galerija v Ljubljani), ki študentom omogočata neposreden vpogled v delovanje institucij, povezovanje teoretičnega znanja s prakso ter seznanjanje z različnimi zaposlitvenimi priložnostmi.

Študenti in diplomanti so o aktualnih zaposlitvenih priložnostih redno obveščeni tudi prek spletne platforme Karierni: UM, ki omogoča neposredno povezovanje z delodajalci ter predstavitev kariernih profilov.

Fakulteta ohranja stike z diplomanti prek nadaljnega izobraževanja v okviru Centra za pedagoško izobraževanje in strokovno izpopolnjevanje ter njihovega vključevanja v praktično usposabljanje študentov, pri čemer diplomanti, zaposleni v vzgojno-izobraževalnih ustanovah, predstavljajo pomemben mentorski potencial za študente fakultete, pa tudi prek sodelovanja na strokovnih dogodkih in v raziskovalnem delu. Pomemben kazalnik povezanosti predstavlja Alumni klub (Alumni klub Pedagoške fakultete UM, ustanovljen leta 2015, ki ima 690 članov; v letu 2025 se mu je pridružilo 72 novih članov. Alumni dejavnosti prispevajo k mreženju, izmenjavi izkušenj ter krepitvi dolgoročne povezanosti diplomantov s fakulteto in univerzo.

#### 1.4.6 Dopolnilna izobraževanja in poletne šole

Pedagoška fakulteta Univerze v Mariboru izvaja dopolnilna izobraževanja in druge oblike vseživljenjskega učenja, ki so namenjene strokovnemu razvoju zaposlenih v vzgoji in izobraževanju ter prilagojene potrebam delovnega okolja. Izobraževanja se načrtujejo na podlagi sodelovanja z vrtci, šolami in drugimi institucijami ter ob upoštevanju nacionalnih usmeritev in javnih razpisov Ministrstva za vzgojo in izobraževanje. Pomemben del ponudbe poteka v okviru Centra za pedagoško izobraževanje in strokovno izpopolnjevanje (CPI).

V študijskem letu 2024/25 je fakulteta v sodelovanju z vodstvi vzgojno-izobraževalnih ustanov izvedla več krajših strokovnih usposabljanj za kolektive vrtcev in šol, vsebinsko prilagojenih njihovim konkretnim potrebam. Med drugim so bila izvedena usposabljanja s področja razvijanja matematične pismenosti v predšolskem obdobju, in sicer v Vrtcu Krško ter v Vrtcu Jadvice Golež, kjer sta bili zaradi interesa oblikovani dve skupini udeležencev. Poleg tega je fakulteta v sodelovanju z Nacionalnim inštitutom za javno zdravje izvedla 30-urno strokovno usposabljanje z naslovom Pedagoške veščine za delo v šolskem okolju, namenjeno izvajalcem programov vzgoje za zdravje otrok in mladostnikov. Usposabljanja se je udeležilo 29 strokovnih delavk iz zdravstvenih domov iz različnih delov Slovenije.

V študijskem letu 2024/25 smo posodobili ponudbo »tržnih programov«, namenjenih kolektivom vrtcev in šol. Ponudba vključuje naslednja izobraževanja: Bralni vzori: bralne navade strokovnih delavcev v vrtcih in šolah, Bralna pismenost in čustva, Socialne veščine in obravnava nasilja, Naravoslovne igre v naravi, Razvijanje naravoslovnih postopkov z raziskovalnimi škatlami v vrtcu, Gibalna pismenost in zdravje, Inovativni pristopi k poučevanju plesa v predšolskem obdobju, Likovne dejavnosti, umetniška dela in medpodročno povezovanje ter Razvijanje matematične pismenosti. Ponudba se stalno dopolnjuje in prilagaja glede na zaznane potrebe vzgojno-izobraževalnih ustanov.

Diplomantom fakultete in drugim zainteresiranim so na voljo programi profesionalnega usposabljanja (PPU), ki se izvajajo skladno z vsakoletnim javnim razpisom Ministrstva za vzgojo in izobraževanje. V študijskem letu 2024/25 je fakulteta pripravila in na razpis prijavila devet vsebinsko različnih PPU programov, umeščenih med prednostne teme, od katerih je tri tudi izvedla: Igre pri pouku matematike: raziskovanje, pasti in dobre prakse, Pristopi za učinkovito delo z družinami z otroki s posebnimi potrebami in intervizija uporabe pristopov v praksi ter Načrtovanje in izvajanje inovativnih glasbenih dejavnosti v vrtcu in šoli.

CPI razpisuje študijske programe za izpopolnjevanje (Pedagoško-andragoško izobraževanje (PAI), Gospodinjstvo ter Študijski program za izpopolnjevanje iz zgodnjega učenja angleščine oziroma nemščine (ZGUČAN)). V obravnavanem obdobju je bil izveden program Pedagoško-andragoško izobraževanje (PAI), medtem ko preostalih dveh programov za izpopolnjevanje zaradi premajhnega števila prijavljenih kandidatov ni bilo mogoče izvesti.

V študijskem letu 2024/25 je fakulteta na NAKVIS oddala vlogo za akreditacijo novega študijskega programa za izpopolnjevanje Delo z otroki in mladostniki s težavami na področju socialnega vključevanja. Program je namenjen strokovnim delavcem v vzgoji in izobraževanju, ki se pri svojem delu srečujejo s kompleksnejšimi čustveno-vedenjskimi izzivi otrok in mladostnikov. Osrednji poudarek programa je na poglobljanju specialno-pedagoških in socialno-pedagoških znanj ter razvoju aplikativnih kompetenc za strokovno utemeljeno, inkluzivno in individualizirano delovanje v praksi.

Pri pripravi in izvedbi programov nadaljnjega izobraževanja za strokovne delavce v vzgoji in izobraževanju fakulteta tesno sodeluje z Ministrstvom za vzgojo in izobraževanje, vodstvi vzgojno-izobraževalnih ustanov, visokošolskimi učitelji in strokovnimi sodelavci UM, učitelji Izobraževalnega

centra Piramida ter zunanji strokovnjaki iz prakse. Za pedagoške delavce v visokem šolstvu ponujamo program »Izbrane teme iz visokošolske didaktike«, sestavljen iz tematskih sklopov, ki jih udeleženci lahko izberejo posamično ali kot celoto. Program izvajamo za skupine od 5 do 20 udeležencev, obseg in vsebine pa prilagodimo potrebam naročnika ali udeležencev. V študijskem letu 2024/25 programa nismo izvajali.

#### **1.4.7 Obveščanje javnosti o študijskih programih, dopolnilnih izobraževanjih in poletnih šolah**

Promocijske dejavnosti fakultete predstavljajo pomemben del njenega delovanja, saj omogočajo sistematično in celovito predstavitev študijskih programov, študijskih programov za izpopolnjevanje ter programov stalnega strokovnega spopolnjevanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju. Obenem prispevajo k večji prepoznavnosti dosežkov in vrednot fakultete ter k učinkovitemu informiranju širše javnosti, potencialnih študentov in partnerskih institucij o njenem poslanstvu, dejavnostih in razvoju. Namen promocijskih dejavnosti je oblikovanje pozitivne podobe fakultete, krepitev njenega ugleda in strokovne odličnosti, privabljanje novih študentov ter spodbujanje sodelovanja z izobraževalnimi ustanovami, podjetji in širšo skupnostjo. Promocija hkrati omogoča redno obveščanje o projektih, raziskavah in drugih dejavnostih fakultete ter spodbuja aktivno vključevanje različnih deležnikov v njeno delovanje.

Promocijske dejavnosti fakultete obsegajo različne aktivnosti, ki se izvajajo preko številnih komunikacijskih kanalov, vključno z tradicionalnimi mediji, digitalnimi platformami, osebnimi predstavitevami na dogodkih ter neposrednimi stiki s šolami, vrtci in drugimi vzgojno-izobraževalnimi institucijami. Te aktivnosti vključujejo redne objave na spletni strani, družbenih omrežjih, e-novicah in drugih kanalih komunikacije ter vključujejo sodelovanje različnih strokovnjakov in vodij projektov, ki zagotavljajo aktualne in kakovostne informacije. Poleg tega se fakulteta aktivno angažira tudi v osebnih predstavitevah na srednjih šolah.

CPI aktivno širi svojo ponudbo izobraževalnih programov, ki obsega študijske programe za izpopolnjevanje, programe kariernega razvoja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju, številne izobraževalne programe za vrtce in šole, visokošolsko didaktiko ter programe za podjetja, preko raznolikih komunikacijskih kanalov. Informacije o naših izobraževanjih so na voljo na spletni strani fakultete, še posebej na strani, posvečeni vseživljenjskemu izobraževanju, ter v spletnem Katalogu programov nadaljnega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju, ki ga objavlja Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje (Katis). Vzgojno-izobraževalne ustanove redno in sistematično obveščamo o naši ponudbi izobraževanj tudi preko e-pošte vsaj dvakrat letno (prvič pred začetkom šolskega leta ter vsaj še enkrat med šolskim letom). Kadar želimo pritegniti več strokovnih delavcev na določene PPU programe, jih obveščamo tudi sproti, kar se je izkazalo za zelo učinkovito prakso.

Fakulteta preko svojega CPI tesno sodeluje s KC UM, ki pripravlja in organizira različne dogodke in izobraževanja za študente in diplomante celotne univerze. Te dogodke aktivno promoviramo na spletni strani fakultete in na Facebook strani fakultete. Za dodatne informacije so na voljo telefonski, elektronski in osebni kontakti, kar zagotavlja transparentno in dostopno obveščanje vseh zainteresiranih.

#### **1.4.8 Programi, deli programov ali predmeti, ki se izvajajo v tujem jeziku**

V študijskem letu 2024/25 smo dohodnim študentom Erasmus ponudili 99 učnih enot, izbranih in izvedenih je bilo 66 (priloga P k SEP 24 1.4.8 Katalog predmetov 2024/25 in P k SEP 24 1.4.8 Učne enote za tuje štud.). Devet učnih enot smo izvedli tako, da smo na vajah oz. seminarjih združili domače

in tuje študente (skupna izvedba), približno tretjino učnih enot smo izvedli v obliki posebne izvedbe predavanj ali vaj, prilagojenih študentom na mobilnosti, ostale pa v obliki konzultacij. Vse posamezne učne enote za tuje študente na mobilnosti smo izvajali v angleščini.

Pri izvedbi študijskega procesa je sodelovalo 17 izvajalcev iz mednarodnega okolja, 16 v sklopu Erasmus+ mobilnosti, 6 iz Portugalske, 5 iz Belgije, 4 iz Hrvaške in 1 iz Češke, ter profesorica iz Hrvaške, ki je k nam prišla na trimesečno mobilnost v sklopu svojega habilitacijskega postopka.

#### **1.4.9 Praktično izobraževanje študentov**

Praktično usposabljanje je vključeno v vse študijske programe prve in druge stopnje. Podrobnejše informacije so objavljene na spletni strani: <https://PEF.um.si/studij/>. Navodila za pedagoško prakso in spremljajoča dokumentacija so bile v študijskem letu 2024/25 študentom na voljo na portalu UM eŠtudij znotraj posameznih učnih enot. Učne enote praktičnega usposabljanja vodijo habilitirani visokošolski učitelji. Fakulteta je imenovala splošnega koordinatorja praktičnega usposabljanja, prav tako ima vsak oddelek svojega koordinatorja.

V študijskem letu 2024/25 smo spremljanje praktičnega usposabljanja izvajali po protokolu, ki je prilagojen značilnostim posameznih oddelkov in programov. Poudarek je bil na opazovalni praksi in strnjeni pedagoški praksi, pri čemer smo določili spremljevalne elemente glede na vlogo posameznih deležnikov (mentorji in študenti). Zbrali smo povratne informacije prek vprašalnikov za mentorje in za študente ter izvedli uvodne sestanke ločeno in v kombinacijah). Prav tako smo organizirali evalvacijske sestanke z mentorji, s študenti in skupna evalvacijska srečanja.

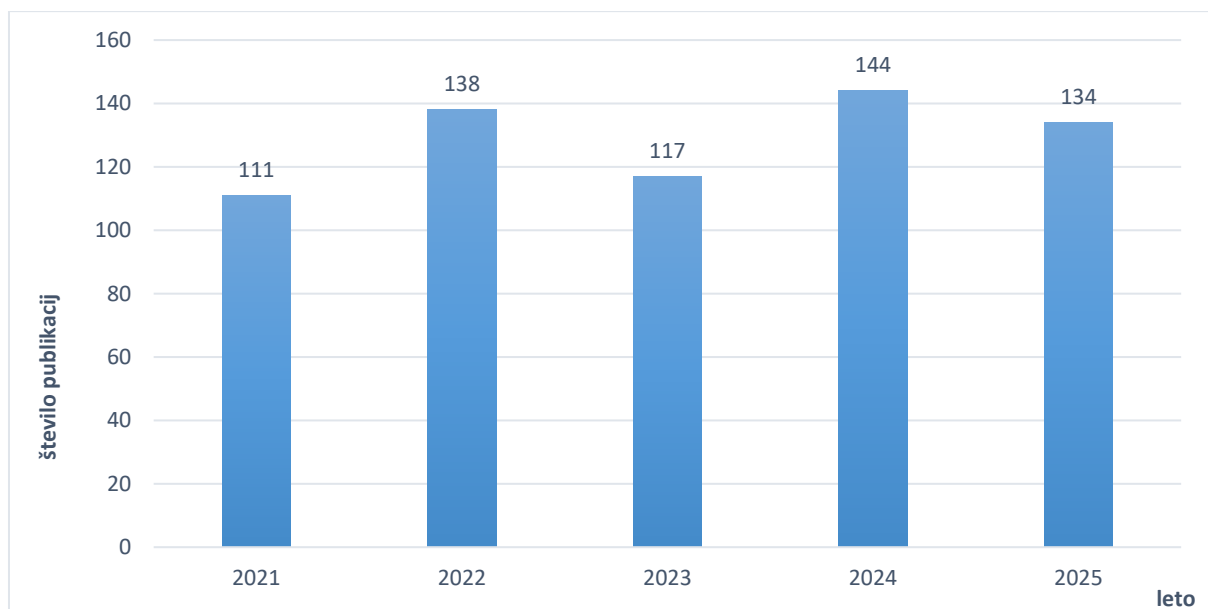
Nosilci praktičnega usposabljanja in oddelčni koordinatorji so analizirali pridobljene podatke in pripravili kratka poročila, ki so bila posredovana vodjem študijskih programov za vključitev v samoevalvacijska poročila posameznih programov. Tudi v prihodnje bomo nadaljevali s posodobljenim spremljanjem, ki bo temeljilo na pogostejšem sodelovanju z mentorji praktičnega usposabljanja in upoštevanju specifičnih zahtev posameznih učnih enot. Rezultati spremljave kažejo na pozitivni odnos in zadovoljstvo deležnikov praktičnega usposabljanja, tako študentov kot tudi mentorjev, ki študente sprejmejo na prakso.

## 1.5 Znanstvenoraziskovalna, umetniška in strokovna dejavnost

[V poglavju 1.5 se zajema podatke zadnjega zaključenega koledarskega leta

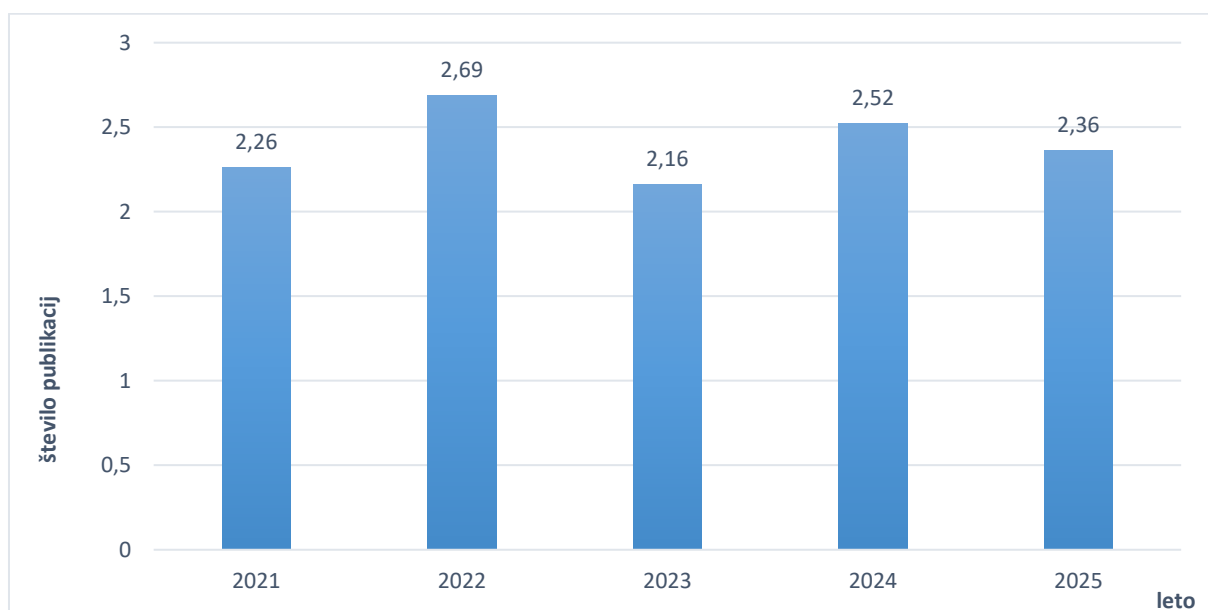
### 1.5.1 Uspešnost znanstvenoraziskovalnega dela

**Graf 1.5-1: Število znanstvenih del (absolutno)**



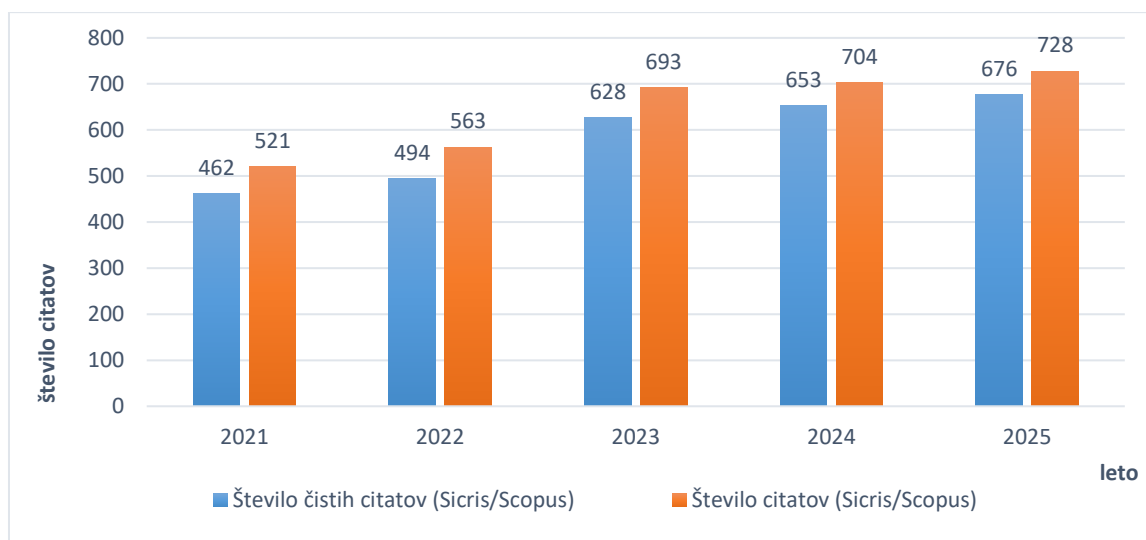
Število objavljenih znanstvenih del v 2025 je nekoliko nižje kot v 2024, a na višji ravni kot leto prej. Kljub nihanjem iz leta v leto pa se kaže petletni trend rasti.

**Graf 1.5-2: Število znanstvenih del (normirano)**



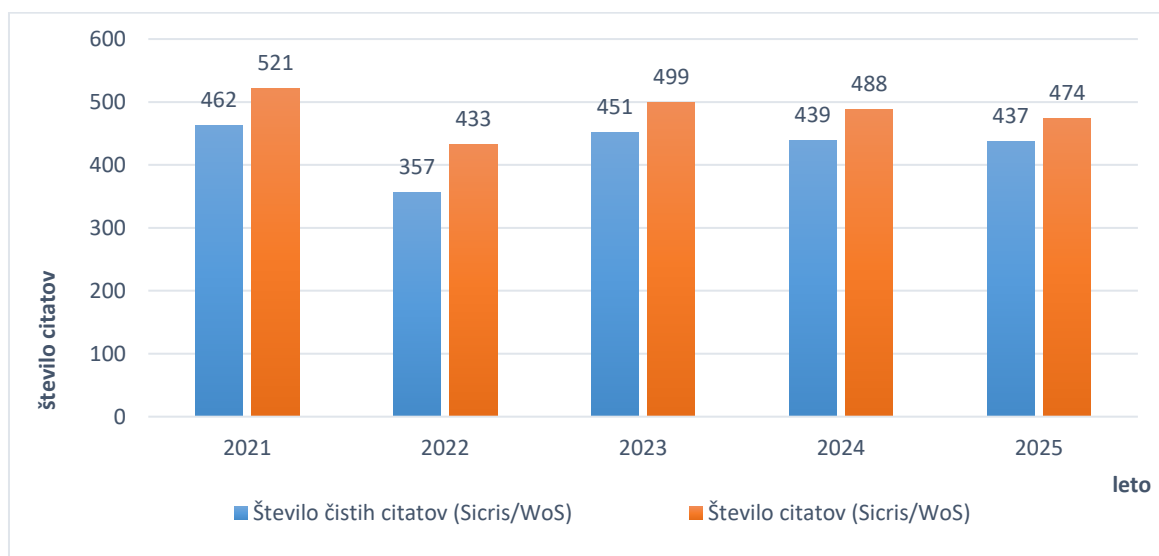
Normirani podatki pokažejo nižjo vrednost kot leto prej, vseeno pa višjo vrednost kot v 2023

**Graf 1.5-3: Število citatov in čistih citatov SICRIS/SCOPUS (absolutno)**



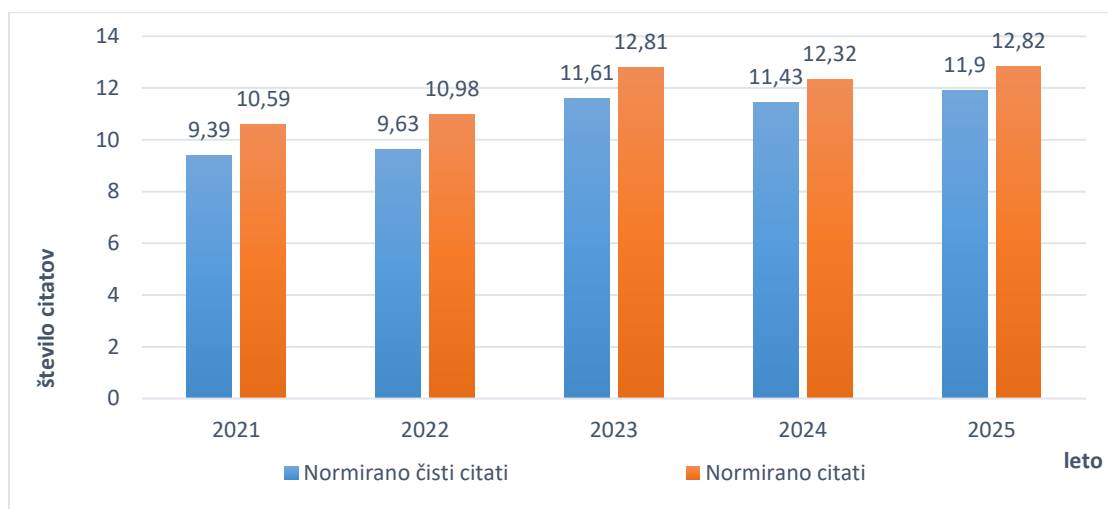
Skupno število citatov in čistih citatov v 2025 SICRIS/SCOPUS je najvišje v zadnjih 5 letih, kar kaže na večjo prepoznavnost raziskovalcev iz UM PEF in večji doseg objav.

**Graf 1.5-4: Število citatov in čistih citatov SICRIS/WOS (absolutno)**



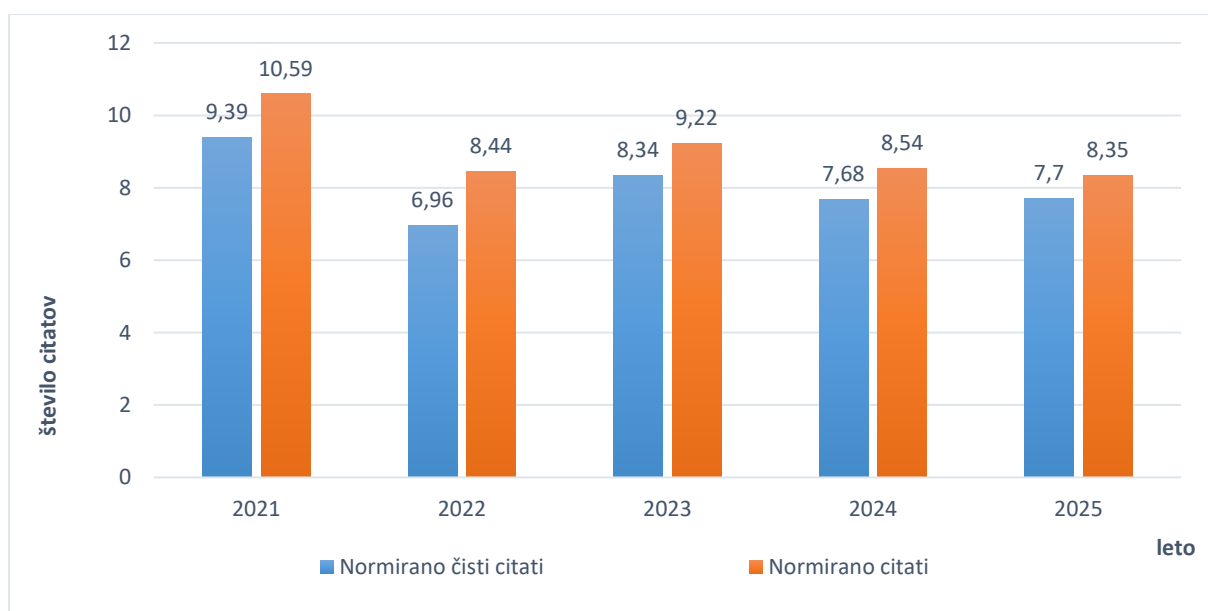
Skupno število citatov in čistih citatov v 2025 SICRIS/WOS je nekoliko nižje kot dve leti prej, gre za manjša odstopanja, ki so lahko tudi posledica beleženja povezanosti zapisov v bibliografskih bazah.

