



Univerza v Mariboru

Pedagoška fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Ime predmeta:	Vzgojno-izobraževalno delo z otroki s posebnimi potrebami
Course title:	Educational work with children with special needs

Študijski program in stopnja Study programme and cycle	Študijska smer Study option	Letnik Year of study	Semester Semester
Pedagoško-andragoško izobraževanje		1.	
Pedagogical-Andragogical Education		1 st	

Vrsta predmeta (obvezni ali izbirni) /
Course type (compulsory or elective)

izbirni
elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical training	Druge oblike študija Other forms of study	Samost. delo Individual work	ECTS
30	15	SV LV TV			105	5

Nosilec predmeta / Course
coordinator:

Majda Schmidt Krajnc

Jeziki / Languages:

Predavanja / Lectures: slovenski / Slovene

Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje
študijskih obveznosti:

Ni pogojev.

Prerequisites for enrolling in the course or for
performing study obligations:

None.

Vsebina (kratek pregled učnega načrta):

- Opredelitev integracijskega/inkluzivnega koncepta vzgoje in izobraževanja otrok s posebnimi potrebami (PP).
- Zakonske osnove za izvajanje inkluzije in sistem družbene skrbi za otroke s PP v Sloveniji.

Content (syllabus outline):

- Defining the concept of integration/inclusion of the children with special needs (SN).
- The law regulations for implementing the inclusion and the system of societal care for children with SN in Slovenia.

• Razvojne, učne in socialno-emocionalne potrebe otrok z različno vrsto primanjkljajev, ovir in motenj. • Profil inkluzivnega učitelja. • Sodelovanje učitelja in drugih timskih strokovnjakov v inkluziji. • Oblikovanje inkluzivnega razrednega okolja in razvijanje kulture sodelovanja. • Izdelava individualiziranega programa (IP) za otroke s PP. • Učiteljevo preventivno ravnanje in razvijanje ustreznih socialnih strategij • Individualizacija in diferenciacija vzgojno – izobraževalnega dela in uporaba prilagojenih strategij poučevanja v razredih z otroki s PP. • Partnerstvo družine otroka s PP in šole v inkluziji.	• Developmental, learning and social-emotional needs of children with different type of disability. • Profile of an inclusive teacher. • Cooperation of teacher and other team professionals in inclusion. • Designing the inclusive classroom environment and developing the culture of cooperation. • Creation of an individualized program (IP) for children with SN. • Teacher's preventive managing and developing appropriate social strategies . • Individualisation and differentiation of educational work and the use of adaptive educational strategies in classrooms with children with SN. • Partnership of family with child with SN and school in inclusion.
--	--

Temeljni literatura in viri / Reading materials:

Temeljna literatura:

- Hozjan, D. (ur.). (2015). Aktivnosti učencev v učnem procesu, (Knjižnica Annales Ludus, Koper: Univerzitetna založba Annales.<http://www.zrs.upr.si/monografije/single/aktivnosti-ucencev-v-ucnem-procesu-1953>.
- Opara, B. (2005). *Otroci s posebnimi potrebami v vrtcih in šolah: vloga in naloga vrtcev in šol pri vzgoji in izobraževanju otrok s posebnimi potrebami: uresničevanje vzgojno-izobraževalnih programov s prilagojenim izvajanjem in z dodatno strokovno pomočjo: priročnik* (str. 144). Centerkontura.

Kavkler, M., Clement, A. M., Košak Babuder, M., Pulec Lah, S., & Viola, S. G. (2008). Razvoj inkluzivne vzgoje in izobraževanja - izbrana poglavja v pomoč šolskim timom (1. izd., str. 212). Zavod Republike Slovenije za šolstvo.

Dodatna literatura:

- Košnik, P., Plavčak, D., Vovk Ornik, N., Pulec Lah, S., & Mohar, M. (2023). *Individualizirani program: priročnik za kakovostno pripravo in evalvacijo individualiziranega programa za otroke s posebnimi potrebami* (1. izd., str. 99). Zavod RS za šolstvo.
- Evropska agencija za razvoj izobraževanja na področju posebnih potreb. (2012). Profil inkluzivnih učiteljev. Evropska agencija za razvoj izobraževanja na področju posebnih potreb. https://www.european-agency.org/sites/default/files/profile_of_inclusive_teachers_sl.pdf
- *Vloga inkluzivnega pedagoga v vzgoji in izobraževanju: konferenčni zbornik* (1. izd.). (2018). Univerzitetna založba Univerze. <http://press.um.si/index.php/ump/catalog/book/337>
- Schmidt, I., Schmidt, J., & Schmidt, M. (2018). *Drama je biti starš vesoljca: drugačnost ni dolgočasna, je univerzalna* (1. elektronska izd.). Pivec. <https://www.biblos.si/isbn/9789617026283>

Cilji in kompetence:

Objectives and competences:

Cilj tega predmeta je: seznaniti študente z integracijskim/inkluzivnim konceptom vzgoje in izobraževanja otrok s PP v SLO, upoštevanjem razvojnih in socialno-emocionalnih značilnosti otrok s PP ter oblikovanjem vzgojno-izobraževalnih in socialno-emocionalnih ciljev v IP, uvajanjem prilagoditev v razredu, izpostavljanjem pomena sodelovanja v timu, razvijanjem skrbi za oblikovanje inkluzivne kulture ter rabe ustreznih strategij podpore.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:
Pri študiju in kasnejši poklicni karieri bo študent sposoben:

- načrtovanja in uporabe strategij podpore za učence s PP ob podpori strokovnjakov,
- izbrati ustrezne prilagoditve vzgojno-izobraževalnega procesa glede na vrsto PP,
- razvijanja in zagotavljanja vzgojno-izobraževalnih ciljev v IP, ki upoštevajo PP učenca,
- prepoznati, analizirati in reševati probleme s področja vzgoje in izobraževanja otrok s PP,
- izgrajevati profil inkluzivnega učitelja,
- se stalno strokovno izpopolnjevati in
- izgrajevati profesionalno etiko.

The objective of this course is: to acquaint students with the concept of integration/inclusion of children with SN, to consider developmental and socio-emotional characteristics of children with SN as well as designing educational and socio-emotional goals in IP, introduce adaptations into classroom, to expose with the significance of cooperation in team, to encourage the care for development of inclusive culture and encourage application of appropriate support strategies.

