

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Ime predmeta:	Ergonomija in učno okolje
Course title:	Ergonomics and teaching environment

Študijski program in stopnja Study programme and cycle	Študijska smer Study option	Letnik Year of study	Semester Semester
Pedagoško andragoško izobraževanje			
Pedagogical-Andragogical Education			

Vrsta predmeta (obvezni ali izbirni) / Course type (compulsory or elective)	izbirni
	elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical training	Druge oblike študija Other forms of study	Samost. delo Individual work	ECTS
30	15				105	5

Nosilec predmeta / Course coordinator:

Jeziki /Languages:	Predavanja / Lectures:	slovenski / Slovene
	Vaje / Tutorial:	slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites for enrolling in the course or for performing study obligations:
<input type="text" value="Pogojev ni."/>	<input type="text" value="None."/>

Vsebina (kratek pregled učnega načrta): **Content (syllabus outline):**

Predavanja:

Ergonomsko – ekološke obremenitve pri pouku, Toplotno delovno okolje, Termoregulacija, Merjenje toplotnih faktorjev delovnega okolja, Univerzalni toplotni indeksi, Zaščita pred toplotnimi obremenitvami, Svetlobno delovno okolje, Fizikalne značilnosti svetlobe, Fiziološke značilnosti vidnih zaznav, Vidna obremenjenost, Fizikalne značilnosti zvoka in hrupa, Fiziološke značilnosti zaznav slušnih informacij, Vpliv hrupa na nekatere človeške dejavnike, Hrup in delovna učinkovitost, Dimenzijsko načrtovanje delovnih mest pri praktičnem pouku, Ergonomski ocenjevalni postopki, Ocenjevalna analiza delovnega mesta in merska analiza delovnega mesta. Praktični primeri povezani z ergonomskimi prilagoditvami za mladino s posebnimi potrebami.

Seminar:

Seminar aplikativno dopolnjuje vsebino predavanj z reševanjem praktičnih problemov.

Lectures:

Ergonomics-ecological pressures at lessons, Thermal environment, Thermoregulation, Measuring thermal factors of working environment, Universal thermal index, Protection against thermal pressures, Lighting environment, Physics of lighting, Physiology of viewing, Lighting pressures, Physics of noise, Physiology of hearing, The influence of noise on some human factors, Noise and work efficiency, Dimensional planning of working places at practical lessons, Ergonomics evaluation, Evaluation and measure analysis of working places. Practical examples. Practical examples of ergonomic adaptations for youth with special needs.

Seminar:

Seminar work supplements the lectures with the solutions of the practical problems.

Temeljni literatura in viri / Reading materials:

- Balantić, Zvone (avtor, ilustrator), Polajnar, Andrej, Jevšnik, Simona (avtor, ilustrator). (2016) Ergonomija v teoriji in praksi : Ljubljana: Nacionalni inštitut za javno zdravje.
- Fošnarič, S., (2001). Otroci in šolsko delovno okolje. Nekateri uporabni vidiki ergonomije v vzgoji in izobraževanju. Pedagoška fakulteta. Maribor.
- Lueder, R. and Berg Rice, J.V., (2007). Ergonomics for Children: Designing Products and Places for Toddlers to Teens. Taylor & Francis; 1 edition. London.
- Sušnik, J., (1992). Ergonomska fiziologija. Didakta. Radovljica.

Cilji in kompetence:

Cilj predmeta je študente seznaniti z različnimi elementi ergonomije v izobraževalnem okolju ter jih naučiti ob upoštevanju zakonodaje pravilno spremljati delo.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- Spretnosti komuniciranja: ustno izražanje pri zagovoru seminarske naloge, pisno izražanje pri pisnem izpitu.
- Uporaba informacijske tehnologije: uporaba programskih orodij pri ergonomiji.
- Reševanje problemov: sposobnost reševanja eksperimentalno-ergonomskih problemov v različnih kontekstih.

Objectives and competences:

The objective of this course is to acquaint students with different elements of ergonomics in education environment and teach them, by consideration the legislation, regulary escort the work.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- Communication skills: oral exam at seminar work, manner of expression at written examination.
- Use of information technology: use of software tools in science and technics.
- Problem solving: ability to solve experimental and ergonomics problems in various contexts

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

On completion of this course the student will be able to:

<ul style="list-style-type: none"> • izkazati znanje in razumevanje osnovnih pojmov ergonomije, • izkazati znanje in razumevanje fizikalnih in fizioloških procesov, potrebnih za razumevanje ergonomskih zakonitosti, • identificirati in rešiti probleme povezane z eksperimentalnim delom in jih uporabiti na drugih področjih, • pokazati sposobnost načrtovanja in razumevanje principov dokazovanja na področju ergonomije v učnem okolju. • Pokazal sposobnost ergonomskega preoblikovanja delovnega mesta za mladino s posebnimi potrebami. 	<ul style="list-style-type: none"> • demonstrate knowledge and understanding of basic concepts in ergonomics, • demonstrate knowledge and understanding physics and physiological process which we need for understanding ergonomics principles, • identify and solve problems related to experimental work and use them in other areas, • show ability of planning and understanding of principles of proofs on the field of ergonomics in teaching environment. • show the ability to ergonomically transform the workplace for young people with special needs.
--	---

Metode poučevanja in učenja:

<ul style="list-style-type: none"> • Visokošolsko predavanje, • metoda razgovora, • metoda prikazovanja, • metoda primera, • metoda reševanja problemov; • kooperativno učenje, individualno učenje, • e-učenje.

Learning and teaching methods:

<ul style="list-style-type: none"> • Higher education lesson, • method of conversation, • method of demonstrating, • case study, • problem solving; • Cooperative learning, individual learning. • e-learning.

Načini ocenjevanja:

<ul style="list-style-type: none"> • opravljena seminarska naloga, • pisni izpit.

Delež (v %) /
Share (in %)

Assessment methods:

<ul style="list-style-type: none"> • completed seminar work, • written examination.

Reference nosilca / Course coordinator's references:

<ul style="list-style-type: none"> • FOŠNARIČ, Samo. Pressures of the physical school environment and their potential impact on the mental and motional functioning of children = Obremenitve fizičnega šolskega okolja in njihov potencialni vpliv na mentalno in gibalno funkcioniranje otrok. V: PLEVNIK, Matej (ur.), et al. <i>Aktivno otroštvo - vzvod za uspešno življenje : zbornik povzetkov = Active childhood - the lever of a successful life : the book of abstracts</i>. Koper: Znanstveno-raziskovalno središče Koper, Univerzitetna založba Annales: = Science and Research Centre Koper, Annales University Press, 2017. Str. 23-24. ISBN 978-961-6964-85-2. • RIZMAN HERGA, Nataša, FOŠNARIČ, Samo. Coordination of school science classroom furnishings with anthropometric parameters for 11-12 year-old children = Usklajenost elementov šolskega interiera za poučevanje naravoslovja z nekaterimi antropometrijskimi parametri 11-12-letnih otrok. <i>Revija za elementarno izobraževanje</i>, ISSN 1855-4431. [Tiskana izd.], mar. 2017, letn. 10, št. 1, str. 99-113, ilustr. • HRIBAR, Simona, FOŠNARIČ, Samo. Študentje razrednega pouka in njihovo pojmovanje različnih razsežnosti naravoslovja = Primary education teaching students and their understanding of the various dimensions of natural sciences. <i>Revija za elementarno izobraževanje</i>, ISSN 1855-4431. [Tiskana izd.], jun. 2016, letn. 9, št. 3, str. 23-33, tabele. • FOŠNARIČ, Samo, RIZMAN HERGA, Nataša, KANDRIČ, Irena. Odnos do okolja v kontekstu zdravega načina življenja : študija primera pri pouku kemije. V: DUH, Matjaž (ur.), et al. <i>Ekologija v konceptu širših družbenih sprememb</i>. Maribor: Pedagoška fakulteta; Rakičan: RIS Dvorec. 2016, str. 49-58.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Ime predmeta:	Retorika in komunikacija v izobraževanju
Course title:	Rhetoric and communication in education

Študijski program in stopnja Study programme and cycle	Študijska smer Study option	Letnik Year of study	Semester Semester
Pedagoško-andragoško izobraževanje			
Pedagogical-Andragogical Education			

Vrsta predmeta (obvezni ali izbirni) / Course type (compulsory or elective)	izbirni elective
--	---------------------

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical training	Druge oblike študija Other forms of study	Samost. delo Individual work	ECTS
30		15			105	5

Nosilec predmeta / Course coordinator:

Jeziki /Languages:	Predavanja / Lectures:	Slovenski/Slovene
	Vaje / Tutorial:	Slovenski/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites for enrolling in the course or for performing study obligations:
Ni pogojev.	No prerequisites

Vsebina (kratek pregled učnega načrta):	Content (syllabus outline):
Retorika <ul style="list-style-type: none"> - Argumentiranje - Manipuliranje - Moderni retorični vzorci (standardni vzorec, AIDA, AITA...) Komunikacija <ul style="list-style-type: none"> - Udeleženci komunikacije 	Rhetoric <ul style="list-style-type: none"> - Argumentation - Manipulation - Modern rhetorical samples (standard sample, AIDA, AITA...) Communication <ul style="list-style-type: none"> - Participants of communication

