

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	<b>Pedagogika</b>
<b>Course title:</b>	Pedagogics

<b>Študijski program in stopnja</b> Study programme and level	<b>Študijska smer</b> Study field	<b>Letnik</b> Academic year	<b>Semester</b> Semester
Pedagoško andragoško izobraževanje			

**Vrsta predmeta / Course type** Obvezni/Mandatory

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**  

<b>Predavanja</b> Lectures	<b>Seminar</b> Seminar	<b>Vaje</b> Tutorial	<b>Klinične vaje</b> work	<b>Druge oblike študija</b>	<b>Samost. delo</b> Individ. work	<b>ECTS</b>
45	15				90	5

**Nosilec predmeta / Lecturer:** Red. prof. dr. Majda Pšunder

**Jeziki / Languages:** **Predavanja / Lectures:** slovenski / Slovene  
**Vaje / Tutorial:**  

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Kandidat mora imeti določeno znanje, ki ga potrebuje, da lahko sledi obveznostim predmet

**Prerequisites:**

Participant should have a certain level of knowledge needed to follow the basic requirements of the subject

**Vsebina:**

1. Razvoj pedagoške teorije skozi zgodovino.
2. Vzgoja (pomenska analiza, definicije, meje vzgoje, dileme), vzgojni cilji (pomenska analiza, družbena in kulturna pogojenost), izobraževanje (pomenska analiza, odnos med vzgojo in izobrazbo), socializacija (pomenska analiza, odnos med vzgojo in socializacijo).
3. Vzgoja kot kulturni in humanizacijsko družbeni fenomen.
4. Vzgoja kot funkcionalna, intencionalna, institucionalna in formalizacijska dejavnost.
5. Vzgojni cilji, naloge in vrste vzgoje.
6. Vzgojna okolja.
7. Vzgoja kot komunikacija, reprodukcija in interakcija

**Content (Syllabus outline):**

1. Educational theorie thru the history.
2. Education (significance analysis, definition, border of education, dilemma), educational objects (significance analysis, social and cultural conditions), education- as a fact to cultivate and knowledge (significance analysis, relations among educational process), socialization (significance analysis, relations between education and socialization).
3. Education as a cultural and humanizational social phenomena.
4. Education as a funkcional, intentional, intitucional and forming activity.
5. Educational aims, tasks and types of education.

8.. Vzgoja otrok s posebnimi potrebami

6. Educational environments.  
7. Education as a komunikation, reproduktion and interaktion.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

1. Giesecke, H.(1993): Uvod u pedagogiju, Educa, Zagreb
2. Bratanić, M.(1991): Mikropedagogija, Školska knjiga, Zagreb
3. Cencič, M. et al (1988) .Poglavja iz pedagogike, DZŠ, Ljubljana
4. Kr/ek, U, Metljak, K ( ur) (2011) : Bela knjiga o vzgoji in izobraževanju v Republiki Sloveniji, ZŠRS, Ljubljana
5. Pšunder, M. (1998) : Kaj bi učitelji in starši še lahko vedeli, ZŠRS, Ljubljana
6. Gudjons, H.(1994): Pedagogija – temeljna znanja, Educa, Zagreb
7. Zakon o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami /ZUOPP-1/ (2011), Uradni list Republike Slovenije, številka 58 .

**Cilji in kompetence:**

- Vzgoja v vsakdanjem življenju
- Sposobnost komunikacije v pedagoškem odnosu
- Reševanje vzgojnih problemov
- Prepoznavanje otrok s posebnimi potrebami

**Objectives and competences:**

- Education in human life
- Communication skills in the educational relations
- Educational problem solving

**Predvideni študijski rezultati:**

- Znanje in razumevanje:
- Zgodovinskega razvoja pedagogike,
  - nalog in ciljev vzgoje.
  - značilnosti vzgoje glede na vzgojna okolja.
  - vzgojnih skupin in vzgojnih sredin.
  - pomena različnih vrst vzgoje.
  - analize vzgoje.

**Intended learning outcomes:**

- Knowledge and understanding:
- Historical progress of education,
  - the tasks and aims of education,
  - the characteristic and significant of education in the educational fields,
  - the educational groups in educational middle,
  - the meaning of specific educational kinds,
  - the analysis of education,

**Metode poučevanja in učenja:**

- Visokošolsko predavanje, metoda razgovora, metoda prikazovanja, metoda primera, metoda reševanja problemov;
- kooperativno učenje, individualno učenje.

**Learning and teaching methods:**

- Higher education lesson, method of conversation, method of demonstrating, case study, problem solving;
- Cooperative learning, individual learning.

**Načini ocenjevanja:**

Seminarska naloga  
Izpit

Delež (v %) /  
Weight (in %)

30 %  
70 %

**Assessment:**

Seminar work  
Exam

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

- PŠUNDER, Majda, RIBIČ HEDERIH, Branka. The comparison between the behavioural and constructivist learning and teaching = Uspoređivanje biheviorističkog i konstruktivističkog učenja i podučavanja. *Informatologia*, ISSN 1330-0067, 2010, 43, no. 1, str. 34-38. [http://hrcak.srce.hr/index.php?show=clanak&id\\_clanak\\_jezik=80923](http://hrcak.srce.hr/index.php?show=clanak&id_clanak_jezik=80923). [COBISS.SI-ID 17766664]
- PŠUNDER, Majda. Mladi potrebujejo dobre učitelje in mentorje : pomen kakovostnih medosebnih odnosov : (pedagoško-andragoški pristop dela) : vabljeno predavanje. V: SKELA-SAVIČ, Brigita (ur.), KAUČIČ, Boris Miha (ur.), FILEJ, Bojana (ur.). Kako izboljšati povezovanje teorije, raziskovanja in prakse na področju mentorstva v zdravstveni negi : zbornik predavanj. Jesenice: Visoka šola za zdravstveno nego = College of Nursing, 2009, [5] f. [COBISS.SI-ID 17147912]
- DEČMAN DOBRNJIČ, Olga, PAGON, Milan, PŠUNDER, Majda. Stališča do nasilja in vzgojni (alternativni) ukrepi = Viewpoints on violence and education (alternative) measures. V: BREZOVEC, Aleksandra (ur.), MEKINC, Janez (ur.). *Management, izobraževanje in turizem : solidarnost za socialni kapital : 3. znanstvena konferenca z mednarodno udeležbo, 20.-21. oktober 2011, Portorož : zbornik referatov = proceedings*. Portorož: Turistica, Fakulteta za turistične študije, 2011, str. 272-285. [COBISS.SI-ID [1826940](#)]
- PŠUNDER, Majda, CVEK, Mihaela. Medijsko nasilje, realnost današnjega časa. *Pedagoška obzorja*, ISSN 0353-1392, 2011, letn. 26, [št.] 4, str. 77-93, tabele. [COBISS.SI-ID 18875400]
- RIŽNAR, Majda. Dileme osebnega in profesionalnega razvoja učiteljev osnovnih šol : magistrsko delo. Maribor: [M. Rižnar], 2012. III, 222 f., graf. prikazi. <http://dkum.uni-mb.si/Dokument.php?id=53376>. [COBISS.SI-ID 19642888]

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Ime predmeta:</b>	<b>Andragogika za učitelje</b>
<b>Course title:</b>	<b>Andragogy for teachers</b>

<b>Študijski program in stopnja</b> <b>Study programme and cycle</b>	<b>Študijska smer</b> <b>Study option</b>	<b>Letnik</b> <b>Year of study</b>	<b>Semester</b> <b>Semester</b>
Pedagoško-andragoško izobraževanje			
Pedagogical-Andragogical Education			

<b>Vrsta predmeta (obvezni ali izbirni) /</b> <b>Course type (compulsory or elective)</b>	obvezni
	compulsory

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

<b>Predavanja</b> <b>Lectures</b>	<b>Seminar</b> <b>Seminar</b>	<b>Vaje</b> <b>Tutorial</b>	<b>Klinične vaje</b> <b>Clinical training</b>	<b>Druge oblike študija</b> <b>Other forms of study</b>	<b>Samost. delo</b> <b>Individual work</b>	<b>ECTS</b>
45	15				90	5

**Nosilec predmeta / Course coordinator:**

**Jeziki /Languages:** **Predavanja / Lectures:**   
**Vaje / Tutorial:**

<b>Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:</b> Ni specifičnih pogojev.	<b>Prerequisites for enrolling in the course or for performing study obligations:</b> There are no specific prerequisites.
---	---

<b>Vsebina (kratek pregled učnega načrta):</b> - Vpogled v predmet, sorodne discipline in razmerja med njimi, uporabnost predmeta in aplikacije. - Razmerje med vzgajanjem in izobraževanjem pri odraslih.	<b>Content (syllabus outline):</b> - Insight into subject, similar disciplines and relations between them, applicability of the subject and applications. - Relation between education and teaching of adults.
--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obdobja razvoja (otročstvo, mladostništvo, odraslost, starost), specifika odraslosti in starosti.</li> <li>- Značilnosti odraslih v izobraževanju (lastnosti odraslega, učenje in izkušnje, motivacija).</li> <li>- Organizacija izobraževanja odraslih : oblike in metode dela.</li> <li>- Posebnost izobraževanja odraslih: izobraževalna skupina, delovanje, medsebojno učenje. Strukturiranost skupin: skupina, tim, tandem. Nastanek, delovanje, odnosi.</li> <li>- Vodenje, značilnosti dobrega mentorja.</li> <li>- Andragoško svetovalno delo.</li> <li>- Supervizija v procesu učenja odraslih.</li> <li>- Tematike iz področja družinske andragogike</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Periods of development (childhood, youthfulness, adulthood, advanced years), specifics of adulthood and advanced years</li> <li>- Characteristics of adults in education (attributes of adults, learning and experiences, motivation).</li> <li>- Organisation of adult education (forms and methods of work in adult education).</li> <li>- Specifics of adult education: Educations groups, working in the group, mutual learning. Structuring of groups: group, team, tandem. To spring up, to work, relations.</li> <li>- Leadership, specifics of good mentor.</li> <li>- Andragogical counseling</li> <li>- Supervision in the process of adult</li> <li>- Topics from family andragogy</li> </ul>
--	---

#### **Temeljni literatura in viri / Reading materials:**

##### **Obvezna / Mandatory:**

- Jelenc Krašovec, S., Jelenc, Z. (2003). Andragoško svetovalno delo. Ljubljana: Filozofska fakulteta.
- Kump, S., Jelenc Krašovec, S. (2010). Prestari za učenje?: vzorci izobraževanja in učenja starejših. Ljubljana: Pedagoški inštitut, Znanstvena založba FF.
- Kovač, J. (2018). Učenje psihosocialnih veščin ob pojavu fizičnega nasilja v partnerskem odnosu. V: Ličen, N. & Mezgec, M. (ur.). Sodobne paradigme raziskovanja izobraževanja in učenja odraslih: eseji v počastitev jubileja Ane Krajnc. 1. izd. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete, 2018 333-348.
- KOVAČ, Jernej. Supervizija, stres in poklicna izgorelost šolskih svetovalnih delavcev, (Mednarodna knjižna zbirka Zora, 101). V Mariboru: Mednarodna založba Oddelka za slovanske jezike in književnosti, Filozofska fakulteta, 2013. 182 str., tabele. ISBN 978-961-6930-12-3. [COBISS.SI-ID 76448257.
- Ličen, N. (2009). Uvod v izobraževanje odraslih, Izobraževanje odraslih med moderno in postmoderno. Ljubljana, Filozofska fakulteta.
- Govekar Okoliš, M., Ličen, N. (2008). Poglavlja iz andragogike. Ljubljana, FF.
- Aktualni prispevki iz domači in tujih znanstvenih/strokovnih revij.

##### **Priporočena / Recommended:**

- Govekar Okoliš, M. , Ličen, N. (2008). Poglavlja iz andragogike, Filozofska fakulteta Univerze v Ljubljani, 2008
- KRAJNC, Ana. (2016). Starejši se učimo : izobraževanje starejših v teoriji in praksi. Ljubljana: Slovenska univerza za tretje življenjsko obdobje, združenje za izobraževanje in družbeno vključenost.
- Kump, S., Jelenc-Krašovec, S. (2010). Prestari za učenje?: vzorci izobraževanja in učenja starejših. Ljubljana: Pedagoški inštitut, Znanstvena založba FF.

#### **Cilji in kompetence:**

#### **Objectives and competences:**

<p>Seznanimi študente s teoretičnimi osnovami izobraževanja odraslih, njegovim razvojem in dokumenti, ki na ta razvoj vplivajo.</p> <p>Razviti smisel za izobraževanje odraslih in njegovo raziskovanje.</p> <p>Študentom predstaviti značilnosti odraslega v izobraževalnem procesu ter metode in tehnike dela z odraslimi.</p> <p>Razumeti delovanje skupin, znati uporabiti ustrezno komunikacijo in znati vzpostaviti primerne medosebne odnose</p>	<p>To inform students of theoretical basis of adult education, its development and documents influences this development.</p> <p>To develop students sense for adult education and its research.</p> <p>To present the characteristics of adults in the educational process as well as methods and techniques of teaching the adults.</p> <p>To understanding activity of the groups, to know to use corresponding communication and good human relations.</p>
---	--

**Predvideni študijski rezultati:**

<p>Znanje in razumevanje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identificirati in analizirati andragoške situacije,</li> <li>- razumevati specifične obdobje odraslosti, življenjskih situacij in perspektiv,</li> <li>- udejanjiti izobraževalne potrebe odraslih, motive in razloge za izobraževanje odraslih.</li> </ul>
--

**Intended learning outcomes:**

<p>Knowledge and understanding:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- to identify and to analyse adults situations of adult education</li> <li>- to understanding the specific periods of adults, human situations and perspectives</li> <li>- to get the knowledge for human needs in the adult education, specify adults motiv and reasons for education.</li> </ul>
---

**Metode poučevanja in učenja:**

<p>Predavanja.</p> <p>Diskusija.</p> <p>Na seminarju praktično spoznavanje nekaterih oblik in metod dela z odraslimi.</p>
---

**Learning and teaching methods:**

<p>Lectures.</p> <p>Discussion.</p> <p>At the seminar, students gain practical understanding of certain types and methods of work with adults.</p>
--

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Share (in %)	Assessment methods:
Pisni izpit.	80%	Written examination.
Seminar s predstavitvijo in kritično presojo v skupini.	20%	Seminar with the presentation in and critical judgment in the group.