Transferable/Key Skills and other attributes:
In studying process and in later professional career the student will be able to:

- design and use of the support strategies for students with SN,
- select appropriate adaptations of educational process with focus on the type of student's SN,
- developing and ensuring educational goals in IP that take into account the PP of the student,
- identify, analyse and solve the educational problems of children with SN,
- strengthen the profile of an inclusive teacher,
- participate in permanent professional training,
- create professional ethics.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

- izkazati znanje o integracijskem/inkluzivnem konceptu vzgoje in izobraževanja ter sistemu družbeni skrbi za otroke s PP,
- poznavanja značilnosti učencev s PP in identifikacije PP v vzgojno-izobraževalnem procesu,
- poznavanja in razvijanja vzgojno-izobraževalnih ciljev za otroka s PP v IP, poznavanja vrednot in spretnosti pri delu z učenci s PP ter pri sodelovanju s strokovnjaki v timu,
- poznavanja in analiziranja pomena individualizacije in diferenciacije ter ustreznega ovrednotenja prilagoditev, strategij podpore v vzgojno-izobraževalni proces,
- poznavanja in razvijanja komunikacijskih strategij ter odnosov pri sodelovanju s starši otrok s PP.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

On completion of this course the students will be able to:

- demonstrate the knowledge about the concept of integration/inclusion and the system of societal care for children with SN,
- recognize characteristics of students with SN and identify SN in educational process,
- recognize and develop educational goals of child with SN in IP,
- recognise the values and skills when working with SN students and in cooperation with professionals in team,
- recognise and analyse the significance of individualisation and differentiation and evaluate appropriate adaptations, support strategies,
- recognise and develop communication strategies and relations in cooperation with parents with SN children.

Metode poučevanja in učenja:

- predavanja z interaktivno udeležbo študentov (razlaga, diskusija, vprašanja, primeri),
- seminarji, individualne naloge (študija primera, sodelovalno učenje in timsko delo),
- individualne konsultacije (diskusija, razlaga).

Learning and teaching methods:

- Lectures with interactive participation of students (explanation, discussion, questions, cases),
- Seminars, individual tasks (case study, cooperation learning and team work),
- Individual consultation (discussion, explanation).

Načini ocenjevanja:

- *Sprotne naloge*
- *Seminarska naloga*
- *Poročilo*
- *študija primera*
- *Pisni izpit*

Delež (v %) /

Share (in %)

Assessment methods:

- Coursework
- seminar paper
- report
- case study
- written Exam

Reference nosilca / Course coordinator's references:

1. Schmidt, M., Krivec, K., & Bastič, M. (2020). Attitudes of Slovenian parents towards pre-school inclusion. *European journal of special needs education*, 35(5), 696–710.
<https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/08856257.2020.1748430?needAccess=true>
2. Šilc, M., & Schmidt, M. (2022). Izzivi vzgojno-izobraževalne inkluzije učencev z avtističnimi motnjami v osnovnih šolah. *Revija za elementarno izobraževanje*, 15(2), 181–198.
<https://journals.um.si/index.php/education/article/view/20263>.
3. Schmidt, M. (2021). Vključevanje študentov s posebnimi potrebami v visokošolsko izobraževanje. V: VRŠNIK PERŠE, Tina (ur.). *Učenje in poučevanje v visokem šolstvu : spoznanja in izzivi*. 1. izd. Maribor: Univerza v Mariboru, Univerzitetna založba, str. 155-170. <https://press.um.si/index.php/ump/catalog/book/568>.
4. Schmidt, M., Šilc, M., & Brown, I. (2023). Parents helping a child with disability learn at home during COVID-19: experiences from Slovenia and Canada. *Journal of policy and practice in intellectual disabilities*, 20(2), 216–227. doi:10.1111/jppi.12456



Univerza v Mariboru

Pedagoška fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Ime predmeta:	Ergonomija in učno okolje
Course title:	Ergonomics and teaching environment

Študijski program in stopnja Study programme and cycle	Študijska smer Study option	Letnik Year of study	Semester Semester
Pedagoško andragoško izobraževanje		1.	
Pedagogical-Andragogical Education		1 st	

Vrsta predmeta (obvezni ali izbirni) /
Course type (compulsory or elective)

izbirni
elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical training	Druge oblike študija Other forms of study	Samost. delo Individual work	ECTS
30	15	SV LV TV			105	5

Nosilec predmeta / Course
coordinator:

Samo Fošnarič

Jeziki /Languages:

Predavanja / Lectures:

slovenski / Slovene

Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje
študijskih obveznosti:

Pogojev ni.

Prerequisites for enrolling in the course or for
performing study obligations:

None.

Vsebina (kratek pregled učnega načrta):

Predavanja:

Ergonomsko – ekološke obremenitve pri pouku,
Toplotno delovno okolje, Termoregulacija, Merjenje

Content (syllabus outline):

Lectures:

Ergonomics-ecological pressures at lessons, Thermal
environment, Thermoregulation, Measuring thermal

toplotnih faktorjev delovnega okolja, Univerzalni toplotni indeksi, Zaščita pred toplotnimi obremenitvami, Svetlobno delovno okolje, Fizikalne značilnosti svetlobe, Fiziološke značilnosti vidnih zaznav, Vidna obremenjenost, Fizikalne značilnosti zvoka in hrupa, Fiziološke značilnosti zaznav slušnih informacij, Vpliv hrupa na nekatere človeške dejavnike, Hrup in delovna učinkovitost, Dimenzijsko načrtovanje delovnih mest pri praktičnem pouku, Ergonomski ocenjevalni postopki, Ocenjevalna analiza delovnega mesta in merska analiza delovnega mesta. Praktični primeri povezani z ergonomskimi prilagoditvami za mladino s posebnimi potrebami. <u>Seminar:</u> Seminar aplikativno dopolnjuje vsebino predavanj z reševanjem praktičnih problemov.	factors of working environment, Universal thermal index, Protection against thermal pressures, Lighting environment, Physics of lighting, Physiology of viewing, Lighting pressures, Physics of noise, Physiology of hearing, The influence of noise on some human factors, Noise and work efficiency, Dimensional planning of working places at practical lessons, Ergonomics evaluation, Evaluation and measure analysis of working places. Practical examples. Practical examples of ergonomic adaptations for youth with special needs. <u>Seminar:</u> Seminar work supplements the lectures with the solutions of the practical problems.
--	---

Temeljni literatura in viri / Reading materials:

Temeljna literatura in viri:

Fošnarič, S. (2001). *Učenci in šolsko delovno okolje: nekateri uporabni vidiki ergonomije v vzgoji in izobraževanju* (Let. 4, str. 158). Pedagoška fakulteta.

Ergonomics for children: designing products and places for toddler to teens (str. XV, 961, 12 pril.). (2008). Taylor & Francis.

Dodatna literatura in viri:

Sušnik, J. (1992). *Ergonomska fiziologija* (str. 352). Didakta.

Balantič, Z., Polajnar, A., & Jevšnik, S. (2017). Ergonomija v teoriji in praksi. *Akademija strojništva 2017: inženirstvo - za kakovostnejše življenje*, 6(3/4), 76.

Cilji in kompetence:

Cilj predmeta je študente seznaniti z različnimi elementi ergonomije v izobraževalnem okolju ter jih naučiti ob upoštevanju zakonodaje pravilno spremljati delo.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- Spretnosti komuniciranja: ustno izražanje pri zagovoru seminarske naloge, pisno izražanje pri pisnem izpitu.
- Uporaba informacijske tehnologije: uporaba programskih orodij pri ergonomiji.