<ul style="list-style-type: none"> - Okoliščine komunikacije - Načela uspešne komunikacije - Besedna in nebesedna komunikacija <p>Komunikacija v edukacijskem procesu</p> <p>Govorno-poslušalska komunikacija</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kako uspešno posredovati novo znanje? - Kako nazorno razložiti? - Kako postaviti vprašanje, ki bo sprožilo razmišljanje in živahno razpravo? - Kako zastaviti nalogo in hkrati uspešno motivirati? - Kako učinkovito posredovati povratno motivacijo? - Kako razumevajoče svetovati? <p>Komunikacija v bralno-pisnem kanalu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kako oblikovati osebne zapiske in kako tega naučiti učence? - Kako oblikovati interna poročila? - Kako napisati navodila? - Kako napisati poročilo o projektu - Kako napisati članek? - Kako napisati /oblikovati predstavitev? - Kako in kdaj uporabiti predstavitvena orodja - Kako in kdaj uporabiti vizualne medije? 	<ul style="list-style-type: none"> - Circumstances of communication - Principles of successful communication - Verbal and nonverbal communication <p>Communication in the educational process</p> <p>Speaking listening communication</p> <ul style="list-style-type: none"> - How successfully transfer new knowledge? - How to explain? - How to ask the question to initiate thinking and discussion? - How to give homework and how to motivate? - How to transfer the returning information? - How to give the advice? <p>Communication in written channel</p> <ul style="list-style-type: none"> - How to form personal records and how to teach pupils to do that? - How to form internal report? - How to write instruction? - How to write the project report? - How to write the article? - How to write the presentation? - How to use presentation tools? - How and when to use visual media?
--	---

Temeljni literatura in viri / Reading materials:

- Žagar, Ž.-I., Žmavc, J.; Domajnko B. (2018). »Učitelj kot retorik« retorično-argumentativni vidiki
- Cialdini R. (2015). Vplivanje: psihologija prepričevanja. Ljubljana: UMco.
- Zidar Gale T. (2007). Retorika – veččina prepričevanja. Ljubljana: Planet
- Ule M.(2005): Psihologija komuniciranja. Ljubljana.

Cilji in kompetence:

Udeležence usposobiti za uspešno, samozavestno, spretno in pravilno komuniciranje s skupino in posameznikom v pedagoškem procesu - tako v govorno-poslušalskem kot tudi v bralno-pisnem kanalu.

Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

Spretnost uporabe komunikacijske kompetence, strokovne literature, uporaba IKT in drugih didaktičnih pripomočkov

Objectives and competences:

The aim of the course is to develop communication competence: to develop skills for successful communication with the group and single person, in the pedagogic process or elsewhere in life in listening and reading channel.

Transferable/Key Skills and other attributes:

Communicative skills, competence of using professional literature, competence of using ICS.

--

--

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- Študenti bodo razumeli pomen razvite zmožnosti komuniciranja v slovenskem jeziku za doseganje ciljev v njihovem poklicnem in osebnem življenju.
- V govornem kanalu bodo znali svoje strokovno znanje uspešno prenesti svojim učencem. Zmožni bodo jasno povedati, uspešno razložiti in spodbuditi ustvarjalno mišljenje za reševanje problemov.
- Naučili se bodo uporabljati komunikacijske tehnike za dialoško sporazumevanje z učenci in se tako usposobili za opravljanje svoje pedagoške vloge v razredu.
- Usvojili bodo zmožnosti za predstavljanje strokovnih rešitev ter za pisanje o njih.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

- Students will understand the meaning of communication competence in Slovene language for achieving aims in their professional and personal life.
- In the verbal channel they will be able to transfer knowledge to their students, to encourage creative thinking, to explain successfully, encourage problem solving.
- They will learn to use communicative techniques for dialogue communication with their students.
- They will develop skills needed for presenting their professional work in written and oral channel.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, sodelovalno (dialoško) učenje, laboratorijske vaje: simulacije, igre vlog, kritično branje in interpretacija izbranih tekstov.

Learning and teaching methods:

Lectures, group and dialogue learning, simulation, presentation, role play, critical analysis and interpretation of texts.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Share (in %)	Assessment methods:
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt) <ul style="list-style-type: none">• Pisni izpit.• Seminarska naloga in predstavitev.	 40 % 60 %	Method (written or oral exam, coursework, project): <ul style="list-style-type: none">• Written exam.• Seminary work and presentation.

Reference nosilca / Course coordinator's references:

- ABERŠEK, Boris, KORDIGEL ABERŠEK, Metka. *Znanstveno pisanje : znanstveno pisanje ≥ razmišljanje v besedah*. 1. izd. Maribor: Univerzitetna založba Univerze, 2019.
- KORDIGEL ABERŠEK, Metka, KAMBOUROGLOU, Maritsa. What do we have to know, to train communication skills. V: ABERŠEK, Boris (ur.), KORDIGEL ABERŠEK, Metka (ur.), SCHMIDT, Majda (ur.). *Parents training most powerful supporters and guiders of persons with disabilities*. Maribor: Pedagoška fakulteta: Fakulteta za naravoslovje in matematiko, 2007, str. 76-88.
- ABERŠEK, Boris, KORDIGEL ABERŠEK, Metka. Development of communication training paradigm for engineers. *Journal of Baltic science education*, ISSN 1648-3898, 2010, vol. 9, no. 2, str. 99-108

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Ime predmeta:	Učitelj in njegove vloge
Course title:	Teacher and teachers' roles

Študijski program in stopnja Study programme and cycle	Študijska smer Study option	Letnik Year of study	Semester Semester
Pedagoško andragoško izobraževanje			
Pedagogical-Andragogical Education			

Vrsta predmeta (obvezni ali izbirni) / Course type (compulsory or elective)	izbirni
	elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:	
--	--

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical training	Druge oblike študija Other forms of study	Samost. delo Individual work	ECTS
30	15				105	5

Nosilec predmeta / Course coordinator:	izr. prof. dr. Tina Vršnik Perše
---	----------------------------------

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures: slovenščina / Slovene
	Vaje / Tutorial: slovenščina / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites for enrolling in the course or for performing study obligations:
Ni pogojev.	No prerequisites.

Vsebina (kratek pregled učnega načrta):	Content (syllabus outline):
<ul style="list-style-type: none"> • Opredelitve različnih vlog učiteljev; • Vzpostavljanje discipline v razredu; • Načrtovanje delovanja oddelka; • Pedagoška administracija; • Tradicionalne in sodobne oblike sodelovanja s starši; • Vpogled v zakonske opredelitve vloge učitelja; • Procesi planiranja, organiziranja in vodenja vzgojno-izobraževalne dejavnosti; 	<ul style="list-style-type: none"> • Definitions of the various roles of teachers; • Establishing discipline in the classroom; • Planning of the classroom functioning; • Pedagogical administration; • Traditional and contemporary forms of cooperation with parents; • Insight into the legal definition of the role of the teacher;

<ul style="list-style-type: none"> • Vloga učitelja pri usmerjanju in poučevanju otrok s posebnimi potrebami; • Pomen pedagoške komunikacije; • Evalvacija vzgojno izobraževalne dejavnosti; 	<ul style="list-style-type: none"> • The processes of planning, organizing and managing educational activities; • Role of a teacher in the process of placement and teaching of children with special needs; • The meaning of the pedagogical communication; • The evaluation at the educational process;
---	---

Temeljni literatura in viri / Reading materials:

<ul style="list-style-type: none"> • KREK, Janez in METLJAK, Mira, 2011, Bela knjiga o vzgoji in izobraževanju v Republiki Sloveniji 2011 [na spletu]. 2011. Zavod RS za šolstvo. Dostopno na: http://pefprints.pef.uni-lj.si/1195/ • MIZŠ, 2003, Navodila za izobraževalne programe s prilagojenim izvajanje in dodatno strokovno pomočjo za devetletno osnovno šolo. Dostopno na: https://www.gov.si/assets/ministrstva/MIZS/Dokumenti/Izobrazevanje-otrok-s-posebnimi-potrebami/OS/Navodila_9-letna_OS.pdf • MIZŠ, 2019, Dopolnitev navodil za izobraževalne programe s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo za devetletno osnovno šolo. Dostopno na: https://www.gov.si/assets/ministrstva/MIZS/Dokumenti/Izobrazevanje-otrok-s-posebnimi-potrebami/OS/Dopolnitev-navodil-Navodila-za-delo-z-ucenci-z-avtisticnimi-motnjami-.pdf • MIZŠ, 2005, Programske smernice za delo oddelčnega učiteljskega zbora in oddelčne skupnosti v osnovnih in srednjih šolah ter v dijaških domovih. Dostopno na: http://eportal.mss.edus.si/msswww/programi2019/programi/media/pdf/smernice/Programske_s_mernice_za_delo_ouz_in_os.pdf • Zakonodaja iz področja vzgoje in izobraževanja - https://www.gov.si/drzavni-organi/ministrstva/ministrstvo-za-izobrazevanje-znanost-in-sport/zakonodaja/
<p>Dodatno literaturo bo nosilka določala sprotno v vsakoletnem učnem programu. / Additional literature will be defined every study year by the lecturer.</p>

Cilji in kompetence:

<p>študent/ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretira zakonske osnove vlog učiteljev; - razvija interes za aktivno razvijanje lastne pedagoške prakse; - razume in pojasni pomen medsebojnih odnosov in komunikacije za delo v šoli ter vloge učitelja; - uporablja pedagoško dokumentacijo in jo povezuje z vlogami učitelja; - načrtuje sodelovanje s starši; - presoja o smiselnih rešitvah glede nastalih situacij v šoli glede na različne vloge učiteljev; - načrtuje vodenje oddelčne skupnosti ob upoštevanju vlog učiteljev; - presoja o smiselni vlogi učiteljev pri načrtovanju prilagoditev za poučevanje otrok s posebnimi potrebami;

Objectives and competences:

<p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - interprets basics legislative roles of teachers; - develops an interest for active development of his teaching; - understands and explains the importance of personal relations and communication in school and the roles of teachers; - uses pedagogical documentation and links it with the roles of teachers; - plans cooperation with parents; - assesses about meaningful solutions to situations at school in the light of different teacher roles; - plans the classroom management, taking into account the roles of teachers; - assessing the useful roles of teachers in planning adaptations for teaching children with disabilities.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