**Reference nosilca / Course coordinator's references:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• GAČNIK, Urška, KOVAČ, Jernej. Mnenja o izobraževanju starejših oseb na kulturno-umetniškem področju. <i>Andragoška spoznanja</i>, ISSN 1318-5160. [Tiskana izd.], 2021, letn. 27, [št.] 1, str. 139-151, ilustr. <a href="https://revije.ff.uni-lj.si/AndragoskaSpoznanja/article/view/9584/9391">https://revije.ff.uni-lj.si/AndragoskaSpoznanja/article/view/9584/9391</a>, doi: <a href="https://doi.org/10.4312/as/9584">10.4312/as/9584</a>. [COBISS.SI-ID <a href="https://www.cobiss.si/id/61593347">61593347</a>] kategorija: 1C (Z); uvrstitev: MBP; tip dela še ni verificiran točke: 15, št. avtorjev: 2</li> <li>• KOVAČ, Jernej, JAVORNIK KREČIČ, Marija. Association between one's attachment to parents and subsequent attachment to a partner. <i>The person and the challenges</i>, ISSN 2083-8018, 2021, vol. 11,</li> </ul>
---

no. 1, str. 183-199,  
tabele. <http://czasopisma.upjp2.edu.pl/thepersonandthechallenges/article/view/3890>,  
doi: [10.15633/pch.3890](https://doi.org/10.15633/pch.3890). [COBISS.SI-ID [58019075](#)], [WoS do 24. 4. 2021: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0] kategorija: 1C (Z); uvrstitev: MBP; tip dela še ni verificiran točke: 15, št. avtorjev: 2

- KOVAČ, Jernej, RADOVANOVIĆ, Ljiljana, JAVORNIK KREČIČ, Marija. Vključevanje šolskih svetovalnih delavcev v različne oblike supervizije. *Pedagoška obzorja : časopis za didaktiko in metodiko*, ISSN 0353-1392, 2020, letn. 35, št. 1, str. 72-86. [COBISS.SI-ID [25176072](#)], [SNIP] kategorija: 1A4 (Z); uvrstitev: Scopus (d), MBP; tip dela je verificiral OSICD točke: 17.08, št. avtorjev: 3
- KOVAČ, Jernej, JAVORNIK KREČIČ, Marija, ČAGRAN, Branka, MULEJ, Matjaž. Effect of supervision on stress and burnout in school counsellors : a case of action research. *Systemic practice and action research*, ISSN 1094-429X, Avg. 2017, vol. 30, issue 4, str. 395-406, doi: [10.1007/s11213-016-9400-9](https://doi.org/10.1007/s11213-016-9400-9). [COBISS.SI-ID [22434568](#)], [JCR, SNIP, WoS do 28. 7. 2017: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0, Scopus do 22. 9. 2020: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0] kategorija: 1A2 (Z, A', A1/2); uvrstitev: Scopus (d), SSCI, MBP; tip dela je verificiral OSICD točke: 20.5, št. avtorjev: 4
- KOVAČ, Jernej. Učenje psihosocialnih veščin ob pojavu fizičnega nasilja v partnerskem odnosu. V: LIČEN, Nives (ur.), MEZGEC, Maja (ur.). *Sodobne paradigme raziskovanja izobraževanja in učenja odraslih : eseji v počastitev jubileja Ane Krajnc*. 1. izd. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete. 2018, str. 333-348. [COBISS.SI-ID [24161800](#)] financer: ARRS, Programi, P5-0174 kategorija: 3B (Z, A1/2); tip dela je verificiral OSICD točke: 40, št. avtorjev: 1

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Ime predmeta:</b>	<b>Didaktika</b>
<b>Course title:</b>	<b>Didactics</b>

<b>Študijski program in stopnja</b> Study programme and cycle	<b>Študijska smer</b> Study option	<b>Letnik</b> Year of study	<b>Semester</b> Semester
<b>Pedagoško-andragoško izobraževanje</b>			
<b>Pedagogical-Andragogical Education</b>			

<b>Vrsta predmeta (obvezni ali izbirni) /</b> <b>Course type (compulsory or elective)</b>	obvezni
	compulsory

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

<b>Predavanja</b> Lectures	<b>Seminar</b> Seminar	<b>Vaje</b> Tutorial	<b>Klinične vaje</b> Clinical training	<b>Druge oblike študija</b> Other forms of study	<b>Samost. delo</b> Individual work	<b>ECTS</b>
45	15	15			105	6

**Nosilec predmeta / Course coordinator:**

**Jeziki /Languages:** **Predavanja / Lectures:**   
**Vaje / Tutorial:**

<b>Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:</b> Ni pogojev	<b>Prerequisites for enrolling in the course or for performing study obligations:</b> None
--	---

<b>Vsebina (kratek pregled učnega načrta):</b>	<b>Content (syllabus outline):</b>
<p>Uvod v didaktiko.</p> <p>Opredelitev temeljnih didaktičnih pojmov.</p> <p>Načrtovanje pouka: Načrtovanje ciljev, vsebine, učnega prostora in učne tehnologije. Učiteljeva priprava na pouk. Artikulacijske stopnje. Odnos med transmisijo, transakcijo in transformacijo pri pouku. Pomembna dokumentacija. Značilnosti in posebnosti pouka v osnovni in srednji šoli.</p> <p>Izvajanje pouka: Vloga didaktičnih načel pri izvajanju pouka. Učne metode in učne oblike.</p>	<p>Introduction to Didactics.</p> <p>Definition of main didactic terms.</p> <p>Lesson planning: Planning of goals, content, learning environment and learning technology. Teachers' preparation for lessons. Articulation stages. The relation between transmission, transaction and transformation during lesson. Important documentation. Characteristics and peculiarities of lesson in elementary and grammar school.</p>



<p>Učiteljeva vloga pri pouku. Druge učiteljeve vloge: učitelj razrednik, učitelj mentor, timsko delo, sodelovanje s starši. Aktivnosti učencev pri pouku. Komunikacija med učitelji in učenci pri pouku. Samostojno delo učencev v šoli in doma.</p> <p>Vrednotenje in analiza pouka. Preverjanje in ocenjevanje znanja. Učiteljevo spremljanje in analiza lastnega dela, refleksija. Profesionalni razvoj.</p> <p>Raziskovanje v didaktiki.</p>	<p>Carrying out lesson: The importance of didactic principles at carrying out lesson. Teaching methods and learning forms. A teacher's role during lesson. Other teacher's roles: class teacher, mentor teacher, team work, collaboration with parents. Pupils' activity during lesson. Communication between teachers and pupils during lesson. Pupils' individual work in school and at home.</p> <p>Evaluation and analysis of the lessons. Testing and assessment of knowledge. Teachers' observation and analysis of his/her own work, reflection. Professional development.</p> <p>Research in didactics.</p>
---	---

### Temeljna literatura in viri / Reading materials:

Blažič, M., Ivanuš Grmek, M., Kramar, M., Strmčnik, F. (2003). Didaktika. Novo mesto: Visokošolsko središče, Inštitut za raziskovalno in razvojno delo.

Ivanuš Grmek, M. in Javornik Krečič, M. (2011). Osnove didaktike. Maribor: Pedagoška fakulteta.

Ivanuš Grmek, M. in Javornik Krečič, M. (2017). Introduction to Didactics. Maribor: Pedagoška fakulteta.

Članki iz domačega in tujega revijalnega tiska./ Articles from domestic and foreign journals.

### Cilji in kompetence:

- Pojasni pomen didaktike kot temeljne discipline v izobraževanju učiteljev.
- Zna teoretična spoznanja prenesti v pedagoško prakso.
- Si razvija interes in sposobnosti za učno delo (poučevanje, usmerjanje, vodenje).
- Se usposablja za načrtovanje in izvajanje pouka.
- Izkazuje pozitiven odnos do dela učitelja v šoli.
- Izkazuje pripravljenost za dobro komunikacijo z učenci in učitelji ter vodstvom šole.
- Zna napisati različne vrste priprav na pouk.
- Zna izbrati ustrezne učne metode in učne oblike.
- Analizira pomen opazovanja in vrednotenja pouka.
- Načrtuje raziskovanje didaktičnih pojavov.

### Objectives and competences:

- Explain the meaning of Didactics as a fundamental discipline in teacher's education.
- Knows how to transform theoretical findings to pedagogical practice.
- Develops an interest and skills for learning process (teaching, directing, leading).
- Is being trained to design and carrying out lessons.  
Shows positive attitude towards a teacher's work in a school.
- Shows willingness to communicate well with students and teachers and with the school management.
- He can write different types of preparation for lessons.
- Can select appropriate teaching methods and teaching forms.
- Analyses the importance of lesson observation and evaluation.
- Plans various approaches used in the research of didactic phenomena.

### Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

### Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

- Can describe the structural elements of lessons.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna opisati strukturne elemente pouka. Zna zapisati učne cilje in učno vsebino, zna oblikovati učni prostor ter izbrati ustrezno učno tehnologijo.</li> <li>• Zna razložiti vlogo didaktičnih načel pri izvajanju pouka.</li> <li>• Zna oblikovati vprašanja pri ustnem in pisnem ocenjevanju ter vrednotiti in ocenjevati različne izdelke učencev.</li> <li>• Zna spremljati in analizirati svoje delo.</li> <li>• Zna pripraviti načrt profesionalnega razvoja.</li> <li>• Zna pripraviti načrt za raziskovanje didaktičnih pojavov.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Can explain the role of didactic principles when carrying out a lesson. Knows how to formulate learning goals and content, how to design a learning environment and how to select the appropriate learning technology.</li> <li>• Knows how to set questions for oral and written examination and knows how to evaluate and examine various pupils' assignments.</li> <li>• Knows how to monitor and analyse his/her own work.</li> <li>• Can create a professional development plan.</li> <li>• Knows how to prepare a plan to research didactic phenomena.</li> </ul>
---	--

#### Metode poučevanja in učenja:

Visokošolsko predavanje, metoda razgovora, metoda prikazovanja, metoda primera, metoda reševanja problemov; kooperativno učenje, individualno učenje

#### Learning and teaching methods:

Higher education lesson, method of conversation, demonstration, case study, problem solving; Cooperative learning, individual learning

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Share (in %)	Assessment methods:
<p>Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pisni izpit</li> <li>• Sprotne naloge po navodilu nosilke predmeta</li> </ul>	<p><b>70 %</b></p> <p><b>30 %</b></p>	<p>Method (written or oral exam, coursework, project):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Written exam</li> <li>• Homework given by lecturer</li> </ul>

#### Reference nosilca / Course coordinator's references:

- IVANUŠ-GRMEK, Milena. Profesionalni razvoj učiteljev v srednjem poklicnem in strokovnem izobraževanju. V: VRŠNIK PERŠE, Tina (ur.). *Strokovni delavci v poklicnem in strokovnem izobraževanju in njihov profesionalni razvoj*, (Digitalna knjižnica, ISSN 1855-9646, Documenta, 10). Ljubljana: Pedagoški inštitut. 2015, str. 53-61, tabele. [http://www.pei.si/UserFilesUpload/file/digitalna\\_knjiznica/Documenta\\_10\\_ISBN\\_978-961-270-223-6\\_PDF/978-961-270-223-6.pdf](http://www.pei.si/UserFilesUpload/file/digitalna_knjiznica/Documenta_10_ISBN_978-961-270-223-6_PDF/978-961-270-223-6.pdf). [COBISS.SI-ID [2890071](#)]
- IVANUŠ-GRMEK, Milena. Učitelj kot aktivni oblikovalec in usmerjevalec svojega lastnega razvoja. V: VRŠNIK PERŠE, Tina (ur.). *Strokovni delavci v poklicnem in strokovnem izobraževanju in njihov profesionalni razvoj*, (Digitalna knjižnica, ISSN 1855-9646, Documenta, 10). Ljubljana: Pedagoški inštitut. 2015, str. 73-82, tabele. [http://www.pei.si/UserFilesUpload/file/digitalna\\_knjiznica/Documenta\\_10\\_ISBN\\_978-961-270-223-6\\_PDF/978-961-270-223-6.pdf](http://www.pei.si/UserFilesUpload/file/digitalna_knjiznica/Documenta_10_ISBN_978-961-270-223-6_PDF/978-961-270-223-6.pdf). [COBISS.SI-ID [2890583](#)]
- MITHANS, Monika, IVANUŠ-GRMEK, Milena, ČAGRAN, Branka, MULEJ, Matjaž. Participation in decision-making in school : opportunities and students' attitudes in Austria and Slovenia. *International journal of management in education*, ISSN 1750-385X, 2017, vol. 11, no. 4, str. 424-436, doi: [10.1504/IJMIE.2017.10005986](https://doi.org/10.1504/IJMIE.2017.10005986). [COBISS.SI-ID [92988161](#)], [SNIP, Scopus do 17. 4. 2020: št. citatov (TC):

1, čistih citatov (CI): 0, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0]

kategorija: 1A4 (Z); uvrstitev: Scopus (d), MBP; tip dela je verificiral OSICD

- TIBAUT, Katarina, IVANUŠ-GRMEK, Milena. Samoocena obremenjenosti študentov s študijem. *Pedagoška obzorja : časopis za didaktiko in metodiko*, ISSN 0353-1392, 2016, letn. 31, [št.] 3/4, str. 113-132, tabele. [COBISS.SI-ID [514560631](#)], [[SNIP](#), [Scopus](#) do 9. 4. 2017: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0]  
kategorija: 1A4 (Z); uvrstitev: Scopus (d), MBP; tip dela je verificiral OSICD

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

**Ime predmeta:** Psihologija za učitelje  
**Course title:** Psychology for teachers

Študijski program in stopnja Study programme and cycle	Študijska smer Study option	Letnik Year of study	Semester Semester
Pedagoško-andragoško izobraževanje			
Pedagogical-Andragogical Education			

**Vrsta predmeta (obvezni ali izbirni) /  
Course type (compulsory or elective)**

obvezni  
compulsory

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical training	Druge oblike študija Other forms of study	Samost. delo Individual work	ECTS
45	15	15			105	6

**Nosilec predmeta / Course coordinator:**

Doc. dr. Janja Tekavc

**Jeziki /Languages:**

**Predavanja / Lectures:** slovenski/Slovene

**Vaje / Tutorial:** slovenski/Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Jih ni.

**Prerequisites for enrolling in the course or for performing study obligations:**

None.

**Vsebina (kratek pregled učnega načrta):**

- Opredeletitev učenja:
  - osebna pojmovanja učenja
  - znanstvene paradigme učenja: behavioristično pojmovanje učenja vs. kognitivno-konstruktivistično pojmovanje učenja
  - oblike učenja
  - učni transfer

**Content (syllabus outline):**

- Definition of learning
  - subjective conceptions of learning
  - scientific learning paradigms: behaviourism vs. cognitivism/constructivism
  - types of learning
  - transfer of learning
  - learning strategies
- Contemporary constructivist learning paradigm: active learning, enhancing reflection,

<ul style="list-style-type: none"> <li>- učne strategije</li> <li>2. Sodobna konstruktivistična paradigma učenja: aktivno učenje, spodbujanje refleksije pri pouku, izkustveno učenje, problemsko učenje, sodelovalno učenje, timsko delo.</li> <li>3. Inteligentnost, ustvarjalnost, spoznavni stili</li> <li>4. Čustveni in osebnostni dejavniki učenja: socialno-emocionalne veščine, samopodoba, stres, čuječnost</li> <li>5. Osnove učinkovitega komuniciranja v razredu: aktivno poslušanje, spretnosti verbalnega odzivanja, reševanje konfliktov, nebesedna komunikacija</li> <li>6. Posebnosti poučevanja učencev na različnih razvojnih stopnjah: <ul style="list-style-type: none"> <li>- kognitivni in socialni razvoj v obdobju otroštva in mladostništva</li> <li>- posebnosti poučevanja odraslih</li> </ul> </li> <li>7. Poučevanje otrok s posebnimi potrebami</li> <li>8. Razred kot socialni sistem: <ul style="list-style-type: none"> <li>- prepletenost učnih ter socialnih in afektivnih spremenljivk v šolskem kontekstu</li> <li>- vloga učitelja pri spodbujanju socialne vključenosti ter povezanosti razreda</li> </ul> </li> <li>9. Učiteljeva evalvacija lastnega dela ter skrb za lasten strokovni razvoj</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>experiential learning, problem-based learning, cooperative learning, team work.</li> <li>3. Intelligence, creativity, cognitive styles</li> <li>4. Emotional and personality factors of learning: social-emotional skills, self-concept, stress, mindfulness</li> <li>5. Basic principles of effective communication in the classroom: active listening, verbal responding skills, conflict management, nonverbal communication</li> <li>6. Specificities of teaching students of different developmental stages: <ul style="list-style-type: none"> <li>- cognitive and social development in childhood and adolescence</li> <li>- specificities of teaching adults</li> </ul> </li> <li>7. Education of children with special needs</li> <li>8. Classroom as a social system <ul style="list-style-type: none"> <li>- the interrelation between academic, social and affective variables in school context</li> <li>- the role of teacher in enhancing students' social inclusion and classroom cohesion</li> </ul> </li> <li>9. Teacher's self-evaluation and management of her/his professional development</li> </ul>
---	---

---

**Temeljni literatura in viri / Reading materials:**

Korthagen, F. A. J. (2009). Praksa, teorija in osebnost v vseživljenjskem procesu. *Vzgoja in izobraževanje*, 40, 4-14.