Objectives and competences:

The objective of this course is to acquaint students with different elements of ergonomics in education environment and teach them, by consideration the legislation, regularly escort the work.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- Communication skills: oral exam at seminar work, manner of expression at written examination.
- Use of information technology: use of software tools in science and technics.

- Reševanje problemov: sposobnost reševanja eksperimentalno-ergonomskih problemov v različnih kontekstih.

- Problem solving: ability to solve experimental and ergonomics problems in various contexts

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

- izkazati znanje in razumevanje osnovnih pojmov ergonomije,
- izkazati znanje in razumevanje fizikalnih in fizioloških procesov, potrebnih za razumevanje ergonomskih zakonitosti,
- identificirati in rešiti probleme povezane z eksperimentalnim delom in jih uporabiti na drugih področjih,
- pokazati sposobnost načrtovanja in razumevanje principov dokazovanja na področju ergonomije v učnem okolju.
- Pokazal sposobnost ergonomskega preoblikovanja delovnega mesta za mladino s posebnimi potrebami.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

On completion of this course the student will be able to:

- demonstrate knowledge and understanding of basic concepts in ergonomics,
- demonstrate knowledge and understanding physics and physiologically process which we need for understanding ergonomics principles,
- identify and solve problems related to experimental work and use them in other areas,
- show ability of planning and understanding of principles of proofs on the field of ergonomics in teaching environment.
- show the ability to ergonomically transform the workplace for young people with special needs.

Metode poučevanja in učenja:

- interaktivno predavanje
- metoda razgovora,
- metoda prikazovanja,
- metoda primera,
- metoda reševanja problemov;
- kooperativno učenje,
- individualno učenje,
- e-učenje.

Learning and teaching methods:

- Interactive lecture method of conversation,
- method of demonstrating,
- case study,
- problem solving,
- Cooperative learning,
- individual learning,
- e-learning.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Share (in %)

Assessment methods:

- seminarska naloga,
- pisni izpit.

30 %
70 %

- seminar paper,
- written exam..

Reference nosilca / Course coordinator's references:

Dolenc, K., & Fošnarič, S. (2023). Supporting the development of technical creativity among elementary education students during the COVID-19 pandemic. In A. Lipovec & J. Usenik (Eds.), *Perspectives on teacher education and development* (pp. 487–509). University of Maribor, University Press.

<https://press.um.si/index.php/ump/catalog/book/770>

Dolenc, K., & Fošnarič, S. (2022). Primary pre-service teachers' issues with health, wellbeing, and motivation during the forced online study at Faculty of Education, University of Maribor. In R. Celec (Ed.), *Health care through various aspects of social action* (pp. 7–30). Verlag Dr. Kovač.

Fošnarič, S., Lozinšek, P., & Dolenc, K. (2022). Production of practical products in the subjects of environmental studies and science and technology before and after the closure of primary schools due to the COVID-19 pandemic. In R. Celec (Ed.), *Nutrition, physical activity and health in the field of education* (pp. 7–31). Dr. Kovač.



Univerza v Mariboru

Pedagoška fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Ime predmeta:	Retorika in komunikacija v izobraževanju
Course title:	Rhetoric and communication in education

Študijski program in stopnja Study programme and cycle	Študijska smer Study option	Letnik Year of study	Semester Semester
Pedagoško-andragoško izobraževanje		1.	
Pedagogical-Andragogical Education		1st	

Vrsta predmeta (obvezni ali izbirni) /
Course type (compulsory or elective)

izbirni
elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical training	Druge oblike študija Other forms of study	Samost. delo Individual work	ECTS
30		SV 15	LV TV		105	5

Nosilec predmeta / Course coordinator:

Metka Kordigel Aberšek

Jeziki /Languages:

Predavanja / Lectures: slovenski / Slovene

Vaje / Tutorial: slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Ni pogojev.

Prerequisites for enrolling in the course or for performing study obligations:

No prerequisites.

Vsebina (kratak pregled učnega načrta):

Retorika

- Argumentiranje
- Manipuliranje
- Moderni retorični vzorci (standardni vzorec, AIDA, AITA...)

Content (syllabus outline):

Rhetoric

- Argumentation
- Manipulation
- Modern rhetorical samples (standard sample, AIDA, AITA...)

Komunikacija - Udeleženci komunikacije - Okoliščine komunikacije - Načela uspešne komunikacije - Besedna in nebesedna komunikacija Komunikacija v edukacijskem procesu - Psihologija sporazumevanja v edukacijskem procesu Govorno-poslušalska komunikacija - Kako uspešno posredovati novo znanje? - Kako nazorno razložiti? - Kako postaviti vprašanje, ki bo sprožilo razmišljanje in živahno razpravo? - Kako zastaviti nalogo in hkrati uspešno motivirati? - Kako učinkovito posredovati povratno motivacijo? - Kako razumevajoče svetovati? Komunikacija v bralno-pisnem kanalu - Kako napisati /oblikovati predstavitev? - Kako in kdaj uporabiti predstavitvena orodja - Kako in kdaj uporabiti vizualne medije?	Communication - Participants of communication - Circumstances of communication - Principles of successful communication - Verbal and nonverbal communication Communication in the educational process - Psychology of communication in educational process Speaking listening communication - How transfer new knowledge successfully? - How to explain? - How to ask the question to initiate thinking and discussion? - How to give homework and how to motivate? - How to transfer the returning information? - How to give the advice? Communication in written channel - How to write the presentation? - How to use presentation tools? - How and when to use visual media?
---	---

Temeljni literatura in viri / Reading materials:

- Žagar, I. Ž., Žmavc, J., & Domajnko, B. (2018). „Učitelj kot retorik“: retorično-argumentativni vidiki pedagoškega diskurza: [znanstvena monografija] (Pregledana in razširjena izd., Let. 35, str. 288). Pedagoški inštitut.
- Cialdini, R. B. (2015). *Vplivanje: psihologija prepričevanja* (1. natis, str. 401). UMco.
- Zidar Gale, T. (2007). *Retorika - veščina prepričevanja: odličnost nastopanja v poslovnem svetu* (1. natis, str. 243). Planet GV.
- Ule, M. (2005). *Psihologija komuniciranja* (str. 448). Fakulteta za družbene vede.

Cilji in kompetence:

Udeležence usposobiti za uspešno, samozavestno, spretno in pravilno komuniciranje s skupino in posameznikom v pedagoškem procesu - tako v govorno-poslušalskem kot tudi v bralno-pisnem kanalu.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

Spretnost uporabe komunikacijske kompetence, strokovne literature, uporaba IKT in drugih didaktičnih pripomočkov.

Objectives and competences:

The aim of the course is to develop communication competence: to develop skills for successful communication with the group and single person, in the pedagogic process or elsewhere in life in listening and reading channel.

Transferable/Key Skills and other attributes:

Communicative skills, competence of using professional literature, competence of using ICS.