**Graf 1.5-5: Število citatov in čistih citatov SICRIS/SCOPUS (normirano)**



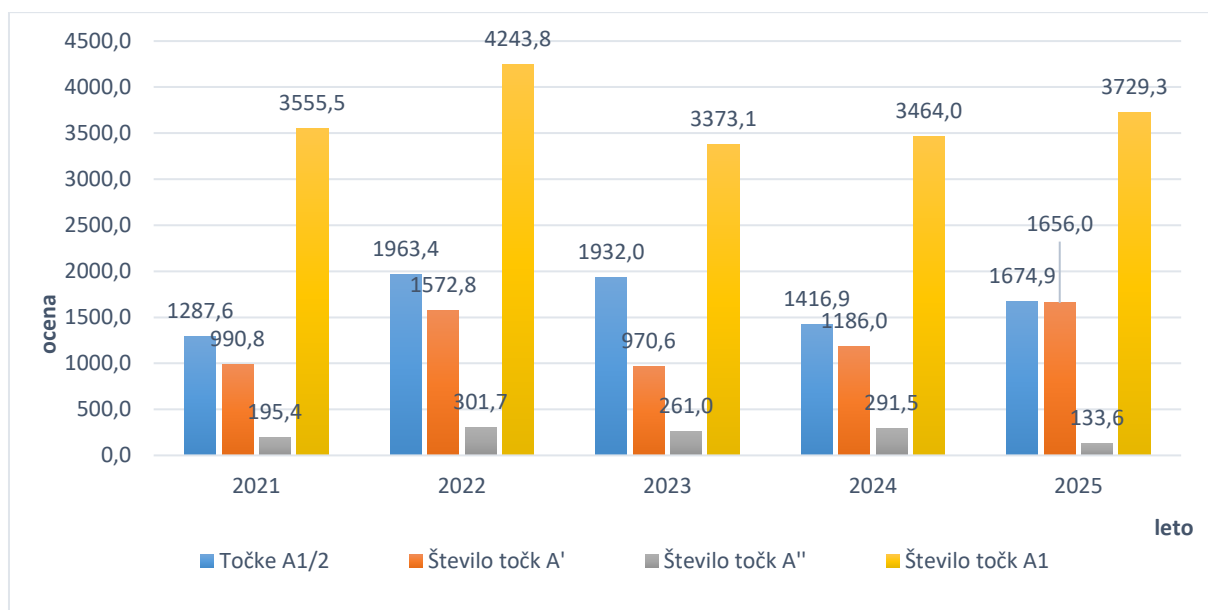
Normirani podatki SICRIS/SCOPUS za 2025 pokažejo najvišje število citatov v zadnjih 5 letih.

**Graf 1.5-6: Število citatov in čistih citatov SICRIS/WOS (normirano)**



Podatki citiranosti SICRIS/WOS na ekvivalent polne zaposlitve (FTE) pokažejo najnižje število citatov v 2025 v zadnjem petletnem obdobju, a gre za manjša odstopanja.

**Graf 1.5-7: Uspešnost ZRD po metodologiji ARIS (absolutno)**

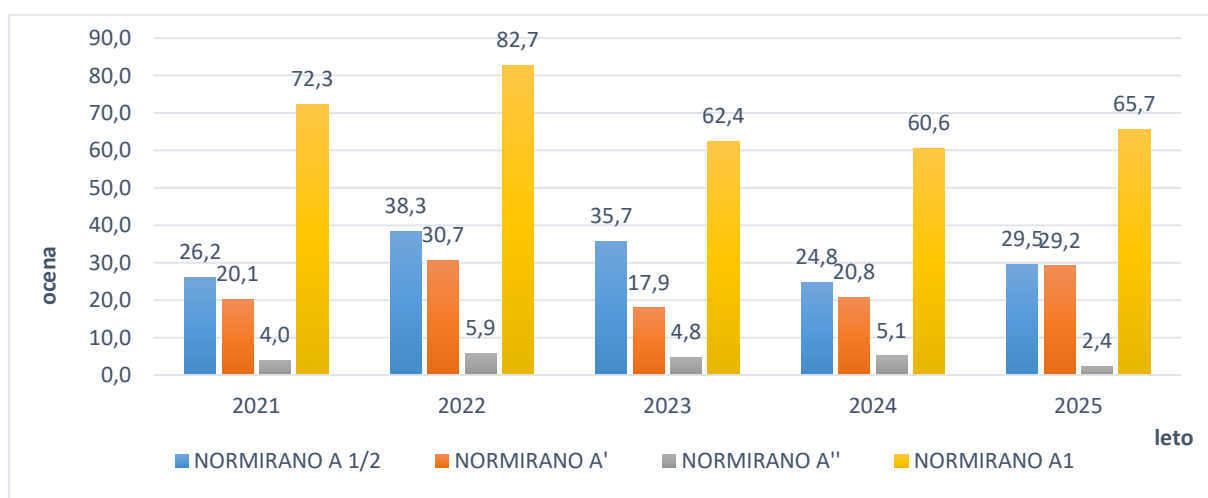


Presoja uspešnosti po metodologiji ARIS pokaže, da smo po absolutnem številu točk:

- A1 nekaj uspešnejši kot v zadnjih dveh letih, a še vedno manj uspešni kot v 2022;
- A'' najmanj uspešni v zadnjih petih letih;
- A' najuspešnejši v zadnjih petih letih;
- A1/2 uspešnejši kot dve leti prej.

Rezultati so spodbudni glede dosežkov, ki se uvrščajo v A', predvidevamo, da gre predvsem za točke pri izdaji monografskih publikacij. Namreč, v letu 2025 smo na založbi UM izdali kar 11 monografskih publikacij. Nižje je število točk A'', kar nakazuje, da bo treba v prihodnje več pozornosti nameniti vrhunskim raziskovalnim dosežkom.

**Graf 1.5-8: Uspešnost ZRD po metodologiji ARIS (normirano)**



Normirana analiza podatkov uspešnosti ZRD po metodologiji ARIS pokaže najboljši rezultat v zadnjih treh letih, kar kaže na pozitiven trend v post-covidnem obdobju.

Uspešnost po oddelkih prikazuje naslednja preglednica.

2025															
Oddelek	Št. oseb	FTE	Upoš. tč.	A''	A'	A <sup>1/2</sup>	A <sub>1</sub>	CI10	CI <sub>max</sub>	h-indeks	A <sub>32</sub>	A <sub>31</sub>	A <sub>33</sub>	A <sub>345</sub>	A <sub>3</sub>
Oddelek za razredni pouk	25,00	21,50	2.286,23	32,73	728,97	1.308,63	7,45	3.771,00	847,00	115,00	0,08	2,33	0,71	0,03	2,86
Oddelek za predšolsko vzgojo	13,00	14,89	1.128,00	0,00	543,12	807,79	3,96	482,00	167,00	32,00	0,00	0,27	0,09	0,05	0,37
Oddelek za likovno umetnost	3,00	2,50	406,27	0,00	235,08	308,41	1,45	53,00	10,00	7,00	0,00	0,00	0,03	0,00	0,00
Oddelek za glasbo	2,00	2,00	185,50	0,00	99,71	99,71	0,64	41,00	22,00	5,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Oddelek za športno treniranje	1,00	1,15	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Oddelek za temeljne pedagoške predmete	13,00	12,04	1.170,50	100,88	308,91	741,77	3,86	1.426,00	677,00	42,00	0,00	1,46	0,05	0,00	1,56
Znanstveni inštitut	1,00	1,00	42,73	0,00	39,57	39,57	0,17	3,00	3,00	1,00	0,00	0,09	0,00	0,00	0,09
<b>Skupaj</b>	<b>58</b>	<b>55,09</b>	<b>5219,23</b>	<b>133,61</b>	<b>1955,36</b>	<b>3305,88</b>	<b>17,53</b>				<b>0,08</b>	<b>4,15</b>	<b>0,88</b>	<b>0,08</b>	<b>4,88</b>

Najuspešnejša oddelka po številu točk sta Oddelek za razredni pouk in Oddelek za temeljne pedagoške predmete, sledi Oddelek za predšolsko vzgojo.

Normirani podatki pokažejo drugačno sliko.

2024		
Oddelek	Dosež točke na 1 FTE	Dosež točke osebo
Oddelek za razredni pouk	106,33	91,45
Oddelek za predšolsko vzgojo	75,74	86,77
Oddelek za likovno umetnost	162,51	135,42
Oddelek za glasbo	92,75	92,75
Oddelek za športno treniranje	0,00	0,00
Oddelek za temeljne pedagoške predmete	97,20	90,04
Znanstveni inštitut	42,73	42,73

Najuspešnejši oddelek na osebo je Oddelek za likovno umetnost, ki mu sledita Oddelek za glasbo in Oddelek za razredni pouk.

V letu 2025 je 11 VŠU UM PEF sodelovalo v 22 uredniških odborih domačih ali tujih založb, 10 VŠU pa je sodelovalo v 14 programskih odborih konferenc.

### 1.5.2 Predstavitev uspešnosti umetniškega dela

Umetniška dejavnost na Pedagoški fakulteti Univerze v Mariboru (UM PEF) je obsežna in raznolika. V letu 2025 so habilitirani visokošolski učitelji in sodelavci Na Oddelku za likovno umetnost in Oddelku za glasbeno umetnost, skozi različne oblike ustvarjanja, organizirali in sodelovali na številnih

samostojnih in skupinskih razstavah, performativnih dogodkih in mednarodnih projektih. Izdana in izvajana so bila številna glasbena dela in koncerti. Nekatere dosežke predstavljamo v nadaljevanju.

### **Oddelek za likovno umetnost**

Umetniško delo članov Oddelka za likovno umetnost izkazuje visoko strokovnost, medijsko raznolikost in mednarodno prepoznavnost. Podatki za leto 2025 izkazujejo, da so bili člani Oddelka za likovno umetnost aktivni v strokovnih združenjih (4 članstva), so sodelovali kot žiranti na dveh likovnih/glasbenih dogodkih, eden član deluje v Umetniškem observatoriju Rektorske konference, zabeleženo je eno sodelovanje s tujimi in domačimi strokovnjaki/združenji; na nacionalni ravni so izvedli 21 razstav in 11 oblikovanj celostnih podob, na mednarodni ravni pa 8 razstav.

### **Članstva v strokovnih združenjih**

- Samuel Grajfoner: član MGLC – Mednarodnega grafičnega likovnega centra.
- Samuel Grajfoner, Alja Košar in Robert Lozar: člani ZDSLU – Zveze društev slovenskih likovnih umetnikov.

### **Žiriranje in strokovne ocene**

- Janja Batič: žiriranje mednarodne on-line razstave fotografij AEXPO FUTURA študentov pedagoških fakultet (Fakulteta za odgojne i obrazovne znanosti, Sveučilište J. J. Strossmayera v Osijeku).
- Matej Koren: strokovni član žirije pri razpisu »Javni natečaj za izbiro oblikovanja celostne grafične podobe in označevanja Rotovža mestne hiše kulture« (2025 & 2026).

### **Delovanje v strokovnih telesih**

- Oto Rimele: član Umetniškega observatorija Rektorske konference; poteka redna komunikacija in sodelovanje.

### **Mednarodna in domača sodelovanja**

- Mojca Puncer: udeležba na mednarodnem umetnostnem simpoziju v Düsseldorfu (Mischa Kuball, if walls could tell; International symposium at Weltkunstzimmer: Voicing the Commons: Participatory Art and New Public Imaginaries, 16.–17. oktober 2025).

### **Skupinske razstave**

- Robert Lozar, Nika Zupančič idr.: Art circle International Festival of Fine Arts, EQ Schafbergbahn Remise, Sankt Wolfgang im Salzkammergut, 3. 5. 2025. [COBISS.SI-ID 235905027]
- Samuel Grajfoner, Oto Rimele, Darko Golija, Dušan Zidar, Matej Koren, Robert Lozar, Janja Batič, Alja Košar: Likovna resonanca: Maribor v Reki, Učiteljski fakultet u Rijeci, Rijeka, 7. 5. 2025. [COBISS.SI-ID 235882243]
- Črtomir Frelj, Anja Jerčič Jakob, Ana Jamnik, Mojca Zlokarnik, Alja Košar, Robert Lozar idr.: Majski salon 2025: Mehka moč, Ptujski grad, Miheličeva galerija, 15. 5.–6. 7. 2025. [COBISS.SI-ID 235857411]

- Alja Košar, Matjaž Duh, Robert Lozar idr.: Prepletanja v umetnosti (ZDSLU), galerija Umelka, Bratislava, 24. 6.–14. 7. 2025. [COBISS.SI-ID 240256259] (spletne reference navedene v izvirniku)
- Janja Batič, Saša Bezjak, Matjaž Duh, Jerneja Herzog, Matej Koren, Katja Kozjek Varl, Primož Krašna, Sabina Šinko, Bojan Valh, Tomaž Zupančič idr.: Alumni OLU 2025, Avla Pedagoške fakultete Maribor, 17. 10. 2025. [COBISS.SI-ID 256139523]
- Janja Batič, Sabina Šinko idr.: Ex-tempore Ptuj Karneval 2025, Galerija Magistrat, Ptuj, otvoritev 1. 3. 2025; Sabina Šinko prejemnica posebnega priznanja strokovne žirije. [COBISS.SI-ID 231575811]
- Janja Batič, Primož Krašna: Skupaj, Mestna galerija Šoštanj, otvoritev 10. 10. 2025. [COBISS.SI-ID 256196099]
- Samuel Grajfoner, Darko Golija, Anka Krašna, Oto Rimele, Saša Bezjak idr.: Made in Maribor, Palača Lantieri, Gorica (IT), 20. 11.–5. 12. 2025. [COBISS.SI-ID 260234755]
- Petra Varl in sodelavci: Smeri razvoja (Galerija Božidar Jakac, Ljubljana, 12. 9. 2025–15. 2. 2026) [COBISS.SI-ID 250931715]; Svetlobe papirja 2 (Bežigrajska galerija 2, Ljubljana, 10. 9.–29. 10. 2025) [COBISS.SI-ID 250926339]; Topli poletni veter (Galerija Punto, Videm/Udine, 21. 6.–11. 10. 2025) [COBISS.SI-ID 245417219]; Internet portfolio (SCCA, referenca v DKUM) [COBISS.SI-ID 14196744]
- Alja Košar, Samuel Grajfoner idr.: Brezmejna točka (Dvorana Borisa Podrecce, Rektorat UM, 5.–14. 11. 2025). [COBISS.SI-ID 258169091]
- Samuel Grajfoner, Anka Krašna idr.: Razstava del sodobne slovenske umetnosti iz zbirke Galerije mesta Ptuj, Kreativni center Breg, Majšperk, 7. 1.–8. 3. 2025. [COBISS.SI-ID 221474819]
- Alja Košar (več mednarodnih udeležb): 24th Lessedra World Art Print Annual, Sofija (17. 6.–30. 9. 2025) [COBISS.SI-ID 241606147]; 3rd International Print Triennial, Cieszyn (univerzitetna galerija, 15. 1. 2025) [COBISS.SI-ID 240280067]; Thirteenth International Contemporary Miniprint of Kazanlak (Kazanlak, odprtje 1. 6. 2025) [COBISS.SI-ID 240262403]; Dva svetova, ena krajina IV. (Galerija BV, Celovec, 8.–24. 2. 2025) [COBISS.SI-ID 241614083]; Dva svetova, ena krajina V. (Galerija Luna, Ptuj, otvoritev 5. 3. 2025) [COBISS.SI-ID 240727299]; Utelešenje minljivosti (Art Stays, Kreativni center Breg, 13. 7.–14. 9. 2025) [COBISS.SI-ID 242184963]
- Oto Rimele, Robert Lozar, Andrej Brumen-Čop, Mirko Bratuša idr.: Trenutek na poti, Galerija Bažato, 13. 12. 2024–25. 1. 2025. [COBISS.SI-ID 221923331]
- Matej Koren, Robert Lozar, Sabina Šinko: Cikel 3 – MM/KM (razstava ob 50. jubileju Univerze v Mariboru, Dvorana Borisa Podrecce, 20. 11.–5. 12. 2025).

#### Samostojne razstave (izbor)

- Robert Lozar: Skratka, Galerija Kocka, Novo mesto, 6. 2.–28. 3. 2025. [COBISS.SI-ID 230096899]

- Oto Rimele: Podoba svetlobe kot svetloba podobe, Galerija Bažato, Ljubljana, 27. 3.–10. 5. 2025. [COBISS.SI-ID 243906563]
- Dušan Zidar: Cikel 3, Dvorana Borisa Podrecce (razstava ob 50-letnici UM), 16. 4.–5. 5. 2025. [COBISS.SI-ID 236598531]
- Oto Rimele: Koprnenja svetlobe, Grad Rajhenburg, 17. 4. 2025–4. 1. 2026. [COBISS.SI-ID 262598147]
- Oto Rimele & Gorazd Šifrer: Zwischen Himmel und Erde, Das Steirische Volksbildungswerk, Graz, 8. 10.–19. 12. 2025. [COBISS.SI-ID 262605827]

#### **Umetniška poustvaritev in performans**

- Dušan Zidar & Cveto Kobal: Videofestival Narave 21, Bežigrajska galerija 2, 7.–10. 1. 2025. (RTV SLO referenca). [COBISS.SI-ID 222520067]
- Dušan Zidar & Rene Markovič: Zvočna arheologija notranjega glasu – performativni zvočni sprehod v parku Navje, 13. in 14. 5. 2025. (RTV SLO referenca). [COBISS.SI-ID 236602115]

#### **Oblikovanje celostnih podob razstav za Umetnostno galerijo Maribor (Matej Koren)**

- Polona Maher / Vrvež, 17. 10. 2025–20. 11. 2025
- Maribor Photobook Award 2025, 14. 10. 2025–30. 10. 2025
- Cikel Navdih: Predpojavnno, 29. 8. 2025–5. 10. 2025
- Tjaša Rener / Vračanje na Bosumtwi, 11. 7. 2025–17. 8. 2025
- Jože Šubic / Naredi sliko, še..., 21. 6. 2025–28. 9. 2025
- Nik Erik Neubauer / Bel dim, rjav odblèsk, 31. 5. 2025–26. 6. 2025
- Umetniška družina Šantel: tri slikarke v Mariboru, 19. 4. 2025–25. 5. 2025
- Razstava Utrujene palme, 8. 3. 2025–10. 4. 2025
- Anastazija Pirnat / Slike in risbe, 13. 2. 2025–19. 4. 2025
- Ferdo Mayer / Umetnik, zapisan barvi, 25. 1. 2025–27. 2. 2025
- Ava Tribušon Ovsenik / Good morning... (razstava iz dec. 2024–jan. 2025), 13. 12. 2024–19. 1. 2025

#### **Oddelek za glasbo**

Umetniško delovanje univerzitetnih profesorjev na Oddelku za glasbo, habilitiranih na področju umetnosti, se zrcali skozi neposredno vpetost v kulturno dogajanje doma in tudi širše, v mednarodnem prostoru. O tem pričajo številni odmevni uspehi v okviru mednarodnih in domačih zborovskih tekmovanj, koncertov in izvedb naročenih del s strani uglednih festivalov in umetniških institucij.

Habilitirani visokošolski učitelji Oddelka za glasbo so v letu 2025 (celoten opis: Priloga k točki 1.5.2):

- izdali 10 novih glasbenih del;
- 31 del je bilo izvedenih, od tega 17 v tujini, 4 dela so doživela krstno izvedbo;
- izvedli 40 koncertov od tega 7 v tujini;
- v vlogi dirigenta izvedli 15 del, od tega dve v tujini.

V koledarskem letu 2025 posebej izpostavljamo naslednje dosežke:

#### **Martina Burger**

- BURGER, Martina (pevec). *Aleksandra Naumovski Potisk: Ionesco : premiera opere v okviru festivala Minuta za opero, Operni laboratorij, v sodelovanju s Festivalom Ljubljana, Viteška dvorana Križank, 14. januar 2025.*
- BURGER, Martina (dirigent), Otroški pevski zbor RTV Slovenija, člani Simfoničnega orkestra RTV Slovenija : Moj prvi abonma: Poklon Janezu Bitencu; Linhartova dvorana Cankarjevega doma, 23. marec 2025.

#### **Nana Forte**

- FORTE, Nana (skladatelj). Liberty za dva mešana zbora : krstna izvedba skladbe na koncertni turneji Aufbruch in die Freiheit, Dom St. Petrus, Osnabrück, 27. avgust 2025,
- FORTE, Nana (skladatelj). The Bells za šestglasni mešani zbor (danska premiera) : izvedba skladbe na koncertu DR Vocal Ensemble & Arvo Pärt's 90th Anniversary, Værløse Kirke, Værløse, 10. September 2025, Trinitatis Kirke, København, 11. September 2025, Sorø Klosterkirke, Sorø, 12. September 2025, Izvajaci: DR Vokalensemblen, dirigent Alexander Lüken

#### **Žarko Ignjatovič**

- SCHUBERT, Franz (skladatelj). *Lepa mlinarica = Die schöne Müllerin.* [Ljubljana]: ZKP RTV Slovenija, 2025. 1 CD.
- SOMOZA OSTERC, Lucas (pevec), IGNJATOVIČ, Žarko (glasbenik). *Koncert : 12. Teden kitare v Postojni, Mednarodni festival kitare : Župnijska cerkev sv. Štefana, Postojna 17. julij 2025.*

#### **Cveto Kobal**

- KOBAL, Cveto (skladatelj, glasbenik). *Besede, barve in glasba v dialogu : predstavitev pesniške zbirke in slik Metke Ravnik-Glavač in avtorske glasbe Cveta Kobala : Galerija Akademije za vizualne umetnosti, Ljubljana, 18. november 2025.*
- KOBAL, Cveto (izvajalec, skladatelj). *Razpihal sem nebo.* [Podnart]: Klopotec, [2025]. 1 CD.

#### **Slavko Kovačič**

- KOMORNI koncert : študenti in profesorji : Trstenjakova dvorana UM, 3. april 2025, Opis po programu. - Izvajajo tudi: Slavko Kovačič, Cveto Kobal, Žarko Ignjatovič.
- KOVAČIČ, Slavko, 1973- Duo Clarguitar : koncert v okviru festivala Prisluihi v mestnem gozdu, Celje, 22. junij 2025 / Slavko Kovačič, klarinet in Žarko Ignjatovič, kitara.