- izkazati znanje na področju prepletanja vlog učitelja;
- znati uporabiti pedagoško dokumentacijo;
- voditi oddelek;
- argumentirano presojati o situacijah v vzgojno-izobraževalnem procesu in načrtovati rešitve;
- povezati naloge učiteljev z njihovimi vlogami;

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

On completion of this course, the student will be able to:

- demonstrate understanding of intertwining teachers' roles;
- to apply the pedagogical documentation;
- to manage a classroom;
- reasonably evaluate situations in the educational process and plan solutions;
- relate teachers' tasks to their roles;

Metode poučevanja in učenja:

- visokošolsko predavanje
- metoda razgovora
- metoda prikazovanja
- metoda reševanja problemov
- sodelovalno učenje

Learning and teaching methods:

- lecture
- the method of discourse
- display method
- problem-solving
- cooperative learning

Delež (v %) /

Share (in %)

Načini ocenjevanja:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)

- pisni izpit,
- portfolio - mapa izdelkov študentov,
- seminarska naloga in predstavitev

40 %
30 %
30 %**Assessment methods:**

Method (written or oral exam, coursework, project):

- written exam
- portfolio with student's works
- seminar paper and presentation

Reference nosilca / Course coordinator's references:

1. VRŠNIK PERŠE, Tina. Razvijanje kompetence razrednega managementa. *Educa*, ISSN 0353-9369, dec. 2013, letn. 22, št. 5/6, str. 18-24
2. VRŠNIK PERŠE, Tina, VIDMAR, Maša. Overview of innovative online trainings for educators. V: ŠTREMEL, Urška (ur.), VIDMAR, Maša (ur.). *Early school leaving. Training perspectives : [scientific monograph]*. Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2018. Str. 201-217. Digitalna knjižnica, Dissertations, 34. ISBN 978-961-270-283-0, ISBN 978-961-270-284-7.
3. MÜLLER, Fabian, DENK, Albert, LUBAWAY, Emily, SÄLZER, Christine, KOZINA, Ana, VRŠNIK PERŠE, Tina, RASMUNSON, Maria, JUGOVIĆ, Ivana, LUND, Brigitte Nielsen, ROZMAN, Mojca, OJSTERŠEK, Aleš, JURKO, Lana, et al. Assessing social, emotional, and intercultural competences of students and school staff : a systematic literature review. *Educational research review*. 2019. ISSN 1878-0385.
4. VRŠNIK PERŠE, Tina, SCHMIDT, Majda, KOŠIR, Katja, HMELAK, Maja, BRATINA, Tomaž, LICARDO, Marta, KALAN, Marko, LORBEEK, Tanja. *Evalvacija različnih oblik dodatne strokovne pomoči, ki je otrokom dodeljena v skladu z Zakonom o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami : nacionalna evalvacijska študija : končno poročilo*. Maribor: UM Pedagoška fakulteta: RS MIZŠ: Pedagoški inštitut, 2016. 511 str., tabele, graf. prikazi. http://www.mizs.gov.si/fileadmin/mizs.gov.si/pageuploads/podrocje/razvoj_solstva/evalvacija/2017/Por_evalv_sp_ZUOPP_FINAL_170425.pdf.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Ime predmeta:	Šport v izobraževanju
Course title:	Sport in Education

Študijski program in stopnja Study programme and cycle	Študijska smer Study option	Letnik Year of study	Semester Semester
Pedagoško andragoško izobraževanje			
Pedagogical-Andragogical Education			

Vrsta predmeta (obvezni ali izbirni) / Course type (compulsory or elective)	Izbirni
	Elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:	
--	--

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical training	Druge oblike študija Other forms of study	Samost. delo Individual work	ECTS
30	15				105	5

Nosilec predmeta / Course coordinator:	Red. prof. dr. Jurij Planinšec
---	--------------------------------

Jeziki /Languages:	Predavanja / Lectures: Slovenski/Slovene
	Vaje / Tutorial: Slovenski/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites for enrolling in the course or for performing study obligations:
Pogojev ni.	None.

Vsebina (kratek pregled učnega načrta):	Content (syllabus outline):
<ul style="list-style-type: none"> • Značilnosti sodobnega športa • Vloga in položaj športa v izobraževalnem sistemu • Interdisciplinarnost športne aktivnosti - biološke, psihološke, pedagoške in sociološke razsežnosti športa • Spremembe v organizmu pod vplivom športne aktivnosti • Samopodoba in šport: strategije za razvoj samopodobe s športno vadbo 	<ul style="list-style-type: none"> • Characteristics of Contemporary Sport • Sport in Education system • Interdisciplinary Sport Activity - Biological, Psychological, Pedagogical and Sociological Dimensions of Sport • Benefits of Sport Activity • Self-Concept: Strategies for Self-Concept Enhancing with Sport Activity • Cognitive aspects of sport • Sport Activity for Health of Children and Youth: Preventive and Compensation

<ul style="list-style-type: none"> • Kognitivni vidiki športa: vplivi športne vadbe na kognitivne procese, vplivi športne vadbe na učne dosežke • Športna aktivnost za zdravje otrok, mladostnikov in odraslih: preventivna in kompenzacijska vloga športa, športna aktivnost kot sredstvo za uravnavanje telesne teže • Šport za dobro počutje in kakovost življenja v vseh starostnih obdobjih • Šport kot sestavina zdravega življenjskega sloga • Vloga športnih aktivnosti v razvoju otrok in mladostnikov • Sodobne teorije telesnega in gibalnega razvoja otrok in mladostnikov • Šport za osebe s posebnimi potrebami • Analiza otrokove in mladostnikove športne aktivnosti • Motorično vedenje: motorično učenje, motorična kontrola, motorične sposobnosti in spretnosti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sport for Well-Being and Quality of Life in all Periods of Life • Sport Activity and Healthy Lifestyle • The Role of Sport Activity in Development of Children and Youth • Contemporary Theories of Motor and Physical Development of Children and Youth • Sport for people with special needs • Analysis of Physical Activity of Children and Youth • Motor Behaviour of Children: Motor Learning, Motor Control, Motor Abilities, Motor Skills.
---	---

Temeljna literatura in viri / Reading materials:

<ul style="list-style-type: none"> • Pišot, R., Planinšec, J. (2005). Struktura motorike v zgodnjem otroštvu. Koper: Založba Annales. • Kovač, M., Markun Puhar, N., Planinšec, J., et al. (2011). Učni načrt, Program osnovna šola, Športna vzgoja. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo. • Škof, B., Zabukovec, V., Ceci Erpič, S., Boben, D. (2005). <i>Pedagoško-psihološki vidiki športne vzgoje</i>. Ljubljana: Fakulteta za šport. • Škof B. (2010). <i>Spravimo se v gibanje - za zdravje in srečo gre</i>. Ljubljana: Fakulteta za šport.
--

Cilji in kompetence:

<p>Cilj predmeta je, da si študent pridobi znanje o vlogi in položaju športa v izobraževalnem sistemu ter o pomenu redne športne vadbe in aktivnega življenjskega sloga za razvoj in zdravje v vseh starostnih obdobjih.</p> <p>Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spretnosti komuniciranja: ustno izražanje pri zagovoru seminarja, pisno izražanje pri pisnem izpitu. • Uporaba informacijske tehnologije: uporaba programskih orodij v učnem procesu. • Reševanje problemov: sposobnost reševanja problemov pri artikulaciji učnega procesa ter pri uporabi znanstvenih ter strokovnih spoznanj iz športa v različnih okoliščinah. • Timsko delo: sodelovanje pri delu v parih in v skupini
--

Objectives and competences:

<p>The objective of this course is to give students knowledge of position of sport in education system and of the role of sport exercise for healthy lifestyle in all periods of life.</p> <p>Transferable/Key Skills and other attributes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Communication skills: manner of expression at written examination. • Use of information technology: use of software tools in learning process. • Problem solving: ability to solve problems at learning process and at application of scientific and professional sport knowledge in various contexts. • Team work: cooperation in pairs and groups.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

- razumeti osnovne pojme iz športa,
- uporabiti znanja o športu na drugih področjih izobraževanja in v prostem času,
- razumeti pomen športne vadbe za zdravje in razvoj v vseh starostnih obdobjih.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

On completing this course, the student should be able:

- understand the basic terms in sport,
- use of sport knowledge in other education subjects and in leisure time,
- demonstrate understanding of sport activity for health and development in all periods of life.

Metode poučevanja in učenja:

- Visokošolsko predavanje,
- metoda razgovora,
- metoda prikazovanja,
- metoda primera,
- metoda reševanja problemov;
- kooperativno učenje, individualno učenje.