Predvideni študijski rezultati:**Znanje in razumevanje:**

- Študenti bodo razumeli pomen razvite zmožnosti komuniciranja v slovenskem jeziku za doseganje ciljev v njihovem poklicnem in osebnem življenju.
- V govornem kanalu bodo znali svoje strokovno znanje uspešno prenesti svojim učencem. Zmožni bodo jasno povedati, uspešno razložiti in spodbuditi ustvarjalno mišljenje za reševanje problemov.
- Naučili se bodo uporabljati komunikacijske tehnike za dialoško sporazumevanje z učenci in se tako usposobili za opravljanje svoje pedagoške vloge v razredu.
- Usvojili bodo zmožnosti za predstavljanje strokovnih rešitev ter za pisanje o njih.

Intended learning outcomes:**Knowledge and understanding:**

- Students will understand the meaning of communication competence in Slovene language for achieving aims in their professional and personal life.
- In the verbal channel, they will be able to transfer knowledge to their students, to encourage creative thinking, to explain successfully, encourage problem solving.
- They will learn to use communicative techniques for dialogue communication with their students.
- They will develop skills needed for presenting their professional work in written and oral channel.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, sodelovalno (dialoško) učenje, laboratorijske vaje: simulacije, igre vlog, kritično branje in interpretacija izbranih tekstov.

Learning and teaching methods:

Lectures, group and dialogue learning, simulation, presentation, role-play, critical analysis and interpretation of texts.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Share (in %)	Assessment methods:
• Ustna predstavitev, • seminarska naloga, • sodelovanje pri pedagoškem procesu.	40 % 20 % 40 %	• Oral presentation, • seminar paper, • In-class participation.

Reference nosilca / Course coordinator's references:

- Brecl, J., Kordigel Aberšek, M., Čampelj, B., & Flogie, A. (2024). STEAM learning as a base for developing communication skills in inclusive schools. *Journal of Baltic science education*, 23(5), 854–866. doi:10.33225/jbse/24.23.854
- Legvart, P., Kordigel Aberšek, M., & Kerneža, M. (2022). Developing communication competence in digital learning environments for primary science students. *Journal of Baltic science education*, 21(5), 836–848. doi:10.33225/jbse/22.21.836
- Kerneža, M., & Kordigel Aberšek, M. (2024). The role of rhetoric in teacher virtual exchanges. *Problems of education in the 21st century*, 82(2), 186–201. <https://www.scientiasocialis.lt/pec/node/1718>



Univerza v Mariboru

Pedagoška fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Ime predmeta: Učitelj in njegove vloge

Course title: Teacher and teachers' roles

Študijski program in stopnja Study programme and cycle	Študijska smer Study option	Letnik Year of study	Semester Semester
Pedagoško andragoško izobraževanje		1.	
Pedagogical-Andragogical Education		1 st	

Vrsta predmeta (obvezni ali izbirni) /
Course type (compulsory or elective)

izbirni

elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial			Klinične vaje Clinical training	Druge oblike študija Other forms of study	Samost. delo Individual work	ECTS
30	15	SV	LV	TV			105	5

Nosilec predmeta / Course
coordinator:

Tina Vršnik Perše

Jeziki /Languages:

Predavanja / Lectures:

slovenski/Slovene

Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje
študijskih obveznosti:

Pogoj za vključitev v delo: ni pogojev.

Pogoj za pristop k izpitu: Pozitivno ocenjene
aktivnosti pri seminarju.

Prerequisites for enrolling in the course or for
performing study obligations:

There are no prerequisites for admission to the
course.

Requisite for attending the exam: Positive grade for
seminar activities.

Vsebina (kratek pregled učnega načrta):

Content (syllabus outline):

• Opredelitve različnih vlog učiteljev; • Vzpostavljane discipline v razredu; • Načrtovanje delovanja oddelka; • Pedagoška administracija; • Tradicionalne in sodobne oblike sodelovanja s starši; • Vpogled v zakonske opredelitve vloge učitelja; • Procesi planiranja, organiziranja in vodenja vzgojno-izobraževalne dejavnosti; • Vloga učitelja pri usmerjanju in poučevanju otrok s posebnimi potrebami; • Pomen pedagoške komunikacije; • Evalvacija vzgojno izobraževalne dejavnosti.	• Definitions of the various roles of teachers; • Establishing discipline in the classroom; • Planning of the classroom functioning; • Pedagogical administration; • Traditional and contemporary forms of cooperation with parents; • Insight into the legal definition of the role of the teacher; • The processes of planning, organizing and managing educational activities; • Role of a teacher in the process of placement and teaching of children with special needs; • The meaning of the pedagogical communication; • The evaluation at the educational process.
---	--

Temeljni literatura in viri / Reading materials:

- *Bela knjiga o vzgoji in izobraževanju v Republiki Sloveniji 2011* (2. izd.). (2011). Zavod RS za šolstvo. http://www.belaknjiga2011.si/pdf/bela_knjiga_2011.pdf
- *Navodila za izobraževalne programe s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo za devetletno osnovno šolo* (str. 41). (2003). Zavod RS za šolstvo. http://www.mizs.gov.si/fileadmin/mizs.gov.si/pageuploads/podrocje/posebne_potrebe/programi/Navodila_9-letna_OS.pdf
- Rogič Ožek, S., Cesar, M., Jekovec Prešern, E., Ponebšek, K., Štefanec, M., & Turk, A. (2019). *Dopolnitev navodil za izobraževalne programe s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo za devetletno osnovno šolo: navodila za delo z učenci z avtističnimi motnjami* (Spletna izd.). Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport; Zavod Republike Slovenije za šolstvo. <https://www.gov.si/assets/ministrstva/MIZS/Dokumenti/Izobrazevanje-otrok-s-posebnimi-potrebami/OS/Dopolnitev-navodil-Navodila-za-deloz-ucenci-z-avtisticnimi-motnjami.pdf>
- MIZŠ. (2005). *Programske smernice za delo oddelčnega učiteljskega zbora in oddelčne skupnosti v osnovnih in srednjih šolah ter v dijaških domovih*. Dostopno na: http://eportal.mss.edus.si/msswww/programi2019/programi/media/pdf/smernice/Programske_s_mernice_za_delo_ouz_in_os.pdf
- Zakonodaja iz področja vzgoje in izobraževanja - <https://www.gov.si/drzavni-organi/ministrstva/ministrstvo-za-vzgojo-in-izobrazevanje/zakonodaja/>

Dodatno literaturo bo nosilka določala sprotno v vsakoletnem učnem programu. / Additional materials will be defined every study year by the lecturer.

Cilji in kompetence:

študent/ka:

- interpretira zakonske osnove vlog učiteljev;

Objectives and competences:

Student:

- interprets basics legislative roles of teachers;

- razvija interes za aktivno razvijanje lastne pedagoške prakse;
- razume in pojasni pomen medsebojnih odnosov in komunikacije za delo v šoli ter vloge učitelja;
- uporablja pedagoško dokumentacijo in jo povezuje z vlogami učitelja;
- načrtuje sodelovanje s starši;
- presoja o smiselnih rešitvah glede nastalih situacij v šoli glede na različne vloge učiteljev;
- načrtuje vodenje oddelčne skupnosti ob upoštevanju vlog učiteljev;
- presoja o smiselni vlogi učiteljev pri načrtovanju prilagoditev za poučevanje otrok s posebnimi potrebami.