#### **Adriana Magdovski**

- MAGDOVSKI, Adriana (glasbenik). *Koncertni ciklus Crveno : Svečana dvorana Akademije za umjetnost i kulturo Sveučilišta Josipa Jurija Strossmayera u Osijeku, 17. 3. 2025.*
- ARSOVSKA, Milena (pevec), MAGDOVSKI, Adriana (glasbenik). *Dobrodelni koncert Za mladi up : Kazinska dvorana SNG Maribor, 15. januar 2025.*

#### **Tomaž Svete**

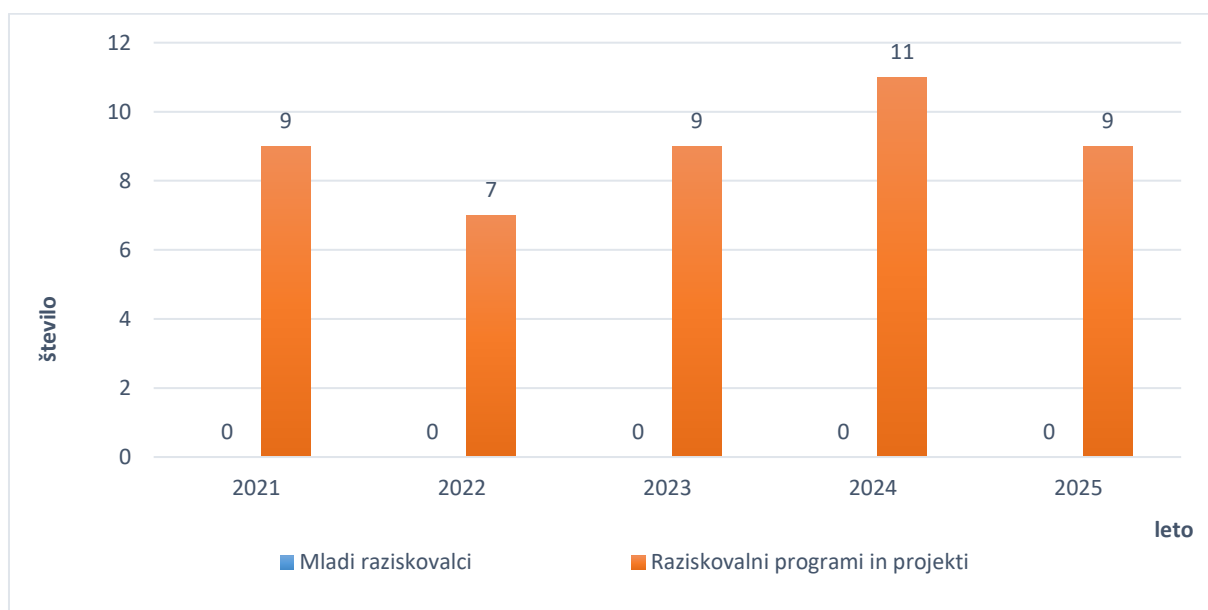
- SVETE, Tomaž (skladatelj). *Réflexions : za flavto, violo in tolkala : krstna izvedba skladbe v okviru koncerta Noč slovenskih skladateljev, Kozinova dvorana Glasbene šole Novo mesto, 5. junij 2025.*
- SVETE, Tomaž (skladatelj). *Sopra lo amore : komorna opera : premiera v okviru 39. Slovenskih glasbenih dnevo, Stara mestna elektrarna, 8. april 2025.*

### Tadeja Vulc

- VULC, Tadeja (skladatelj). *Noetove noči : kantata za mešani in moški zbor, solista in komorni orkester : Unionska dvorana Maribor, 17. januar 2025.*
- VULC, Tadeja (skladatelj, libretist, urednik), PRIMOŽIČ, Vito (urednik). *Pisani svet orkestra : glasbeno didaktično delo za otroke : različica za otroški zbor in solistične instrumente s klavirsko spremljavo = [uredila Tadeja Vulc in Vito Primožič]. 1. izd. Tržič: Astrum, 2025. 1 partitura (76 str.). Zborovska glasba Tadeje Vulc.*

### 1.5.3 Nacionalni raziskovalni programi, projekti in mladi raziskovalci

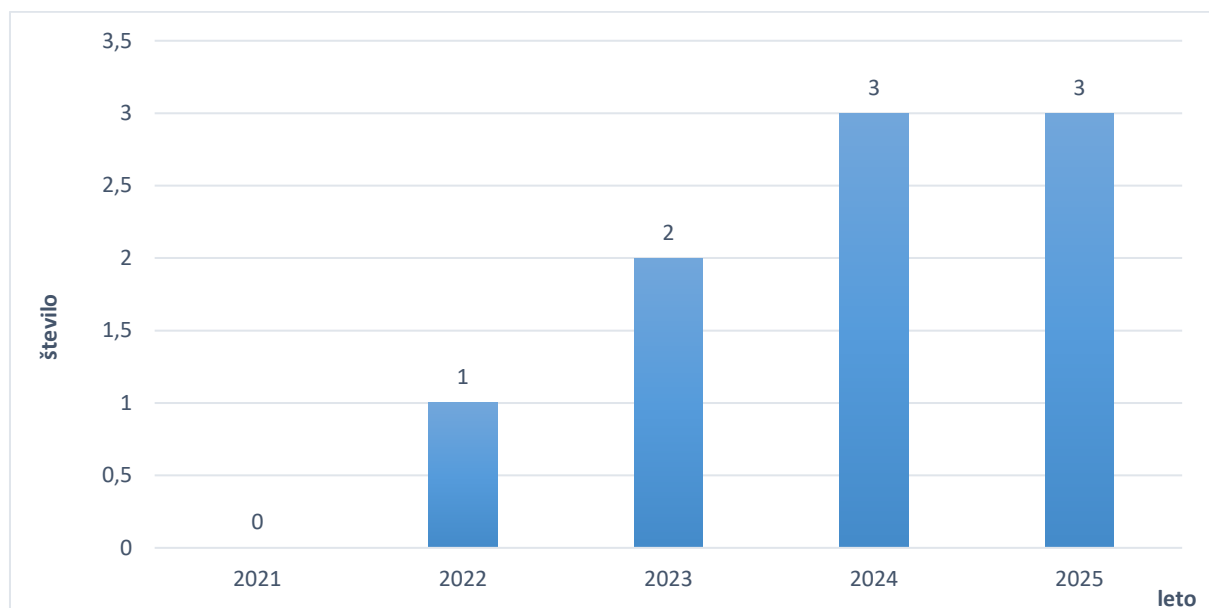
**Graf 1.5-9: Število raziskovalnih programov in projektov ter število aktivnih mladih raziskovalcev**



UM PEF je v letu 2025 sodelovala je v štirih raziskovalnih programih, enem raziskovalnem projektu, treh ciljnih raziskovalnih projektih in v enem ZR sodelovanju med R Slovenijo in Bosno in Hercegovino.

#### 1.5.4 Mednarodni raziskovalni projekti

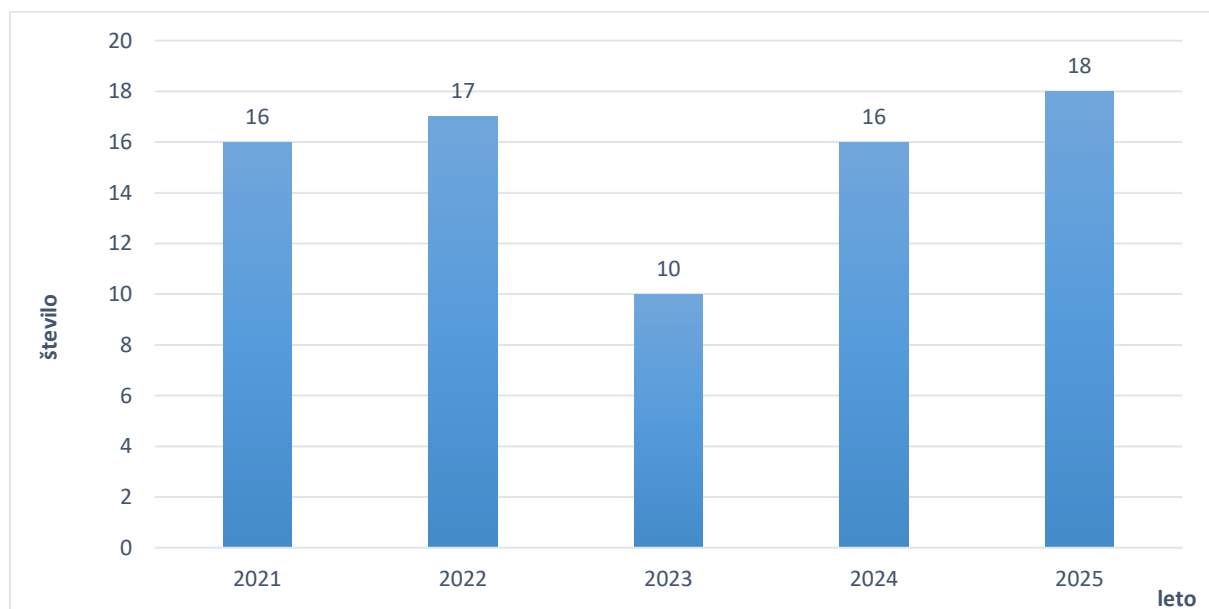
**Graf 1.5-10: Število mednarodnih raziskovalnih projektov**



UM PEF je sodelovala v 3 mednarodnih raziskovalnih projektih, v dveh v sodelovanju z bostonsko Northeastern University, ZDA, in v enem, ki ga je sofinanciral Mednarodni olimpijski komitej.

#### 1.5.5 Mednarodni razvojni projekti

**Graf 1.5-11: Število mednarodnih razvojnih projektov**



Število mednarodnih razvojnih projektov v letu 2025 je na najvišji ravni v zadnjih 5 letih, kar je rezultat vztrajnega dela na projektnih prijavih. Izvajali smo 5 projektov iz Načrta za okrevanje in odpornost, 6 projektov iz programa Erasmus+ (od teh 2 pridobljena v 2025), 5 projektov iz Evropskih skladov, v katerih je sodelovalo 32 študentov, ter dva projekta iz drugih virov.

### 1.5.6 Organizacija konferenc in strokovnih srečanj

Fakulteta je v 2025 sodelovala kot soorganizator pri mednarodni strokovni konferenci v soorganizaciji z OMEP Slovenija z naslovom Čustveno in socialno učenje v predšolskem obdobju, izvedli smo tudi študentsko konferenco ter aktivno sodelujemo pri pripravi mednarodne znanstvene konference na Univerzi v Zadru kot soorganizator.

### 1.5.7 Vključevanje rezultatov znanstvenoraziskovalnega, umetniškega oz. strokovnega dela v izobraževalni proces

Študenti dodiplomskega in podiplomskega študija, ki sodelujejo v znanstveno-raziskovalnem delu, umetniškem ustvarjanju in drugih dejavnostih, s svojim delom prispevajo k obogatitvi in nadgradnji samih študijskih programov. Spoznanja, do katerih pridejo skozi lastno raziskovalno delo ob sodelovanju s pedagoškimi delavci fakultete, lahko aktivno predstavijo na različnih konferencah, razstavah, koncertih, pa tudi pri samem pedagoškem delu. Prav tako študentje svoje delo predstavljajo pri posameznih predmetih v okviru seminarskih vaj kot pripravljene in javno predstavljene seminarske naloge, projektna dela in druge aktivne oblike, njihove ugotovitve pa na podlagi predhodnih javnih objav v različnih publikacij profesorji vključujejo tudi v posodabljanje učnih načrtov. V zadnjem obdobju je bilo na ravni fakultete več aktivnih oblik vključevanja študentov v raziskovalno in projektno delo, kar se kaže v objavah strokovnih in znanstvenih prispevkov ter nagradah študentov, kakor tudi izvedenih umetniških dogodkov, kot so razstave, koncerti. Študenti Oddelka za športno treniranje pa so izjemno uspešni pri športnih dosežkih, kot tekmovalci in v vlogi trenerjev.

V letu 2025 je bilo v razvojne projekte, ki smo jih izvajali na fakulteti, vključenih 32 študentov; še 30 študentov pa je bilo vključenih v izvedbo pomladne šole z univerzo Thomas More v Belgiji. Znanstvenoraziskovalno delo krepimo tudi s sodelovanjem naših VŠU v mobilnostih, kombiniranih intenzivnih programih in v okviru doktorskega študija, kjer študenti objavljajo raziskave z mentorji ali samostojno. Na umetniškem področju smo v 2025 aktivno sodelovali v pripravi umetniškega dela programa ob 50-letnici UM z večjim številom umetniških dogodkov, predstav, glasbenih prireditev, razstav ipd.

## 1.6 PREDNOSTI

1. V tem evalvacijskem obdobju smo uspeli povečati število mednarodnih razvojnih projektov,
2. Povečali smo sodelovanje v mednarodnih raziskovalnih projektih,
3. Uredili smo promocijo ZRD na monitorju v avli UM PEF,
4. Razvija se podpora Znanstvenega inštituta pri prijavi projektov,
5. Aktivno je vključevanje v umetniške aktivnosti na ravni UM,
6. Zaznavamo večje število objavljenih znanstvenih monografij.

## 1.7 PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE

1. Na UM PEF si bomo v prihodnje prizadevali bolj okrepiti znanstvenoraziskovalno dejavnost z objavami v vrhunskih znanstvenih revijah,
2. Na UM PEF si bomo v prihodnje prizadevali še bolj spodbujati objavo znanstvenih monografij.

3. Skrbeli bomo za objavo rezultatov raziskav, ki izhajajo iz projektne delo in raziskav s študenti v procesu doktorskega in magistrskega študija.
4. Prav tako bomo skušali pri projektne delu prijavljati več raziskovalnih projektov v okviru ARIS, kot so temeljni raziskovalni projekti in raziskovalnih projektov v EU razpisih.
5. Razvijali bomo še dodatne aktivnosti za povečanje članstva v alumni klubu.
6. Skrbeli bomo za promocijo programa za izpopolnjevanje - Gospodinjstvo (spletna promocija, pošiljanje vabil in informacij o programu, sodelovanje z Zavodom RS za šolstvo (s Predmetno skupino za gospodinjstvo in šolsko prehrano). (Sistemski ukrep, predlagan v povzetku SŠP Gospodinjstvo).
7. Prizadevali si bomo za zaključek akreditacijskega postopka za enovit magistrski študijski program 2. stopnje Logopedija in surdopedagogika ter za tesno sodelovanje z institucijami, ki potrebujejo ta kader.
8. Pomoč pri pripravi in začetku izvedbe 2. stopnje študijskega programa Športne vzgoje (popravki in dopolnitve glede na oddajo novega mag. študijskega programa Športne vzgoje na UM. Priprava vsebinskih in tehničnih podlag za akreditacijo študijskega programa). (Sistemski ukrep, predlagan v povzetku SŠP Športno treniranje).

## 2 KADRI

### 2.1 Kadrovska struktura visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter znanstvenih delavcev

Kadrovska struktura Pedagoške fakultete Univerze v Mariboru ustreza obsegu ter zahtevam pedagoškega in znanstvenoraziskovalnega dela. Na dan 31. 12. 2025 je bilo na PEF UM skupaj zaposlenih 68 delavcev (67,94 FTE, od tega 66,43 FTE redno zaposlenih in 1,51 FTE dopolnilno zaposlenih).

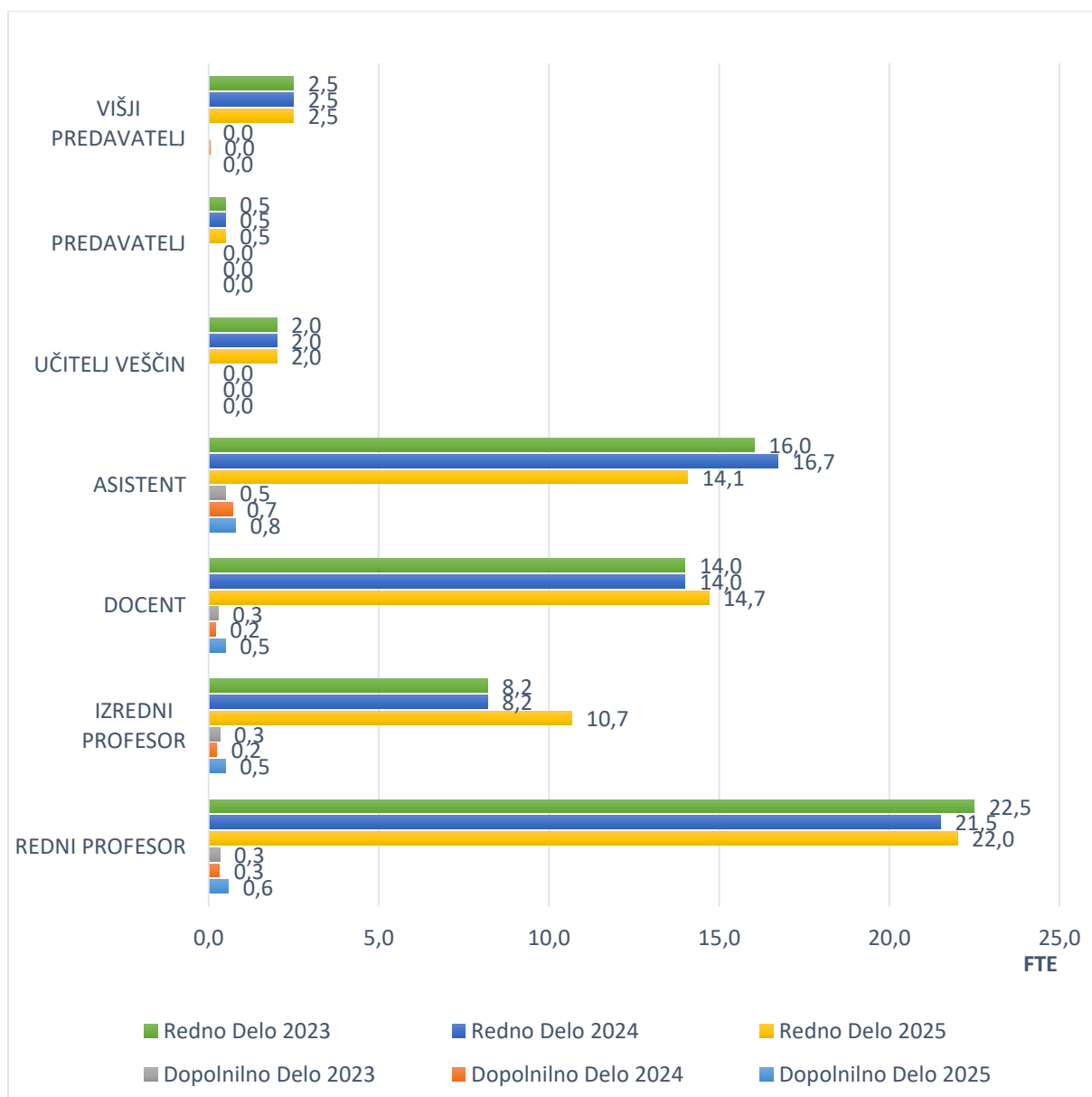
Rezultati v preglednici 2.1-1 kažejo, da se je v primerjavi z letom 2024 povečalo število redno zaposlenih visokošolskih učiteljev in sodelavcev na delovnem mestu asistent, docent in izredni profesor. Povečalo se je tudi število rednih profesorjev. Po drugi strani se je zmanjšalo število redno zaposlenih asistentov z doktoratom in število asistentov z magisterijem. Zmanjšanje števila asistentov z doktoratom je posledica napredovanj v višje nazive in nove zakonodaje.

Pri dopolnilnem delu se je v letu 2025 v primerjavi z letom 2024 povečal obseg dopolnilno zaposlenih asistentov z doktoratom, docentov, izrednih in rednih profesorjev, medtem ko je dopolnilno delo asistentov ostalo nespremenjeno.

**Preglednica 2.1-1: FTE visokošolskih učiteljev in visokošolskih sodelavcev**

	Dopolnilno Delo	Dopolnilno Delo	Dopolnilno Delo	Redno Delo	Redno Delo	Redno Delo
Visokošolski učitelji in sodelavci	2023	2024	2025	2023	2024	2025
ASISTENT	0,20	0,20	0,20	5,10	7,10	8,60
ASISTENT Z DOKTORATOM	0,20	0,40	0,60	8,93	8,63	5,47
ASISTENT Z MAGISTERIJEM	0,10	0,10	0,00	2,00	1,00	0,00
DOCENT	0,28	0,21	0,50	14,00	14,00	14,69
IZREDNI PROFESOR	0,33	0,24	0,50	8,20	8,20	10,67
PREDAVATELJ	0,00	0,00	0,00	0,50	0,50	0,50
REDNI PROFESOR	0,33	0,32	0,58	22,50	21,50	22,00
UČITELJ VEŠČIN	0,00	0,00	0,00	2,00	2,00	2,00
VIŠJI PREDAVATELJ	0,00	0,04	0,00	2,50	2,50	2,50

**Graf 2.1-1: Visokošolski učitelji in sodelavci**



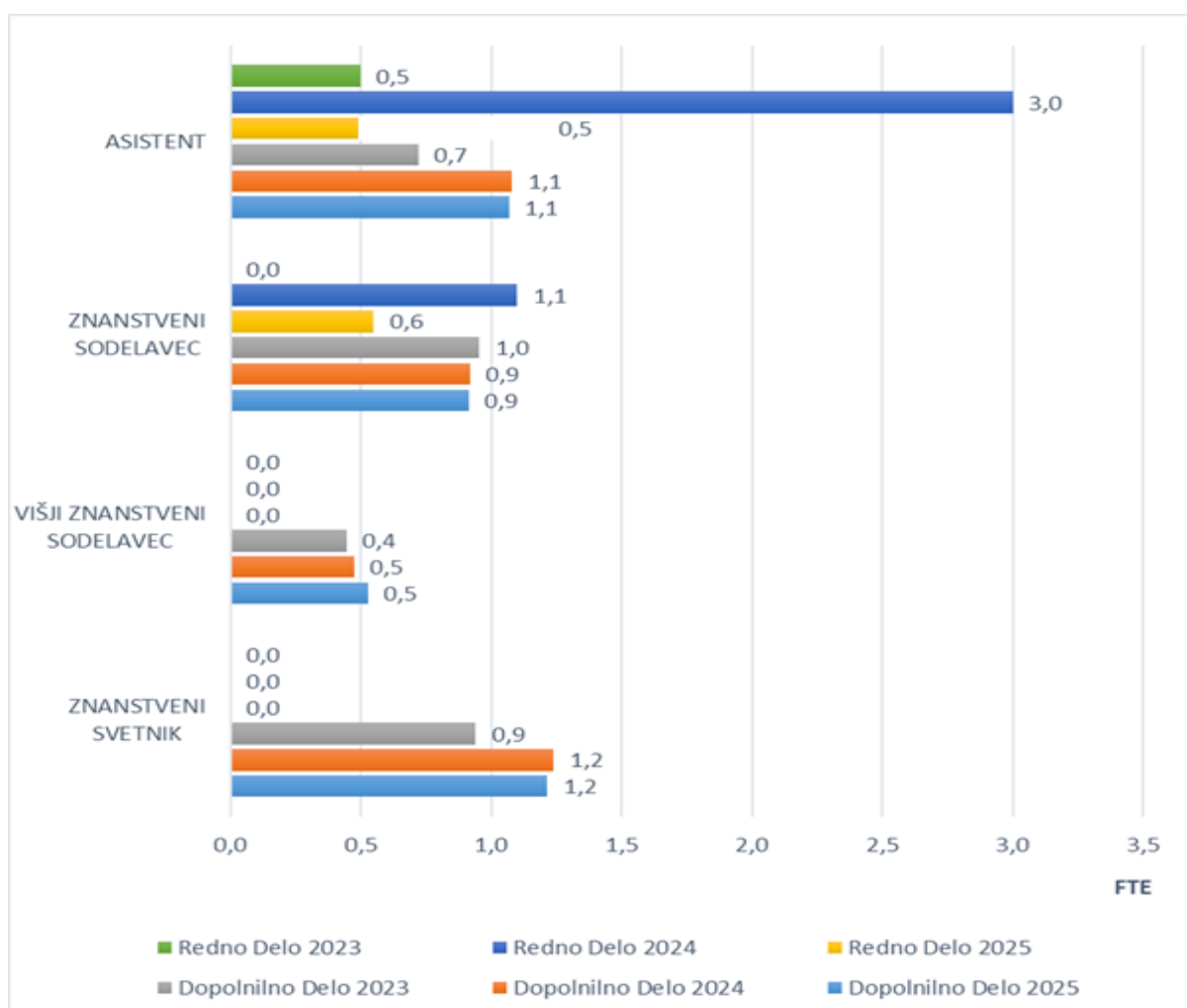
V letu 2025 so opazne predvsem spremembe v strukturi zaposlitev med raziskovalci. Pri dopolnilnem delu se je povečal obseg zaposlitev višjih znanstvenih sodelavcev in asistentov, medtem ko se je obseg zaposlitev nekoliko zmanjšal pri asistentih z doktoratom, znanstvenih svetnikih in znanstvenih sodelavcih.

Pri rednem delu je v primerjavi z letom 2024 opazno zmanjšanje zaposlitev na delovnem mestu znanstveni sodelavec in asistent, medtem ko obseg zaposlitev asistenta z doktoratom in razvijalca ostaja nespremenjen.

**Preglednica 2.1-2: FTE raziskovalcev in mladih raziskovalcev**

	Dopolnilno Delo	Dopolnilno Delo	Dopolnilno Delo	Redno Delo	Redno Delo	Redno Delo
Raziskovalci	2023	2024	2025	2023	2024	2025
ASISTENT Z DOKTORATOM	0,42	0,34	0,27	0,50	0,50	0,50
ZNANSTVENI SVETNIK	0,94	1,24	1,22	0,00	0,00	0,00
VIŠJI ZNANSTVENI SODELAVEC	0,45	0,48	0,53	0,00	0,00	0,00
ZNANSTVENI SODELAVEC	0,96	0,92	0,91	0,00	1,10	0,55
ASISTENT	0,20	0,64	0,80	0,00	2,50	0,00
ASISTENT Z MAGISTERIJEM	0,10	0,10	0,00	0,00	0,00	0,00
RAZVIJALEC	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	1,00

**Graf 2.1-2: FTE Raziskovalcev in mladih raziskovalcev**



## 2.2 Pedagoška obremenjenost kadrov po strukturi (nazivih)

Preglednica : Število študentov na učitelja za leta 2021, 2022, 2023, 2024 in 2025:

	2021	2022	2023	2024	2025
število študentov na visokošolskega učitelja (FTE) na PEF	15,54	13,56	11,96	12,32	11,92
število študentov na visokošolskega učitelja brez pogodbenih zaposlenih (FTE) na PEF	21,10	18,84	16,99	16,75	17,42
število študentov na visokošolskega učitelja (FTE) na Univerzi v Mariboru	16,27	15,93	15,28	15,37	15,63
število študentov na visokošolskega učitelja brez pogodbenih zaposlenih (FTE) na Univerzi v Mariboru	19,46	19,16	18,20	18,64	18,81

Rezultati analize kažejo, da je situacija v zvezi s številom študentov na učitelja (FTE) (redno in pogodbeno zaposleni) v primerjalnem obdobju na Pedagoški fakulteti Univerze v Mariboru ugodnejša v primerjavi s celotno Univerzo v Mariboru. Na Pedagoški fakulteti UM se še vedno veliko pedagoškega procesa izvede ob podpori zunanjih izvajalcev.

Preglednica: Število zaposlenih z nadobvezo

	Visokošolski sodelavci				Visokošolski učitelji		
	Asistent	Strokovni sodelavec	Učitelj veščin	Skupaj	Visokošolski učitelj	Visokošolski učitelj predavatelj	Skupaj
Število zaposlenih z nadobvezo	12	0	2	14	51	3	54

Neposredna pedagoška obveza asistenta znaša 10 ur tedensko, strokovnega sodelavca in učitelja veščin 16 ur, visokošolskega učitelja 6 ur tedensko in visokošolskega učitelja predavatelja 9 ur. Iz podatkov je razvidno, da zaposleni v vseh habilitacijskih nazivih v povprečju presegajo predpisano število ur neposredne pedagoške obremenitve.