Korthagen, F. A. J. in Vasalos, A. (2009). »Kakovost od znotraj« kot ključ profesionalnega razvoja. *Vzgoja in izobraževanje*, 40, 5-21.

Košir, K. (2017). *Pedagoška psihologija za učitelje: izbrane teme*. Maribor: Univerzitetna založba Univerze.

Košir, K. (2013). *Socialni odnosi v šoli*. Maribor: Pedagoška fakulteta in Subkulturni azil.

Pečjak, S. in Košir, K. (2008). *Poglavja iz pedagoške psihologije: izbrane teme*. Ljubljana: Filozofska fakulteta UL.

---

**Cilji in kompetence:**

Študentje in študentke:

- reflektirajo in nadgradijo lastno pojmovanje učenja
- poznajo in znajo uporabljati sodobne učne metode
- razumejo pomen socialnih in emocionalnih dejavnikov za učinkovito učenje
- znajo prilagoditi učne aktivnosti stopnji učenčevega razvoja
- razvijejo spretnosti učinkovitega komuniciranja z učenci in s starši
- znajo evalvirati svoje delo ter skrbeti za lasten strokovni razvoj

**Objectives and competences:**

Students will:

- reflect and broaden their own conception of learning
- understand the role of social and emotional factors for effective learning
- are able to adjust the learning activities to students' stage of development
- develop skills of effective communication with students and parents
- know and are able to use the contemporary teaching methods
- can evaluate their own work and take care for their professional development

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

- poznajo sodobne paradigme učenja in ključne razlike med njimi
- poznajo različne učne strategije ter razume pomen transferja pri učenju
- poznajo različne spoznavne stile ter razumejo koncepta inteligentnosti in ustvarjalnosti
- poznajo psihološke dejavnike učenja
- poznajo posebnosti poučevanja otrok, mladostnikov in odraslih

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- znajo uporabiti ustrezne učne metode in strategije glede na učne cilje ter značilnosti ciljne skupine
- reflektirajo in razširijo lastno pojmovanje učenja
- razumejo delovanje razreda kot socialnega sistema ter znajo voditi skupino
- znajo reflektirati svojo besedno in nebesedno komunikacijo v razredu
- znajo evalvirati lastno delo ter skrbeti za lasten strokovni razvoj

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and understanding:

- are familiar with the contemporary learning paradigms and main differences among them
- know various learning strategies and understands the role of transfer in learning
- know various cognitive styles; understand the concepts of intelligence and creativity
- know the psychological factors of learning
- know the specificities of teaching children, adolescents and adults

Transferable/Key Skills and other attributes:

- are able to use suitable learning methods and strategies according to learning objectives and the characteristics of target group
- reflect and broaden their own conception of learning
- understand the functioning of the classroom as a social system and can manage the group
- can reflect their verbal and nonverbal communication in the classroom
- can evaluate their own work and take care for their professional development

**Metode poučevanja in učenja:**

Frontalne oblike poučevanja, simulacije, igre vlog, refleksija, diskusija, študije primera, e-učenje.

**Learning and teaching methods:**

Frontal methods of learning, simulations, role playing, reflection, discussion, case studies, e-learning.

**Načini ocenjevanja:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)

- Pisni izpit
- Naloge

Delež (v %) /  
Share (in %)

90 %  
10 %

**Assessment methods:**

Method (written or oral exam, coursework, project):

- Written exam
- Coursework

**Reference nosilca / Course coordinator's references:**

TEKAVC, Janja. *Investigation into gender specific transitions and challenges faced by female elite athletes*, (SASO - Sport and Society, 11). Brussels: VUBPress, 2017. XVIII, 266 str., ilustr. ISBN 978-9-0571-8547-2. [COBISS.SI-ID [23911432](#)]

TEKAVC, Janja, CECIĆ ERPIČ, Saša. A preliminary study of gender specific career development characteristics of student athletes. V: DOUPONA TOPIČ, Mojca (ur.), KAJTNA, Tanja (ur.). *Youth sport : proceedings of the 6th Conference for Youth Sport, Bled, 6-9 December 2012*. Ljubljana: Faculty of Sport. 2013, str. 148-155.

<http://www.youthsport.si/images/stories/SM2012/Proceedings%20Youth%20Sport.pdf>. [COBISS.SI-ID [4363185](#)]

TEKAVC, Janja, WYLLEMAN, Paul, CECIĆ ERPIČ, Saša. Young athletes' career development : gender specifics. V: DOUPONA TOPIČ, Mojca (ur.), KAJTNA, Tanja (ur.). *Youth sport : proceedings of the 7th Conference for Youth Sport, [in Ljubljana 12-13 December 2014]*. Ljubljana: Faculty of Sport. 2015, str. 162-167, ilustr. [COBISS.SI-ID [4689329](#)]

TEKAVC, Janja, WYLLEMAN, Paul, CECIĆ ERPIČ, Saša. Talented and elite female athletes' career development. V: SCHMID, Olivier (ur.), SEILER, Roland (ur.). *Sport psychology : theories and applications for performance, health and humanity : proceedings of the 14th FEPSAC European congress of sport psychology, 14-19 July 2015, Bern, Switzerland*. Bern: University of Bern, Institute of Sport Science. 2015, str. 156. <http://www.fepsac2015.ch/>. [COBISS.SI-ID [4720049](#)]

TEKAVC, Janja, WYLLEMAN, Paul, CECIĆ ERPIČ, Saša. Perceptions of dual career development among elite level swimmers and basketball players. *Psychology of sport and exercise*, ISSN 1469-0292, November 2015, vol. 21, str. 27-41, ilustr., tabele.

## UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Ime predmeta:</b>	Didaktika naravoslovno-tehničnih predmetov
<b>Course title:</b>	Didactics of natural science and technical subjects

Študijski program in stopnja Study programme and cycle	Študijska smer Study option	Letnik Year of study	Semester Semester
Pedagoško andragoško izobraževanje			
Pedagogical-Andragogical Education			

**Vrsta predmeta (obvezni ali izbirni) /  
Course type (compulsory or elective)**

obvezni
compulsory

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

--

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical training	Druge oblike študija Other forms of study	Samost. delo Individual work	ECTS
45		75			240	12

**Nosilec predmeta / Course coordinator:**

Red. prof. dr. Samo Fošnarič
------------------------------

**Jeziki /Languages:**

**Predavanja / Lectures:** slovenski / Slovene

**Vaje / Tutorial:** slovenski / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Pogojev ni.
-------------

**Prerequisites for enrolling in the course or for performing study obligations:**

None.
-------

**Vsebina (kratek pregled učnega načrta):**

- Načrtovanje pouka naravoslovnih in tehničnih predmetov: cilji, načela, letno, tedensko in dnevno načrtovanje pouka,
- Metode in oblike dela pri pouku naravoslovnih in tehničnih predmetov,
- Učenci v procesu pouka naravoslovja in tehnike: področja učenčeve osebnosti in značilnosti otrokovega mišljenja, oblikovanje pojmov, induktivni zaključki, deduktivni zaključki.

**Content (syllabus outline):**

- Lesson planning of Science and Technical subjects: aimless, principles, yearly, weekly and daily planning of lessons,
- Methods and formation of Science and Technical subjects,
- Pupils in the process of Science and Technical lessons: pupils personality, characteristic of child mind, formation of ideas, inductivity conclusions, deductivity conclusions.



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Artikulacija učne ure pri pouku naravoslovnih in tehničnih predmetov: učiteljeva letna in dnevna učna priprava, izvedba in evalvacija vzgojno izobraževalnega dela</li> <li>• Sodobna informacijsko - komunikacijska tehnologija pri naravoslovju in tehniki: Učna sredstva in pripomočki, varnosti pri delu v razredu.</li> <li>• Temeljna vprašanja sodobne didaktike naravoslovnih in tehničnih predmetov: vsebine v učnih načrtih, sodobni didaktični pristopi k poučevanju, taksonomske prilagoditve poučevanja, konstruktivizen, kot didaktični sistem poučevanja naravoslovja in tehnike, projektno učno delo.</li> <li>• Uvajanje v pouk naravoslovnih in tehničnih predmetov: temeljni spoznavni ter specifični naravoslovno-tehnični postopki, pomen opazovanja, ustvarjalnost pri pouku, vloga prakse pri pouku naravoslovja in tehnike, materialno tehnični pogoji, strategije pouka ročnih spretnosti, vrednotenje praktičnega dela učencev.</li> <li>• Vloga in osebnost učitelja pri pouku naravoslovnih in tehničnih predmetov: komunikacija, spodbujanje aktivnosti, samostojno raziskovalno in ustvarjalno delo učencev v šoli in doma, spremljava in analiza lastnega dela učitelja pri pouku naravoslovja in tehnike, (refleksija, akcijsko raziskovanje).</li> <li>• Diferenciacija in individualizacija pri poučevanju mladine s posebnimi potrebami specifično vezana na naravoslovno-tehnično področje.</li> <li>• Šolska dokumentacija vezana na naravoslovne in tehnične predmete.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Articulation of lesson at Science and Technical subjects: teacher year and daily preparing document, realization and evaluation of educational proces.</li> <li>• Contemporary informational – comunicational technology at Science and Tehnical lessons: means and expedient of teaching, personal security at work.</li> <li>• Fundamental questions of contemporary didactics of Science and Technical subjects: contents in curriculum, contemporary didactics elements of teaching, taxonomic adaptation of teaching, constructivism like a didactics system of science and technical teaching, project work.</li> <li>• Introduction to science and technical subjects lessons: fundamental recognition and specific science-technics proceedings, observation, creativeness at lessons, importance of practice at science and technics lessons, material-technical conditions of work, strategy of craft, evaluation of practical pupils work.</li> <li>• Importance and teacher personality at science and technics subjects: communication, stimulation of activity, independence research and creativity pupils work in school and home, attendance and analyse of teacher own work at science and technical lessons (reflection, action research)</li> <li>• Differentiation and individualization in teaching young people with special needs specifically related to the natural sciences and technology field.</li> <li>• .School documentacion with a point on science and technical subjects.</li> </ul>
--	---

### Temeljna literatura in viri / Reading materials:

- Fošnarič, S., Katalinič, D. in Papotnik, A. (2005): To zmoremo že sedaj: z opazovanjem, raziskovanjem in ustvarjanjem v svetu naravoslovja in tehnike. Izotech. Limbuš.
- Balantič, Zvone (avtor, ilustrator), Polajnar, Andrej, Jevšnik, Simona (avtor, ilustrator). (2016) Ergonomija v teoriji in praksi : Ljubljana: Nacionalni inštitut za javno zdravje.
- Grmek, M. in Javornik-Krečič, M., (2011). Osnove didaktike. Pedagoška fakulteta UM. Maribor.
- Lorin W. Anderson in David R. Krathwohl (2016). Taksonomija za učenje, poučevanje in vrednotenje znanja: Revidirana Bloomova taksonomija izobraževalnih ciljev priložnik za učitelje. ZRSŠ Ljubljana
- Učni načrt (2011). Program osnovnošolskega izobraževanja. Naravoslovje in tehnika. Ljubljana, MŠZŠ, ZRSŠ.
- Učni načrti (2011). Naravoslovni in tehnični predmeti v srednješolskih gimnazijskih in strokovno-poklicnih programih. Ljubljana, MŠZŠ, ZRSŠ.

### Cilji in kompetence:

- Cilj predmeta je študente seznaniti s temeljnimi didaktičnimi komponentami poučevanja naravoslovnih ter tehničnih predmetov v osnovnih in srednjih šolah ter jih usposobiti za varno delo z naravoslovno tehničnimi sredstvi.

#### Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- *Spretnosti komuniciranja:* ustno izražanje pri praktičnem nastopu v šoli, zagovoru portfolia ter seminarske naloge. pisno izražanje pri pisanju priprav za pouk pri naravoslovnih in tehničnih predmetih ter pisnem izpitu.
- *Uporaba informacijske tehnologije:* uporaba programskih orodij pri naravoslovju in tehniki.
- *Reševanje problemov:* sposobnost reševanja problemov pri artikulaciji procesa ter pri uporabi znanstvenih ter strokovnih spoznanj iz didaktike naravoslovja in tehnike.

### Objectives and competences:

- The objective of this course is to acquaint students with basic didactical components of Science and Technical Subjects on the primary and secondary level of Education and to qualify them for safety work with science and technical means.

#### Transferable/Key skills and other attributes:

- *Communication skills:* oral exam at practical appearance in school, at portfolio and seminars, manner of expression at written daily preparing document at Science and technical subjects and examination.
- *Use of information technology:* use of software tools in Science and Technics.
- *Problem solving:* ability to solve problems at process articulation and at application of scientific and professional Science and Technics cognition.