- develops an interest for active development of his teaching;
- understands and explains the importance of personal relations and communication in school and the roles of teachers;
- uses pedagogical documentation and links it with the roles of teachers;
- plans cooperation with parents;
- assesses about meaningful solutions to situations at school in the light of different teacher roles;
- plans the classroom management, taking into account the roles of teachers;
- assessing the useful roles of teachers in planning adaptations for teaching children with disabilities.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

- izkazati znanje na področju prepletanja vlog učitelja;
- znati uporabiti pedagoško dokumentacijo;
- voditi oddelek;
- argumentirano presojati o situacijah v vzgojno-izobraževalnem procesu in načrtovati rešitve;
- povezati naloge učiteljev z njihovimi vlogami.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

On completion of this course, the student will be able to:

- demonstrate understanding of intertwining teachers' roles;
- to apply the pedagogical documentation;
- to manage a classroom;
- reasonably evaluate situations in the educational process and plan solutions;
- relate teachers' tasks to their roles.

Metode poučevanja in učenja:

- visokošolsko predavanje
- metoda razgovora
- metoda prikazovanja
- metoda reševanja problemov
- sodelovalno učenje

Learning and teaching methods:

- lecture
- the method of discourse
- display method
- problem-solving
- cooperative learning

Delež (v %) /

Share (in %)

Načini ocenjevanja:

Assessment methods:

- pisni izpit,
- portfolio,
- seminarska naloga

40 %
30 %
30 %

- written exam
- portfolio
- seminar paper

Reference nosilca / Course coordinator's references:

1. Grafenauer Ekart, Ž., Vršnik Perše, T., & Ekart, A. (2022). Pravni vidik sodelovanja med šolo (učitelji) in starši v osnovni šoli = Legal aspect of cooperation between school/teachers and parents in primary school setting. *Vzgoja in izobraževanje*, 53(3/4), 55–58.
<http://www.dlib.si/details/URN:NBN:SI:doc-31L0KT8W>
2. Vršnik Perše, T., & Sedminek, P. (2023). Izzivi inkluzije v visokošolskem prostoru – netradicionalne skupine študentov. *Raziskovanje v vzgoji in izobraževanju: izobraževanje učiteljic in učiteljev za raziskovalno učenje in poučevanje*, 54–55.
3. Štremfel, U., Kozina, A., Vršnik Perše, T., Odak, I., Jugović, I., Paleczek, L., Fredericks, V., Roczen, N., Rožman, M., Eliasson, N., Dahlström, H., Tome, G., Gaspar de Matos, M., Bakić, H., Ojsteršek, A., & Perković, I. (2024). *Opolnomočenje učiteljic in učiteljev za spoprijemanje s kariernimi izzivi preko podpore socialnim in čustvenim kompetencam ter zavedanja raznolikosti: priporočila projekta Roka v roki: opolnomočenje učiteljic in učiteljev za politiko in prakso*. Erasmus+. https://handinhand.si/documents/29/HiH_Policy_Guidelines_SVN_FINAL.pdf



Univerza v Mariboru

Pedagoška fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Ime predmeta: Etika v izobraževanju
Course title: Ethics in Education

Študijski program in stopnja Study programme and cycle	Študijska smer Study option	Letnik Year of study	Semester Semester
Pedagoško-andragoško izobraževanje		1.	
Pedagogical-Andragogical Education		1 st	

Vrsta predmeta (obvezni ali izbirni) /
Course type (compulsory or elective)

izbirni
elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical training	Druge oblike študija Other forms of study	Samost. delo Individual work	ECTS
30	15	SV LV TV			105	5

Nosilec predmeta / Course
coordinator:

Smiljana Gartner

Jeziki /Languages:

Predavanja / Lectures: slovenski / Slovene
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje
študijskih obveznosti:

Vsaka izmed naštetih obveznosti (študija primera, portfolio) mora biti opravljena s pozitivno oceno.

Prerequisites for enrolling in the course or for
performing study obligations:

Each of the mentioned commitments (case study, portfolio) must be assessed with a passing grade.

Vsebina (kratek pregled učnega načrta):

- Uvod v filozofijo in etiko (uporabno in poklicno).
- Moralne vrednote, vrline in hibe ter pomen etike v izobraževanju danes.

Content (syllabus outline):

- An introduction to philosophy and ethics (applied and professional).
- Moral values, virtues and vices; ethics in education today.

• Etiški koncepti v izobraževanju: avtonomnost, svoboda, odgovornost, dobro, zlo, splošne in posebne pravice ter dolžnosti, dostojanstvo itd. • Poklicna etika kot poskus pojasnitve in upravičenja našega moralnega izkustva. • Določila in normativni status poklicnih etičnih kodeksov. • Koncepti in načela pri poklicni etiki v izobraževanju: - konflikt interesov in izkoriščanje - družbena odgovornost - izogibanje povzročanju škode - zasebno vs. javno - načelo zaupnosti - prevara - varstvo in objava podatkov. • Osmislitev moralnega izkustva oz. pojasnitev in upravičitev vsakdanjih moralnih sodb in predstave o morali ter kako to vpliva na deležnike v izobraževanju. • Etiške dileme v povezavi z vsemi deležniki v izobraževanju.	• Ethical concepts in education: autonomy, freedom, responsibility, good, evil, general and special moral rights and duties, dignity etc. • Professional ethics as an attempt to make sense of our moral experience. • Provisions and the normative status of professional codes of ethics. • Concepts and principles at the professional ethics in education: - conflicts of interest and exploitation; - social responsibility; - avoiding harm; - private vs. public; - principle of confidentiality; - deception; - protection and publication of data. • Making sense of our moral experience, i.e. explaining and justifying our ordinary moral judgments as well as our views on morality and what influence this have on stakeholders in education. • Ethical dilemmas in relation to all stakeholders in education.
---	--

Temeljni literatura in viri / Reading materials:

Temeljna:

Klampfer, F. (2003). *Etiški pojmovnik za mlade* (Let. 3, str. 127). Aristej.

Peters, R.S. (1966). *Ethics and Education* (Routledge Revivals) (1st ed.). Routledge.
<https://doi.org/10.4324/9781315712383>, str. 266-291. (izbrana poglavja)

Dodatno:

Handbook of professional and ethical practice for psychologists, counsellors and psychotherapists (1st ed., str. XVI, 339). (2005). Brunner-Routledge.

Carr, D. (1999). *Professionalism and Ethics in Teaching (Professional Ethics)*. Routledge.

Cilji in kompetence:

Cilj pouka je poglobiti in izostriti študentovo/-kino razumevanje lastnega etičnega izkustva (presoje, čustev, delovanja);

ga/jo usposobiti za kritično in informirano razmišljanje ter razpravo o praktičnih in teoretičnih etičnih dilemah v izobraževanju;

s ciljem izboljšati njegovo/njeno sposobnost prepoznavanja in reševanja poklicnih etičnih vprašanj in dilem.