Learning and teaching methods:

- Higher education lesson,
- method of conversation,
- method of demonstrating,
- case study,
- problem solving;
- Cooperative learning, individual learning

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Share (in %)

Assessment methods:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)

- Pisni izpit
- Seminaraska naloga

Method (written or oral exam, coursework, project):

- Written examination
- Seminar

50%**50%****Reference nosilca / Course coordinator's references:**

- PLANINŠEC, Jurij, KAVČIČ, Uroš, MATEJEK, Črtomir. Pomen vadbe juda za razvoj otrokovih gibalnih kompetenc = The importance of judo exercise for the development of child's motor competences. *Revija za elementarno izobraževanje*. [Tiskana izd.]. apr. 2016, letn. 9, št. 1/2, str. 137-149
- JANČIČ, Jasmina, PLANINŠEC, Jurij. Primerjeva športnih dejavnosti učencev iz Maribora in Novega Sada. *Revija za elementarno izobraževanje*, ISSN 1855-4431. [Tiskana izd.], dec. 2018, vol. 11, no. 4, str. 329-340
- LIPOŠEK, Silvester, PLANINŠEC, Jurij, LESKOŠEK, Bojan, PAJTLER, Aleksander. Physical activity of university students and its relation to physical fitness and academic success. *Annales kinesiologiae*, ISSN 2232-2620. [Tiskana izd.], 2018, vol. 9, no. 2, str. 89-104

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Ime predmeta:	Glasbena kultura
Course title:	Musical Culture

Študijski program in stopnja Study programme and cycle	Študijska smer Study option	Letnik Year of study	Semester Semester
Pedagoško andragoško izobraževanje			
Pedagogical-Andragogical Education			

Vrsta predmeta (obvezni ali izbirni) / Course type (compulsory or elective)	Izbirni
	Elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical training	Druge oblike študija Other forms of study	Samost. delo Individual work	ECTS
30	15				105	5

Nosilec predmeta / Course coordinator:

Jeziki /Languages: **Predavanja / Lectures:**
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:
Prerequisites for enrolling in the course or for performing study obligations:

Vsebina (kratek pregled učnega načrta):	Content (syllabus outline):
<p><u>Predavanja:</u> Glasbena analiza in vrednotenje: obiski glasbenih prireditev in njihova vsestranska analiza, glasbeno-formalna in vsebinska analiza izbranih del iz svetovne glasbene zakladnice, zakonitosti in elementi oblikovanja glasbenega programa.</p> <p><u>Seminar:</u> Glasbeno prakticanje: realizacija izbrane glasbene naloge s poudarkom na glasbenem problemu, samostojno oblikovanje glasbenega</p>	<p><u>Lectures:</u> Musical analysis and evaluation; visiting of music performances and their many-sided analyse, formal and content's musical analyses chosen works from the world treasury, legislations and elements of creating musical program.</p> <p><u>Seminar:</u> Musical practicing: realisation of the musical task with the stress on the certain musical problem, independent creation of musical program for the target group, music performance review.</p>

programa za ciljno skupino, kritika glasbene priredit	
---	--

Temeljni literatura in viri / Reading materials:

- Uhlig, B. (2005). Kunstrezeption in der Grundschule. Zu einer grundschulspezifischen Rezeptionsmethodik. Stuttgart, W. Kohlhammer GmbH.
- Stiller, B. (ur.) (2003). Spliräume Musikvermittlung. Konzerte für Kinder entwickeln, gestalten, erleben, ConBrio Verlag
- Behne, K.E. (2003). Gehört, Gedacht, Gesehen. Zehn Aufsätze zum Visuellen, kreativen und theoretischen Umgang mit Musik, ConBrio Fachbuch, Band 2.
- Hallam, S., Cross, I. and Thaut, M. Eds. (2009). *Handbook of Music Psychology*. Oxford, UK, Oxford University Press.
- Koncertni programi prireditev v organizaciji Narodnega doma Maribor, Tekmovalni in revijalni programi pevskih zborov različnih kategorij, Programi glasbenih prireditev SNG Maribor in drugi glasbeni programi.

Cilji in kompetence:

Cilj tega predmeta je dati znanje o oblikovanju in vrednotenju glasbenih del in prireditev.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- Spretnosti komuniciranja: glasbeno in ustno izražanje pri zagovoru portfolia, pisno izražanje pri pisnem izpitu.
- Uporaba informacijske tehnologije: uporaba programskih orodij na področju glasbe.
- Reševanje problemov: sposobnost načrtovanja in izvedbe obiskov kulturnih prireditev, oblikovanje kratkih programov kulturnih prireditev.

Objectives and competences:

The objective of this course is to give knowledge about modelling and evaluating musical pursuits and performances.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- Communication skills: music communication and oral examination at portfolio, manner of expression at written examination.
- Use of information technology: use of software tools on the musical field.
- Problem solving: ability to plan and realize visiting of cultural performances, creating short programmes of cultural arrangements.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

- opredeliti parametre formalne in vsebinske analize glasneih del,
- razumeti temeljna izhodišča oblikovanja glasbenih programov in jih smiselno oblikovati glede na določen namen,
- analizirati preprostejša glasbena dela in utemeljeno vrednotiti glasbene izvedbe

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

On completion of this course the student will be able to:

- state parameters of formal and contents musical analyse ,
- understand the basic origins of creating musical programmes and creating them for the certain purpose,
- analysing simple music peaces and evaluating musical performances

Metode poučevanja in učenja:

- problemsko zastavljena predavanja
- kritično branje in interpretacija izbranih tekstov;
- glasbeno prakticiranje – individualno reševanje glasbenih nalog.

Learning and teaching methods:

- problem-based lectures
- critical analysis and interpretation of texts
- Musical practicing – individual musical problems solving.

Načini ocenjevanja:

- pisni ali ustni izpit,
- mapa izdelkov (portfolio) in njena predstavitev,
- seminarska naloga.

Delež (v %) /

Share (in %)

Assessment methods:

- written or oral examination,
- portfolio and it's presentation,
- Seminar work.

Reference nosilca / Course coordinator's references:

- KOVAČIČ, Bojan, HORVAT, Diana, ČRČINOVIČ ROZMAN, Janja. Povezanost glasbenih preferenc mladostnikov z njihovo bralno kulturo in nekaterimi prostočasnimi dejavnostmi. *Glasba v šoli in vrtcu*, ISSN 1854-9721, 2013, letn. 17, št. 1/2, str. 21-26.
- STERGULEC, Tjaša, ČRČINOVIČ ROZMAN, Janja. Pomen in pozitivni učinki umetnostne terapije z glasbo in s plesom. *Vzgoja in izobraževanje*, ISSN 0350-5065, 2014, letn. 45, št. 1/2, str. 74-79.
- ČRČINOVIČ ROZMAN, Janja, DUH, Matjaž. (2010) Connecting chosen music and artworks. V: Welzer-Družovec, Tatjana (ur.), Jakkola, H. (ur.), Kiyoki, Y. (ur.), Tokuda, T. (ur.), Yoshida, N. (ur.). *Information modelling and knowledge bases XXI*, (Frontiers in artificial intelligence and applications, vol. 206). Amsterdam [etc.]: IOS Press, str. 370-378.
- ČRČINOVIČ ROZMAN, Janja, KOVAČIČ, Bojan. Harmoniousness in connecting music and visual artworks in the Slovenia [!] and Finnish cultural environment = Ujemanje povezovanja glasbe in likovnih del v slovenskem in finskem kulturnem okolju. *Muzikološki zbornik*, ISSN 0580-373X. [Tiskana izd.], 2011, zv. 47, [št.] 1, str. 249-262.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Ime predmeta:	Likovna kultura v izobraževanju
Course title:	Art culture in education

Študijski program in stopnja Study programme and cycle	Študijska smer Study option	Letnik Year of study	Semester Semester
Pedagoško-andragoško izobraževanje			
Pedagogical-Andragogical Education			

Vrsta predmeta (obvezni ali izbirni) / Course type (compulsory or elective)	Izbirni
	Elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical training	Druge oblike študija Other forms of study	Samost. delo Individual work	ECTS
30	15				105	5

Nosilec predmeta /
Course coordinator:

Jeziki /Languages:	Predavanja / Lectures:	slovenski / Slovene
	Vaje / Tutorial:	slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites for enrolling in the course or for performing study obligations:
Ni pogojev.	None

Vsebina (kratek pregled učnega načrta):	Content (syllabus outline):
<ul style="list-style-type: none"> Likovno vrednotenje in likovna analiza: ogledi likovnih razstav sodobnih likovnih ustvarjalcev in likovno-formalna ter vsebinska analiza razstavljenih likovnih del, ogled vodenja po likovni razstavi z elementi muzejske pedagogike, likovno-formalna in vsebinska analiza likovnih del iz svetovne zakladnice likovne umetnosti, ogled kakovostnih razstav otroških likovnih del in likovno-formalna ter vsebinska analiza otroških likovnih del, Likovno prakticiranje: individualna interpretacija in realizacija izbrane likovne naloge, likovno prakticiranje v prostorih galerije s poudarkom na individualni likovni predelavi izbranega umetniškega likovnega dela. 	<ul style="list-style-type: none"> Art evaluation and analysis: attending art exhibitions of modern artists in addition to analysis of formal elements and contents of exhibited works of art, observing exhibition guiding with elements of museum pedagogy, analysis of formal elements and contents of exemplary works of art from the world treasury, attending quality exhibitions of children art work and the analysis of formal elements and contents of exhibited works, Practice in art making: individual interpretation and execution of a defined art, art making in a gallery with the emphasis on artistic remake of a selected work of art.

Temeljni literatura in viri / Reading materials:

- Duh, M., Korošec, A. (2015). The development of art appreciation abilities of pupils in primary school. The new educational review, vol. 36, no. 2, str. 42-54.
- DUH, M., Zupančič, T., Čagran, B. (2014). Development of art appreciation in 11-14 year-old students. The International Journal of Art & Design Education, vol. 33, iss. 2, str. 208-222.
- Gorjup, T. (2007) *Razmisleki o slikarstvu*. Debora, Ljubljana.
- L. Tavčar: Kje se skriva?, (Galova knjižnica), 2. dopolnjena izd, Narodna galerija, Ljubljana, 2005.
- Wagner E., Dreykorn, M. (2007). *Museum, Schule, Bildug*. Kopaed.

Cilji in kompetence:

Cilj tega predmeta je seznaniti študente z vrednotenjem in analizo likovnih del umetnikov in otrok ter omogočiti študentom, da preko likovnega prakticanja spoznavajo odnos med likovno vsebino, obliko in likovnimi elementi izraženimi v likovnem problemu.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

- razložiti izraznost likovnih elementov na umetniškem in otroškem likovnem delu,
- prepoznati osnovne načine likovnega komponiranja na umetniškem in otroškem likovnem delu,
- načrtovati in izvesti ogled likovne razstave in vnesti elemente muzejske pedagogike.