### Predvideni študijski rezultati:

- Znanje in razumevanje:
- Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:
- izkazati znanje in razumevanje ciljev sodobnega pouka naravoslovnih in tehničnih predmetov,

### Intended learning outcomes:

- Knowledge and Understanding:
- On completion of this course the student will be able to:
- demonstrate knowledge and understanding of contemporary lessons aims of Science and Technical subjects,

<ul style="list-style-type: none"> <li>• izkazati znanje in razumevanje temeljnih naravoslovnih in tehnično didaktičnih pojmov in pojasniti odnos med njimi pri načrtovanju pouka</li> <li>• identificirati in rešiti probleme povezane z naravoslovjem in tehniko v osnovni in srednji šoli in jih uporabiti na drugih področjih,</li> <li>• pokazati sposobnost načrtovanja in organizacije pouka naravoslovnih in tehničnih predmetov s poudarkom na varnosti pri delu.</li> <li>• pokazati sposobnost prilagajanja pouka mladini s posebnimi potrebami na način, ki bo didaktično usklajen in bo vseboval vse elemente varnosti pri delu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• demonstrate knowledge and understanding of fundamental didactics conceptions and explain relation with them at lessons planning.</li> <li>• identify and solve problems related to Science and Technical in primary and secondary school and use them in other areas,</li> <li>• show ability of planning and organize of Science and Technical Subjects lesson with accentuation on the work safety.</li> <li>• show the ability to adapt the instruction to young people with special needs in a manner that will be didactically harmonized and will include all elements of work safety.</li> </ul>
--	--

**Metode poučevanja in učenja:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visokošolsko frontalno predavanje,</li> <li>• metoda razgovora,</li> <li>• metoda prikazovanja,</li> <li>• metoda primera,</li> <li>• metoda reševanja problemov;</li> <li>• kooperativno učenje, individualno učenje,</li> <li>• e-učenje.</li> </ul>
---

**Learning and teaching methods:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Higher education lesson,</li> <li>• method of conversation,</li> <li>• method of demonstrating,</li> <li>• case study,</li> <li>• problem solving;</li> <li>• Cooperative learning, individual learning.</li> <li>• e-learning.</li> </ul>
---

**Načini ocenjevanja:**

	Delež (v %) / Share (in %)	<b>Assessment methods:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• opravljen projektni seminar s portfoliom,</li> <li>• domače naloge s pripravami,</li> <li>• pisni izpit.</li> </ul>	<p><b>30 %</b></p> <p><b>10 %</b></p> <p><b>60%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• completed project seminars (portfolio),</li> <li>• completed homeworks,</li> <li>• written examination.</li> </ul>
Uspešno opravljene obveznosti pri vajah		Completed lab work assignments.

**Reference nosilca / Course coordinator's references:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• RIZMAN HERGA, Nataša, FOŠNARIČ, Samo. Coordination of school science classroom furnishings with anthropometric parameters for 11-12 year-old children = Usklajenost elementov šolskega interieria za poučevanje naravoslovja z nekaterimi antropometrijskimi parametri 11-12-letnih otrok. <i>Revija za</i></li> </ul>
---

*elementarno izobraževanje*, ISSN 1855-4431. [Tiskana izd.], mar. 2017, letn. 10, št. 1, str. 99-113, ilustr. [COBISS.SI-ID [23032328](#)],

- HRIBAR, Simona, FOŠNARIČ, Samo. Študentje razrednega pouka in njihovo pojmovanje različnih razsežnosti naravoslovja = Primary education teaching students and their understanding of the various dimensions of natural sciences. *Revija za elementarno izobraževanje*, ISSN 1855-4431. [Tiskana izd.], jun. 2016, letn. 9, št. 3, str. 23-33, tabele.. [COBISS.SI-ID [22352136](#)]
- FOŠNARIČ, Samo, RIZMAN HERGA, Nataša, KANDRIČ, Irena. Odnos do okolja v kontekstu zdravega načina življenja : študija primera pri pouku kemije. V: DUH, Matjaž (ur.), et al. *Ekologija v konceptu širših družbenih sprememb*. Maribor: Pedagoška fakulteta; Rakičan: RIS Dvorec. 2016, str. 49-58, ilustr. [COBISS.SI-ID [22263560](#)]
- KLEMENČIČ, Eva, FOŠNARIČ, Samo, REPNIK, Robert. The use of sources in elementary school and high school education. V: CELEC, Robert (ur.). *Some current elements of health awareness through the prism of food, exercise and education*. Hamburg: Verlag Dr. Kovač, 2020. Str. 85-97, ilustr., tabele. Erziehung - Unterricht - Bildung, Bd. 195. ISBN 978-3-339-11368-9, ISBN 978-3-339-11369-6. ISSN 0945-487X. [COBISS.SI-ID [25112328](#)]

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

**Ime predmeta:** Didaktika družboslovnih predmetov  
**Course title:** Didactic of social sciences

Študijski program in stopnja Study programme and cycle	Študijska smer Study option	Letnik Year of study	Semester Semester
Pedagoško-andragoško izobraževanje			
Pedagogical-Andragogical Education			

**Vrsta predmeta (obvezni ali izbirni) /  
Course type (compulsory or elective)**

Obvezni

Compulsory

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical training	Druge oblike študija Other forms of study	Samost. delo Individual work	ECTS
45		75			240	12

**Nosilec predmeta / Course  
coordinator:**

Red. prof. dr. Matjaž Duh

**Jeziki /Languages:**

**Predavanja / Lectures:** slovenski / Slovene

**Vaje / Tutorial:** slovenski / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Ni pogojev.

**Prerequisites for enrolling in the course or for performing study obligations:**

None.

**Vsebina (kratek pregled učnega načrta):**

**Content (syllabus outline):**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cilji, vsebine in metode didaktike družboslovja</li> <li>• Raziskovalni pristopi didaktike družboslovja in usmerjenost v reševanje problemov.</li> <li>• Cilji in vsebine ter značilnosti pouka.</li> <li>• Dejavniki uspešnega poučevanja in učenja.</li> <li>• Načrtovanje pouka: (a) učni načrt in katalog znanj adekvatnih predmetov v osnovni šoli in različnih tipih srednjih šol in (b) učiteljeva letna in urna učna priprava na pouk.</li> <li>• Literatura in viri za učenca in učitelja, učna sredstva in pripomočki za poučevanje in učenje; učni prostor in ustrezna materialna opremljenost.</li> <li>• Izobraževalna tehnologija pri pouku.</li> <li>• Didaktična načela pouka, učne metode in učne oblike.</li> <li>• Motivacija.</li> <li>• Diferenciacija in individualizacija pouka.</li> <li>• Spoznavanje možnih prilagoditev in strokovne pomoči pri delu z učenci s posebnimi potrebami.</li> <li>• Taksonomije ciljev kognitivnega področja</li> <li>• Načrtovaje in priprava testov znanja</li> <li>• Vrednotenje in ocenjevanje učnih dosežkov učencev.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The aims, contents and methods of didactics of social sciences</li> <li>• Social science didactics research approaches and problem-solving orientation.</li> <li>• Aims, contents and characteristics as school subject: incorporation into education in Slovenia, international comparability.</li> <li>• Influences into successful teaching and learning.</li> <li>• Planning lessons: (a) subject's curricula at primary and secondary school levels (different types of school) and (b) Teachers preparation for lessons.</li> <li>• Literature, sources for learners and teachers, Teaching materials, Classroom and equipment.</li> <li>• Supporting Technology for teaching.</li> <li>• Fundamental teaching principles, forms and methods.</li> <li>• Motivation.</li> <li>• Differentiation and individualization of teaching.</li> <li>• Learn about possible adaptations and professional help in working with students with special needs.</li> <li>• Taxonomies of cognitive domain goals</li> <li>• Design and preparation of knowledge tests</li> <li>• Evaluation and assessment of learning achievements of pupils.</li> </ul>
---	---

#### **Temeljni literatura in viri / Reading materials:**

Židan, A. (2015). Temeljne značilnosti postmoderne didaktike družboslovja Ljubljana, FDV.

Velej, M., et all. (2013). Nova izhodišča za nove oblike, metode in tehnike poučevanja : gradivo za udeležence in udeleženke izobraževalnega programa. Ptuj : Šolski center.

Komljanc, N. (2009). Didaktika ocenjevanja znanja : vrednost povratne informacije za učenje in poučevanje: zbornik 3. mednarodnega posveta v Celju.

Učni načrti: (Zavod RS za šolstvo, Ljubljana, dosegljivo na spletnih straneh zavoda): Družboslovje

Tomič, A. (2003): Izbrana poglavja iz didaktike, 4. natis. Filozofska fakulteta, Ljubljana.

#### **Cilji in kompetence:**

Študentje in študentke:

- Uporabljajo znanja s področja obče didaktike, pedagogike in psihologije za načrtovanje, izvajanje in devalviranje pouka družboslovnih vsebin.

#### **Objectives and competences:**

Students will:

- Apply the knowledge of didactic, pedagogy and psychology at planning, performance and evaluation of teaching Social Sciences topics.

- Poznajo strukturne dejavnike pouka (učitelj, učenec, učna vsebina, učni cilji) in razumejo njihovo vlogo pri oblikovanju in vodenju kakovostnega učnega procesa
- Seznanijo se z razvojem pouka in z novejšim razvojem ter trendi v didaktiki družboslovnih predmetov
- Spoznajo didaktično dokumentacijo za izvajanje pouka in razumejo pomen nenehnega posodabljanja in razvijanja šolskega kurikulumuma (učnih načrtov, učnih gradiv).
- Znajo uporabiti učne načrte ter kataloge znanj za pouk v obveznih in izbirnih predmetih v različnih tipih šol.
- Usposablajo se za načine poučevanja, ki miselno aktivirajo učence in jih motivirajo za učenje socioloških vsebin.
- Usposobijo se razvijanje in izdelavo individualiziranih prilagojenih programov za učence s potrebnimi potrebami.
- Usposablajo se za samostojno pripravo učnih sredstev.

Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- Sposobnost za reševanje konkretnih izobraževalno-vzgojnih problemov.
- Sposobnost učinkovitega komuniciranja s skupinami in posamezniki.
- Spretnosti komuniciranja: ustno in pisno ter grafično izražanje.
- Sposobnost za samorefleksijo in vrednotenje rezultatov dela in spretnosti ter veščine organizacije dela.
- Sposobnost raziskovalnega pristopa in usmerjenosti v reševanje problemov.
- Sposobnost priprave individualiziranih programov za učence s posebnimi potrebami.
- Odgovorno usmerjanje lastnega profesionalnega razvoja v procesu vseživljenjskega učenja.
- Usposobljenost za uporabo IKT.

**Predvideni študijski rezultati:**

- They know the structural factors of teaching (teacher, learner, learning content, learning objectives) and understand their role in the design and management of a quality learning process.
- Introduce into process of teaching, development and trends in Didactic of Social Sciences subjects.
- Introduce didactic documentation for classroom performance, and understand the meaning of renewing process of school curricula.
- Apply subject curricula at classroom performance at different levels and types of school.
- Are trained for planning, performing and evaluating of preparation materials.
- Are trained for active teaching methods and for motivation of learners.
- They are able to develop and create customized personalized programs for pupils with the necessary needs.
- Are trained for preparation different teaching materials.

Transferable/Key skills and other attributes:

- Capability for solving teaching and learning problems.
- Capability for efficient communication with groups and individuals.
- Communication skills: oral, written, graphic.
- Capability for self-reflection and self-evaluation at professional work.
- Organizational skills.
- Capability of research work and problem solving methods.
- Capability to prepare individualized programs for students with special needs.
- Responsibility for professional development and lifelong learning.
- Capability of ICT application.

**Intended learning outcomes:**

**Znanje in razumevanje:**

- Zmožnosti načrtovanja, izvajanja in evalvacije posameznih elementov pouka.
- Usposobljenost v različnih motivacijskih strategijah.
- Sposobnost oblikovanja pozitivnega učnega okolja.
- Sposobnost izdelave učnih gradiv in preprostih učnih ponazoril.
- Sposobnost prilagajanja učnega načrta specifičnemu izobraževalnemu kontekstu in učnim potrebam ter zmožnostim učencev in učencev s posebnimi potrebami
- Sposobnost za refleksijo in vrednotenje rezultatov lastnega dela in za reševanje konkretnih izobraževalno-vzgojnih problemov.

**Knowledge and understanding:**

- Capability of planning, performing and evaluating achievements teaching process.
- Qualification for different motivating strategies.
- Capability for positive learning classroom environment.
- Capability for preparing teaching materials.
- Capability for adaptation to specific educational context and different learners, including learners with special needs.
- Qualification for advisory tasks at Social Science topics.
- Capability for problem solving in their field of work.

**Metode poučevanja in učenja:**

- Visokošolsko predavanje (frontalno predavanje)
- Seminarske vaje in mikro pouk.
- Samostojno delo in sodelovalno učenje.

**Learning and teaching methods:**

- Higher education lesson (Frontal methods of learning),
- Seminar work and Microteaching.
- Individual study and Cooperative learning.

**Načini ocenjevanja:**

- Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)
- Portfolio študentovega dela: seminarske vaje-pisni izdelki (poročila o hospitacijah) in ustne predstavitve (učne priprave, izvedba nastopov).
  - Laboratorijsko delo v okviru praktikuma: mikro-pouk, hospitacije, nastopi.
  - Pisni izpit.

Delež (v %) /  
Share (in %)

20% seminar/  
seminar  
20% mikro  
pouk/  
Microteaching  
20% sestava  
testa/  
Preparing test  
40% pisni izpit/  
written exam

**Assessment methods:**

- Method (written or oral exam, coursework, project):
- Portfolio: seminary work-reports of classroom observation, oral presentation (preparation and classroom performance),
  - Laboratory work in practical course of didactic: microteaching, classroom performance.
  - Written exam.

**Reference nosilca / Course coordinator's references:**

- DUH, M., KAČ NEMANIČ, M. (2018). Spremljanje razvoja likovne ustvarjalnosti pri pouku grafičnega oblikovanja. Pedagoška obzorja. Vol. 33, št. 1, str. 31-45.