Objectives and competences:

The aim of the course is to help students reflect upon and sharpen their own ethical experience (judgments, feelings, decisions);

to develop the capacity of hers/his critical and informed thinking about practical and theoretical ethical dilemmas in education;

with the aim of improving their ability to identify and solve professional ethical issues and dilemmas.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Po zaključku pouka bo študent/ka sposoben/na

- razumeti in umestiti temeljne etiške koncepte in načela v izobraževanju
- ločiti dobre argumente od slabih
- razpravljati, na bolj dosleden, reflektiran in informiran način, o spektru etiških vprašanj, ki jih zastavljata naše vsakodnevno poklicno razmišljanje in delovanje v izobraževanju
- umestiti, ubesediti in ovrednotiti lastno poklicno izkustvo;
- prepoznati etiške razsežnosti dela z ljudmi
- oblikovati zanesljive sodbe in reševati poklicne etiške dileme.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

By the end of the course the student will be able to

- master basic ethical concepts and principles in education
- to tell good arguments apart from bad ones
- discuss, in a more consistent, reflective and informed way, a range of ethical issues, raised by our everyday professional thought and action in education
- articulate, classify, evaluate and make sense of his or her own professional experience
- identify the ethical and social aspects of the work with people
- form reliable judgments and solve work-related moral dilemmas.

Metode poučevanja in učenja:

- problemsko zastavljena predavanja
- kritično branje in interpretacija izbranih tekstov,
- zastavljanje vprašanj, kritično pretresanje zamisli, trditev in razlikovanj,
- rekonstruiranje in ocena predstavljenih argumentov,
- miselni eksperimenti,
- naloge in preučevanje primerov iz prakse.

Learning and teaching methods:

- problem-based lectures,
- critical analysis and interpretation of texts,
- asking questions, testing ideas, claims and distinctions,
- reconstruction and evaluation of arguments,
- use of thought-experiments,
- homework and research of case studies in practice.

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /

Share (in %)

Assessment methods:

ustni izpit

40

oral exam

študija primera

30

case study

portfolio

30

portfolio

Reference nosilca / Course coordinator's references:

1. Gartner, S., & Krašna, M. (2023). Etika umetne inteligence v izobraževanju. *Revija za elementarno izobraževanje*, 16(2), 221–235.
<https://journals.um.si/index.php/education/article/view/2846/2211>
2. Vičar, B., & Gartner, S. (2022). Skriti kurikulum in epistemska spolno umeščanje v izobraževalnih in raziskovalnih sistemih = The hidden curriculum and epistemic gender positioning in education and research systems. *International Conference Education and Gender 2022: [October 14th 2022, University of Maribor, Faculty of Arts, Maribor, Slovenia]*, 17–18.
<https://press.um.si/index.php/ump/catalog/view/726/984/2517-1>

3. Lipovec, A., Gartner, S., & Krašna, M. (2024). *AI literacy meets socio-emotional learning: assessing transformative educational practices in Slovenia*. 4295–4299.
<https://library.iated.org/view/LIPOVEC2024AIL>



Univerza v Mariboru

Pedagoška fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Ime predmeta:	Šport v izobraževanju
Course title:	Sport in Education

Študijski program in stopnja Study programme and cycle	Študijska smer Study option	Letnik Year of study	Semester Semester
Pedagoško-andragoško izobraževanje		1.	
Pedagogical-Andragogical Education		1 st	

Vrsta predmeta (obvezni ali izbirni) /
Course type (compulsory or elective)

izbirni
elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical training	Druge oblike študija Other forms of study	Samost. delo Individual work	ECTS
30	15	SV LV TV			105	5

Nosilec predmeta / Course coordinator:

Jurij Planinšec

Jeziki /Languages:

Predavanja / Lectures: slovenski / Slovene

Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogojev ni.

Prerequisites for enrolling in the course or for performing study obligations:

None.

Vsebina (kratak pregled učnega načrta):

- Značilnosti sodobnega športa
- Vloga in položaj športa v izobraževalnem sistemu
- Interdisciplinarnost športne aktivnosti - biološke, psihološke, pedagoške in sociološke razsežnosti športa

Content (syllabus outline):

- Characteristics of Contemporary Sport
- Sport in Education system
- Interdisciplinary Sport Activity - Biological, Psychological, Pedagogical and Sociological Dimensions of Sport
- Benefits of Sport Activity

• Spremembe v organizmu pod vplivom športne aktivnosti • Samopodoba in šport: strategije za razvoj samopodobe s športno vadbo • Kognitivni vidiki športa: vplivi športne vadbe na kognitivne procese, vplivi športne vadbe na učne dosežke • Športna aktivnost za zdravje otrok, mladostnikov in odraslih: preventivna in kompenzacijska vloga športa, športna aktivnost kot sredstvo za uravnavanje telesne teže • Šport za dobro počutje in kakovost življenja v vseh starostnih obdobjih • Šport kot sestavina zdravega življenjskega sloga • Vloga športnih aktivnosti v razvoju otrok in mladostnikov • Sodobne teorije telesnega in gibalnega razvoja otrok in mladostnikov • Šport za osebe s posebnimi potrebami • Analiza otrokove in mladostnikove športne aktivnosti • Motorično vedenje: motorično učenje, motorična kontrola, motorične sposobnosti in spretnosti.	• Self-Concept: Strategies for Self-Concept Enhancing with Sport Activity • Cognitive aspects of sport • Sport Activity for Health of Children and Youth: Preventive and Compensation • Sport for Well-Being and Quality of Life in all Periods of Life • Sport Activity and Healthy Lifestyle • The Role of Sport Activity in Development of Children and Youth • Contemporary Theories of Motor and Physical Development of Children and Youth • Sport for people with special needs • Analysis of Physical Activity of Children and Youth • Motor Behaviour of Children: Motor Learning, Motor Control, Motor Abilities, Motor Skills.
---	--

Temeljni literatura in viri / Reading materials:

- Pišot, R., & Planinšec, J. (2005). *Struktura motorike v zgodnjem otroštvu: motorične sposobnosti v zgodnjem otroštvu v interakciji z ostalimi dimenzijami psihosomatičnega statusa otroka* (str. 242). Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Inštitut za kineziološke raziskave, Založba Annales.
- Šimunič, B., Volmut, T., Pišot, R., et al. (2010). *Otroci potrebujemo gibanje : otrok med vplivi sodobnega življenjskega sloga : gibalne sposobnosti, telesne značilnosti in zdravstveni status slovenskih otrok*. Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Inštitut za kineziološke raziskave, Univerzitetna založba Annales.
- Škof, B. (2016). *Šport po meri otrok in mladostnikov: pedagoški, didaktični, psiho-socialni, biološki in zdravstveni vidiki športne vadbe mladih* (2. dopolnjena izd., str. 763). Fakulteta za šport, Inštitut za kineziologijo.