Objectives and competences:

The objective of this course is to introduce evaluation and analysis of works of art made by artists and children to the students and enable them to comprehend the relation between art contents, form and its elements which are all expressed in an art problem, through practical art making.

Transferable/Key Skills and other attributes:

On completing this course the student should be able to:

- explain the expressiveness of art elements in a work of art as well as a child's work,
- identify the basic means of art composition in a work of art as well as a child's work,
- plan and execute a visit to art exhibition and implement elements of museum pedagogy.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

- opredeliti parametre likovno formalne analize umetniškega likovnega dela,
- opredeliti temeljno likovno vsebino oziroma oblikovni namen vseh likovnih elementov,
- opredeliti uporabo in izraznost likovnih elementov na otroških likovnih izdelkih,
- razumeti odnos med likovno vsebino, obliko in likovnimi elementi izraženimi v likovnem problemu,
- razumeti temeljna izhodišča muzejske-galerijske pedagogike.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

On completing this course the student should be able:

- to define parameters of formal analysis of a work of art,
- to define basic art contents or form-oriented purpose of art elements,
- to define the use and expressiveness of art elements in children's works,
- to understand the relation between art contents, form and elements exposed in an art problem,
- to understand the basic outlines of museum-gallery pedagogical work.

Metode poučavanja in učenja:

- visokošolska predavanja z aktivno udeležbo študentov (razlaga, diskusija, vprašanja, primeri),
- predavanja v muzejih in galerijah z aktivno udeležbo študentov,
- likovno prakticanje študentov (individualno reševanje likovnih nalog).

Learning and teaching methods:

- University lectures in which students engage actively (explanation, discussion, questions, examples),
- lectures in museums and galleries in which students engage actively,
- practical art making (individual art tasks).

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Share (in %)

Assessment methods:

• pisni izpit	40%	• Written exam
• portfolio - mapa izdelkov študentov in njena predstavitev	20%	• portfolio with student's works and its presentation
• seminarska naloga	40%	• seminar work

Reference nosilca / Course coordinator's references:

- Duh, M. (2019) Galerije i muzeji u funkciji razvijanja cjelovitih likovnih sposobnosti djece. V: Zaninović Tanay, Ljiljana (ur.). *Sretna djeca : poticaji u dječjem stvaralaštvu putem umjetnosti*, Međunarodni stručno-znanstveni skup "Sretna djeca - Poticaji u dječjem stvaralaštvu putem umjetnosti", str. 64-79
- Duh, M. (2015). The function of museum pedagogy in the development of artistic appreciation. *Revija za elementarno izobraževanje*. Vol. 8, št. 4, str. 87-101.
- Duh, M. (2015). Iskazivanje sklonosti za likovne motive kod predškolske djece. V: Zaninović Tanay, L. (ur.). *Sretna djeca: kreativnost i pristupi dječjem vizualnom stvaralaštvu*. Zagreb: Udruga hrvatskih učitelja likovne izobrazbe, str. 18-29,
- Duh, M., Herzog, J. (2015). Monitoring the level of art appreciation of fourth-grade primary school students. V: *Book of selected papers : researching paradigms of childhood and education*. Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, 2015, str. 1-11.
- Duh, M. (2013). Pronalaženje značenja u vizualnoj umjetnosti kao preznačavanja vlastitih govornih konstrukcija. V: Zaninović Tanay, L. (ur.). *Sretna djeca - dijete u različitosti izazova*, Zagreb: Učilište za likovno obrazovanje, kreativnost i dizajn - Studio Tanay, 2013, str. 33-48.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Ime predmeta: Vzgojno-izobraževalno delo z otroki s posebnimi potrebami
Course title: Educational work with children with special needs

Študijski program in stopnja Study programme and cycle	Študijska smer Study option	Letnik Year of study	Semester Semester
Pedagoško andragoško izobraževanje			
Pedagogical-andragogical Education			

**Vrsta predmeta (obvezni ali izbirni) /
Course type (compulsory or elective)**

Izbirni
Elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical training	Druge oblike študija Other forms of study	Samost. delo Individual work	ECTS
30	15				105	5

**Nosilec predmeta / Course
coordinator:**

red. prof. dr. Majda Schmidt

Jeziki /Languages:

Predavanja / Lectures: Slovenski/Slovene

Vaje / Tutorial: Slovenski/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Ni pogojev.

Prerequisites for enrolling in the course or for performing study obligations:

None.

Vsebina (kratek pregled učnega načrta):

- Opredelitev integracijskega/inkluzivnega koncepta vzgoje in izobraževanja otrok s posebnimi potrebami (PP).
- Zakonske osnove za izvajanje inkluzije in sistem družbene skrbi za otroke s PP v Sloveniji.
- Razvojne, učne in socialno-emocionalne potrebe otrok z različno vrsto primanjkljajev, ovir in motenj.

Content (syllabus outline):

- Defining the concept of integration/inclusion of the children with special needs (SN).
- The law regulations for implementing the inclusion and the system of societal care for children with SN in Slovenia.
- Developmental, learning and social-emotional needs of children with different type of disability.

<ul style="list-style-type: none"> • Sodelovanje učitelja, specialnega pedagoga in drugih strokovnjakov v inkluziji ter vloga učitelja v procesu sodelovanja s specialnim pedagogom. • Učiteljeva skrb za oblikovanje inkluzivnega razrednega okolja in razvijanje kulture sodelovanja • Učiteljevo preventivno ravnanje in razvijanje ustreznih socialnih strategij • Individualizacija in diferenciacija vzgojno – izobraževalnega dela in uporaba prilagojenih strategij poučevanja v razredih z otroki s PP. • Partnerstvo družine otroka s PP in šole 	<ul style="list-style-type: none"> • Cooperation of teacher, special educator and other professionals in inclusion and the role of teacher in the process of cooperation with special educator. • Teacher's care for designing the inclusive classroom environment and developing the culture of cooperation • Teacher's preventive managing and developing appropriate social strategies • Individualisation and differentiation of educational work and the use of adaptive educational strategies in classrooms with children with SN. • Partnership of family with child with SN and school
---	--

Temeljni literatura in viri / Reading materials:

- Schmidt, M. (ur.), Rus Kolar, D. (ur.), Kranjec, E. (ur.). (2018). Vloga inkluzivnega pedagoga v vzgoji in izobraževanju : konferenčni zbornik. 1. izd. Maribor: Univerzitetna založba Univerze. <http://press.um.si/index.php/ump/catalog/book/337>.
- Schmidt, I., Schmidt, J. in Schmidt, M. (2017). Drama je biti starš vesoljca : drugačnost ni dolgočasna, je univerzalna. 1. izd. Maribor: Pivec.
- Hozjan, D. (ur.). (2015). Aktivnosti učencev v učnem procesu, (Knjižnica Annales Ludus, Koper: Univerzitetna založba Annales. <http://www.zrs.upr.si/monografije/single/aktivnosti-ucencev-v-ucnem-procesu-1953>.
- Specifične učne težave - sopojavljanje težav in možnosti za uresničevanje pozitivnih izidov : zbornik prispevkov (2018). Društvo Bravo - društvo za pomoč otrokom in mladostnikom s specifičnimi učnimi težavami, Ljubljana:

Dodatno literaturo bo nosilka določala sproti v vsakoletnem učnem načrtu/Additional literature will be defined every study year by the lecturer

Cilji in kompetence:

Cilj tega predmeta je: seznaniti študente z integracijskim/inkluzivnim konceptom vzgoje in izobraževanja otrok s PP v SLO, seznaniti z razvojnimi in socialno-emocionalnimi značilnostmi otrok s PP in prilagoditvami v razredu, seznaniti s pomenom sodelovanja v timu, vzpodbuditi skrb za razvoj inkluzivne kulture ter uporabo ustreznih strategij podpore.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:
Pri študiju in kasnejši poklicni karieri bo študent sposoben:

- načrtovanja in uporabe strategij podpore za učence s PP ob podpori strokovnjakov,

Objectives and competences:

The objective of this course is: to acquaint students with the concept of integration/inclusion of children with SN, to acquaint with developmental and socio-emotional characteristics of children with SN and adaptations, to acquaint with the significance of cooperation in team, to encourage the care for development an inclusive culture and encourage application of appropriate support strategies.

Transferable/Key Skills and other attributes:
In studing process and in later professional career the student will be able to:

- design and use of the support strategies for students with SN,

- izbrati ustrezne prilagoditve vzgojno-izobraževalnega procesa glede na vrsto PP,
- prepoznati, analizirati in reševati probleme s področja vzgoje in izobraževanja otrok s PP
- se stalno strokovno izpopolnjevati in
- izgrajevati profesionalno etiko.

- select appropriate adaptations of educational process with focus on the type of student's SN,
- identify, analyse and solve the educational problems of children with SN ,
- participate in permanent professional training,
- create professional ethics.

Predvideni študijski rezultati:

- Znanje in razumevanje:
Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:
- izkazati znanje o integracijskem/inkluzivnem konceptu vzgoje in izobraževanja ter sistemu družbeni skrbi za otroke s PP,
 - poznavanja in razumevanja značilnosti učencev s PP in identifikacije PP v vzgojno-izobraževalnem procesu,
 - poznavanja in razumevanja vloge učitelja pri sodelovanju s strokovnjaki v timu,
 - poznavanja in analiziranja pomena individualizacije in diferenciacije ter ustreznega ovrednotenja prilagoditev, strategij podpore v vzgojno-izobraževalni proces,
 - poznavanja in razvijanja komunikacijskih strategij pri delu s starši otrok s PP.

Intended learning outcomes:

- Knowledge and understanding:
On completion of this course the students will be able to:
- demonstrate the knowledge about the concept of integration/inclusion and the system of societal care for children with SN,
 - recognize and understanding characteristics of students with SN and identify SN in educational process,
 - recognise and understand the role of teacher in cooperation with professionals in team,
 - recognise and analyse the significance of individualisation and differentiation and evaluate appropriate adaptations, support strategies,
 - recognise and develop communication strategies working with parents with children with SN.