Preglednica : Delež zaposlenih z nadobvezo

	Visokošolski sodelavci				Visokošolski učitelji		
	Asistent	Strokovni sodelavec	Učitelj veščin	Skupaj	Visokošolski učitelj	Visokošolski učitelj predavatelj	Skupaj
Število zaposlenih	17	0	2	19	54	4	58
Delež zaposlenih z nadobvezo	71 %	0	100 %	86 %	96 %	75 %	86 %

Delež zaposlenih z nadobvezo je relativno velik, saj ima nadobvezo kar 86 % zaposlenih visokošolskih učiteljev in 86 % zaposlenih na delovnem mestu visokošolski sodelavec. Povprečna nadobveza visokošolskega učitelja znaša 1,2 uri, visokošolskega učitelja predavatelja 1,5 ure in asistenta 1,4 ure.

Preglednica : Število zaposlenih z dopolnilnim delom iz pedagoškega dela

	Visokošolski sodelavci				Visokošolski učitelji		
	Asistent	Strokovni sodelavec	Učitelj veščin	Skupaj	Visokošolski učitelj	Visokošolski učitelj predavatelj	Skupaj
<b>Število zaposlenih z dopolnilnim delom iz pedagoškega dela</b>	0	0	0	0	13	1	14

Preglednica : Delež zaposlenih z dopolnilnim delom iz pedagoškega dela

	Visokošolski sodelavci				Visokošolski učitelji		
	Asistent	Strokovni sodelavec	Učitelj veščin	Skupaj	Visokošolski učitelj	Visokošolski učitelj predavatelj	Skupaj
<b>Število zaposlenih</b>	17	0	2	19	54	4	58
<b>Delež zaposlenih z dopolnilnim delom iz pedagoškega dela</b>	0 %	0 %	0 %	0 %	24 %	25 %	24 %

Delež zaposlenih z dopolnilnim delom iz pedagoškega dela je majhen, saj ima dopolnilno delo iz pedagoškega dela le 24 % zaposlenih na delovnem mestu visokošolski učitelj in visokošolski učitelj predavatelj (14 od 59). Med zaposlenimi na delovnem mestu visokošolski sodelavec, kamor uvrščamo asistente, strokovne sodelavce in učitelje veščin -pedagoško dopolnilno delo - ne opravlja noben zaposleni.

### 2.3 Znanstvenoraziskovalna oz. umetniška uspešnost po strukturi (nazivih)<sup>1</sup>

Analizo ZR uspešnosti po nazivih prikazuje naslednja tabela.

2025															
Naziv	Št. oseb	FTE	Upoš. tč.	A''	A'	A <sup>1/2</sup>	A <sub>1</sub>	CI10	CI <sub>max</sub>	h- indeks	A <sub>32</sub>	A <sub>31</sub>	A <sub>33</sub>	A <sub>345</sub>	A <sub>3</sub>
Strokovni sodelavec	0	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Predavatelj	2	2,10	191,59	0,00	39,57	149,57	0,64	5,00	4,00	2,00	0,00	0,10	0,00	0,00	0,11
Višji predavatelj	2	2,10	125,43	0,00	40,00	80,00	0,43	0,00	0,00	0,00	0,00	0,01	0,00	0,00	0,02
Asistent	8	7,40	362,90	0,00	218,05	318,05	1,29	199,00	81,00	17,00	0,00	0,10	0,01	0,00	0,10
Docent	20	19,85	1.870,46	100,88	679,11	1.183,96	6,30	1.513,00	712,00	56,00	0,00	1,34	0,04	0,01	1,40
Izredni profesor	10	9,84	1.153,88	0,00	508,92	808,25	3,98	502,00	179,00	33,00	0,00	1,11	0,04	0,06	1,21
Redni profesor	16	13,80	1.514,97	32,73	469,71	766,05	4,89	3.557,00	750,00	94,00	0,08	1,49	0,48	0,01	2,04
<b>Skupaj</b>	<b>58</b>	<b>55,09</b>	<b>5219,23</b>	<b>133,61</b>	<b>1955,36</b>	<b>3305,88</b>	<b>17,53</b>				<b>0,08</b>	<b>4,15</b>	<b>0,57</b>	<b>0,08</b>	<b>4,88</b>

Po številu točk kumulativno so najuspešnejši docenti, sledijo jim redni profesorji in izredni profesorji, po številu točk najvišjih znanstvenoraziskovalnih dosežkov A'' so najuspešnejši docenti, sledijo jim redni profesorji, pri točkah A' so najbolj uspešni docenti, sledijo jim izredni profesorji in redni profesorji, kar kaže, da je pri mlajšem kadru, ki so v docentskih nazivih potencial za razvoj znanstvenoraziskovalne dejavnosti.

2025		
Naziv	Dosež točke na 1 FTE	Dosež točke osebo
Strokovni sodelavec	0,00	0,00
Predavatelj	91,23	95,80
Višji predavatelj	59,73	62,72
Asistent	49,04	45,36
Docent	94,24	93,52
Izredni profesor	117,23	115,39
Redni profesor	109,79	94,69

Podatki v tabeli kažejo, da so v letu 2025 največ točk za ZRD glede na osebo dosegali izredni profesorji, sledijo jim predavatelji, redni profesorji, docenti, višji predavatelji. Asistenti so dosegali najmanj točk, kar je pričakovano.

<sup>1</sup> Podatki znanstvenoraziskovalne oz. umetniške uspešnosti po strukturi lahko odstopajo od kumulativnih podatkov za institucijo (poglavje 1) zaradi različnih metodologij upoštevanja posameznih kazalnikov na individualni in institucionalni ravni. Ta razhajanja obravnava posebna delovna skupina UM katere eden od ciljev je uskladitev metodologije izračuna teh kazalnikov.

Naziv	Mednarodni projekti	Projekti iz Evropskih skladov	Drugi projekti	Raziskovalni in drugi projekti ARIS	Raziskovalni programi ARIS	Skupaj
Predavatelj	0	5	0	0	0	<b>5</b>
Višji predavatelj	2	2	0	0	0	<b>4</b>
Asistent	1	5	0	3	0	<b>9</b>
Docent	9	16	1	4	3	<b>33</b>
Izredni profesor	7	8	1	9	0	<b>25</b>
Redni profesor	2	6	1	4	4	<b>17</b>
<b>Skupaj</b>	<b>21</b>	<b>42</b>	<b>3</b>	<b>20</b>	<b>7</b>	<b>93</b>

Med sodelujočimi raziskovalci je največ docentov, sledijo izredni profesorji, redni profesorji in asistenti.

Leta 2025 je v vseh projektih na UM PEF sodelovalo 93 VŠU/raziskovalcev.

## 2.4 Merila za izvolitve v nazive in izvolitvena področja

[Informacije o habilitacijskih merilih in habilitacijskih področjih so objavljene na spletni strani:

<https://www.um.si/o-univerzi/dokumentno-sredisce/habilitacije/>

**Preglednica 2.4-1: Število izvolitev v pedagoški naziv**

	2023	2023	2024	2024	2025	2025
Pedagoške izvolitve	prva	ponovna	prva	ponovna	prva	ponovna
redni profesor	2	0	0	0	2	0
izredni profesor	3	1	1	0	2	0
docent	2	2	4	3	1	1
višji predavatelj	1	0	1	1	0	0
predavatelj	0	2	2	1	0	3
asistent	4	9	6	1	7	0
strokovni sodelavec	3	0	0	0	1	0
strokovni svetnik	0	0	0	0	1	0
učitelj veččin	1	0	0	0	0	0
višji strokovni sodelavec	1	0	0	0	0	0

V letu 2025 je bilo največ prvih izvolitev v naziv asistent (7), sledijo redni in izredni profesorji (po 2), medtem ko so bile ponovne izvolitve zabeležene le pri docentih (1) in predavateljih (3). V primerjavi z

letoma 2023 in 2024 je opaziti nekoliko manjšo razpršenost izvolitev po nazivih, saj so v letu 2025 postopki izraziteje osredotočeni na posamezne pedagoške nazive.

**Preglednica 2.4-2: Število izvedenih postopkov izvolitev v raziskovalne nazive**

NAZIV / IZVOLITEV	2025	
	prva	ponovna
<i>znanstveni svetnik</i>	0	0
<i>višji znanstveni</i>	0	0
<i>znanstveni sodelavec</i>	1	0
<i>asistent z doktoratom</i>	0	0
<i>asistent z magisterijem</i>	0	0
<i>predavatelj</i>	0	0
<i>asistent</i>	2	0
<i>višji asistent</i>	0	0
<i>samostojni razvijalec</i>	8	1
<i>razvijalec</i>	1	0

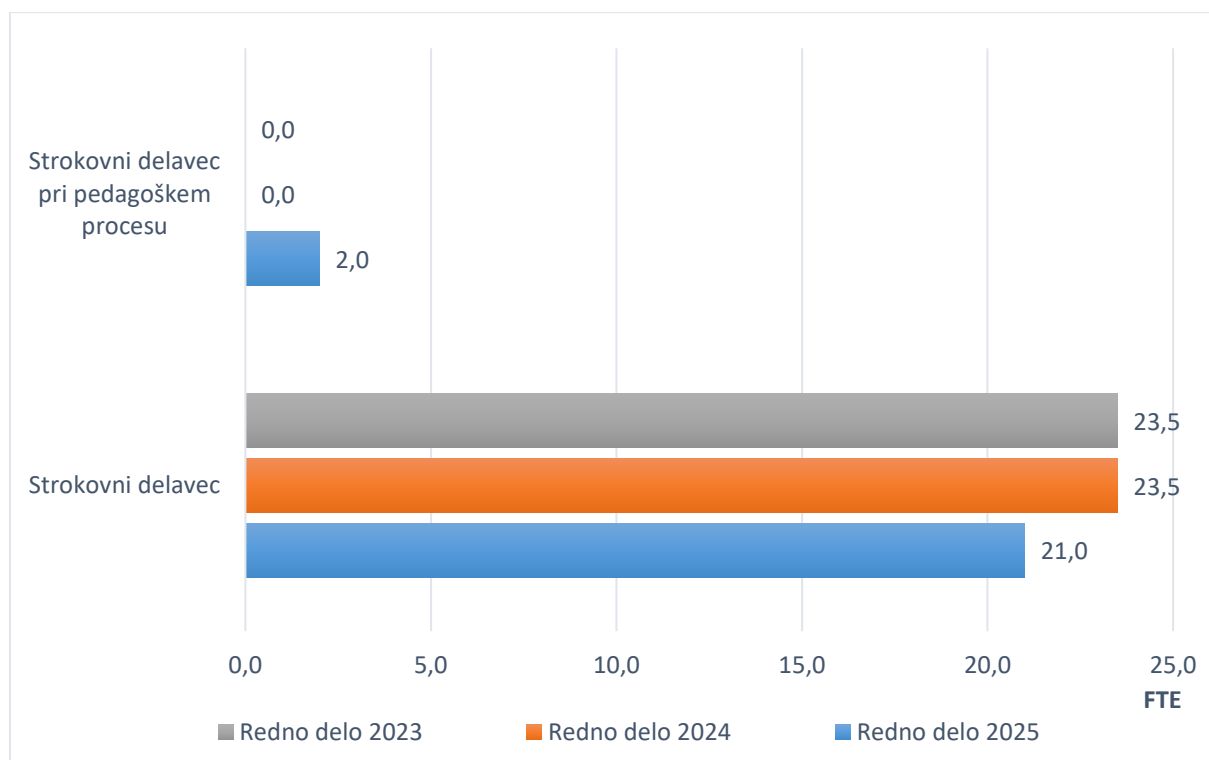
V letu 2025 so bili postopki izvolitev v raziskovalne nazive izrazito skoncentrirani v naziv samostojni razvijalec, kjer je bilo izvedenih 8 prvih in 1 ponovna izvolitev. Posamezne prve izvolitve so bile zabeležene še v nazivih znanstveni sodelavec, asistent in razvijalec

V letu 2025 je bilo **samo v znanstveni naziv habilitiranih**: 13 oseb.

## 2.5 Kadrovska struktura nepedagoških delavcev

**Preglednica 2.5-1: FTE podpornih služb**

Podporne službe	2023	2024	2025
Strokovni delavec	23,50	23,50	21,00
Strokovni delavec pri pedagoškem procesu			2,00

**Graf 2.5-1: FTE podpornih služb**

## 2.6 Spremljanje delovne uspešnosti in napredovanja

Na UM PEF smo z namenom transparentnega ugotavljanja delovne uspešnosti za pedagoške in nepedagoške delavce oblikovali kazalnike in spremljanje delovne uspešnosti v skladu z obstoječo zakonodajo, ki ureja to področje. Za pedagoške delavce je bilo v ta namen pripravljeno še posebno orodje. S kazalniki se za vsakega pedagoškega delavca ugotavlja njegovo znanstveno, strokovno in pedagoško delo, za nepedagoške pa se spremlja strokovno delo. Vse postavke kazalnikov za obe kategoriji zaposlenih so vnaprej pripravljene glede na naslednje kategorije oz. področja: rezultati dela, samostojnost, ustvarjalnost in natančnost pri opravljanju dela, zanesljivost pri opravljanju dela, kakovost sodelovanja in organizacija dela, drugih sposobnosti v zvezi z opravljanjem dela. Sestavljeni so torej tako, da so vključeni objektivni podatki, prav tako pa je pri nekaterih kazalnikih za obe kategoriji zaposlenih vključena ocena predstojnika, en kazalnik pa vključuje subjektivno oceno posameznika samega. Vse ocene je potrebno utemeljiti in priložiti dokazila

## 2.7 Vpetost kadrov v mednarodni prostor

Predavatelji PEF sodelujejo v pedagoškem delu in raziskovalnih procesih tujih visokošolskih institucij. V 2025 je sodelovanje v prvi vrsti potekalo z univerzami iz programskih država programa Erasmus+. V dveh mednarodnih raziskovalnih projektih smo sodelovali z Northeastern University iz Bostona, ZDA.

UM PEF pri izvedbi študijskega programa 2. stopnje Inkluzija v vzgoji in izobraževanju sodeluje z Univerzo v Zagrebu (Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet) in z Univerzo v Zadru (Odjel za izobrazbu učitelja i odgojitelja). Pri izvedbi študijskega programa 3. stopnje Edukacijske vede prav tako sodeluje z Univerzo v Zagrebu (Učiteljski fakultet).

V programu mobilnosti Erasmus+ za poučevanje je sodelovalo 16 VŠU in v programu za usposabljanje 9.

V mednarodni prostor so vpeti tudi zaposleni iz strokovnih služb, ki prav tako sodelujejo v mobilnostih programa Erasmus (2 osebi v 2025).

Vodje organizacijski enot UM PEF so se maja 2025 (6 oseb) udeležili študijskega obiska za ogled dobrih praks na madridski Univerzi Camilo Jose Cela.

Pedagoška fakulteta se vključuje v mednarodne mreže. Še posebej je aktivna v mreži KASTALIA, ki povezuje 16 institucij za izobraževanje učiteljev, ki pokrivajo širok spekter predmetnih področij. Zajema vse ravni izobraževanja, od predšolske, osnovne, srednje in visokošolske do raziskovalne ravni.

Sodelovanje v zavezništvu evropskih univerz ATHENA fakulteti omogoča dostop do obsežnih virov znanja in nove raziskovalne priložnosti ter dodatne možnosti za sodelovanje v poletnih šolah in kombiniranih intenzivnih programih.

UM PEF ima z visokoškolskimi institucijami v mednarodnem prostoru sklenjenih 83 sporazumov za izvedbo mobilnosti študentov in osebja.

## **2.8 Usposabljanje in skrb za karierni razvoj zaposlenih**

Zaposleni UM PEF se udeležujejo izobraževanj, ki jih organizira Univerza v Mariboru v sklopu aktivnosti Izpopolni UM ter tudi drugih izobraževanj doma in v tujini..

## **2.9 Skrb za zdravje in socialno interakcijo med zaposlenimi**

Obdobni zdravniški pregledi se izvajajo vsake štiri leta in so bili izvedeni v oktobru 2024. Skrb za zdravje zaposlenih je pestro: priložnostno igranje namiznega tenisa in rekreacija zaposlenih v telovadnici, enkrat tedensko je organizirana telovadba za zaposlene. Enako velja za skrb za socialno interakcijo med zaposlenimi: prednovoletni sprejem treh fakultet, zaključki leta po oddelkih v obliki druženja, ponovoletni sprejem pri dekanici, prireditve za otroke zaposlenih (prihod dedka Mraza), oddelčni koncerti in razstave, sindikalne aktivnosti, neformalna srečanja oz. druženja zaposlenih, organiziranje team buildinga. Na fakulteti deluje tudi pevski zbor, katere članice so zaposlene na PEF UM – PEFKE. Skrbi za dobro počutje in klimo v kolektivu v zadnjih letih posvečamo veliko več pozornosti kot v preteklih obdobjih, saj ocenjujemo, da gre za zelo pomemben vidik v delovnem okolju. Zaposleni na UM PEF se redno udeležujejo izobraževanj in delavnic, ki se nanašajo na skrb za zdravje in interakcijo med zaposlenimi.

## **2.10 Skrb za varstvo pri delu**

Pedagoška fakulteta UM s pooblaščenim izvajalcem Aktiva varovanje d. d. za varstvo pri delu izvaja ukrepe za zagotovitev varnosti in zdravja pri delu, glede preprečevanja nevarnosti in tveganja pri delu, obveščanja in usposabljanja delavcev in študentov, dajanja navodil, ustrezne organiziranosti ter zagotavljanja potrebnih materialnih sredstev v ta namen. Varnost in zdravje pri delu je v skladu z obstoječimi predpisi varnosti in zdravja pri delu in predpisi na področju visokega šolstva. V decembru 2025 smo ponovno organizirali spletno usposabljanje požarne varnosti za zaposlene delavce in zunanje sodelavce, ki pri nas sodelujejo v pedagoškem procesu, saj se tovrstna usposabljanja izvajajo periodično in sicer vsaki dve leti. Prav tako pa mora vsak delavec, ki se na novo zaposli na fakulteti opraviti ustrezno usposabljanje iz varstva pri delu in požarne varnosti.

## 2.11 Zadovoljstvo zaposlenih na delovnem mestu

V decembru 2025 in januarju 2026 je bila na Pedagoški fakulteti Univerze v Mariboru izvedena anketa o zadovoljstvu zaposlenih, v kateri je sodelovalo 65 zaposlenih. Rezultati kažejo na pretežno ugodno zaznavanje delovnega okolja, zlasti na ravni neposrednih odnosov in vsebine dela.

Kar 89,2 % zaposlenih se strinja ali popolnoma strinja, da so odnosi s sodelavci dobri, 86,2 % pa jih kot ustrezen ocenjuje odnos z nadrejeno osebo. Z delom nadrejenih je zadovoljnih 81,5 % zaposlenih. S trditvijo, da organizacijske enote dobro sodelujejo med seboj, se strinja ali popolnoma strinja 61,5 % zaposlenih. Še bolj zadržane so ocene odnosov na ravni celotne fakultete, saj petina zaposlenih izraža nevtralno ali negativno stališče. Mobinga ne zaznava 73,9 % zaposlenih, vendar delež drugačnih izkušenj kaže na potrebo po spremljanju.

Večina zaposlenih se strinja ali popolnoma strinja, da so materialni pogoji ustrezni: z delovnim časom jih je zadovoljnih 98,5 %, socialno varnost kot ustrezno ocenjuje 89,2 %, za varnost pri delu pa jih 83,1 % meni, da je dobro zagotovljena. Plača je ocenjena manj ugodno. Zaposleni delo doživljajo kot jasno opredeljeno, samostojno in kreativno ter prepoznavajo svoj prispevek k uspešnosti fakultete.

Interes za nadaljnje izobraževanje je zelo visok, večina zaposlenih zaznava tudi podporo organizacije. Kot ključni ukrepi se kažejo krepitev komunikacije in transparentnosti, spodbujanje sodelovanja ter razvoj sistemov povratnih informacij in strokovne podpore.

## 2.12 PREDNOSTI

1. Na UM PEF skrbimo za jasno prepoznavna merila za izvolitve v nazive, spremljamo kadrovsko strukturo, delovno uspešnost in pogoje za napredovanje ter skrbimo za vpetost kadrov v mednarodni prostor.
2. Na UM PEF dosledno izvajamo anketo o zadovoljstvu na delovnem mestu, analiziramo podatke in po potrebi načrtujemo ustrezno ukrepanje.
3. Na UM PEF ustrezno skrbimo za zdravje in socialno interakcijo zaposlenih ter posvečamo potrebno skrb zagotavljanje varstva pri delu.
4. Ustrezno je urejena skrb za pomlajevanje in nadomeščanje kadra ob upokojevanju.

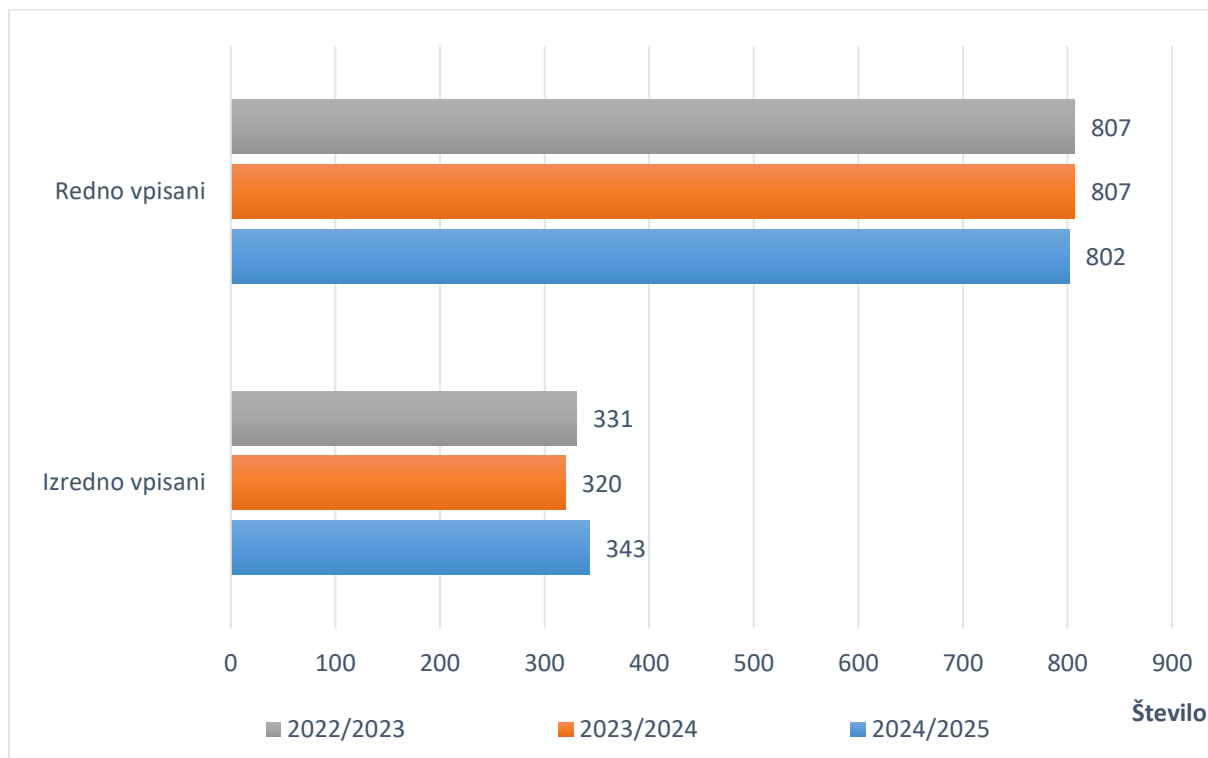
## 2.13 PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE

1. Na podlagi rezultatov ankete o zadovoljstvu na delovnem mestu je potrebno raziskati možnosti za boljše usklajeno delovanje organizacijskih enot na UM PEF.
2. Na podlagi rezultatov ankete o zadovoljstvu na delovnem mestu je potrebno raziskati možnosti za izboljšavo odnosov med vsemi zaposlenimi na ravni celotne fakultete (ter jih spraviti na nivo izražene visokega zadovoljstva zaposlenih z vodstvom in neposredno nadrejenimi).
3. Skrb za razumevanje zaposlenih z nastalo finančno situacijo in premislek, kako lahko vsakdo prispeva k dobrobiti delovanja na fakulteti.
4. Povečati si želimo število dohodnih mobilnosti visokošolskih učiteljev in sodelavcev, tako z namenom poučevanja kot usposabljanja (delno realiziran cilj preteklega obdobja).
5. UM PEF nima mladih raziskovalcev, ker je to pogojeno s programsko skupino. V prihodnje si bomo prizadevali, da bi imeli programsko skupino na PEF.

### 3 ŠTUDENTI

#### 3.1 Število vpisanih študentov

**Graf 3.1-1: Skupno število redno in izredno vpisanih v zadnjih 3 letih**



V študijskem letu 2024/25 se je število študentov na Pedagoški fakulteti UM v primerjavi z letom prej nekoliko povečalo. Fakulteto je obiskovalo 1.145 študentov, medtem ko jih je bilo v študijskem letu 2023/24 1.127. Rahla rast vpisa je najverjetneje povezana z izvajanjem privlačnih in zaposlitveno perspektivnih študijskih programov, ki so med mladimi dobro sprejeti.