Cilji in kompetence:

Cilj predmeta je, da si študent pridobi znanje o vlogi in položaju športa v izobraževalnem sistemu ter o pomenu redne športne vadbe in aktivnega življenjskega sloga za razvoj in zdravje v vseh starostnih obdobjih.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- Spretnosti komuniciranja: ustno izražanje pri zagovoru seminarja, pisno izražanje pri pisnem izpitu.

Objectives and competences:

The objective of this course is to give students knowledge of position of sport in education system and of the role of sport exercise for healthy lifestyle in all periods of life.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- Communication skills: manner of expression at written examination.
- Use of information technology: use of software tools in learning process.

- Uporaba informacijske tehnologije: uporaba programskih orodij v učnem procesu.
- Reševanje problemov: sposobnost reševanja problemov pri artikulaciji učnega procesa ter pri uporabi znanstvenih ter strokovnih spoznanj iz športa v različnih okoliščinah.
- Timsko delo: sodelovanje pri delu v parih in v skupini

- Problem solving: ability to solve problems at learning process and at application of scientific and professional sport knowledge in various contexts.
- Team work: cooperation in pairs and groups.

Predvideni študijski rezultati:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

- izkazati znanje o osnovnih pojmihi iz športa,
- uporabiti znanja o športu na drugih področjih izobraževanja in v prostem času,
- pojasniti pomen športne vadbe za zdravje in razvoj v vseh starostnih obdobjih.

Intended learning outcomes:

On completing this course, the student should be able:

- demonstrate understanding the basic terms in sport,
- use of sport knowledge in other education subjects and in leisure time,
- demonstrate understanding of sport activity for health and development in all periods of life.

Metode poučevanja in učenja:

- Visokošolsko predavanje,
- metoda razgovora,
- metoda prikazovanja,
- metoda primera,
- metoda reševanja problemov;
- kooperativno učenje, individualno učenje.
- e-učenje

Learning and teaching methods:

- Higher education lesson,
- method of conversation,
- method of demonstrating,
- case study,
- problem solving;
- Cooperative learning, individual learning
- e-learning

Načini ocenjevanja:

- Pisni izpit
- Seminarska naloga

Delež (v %) /

Share (in %)

Assessment methods:

- Written exam
- Seminar paper

Reference nosilca / Course coordinator's references:

- Planinšec, J., & Matejek, Č. (2023). Level of cardiorespiratory fitness and its relationship with physical self-concept in children. V *Contribution to the solution of some ecological problems under the aspect of sustainability* (str. 61–77). Verlag Dr. Kovač.
- Planinšec, J., & Matejek, Č. (2022). Morphological characteristics and body composition are important factor for physical fitness of preadolescent children. V *Studies of environmental issues through the prism of integration into the wider environment* (str. 81–99). Verlag Dr. Kovač.
- Puhalič, S., Šimunič, B., Pišot, S., & Planinšec, J. (2022). Pouk športa na daljavo za mlajše učence in učenke med epidemijo Covid-19 v Sloveniji. *Revija za elementarno izobraževanje*, 15(4), 427–445. <https://doi.org/10.18690/rei.15.4.427-445.2022>



Univerza v Mariboru

Pedagoška fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Ime predmeta:	Glasbena kultura
Course title:	Musical Culture

Študijski program in stopnja Study programme and cycle	Študijska smer Study option	Letnik Year of study	Semester Semester
Pedagoško andragoško izobraževanje		1.	
Pedagogical-Andragogical Education		1 st	

Vrsta predmeta (obvezni ali izbirni) /
Course type (compulsory or elective)

izbirni
elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical training	Druge oblike študija Other forms of study	Samost. delo Individual work	ECTS
30	15	SV LV TV			105	5

Nosilec predmeta / Course coordinator:

Janja Črčinovič Rozman

Jeziki /Languages:

Predavanja / Lectures: slovenski / Slovene
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogojev ni.

Prerequisites for enrolling in the course or for performing study obligations:

None.

Vsebina (kratek pregled učnega načrta):

Predavanja:

Glasbena analiza in vrednotenje: obiski glasbenih prireditev in njihova vsestranska analiza, glasbeno-

Content (syllabus outline):

Lectures:

Musical analysis and evaluation; visiting of music performances and their many-sided analyse, formal and content's musical analyses chosen works from

formalna in vsebinska analiza izbranih del iz svetovne glasbene zakladnice, zakonitosti in elementi oblikovanja glasbenega programa. <u>Seminar:</u> Glasbeno prakticiranje: realizacija izbrane glasbene naloge s poudarkom na glasbenem problemu, samostojno oblikovanje glasbenega programa za ciljno skupino, kritika glasbene prireditve.	the world treasury, legislations and elements of creating musical program. <u>Seminar:</u> Musical practicing: realisation of the musical task with the stress on the certain musical problem, independent creation of musical program for the target group, music performance review.
---	---

Temeljni literatura in viri / Reading materials:

Kopač, V. (2010). Glasbena kultura. V Glasba (str. 89–91). Zavod RS za šolstvo.

Matičeto, M., Ložar-Podlogar, H., Kumer, Z., & Cevc, T. (1983). *LJUDSKO SLOVSTVO. LJUDSKE SEGE IN IGRE. LJUDSKA GLASBENA IN PLESNA KULTURA SLOVENCEV. IZBRANA POGLAVJA IZ MATERIALNE KULTURE* (str. 19). RSS.

Uhlig, B. (2005). *Kunstrezeption in der Grundschule: zu einer grundschulspezifischen Rezeptionsmethodik* (Let. 3, str. 380). Kopaed.

Behne, K.-E. (1994). *Gehört, Gedacht, Gesehen: zehn Aufsätze zum visuellen, kreativen und theoretischen Umgang mit Musik* (Let. 2, str. 189). ConBrio.

The Oxford handbook of music psychology (2nd ed., str. XV, 950, 8 pril.). (2018). Oxford University Press.

Cilji in kompetence:

Cilj tega predmeta je dati znanje o oblikovanju in vrednotenju glasbenih del in prireditev.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- Spretnosti komuniciranja: glasbeno in ustno izražanje pri zagovoru portfolia, pisno izražanje pri pisnem izpitu.
- Uporaba informacijske tehnologije: uporaba programskih orodij na področju glasbe.
- Reševanje problemov: sposobnost načrtovanja in izvedbe obiskov kulturnih prireditev, oblikovanje kratkih programov kulturnih prireditev.

Objectives and competences:

The objective of this course is to give knowledge about modelling and evaluating musical pursuits and performances.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- Communication skills: music communication and oral examination at portfolio, manner of expression at written examination.
- Use of information technology: use of software tools on the musical field.
- Problem solving: ability to plan and realize visiting of cultural performances, creating short programmes of cultural arrangements.

Predvideni študijski rezultati:

Študenti bodo:

- opredelili parametre formalne in vsebinske analize glasbenih del,
- analizirali in razlikovali temeljna izhodišča oblikovanja glasbenih programov in jih smiselno oblikovali glede na določen namen,

Intended learning outcomes:

Students will:

- define the parameters of formal and substantive analysis of vocal works,
- analyze and distinguish the fundamental starting points for designing musical programs and design them sensibly according to a specific purpose,

- analizirali preprostejša glasbena dela in utemeljeno vrednotili glasbene izvedbe.