Metode poučevanja in učenja:

- predavanja z interaktivno udeležbo študentov (razlaga, diskusija, vprašanja, primeri),
- seminarji, individualne naloge (študija primera, sodelovalno učenje in timsko delo),
- individualne konsultacije (diskusija, razlaga).

Learning and teaching methods:

- Lectures with interactive participation of students (explanation, discussion, questions, cases),
- Seminars, individual tasks (case study, cooperation learning and team work),
- Individual consultation (discussion, explanation).

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Share (in %)	Assessment methods:
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Method (written or oral exam, coursework, project):
• <i>Individualne naloga</i>	20%	• Individual courseworks
• <i>Seminarska naloga,</i>	20%	• seminar work
• <i>Poročilo</i>	10%	• Report
• <i>Projektno delo</i>	20%	• Project work
• <i>Izpit</i>	30%	• Examin

Reference nosilca / Course coordinator's references:

1. SCHMIDT, M., BROWN, I. (2015). Education of children with intellectual disabilities in Slovenia. *Journal of policy and practice in intellectual disabilities*, vol. 12, no. 2, str. 90-99.
2. SCHMIDT, M., PROTNER, E., ČAGRAN, B. (2015). Social participation of high school students with special needs : a case of promotion of systemic behavior and social responsibility. *Systems research and behavioral science*, vol. 32, iss. 2, str. 214-220.
3. SCHMIDT, M. (2018). Razvoj strokovnih centrov in evalvacija izvajanja oblik podpore = Development support centers and the evaluation of the support forms implementation. V: ŠILC, Mateja (ur.). Zbornik prispevkov konference Kam kaže kompas? Inovativni pristopi strokovne podpore otrokom s posebnimi potrebami in njihovim družinam, Maribor, 15. november. Maribor: OŠ Gustava Šiliha.
4. BAKRAČEVIČ VUKMAN, K., LORGER, T, SCHMIDT, M. (2018). Perceived self-efficacy and social anxiety changes in high school students with learning disabilities (LD) during first year of secondary vocational education. *European journal of special needs education*, vol. 33, iss. 4, str. 584-594.
5. FIDLER, A, SCHMIDT, M. (2017). Faktori koi vlijaat vrz izborot na profesija kaj licata so hronična povreda na rbetniot stolb vo republika Slovenija = The factors of occupational choice of persons with chronic spinal cord injury in the Republic of Slovenia. *Journal of special education and rehabilitation*, vol. 18, issue 3-4, str. 5-24. <https://dk.um.si/lzpisGradiva.php?id=68674>, doi: 10.19057/jser.2017.23.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Etika v izobraževanju
Course title:	Ethics in Education

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program za izpopolnjevanje: Pedagoško-andragoško izobraževanje			letni

Vrsta predmeta / Course type Izbirni/Elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	15				105	5

Nosilec predmeta / Lecturer: Dr. Smiljana Gartner

Jeziki / Predavanja / Lectures: Slovenski / Slovene
Languages: Vaje / Tutorial: -

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno.

Pozitivna ocena pri seminarskem referatu je pogoj za pristop k pisnemu izpitu.

Prerequisites:

Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade.

Passing grade of the student paper is required for taking the written exam.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

<ul style="list-style-type: none"> • Uvod v filozofijo in etiko (uporabno in poklicno) • Moralne vrednote, vrline in hibe ter pomen etike v izobraževanju danes • Etiški koncepti v izobraževanju: avtonomnost, svoboda, odgovornost, dobro, zlo, splošne in posebne pravice ter dolžnosti, dostojanstvo itd. • Poklicna etika kot poskus pojasnitve in upravičenja našega moralnega izkustva • Določila in normativni status poklicnih etičnih kodeksov • Koncepti in načela pri poklicni etiki v izobraževanju: <ul style="list-style-type: none"> - konflikt interesov in izkoriščanje - družbena odgovornost - izogibanje povzročanju škode - zasebno vs. javno - načelo zaupnosti - prevara - varstvo in objava podatkov • Osmislitev moralnega izkustva oz. pojasnitev in upravičitev vsakdanjih moralnih sodb in predstave o morali ter kako to vpliva na deležnike v izobraževanju • Etiške dileme v povezavi z vsemi deležniki v izobraževanju 	<ul style="list-style-type: none"> • An introduction to philosophy and ethics (applied and professional) • Moral values, virtues and vices; ethics in education today • Ethical concepts in education: autonomy, freedom, responsibility, good, evil, general and special moral rights and duties, dignity etc. • Professional ethics as an attempt to make sense of our moral experience. • Provisions and the normative status of professional codes of ethics. • Concepts and principles at the professional ethics in education: <ul style="list-style-type: none"> - conflicts of interest and exploitation; - social responsibility; - avoiding harm; - private vs. public; - principle of confidentiality; - deception; - protection and publication of data • Making sense of our moral experience, i.e. explaining and justifying our ordinary moral judgments as well as our views on morality and what influence this have on stakeholders in education • Ethical dilemmas in relation to all stakeholders in education
---	--

Temeljna literatura in viri / Readings:

Carr, D. (1999). *Professionalism and Ethics in Teaching (Professional Ethics)*. Routledge.

Klampfer, F. (2003). *Etiški pojmovnik za mlade*. Maribor: Aristej.

Kodeksi poklicne etike (v izobraževanju)

Izbrana poglavja iz:

Peters, R. S. (1st 1966). *Ethics and Education*. London: G. A.&U LTD, str. 266-291.

Tribe, R. & Morrissey, J. (ur.) (2004). *Handbook of Professional and Ethical Practice*. Taylor & Francis.

Aktualni teksti v znanstveni in strokovni (domači in tuji) periodiki, na katere sproti opozarja nosilka in izvajalka predmeta.

Cilji in kompetence:

Objectives and competences:

Cilj pouka je poglobiti in izostriti študentovo/-kino razumevanje lastnega etiškega izkustva (presoje, čustev, delovanja);

ga/jo usposobiti za kritično in informirano razmišljanje ter razpravo o praktičnih in teoretičnih etiških dilemah v izobraževanju;

s ciljem izboljšati njegovo/njeno sposobnost prepoznavanja in reševanja poklicnih etiških vprašanj in dilem.

The aim of the course is to help students reflect upon and sharpen their own ethical experience (judgments, feelings, decisions);

to developed the capacity of hers/his critical and informed thinking about practical and theoretical ethical dilemmas in education;

with the aim of improving their ability to identify and solve professional ethical issues and dilemmas.

Predvideni študijski rezultati:

Intended learning outcomes:

Znanje in razumevanje:

Po zaključku pouka bo študent/ka sposoben/na

- razumeti in umestiti temeljne etiške koncepte in načela v izobraževanju
- znal ločiti dobre argumente od slabih
- znal razpravljati, na bolj dosleden, reflektiran in informiran način, o spektru etiških vprašanj, ki jih zastavljata naše vsakodnevno poklicno razmišljanje in delovanje v izobraževanju
- umestiti, ubesediti in ovrednotiti lastno poklicno izkustvo;
- prepoznati etiške razsežnosti dela z ljudmi
- oblikovati zanesljive sodbe in reševati poklicne etiške dileme.

Knowledge and Understanding:

By the end of the course the student will be able to

- master basic ethical concepts and principles in education
- be able to tell good arguments apart from bad ones
- be able to discuss, in a more consistent, reflective and informed way, a range of ethical issues, raised by our everyday professional thought and action in education
- articulate, classify, evaluate and make sense of his or her own professional experience
- identify the ethical and social aspects of the work with people
- form reliable judgments and solve work-related moral dilemmas.

- problemsko zastavljena predavanja
- kritično branje in interpretacija izbranih tekstov;
- zastavljanje vprašanj, kritično pretresanje zamisli, trditev in razlikovanj
- rekonstruiranje in ocena predstavljenih argumentov,
- miselni eksperimenti
- naloge in preučevanje primerov iz prakse

Learning and teaching methods:

- problem-based lectures
- critical analysis and interpretation of texts
- asking questions, testing ideas, claims and distinctions
- reconstruction and evaluation of arguments
- use of thought-experiments
- homework and research of case studies in practice.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)	Weight (in %)	Type (examination, oral, coursework, project):
	60%	
Pisni izpit	40%	Written exam
Seminarski referat in naloge		Student paper and assignments

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. BORSTNER, Bojan, GARTNER, Smiljana. Teaching ethics and critical thinking in contemporary schools. V: LAMANAUSKAS, Vincentas (ur.). *Philosophy of mind and cognitive modelling in education - 2014*, (Problems of education in the 21st century, ISSN 1822-7864, vol. 61). Siauliai: Scientific Methodological Center Scientia Educologica, 2014, str. 9-17.
2. GARTNER, Smiljana. Ali si želimo otroke vzgajati v državljane s kritičnim razmišljanjem?. *Čas. krit. znan.*, 2007, letn. 35, št. 229/230, str. 115-124.
3. GARTNER, Smiljana, MUSIL, Bojan. (2011). *Povej mi s pravljico : raziskovanje etike z majhnimi in velikimi otroki*. Nova Gorica: Melior, Založba Educa.
4. GARTNER, Smiljana. Čustva v argumentaciji in retoriki : (primeri iz slovenske politike in javnega prostora). V: FLAJŠMAN, Božidar (ur.). *O argumentaciji in retoriki v političnem in javnem prostoru*, (Zbornik referatov in razprav, 2009, št. 4). Ljubljana: Državni svet Republike Slovenije, 2009, str. 55-62.
5. GARTNER, Smiljana. Družbeni spol in povezovalne vrline. *Analiza (Ljubl.)*, 2009, letn. 13, št. 3, str. 69-85.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Razvijanje socialnih veščin učencev in dijakov ter obravnava nasilja v razredu
Course title:	Developing social skills of pupils and students and dealing with violence in the classroom

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program za izpopolnjevanje Pedagoško andragoško izobraževanje			
Študijski program za izpopolnjevanje Pedagogical-Andragogical Education			

Vrsta predmeta / Course type

Izbirni/ elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	15				105	5

Nosilec predmeta / Lecturer:

Doc. dr. Darja Plavčak

Jeziki /

Predavanja/Lectures: Slovenščina/slovene

Languages:

Vaje / Tutorial: slovenščina/slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoj za pristop k izpitu je 80% prisotnost pri vajah.