- Herzog, J., Duh, M. (2018). New subject in the didactic model of organising pedagogical practice. V: *The education at the crossroads - conditions, challenges, solutions and perspectives : conference proceedings*, Bitola: Macedonian Science Society, str. 296-299.
- Matrić, M., Duh, M. (2015) Creativity among gifted and non-gifted students. *The new educational review*, vol. 40, no. 2, str. 247-259.
- Duh, M. (2014). Razvijanje likovne apreciacije s srednješolci. *Pedagoška obzorja*, letn. 29, [št.] 1, str. 60-75.
- Duh, M., Bratina, T., Krašna, M. (2013). Elementary teachers competences for multimedia learning materials production *Informatologia*, vol. 46, no. 4, str. 333-342

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Ime predmeta:</b>	Didaktika nedružboslovnih predmetov
<b>Course title:</b>	Didactics of non-social science subjects

<b>Študijski program in stopnja</b> Study programme and cycle	<b>Študijska smer</b> Study option	<b>Letnik</b> Year of study	<b>Semester</b> Semester
Pedagoško andragoško izobraževanje			
Pedagogical-Andragogical Education			

<b>Vrsta predmeta (obvezni ali izbirni) /</b> Course type (compulsory or elective)	Obvezni
	Compulsory

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

<b>Predavanja</b> Lectures	<b>Seminar</b> Seminar	<b>Vaje</b> Tutorial	<b>Klinične vaje</b> Clinical training	<b>Druge oblike študija</b> Other forms of study	<b>Samost. delo</b> Individual work	<b>ECTS</b>
45		75			240	12

**Nosilec predmeta / Course coordinator:**

**Jeziški / Languages:** **Predavanja / Lectures:**   
**Vaje / Tutorial:**

<b>Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:</b> Ni pogojev.	<b>Prerequisites for enrolling in the course or for performing study obligations:</b> None.
---	--

<b>Vsebina (kratek pregled učnega načrta):</b>	<b>Content (syllabus outline):</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Načrtovanje pouka nedružboslovnih predmetov: cilji, načela, letno, tedensko in dnevno načrtovanje pouka.</li> <li>• Metode in oblike dela pri pouku nedružboslovnih predmetov.</li> <li>• Učenci v procesu pouka: področja učenčeve osebnosti in značilnosti otrokovega mišljenja,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lesson planning of non-social science subjects: aimless, principles, yearly, weekly and daily planning of lessons,</li> <li>• Methods and formation of non-social science subjects,</li> <li>• Pupils in the process of non-social science lessons: pupils' personality, characteristic of</li> </ul>

<p>oblikovanje pojmov, induktivni zaključki, deduktivni zaključki.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Artikulacija učne ure pri pouku nedružboslovnih predmetov: učiteljeva letna in dnevna učna priprava, izvedba in evalvacija vzgojno izobraževalnega dela.</li> <li>• Sodobna informacijsko - komunikacijska tehnologija pri pouku: Učna sredstva in pripomočki, varnosti pri delu v razredu.</li> <li>• Temeljna vprašanja sodobne didaktike nedružboslovnih predmetov: vsebine, sodobni didaktični pristopi k poučevanju, taksonomske prilagoditve poučevanja, didaktični sistem poučevanja nedružboslovnih predmetov, projektno učno delo.</li> <li>• Uvajanje v pouk nedružboslovnih predmetov: temeljni spoznavni postopki, pomen opazovanja, ustvarjalnost pri pouku, vloga prakse pri pouku nedružboslovnih predmetov, materialno tehnični pogoji, strategije pouka, vrednotenje dela učencev.</li> <li>• Vloga in osebnost učitelja pri pouku nedružboslovnih predmetov: komunikacija, spodbujanje aktivnosti, samostojno raziskovalno in ustvarjalno delo učencev v šoli in doma, spremljava in analiza lastnega dela učitelja pri pouku nedružboslovnih predmet, (refleksija, akcijsko raziskovanje).</li> <li>• Delo z učenci s posebnimi potrebami: prilagajanje, individualizacija, diferenciacija pouka</li> <li>• Šolska dokumentacija.</li> </ul>	<p>child mind, formation of ideas, inductivity conclusions, deductively conclusions.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Articulation of lesson at non-social science subjects: teacher year and daily preparing document, realization and evaluation of educational process.</li> <li>• Contemporary informational – communicational technology at non-social science lessons: means and expedient of teaching, personal security at work.</li> <li>• Fundamental questions of contemporary didactics of non-social science subjects: contents in curriculum, contemporary didactics elements of teaching, taxonomic adaptation of teaching, constructivism like a didactics system of non-social science teaching, project work.</li> <li>• Introduction to non-social science subjects lessons: fundamental recognition, observation, creativeness at lessons, importance of practice at non-social science lessons, material-technical conditions of work, strategy of craft and evaluation of practical pupils work.</li> <li>• Importance and teacher personality at non-social science subjects: communication, stimulation of activity, independence research and creativity pupils work in school and home, attendance and analyze of teacher own work at non-social science lessons (reflection, action research).</li> <li>• Teaching of students with special needs: adaptation, individualization, differentiation of lessons</li> <li>• School documentation.</li> </ul>
---	---

**Temeljni literatura in viri / Reading materials:**

- IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija. (2011). Osnove didaktike. Maribor: Pedagoška fakulteta.
- Lorin W. Anderson in David R. Krathwohl (2016). Taksonomija za učenje, poučevanje in vrednotenje znanja: Revidirana Bloomova taksonomija izobraževalnih ciljev priručnik za učitelje. ZRSŠ Ljubljana
- Rutar Ilc Z. (2004). Pristopi k poučevanju, preverjanju in ocenjevanju. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo.
- Tomič, A. (2003). Izbrana poglavja iz didaktike. Ljubljana: Filozofska fakulteta.
- Učni načrt (2011). Učni načrti različnih predmetov v osnovnošolskih, srednješolskih gimnazijskih in strokovno-poklicnih programih. Ljubljana: MŠZ

**Cilji in kompetence:**

Cilj predmeta je študente seznaniti s temeljnimi didaktičnimi pristopi k poučevanju nedružboslovnih predmetov v šolah ter jih usposobiti za uspešno samostojno poučevanje.

**Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:**

- Spretnosti komuniciranja: ustno izražanje pri praktičnem nastopu v šoli, pri zagovoru portfolia ter seminarske naloge. Pisno izražanje pri izdelavi priprav za pouk nedružboslovnih predmetov ter pri pisnem izpitu.
- Uporaba informacijske tehnologije: uporaba programskih orodij pri pouku nedružboslovnih predmetih.
- Priprava in izdelava individualiziranih programov za učence s potrebnimi potrebami.
- Reševanje problemov: sposobnost reševanja problemov pri artikulaciji procesa ter pri uporabi znanstvenih ter strokovnih spoznanj iz didaktike nedružboslovnih predmet.

**Objectives and competences:**

The objective of this course is to acquaint students with basic didactical components of non-social science subjects on the primary and secondary level of Education and to qualify them for safety work.

**Transferable/Key skills and other attributes:**

- Communication skills: oral exam at practical appearance in school, at portfolio and seminars, manner of expression at written daily preparing document at non-social science subjects and examination.
- Use of information technology: use of software tools in non-social science subjects.
- Preparation of individualized programs for students with special needs.
- Problem solving: ability to solve problems at process articulation and at application of scientifically and professional non-social science cognition.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

- izkazati znanje, razumevanje, uporabo ciljev sodobnega pouka nedružboslovnih predmetov,
- izkazati znanje in razumevanje temeljnih didaktičnih pojmov in pojasniti odnos med njimi pri načrtovanju pouka nedružboslovnih predmetov,
- identificirati in rešiti probleme povezane z nedružboslovnimi predmeti v šoli in jih uporabiti na drugih področjih,
- pokazati sposobnost načrtovanja, organizacije, analize, evalvacije pouka nedružboslovnih predmetov,
- prilagajati pouk učencem s posebnimi potrebami in pripraviti individualiziran program

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and understanding:

On completion of this course the student will be able to:

- demonstrate knowledge and understanding of contemporary lessons aims of non-social science subjects,
- demonstrate knowledge and understanding of fundamental didactics conceptions and explain relation with them at lessons planning.
- identify and solve problems related to non-social science subjects in primary and secondary school and use them in other areas,
- show ability of planning, organize, analyze and evaluation of non-social science subjects lesson,
- adapt instructions to learners with special needs and preparing an individualized program

**Metode poučevanja in učenja:**

Frontalne oblike poučevanja, simulacije, igre vlog, refleksija, diskusija, študije primera, e-učenje.

**Learning and teaching methods:**

Frontal methods of learning, simulations, role playing, reflection, discussion, case studies, e-learning.

**Načini ocenjevanja:**

Delež (v %) /  
Share (in %)

**Assessment methods:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)

- seminarska naloga,
- portfolio s pripravami na pouk,
- pisni izpit.

20 %  
20 %  
60%

Method (written or oral exam, coursework, project):

- completed seminars
- portfolio,
- written examination.

**Reference nosilca / Course coordinator's references:**

- Planinšec, J., Kokol, D. Interaction of physical fitness, academic achievement and living environment of primary school. V: Plevnik, Matej (ur.), et al. *Active childhood - the lever of a successful life : the book of abstracts*. Koper: Znanstveno-raziskovalno središče Koper, Univerzitetna založba Annales: = Science and Research Centre Koper, Annales University Press. 2017, str. 32-35.
- Matejek, Č., Planinšec, J. Povezanost športne dejavnosti, socialnega položaja in učne uspešnosti otrok. *Razredni pouk : revija Zavoda RS za šolstvo*. dec. 2015, letn. 17, št. 1/2, str. 49-54
- Lipošek, S., Planinšec, J., et al. Physical activity of university students and its relation to physical fitness and academic success. *Annales kinesiologiae*. [Tiskana izd.]. 2018, vol. 9, no. 2, str. 89-104.

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Ime predmeta:</b>	DIDAKTIKA UMETNIŠKIH PREDMETOV
<b>Course title:</b>	DIDACTIC OF ARTISTIC SUBJECTS

<b>Študijski program in stopnja</b> Study programme and cycle	<b>Študijska smer</b> Study option	<b>Letnik</b> Year of study	<b>Semester</b> Semester
Pedagoško andragoško izobraževanje			

<b>Vrsta predmeta (obvezni ali izbirni) /</b> Course type (compulsory or elective)	obvezni
	compulsory

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

<b>Predavanja</b> Lectures	<b>Seminar</b> Seminar	<b>Vaje</b> Tutorial	<b>Klinične vaje</b> Clinical training	<b>Druge oblike študija</b> Other forms of study	<b>Samost. delo</b> Individual work	<b>ECTS</b>
45		75			240	12

**Nosilec predmeta / Course coordinator:**

**Jeziki /Languages:** **Predavanja / Lectures:**   
**Vaje / Tutorial:**

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**   
**Prerequisites for enrolling in the course or for performing study obligations:**

<b>Vsebina (kratek pregled učnega načrta):</b>	<b>Content (syllabus outline):</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Cilji, vsebine in metode didaktike kot znanstvene discipline. Raziskovalni pristopi in usmerjenost v reševanje problemov.</li> <li>Cilji in vsebine in značilnosti pouka umetniških predmetov v Sloveniji in v mednarodni primerjavi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aims, contents and methods in the field of Didactic. Research approach and problem solving orinetation.</li> <li>Aims, contents and characteristics as school artistic subjects: incorporation into education in Slovenia, internatinal comparability.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dejavniki uspešnega poučevanja in učenja večjih in manjših skupin in učencev s posebnimi potrebami.</li> <li>• Načrtovanje pouka: (a) učni načrt in katalog znanj adekvatnih predmetov v osnovni šoli in različnih tipih srednjih šol ter v glasbeni šoli in (b) učiteljeva letna in urna učna priprava na pouk.</li> <li>• Literatura in viri za učenca in učitelja, učna sredstva in pripomočki za poučevanje in učenje; učni prostor in ustrezna materialna opremljenost.</li> <li>• Izobraževalna tehnologija pri pouku.</li> <li>• Didaktična načela pouka, učne metode in učne oblike.</li> <li>• Motivacija.</li> <li>• Diferenciacija in individualizacija pouka.</li> <li>• Multikulturnost in marginalne skupine.</li> <li>• Preverjanje in ocenjevanje znanja pri umetniških predmetih ter učiteljeva samoevalvacija.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Influences into successful teaching and learning small and large groups and students with special needs.</li> <li>• Planning lessons: (a) subjects curricula at primary and secondary school levels (different types of school) and in music school (b) Teachers preparation for lessons.</li> <li>• Literature, sources for learners and teachers, Teaching materials, Classroom and equipment.</li> <li>• Supporting Technology for teaching.</li> <li>• Fundamental teaching principles, forms and methods.</li> <li>• Motivation.</li> <li>• Differentiation and individualization of teaching.</li> <li>• Multiculturalism and marginalised groups.</li> <li>• Assessment and Evaluation in Music and Visual Arts Teaching and a Teacher's Self_evaluation.</li> </ul>
--	--

#### Temeljni literatura in viri / Reading materials:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uhlig, B. (2005). Kunstrezeption in der Grundschule, Zu einer dgrundschulspezifischen Rezeptionsmethodik, W. Kohlhammer GmbH, Stuttgart.</li> <li>• Peez, G. (2005). Einführung in die Kunstpädagogik. W. Kohlhammer GmbH, Stuttgart.</li> <li>• Sloboda, J. A. (2004). The Musical mind. The Cognitive Psychology of Music. New York, Oxford University Press.</li> <li>• Burnard, P.; Murphy, R. (2017). Teaching Music Creatively (Learning to teach in the Primary School Series). Second edition: Abingdon, Oxon; New York, NY. Routledge.</li> <li>• Učni načrti: (Zavod RS za šolstvo, Ljubljana, dosegljivo na spletnih straneh zavoda): Glasba in likovna umetnost.</li> <li>• Predmetni izpitni katalog za maturo: Državni izpitni center, Ljubljana (Glasba in likovna umetnost).</li> <li>• Pravilnik o preverjanju in ocenjevanju ter napredovanju učencev v glasbenih šolah, Uradni list RS, št. 83/2003; Spremembe pravilnika o preverjanju in ocenjevanju ter napredovanju učencev v glasbenih šolah, Uradni list RS, št. 67/2006</li> <li>• Aktualni prispevki iz domačih in tujih strokovnih/znanstvenih revij.</li> </ul>
---

#### Cilji in kompetence:

<p>Študentje in študentke:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uporabljajo znanja s področja obče didaktike, pedagogike in psihologije za načrtovanje,</li> </ul>
--

#### Objectives and competences:

<p>Students will:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apply the knowledge of didactic, pedagogy and psychology at planning, performance and evaluation of teaching Artistic topics.</li> </ul>
---

izvajanje in evalviranje pouka umetniških vsebin.

- seznanijo se z razvojem pouka in z novejšim razvojem ter trendi v didaktiki umetniških predmetov
- Spoznajo didaktično dokumentacijo za izvajanje pouka in razumejo pomen nenehnega posodabljanja in razvijanja šolskega kurikulumuma (učnih načrtov, učnih gradiv).
- Znajo uporabiti učne načrte ter kataloge znanj za pouk v obveznih in izbirnih predmetih v različnih tipih šol.
- Usposablajo se za načine poučevanja, ki miselno aktivirajo učence in jih motivirajo za učenje umetniških vsebin.
- Usposablajo se za samostojno pripravo učnih sredstev.
- Usposablajo se za iskanje, analizo, kritično presojo in uporabo vsebin člankov s področja didaktike umetniških predmetov.

Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- Sposobnost za reševanje konkretnih izobraževalno-vzgojnih problemov.
- Sposobnost učinkovitega komuniciranja s skupinami in posamezniki.
- Spretnosti komuniciranja: ustno in pisno ter grafično, glasbeno in neverbalno.
- Sposobnost za samorefleksijo in vrednotenje rezultatov dela in spretnosti ter veščine organizacije dela.
- Sposobnost raziskovalnega pristopa in usmerjenosti v reševanje problemov.
- Odgovorno usmerjanje lastnega profesionalnega razvoja v procesu vse življenjskega učenja.
- Usposobljenost za uporabo IKT.

- Introduce into process of teaching, development and trends in Didactic of Artistic subjects.
- Introduce didactic documentation for classroom performance, and understand the meaning of renewing process of school curricula.
- Apply subject curricula at classroom performance at different levels and types of school.
- Are trained for planning, performing and evaluating of preparation materials.
- Are trained for active teaching methods and for motivation of learners.
- Are trained for preparation different teaching materials.
- Are trained for searching, analyzing, critical evaluation and use of the contents of articles in the field of Didactic of Artistic subjects.