**Preglednica 3.1-1: Število študentov po študijskem programu (za študijsko leto)**

STOPNJA	Naziv programa	Redni	Izredni	Skupaj
1. stopnja UN	GLASBENA PEDAGOGIKA	71	0	71
1. stopnja UN	LIKOVNA PEDAGOGIKA	76	0	76
1. stopnja UN	RAZREDNI POUK	259	0	259
1. stopnja VS	PREDŠOLSKA VZGOJA	214	149	363
1. stopnja VS	ŠPORTNO TRENIRANJE	0	99	99
2. stopnja	GLASBENA PEDAGOGIKA	25	0	25
2. stopnja	INKLUZIJA V VZGOJI IN IZOBRAŽEVANJU	0	77	77

2. stopnja	LIKOVNA PEDAGOGIKA	31	0	31
2. stopnja	RAZREDNI POUK	126	0	126
3. stopnja	EDUKACIJSKE VEDE	0	18	18

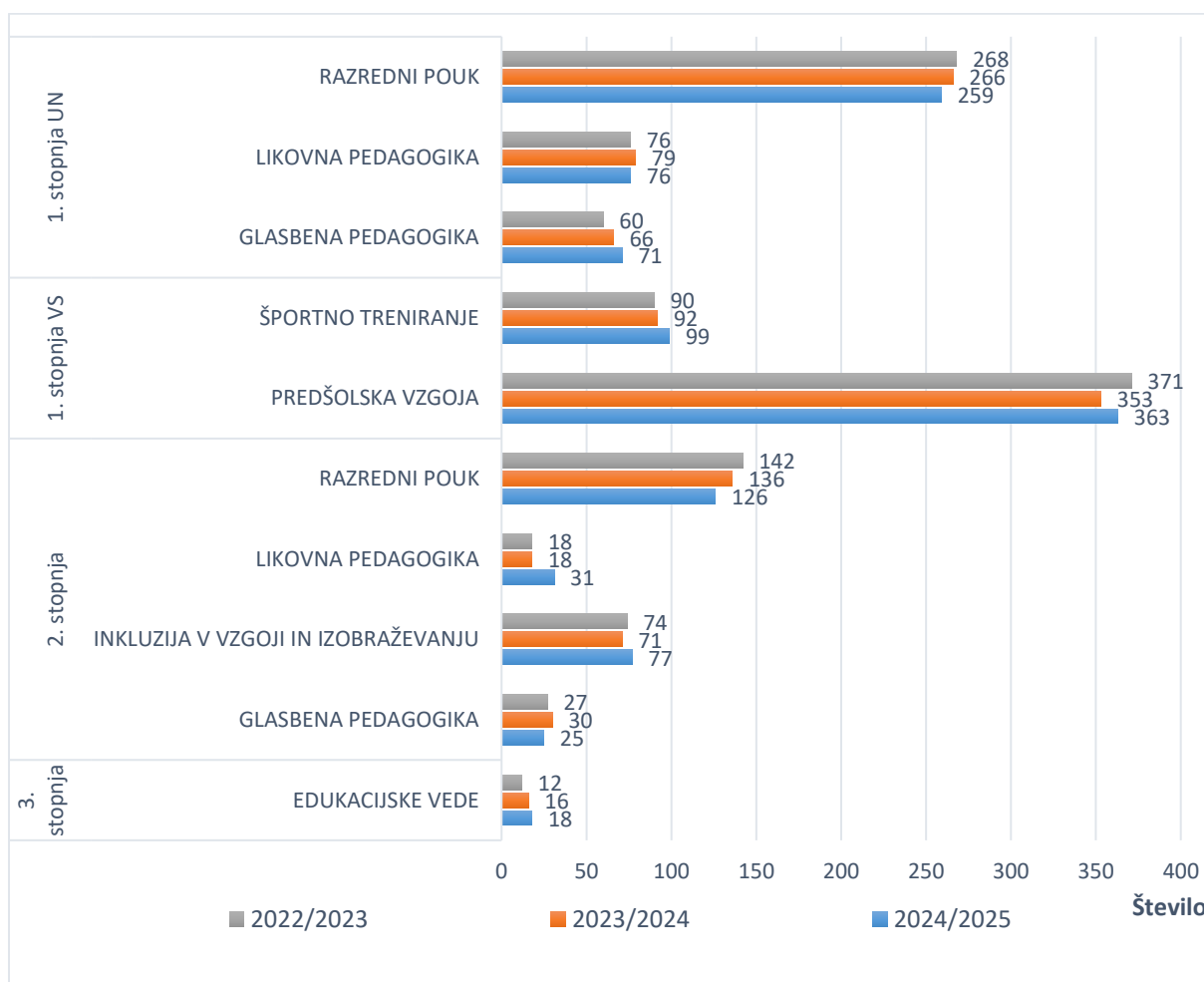
V študijskem letu 2024/25 je bila na prvi stopnji razpisana pet študijskih programov, in sicer trije univerzitetni in dva visokošolska strokovna programa.

Na visokošolskih strokovnih programih je bilo vpisanih skupno 462 študentov, od tega 214 v redni in 149 v izredni obliki študija programa Predšolska vzgoja. Študijski program Športno treniranje se izvaja izključno kot izredni študij, vanj pa je bilo vpisanih 99 študentov.

Vsi univerzitetni študijski programi prve stopnje se izvajajo v obliki rednega študija, skupaj pa jih obiskuje 406 študentov. Med njimi je 71 vpisanih na Glasbeno pedagogiko, 76 na Likovno pedagogiko in 259 na Razredni pouk.

Na drugi stopnji je bilo v študijskem letu 2024/25 vpisanih 259 študentov, na tretji stopnji pa 18 študentov.

**Graf 3.1-2: Trend števila vpisanih na posamezni študijski program (redni in izredni študij)**

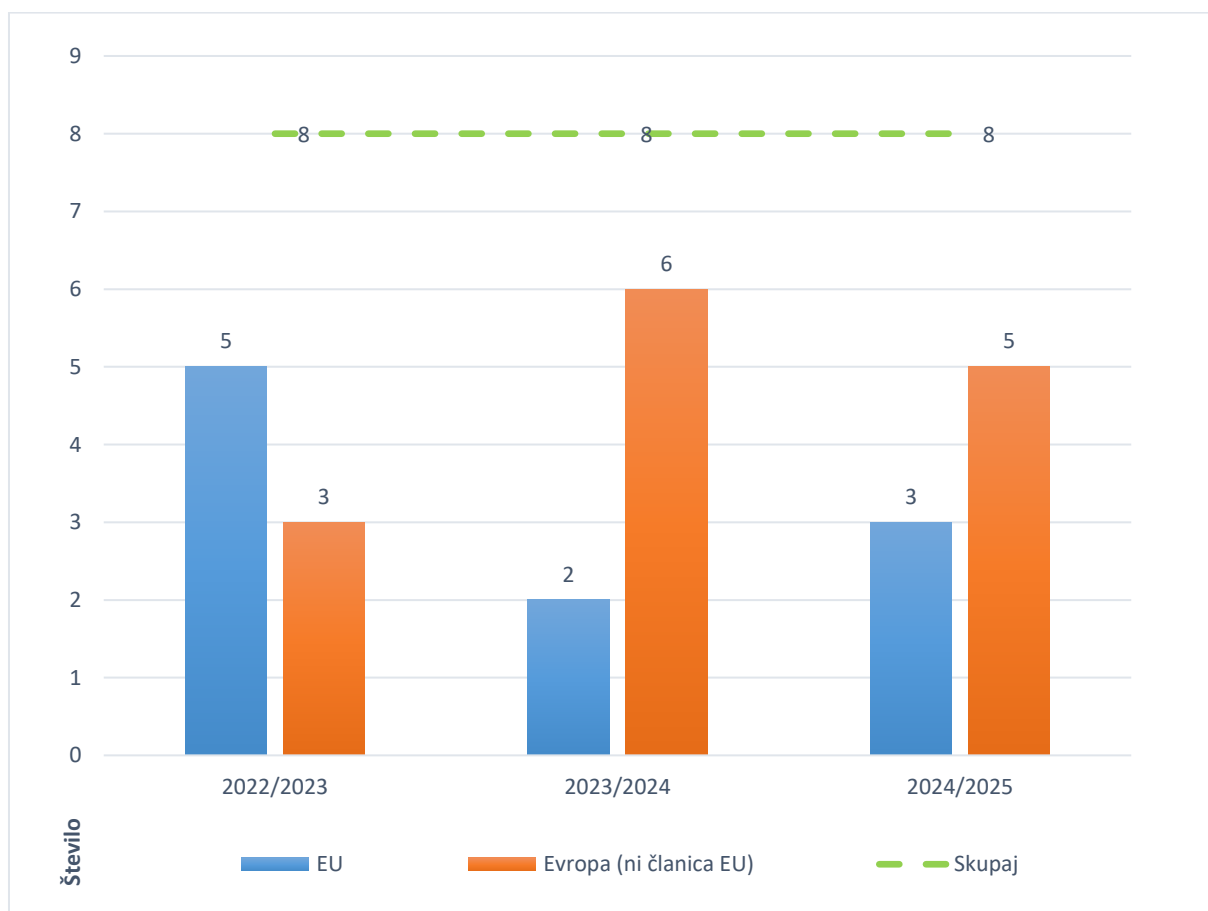


V zadnjem letu je opazen rahel porast števila vpisanih študentov na študijske programe prve in druge stopnje. Največji povečanje med primerjalnim obdobjem beležita visokošolski študijski program prve stopnje **Športno treniranje** (7,6 %) ter univerzitetni študijski program prve stopnje **Glasbena pedagogika** (7,5 %). Število vpisanih na programih druge stopnje ostaja stabilno (261, 255, 259). V nasprotju s tem se število vpisanih na programu tretje stopnje **Edukacijske vede** postopoma povečuje; v študijskem letu 2024/2025 je vpisanih 12 % več študentov kot v prejšnjem letu ter 50 % več kot v študijskem letu 2022/2023.

**Preglednica 3.1-2: Število tujih državljanov v zadnjih 3 letih**

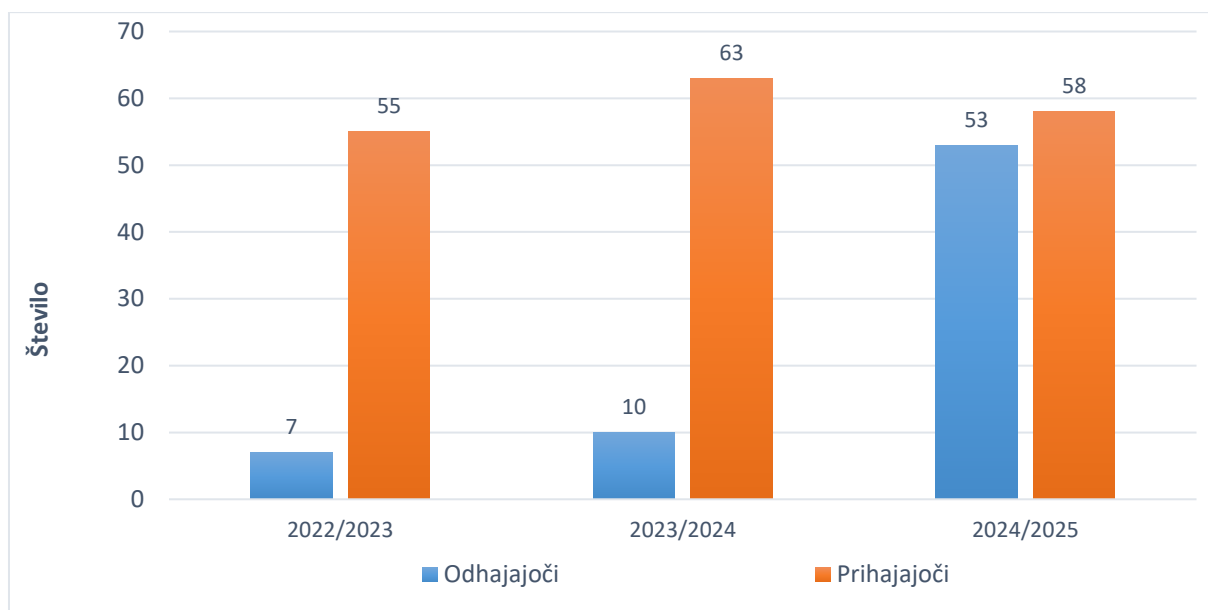
DRŽAVLJANSTVO	2022/2023	2023/2024	2024/2025
EU	5	2	3
Evropa (ni članica EU)	3	6	5
Skupaj	8	8	8

**Graf 3.1-3: Število tujih državljanov v zadnjih 3 letih**



Opažamo, da večina tujih študentov s tujim državljanstvom prihaja iz držav zunaj EU. V študijskem letu 2024/25 je bilo vpisanih 8 tujih študentov, od katerih so bili le 3 iz držav članic EU.

**Graf 3.1-4: Prihajajoči in odhajajoči študenti na kratkoročnih izmenjavah**



V študijskem letu 2024/25 je ponovno zaznati rahlo zmanjšanje števila tujih študentov, pri čemer je njihovo število še vedno primerljivo s študijskim letom 2022/23. Nasprotno pa je število naših študentov, ki se odločajo za Erasmus+ izmenjavo, občutno naraslo – za mobilnost se je letos odločilo 53 študentov, medtem ko jih je v preteklem letu sodelovalo zgolj 10. Za spodbujanje mobilnosti je fakulteta okrepila promocijo programa, pri čemer Erasmus koordinatorica večkrat letno predstavi možnosti izmenjave v okviru predavanj posameznih predmetov.

### 3.2 Predhodni rezultati vpisanih študentov

*[Predhodni rezultati vpisanih študentov se evalvirajo v okviru samoevalvacije študijskih programov. Povzetki samoevalvacijskih poročil študijskih programov so obvezna priloga oz. sestavni del samoevalvacijskega poročila fakultete.*

*V tej točki se obrazec ne izpolnjuje. Predstavitev predhodnih rezultatov vpisanih študentov (skladno z obrazcem samoevalvacijskega poročila študijskega programa) se vključuje v samoevalvacijska poročila študijskih programov. Povzetki samoevalvacijskih poročil študijskih programov so kot priloga sestavni del samoevalvacijskega poročila fakultete].*

### 3.3 Svetovanje in pomoč študentom

**Preglednica 3.3-1: Študenti s posebnim statusom**

STATUS	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Dolgotrajno bolni	3	3	8
Posebne potrebe - invalid	15	12	14

Priznani umetnik	2	3	2
Študentka mati	13	11	8
Vrhunski športnik	14	19	21

Pedagoška fakulteta Univerze v Mariboru (UM PEF) študentom zagotavlja celostno svetovanje in podporo pri študiju ter spodbuja vključujoče in podporno študijsko okolje.

Na fakulteti že vrsto let deluje **Svetovalnica za študente**, ki nudi pedagoško svetovanje ter svetovanje za študente s posebnimi potrebami. Namenjena je podpori pri reševanju učnih, organizacijskih in osebnih izzivov, povezanih s študijem, pri uveljavljanju prilagoditev študijskega procesa. Informacije o delovanju svetovalnice in kontaktni podatki so dostopni na spletni strani: [Svetovalnica za študente - Pedagoška Fakulteta UM](#). Svetovalnico vodi izr. prof. dr. Marta Licardo.

V času uradnih ur **Referat za študentske zadeve** izvaja osnovno administrativno in informativno svetovanje. Študenti lahko pridobijo informacije o postopkih vpisa, izdaji potrdil, rokov za opravljanje študijskih obveznosti ter uporabi informacijskega sistema AIPS. Zaposlene v referatu se udeležujejo izobraževanj s področja inkluzije in dela s študenti s posebnimi potrebami.

Na UM PEF je vzpostavljen tudi **tutorski sistem**, katerega cilj je olajšati vključevanje študentov v univerzitetno okolje. Tako tutorji učitelji kot tutorji študenti pomagajo pri reševanju študentskih vprašanj, usmerjajo študente, motivirajo za uspešno učenje ter prispevajo h krepitvi odnosa med študenti in visokošolskimi učitelji. Tutorski sistem pomembno prispeva k večji akademski povezanosti. Več informacij o tutorskem sistemu na UM PEF: [Tutorstvo - Pedagoška Fakulteta UM](#).

V **Miklošičevi knjižnici – FPNM** so študentom na voljo dodatne prilagoditve. Knjižnično osebje nudi pomoč pri iskanju in uporabi literature, svetovanje pri dostopu do informacijskih virov ter po potrebi omogoča podaljšan čas izposoje gradiva in čitalniškega gradiva, s čimer se zagotavlja enakovreden dostop do študijskih virov.

### 3.4 Spremljanje zadovoljstva študentov

V anketi o zadovoljstvu s študijem so sodelovali 303 študenti PEF UM. Rezultati kažejo visoko splošno zadovoljstvo s študijem ( $M = 4,18$ ) ter pozitivno oceno izpolnjevanja pričakovanj glede študijskih programov ( $M = 3,78$ ). Večina študentov bi se ob ponovni izbiri znova odločila za isti študijski program na isti instituciji, kar potrjuje ustreznost študijske izbire. Študenti programe ocenjujejo kot izrazito poklicno usmerjene ter kot dobro osnovo za zaposlitev in nadaljnjo kariero, pri čemer so ocene nad povprečjem UM. Tudi ocene glede osebnega razvoja so visoke in primerljive s povprečjem UM. Študenti PEF UM do študija pristopajo odgovorno in zavzeto, saj poročajo o visoki usmerjenosti k doseganju najboljših ocen ter dobri pripravljenosti na študijske obveznosti. Med izzivi se kaže nižja vključenost študentov v raziskovalne projekte, obštudijske dejavnosti ter mednarodne izmenjave v primerjavi s povprečjem UM. Ugotovitve ankete predstavljajo izhodišče za nadaljnji razvoj ukrepov, namenjenih večji vključenosti študentov v raziskovalne in obštudijske dejavnosti ter spodbujanju njihove mobilnosti in aktivne participacije v času študija.

### 3.5 Vključevanje študentov v znanstvenoraziskovalno, umetniško in strokovno dejavnost

V letu 2025 je UM PEF sodelovala v 4 študentskih projektih JR Problemsko učenje študentov v delovno okolje: gospodarstvo, negospodarstvo in neprofitni sektor v lokalnem/regionalnem okolju 2024-2027, v katerih je sodelovalo 32 študentov. Nadaljnjih 30 študentov je sodelovalo v pomladni šoli, ki jo že tradicionalno izvajamo z belgijsko univerzo Thomas More.

V 2025 nadaljujemo z izdajo prve študentske revije Radovednež, ki vključuje strokovne članke na področju izobraževanja z namenom spodbujanja znanstvenoraziskovalne in strokovne dejavnosti študentov.

V nadaljevanju podajamo podrobne podatke za študente na oddelkih za likovno umetnost in glasbo.

#### **Oddelk za likovno umetnost**

Študentje programa likovne pedagogike so v letu 2025 aktivno sodelovali pri številnih umetniških in strokovnih dejavnostih oddelka ter tako prispevali k bogatitvi pedagoškega procesa, javne predstavitve ustvarjalnosti in mednarodnega sodelovanja.

Semestralne razstave oddelka za likovno umetnost (januar in junij 2025)

Študentje so sodelovali pri dveh semestralnih razstavah, januarja in junija 2025. Aktivnosti so vključevale pripravo in predstavitev umetniških del, sodelovanje pri kuratorskih odločitvah ter izvedbo spremljevalnih vsebin. Razstave so bile priložnost za javno predstavitev študentskih projektov in za praktično učenje razstavne produkcije.

Revija Radovednež (UM PEF): v okviru revije Radovednež so študentje objavili strokovne članke ter reprodukcije svojih likovnih in vizualnih del. Nekateri so sodelovali tudi v uredniškem odboru, kar jim je omogočilo izkušnje pri uredniškem delu, lekturi, izboru gradiva in oblikovanju revije kot strokovne platforme za širjenje znanja in vizualne kulture.

Razstava Odmevi resničnosti — Galerija Media Nox (letna likovna produkcija Oddelka za likovno umetnost)

Študentje so sodelovali pri postavitvi likovnih del za razstavo Odmevi resničnosti, vključno s prostorsko zasnovo, tehnično izvedbo in kuratorsko dokumentacijo. Izkušnja jim je omogočila razumevanje razstavne logistike in umetniškega konteksta predstavljene produkcije.

Medijska promocija in RTV prispevek

Izbrani študentje so sodelovali v medijski promociji likovne ustvarjalnosti oddelka — nastopili so v intervjujih za RTV prispevek, predstavili svoje delo in proces ustvarjanja ter sodelovali pri pripravi vsebine, kar je prispevalo k razvoju komunikacijskih veščin ter širjenju prepoznavnosti oddelka v javnosti.

Mednarodne razstave SPERANTEI

Študentje in mladi umetniki so bili vključeni v mednarodne projekte SPERANTEI:

SPERANTEI 36: Visions in Contrast — a Journey Through Colours, Emotions and Contemplation, mednarodna razstava v sodelovanju Slovenije, Moldavije in Romunije, National Art Museum of Moldova, Chisinau, 23. julij 2025.

SPERANTEI 32: kulturna iniciativa za promocijo mlade umetnosti iz Slovenije in Romunije; odprtje razstave v Apollonia Cultural Center, Bukarešta, 13. maj 2025; nadaljnje predstavitve slovenskih umetnikov (npr. Nika Strašek ... [et al.]) 14. september 2025.

V vseh zgoraj navedenih aktivnosti so študentje pridobili praktične izkušnje v ustvarjalnem delu, kuratorstvu, medijski komunikaciji in strokovnem pisanju, obenem pa so njihove aktivnosti prispevale k krepitvi mednarodnih vezi in javne prepoznavnosti oddelka.

## Oddelek za glasbo

### Umetniška dejavnost:

Študente pod mentorstvom profesorjev na študijskem programu Glasbena pedagogika nenehno vključujemo v umetniške projekte na fakulteti in izven. Odziv je odličen in dodatno pomaga pri uveljavitvi naše univerze, fakultete in oddelka. Kakovost so prepoznali tudi številni deležniki zunaj fakultete, kar se odraža tudi v porastu povpraševanj za sodelovanje. V nadaljevanju izpostavljamo nekaj pomembnejših projektov:

- KOBAL, Cveto (glasbenik), KOVAČIČ, Slavko (glasbenik), IGNJATOVIČ, Žarko (glasbenik). *Komorni koncert : študenti in profesorji : Trstenjakova dvorana UM, 3. april 2025.*
- *Komorni koncert študentk in študentov Oddelka za glasbo : Amfiteater dr. Vladimirja Bračiča, Filozofska fakulteta Maribor, 4. junij 2025.*
- Božično-novoletni koncert Oddelka za glasbo: *Amfiteater dr. Vladimirja Bračiča, Filozofska fakulteta Maribor, 18. december 2025*
- 14.6.2024 nastop v Botaničnem vrtu, komorni duo Luka Gašperšič, kitara in Nuša Bežjak, glas
- 9.10.2025 nastop na UM, komorni duo Luka Gašperšič, kitara in Gala Perhavec, glas
- 20.11.2025 UM Pravna fakulteta, otvoritev doprsnega kipa, komorni duo Luka Gašperšič, kitara in Gala Perhavec, glas.
- 19.12.2025 UM Fakulteta za gradbeništvo, prometno inženirstvo in arhitekturo, podelitev diplom, komorni duo Luka Gašperšič, kitara in Gala Perhavec, glas
- Koncert študentov Oddelka za glasbo ob 50. letnici Univerze v Mariboru, "Študenti na lastni poti", Dvorana Antona Trstenjaka Rektorat UM, 23. april 2025
- Koncert študentov Oddelka za glasbo, Teden Univerze v Mariboru ob praznovanju 50-letnice, na prireditvi Razglasitev najboljšega študenta Univerze v Mariboru, Dvorana Vladimirja Bračiča UM, 15. september 2025
- Koncert študentov Oddelka za glasbo PEF UM, Teden Univerze v Mariboru ob praznovanju 50-letnice, predstavitev znanstvene monografije, Dvorana Vladimirja Bračiča UM, 15. september 2025
- Koncert študentov Oddelka za glasbo PEF UM, Teden Univerze v Mariboru ob praznovanju 50-letnice, predstavitev znamke, Dvorana Vladimirja Bračiča UM, 15. september 2025
- Sodelovanje v glasbenem programu za Slavnostno prireditev nagrad UM za pedagoško odličnost, Miklošičeva dvorana Rektorata UM, 9. oktober 2025
- VULC, Tadeja (dirigent). *Mešani pevski zbor Oddelka za glasbo : slavnostni koncert ob 50-letnici Univerze v Mariboru : Dvorana Union, 5. junij 2025.*
- UTRIP UMETNOSTI, MOČ SKUPNOSTI, koncert profesorice, študentk in študentov Oddelka za glasbo PeF UM ob 50-letnici UM, 29. 9. 2025
- Nastop Mešanega pevskega zbora Oddelka za glasbo in solopevske točke na dogodku: 50 let inovacij na Univerzi v Mariboru

- Nastop Mešanega pevskega zbora Oddelka za glasbo na Dnevu Pedagoške fakultete, 3. 10. 2025
- Redni nastopi Mešanega pevskega zbora Oddelka za glasbo na svečanih podelitvah diplom – na podelitvah študenti pod mentorstvom izr. Prof. Tadeje Vulc dirigirajo sami
- Nastop Mešanega pevskega zbora Oddelka za glasbo na reviji pevskih zborov v Mariboru, dvorana Union, 30. 3. 2025

#### **Strokovna dejavnost:**

- Nastop Mešanega pevskega zbora Oddelka za glasbo na reviji pevskih zborov v Mariboru, dvorana Union, 30. 3. 2025 (na reviji so dirigirali študenti)
- Sodelovanje pri projektu Problemsko učenje študentov v delovno okolje: gospodarstvo, negospodarstvo in neprofitni sektor v lokalnem/regionalnem okolju 2024-2027: "Spletna aplikacija za glasbeno umetnost: Kuracija avdio-vizualnih vsebin " (1. 2. – 30. 6. 2025).
- Sodelovanje pri učnih urah Nauka o glasbi po metodi Willems na ZGŠ Peter in Pavel – Doroteja Bedenik (20. 5. 2025).