Prerequisites:

The condition for taking the exam is 80% attendance at the seminars.

Vsebina:

Izvori socialnega vplivanja na mišljenje in odzivanje otrok in mladih.
Pomen sekundarnega socialnega prostora (npr. vrtec, šola, vrstniki) za razvoj socialnih veščin.
Osnovni principi delovanja skupine kot prostora socialnega učenja.
Čustvene in vedenjske težave in motnje otrok in mladih (vzroki, oblike, sopojavljanje z drugimi primanjkljaji, učinkovito pedagoško odzivanje).
Trening socialnih veščin, interaktivne igre, pristop pomoči z umetnostjo in drugi pristopi za premagovanje primanjkljajev v socialnih veščinah.
Ustrezno ravnanje z lastnimi čustvi ob delu s težje vodljivimi otroki in mladostniki.

Zaznava in obravnava vrstniškega nasilja v vzgojno-izobraževalnih zavodih.
Zaznava in obravnava spolnega nasilja v vzgojno-izobraževalnih zavodih.
Druge oblike nasilja (npr. spletno nasilje) in njihova zaznava ter obravnava v vzgojno-izobraževalnih zavodih.
Pomen pozitivnih psihosocialnih odnosov v razredu.
Načini vzpostavljanja varnega in spodbudnega učnega okolja v razredu.

Content (Syllabus outline):

Sources of social influence on the thinking and response of children and young people.
The importance of secondary social space (e.g. kindergarten, school, peers) for the development of social skills.
The basic principles of the group's functioning as a space for social learning.
Emotional and behavioral problems and disorders of children and young people (causes, forms, co-occurrence with other deficits, effective pedagogical responses).
Social skills training, interactive games, an art-assisted approach, and other approaches to overcoming social skills deficits.
Adequate handling of one's own emotions when working with difficult-to-manage children and adolescents.

Perception and treatment of peer violence in educational institutions.
Detection and treatment of sexual violence in educational institutions.
Other forms of violence (e. g. online violence) and their perception and treatment in educational institutions ...
The importance of positive psychosocial relationships in the classroom.
Ways to establish a safe and stimulating learning environment in the classroom.

Temeljni literatura in viri / Readings:**Temeljna literatura (Basic literature):**

Kako do spodbudnega in varnega učnega okolja? Odgovori na vprašanja in dileme iz prakse. (bistveni poudarki iz priložnice Vključujoča šola). Seminarsko gradivo. (b. d.). Ljubljana: Zavod RS za šolstvo.

<https://www.zrss.si/wp-content/uploads/2021/03/2019-05-10-kako-do-spodbudnega-in-varnega-ucnega-okolja.pdf>

Kobolt, A. (2009). Skupina kot prostor socialnega učenja.

Socialna pedagogika, 13(4), 359–382. https://www.revija.zzsp.org/pdf/Soc_Ped_2009-4.pdf

Košnik, P., Plavčak, D., Vovk Ornik, N., Zupanc Grom, R., Domajnko, J., Marolt, B., Pal, P., Zalokar, L., Krajnčan, M. (2022). *Vzgojni program za vzgojo in izobraževanje otrok in mladostnikov s čustvenimi in vedenjskimi težavami in motnjami in izvedbena priporočila za izvajanje vzgojnega programa*. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo. Str. 5–12.

http://www.gov.si/assets/ministrstva/MIZS/Dokumenti/Izobrazevanje-otrok-s-posebnimi-potrebami/OS/vzgojni_program_VIZ_s_priporocili.pdf

Logar, T., Zabukovec, K. in Svete, M. (2023). *Protokol za ravnanje ob zaznavi in obravnavi spolnega nasilja in spolnega nadlegovanja v vzgojno-izobraževalnih zavodih*. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo.

https://www.zrss.si/pdf/protokol_spolno_nasilje.pdf

Lešnik Mugnaioni, D., Klemenčič, I., Filipčič, K., Rustja, E. in Novakovič, T. (2014) in dopolnitve opravili Zupanc Grom, R., Slivar, B., Rutar Ilc, Z., Podbornik, K. in Slokan, S. (2023). *Protokol za ravnanje ob zaznavi in obravnavi medvrstniškega nasilja v vzgojno-izobraževalnih zavodih*.

Ljubljana: Zavod RS za šolstvo. https://www.zrss.si/pdf/PROTOKOL_medvrstnisko_nasilje.pdf

Plavčak, D. (2020). *Socialne spretnosti učencev v osnovni šoli s prilagojenim programom*.

Doktorska disertacija. Univerza v Ljubljani. Str. 49–130. <http://pefprints.pef.uni-lj.si/6231/>

Priporočena literatura (Recommended reading):

Obid, M. in Rapuš Pavel, J. (2009). Soočanje z agresivnim vedenjem otrok in mladostnikov po modelu LSCI, *Socialna pedagogika*, 13(4), 399–416.

https://www.revija.zzsp.org/pdf/Soc_Ped_2009-4.pdf

Rutar Ilc, Z. (2019). Preventivna vloga psihosocialnih odnosov v šoli. *Šolsko polje*, XXX(3-4), 143–168. [https://www.pei.si/ISSN/1581_6044/3-4-2019/1581-6044.30\(3-4\).pdf](https://www.pei.si/ISSN/1581_6044/3-4-2019/1581-6044.30(3-4).pdf)

Smrtnik Vitulić, H. (2009). Razvojnopsihološki pomen iger v srednjem in poznem otroštvu.

Socialna pedagogika, 13(4), 383–398. https://www.revija.zzsp.org/pdf/Soc_Ped_2009-4.pdf

Točka osveščanja o varni rabi interneta in mobilnih naprav za otroke, najstnike, starše in učitelje.

<https://safe.si/gradiva/aplikacije/odklikni-spletno-nasilje>

Žižak, A. (2009). Pomen interaktivnih igralnih dejavnosti za trening socialnih veščin, *Socialna pedagogika*, 13(4), 399–416. https://www.revija.zzsp.org/pdf/Soc_Ped_2009-4.pdf

Literatura se sproti posodablja. / The literature is updated regularly.

Cilji in kompetence:

Študent:

- Razume izvore socialnega vplivanja na mišljenje in odzivanje otrok in mladostnikov.
- Zaveda se pomena sekundarnega socialnega prostora za razvoj socialnih veščin.
- Določi osnovne principe delovanja skupine kot prostora socialnega učenja.
- Pozna pojavnost in oblike čustvenih in vedenjskih težav.
- Opiše pojavnost in oblike čustvenih in vedenjskih motenj.
- Pojasni osnovne principe pedagoškega odzivanja na čustvene in vedenjske težave ali motnje otrok in mladih.
- Razloži pristope spodbujanja socialnih veščin, jih načrtuje in uporablja v praksi.
- Zna ustrezno ravnati z lastnimi čustvi ob delu s težje vodljivimi otroki in mladostniki.

- Razloži zaznavo in obravnavo tako vrstniškega kot tudi spolnega nasilja v vzgojno-izobraževalnih zavodih.
- Pozna druge oblike nasilja (npr. spletno nasilje) in njihovo zaznavo ter obravnavo v vzgojno-izobraževalnih zavodih.
- Zaveda se pomena pozitivnih psihosocialnih odnosov v razredu.
- Določi in pri pouku uporablja aktivnosti, ki v razredu ustvarjajo varno in spodbudno učno okolje.

Objectives and competences:

Student:

- Understands the origins of social influence on the thinking and responses of children and adolescents.
- He is aware of the importance of secondary social space for the development of social skills.
- Determines the basic principles of the group's dynamics as a space for social learning.
- Knows the occurrence and forms of emotional and behavioral problems.
- Describes the occurrence and forms of emotional and behavioral disorders.
- Explain the basic principles of pedagogical response to emotional and behavioral problems or disorders of children and young people.
- Explains approaches to developing social skills, plans them and uses them in practice.
- Knows how to deal with his own emotions when working with difficult-to-manage children and adolescents.

- Explains the perception and treatment of both peer and sexual violence in educational institutions.
- Knows other forms of violence (e.g. online violence) and their perception and treatment in educational institutions.
- He is aware of the importance of positive psychosocial relationships in the classroom.
- Determines and uses activities that create a safe and stimulating learning environment in the classroom.

Predvideni študijski rezultati:

Študent zna:

- Izvesti aktivnosti v razredu, ki spodbujajo socialne veščine učencev in dijakov.
- Ustrezno zaznavati in obravnavati nasilje v razredu.
- Analizirati svoje aktivno delovanje v smeri razvoja socialnih veščin in obravnave nasilja v razredu tako, da ga argumentira in pojasni z literaturo v obliki seminarske naloge.
- Predstaviti in zagovarjati seminarsko nalogo ter jo prediskutirati z ostalimi udeleženci študijskega programa.

Intended learning outcomes:

The student can:

- Carry out classroom activities that develop the social skills of pupils and students.
- Identify and deal with violence in the classroom.
- Analyze his own active role in the direction of developing social skills and dealing with violence in the classroom by arguing and explaining it with literature in the form of a seminar paper.
- Present and defend the seminar assignment and discuss it with the other study program participants.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanje, pogovor, primeri, sodelovalno učenje, delo v skupinah, individualno delo.