Transferable/Key skills and other attributes:

- Capability for solving teaching and learning problems.
- Capability for efficient communication with groups and individuals.
- Communication skills: oral, written, graphic, musical and nonverbal.
- Capability for self-reflection and self-evaluation at professional work.
- Organizational skills.
- Capability of research work and problem solving methods.
- Responsibility for professional development and lifelong learning.
- Capability of ICT application.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and understanding:

On completion of this course the student will be able to:



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zmožnosti načrtovanja, izvajanja in evalviranja posameznih elementov pouka.</li> <li>• Usposobljenost v različnih motivacijskih strategijah.</li> <li>• Sposobnost oblikovanja pozitivnega učnega okolja.</li> <li>• Sposobnost izdelave učnih gradiv in preprostih učnih ponazoril.</li> <li>• Sposobnost prilagajanja učnega načrta specifičnemu izobraževalnemu kontekstu in učnim potrebam ter zmožnostim učencev.</li> <li>• Sposobnost za refleksijo in vrednotenje rezultatov lastnega dela in za reševanje konkretnih izobraževalno-vzgojnih problemov.</li> <li>• Sposobnost za iskanje, analizo in kritično presojo člankov s področja didaktike umetniških predmetov.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capability of planning, performing and evaluating achievements of the teaching process.</li> <li>• Qualification for different motivating strategies.</li> <li>• Capability for positive learning classroom environment.</li> <li>• Capability for preparing teaching materials.</li> <li>• Capability for adaptation to specific educational context and different learners (including learners with special needs).</li> <li>• Qualification for advisory tasks at Social Science topics.</li> <li>• Capability for problem solving in their field of work.</li> <li>• Capability for searching, analyzing and critical evaluation of articles in the field of Didactic of Artistic subjects.</li> </ul>
--	---

#### Metode poučevanja in učenja:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visokošolsko predavanje z aktivno udeležbo študentov.</li> <li>• Študija primera.</li> <li>• Refleksija.</li> <li>• Diskusija.</li> <li>• Seminarske vaje in mikroteaching.</li> <li>• Samostojno delo in sodelovalno učenje.</li> <li>• Metoda reševanja problemov.</li> </ul>
--

#### Learning and teaching methods:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Higher education lesson with interactive participation of the students.</li> <li>• Case study.</li> <li>• Reflection.</li> <li>• Discussion.</li> <li>• Seminar work and Microteaching.</li> <li>• Individual study and Cooperative learning.</li> <li>• Problem solving.</li> </ul>
---

Delež (v %) /  
Share (in %)

#### Načini ocenjevanja:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)	Delež (v %) / Share (in %)	Assessment methods:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portfolio študentovega dela: seminarske vaje-pisni izdelki (poročila o hospitacijah) in ustne predstavitve (učne priprave, izvedba nastopov).</li> </ul>	<p>30 % sem. vaje/seminary work</p>	<p>Method (written or oral exam, coursework, project):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Portfolio: seminary work-reports of classroom observation, oral presentation (preparation and classroom performance),</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratorijsko delo v okviru praktikuma: mikroteaching, hospitacije, nastopi.</li> </ul>	<p>30% laboratorijsko delo/laboratory work</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratory work in practical course of didactic: microteaching, classroom performace.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ustni izpit.</li> </ul>	<p>40% ustni izpit/oral exam</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oral exam.</li> </ul>

---

**Reference nosilca / Course coordinator's references:**

- ČRČINOVIČ ROZMAN, Janja, KOVAČIČ, Bojan. Musical talent. *Pedagoška obzorja*, ISSN 0353-1392, 2010, letn. 25, št. 3/4, str. 47-59.
- GORJANC, Tina, KOVAČIČ, Bojan, ČRČINOVIČ ROZMAN, Janja. Uporaba izbranih motivacijskih sredstev pri pouku glasbene vzgoje na razredni stopnji = The use of selected motivational resources in music education at the primary level. *Revija za elementarno izobraževanje*, ISSN 1855-4431, apr. 2013, letn. 6, št. 1, str. 57-74, tabele.
- ČRČINOVIČ ROZMAN, Janja, KOVAČIČ, Bojan. Harmoniousness in connecting music and visual artworks in the Slovenia [!] and Finnish cultural environment = Ujemanje povezovanja glasbe in likovnih del v slovenskem in finskem kulturnem okolju. *Muzikološki zbornik*, ISSN 0580-373X. [Tiskana izd.], 2011, zv. 47, [št.] 1, str. 249-262.
- GORJANC, Tina, ČRČINOVIČ ROZMAN, Janja. Prepričanja učiteljev o vplivu glasbe iz risank na izbrana področja otrokovega razvoja. *Pedagoška obzorja*, ISSN 0353-1392, 2014, letn. 29, [št.] 1, str. 91-103, tabele.
- KOVAČIČ, Bojan, ČRČINOVIČ ROZMAN, Janja. Musically talented pupils in Slovene elementary schools : gender and age differences in the area of musical abilities = Glazbeno talentirana djeca u osnovnim školama u Sloveniji : razlike prema spolu i dobi u području glazbenih sposobnosti. *Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje*, ISSN 1848-5189. [Tiskana izd.], 2014, vol. 16, no. 4, str. 1093-1118.

## UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Ime predmeta:</b>	Pedagoška praksa naravoslovno-tehničnih predmetov
<b>Course title:</b>	Pedagogical practice of natural science and technical subjects

Študijski program in stopnja Study programme and cycle	Študijska smer Study option	Letnik Year of study	Semester Semester
Pedagoško-andragoško izobraževanje			
Pedagogical-Andragogical Education			

**Vrsta predmeta (obvezni ali izbirni) /  
Course type (compulsory or elective)**

Obvezni

Compulsory

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical training	Druge oblike študija Other forms of study	Samost. delo Individual work	ECTS
	15	15			150	6

**Nosilec predmeta / Course coordinator:**

Red. prof. dr. Samo Fošnarič

**Jeziki /Languages:**

**Predavanja / Lectures:** slovenski / Slovene

**Vaje / Tutorial:** slovenski / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Pogojev ni.

**Prerequisites for enrolling in the course or for performing study obligations:**

None.

**Vsebina (kratek pregled učnega načrta):**

- Opazovanje, izvajanje in analiza pouka naravoslovnih in tehničnih predmetov.
- Vloga in osebnost učitelja pri pouku naravoslovnih in tehničnih predmetov: komunikacija, spodbujanje aktivnosti, samostojno raziskovalno in ustvarjalno delo učencev v šoli in doma, spremljava in analiza lastnega dela učitelja pri pouku naravoslovja in tehnike, (refleksija, akcijsko raziskovanje).

**Content (syllabus outline):**

- Observes, realization and analyses a science and technic lessons according to a pre- set criteria.
- Importance and teacher personality at science and technics subjects: communication, stimulation of activity, independence research and creativity pupils work in school and home, attendance and analyse of teacher own work at science and technics lessons (reflection, action research).

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spoznavanje različnih (pod) sistemov šole (šolska svetovalna služba, vodstvo šole, starši, širše okolje).</li> <li>• Šolska dokumentacija vezana na naravoslovne in tehnične predmete.</li> <li>• Udejanjanje konceptov diferenciacije in individualizacije pri poučevanju mladine s posebnimi potrebami specifično vezanih na naravoslovno-tehnično področje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gets familiar and analyses work and different roles of teachers, pupils and other pedagogical workers.</li> <li>• School documentacion with a point on science and technics subjects.</li> <li>• Implementation of the concepts of differentiation and individualization in teaching young people with special needs specifically related to the science and technology field.</li> </ul>
--	--

#### Temeljni literatura in viri / Reading materials:

- Blažič, M., Ivanuš Grmek, M., Kramar, M., Strmčnik, F. (2003). Didaktika. Visokošolski učbenik. Novo mesto: Visokošolsko središče, Inštitut za raziskovalno in razvojno delo.
- Balantić, Zvone (avtor, ilustrator), Polajnar, Andrej, Jevšnik, Simona (avtor, ilustrator). (2016) Ergonomija v teoriji in praksi : Ljubljana: Nacionalni inštitut za javno zdravje.
- Grmek, M. in Javornik-Krečič, M., (2011). Osnove didaktike. Pedagoška fakulteta UM. Maribor.
- Lorin W. Anderson in David R. Krathwohl (2016). Taksonomija za učenje, poučevanje in vrednotenje znanja: Revidirana Bloomova taksonomija izobraževalnih ciljev priročnik za učitelje. ZRSŠ Ljubljana
- Učni načrt (2011). Program osnovnošolskega izobraževanja. Naravoslovje in tehnika. Ljubljana, MŠZŠ, ZRSŠ.
- Učni načrti (2011). Naravoslovni in tehnični predmeti v srednješolskih gimnazijskih in strokovno-poklicnih programih. Ljubljana, MŠZŠ, ZRSŠ.

#### Cilji in kompetence:

Cilj predmeta je študente naučiti opazovati, praktično izvajati ter analizirati učne ure naravoslovnih ter tehničnih predmetov v osnovnih in srednjih šolah ter jih usposobiti za varno praktično delo.

##### Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- *Spretnosti komuniciranja:* ustno izražanje pri praktičnem nastopu v šoli ter analizi nastopa. Pisno izražanje pri pisanju priprav za pouk pri naravoslovnih in tehničnih predmetih.
- *Uporaba informacijske tehnologije:* uporaba programskih orodij pri naravoslovju in tehniki.
- *Reševanje problemov:* sposobnost reševanja problemov pri artikulaciji procesa ter pri uporabi znanstvenih ter strokovnih spoznanj iz

#### Objectives and competences:

The objective of this course is to acquaint students to observes, practical realizations and analyses of Science and Tehnical lessons on the primary and secondary level of Education and to qualifay them for safety practical work.

##### Transferable/Key skills and other attributes:

- *Communication skills:* oral exam at practical appearance in school and at analysis. Manner of expression at written daily preparing document at Science and technics subjects.
- *Use of information technology:* use of software tools in Science and Technics.
- *Problem solving:* ability to solve problems at process articulation and at aplication of scientificaly and professional Science and

didaktike naravoslovja in tehnike. Pojasnjevanje uporabe ustrezno šolske dokumentacije pri pouku naravoslovno tehničnih predmetov.

Technics cognition. Knows how to explain a suitable use of school documentation at Science and Technics lessons.

#### **Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

- izkazati znanje in razumevanje ciljev sodobnega načrtovanja pouka naravoslovnih in tehničnih predmetov,
- izkazati znanje in razumevanje temeljnih naravoslovnih in tehnično didaktičnih pojmov in pojasniti odnos med njimi pri načrtovanju in izvedbi pouka
- pokazati sposobnost samostojne izvedbe in organizacije pouka naravoslovnih in tehničnih predmetov s poudarkom na varnosti pri delu.
- pokazati sposobnost prilagajanja pouka mladini s posebnimi potrebami na način, ki bo didaktično usklajen in bo vseboval vse elemente varnosti pri delu.

#### **Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:

On completion of this course the student will be able to:

- demonstrate knowledge and understanding of contemporary lessons aims of Science and Technics subjects,
- demonstrate knowledge and understanding of fundamental didactics conceptions and explain relation with them at lessons planning and his realization,.
- show ability of individual realization, planning and organize of Science and Technics Subjects lesson with accentuation on the work safety.
- show the ability to adapt the instruction to young people with special needs in a manner that will be didactically harmonized and will include all elements of work safety.

#### **Metode poučevanja in učenja:**

- Učni nastopi,
- opazovanje pouka, razgovor,
- individualno delo, sodelovalno učenje,
- portfolio s pripravami na pouk.

#### **Learning and teaching methods:**

- Teaching practise lessons,
- lesson observation, discussion,
- individual work, collaborative learning
- portfolio with homework assignments.

#### **Načini ocenjevanja:**

Delež (v %) /  
Share (in %)

#### **Assessment methods:**

opravljena praksa in poročilo (portfolio)

**100 %**

completed pedagogical practice and report (portfolio)

#### **Reference nosilca / Course coordinator's references:**

- RAJŠP, Martina, FOŠNARIČ, Samo. (2018). What Slovenian primary school students know about the protection of the environment and how they deal with it?. V: CELEC, Robert (ur.). Transfer of studies regarding environmental problems to the field of economy through education, (Schriftenreihe Erziehung - Unterricht - Bildung, Hamburg: Dr. Kovač. str. 119-134.

- RIZMAN HERGA, Nataša, FOŠNARIČ, Samo. Coordination of school science classroom furnishings with anthropometric parameters for 11-12 year-old children = Usklajenost elementov šolskega interiera za poučevanje naravoslovja z nekaterimi antropometrijskimi parametri 11-12-letnih otrok. *Revija za elementarno izobraževanje*, ISSN 1855-4431. [Tiskana izd.], mar. 2017, letn. 10, št. 1, str. 99-113, ilustr.
- HRIBAR, Simona, FOŠNARIČ, Samo. Študentje razrednega pouka in njihovo pojmovanje različnih razsežnosti naravoslovja = Primary education teaching students and their understanding of the various dimensions of natural sciences. *Revija za elementarno izobraževanje*, ISSN 1855-4431. [Tiskana izd.], jun. 2016, letn. 9, št. 3, str. 23-33, tabele.
- FOŠNARIČ, Samo, RIZMAN HERGA, Nataša, KANDRIČ, Irena. Odnos do okolja v kontekstu zdravega načina življenja : študija primera pri pouku kemije. V: DUH, Matjaž (ur.), et al. *Ekologija v konceptu širših družbenih sprememb*. Maribor: Pedagoška fakulteta; Rakičan: RIS Dvorec. 2016, str. 49-58

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Ime predmeta:</b>	Pedagoška praksa nedružboslovnih predmetov
<b>Course title:</b>	Pedagogical practice of non-social science subjects

Študijski program in stopnja Study programme and cycle	Študijska smer Study option	Letnik Year of study	Semester Semester
Pedagoško andragoško izobraževanje			

<b>Vrsta predmeta (obvezni ali izbirni) / Course type (compulsory or elective)</b>	Obvezni
	Compulsory

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical training	Druge oblike študija Other forms of study	Samost. delo Individual work	ECTS
	15	15			150	6

**Nosilec predmeta / Course coordinator:**

**Jeziki /Languages:** **Predavanja / Lectures:**   
**Vaje / Tutorial:**

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**   
**Prerequisites for enrolling in the course or for performing study obligations:**

<b>Vsebina (kratek pregled učnega načrta):</b>	<b>Content (syllabus outline):</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Opazovanje, izvajanje in analiza pouka nedružboslovnih predmetov.</li> <li>Vloga in osebnost učitelja pri pouku nedružboslovnih predmetov: komunikacija, spodbujanje aktivnosti, samostojno raziskovalno in ustvarjalno delo učencev v šoli in doma, spremljava in analiza lastnega dela učitelja pri pouku nedružboslovnih predmetov.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observes realization and analyses a non-social science lessons according to a pre- set criteria.</li> <li>Importance and teacher personality at non-social science subjects: communication, stimulation of activity, independence research and creativity pupils work in school and home, attendance and analyze of teacher own work at non-social science lessons.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spoznavanje različnih (pod) sistemov šole (šolska svetovalna služba, vodstvo šole, starši, širše okolje).</li> <li>• Izvajanje diferenciacije in individualizacije pri poučevanju učencev s posebnimi potrebami.</li> <li>• Šolska dokumentacija vezana na nedružboslovne predmete.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gets familiar and analyses work and different roles of teachers, pupils and other pedagogical workers.</li> <li>• Implementation of differentiation and individualization in teaching of students with special needs.</li> <li>• School documentation with a point on non-social science subjects</li> </ul>
---	---