#### **Znanstveno raziskovalna dejavnost:**

- Sodelovanje študentov pri interdisciplinarnem študentskem projektu PUŠ: Praktično usposabljanje študentov Univerze v Mariboru v delovnem okolju 2024/2025: "Spletna aplikacija za glasbeno umetnost: Kuracija avdio-vizualnih vsebin "
- Objava članka v znanstveni reviji v soavtorstvu z mentorjem.  
ŽNIDARŠIČ, Jerneja, TRČKO, Matic (2025).  
Distance learning and teaching in group settings at primary music schools in Slovenia, *CEPS journal : Center for Educational Policy Studies journal*. 2025, vol. 15, no. 3 (varia issue), str. 167–190 [COBISS.SI-ID 184169219].

### **3.6 Organiziranost študentov in aktivno vključevanje v soupravljanje fakultete**

Študentski svet si prizadeva za tesnejše povezovanje s študenti na različne načine. To se odraža v skrbno načrtovanih projektih, konstruktivnem odnosu do študijskega procesa in rednem vključevanju novih članov v svoje vrste. Zapisniki njihovih srečanj so dosledno objavljeni na spletni strani, kar pripomore k boljši obveščenosti študentov o dogajanju na fakulteti. Člani študentskega sveta se redno udeležujejo sej in aktivno sodelujejo na srečanjih različnih organov in teles Pedagoške fakultete Univerze v Mariboru. S svojim delovanjem prispevajo k izboljšanju študijskega procesa in optimizaciji delovanja fakultete.

V prihodnje načrtujejo sodelovanje pri nadgradnji promocijskih pristopov fakultete in izboljšanju izvedbe informativnih dni, s čimer želijo povečati zanimanje bodočih študentov za vpis v študijske programe Pedagoške fakultete. Osredotočeni so na uvajanje novih projektov, ki bodo krepili povezanost študentov različnih programov in letnikov ter omogočali druženje študentov različnih fakultet. Sodelovanje s sosednjo Fakulteto za naravoslovje in matematiko ter drugimi institucijami še dodatno prispeva k temu cilju.

Več informacij o delovanju študentskega sveta je dostopnih na spletni strani: <https://pef.um.si/studij/studentski-svet-pef/>.

### 3.7 Sodelovanje študentov pri vrednotenju ter posodabljanju vsebin in izvajanju dejavnosti visokošolskega zavoda

Študenti vsako študijsko leto izpolnijo različne ankete o študijskih vsebinah in aktivnostih. Te ankete zajemajo oceno pedagoškega dela profesorjev, obremenitev študentov z vajami, predavanji in seminarji, zadovoljstvo diplomantov s študijem in oceno praktičnega usposabljanja. Rezultati omenjenih anket so vključeni v Samoevalvacijska poročila študijskih programov in Samoevalvacijsko poročilo UM PEF. Poleg tega igrajo ključno vlogo pri prepoznavanju izzivov in neskladij v študijskem procesu ter pri oblikovanju predlogov za izboljšave.

Študenti aktivno sodelujejo v študentskem svetu, ki prispeva k oblikovanju učnih procesov in programov ter sodeluje pri sprejemanju sklepov in soodločanju o habilitacijah profesorjev in asistentov. Prav tako študentski svet imenuje predstavnike v komisijah Senata UM PEF, ki odločajo o študijskih procesih, še posebej v Komisiji za ocenjevanje kakovosti UM PEF. Študent, ki opravlja funkcijo prodekana za študentska vprašanja, redno sodeluje na kolegijih dekanice. To jasno kaže na dejstvo, da so študenti naše fakultete aktivno vključeni v proces vrednotenja, posodabljanja vsebin in izvajanja dejavnosti visokošolskega zavoda.

### 3.8 Sodelovanje in povezanost predstavnikov študentov z drugimi študenti

Študentski predstavniki so z ostalimi študenti v stalnem stiku. Na začetku študijskega leta obiščejo študente prvih letnikov in jim posredujejo pomembne informacije o delovanju fakultete ter samem študiju. Ker je za nove študente še posebej pomembno razumevanje sistema prijav in odjav od izpitov, se ti podatki pogosto podajajo tik pred izpitnim obdobjem, ko so najbolj relevantni. Poleg tega sodelujejo tudi s študenti višjih letnikov, od katerih pridobivajo povratne informacije o kakovosti in izvedbi študijskega procesa. Študenti se lahko na predstavnike obrnejo tudi v primeru težav ali nejasnosti v zvezi s študijem. Če predstavniki ne morejo neposredno pomagati, študenta usmerijo k odgovorni osebi, ki mu lahko zagotovi potrebne informacije.

Takšen način delovanja je že ustaljena praksa na fakulteti, saj se je izkazalo, da študenti informacije raje pridobivajo preko študentov samih. To prispeva k vzpostavitvi zaupanja med študenti in njihovimi predstavniki, kar posledično spodbuja večjo odprtost pri deljenju mnenj in izkušenj. Predstavniki študentov so ostalim študentom na voljo preko Facebooka in elektronske pošte, aktivni pa so tudi na družbenih omrežjih, kjer objavljajo novice, napovedujejo projekte in spodbujajo sodelovanje študentov.

### 3.9 Obštudijska dejavnost

**Preglednica 3.9-1: Obštudijska dejavnost**

Obštudijska dejavnost	Glavni namen obštudijske dejavnosti (max. 3 stavki)	Uspešnost pri doseganju namena*
<b>Za DELOVANJE</b>	Po parih letih smo se odločili za nakup promocijskega materiala, s katerim želimo graditi prepoznavnost in promovirati delovanje ŠS UM PEF. Material smo promovirali zaenkrat na dogodku Predbožično rajanje,	2

	prav tako pa ga bomo večinsko promovirali tudi na dogodkih prihodnje leto.	
<b>SODELOVANJE S PROGRAMI NA PEF UM</b>	Študentom smo zagotovili avtobusni prevoz na PEF-ijado (vsakoletno tekmovanje 3 slovenskih Pedagoških fakultet) v Ljubljano, kjer so zastopali našo fakulteto in posledično Univerzo v Mariboru.	2
<b>POIZPITNI ŽUR</b>	Skupaj s ŠS UM FS, ŠS UM FGPA in ŠSSŠD smo v sredini marca izvedli Poizpitni žur. Namen dogodka je bil dosežen – druženje študentov vseh treh fakultet in stanovalcev ŠD, prav tako pa so se dogodka udeležili tudi študenti ostalih fakultet in se zabavali, spoznali nove ljudi, izmenjali ideje in plesali. Prišlo je veliko študentov ki so poskrbeli za odlično atmosfero, žal pa dogodek ni bil razprodan.	2
<b>IZOBRAŽEVANJE ZA BODOČE PEDAGOGGE</b>	ŠS UM PEF smo v aprilu tretje leto zapored organizirali dogodek, ki je bil namenjen našim študentom, bodočim pedagogom. Najeli smo predavateljico Danajo Lorenčič, ki je predstavila svojo življenjsko pot in lastne poglede na določene situacije oz. prakse.	2
<b>ŠPORTNI DAN</b>	ŠS UM PEF smo v juniju skupaj z ostalimi fakultetami organizirali Športni dan. Najeli smo odbojgarsko igrišče na ŠRC Fontana in študentom priskrbeli pijačo. Vreme je bilo odlično, študenti so uživali in igrali odbojko.	3
<b>SLADOLEDNI DAN</b>	Sladoledni dan smo izpeljali že tradicionalno skupaj s ŠS FNM UM in ŠS FF UM. Namen dogodka je bil sprostitev študentov pred prihajajočim izpitnim obdobjem. Dogodek je bil zelo dobro obiskan, saj smo mimoidočim študentom delili sladoled in poskrbeli za promocijo vseh treh študentskih svetov (ŠS PEF UM, ŠS FF UM in ŠS FNM UM).	3
<b>SPOZNAVNI VEČER ODDELKOV</b>	Projekt je bil namenjen spoznavnemu večeru predvsem brucev in tudi ostalih študentov PEF. Podoben projekt je bil uspešno izveden že pred leti, žal pa je bila udeležba študentov letos nizka. Poskrbeli smo za večjo vključenost študentov, hkrati pa tudi za promocijo naših dogodkov in Študentskega sveta PEF.	1
<b>ŠTUDENSKI BRUNCH</b>	Študentski svet Pedagoške fakultete UM je skupaj s Študentskim svetom Fakultete za naravoslovje in matematiko UM in Študentskim svetom Filozofske fakultete UM že tradicionalno izvedel dogodek Študentski brunch. Izvedli smo ga na dan volitev v Študentske svete članic in tako spodbudili študente k oddaji glasov. Dogodek je bil kot vedno zelo dobro obiskan, mimoidoči pa so si lahko postregli s prigrizki, rogljički, sadjem, toplo kavo, čajem in drugimi dobrotami.	3

<b>PREDBOŽIČNO RAJANJE</b>	Študentski svet Pedagoške fakultete UM je skupaj s Študentskim svetom Fakultete za naravoslovje in matematiko UM in študentskim svetom Filozofske fakultete UM že tradicionalno izvedel dogodek Predbožično rajanje. Izvedli smo ga v predprazničnem času, bil pa je slabše obiskan kot pretekla leta (zelo malo študentov je bilo na fakulteti). Mimoidoči so si lahko postregli s prigrizki, rogljički, sadjem in drugimi dobrotami, ob tem pa jih je spremljal plesni nastop Plesno-navijaške skupine, ki je pripravila plese na božične pesmi.	2
----------------------------	--	---

\*(1 – namen ni dosežen, 2 – namen je delno dosežen, 3 – namen je dosežen)

### 3.10 Varovanje pravic študentov

Na Pedagoški fakulteti si prizadevamo za varovanje pravic študentov, saj želimo zagotoviti varno in spodbudno okolje za vse študente.

Pravice in dolžnosti študentov so opredeljene v 66. členu Zakona o visokem šolstvu, študentov Univerze v Mariboru pa v Statutu Univerze v Mariboru. V 69.a členu Zakona o visokem šolstvu so opredeljene druge pravice in ugodnosti študentov s posebnimi potrebami in posebnim statusom. Varuh človekovih pravic Republike Slovenije je pripravil serijo kratkih informativnih videov, namenjenim študentkam in študentom, ki želijo bolje spoznati svoje pravice v času študija in jih najdemo tudi na naši spletni strani: [Pravice študentov v času študija - Pedagoška Fakulteta UM](#).

V primeru diskriminacije ali drugih težav veznih na kršenje njihovih pravic, se študenti lahko obrnejo na Svetovalnico za študente, predstojnike oddelkov, prodekana za izobraževanje, dekanico, Komisijo za študentske in študijske zadeve ali na učitelje in študente tutorje. Prav tako se lahko obrnejo tudi na Komisijo za pritožbe študentov UM.

Varovanje pravic študentov urejajo različni pravilniki in akti, med katerimi so:

- Pravilnik o študijskem procesu študentov invalidov oz. študentov s posebnimi potrebami Univerze v Mariboru,
- Pravilnik o študentih s posebnim statusom na Univerzi v Mariboru,
- Pravilnik o tutorstvu Pedagoške fakultete Univerze v Mariboru,
- Kodeks etičnega ravnanja na Univerzi v Mariboru,
- Statut Univerze v Mariboru,
- Načrt integritete Univerze v Mariboru,
- Pravilnik o ravnanju z osebnimi podatki na Univerze v Mariboru.

V zadnjih letih na fakulteti nismo zabeležili pritožb zaradi diskriminacije, saj to področje sistemsko in preventivno urejamo z ustreznimi akti, mehanizmi ter delovanjem pristojnih komisij.

### 3.11 Študentska anketa

V študijskem letu 2024/25 je Pedagoška fakulteta Univerze v Mariboru na podlagi rezultatov študentske ankete dosegla četrto mesto med sedemnajstimi fakultetami Univerze v Mariboru. Skupna povprečna ocena pedagoških delavcev na UM PEF je znašala 1,59; kar presega povprečno oceno Univerze v Mariboru, ki znaša 1,48.

Analiza 10 % najnižje ocenjenih izvajalcev fakultete glede na skupno oceno za UM PEF je pokazala, da med njimi ni bilo negativno ocenjenih izvajalcev. Ocene v tej skupini se gibljejo med 0,50 in 1,25, pri čemer so zastopani tako zunanji sodelavci kot tudi zaposleni na fakulteti. Študentski svet Pedagoške fakultete UM v zvezi s temi rezultati ni podal predlogov za izvedbo dodatnih pogovorov z visokošolskimi učitelji in sodelavci.

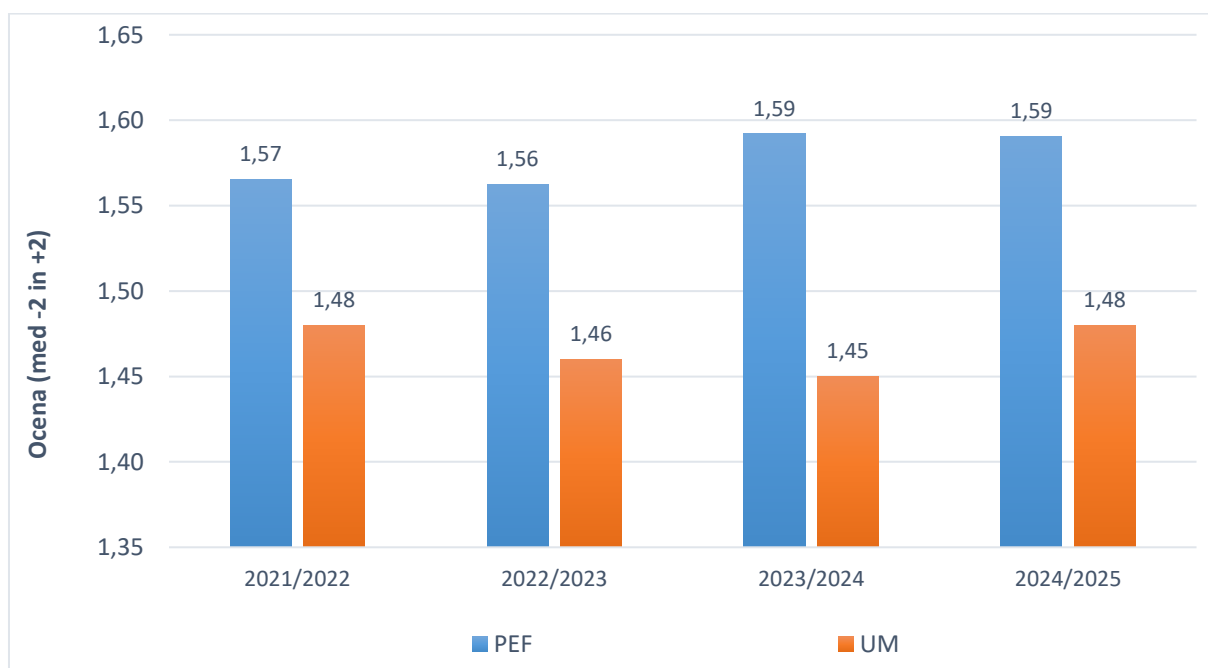
Kljub temu je dekanica UM PEF vodje oddelkov, v katerih delujejo nižje ocenjeni izvajalci, seznanila z doseženimi ocenami in jih pozvala, naj svoje sodelavce opozorijo na povratne informacije študentov. Hkrati je dekanica izrazila pohvalo 10 % najbolje ocenjenim izvajalcem ter zaprosila vodje oddelkov, da jim posredujejo priznanje za kakovostno pedagoško delo.

Rezultati študentskih anket kažejo, da je raven kakovosti poučevanja na UM PEF visoka. Kljub temu fakulteta ostaja zavezana nadaljnjim prizadevanjem za krepitev pedagoške kakovosti in ozaveščanje vseh izvajalcev o pomenu pedagoškega poslanstva ter delovanja v skladu z njegovimi temeljnimi načeli.

V okviru študentske ankete študenti ocenjujejo tudi ustreznost študijske obremenitve pri posameznih učnih enotah, in sicer tako v povezavi s kontaktnimi urami kot s samostojnim delom. Analiza rezultatov je pokazala, da ni učnih enot, pri katerih bi več kot 50 % študentov ocenilo obremenitev kot neustrezno. Upošteevane so bile učne enote z več kot petimi veljavno izpolnjenimi anketami ter s stopnjo odziva (S.O.) najmanj 50 %.

Prav tako pri nobeni učni enoti ni bilo zaznati dvoletnega odstopanja. Morebitna odstopanja znotraj posameznih študijskih programov vodje programov obravnavajo v okviru priprave samoevalvacijskih poročil študijskih programov.

**Graf 3.11-1: Povprečna ocena izvajalcev pedagoškega procesa za fakulteto v zadnjih 4 letih**



### 3.12 PREDNOSTI

1. Aktivna vpetost študentov v življenje in delo UM PEF (Člani študentskega sveta se redno udeležujejo sej in aktivno sodelujejo na srečanjih različnih organov in teles Pedagoške fakultete Univerze v Mariboru),
2. Skrb za študente je na visokem nivoju in se kaže v delujoči svetovalnici za študente, v razvitem tutorskem sistemu, omogočene so prilagoditve v knjižnici ter delovanju referata za študentske zadeve.
3. Poskrbljeno je za študente s posebnimi potrebami kar se tiče dostopnosti na različnih nivojih stavbe, zaposleni v referatu se udeležujejo izobraževanj s področja inkluzije in dela z osebami s posebnimi potrebami.
4. Zelo razvito imamo umetniško udejstvovanje študentov tako na glasbenem kot likovnem področju.

### 3.13 PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE

1. Priprava smernic za urejanje prilagoditev študentom s posebnimi potrebami, posebnimi statusi in drugim študentov iz netradicionalnih skupin (prenos iz lanskega leta)
2. Še bolj aktivno sodelovanje študentov pri nadgradnji promocijskih pristopov fakultete in izboljšanju izvedbe informativnih dni,
3. Skrb za ohranjanje števila vpisanih študentov preko promocijskih aktivnosti (kontinuirano potekajoč cilj preteklega obdobja).
4. Spodbujanje Erasmus+ odhodne mobilnosti z redno promocijo programa na vseh študijskih smereh.
5. Dokončanje priprave novih smernic UM PEF za pripravo zaključnih del študentov.
6. Dokončanje zagona programa TEDI v procesu priprave zaključnih del študentov.

## 4 MATERIALNE RAZMERE

---

*[V poglavju 4. se zajema finančne podatke zadnjega zaključenega koledarskega leta]*

### 4.1 Prostori in oprema

V študijskih letu (2024/25) smo v predavalnicah zamenjali odslužene računalnike. Imamo šest pametnih zaslonov, vse predavalnice so opremljene s prenosnim računalnikom pri katedru in opremo za hibridno delo (kamere, mikrofoni, zvočniki) vsi pedagoški delavci imajo prenosni računalnik, zamenjanih so bili starejši projektorji. Elektronsko smo podprli izposojno raziskovalne opreme.

Vse učilnice so opremljene s sodobnim brezžičnim omrežjem, brezhibnimi projektorji, zvočniki. Zaradi hibridnega modela poučevanja smo povsod namestili še kamero in mikrofona. Profesorjem in študentom sta na voljo dve mobilni učilnici s tablicami.

Oddelek za informatiko in računalništvo vso IKT opremo redno kontrolira in posodablja.

### 4.2 Financiranje

Pedagoška fakulteta je bila v letu 2025 financirana pretežno iz javnih virov (99,80 %). Iz strukture virov prihodkov je razvidno, da glavnino predstavljata dva vira, in sicer prejeta sredstva po Uredbi o javnem financiranju visokošolskih zavodov in drugih zavodov ter prejeta sredstva za storitve javne službe, zaračunane po ceniku.

Pedagoška fakulteta je v letu 2025 izkazala po obračunskem toku prihodke iz opravljanja javne službe v višini 7,041.862,02 € ter iz opravljanja storitev na trgu v višini 913,94 €. Financiranje po Uredbi o javnem financiranju visokošolskih zavodov in drugih zavodov (v nadaljevanju Uredba) v letu 2025 predstavlja glavnino oz. 70,0 % vseh prihodkov, 4,5 % prihodkov predstavljajo prejeta raziskovalna sredstva. Sledijo sredstva, pridobljena na nacionalnih in mednarodnih razpisih (10,8 % celotnih prihodkov), sredstva iz naslova izrednega študija (13,1 % celotnih prihodkov), sredstva iz drugih virov (1,3 % celotnih prihodkov) in sredstva, pridobljena na trgu (0,01 % celotnih prihodkov).

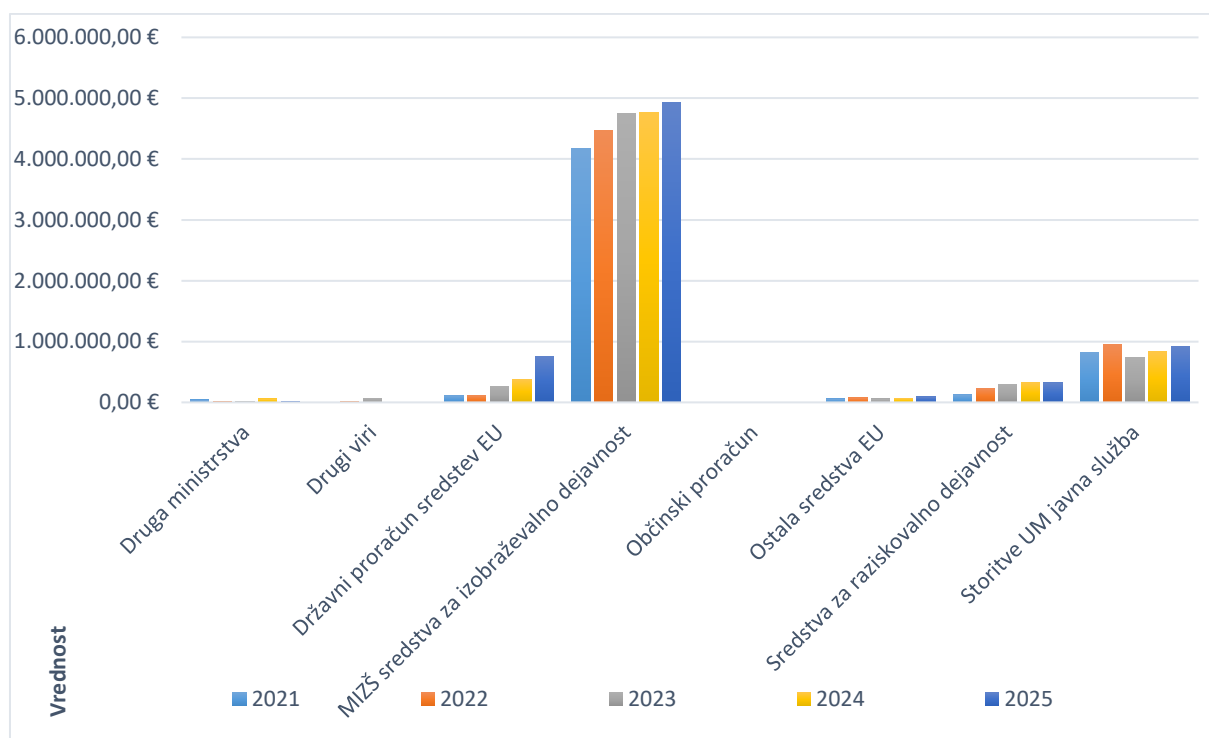
Po Uredbi o javnem financiranju visokošolskih zavodov je fakulteta pridobila 7.262,19 eur prihodkov na študenta.

Fakulteta je v letu 2025 v primerjavi z letom 2024 beležila povečanje celotnih prihodkov po obračunskem toku za 9,00 %. Na povečanje celotnih prihodkov fakultete je predvsem vplivalo povečanje raziskovalnih sredstev ter povečanja prihodkov iz naslova sredstev od prodaje storitev iz naslova opravljanja javne službe.

Večji del pridobljenih sredstev za raziskovalno in razvojno delo predstavljajo ARIS sredstva, kjer se raziskovalne aktivnosti nadaljujejo iz leta v leto, vir financiranja pa je zanesljiv. Druga pridobljena sredstva iz slovenskega proračuna ter proračuna EU nihajo v odvisnosti od pridobljenih projektov in dinamike financiranja.