Predmet se pri vajah izvaja v skupini do 15 študentk_ov

Learning and teaching methods:

Lecture, discussion, examples, cooperative learning, group work, individual work.

The course (in the part of Tutorials) is taught in a group of up to 15 students

Delež (v %) /

Weight (in %)

Načini ocenjevanja:**Assessment:**

Seminarska naloga na izbrano temo iz učnih sklopov predavanj, ki prikazuje aktivno vlogo učitelja pri razvijanju socialnih veščin mladih ali obravnavo nasilja v razredu.

80 %

A seminar assignment on a selected topic from lectures, which shows the active role of the teacher in developing the social skills of young people or dealing with violence in the classroom.

Predstavitev seminarske naloge ostalim udeležencem študijskega programa in diskusija.

20 %

Presentation of the seminar assignment to the other study program participants and discussion.

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. Košnik, P., Plavčak, D., Vovk-Ornik, N., Pulec Lah, S. in Mohar, M. (2023). *Smernice za pripravo in spremljanje individualiziranega programa za otroke s posebnimi potrebami v programu devetletne osnovne šole s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo*. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo.
<https://www.gov.si/assets/ministrstva/MVI/Dokumenti/Izobrazevanje-otrok-s-posebnimi-potrebami/smernice-za-pripravo-in-spremljanje-individualiziranih-programov-za-otroke-s-PP.pdf>
2. Plavčak, D. (2022). Art-based help approach in social learning activities. *Pedagoška obzorja*, 37(3/4), 95–108.
3. Plavčak, D. (2020). *Socialne spretnosti učencev v osnovni šoli s prilagojenim programom*. Doktorska disertacija. Univerza v Ljubljani.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Šolsko pravo
Course title:	Education Law

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagoško-andragoško izobraževanje			
Pedagogical-Andragogical Education			

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	15				105	5

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	Slovenski/Slovenian
	Vaje / Tutorial:	Slovenski/Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoje ni.

Prerequisites:

No prerequisites.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

<ol style="list-style-type: none"> 1. Uvod 2. Viri (ustava, zakoni, pravilniki, mednarodni dokumenti; SDG...) 3. Deležniki v izobraževanju (UNESCO..) 4. Človekove in otrokove pravice v luči izobraževanja 5. Osnove pravnega razmerja med starši in otroci 6. Izbrane teme predšolske vzgoje 7. Pravice in obveznosti vzgojiteljev in učiteljev 8. Pravice in dolžnosti učencev 9. Odgovornost (izbrane civilne in kazenske teme) 10. Ranljive skupine (Romi, otroci s posebnimi potrebami, otroci brez spremstva) <p>Z namenom spremljanja dinamičnega razvoja na področju izobraževanja se bo vsebina predmeta prilagajala sodobnim smernicam kakor tudi zakonodaji in sodni praksi v Sloveniji, v primerjalnopravnih ureditvah, na ravni prava EU kakor tudi na mednarodnopravnem nivoju.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introduction 2. Sources (constitution, acts, rules, international documents, SDG...) 3. Stakeholders in education (UNESCO...) 4. Human and child's rights in the Education 5. Basics of the legal relationship between parents and children 6. Selected Issues of the Nursery Education 7. Rights and obligations of teachers 8. Rights and duties of learners 9. Liability (selected civil and criminal issues) 10. Vulnerable groups (Roma Children, children with special needs, unaccompanied children) <p>In order to keep up with the dynamic developments in the field of education, the content of the course will be adapted to contemporary guidelines as well as to legislation and case law in Slovenia, in comparative law, at the level of EU law as well as at the level of international law.</p>
--	---

Temeljni literatura in viri / Readings:

- KRALJIĆ, Suzana. *Družinski zakonik : [s komentarjem]*. 1. izd. Maribor: Poslovna založba MB, 2019.
- KRALJIĆ, Suzana. Implementation and protection of the child's right to education. *Šolsko polje: revija za teorijo in raziskave vzgoje in izobraževanja*. [Tiskana izd.]. 2020, letn. 31, št. 3/4, str. 27-44.
- KRALJIĆ, Suzana. The position of Roma community in Slovenia in the light of legal regulation and current situation (education, employment, health, housing). V: KRALJIĆ, Suzana (ur.), KLOJČNIK, Jasmina (ur.). *From an individual to the European integration: discussion on the future of Europe: liber amicorum in honour of prof. emer. dr. Silvo Devetak on the occasion of his 80th birthday*. 1st ed. Maribor: University of Maribor Press, 2019. Str. 331-347.
- KRALJIĆ, Suzana. Child marriages - yesterday, today, tomorrow?. *European integration studies*. 2023, no. 1, str. 1-16.
- KRALJIĆ, Suzana. Razveza staršev kot oblika psihičnega nasilja nad otroci. V: DVORŠEK, Anton (ur.), SELINŠEK, Liljana (ur.). *Nasilje v družini: kazensko pravni, kriminalistični in kriminološki problemi*. Ljubljana: Fakulteta za varnostne vede: Pravna fakulteta, 2010. Str. 83-93
- KRALJIĆ, Suzana. Nenavadna duševna motnja. *Vzgoja: revija za učitelje, vzgojitelje in starše*. sep. 2014, leto 16, [št.] 63, str. 41-42.
- KRALJIĆ, Suzana. Nadstarševstvo ali quo vadis sodobno starševstvo = Helikopter-Elternschaft oder quo vadis moderne Elternschaft. V: ŽNIDARŠIČ SKUBIC, Viktorija (ur.), VLAHEK, Ana (ur.), PODOBNIK, Klemen (ur.). *Zbornik v čast Karla Zupančiča: družinsko in dedno pravo pred izzivi*

prihodnosti: zbornik znanstvenih razprav v čast 80. rojstnega dne zaslužnega profesorja dr. Karla Zupančiča. Ljubljana: Pravna fakulteta, 2014. Str. 129-155.

KRALJIČ, Suzana. Obrezovanje deklic: kršitev pravic ali kulturna raznolikost?. *Zbornik Pravne fakultete Univerze v Mariboru.* 2010, letn. 6, str. 161-178.

Novak B., Šola in otrokove pravice (School and children's rights). Cankarjeva založba. Pravna obzorja 26, Ljubljana, 2004.

Izbrani člani:

Ustava Republike Slovenije

Družinski zakonik

Kazenski zakonik Republike Slovenije

Obligacijski zakonik

Zakon o preprečevanju nasilja v družini

Zakon o vrtcih

Zakon o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami

Zakon o obravnavi otrok in mladostnikov s čustvenimi in vedenjskimi težavami in motnjami v vzgoji in izobraževanju

Konvencija ZN o otrokovih pravicah

Cilji in kompetence:

Poznavanje osnovnih pojmov, načel in virov šolskega prava.

Seznanjenost z organizacijo in delovanjem šolskega sistema, s posebnim poudarkom na deležnikih v sistemu izobraževanja. Poglobitev znanja iz izbranih tem s področja prava na splošno, človekovih in otrokovih pravice ter šolskega prava.

Študent bo sposoben analiziranja in vrednotenja problemov zadevnega področja.

Osvojeno znanje mu bo omogočalo kritičen pristop k reševanju in oblikovanju zahtevnejše pravne argumentacije

Objectives and competences:

Knowledge of basic concepts, principles and sources of education law.

Familiarity with the organisation and functioning of the school system, with a particular focus on stakeholders in the education system. To deepen knowledge of selected topics in the field of law in general, human and children's rights and education law.

The student will be able to analyse and evaluate problems in the field of education. The

knowledge acquired will enable him/her to take a critical approach to problem-solving and to formulate more sophisticated legal arguments.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- znanje in razumevanje temeljnih pravnih institutov šolskega prava
- sposobnost reševanja pravnih problemov s predmetnega področja z uporabo relevantnih pravnih virov in sodne prakse
- poznavanje postopkov za uveljavljanje pravic zadevnega področja predmeta
- spremljanje sodobnih aktivnosti na področju šolskega prava

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

- knowledge and understanding of education law institutes
- Ability to solve legal problems from the subject area with using of relevant legal sources and case-law
- knowledge of procedures for exercising the rights of the subject area concerned
- be able to measure development of education law

Metode poučevanja in učenja:

predavanja
vaje
seminarji
individualno delo in skupinsko delo
analiza sodnih primerov
igre vlog

Learning and teaching methods:

Lectures
Tutorials
Seminars
Individual and group work
case studies
Role play

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Pozitivna seminarska naloga (pogoj za pristop k izpitu)
Pisni izpit (0-5 negativno; 6-10 pozitivno)

30 %

Positive seminar work is condition for exam (30 %)

70 %

Written exam (70 %)

Reference nosilca / Lecturer's references:

KRALJIĆ, Suzana, KEŽMAH, Urška, ČUJOVIČ, Matej, DAIČMAN, Andreja, KRALJIĆ, Suzana (urednik), KEŽMAH, Urška (urednik), ČUJOVIČ, Matej (urednik). *Zakon o nepravdnem postopku s komentarjem*. 1. izd. Maribor: Založba WD, 2022.

KRALJIĆ, Suzana. *Družinski zakonik : [s komentarjem]*. 1. izd. Maribor: Poslovna založba MB, 2019.

KRALJIĆ, Suzana. Implementation and protection of the child's right to education. *Šolsko polje : revija za teorijo in raziskave vzgoje in izobraževanja*. [Tiskana izd.]. 2020, letn. 31, št. 3/4, str. 27-44.

KRALJIĆ, Suzana, KRIŽNIK, Alenka. *Pravni izzivi skrbništva*. 1. izd. Maribor: Založba WD, 2021

KRALJIĆ, Suzana, DRNOVŠEK, Katja. The implementation of the child's right to be heard : the Slovenian view. *Law, identity and values*. 2022, vol. 2, no. 2, str. 101-116