#### Temeljni literatura in viri / Reading materials:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Blažič, M., Ivanuš Grmek, M., Kramar, M., Strmčnik, F. (2003). Didaktika. Visokošolski učbenik. Novo mesto: Visokošolsko središče, Inštitut za raziskovalno in razvojno delo.</li> <li>• IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija. (2011). Osnove didaktike. Maribor: Pedagoška fakulteta.</li> <li>• Lorin W. Anderson in David R. Krathwohl (2016). Taksonomija za učenje, poučevanje in vrednotenje znanja: Revidirana Bloomova taksonomija izobraževalnih ciljev priročnik za učitelje. ZRSŠ Ljubljana</li> <li>• Tomič, A. (2003). Izbrana poglavja iz didaktike. Filozofska fakulteta, Center za pedagoško izobraževanje. Ljubljana.</li> <li>• Učni načrt (2011). Učni načrti različnih predmetov v osnovnošolskih, srednješolskih gimnazijskih in strokovno-poklicnih programih. Ljubljana: MŠZŠ, ZRSŠ</li> </ul>
---

#### Cilji in kompetence:

<p>Cilj predmeta je študente naučiti opazovati, praktično izvajati ter analizirati učne ure nedružboslovnih predmetov v osnovnih in srednjih šolah ter jih usposobiti samostojno poučevanje.</p> <p><u>Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Spretnosti komuniciranja:</i> ustno izražanje pri praktičnem nastopu v šoli ter analizi nastopa. Pisno izražanje pri pisanju priprav za pouk.</li> <li>• <i>Uporaba informacijske tehnologije:</i> uporaba programskih orodij pri pouku nedružboslovnih predmetov.</li> <li>• <i>Reševanje problemov:</i> sposobnost reševanja problemov pri artikulaciji procesa ter pri uporabi znanstvenih ter strokovnih spoznanj iz didaktike nedružboslovnih predmetov. Uporaba ustrezne šolske dokumentacije pri pouku.</li> </ul>
--

#### Objectives and competences:

<p>The objective of this course is to acquaint students to observes, practical realizations and analyses of non-social science lessons on the primary and secondary level of Education and to qualify them for practical work.</p> <p><u>Transferable/Key skills and other attributes:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Communication skills:</i> oral exam at practical appearance in school and at analysis. Manner of expression at written daily preparing documents.</li> <li>• <i>Use of information technology:</i> use of software tools in non-social science subjects.</li> <li>• <i>Problem solving:</i> ability to solve problems at process articulation and at application of scientifically and professional cognition. Knows how to explain a suitable use of school documentation at non-social science lessons.</li> </ul>
---

#### Predvideni študijski rezultati:

<p>Znanje in razumevanje: Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:</p>
---

#### Intended learning outcomes:

<p>Knowledge and understanding: On completion of this course the student will be able to:</p>
---



<ul style="list-style-type: none"> <li>• izkazati znanje in razumevanje ciljev sodobnega načrtovanja pouka nedružboslovnih predmetov,</li> <li>• izkazati znanje, razumevanje in uporabo temeljnih didaktičnih pojmov na nedružboslovnih področjih in pojasniti odnos med njimi pri načrtovanju in izvedbi pouka,</li> <li>• pokazati sposobnost samostojne izvedbe, organizacije, analize in vrednotenja pouka nedružboslovnih predmetov.</li> <li>• pokazati sposobnost prilagajanja pouka učencem s posebnimi potrebami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• demonstrate knowledge and understanding of contemporary lessons aims of non-social science subjects,</li> <li>• demonstrate knowledge and understanding of fundamental didactics conceptions and explain relation with them at lessons planning and his realizations,</li> <li>• show ability of individual realization, planning, organize, analyze and evaluation of non-social science subjects lesson.</li> <li>• demonstrate the ability to adapt the instruction to learners with special needs</li> </ul>
---	---

#### Metode poučevanja in učenja:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visokošolsko predavanje,</li> <li>• Metoda razgovora,</li> <li>• Metoda reševanja primerov,</li> <li>• Učni nastopi,</li> <li>• opazovanje pouka, razgovor,</li> <li>• individualno delo, sodelovalno učenje,</li> <li>• portfolio s pripravami na pouk.</li> </ul>
--

#### Learning and teaching methods:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Higher education lesson,</li> <li>• method of demonstrating</li> <li>• problem solving</li> <li>• Teaching practise lessons,</li> <li>• lesson observation, discussion,</li> <li>• individual work, collaborative learning</li> <li>• portfolio with homework assignments.</li> </ul>
--

#### Načini ocenjevanja:

<p>Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opravljena praksa in poročilo o praksi.</li> </ul>
---

Delež (v %) /  
Share (in %)

**100%**

#### Assessment methods:

<p>Method (written or oral exam, coursework, project):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Completed pedagogical practice and report (portfolio)</li> </ul>
--

#### Reference nosilca / Course coordinator's references:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• PLANINŠEC, Jurij, MATEJEK, Črtomir. Life-style of elementary education students. V: DUH, Matjaž (ur.), ALISPAHIĆ, Farizada. <i>Okoljska vzgoja in trajnostni razvoj v interakciji z okoljskimi spremembami : znanstvena monografija</i>. V Mariboru: Pedagoška fakulteta; Rakičan: RIS Dvorec. 2015, str. 209-218</li> <li>• MATEJEK, Črtomir, FOŠNARIČ, Samo, PLANINŠEC, Jurij, REPNIK, Robert. <i>Some aspects of health in the educational process : water, ergonomy and physical activity as important factors of students' health</i>. Hamburg: Dr. Kovač, 2019. VIII, 125 str., ilustr. Didaktik in Forschung und Praxis, Bd 102</li> <li>• PLANINŠEC, Jurij, KOKOL, Denis. Interaction of physical fitness, academic achievement and living environment of primary school students. V: PLEVNIK, Matej (ur.), et al. <i>Active childhood - the lever of a successful life : the book of abstracts</i>. Koper: Znanstveno-raziskovalno središče Koper, Univerzitetna založba Annales: = Science and Research Centre Koper, Annales University Press, 2017. Str. 32-35</li> </ul>
--

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Ime predmeta:</b>	Pedagoška praksa družboslovnih predmetov
<b>Course title:</b>	Pedagogical practice of Social Science subjects

<b>Študijski program in stopnja</b> Study programme and cycle	<b>Študijska smer</b> Study option	<b>Letnik</b> Year of study	<b>Semester</b> Semester
Pedagoško - andragoško izobraževanje			
Pedagogical-Andragogical Education			

<b>Vrsta predmeta (obvezni ali izbirni) /</b> Course type (compulsory or elective)	Obvezni
	Compulsory

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

<b>Predavanja</b> Lectures	<b>Seminar</b> Seminar	<b>Vaje</b> Tutorial	<b>Klinične vaje</b> Clinical training	<b>Druge oblike študija</b> Other forms of study	<b>Samost. delo</b> Individual work	<b>ECTS</b>
	15	15		150		6

**Nosilec predmeta /**  
Course coordinator:

**Jeziki /Languages:** **Predavanja / Lectures:**   
**Vaje / Tutorial:**

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**   
**Prerequisites for enrolling in the course or for performing study obligations:**

<b>Vsebina (kratek pregled učnega načrta):</b>	<b>Content (syllabus outline):</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Opazovanje, izvajanje in analiza pouka družboslovnih predmetov.</li> <li>Vloga in osebnost učitelja pri pouku družboslovnih predmetov:</li> <li>komunikacija, spodbujanje aktivnosti, samostojno raziskovalno in ustvarjalno delo učencev v šoli in doma, spremljava in analiza lastnega dela učitelja pri pouku družboslovja (refleksija, akcijsko raziskovanje).</li> <li>Spoznavanje različnih (pod) sistemov šole (šolska svetovalna služba, vodstvo šole, starši, širše okolje)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observes, realization and analyses a Social Science lessons according to a pre- set criterion.</li> <li>Importance and teacher personality at Social Science subjects: communication, stimulation of activity, independence research and creativity pupils work in school and home, attendance and analyses of teacher own work at Social Science lessons (reflection, action research).</li> <li>Gets familiar and analyses work and different roles of teachers, pupils and other pedagogical workers.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Šolska dokumentacija vezana na družboslovne predmete.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• School documentation with a point on Social Science subjects.</li> </ul>
---	---

**Temeljni literatura in viri / Reading materials:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Herzog, J. (2015). Model organizacije pedagoške prakse na elementarni stopnji izobraževanja z vidika sodobnih pedagoških pristopov pri likovni umetnosti. Maribor: Znanstveni inštitut Pedagoške fakultete, Založba PeF.</li> <li>• Blažič, M., Ivanuš Grmek, M., Kramar, M., Strmčnik, F. (2003). Didaktika. Visokošolski učbenik. Novo mesto: Visokošolsko središče, Inštitut za raziskovalno in razvojno delo.</li> <li>• Tomič, A. (2003). Izbrana poglavja iz didaktike. Filozofska fakulteta, Center za pedagoško izobraževanje. Ljubljana.</li> <li>• Učni načrti (2004). Družboslovni predmeti v srednješolskih gimnazijskih in strokovno-poklicnih programih. Ljubljana, MŠZŠ, ZRSŠ.</li> </ul>
---

**Cilji in kompetence:**

<p>Cilj predmeta je študente naučiti opazovati, praktično izvajati ter analizirati učne ure družboslovnih predmetov v osnovnih in srednjih šolah</p> <p><b>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spretnosti komuniciranja: ustno izražanje pri praktičnem nastopu v šoli ter analizi nastopa. Pisno izražanje pri pisanju priprav za pouk pri družboslovnih predmetih.</li> <li>• Uporaba informacijske tehnologije: uporaba programskih orodij pri družboslovnih predmetih.</li> <li>• Reševanje problemov: sposobnost reševanja problemov pri artikulaciji procesa ter pri uporabi znanstvenih ter strokovnih spoznanj iz didaktike družboslovja.</li> <li>• Poznavanje prilagodite za učence s posebnimi potrebami.</li> <li>• Pojasnjevanje uporabe ustrezno šolske dokumentacije pri pouku družboslovnih predmetov.</li> </ul>
--

**Objectives and competences:**

<p>The objective of this course is to acquaint students to observes, practical realizations and analyses of Social Science lessons on the primary and secondary level of Education.</p> <p><b>Transferable/Key Skills and other attributes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Communication skills: oral exam at practical appearance in school and at analysis. Manner of expression at written daily preparing document at Social Science subjects.</li> <li>• Use of information technology: use of software tools in Social Science.</li> <li>• Problem solving: ability to solve problems at process articulation and at application of scientifically and professional Social Science cognition.</li> <li>• Knowledge of adjustments for students with special needs.</li> <li>• Knows how to explain a suitable use of school documentation at Social Science lessons.</li> </ul>
---

**Predvideni študijski rezultati:**

<p>Znanje in razumevanje: Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben</p>
--

**Intended learning outcomes:**

<p>Knowledge and understanding:</p>
-------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• izkazati znanje in razumevanje ciljev sodobnega načrtovanja pouka družboslovnih predmetov,</li> <li>• izkazati znanje in razumevanje temeljnih družboslovnih didaktičnih pojmov in pojasniti odnos med njimi pri načrtovanju in izvedbi pouka,</li> <li>• pokazati sposobnost samostojne izvedbe in organizacije pouka družboslovnih predmetov.</li> </ul>	<p>On completion of this course the student will be able to</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• demonstrate knowledge and understanding of contemporary lessons aims of Social Science subjects,</li> <li>• demonstrate knowledge and understanding of fundamental didactics conceptions and explain relation with them at lessons planning and his realizations.</li> <li>• show ability of individual realization, planning and organize of Social Science Subjects lesson.</li> </ul>
---	---

**Metode poučevanja in učenja:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visokošolsko predavanje,</li> <li>• Metoda razgovora,</li> <li>• Metoda reševanja primerov,</li> <li>• Učni nastopi,</li> <li>• opazovanje pouka, razgovor,</li> <li>• individualno delo, sodelovalno učenje,</li> <li>• portfolio s pripravami na pouk.</li> </ul>
--

**Learning and teaching methods:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Higher education lesson,</li> <li>• method of demonstrating</li> <li>• problem solving</li> <li>• Teaching practise lessons,</li> <li>• lesson observation, discussion,</li> <li>• individual work, collaborative learning</li> <li>• portfolio with homework assignments.</li> </ul>
--

<b>Načini ocenjevanja:</b>	Delež (v %) / Share (in %)	<b>Assessment methods:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• opravljena praksa in poročilo (portfolio).</li> </ul>	100 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>• completed pedagogical practice and report (portfolio)</li> </ul>

**Reference nosilca / Course coordinator's references:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Duh, M. (2019). Monitoring the development of art appreciation of students in master's studies in elementary education. V: Županić Menić, M., Holz, O., Michielsen, M. (ur.). <i>Requirements and Approaches for contemporary teacher training</i>. Wien; Zürich: Lit. 2019, str. 63-74.</li> <li>• Duh, M., Korošec, A. (2014). The development of art appreciation abilities of pupils in primary school. <i>The new educational review</i>, vol. 36, no. 2, str. 42-54.</li> <li>• Duh, M., Kolar, R. (2014). Basic emotions and colours as perceived by fourth grade pupils. <i>Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje</i>, vol. 16, no. 3, str. 643-675,</li> <li>• Duh, M., Zupančič, T. (2013). Likovna apreciacija in metoda estetskega transferja. <i>Revija za elementarno izobraževanje</i>, Vol. 6, št. 4, str. 71-86.</li> <li>• Duh, M., Krašna, M. (2011) Distance learning - communication quality = Učenje na daljinu i kvaliteta komunikacije. <i>Informatologia</i>, vol. 44, no. 2, str. 131-136.</li> </ul>
--

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Ime predmeta:</b>	Pedagoška praksa umetniških predmetov
<b>Course title:</b>	Pedagogical practice of Artistic subjects

<b>Študijski program in stopnja</b> Study programme and cycle	<b>Študijska smer</b> Study option	<b>Letnik</b> Year of study	<b>Semester</b> Semester
Pedagoško-andragoško izobraževanje			
Pedagogical-Andragogical Education			

<b>Vrsta predmeta (obvezni ali izbirni) /</b> <b>Course type (compulsory or elective)</b>	obvezni
	compulsory

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

<b>Predavanja</b> Lectures	<b>Seminar</b> Seminar	<b>Vaje</b> Tutorial	<b>Klinične vaje</b> Clinical training	<b>Druge oblike študija</b> Other forms of study	<b>Samost. delo</b> Individual work	<b>ECTS</b>
	15	15			150	6

**Nosilec predmeta / Course coordinator:**

<b>Jeziki /Languages:</b>	<b>Predavanja / Lectures:</b>	slovenski / Slovene
	<b>Vaje / Tutorial:</b>	slovenski / Slovene

<b>Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:</b>	<b>Prerequisites for enrolling in the course or for performing study obligations:</b>
<input type="text" value="Pogojev ni."/>	<input type="text" value="None."/>

**Vsebina (kratek pregled učnega načrta):**  **Content (syllabus outline):**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opazovanje, načrtovanje, izvajanje in analiza pouka umetniških predmetov z upoštevanjem sposobnosti in posebnih potreb posameznih učencev.</li> <li>• Vloga in osebnost učitelja pri pouku umetniških predmetov s področij glasbe in likovne umetnosti.</li> <li>• Komunikacija, spodbujanje aktivnosti, samostojno ustvarjalno in raziskovalno delo učencev v šoli in doma, spremljava in analiza lastnega dela učitelja pri pouku umetniških predmetov (refleksija, akcijsko raziskovanje).</li> <li>• Preverjanje in ocenjevanje znanja.</li> <li>• Spoznavanje različnih (pod) sistemov šole (šolska svetovalna služba, vodstvo šole, starši, širše okolje)</li> <li>• Šolska dokumentacija vezana na umetniške predmete (glasba in likovna umetnost).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Observation, planning, realization and analyses of Artistic lessons according the students abilities and special needs.</i></li> <li>• Importance and teacher personality at Music and Art subjects: communication, stimulation of activity, independence research and creativity pupils work in school and at home, attendance and analyze of teacher own work at Music and Art lessons (reflection, action research).</li> <li>• Accessing and estimating of knowledge.</li> <li>• Gets familiar and analyses work and different roles of teachers, pupils and other pedagogical workers.</li> <li>• <i>School documentation with a point on Music and Art subjects.</i></li> </ul>
--	---

#### Temeljni literatura in viri / Reading materials:

- Ivanuš-Grmek, M., Javornik Krečič, M.; Čagran, B., Fošnarič, S. (2011). Osnove didaktike. Pedagoška fakulteta.
- interni akti organizacij/ internal companies documents,
- didaktični priročniki, / didactic handbooks,
- navodila za delo /work instructions,
- aktualni osnovnošolski kurikulum/current compulsory school curriculum,
- standardi/standards

#### Cilji in kompetence:

Cilj predmeta je študente naučiti opazovati, načrtovati, praktično izvajati, analizirati ter vrednotiti učne ure glasbenih in likovnih predmetov v osnovnih in srednjih šolah splošnih in umetniških smeri.

##### Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- *Spretnosti komuniciranja:* ustno in glasbeno/umetnostno izražanje pri praktičnem nastopu v šoli ter analizi nastopa. Pisno izražanje pri pisanju priprav za pouk pri umetnostnih predmetih.

#### Objectives and competences:

The objective of this course is to acquaint students to observe, plan, practical realizations, analyze and evaluate of Music and Art lessons on the primary and secondary level of Education in general and on the artistic courses.

##### Transferable/Key skills and other attributes:

- Communication skills: oral and music/art expression at practical appearance in school and at analysis. Manner of expression at written daily preparing document at Artistic subjects.
- Use of information technology: use of software tools in Music and Art.

- *Uporaba informacijske tehnologije:* uporaba programskih orodij pri glasbi in likovni umetnosti.
- *Reševanje problemov:* sposobnost reševanja problemov pri artikulaciji procesa ter pri uporabi znanstvenih ter strokovnih spoznanj iz didaktike umetnosti. Pojasnjevanje uporabe ustrezne šolske dokumentacije pri pouku glasbe in likovno umetniških predmetov.

- Problem solving: ability to solve problems at process articulation and at application of scientificaly and professional Artistic cognition. Knows how to explain a suitable use of school documentation at Music and Art lessons.

**Predvideni študijski rezultati:**

- Znanje in razumevanje:
- Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:
- izkazati znanje in razumevanje ciljev sodobnega načrtovanja pouka umetniških predmetov,
  - izkazati znanje in razumevanje temeljnih didaktičnih pojmov s področja umetnosti in pojasniti odnos med njimi pri načrtovanju in izvedbi pouka,
  - pokazati sposobnost samostojnega načrtovanja, izvedbe in organizacije pouka umetniških predmetov.

**Intended learning outcomes:**

- Knowledge and understanding:
- On completion of this course the student will be able to:
- demonstrate knowledge and understanding of contemporary lessons aims of Artistic subjects,
  - demonstrate knowledge and understanding of fundamental didactics conceptions and explain relation with them at lessons planning and his realizations,
  - show ability of individual planning, realization and organizing of Artistic Subjects lesson.

**Metode poučevanja in učenja:**

- metoda reševanja problemov,
- učni nastopi,
- opazovanje pouka, razgovor,
- individualno delo, sodelovalno učenje,
- uporaba IKT,
- portfolio s pripravami na pouk.

**Learning and teaching methods:**

- problem solving
- teaching practise lessons,
- lesson observation, discussion,
- individual work, collaborative learning,
- use of ICT,
- portfolio with homework assignments.

<b>Načini ocenjevanja:</b>	Delež (v %) / Share (in %)	<b>Assessment methods:</b>
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt) <ul style="list-style-type: none"> <li>• opravljena praksa in poročilo (portfolio)</li> </ul>	<b>100 %</b>	Method (written or oral exam, coursework, project): <ul style="list-style-type: none"> <li>• completed pedagogical practice and report (portfolio)</li> </ul>

---

**Reference nosilca / Course coordinator's references:**

- ČRČINOVIČ ROZMAN, Janja, FOŠNARIČ, Samo, PLANINŠEC, Jurij. Methodology of evaluation and monitoring teacher - mentor and teacher - trainee = Metodologija vrednovanja i praćenja učitelja - mentora i učitelja - pripravnika. *Informatologia*, ISSN 1330-0067, 2010, vol. 43, no. 1, str. 1-8. [http://hrcak.srce.hr/index.php?show=clanak&id\\_clanak\\_jezik=80916](http://hrcak.srce.hr/index.php?show=clanak&id_clanak_jezik=80916). [COBISS.SI-ID 17673736]
- ČRČINOVIČ ROZMAN, Janja, KOVAČIČ, Bojan. Use of learning media and technology by preparation and realization of music lessons = Uporaba nastavnih sredstava i pomagala te obrazovne tehnologije u pripremi i izvedbi nastave glazbenog odgoja. V: The 15th International scientific Conference "Society and Technology", Zadar, June 26-28 2008. PLENKOVIĆ, Juraj (ur.). *Društvo i tehnologija 2008 = Society and technology 2008*. Zagreb: Hrvatsko komunikološko društvo, 2008, vol. 41, no. 3, str. 175-182. [http://hrcak.srce.hr/index.php?show=clanak&id\\_clanak\\_jezik=54457](http://hrcak.srce.hr/index.php?show=clanak&id_clanak_jezik=54457). [COBISS.SI-ID 16799496]
- KOVAČIČ, Bojan, BLAŽIČ, Marjan, ČRČINOVIČ ROZMAN, Janja. Factor structure of characteristics of musically talented pupils at the elementary school level. *Pedagoška obzorja*, ISSN 0353-1392, 2015, letn. 30, št. 2, str. 24-44, tabele.
- KOVAČIČ, Bojan, ČRČINOVIČ ROZMAN, Janja. Musically talented pupils in Slovene elementary schools : gender and age differences in the area of musical abilities = Glazbeno talentirana djeca u osnovnim školama u Sloveniji : razlike prema spolu i dobi u području glazbenih sposobnosti. *Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje*, ISSN 1848-5189. [Tiskana izd.], 2014, vol. 16, no. 4, str. 1093-1118.



**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Ime predmeta:</b>	Uvajalna praksa*
<b>Course title:</b>	Introductory Practice*

<b>Študijski program in stopnja</b> Study programme and cycle	<b>Študijska smer</b> Study option	<b>Letnik</b> Year of study	<b>Semester</b> Semester
Pedagoško-andragoško izobraževanje			
Pedagogical-Andragogical Education			

<b>Vrsta predmeta (obvezni ali izbirni) /</b> Course type (compulsory or elective)	Obvezni
	Compulsory

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

<b>Predavanja</b> Lectures	<b>Seminar</b> Seminar	<b>Vaje</b> Tutorial	<b>Klinične vaje</b> Clinical training	<b>Druge oblike študija</b> Other forms of study	<b>Samost. delo</b> Individual work	<b>ECTS</b>
	15	15			270	10

**Nosilec predmeta / Course coordinator:**

<b>Jeziki /Languages:</b>	<b>Predavanja / Lectures:</b>	Slovenski / Slovene
	<b>Vaje / Tutorial:</b>	Slovenski/Slovene

<b>Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:</b>	<b>Prerequisites for enrolling in the course or for performing study obligations:</b>
Ni pogojev.	None

<b>Vsebina (kratek pregled učnega načrta):</b>	<b>Content (syllabus outline):</b>
Opazovanje in analiza pouka Spoznavanje dela učitelja in njegovih vlog (npr. razrednik, vodja aktiva, mentor...), ter dela učencev	Observation and class analysis Becoming familiar with teacher's work and his/her roles (e.g. a class teacher, mentors etc.) and becoming familiar with pupils' work as well

<p>Spoznavanje različnih (pod) sistemov šole (šolska svetovalna služba, vodstvo šole, starši, širše okolje)</p> <p>Spoznavanje različnih dejavnosti, ki potekajo na šoli (npr. projektni dan, športni dan, tekmovanja...)</p> <p>Spoznavanje šolske dokumentacije.</p> <p>Spoznavanje poteka in organiziranosti izobraževanja odraslih v praksi ter udeležencev izobraževanja odraslih v različnih organizacijah.</p>	<p>Becoming familiar with different school (sub)systems (school counselling service, school management, parents, wider environment)</p> <p>Becoming familiar with various activities taking place at school (e.g. a project day at school, sports day, various competitions etc.)</p> <p>Becoming familiar with school documentation.</p> <p>Becoming familiar with the course and organization of adult education in practice and with the participants of adult education in different organisations.</p>
---	---

### Temeljni literatura in viri / Reading materials:

- Ivanuš Grmek, M. in Javornik Krečič, M. (2017). Introduction to didactics. Maribor: Pedagoška fakulteta.
- Kolenc Kolnik, K., Konečnik Kotnik, E. Ivanuš Grmek, M., Javornik Krečič, M. (2007). Spremljava in evalvacija dela študentov pri praktičnem pedagoškem usposabljanju. <http://distance.pfmb.uni-mb.si>
- Rus Kolar, D., Ivanuš-Grmek, M. (2016). Predlogi študentov za izboljšanje praktičnega pedagoškega usposabljanja. V: AŠKERC VENIGER, Katarina (ur.), et al. *Izboljševanje kakovosti poučevanja in učenja v visokošolskem izobraževanju : od teorije k praksi, od prakse k teoriji*. Ljubljana: Center RS za mobilnost in evropske programe izobraževanja in usposabljanja. 2016, str. 109-118.

### Cilji in kompetence:

- Po pripravljenih kriterijih opazuje pouk in ga analizira.
- Spoznava in analizira delo in življenje šole.
- Spoznava in analizira delo in različne vloge učitelja, učenca in drugih pedagoških delavcev.
- Sodeluje v eni izmed dejavnosti, ki potekajo na šoli.
- Zna pojasniti ustrezno rabo šolske dokumentacije.
- Spoznava in analizira delo mentorjev v izobraževanju odraslih in značilnosti

### Objectives and competences:

- Observes and analyses a lesson according to pre- set criteria.
- Gets familiar with work and life at school and analyses those.
- Gets familiar and analyses work and different roles of teachers, pupils and other pedagogical workers.
- Takes part in one of the activities that take place at school.
- Knows how to explain a suitable use of school documentation.
- Gets familiar with and analyses work of adult education's mentors and

udeležencev različnih oblik izobraževanja odraslih.

characteristics of the participants of various formats of adult education.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

- Zna opredeliti temeljne didaktične pojme in pojasniti odnos med njimi.
- Opiše in analizira delo in življenje šole.
- Opiše in analizira različne vloge učitelja in učenca in drugih pedagoških delavcev.
- Analizira in ovrednoti pomen šolske dokumentacije.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and understanding:

- Knows how to define main didactic terms and explains the correlation between them.
- Describes and analyses work and life at school.
- Describes and analyses various roles of teachers, pupils and roles of other pedagogical workers.
- Analyses and evaluates the importance of school documentation.

**Metode poučevanja in učenja:**

Predavanja, prikazovanje, razgovor; individualno delo, sodelovalno učenje

**Learning and teaching methods:**

Higher education lesson, demonstration, discussion; individual work, cooperative learning

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Share (in %)

**Assessment methods:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)

- Poročilo o opazovalni praksi

100 %

Method (written or oral exam, coursework, project):

- Report

**Reference nosilca / Course coordinator's references:**

- GOSAK, Franc, IVANUŠ-GRMEK, Milena, ČAGRAN, Branka. Evalvacija in samoevalvacija v osnovni šoli = Evaluation and self-evaluation in basic school. *Revija za elementarno izobraževanje*, ISSN 1855-4431. [Tiskana izd.], jun. 2016, letn. 9, št. 3, str. 89-102, tabele. [http://www.pef.um.si/content/Zalozba/clanki\\_2016\\_letnik9\\_stev3/REI%209%203%20cl%206.pdf](http://www.pef.um.si/content/Zalozba/clanki_2016_letnik9_stev3/REI%209%203%20cl%206.pdf). [COBISS.SI-ID [22353416](#)]
- RUS KOLAR, Danijela, IVANUŠ-GRMEK, Milena. Predlogi študentov za izboljšanje praktičnega pedagoškega usposabljanja = Student's suggestions for improvement of practical pedagogical training. V: AŠKERC VENIGER, Katarina (ur.), et al. *Izboljševanje kakovosti poučevanja in učenja v visokošolskem izobraževanju : od teorije k praksi, od prakse k teoriji = Improving the quality of teaching and learning in higher education : from theory to practice, from practice to theory*. Ljubljana: Center RS za mobilnost in evropske programe izobraževanja in usposabljanja. 2016,

str. 109-118. [http://www.cmepius.si/wp-content/uploads/2014/02/Monografija\\_projekt-EHEA\\_splet.pdf](http://www.cmepius.si/wp-content/uploads/2014/02/Monografija_projekt-EHEA_splet.pdf). [COBISS.SI-ID [22432520](#)]

- VRŠNIK PERŠE, Tina, IVANUŠ-GRMEK, Milena, BRATINA, Tomaž, KOŠIR, Katja. Students' satisfaction with teaching practice during pre-service teacher education. V: DOMOVIĆ, Vlatka (ur.), VIZEK-VIDOVIĆ, Vlasta (ur.). *Overcoming fragmentation in teacher education policy and practice = Prevladavanje fragmentacije u politici i praksi obrazovanja učitelja*, (Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje, Specijalno izdanje, ISSN 1848-5650, ISSN 1848-5189, Vol. 17, no. 2, 2015). Zagreb: Faculty of teacher education: = Učiteljski fakultet. 2015, str. 159-174, doi: [10.15516/cje.v17i0.1557](https://doi.org/10.15516/cje.v17i0.1557). [COBISS.SI-ID [21609736](#)], [[JCR](#), [SNIP](#), [WoS](#) do 12. 1. 2020: št. citatov (TC): 2, čistih citatov (CI): 2, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0.50, [Scopus](#) do 28. 5. 2017: št. citatov (TC): 1, čistih citatov (CI): 1, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0.25]

\*Študent mora uvajalno prakso opraviti pri pedagogiki, andragogiki za učitelje, psihologiji za učitelje in didaktiki.