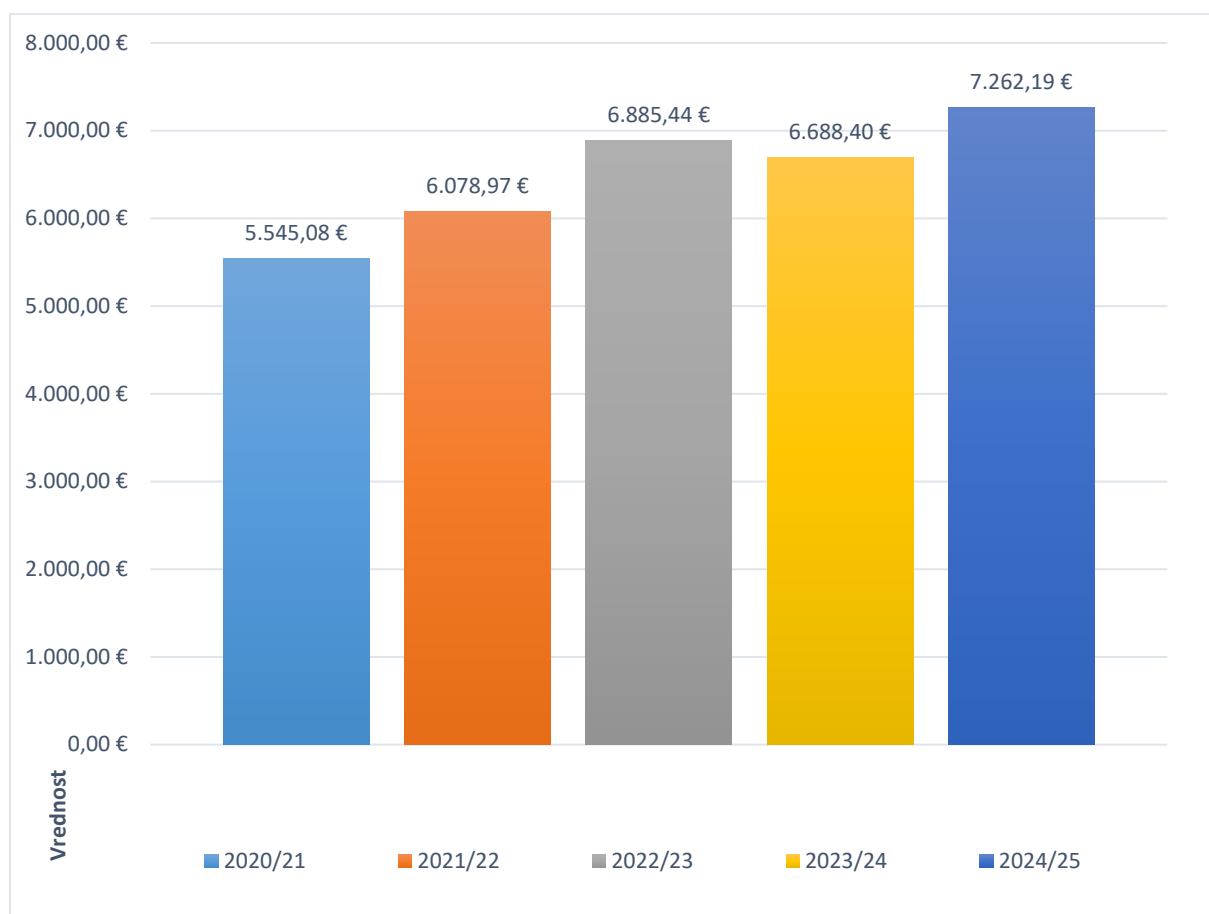
Pedagoška fakulteta je pri porabi sredstev ravnala ekonomično. Fakulteta je poslovno leto zaključila s presežkom odhodkov nad prihodki – po načelu denarnega toka v višini 517.202,54 €, po načelu nastanka poslovnega dogodka pa presežek odhodkov nad prihodki v višini 490.296,50 €.

**Graf 4.2-1: Struktura prihodkov po letih (zadnjih 5 let)**



**Preglednica 4.2-1: Struktura prihodkov po letih (zadnjih 5 let)**

VIR	2021	2022	2023	2024	2025
Druga ministrstva	40.450,00 €	21.161,00 €	19.524,00 €	61.485,08 €	17.480,20 €
Drugi viri	4.409,00 €	22.029,00 €	68.577,00 €	0,00 €	0,00 €
Državni proračun sredstev EU	111.412,00 €	116.575,00 €	264.942,00 €	380.751,30 €	761.546,23 €
MIZŠ sredstva za izobraževalno dejavnost	4.165.584,00 €	4.475.259,00 €	4.750.266,00 €	4.760.021,74 €	4.926.998,93 €
Občinski proračun	0,00 €	0,00 €	0,00 €	0,00 €	0,00 €
Ostala sredstva EU	57.804,00 €	78.988,00 €	59.100,00 €	70.693,94 €	94.991,18 €
Sredstva za raziskovalno dejavnost	123.707,00 €	235.410,00 €	301.872,00 €	327.339,12 €	320.079,25 €
Storitve UM javna služba	825.954,00 €	954.766,00 €	737.832,00 €	828.713,64 €	920.766,23 €

**Graf 4.2-2: Prihodki po uredbi na študenta (zadnjih 5 let)**

### 4.3 Prilagoditve študentom s posebnimi potrebami

Akcijski načrt za odpravljanje ovir za študente invalide, ki ga vsako leto pripravljamo na UM PEF, je namenjen varovanju pravic študentov s posebnimi potrebami in enakih možnosti pri študiju. Osredotoča se na ozaveščanje, informiranje, usposabljanje ter zagotavljanje fizične in informacijske dostopnosti ter dostopa do študijskih virov.

Na informativnih in uvajalnih dnevih študente seznanimo z možnostjo pridobitve statusa študenta s posebnimi potrebami. Predstavimo tudi Komisijo za študijske zadeve, kamor študenti oddajo prošnjo za pridobitev statusa. Na spletni strani UM PEF najdejo tudi vlogo za pridobitev posebnega statusa študenta na UM za kategorijo študenti invalidi oz. študenti s posebnimi potrebami: [Komisija za študijske zadeve - Pedagoška Fakulteta UM](#).

Pedagoško in strokovno osebje se dodatno izobražuje o inkluzivnem pristopu. Prostori fakultete so prilagojeni gibalno oviranim študentom (sanitarije, dvigalo), omogočen je dostop do večine prostorov in zagotovljeno je ločeno parkirišče.

### 4.4 Knjižnična dejavnost

Miklošičeva knjižnica – FPNM je visokošolska knjižnica treh članic Univerze v Mariboru. Je matična knjižnica Filozofske fakultete (UM FF), Pedagoške fakultete (UM PEF) in Fakultete za naravoslovje in matematiko (UM FNM). Izvaja knjižnično dejavnost visokošolske knjižnice v Sloveniji. Informacije o

Miklošičevi knjižnici – FPNM najdete na spletni strani knjižnice <https://ff.um.si/miklosiceva-knjiznica/>. Od leta 1988 je knjižnica polnopravna članica sistema COBISS.SI. Knjižnica se nahaja v pritličju stavbe na Koroški cesti 160 v Mariboru. Skupna uporabna površina knjižnice znaša 904 m<sup>2</sup>. Konec leta 2025 je bilo v lokalni bazi knjižnice 164.846 enot knjižničnega gradiva. Uporabnikom knjižnice je na voljo 142 čitalniških mest. 29. maja 2024 so iz NUK-a prejeli pozitivno Odločbo za opravljanje javne službe za vse segmente dela. Knjižnice članice UM (13 visokošolskih knjižnic) – knjižnice UM tvorijo mrežo visokošolskih knjižnic Univerze v Mariboru (KISUM).

#### 4.4.1 Predstavitev knjižničnih storitev fakultete

Uporabniki Miklošičeve knjižnice – FPNM so predvsem študentje in zaposleni na UM ter drugi uporabniki. V letu 2025 je bilo v knjižnici 2.985 aktivnih uporabnikov, in sicer 2.349 študentov, 469 zaposlenih na Univerzi v Mariboru (UM) in 167 drugih uporabnikov. Osebe (zaposlene v knjižnici) Miklošičeve knjižnice – FPNM izvajajo vse knjižnične storitve, ki so določene za visokošolske knjižnice Slovenije: nakup (pridobivanje gradiva – nakup, zamenjava, darovi in obvezni izvodi inštitucije) in obdelava knjižničnega gradiva, vpis uporabnikov, izposoja gradiva v knjižnici in izposoja gradiva na dom, medknjižnična izposoja gradiva (MI), delo z uporabniki, pomoč pri iskanju informacij, informacijsko opismenjevanje uporabnikov, uporaba baz podatkov, vodenje bibliografij raziskovalcev (SICRIS.SI), delo v Digitalni knjižnici Univerze v Mariboru (DKUM, zaključna in ne zaključna dela: članki, učbeniki, priročniki; raziskovalnimi podatki, vnos zaključnih del in proženje Detektorja podobnih vsebin (po potrebi), vpisovanje projektov (dCOBISS – APC-ji, DKUM ...), uporaba Splošnega geslovnika COBISS.SI (SGC – kontroliran slovar), dodeljevanje UDK za potrebe zaključnih del, člankov, knjig in drugih del, komuniciranje z uporabniki (osebno, ustno, pisno in po elektronski pošti), vključevanje v delo za potrebe odprte družbe (odprta znanost), delo v Mdoc+ (potni nalogi, plačilo listin), sodelovanje s strokovnimi službami fakultet in z Univerzo, sodelovanje s Komisijami za kakovost, sprotno strokovno izobraževanje zaposlenih v knjižnici, priprava dokumentov, določenih z zakonodajo, priprava in objava obvezne literature na spletni strani knjižnice, sodelovanje z vodji študijskih programov glede nakupa in posodabljanja obvezne in priporočene študijske literature, priprava seznamov za nakup gradiva za vse tri članice (UM FF, UM PEF in UM FNM), priprava statističnih poročil (NUK) in poročil (NAKVIS – notranje in zunanje evalvacije) in letnih poročil (Univerza v Mariboru, SEP).

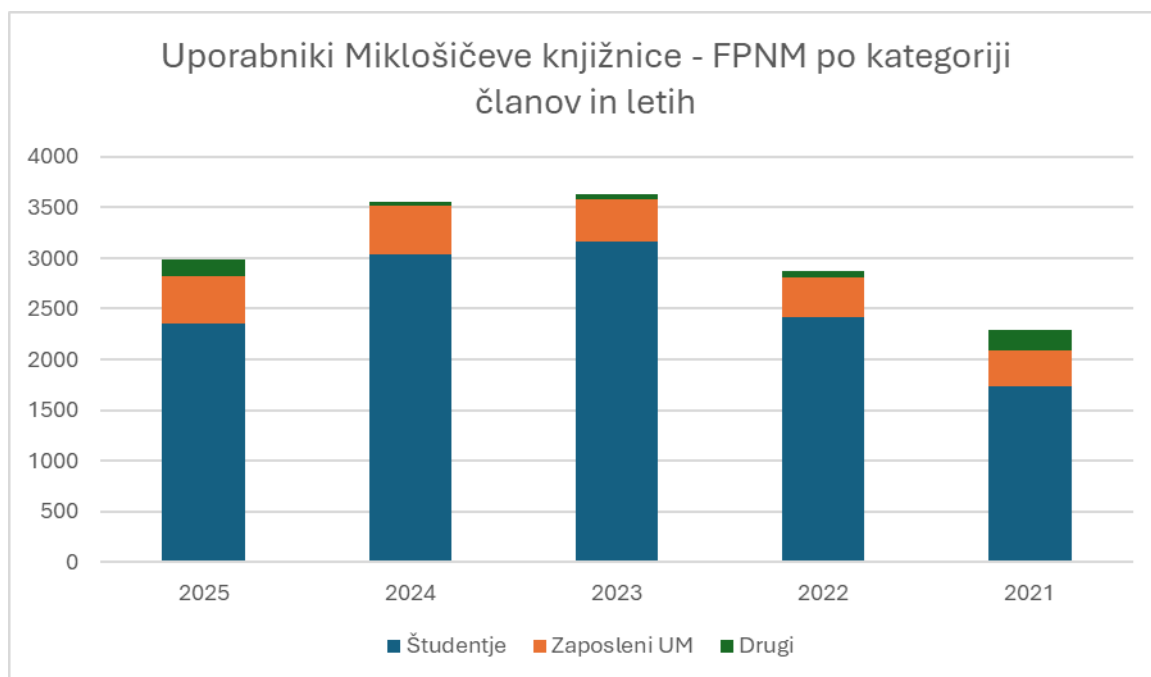
#### **Preglednica 4.22: Prikaz storitev Miklošičeve knjižnice – FPNM**

Storitve knjižnice	Leto				
	2025	2024	2023	2022	2021
Izposoja	103.069	100.882	100.471	95.142	102.335
Izposoja v čitalnico	787	1.208	1.239	1.522	501
Medknjižnična izposoja	75	124	149	129	147
Bibliografija	5186	4.685 (2.149)	4.685	3.977	6.124
Spletna aplikacija citati	145	264	369	515	527
Obdelava gradiva	1.368	1.271	2.473	2.613	2.664

(letni prirast)	(447 darov)	(413 darov)	(944 darov)	(1.217 darov)	(1.488 darov)
DKUM (zaključna dela)	380	314	321	455	525
DKUM (ne zaključna dela)	484	1.793	395	16	-
DKUM (skupaj)	864	716 (9.272 redakcija)	716 (9.272 redakcija)	471	525
Izobraževanje uporabnikov	13 skupinskih, 891 individualnih, 592 na daljavo	6 skupinskih, 348 individualnih, 128 na daljavo	5 skupinskih, 326 individualnih, 261 na daljavo	48	35

**Preglednica 4.23: Uporabniki Miklošičeve knjižnice po kategorijah članov**

Kategorija članov	Leto				
	2025	2024	2023	2022	2021
Študentje	2.349	3.040	3.160	2.413	1.737
Zaposleni UM	469	474	418	392	346
Drugi	167	40	57	65	212
Skupaj	2.985	3.040	3.635	2.870	2.296



#### 4.4.2 Zaposleni v knjižnici (strokovna pomoč zaposlenih v knjižnici)

V Miklošičevi knjižnici – FPNM je redno zaposlenih osem strokovnih knjižničnih delavk. Vse imajo strokovni izpit iz bibliotekarske stroke in aktivno COBISS licenco (dovoljenje za delo v sistemu COBISS.SI). Vodja knjižnice ima strokovni naziv bibliotekarska specialistka. Zaposlena je na delovno mesto Vodja enote v visokošolski dejavnosti VII/2 – I. Pet je bibliotekark, in sicer štiri višje bibliotekarke in ena bibliotekarska referentka. Zaposlene so na delovna mesta Bibliotekar v visokošolski dejavnosti VII/2 – I in ena Strokovni delavec v visokošolski dejavnosti VII/1 – II . Dve sodelavki sta knjižničarki s strokovnim nazivom samostojni knjižničarski referent, zaposleni sta na delovni mesti Knjižničar v visokošolski dejavnosti V. Aktivno uporabljajo najnovejše različice COBISS Cat (strokovna obdelava) in COBISS Lib (izposoja gradiva ...). Vse zaposlene strokovne knjižnične delavke se redno udeležujejo strokovnih tečajev za potrebe vzdrževanja aktivnih licenc (NUK, IZUM), spremljajo novosti na področju stroke. Spremljajo in se po potrebi udeležujejo izobraževanj, ki jih pripravljajo na Univerzi v Mariboru. Spremljajo zakonodajo na področju stroke in izvajajo predpisane naloge.

#### 4.4.3 Knjižnična zbirka (ustreznost študijske, strokovne in znanstvene literature)

Nabava gradiva poteka v skladu z javnimi naročili Univerze v Mariboru. V knjižnici pripravijo sezname za nakup gradiva. Na vseh treh fakultetah izvedejo postopke za nakup (dinamično obveščanje) in nato gradivo obdelajo in uvrstijo v fond knjižnice.

Strokovne knjižnične delavke Miklošičeve knjižnice – FPNM so v letu 2025 obdelale (letni prirast knjižničnega gradiva) 1.368 enot knjižničnega gradiva. Kupili so 784 enot in obdelali 447 enot darov v vrednosti 4.002,86 EUR. Odpisali so 735 enot v znesku 6.076,96 EUR. Strokovne knjižnične delavke so odpisale zastarele učbenike, vaje, delovne zvezke in metodične priročnike, poškodovano in zastarelo gradivo. Ob koncu leta (31. 12. 2025) je bilo uporabnikom Miklošičeve knjižnice – FPNM na voljo 164.846 enot knjižničnega gradiva, in sicer 65.837 enot v prostem pristopu in v depozu 99.009 enot knjižničnega gradiva v skladišču, ki je prav tako dostopno takoj – ni čakalne vrste. Prosti pristop je prijeten za uporabnike, glede vzdrževanja in urejanja fonda za zaposlene v knjižnici je zelo zahteven. Gradivo morajo strokovne knjižnične delavke dnevno urejati in zlagati, saj potekajo rezervacije gradiva

dnevno zelo dinamično. Veliko časa porabijo za urejanje prostega pristopa. V letu 2023 so knjižnične delavke aktivirale Lokator knjig. S pomočjo te aplikacije uporabniki lažje najdejo gradivo na policah v prostem pristopu. So edina knjižnica UM, ki nudi to storitev svojim uporabnikom.

Dokument o upravljanju, izgradnji in razvoju knjižnične zbirke ter zagotavljanju dostopa do elektronskih informacijskih virov knjižnic Univerze v Mariboru je objavljen na spletni strani Miklošičeve knjižnice – FPNM.

[https://ff.um.si/wp-content/uploads/Dokument-o-upravljanju-KZ\\_sprejet-na-Senatu.pdf](https://ff.um.si/wp-content/uploads/Dokument-o-upravljanju-KZ_sprejet-na-Senatu.pdf)

**Preglednica 4.24: Knjižno gradivo po načinu dobave po letih**

	2025	2024	2023	2022	2021
Nabava	784	735	1.394	1-214	785
Darovi	447	413	944	986	1.028
Obvezni izvod inštitucije	70	81	89	95	318
Zamenjava	67	42	46	52	59
Skupaj	1.368	1.271	2.473	2.347	2.190

**Preglednica 4.25: Letni prirast gradiva po letih**

	2025	2024	2023	2022	2021
Knjižno gradivo	1.332	1.171	2.325	2.080	1.716
Neknjižno gradivo	36	100	148	267	474
Skupaj	1.368	1.271	2.473	2.347	2.190

#### 4.4.3.1 Knjižno in neknjižno gradivo na fizičnih nosilcih (založenost knjižnice, dostopnost gradiva)

Iz Statističnega vprašalnika o delu visokošolske knjižnice za leto 2025 in statistik iz lokalne baze knjižnice za leto 2025 so podatki grafično prikazani v Grafu 4.24: Knjižnična zbirka - knjižno in neknjižno gradivo (prirast in odpis) v letu 2025.

**Preglednica 4.26: Knjižnična zbirka, prirast in odpis v letu 2025**

	Knjižno gradivo 2025	Neknjižno gradivo 2025
Knjižna zbirka	151.028	13.818
Prirast	1.332	36
Odpis	713	22

**Graf 4.24: Knjižnična zbirka - knjižno in neknjižno gradivo (prirast in odpis) v letu 2025**



Ob koncu leta 2025 (31. 12. 2025) je bilo stanje knjižničnega fonda 164.846 zapisov. Preglednica 4.27 kaže realno stanje knjižničnega fonda ob koncu leta 2025.

**Preglednica 4.27: Stanje knjižničnega gradiva ob koncu leta 2025**

	2025	2024	2023	2022	2021
Knjige, brošure	119.193	118.760	118.055	116.559	115.692

Zaključna dela	18.044	17.989	17.922	17.857	17.795
Serijske publikacije	13.791	13.650	13.490	13.461	13.238
Neknjižno gradivo	13.818	13.807	13.715	13.581	13.328
Skupaj	164.846	164.206	163.182	161.482	160.053

#### 4.4.3.2 Elektronski viri (dostopnost)

Nabavo elektronskih virov za UM izvaja UKM, ki skrbi za nabavo mednarodne znanstvene literature in podatkovnih zbirk (skupna prijava na razpis ARIS). Financiranje nabave poteka z združevanjem sredstev članic UM in UKM.

Skupni podatki o dostopnosti elektronskih virov za vse fakultete, ki so članice UM so za leto 2025 prikazani v Samoevalvacijskem poročilu UKM za leto 2025 pri poglavju 1.4.2 Elektronski viri.

Dostop do elektronskih virov za zaposlene in študente omogoča UKM. Seznam naročenih virov je dostopen na [spletnih straneh UKM](#). Na tem mestu UKM pripravlja tudi seznam zaupanja vrednih [odprtodostopnih virov](#).

Članice skupaj gradijo [Digitalno knjižnico Univerze v Mariboru](#), ki zraven zaključnih del študentov omogoča vnos znanstvenih člankov in raziskovalnih podatkov, s čimer je DKUM mesto, kjer se v elektronski obliki na enem mestu zbira znanstvena dediščina univerze.

#### 4.4.4 Razvoj knjižnične dejavnosti fakultete

Dela v knjižnici so avtomatizirana, zaposlene strokovne delavke imajo aktivne licence za več segmentov dela (Izposoja, Nabava, Medknjižnična, Katalogizacija ...), uporabnike vpišejo v bazo članov knjižnic UM. Študentje UM so v letu 2025 prvič dobili samo elektronsko študentsko izkaznico. V knjižnicah UM so se lahko identificirali s pomočjo črtno kode vpisne številke knjižnice s pomočjo čitalnika črtnih kod (mCOBISS – mobilna aplikacija). Člani Zadolžnico podpišejo na podpisno tablico in dobijo izvod (elektronsko zadolžnico) na svoj uradni elektronski naslov. Podatki se shranijo v elektronski arhiv, tako v knjižnici skrbijo za čim boljši ekološki odtis in okolje (racionalna raba materiala). V Miklošičevi knjižnici – FPNM sta fizična izposoja knjižničnega gradiva in fizični obisk visoka, zato so v letu 2023 knjižnične delavke za svoje uporabnike aktivirale Lokator knjig. S pomočjo te aplikacije uporabniki hitreje in lažje najdejo fizično gradivo na policah. Je edina knjižnica UM, ki nudi to storitev za svoje uporabnike. Uporabniki so navdušeni. V knjižnici za leto 2025 opozarjajo na povečan obseg dela na enoto vpisa, vnos vseh projektov v dCOBISS (APC) in DKUM (zaključna in ne zaključna dela) za vse tri fakultete (od leta 2016 naprej in tekoče v prihodnosti). Opozarjajo na prehod na novo programsko okolje (COBISS Cat in COBISS Lib), prehod na posodobljen iskalnik COBISS Plus ... V letu 2025 so na UM prešli na mDOC+ (potni nalogi, plačilne listine) ...

Povečan obseg dela je tudi sodelovanje z vodji programskih skupin in z nosilci predmetov zaradi nakupa obvezne študijske literature, ki jo mora knjižnica po zakonodaji imeti v svojem fondu. Poudarjena je tudi pomembnost sporočanja naslovov obvezne in priporočene literature za nakup gradiva v knjižnici in povečan obseg delovanja za potrebe aplikacije za elektronsko učno gradivo.

V knjižnici morajo po zakonu na vsakih pet let izvesti inventuro knjižničnega fonda. Tako so inventuro v Miklošičevi knjižnici – FPNM knjižnične delavke izvedle od 17. julija do 4. avgusta 2023. Naslednja inventura bo leta 2028.

Izobraževanja uporabnikov v knjižnici poteka na več načinov. Strokovne knjižnične delavke Miklošičeve knjižnice – FPNM so pripravile navodila in informacije, ki so objavljene na spletni strani Miklošičeve knjižnice – FPNM <https://ff.um.si/miklosiceva-knjiznica/izposoja/> (Navodila za uporabo knjižničnih storitev). V letu 2025 so strokovne knjižnične delavke izvedle 13 skupinskih izobraževanj (229 uporabnikov) v prostoru knjižnice; 891 individualnih izobraževanj in 592 izobraževanj na daljavo. Skupaj torej 1.120 uporabnikov, za kar so porabile 243 ur. Izkušnje kažejo, da je takšen način izobraževanja za uporabnike sprejemljiv in učinkovit. Uporabniki si želijo več osebne stika.

V knjižnici skrbijo za najvišjo možno stopnjo varnosti glede zdravja. Beležijo prisotnost (obisk) članov in uporabo čitalnice ter uporabljene čitalniške prostore sproti pripravijo za novega člana.

Pravilnik o pogojih za izvajanje knjižnične dejavnosti kot javne službe visokošolskim knjižnicam v Preglednici 4 nalaga izpolnjevanje pogojev za vpis v Razvid knjižnic. Veliko dela strokovnih knjižničnih delavk v knjižnici je bilo preusmerjeno v izpolnitev predpisanih nalog. Dokument se nahaja na spletni strani knjižnice [https://ff.um.si/wp-content/uploads/Dokument-o-upravljanju-KZ\\_sprejet-na-Senatu.pdf](https://ff.um.si/wp-content/uploads/Dokument-o-upravljanju-KZ_sprejet-na-Senatu.pdf).

Na spletni strani knjižnice je tudi seznam študijske literature, in sicer ločeno za UM FF, UM PEF in UM FNM. Aktivna COBISS.SI številka omogoča vpogled dostopnosti študijske literature <https://ff.um.si/miklosiceva-knjiznica/studijska-literatura/>. Literaturo so v knjižnici za vse tri fakultete pregledale strokovne knjižnične delavke same. Na spletni strani knjižnice sta pod zavihkom Predlogi za nakup obrazca za nakup domače in tuje literature <https://ff.um.si/miklosiceva-knjiznica/predlogi-za-nakup/>. Strategija KISUM je v postopku potrjevanja.

#### **4.4.5 Kazalniki kakovosti za spremljanje knjižnične dejavnosti in ugotavljanje pogojev za izvajanje knjižnične javne službe**

Visokošolska knjižnica ima odločbo o izpolnjevanju pogojev za izvajanje knjižnične javne službe:

– Da, izpolnjuje vse pogoje (številka in datum odločbe)

61205-21/2024-2, 29. 5. 2024, Miklošičeva knjižnica - FPNM izpolnjuje vse pogoje.

**Kazalniki za leto 2025 so v prilogi samoevalvacijskega poročila.**

1) Število uporabniških mest na potencialnega uporabnika. Miklošičeva knjižnica – FPNM ima ustrezno število čitalniških mest na potencialnega uporabnika (0,05).

2) Neto uporabna površina knjižnice (v m<sup>2</sup>) na potencialnega uporabnika v Miklošičevi knjižnici – FPNM je ustrezna (0,30).

3) Povprečna tedenska odprtost knjižnice na enoto (storitveno mesto) knjižnice je ustrezna (33,8). Knjižnica je odprta vsak dan, od 8.00 do 14.00, ob sredah od 8.00 do 17.00. Študijska soba je za uporabnike na voljo od ponedeljka do petka od 7.30 do 20.30. Poletni odpiralni čas je prilagojen razmeram.

4) Letni prirast knjižničnega gradiva na fizičnih nosilcih na potencialnega uporabnika je ustrezen. Kupujemo obvezno študijsko literaturo. Opozarjamo na prostorsko stisko. Redno odpisujemo gradivo, da lahko v knjižnični fond umestimo novitete (0,45).

5) Število elektronskih knjig in serijskih publikacij, dostopnih na daljavo, na potencialnega uporabnika je 0,20 knjig, kar je ustrezno. Knjižnice UM namreč po dogovoru elektronske vire kupujemo in sofinanciramo v sodelovanju z vsemi knjižnicami članicami UM. Prednost nakupa elektronskih virov je dostopnost in prihranek prostora na policah v prostem dostopu in v depozu za nakup tiskanih izvodov. Seveda je tudi ekološko. Vse članice UM namenijo veliko sredstev za dostop do e-virov, zato je nakup tiskanih enot manjši.

6) Število podatkovnih zbirk na potencialnega uporabnika je ustrezno, in sicer znaša v letu 2023 8,32; 2024 25,27 in v letu 2025 172,36.

7) Delež (odstotek) aktivnih članov knjižnice (študentov in zaposlenih na visokošolskem zavodu) glede na število potencialnih uporabnikov je visok (118,54 % 2023; 99,77 % 2024 in 98,94 % 2025). Strokovne knjižnične delavke aktivno in redno vabijo uporabnike, da postanejo člani knjižnice (elektronska pošta, vpis na daljavo).

8) Število izposojenih enot knjižničnega gradiva na fizičnih nosilcih na potencialnega uporabnika je visoko, znaša 34,41 v letu 2023; 33,59 v letu 2024 in v letu 2025 34,45 enot na posameznika.

9) Število prevzetih in izposojenih vsebinskih enot iz elektronskih informacijskih virov, ki jih knjižnica gradi ali upravlja, na potencialnega uporabnika je več kot 52,17 v letu 2023 enot na posameznika. Kazalnik 9 za celotno UM bo za leto 2025 UKM prikazala v prilogi svojega SEP.

10) Število ur organiziranih oblik izobraževanja uporabnikov na potencialnega uporabnika je v letu 2023 9,44; v letu 2024 11,41 in v letu 2025 9,05 ur. Izvedli so 13 skupinskih izobraževanj po oddelkih fakultet v prostorih knjižnice. Tak način je zelo učinkovit. Veliko je bilo tudi individualnega izobraževanja, s poudarkom na individualno izobraževanje s pomočjo elektronske pošte, na daljavo. Uporabniki so zelo zadovoljni in hvaležni za pomoč, ki jo dobijo tudi izven delovnega časa in v izrednih razmerah takoj. Glede izobraževanja poudarjajo, da je zelo pomemben je osebni stik.

11) Število bibliografskih zapisov v sistemu COBISS.SI za osebne bibliografije zaposlenih na visokošolskem zavodu na EPZ strokovnega knjižničnega delavca znaša v letu v letu 2023 2.136,33; v letu 2024 983,00 enot in v letu 2025 1.037,20. Zaradi povečanega obsega dela več strokovnih knjižničnih delavk sodeluje in vnaša enote za potrebe bibliografij. Tudi postopki vnosa so se podaljšali in podvojili (tiskano in elektronsko COBISS.SI, DKUM, dCOBISS (APC-ji), komunikacija z drugimi strokovnimi službami). Količina vnosov in pestrost obdelave (področje vzgoje in izobraževanja, družboslovja in humanistike ter naravoslovja in matematike), dinamika dela, hitre spremembe v družbi (splet, blogi, repozitoriji ... ), primeri, kjer praksa prehitve teorijo (raziskovalno sodelovanje, kako vnesti določeno enoto; delo z raziskovalnimi podatki ...), dvojni vnosi enega naslova (tiskano in elektronsko) in tudi vseh enot za določene naslove (Slavia Centralis, Regija za geografijo, Revija za elementarno izobraževanje, Dianoia, Zbirka Zora) zahteva zelo dobro organizacijo dela, strokovno, natančno uporabo različnih tipov dokumentov in postopkov obdelave ter dobro sodelovanje in komunikacijo z avtorji. Pojav novih tipov vnosov bibliografskih enot narekuje razvoj. V knjižnici smo izčrpali lastne vire. Prosimo za dodatno delovno silo (študentsko delo ali redne zaposlitve v knjižnici).

12) Število aktivnih članov knjižnice na EPZ strokovnih knjižničnih in drugih strokovnih delavcev knjižnice je v letu 2023 420,64; 2024 375,00 in v letu 2025 497,50 aktivnih članov na zaposlenega

strokovnega knjižničnega delavca. Upoštevati moramo koničaste obremenitve v času študijskega procesa, poleti so uporabniki na dopustu ...

13) Delež (odstotek) sredstev za knjižnico v celotnih prihodkih visokošolskega zavoda je v letu 2023 3,72 %; 2024 3,52 % in v letu 2025 3,49 %.

14) Delež (odstotek) stroškov za nakup knjižničnega gradiva glede na celotne prihodke knjižnice je v letu 2023 21,64 %; 2024 27,63 % in v letu 2025 24,62 %.

15) Delež (odstotek) stroškov za nakup in zagotavljanje dostopa do elektronskih informacijskih virov glede na celotne stroške nabave knjižničnega gradiva je v letu 2023 56,18 %; 2024 61,95 in v letu 2025 68,49 %. Veliko denarja gre za nakup elektronskih virov in posledično je manjši nakup tiskanih izvodov gradiva.

16) Da. Dokument o upravljanju, izgradnji in razvoju knjižnične zbirke ter zagotavljanju dostopa do elektronskih informacijskih virov knjižnic Univerze v Mariboru se nahaja na spletni strani Miklošičeve knjižnice – FPNM. [https://ff.um.si/wp-content/uploads/Dokument-o-upravljanju-KZ\\_sprejet-na-Senatu.pdf](https://ff.um.si/wp-content/uploads/Dokument-o-upravljanju-KZ_sprejet-na-Senatu.pdf)

17) Ne. Pisni dokument z natančno opredeljenimi strateškimi in dolgoročnimi cilji, ukrepi za njegovo udejanjanje, izhodiščnimi in ciljnimi vrednostmi ter kazalci, s katerimi lahko spremljamo doseganje ciljnih vrednosti na UM je pripravljen. Dokument je v postopku potrjevanja. Ko bo dokument pripravljen in potrjen na UM, bo na voljo vsem knjižnicah UM.

#### 4.5 Skrb za okolje in trajnostni razvoj

Na Pedagoški fakulteti UM se zavedamo pomembnosti skrbi za trajnostni razvoj, zato sistematično in premišljeno vključujemo tematike, povezane s tem področjem, v študijske programe bodočih učiteljev, vzgojiteljev in trenerjev. Pri tem si prizadevamo, da študentom ne posredujemo le teoretičnih znanj, temveč jih spodbujamo k razvoju kritičnega mišljenja, odgovornega ravnanja do okolja in iskanju inovativnih rešitev za trajnostne izzive v vzgojno-izobraževalnem procesu. Trajnostna in družbeno odgovorna prihodnost je izrecno umeščena tudi v vizijo delovanja UM PEF ter v Strateški razvojni načrt UM PEF 2022–2030.

Čeprav so cilji trajnostnega razvoja zastopani v večini naravoslovnih predmetov že z učnimi načrti učnih enot, velja poudariti, da nekateri študijski programi vključujejo tudi celotne predmete, namenjene pripravi in razvijanju področja trajnosti (npr. izbirni predmet Akcijsko raziskovanje v okoljskem izobraževanju na 2. stopnji Razredni pouk). Na fakulteti je že nekaj let močno zmanjšano papirnato poslovanje, ki ga je nadomestilo e-poslovanje (prijava na zagovor, oddaja zaključnih del v elektronski obliki ipd.); zaposleni uporabljamo skupne tiskalnike, študenti pa praviloma ne oddajajo več papirnatih verzij seminarских nalog, učnih priprav, dnevnikov, portfolij in poročil. Tudi v strateških usmeritvah UM PEF je kot cilj izpostavljena digitalizacija postopkov komuniciranja, kar dolgoročno prispeva k zmanjšanju porabe materialov.

Glede učinkovite rabe energije smo pozorni na racionalno rabo prostorov in na ustrezne navade (npr. večkratno kratkotrajno prezračevanje). Študente spodbujamo k sodelovanju pri akcijah in pobudah, ki jih praviloma izpeljujejo preko študentskih organizacij in združenj, učitelji pa smo jim pri tem v spodbudo in mentorstvo. V študijskem letu 2024/25 smo tematiko podnebnih sprememb in trajnostnega delovanja dodatno krepili tudi z dogodkom »Oblikovanje prihodnosti v antropocenu« (17. 10. 2024), ki je bil usmerjen v razvijanje kulturno-naravoslovne pismenosti ter vključevanje teh vsebin

v pedagoški proces (predavanja in delavnice). Študente (zlasti zaključnih letnikov) smo prek obvestil fakultete dodatno informirali in povabili k sodelovanju v nacionalni raziskavi o podnebni pismenosti.

Zaposleni v okviru raziskovalnega dela objavljajo znanstvena in strokovna dela, povezana z okoljem in trajnostnim razvojem, ter skrbijo tudi za e-objave in e-dostopnost gradiv. Na ravni projektnega dela se posamezni sodelavci vključujejo tudi v aktivnosti, povezane z zelenim (in digitalnim) prehodom, kar se odraža v projektnih sodelovanjih, navedenih na spletnih predstavitev zaposlenih.

#### 4.6 PREDNOSTI

1. Prostori fakultete so prilagojeni gibalno oviranim študentom (sanitarije, dvigalo), omogočen je dostop do večine prostorov in zagotovljeno je ločeno parkirišče.
2. Urejen je bil prostor za dostojno izvajanje zagovorov zaključnih del študentov.
3. Najeti so bili dodatni prostori za potrebe znanstvenoraziskovalnega dela.

Knjižnična dejavnost:

1. Avtomatiziran sistem izposoje gradiva (naročanje, rezerviranje gradiva na daljavo) za vse uporabnike.
2. Poenoten podpis na elektronsko tablico (e-zadolžnice, e-arhiv), ekološka osveščenost.
3. Digitalna knjižnica Univerze v Mariboru (DKUM). Repozitorij zaključnih in ne zaključnih del Univerze v Mariboru. Omogoča arhiviranje, hrambo in dostopanje do digitalnih oblik del Univerze v Mariboru. Na voljo je tudi za shranjevanje raziskovalnih podatkov.
4. dCOBISS (vnos projektov in APC-jev – povrnitev stroškov za objavo člankov).
5. Ena knjižnica za tri fakultete (članice UM). Vse dejavnosti knjižnice lahko člani opravljajo na enem mestu, kar je ugodneje in učinkoviteje. Vsa potrdila, ki jih študentje potrebujejo za dokončanje študija, knjižnica pošilja na uradne elektronske naslove.
6. Gradivo Miklošičeve knjižnice – FPNM je na voljo vsem članom UM. V dogovoru in po enotnem ceniku UM so vpeljali pošiljanje gradiv na dom.
7. Poenoteno delo na področju bibliotekarske stroke.
8. Na spletni strani Miklošičeve knjižnice – FPNM so objavljena navodila za pomoč uporabnikom pri uporabi in iskanju informacij in storitev za potrebe študija, projektov, bibliografij in raziskav.
9. Seznam študijske literature, in sicer za Filozofsko fakulteto, Pedagoško fakulteto in Fakulteto za naravoslovje in matematiko.
10. Predlogi za nakup gradiva s priloženima preglednicama za slovenske in tuje knjige.
11. Knjižnica omogoča članom s posebnim statusom dodaten vhod v prostore knjižnice. Knjižnične delavke Miklošičeve knjižnice – FPNM nudijo individualno pomoč pri storitvah

knjižnice uporabnikom za potrebe storitev knjižnice (rezervacije, naročanje in iskanje gradiva). Pri vpisu članov s posebnim statusom v knjižnico le-tem zagotavljajo posebne privilegije.

12. Skupna študijska soba za vse uporabnike Miklošičeve knjižnice – FPNM.

13. V letu 2025 so na UM prešli na mDOC+ (potni nalogi, plačilne liste).

#### 4.7 PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE

##### Splošno

1. Spodbujanje podaljšanje obratovalnega časa knjižnice v skladu z obratovalnim časom fakultet na Koroški 160 (prenos iz lanskega leta),
2. Po potrebi posodabljanje omrežja, računalniške opreme (kontinuirano potekajoč cilj preteklega obdobja).
3. Skrb in opozarjanje vodstva UM PEF (v sodelovanju z UM FF in UM FNM) na različnih nivojih komunikacije (UM, Ministrstvo za visoko šolstvo, znanost in inovacije ...), da je stanje stavbe na naslovu Koroška 160 resnično v zelo slabem stanju, da je neprimerno okolje za izvajanje akademskih dejavnosti, škodljivo za zdravje zaposlenih, obenem pa ga je vedno bolj nesmotrno in finančno obremenjujoče vzdrževati (prenos iz lanskega leta).

##### Knjižnična dejavnost

1. Zagotovitev dodatne delovne sile za opravljanje tekočega dela v knjižnici po potrebi (študentsko delo na izposoji, redna zaposlitev).
2. Sistemsko sprotno sporočanje obvezne študijske literature in novitet za potrebe študija, študijskega procesa, znanstvenoraziskovalne in umetniške dejavnosti na UM.
3. Enotno delovanje za nakup gradiva (prednostni nakup obvezne študijske literature).

## **5 ZAGOTAVLJANJE IN IZBOLJŠEVANJE KAKOVOSTI, SPREMINJANJE, POSODABLJANJE IN IZVAJANJE ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV**

---

### **5.1 Sistem zagotavljanja kakovosti**

Tudi letos lahko zapišemo trditev, da je skrb za kakovost na UM PEF na ustreznem nivoju. Za spremljanje, ocenjevanje in razvoj kakovosti na različnih področjih delovanja fakultete skrbi več deležnikov. Imamo prodekanski resor za razvoj kakovosti, komisijo za oceno kakovosti in vodje študijskih programov, ki izvajajo vsakoletne samoevalvacije študijskih programov. Komisija za ocenjevanje kakovosti spremlja procese na fakulteti in jih oceni v samoevalvacijskem poročilu. Predsednik KOK UM PEF sodeluje z vodji študijskih programov in je prisoten na kolegijih dekanice ter na senatih UM PEF.

Predsednik KOK UM PEF je v stikih s prodekanico za razvoj kakovosti UM PEF, tako pri sprotnem spremljanju procesov na fakulteti, kot tudi pri pripravi vsakoletnih akcijskih načrtov izboljšave kakovosti. Predsednik KOK UM PEF redno poroča o sejah KOKU na kolegijih dekanice. V času priprave SŠP-jev Komisija za oceno kakovosti, njen predsednik in posamezni člani (zadolženi za zadeve, ki se tičejo študentov, znanstveno raziskovalnega dela, itd.) tvorno sodelujejo pri pripravi samoevalvacij študijskih programov pod vodstvo vodij študijskih programov. Prodekanica za kakovost usklajuje njihovo delo in sklicuje skupne sestanke.

Pri zagotavljanju kakovosti poskušamo delovati sekvenčno in sistematično. Z vsakoletnim SEP izpostavljamu probleme, ki se pojavljajo, si zastavljamo cilje nadaljnega delovanja in ukrepanja, določimo ukrepe, odgovorne in kazalnike spremljanja le teh in na koncu poskrbimo, da se ukrepi ustrezno izvedejo in evalvirajo. S tem zagotavljamo uresničevanje zanke kakovosti PDCA.

Skrbimo za sistematično uvajanje novosti in izboljšav, kamor sodijo razvoj novih storitev ali spremembe obstoječih storitev, posodabljanje učnih načrtov in učnega okolja, uvajanje novih oblik dela in metod ali spremembe že obstoječih metod. Namen uvajanja novosti je izboljševanje, optimiziranje procesov in doseganje pričakovanih rezultatov.

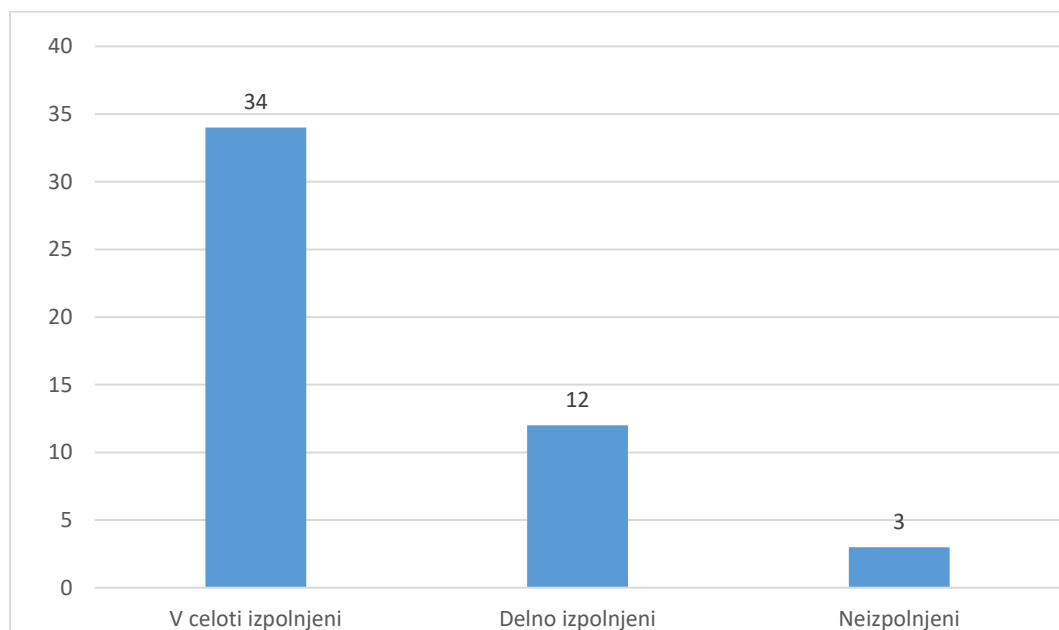
### **5.2 Samoevalvacija**

KOK UM PEF se sestaja neformalno in na sejah, ki se sklicujejo v skladu s potrebami, komunikacija med člani komisije pa poteka vsakodnevno. V skladu s svojimi nalogami in zaposlitvami KOK UM PEF vsako leto izvede samoevalvacijo in pripravi samoevalvacijsko poročilo. Pri zaključkih, prednostih in možnostih za izboljšave sodelujemo z ustreznimi službami in deležniki na fakulteti. To so referata za študentske zadeve, znanstveni inštitut, kadrovska služba, Študentski svet, posamezni oddelki ter vodstvo s svojimi prodekanskimi resorji.

SEP gre pred oddajo na intranetu univerze skozi vse zadane postopke preverjanja in potrjevanja. Predsednik KOK UM PEF vsako leto s SEP seznanja akademsko skupnost na Akademskem zboru in na senatu članice.

### 5.3 Uresničevanje akcijskega načrta fakultete

**Graf 5.3-1: Grafični prikaz razmerja med izpolnjenimi, delno izpolnjenimi in neizpolnjenimi ukrepi iz preteklega akcijskega načrta**



V skladu z analizo akcijskega načrta za preteklo obdobje (priloga) ugotavljamo, da na UM PEF ustrezno skrbimo za izboljševanje kakovosti delovanja fakultete. Od skupno zadanih ciljev (49) je bilo v celoti izpolnjenih 34, oziroma 70%. Neizpolnjeni ostajajo samo trije cilji (6%). Cilj priprave smernic za urejanje prilagoditev za študente s posebnimi potrebami se zaradi kadrovske težave prenese v naslednje obdobje. Dva nerealizirana cilja se nanašata na delo knjižnice, to sta posodobitev pohištva in podaljševanje obratovalnega časa knjižnice. Prvi ni bil realiziran zaradi finančnih razmer vseh treh fakultet na naslovu Koroška 160, drugi cilj se prenaša v naslednje obdobje. Večina od 12 delno izpolnjenih ciljev poteka kontinuirano, sem sodijo posodabljanje spletne strani fakultete, spodbujanje študentov k zaključevanju študija, spodbujanje članstva v alumni klubu, spodbujanje visoko rangiranih objav znanstvenih del, pridobitev projekta, kjer bo UM PEF koordinator, povečevanje dohodnih mobilnosti visokošolskih učiteljev, ohranjanje visokega zanimanja in vpisa na programe UM PEF preko promocijskih aktivnosti in pa spodbujanje Erasmus+ izmenjave študentov po oddelkih na način, da se mobilnosti udeležijo študenti iz vsaj dveh oddelkov z uvajanjem informativnega dneva za Erasmus izmenjave. Na UM PEF bomo tudi v bodoče na podlagi ugotovitev samoevalvacijskega poročila pripravljali akcijske načrte in jih poskušali v čim večji meri realizirati.

### 5.4 Spreminjanje, posodabljanje in izvajanje študijskih programov

Procesi spreminjanja, posodabljanja in izvajanja študijskih programov se izvajajo kot so opredeljeni v dokumentu Procesi notranjega upravljanja in spremljanja kakovosti študijskih programov na Univerzi v Mariboru, ki ga je septembra 2017 potrdil Senat UM.

UM redno spremlja in revidira izvajanje študijskih programov in presoja, ali dosegajo zastavljene cilje, ali so izpolnjene potrebe študentov in družbe. Namen spremljanja je nenehno izboljševanje kakovosti.

Fakultete, članice univerze, letno izvajajo programske samoevalvacije, ki so namenjene presoji in revidiranju ter sistematičnemu izboljševanju kakovosti študijskih programov. Za izvedbo so odgovorni

dekani fakultet, pristojni prodekani in vodje študijskih programov. Natančnejše zadolžitve so v pristojnosti dekana fakultete. Pri izvedbi morajo sodelovati zaposleni, študenti in drugi deležniki.

V postopku programske samoevalvacije se zbrane informacije ustrezno analizirajo in predlagajo ukrepi za odpravo pomanjkljivosti, predlagajo izboljšave ter zagotovi aktualnost študijskega programa.

V okviru programske samoevalvacije se presoja:

1. vsebina programa v luči najnovejših raziskav v določeni disciplini, s čimer se zagotavlja, da je program posodobljen in aktualen;
2. interes za študij, ustreznost kandidatov, prehodnost študentov, uspešnost zaključka študija, obremenitev študentov, internacionalizacija študijskega programa;
3. povezanost z delovnim okoljem in zaposljivost diplomantov;
4. izvedba študijskega programa, ki spodbuja študente k aktivni vlogi v učnem procesu (na študenta osredotočeno učenje, poučevanje in ocenjevanje);
5. primernost in učinkovitost postopkov preverjanja in ocenjevanja znanja študentov;
6. zadovoljstvo študentov s pedagoškim delom in s študijskim programom;
7. pedagoške in raziskovalne reference vključenih visokošolskih učiteljev;
8. učno okolje, podporne storitve in njihova primernost v okviru študijskega programa.

**Povzetek samoevalvacijskih poročil študijskih programov je priloga in sestavni del samoevalvacijskega poročila fakultete, posamezna samoevalvacijska poročila študijskih programov v celoti so dostopna po potrebi oziroma na zahtevo.**

**Predlagane ukrepe iz samoevalvacijskih poročil študijskih programov, ki so sistemske narave oziroma za njih ocenite, da jih je z vidika obravnave in potencialne realizacije, poleg umestitve v akcijski načrt obravnavanega študijskega programa, smiselno umestiti tudi v samoevalvacijsko poročilo fakultete, zavedite pod poglavjem 5.6 »Priložnosti za izboljšanje«.**

## 5.5 PREDNOSTI

1. Vzpostavljeni so vsi potrebni mehanizmi spremljanja in izboljševanja kakovosti na UM PEF. To so aktivno delujoča KOK, ki se kaže v prisotnost predsednika komisije na kolegijih vodstva, zasedanjih senata; predstavljanje SEP na akademskem zboru; delovanje prodekanskega resorja za kakovost; aktivno usklajevanje delovanja vodij študijskih programov pri pripravah SŠP in podobno.
2. Aktivno skrbimo za spremljanje kakovosti preko vsakoletnih procesov izdelave SEP in SŠP-jev, skrbimo za prenos informacij in novosti s področja spremljanja kakovosti na nivoju univerza – članica.

## 5.6 PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE

1. Redno usklajevanje med deležniki spremljanja in razvijanja kakovosti na fakulteti (kontinuirano potekajoč cilj preteklega obdobja).
2. Skrb za ohranjanje doseženega nivoja sistematske skrbi za spremljanje in izboljševanje kakovosti na nivoju UM PEF ter skrb za nadaljnje razvijanje le tega.

## 6 PRILOGE

---

1. Analiza akcijskega načrta ukrepov fakultete za zadnje zaključeno obdobje.
2. Prikaz aktualne sestave organov in drugih enot upravljanja fakultete.
3. Povzetki samoevalvacijskih poročil študijskih programov.
4. Kazalniki kakovosti za spremljanje knjižnične dejavnosti.
5. Priloge, vezane na poročilo o znanstveno raziskovalnem delu in delovanju znanstvenega inštituta
  - projektna dejavnost,
  - uspešnost po nazivih,
  - mobilnost osebja,
  - priloga k točki 1.5.2,
  - katalog predmetov,
  - učne enote za dohodne študente,
  - seznam E+ sporazumov.