- analyze simpler musical works and reasonably evaluate musical performances.

Metode poučevanja in učenja:

- problemsko zastavljena predavanja
- kritično branje in interpretacija izbranih tekstov;
- glasbeno prakticiranje – individualno reševanje glasbenih nalog.

Learning and teaching methods:

- problem-based lectures
- critical analysis and interpretation of texts
- Musical practicing – individual musical problems solving.

Načini ocenjevanja:

- ustni izpit,
- portfolio
- seminarska naloga.

Delež (v %) /

Share (in %)

Assessment methods:

- oral exam,
- portfolio,
- seminar paper.

Reference nosilca / Course coordinator's references:

- Kovačič, B., Horvat, D., & Črčinovič Rozman, J. (2013). Povezanost glasbenih preferenc mladostnikov z njihovo bralno kulturo in nekaterimi prostočasnimi dejavnostmi. *Glasba v šoli in vrtcu*, 17(1/2), 21–26. <http://www.dlib.si/details/URN:NBN:SI:DOC-14GZYQWC>
- Stergulec, T., & Črčinovič Rozman, J. (2014). Pomen in pozitivni učinki umetnostne terapije z glasbo in s plesom. *Vzgoja in izobraževanje*, 45(1/2), 74–79. <http://www.dlib.si/details/URN:NBN:SI:doc-WGLN56JP>
- Črčinovič Rozman, J., & Kovačič, B. (2011). Harmoniousness in connecting music and visual artworks in the Slovenia [!] and Finnish cultural environment = Ujemanje povezovanja glasbe in likovnih del v slovenskem in finskem kulturnem okolju. *Muzikološki zbornik*, 47(1), 249–262. <https://dk.um.si/IzpisGradiva.php?id=56891>



Univerza v Mariboru

Pedagoška fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Ime predmeta: Likovna kultura v izobraževanju
Course title: Art culture in education

Študijski program in stopnja Study programme and cycle	Študijska smer Study option	Letnik Year of study	Semester Semester
Pedagoško-andragoško izobraževanje		1.	
Pedagogical-Andragogical Education		1 st	

Vrsta predmeta (obvezni ali izbirni) /
Course type (compulsory or elective)

izbirni
elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical training	Druge oblike študija Other forms of study	Samost. delo Individual work	ECTS
30	15	SV LV TV			105	5

**Nosilec predmeta / Course
coordinator:**

Matjaž Duh

Jeziki /Languages:

Predavanja / Lectures: slovenski / Slovene
Vaje / Tutorial:

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje
študijskih obveznosti:**

Ni pogojev.

**Prerequisites for enrolling in the course or for
performing study obligations:**

None

Vsebina (kratek pregled učnega načrta):

- Likovno vrednotenje in likovna analiza: ogledi likovnih razstav sodobnih likovnih ustvarjalcev in likovno-formalna ter vsebinska analiza razstavljenih likovnih del, ogled vodenja po likovni razstavi z elementi muzejske

Content (syllabus outline):

- Art evaluation and analysis: attending art exhibitions of modern artists in addition to analysis of formal elements and contents of exhibited works of art, observing exhibition guiding with elements of museum pedagogy, analysis of formal elements and contents of

pedagogike, likovno-formalna in vsebinska analiza likovnih del iz svetovne zakladnice likovne umetnosti, ogled kakovostnih razstav otroških likovnih del in likovno-formalna ter vsebinska analiza otroških likovnih del, • Likovno prakticiranje: individualna interpretacija in realizacija izbrane likovne naloge, likovno prakticiranje v prostorih galerije s poudarkom na individualni likovni predelavi izbranega umetniškega likovnega dela.	exemplary works of art from the world treasury, attending quality exhibitions of children art work and the analysis of formal elements and contents of exhibited works, • Practice in art making: individual interpretation and execution of a defined art, art making in a gallery with the emphasis on artistic remake of a selected work of art.
---	--

Temeljni literatura in viri / Reading materials:

- Duh, M., & Korošec, A. (2014). The development of art appreciation abilities of pupils in primary school. *The new educational review*, 36(2), 42–54. http://www.educationalrev.us.edu.pl/vol/tner_2_2014.pdf
- Duh, M., Zupančič, T., & Čagran, B. (2014). Development of art appreciation in 11-14 year-old students. *The International Journal of Art & Design Education*, 33(2), 208–222. doi:10.1111/j.1476-8070.2014.01768.x
- Gorjup, T. (2007). *Razmisleki o slikarstvu: likovnoanalitični zapisi* (1. natis, str. 187). Debora.
- Tavčar, L. (2013). *Kje se skriva?* (3. dopolnjena izd., str. 31, 1 f. pril.). Narodna galerija.
- Tavčar, L. (2005). *Kje se skriva?* (2. dopolnjena izd., str. 31, 1 f. pril.). Narodna galerija.
- *Museum, Schule, Bildung: aktuelle Diskurse, innovative Modelle, erprobte Methoden* (str. 224). (2007). kopaed.

Cilji in kompetence:

Cilj tega predmeta je seznaniti študente z vrednotenjem in analizo likovnih del umetnikov in otrok ter omogočiti študentom, da preko likovnega prakticiranja spoznavajo odnos med likovno vsebino, obliko in likovnimi elementi izraženimi v likovnem problemu.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

- razložiti izraznost likovnih elementov na umetniškem in otroškem likovnem delu,
- prepoznati osnovne načine likovnega komponiranja na umetniškem in otroškem likovnem delu,
- načrtovati in izvesti ogled likovne razstave in vnesti elemente muzejske pedagogike.

Objectives and competences:

The objective of this course is to introduce evaluation and analysis of works of art made by artists and children to the students and enable them to comprehend the relation between art contents, form and its elements which are all expressed in an art problem, through practical art making.

Transferable/Key Skills and other attributes:

On completing this course the student should be able to:

- explain the expressiveness of art elements in a work of art as well as a child's work,
- identify the basic means of art composition in a work of art as well as a child's work,
- plan and execute a visit to art exhibition and implement elements of museum pedagogy.

Predvideni študijski rezultati:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

- opredeliti parametre likovno formalne analize umetniškega likovnega dela,
- opredeliti temeljno likovno vsebino oziroma oblikotvorni namen vseh likovnih elementov,

Intended learning outcomes:

On completing this course the student should be able:

- to define parameters of formal analysis of a work of art,

- opredeliti uporabo in izraznost likovnih elementov na otroških likovnih izdelkih,
- razumeti odnos med likovno vsebino, obliko in likovnimi elementi izraženimi v likovnem problemu,
- razumeti temeljna izhodišča muzejske-galerijske pedagogike.

- to define basic art contents or form-oriented purpose of art elements,
- to define the use and expressiveness of art elements in children's works,
- to understand the relation between art contents, form and elements exposed in an art problem,
- to understand the basic outlines of museum-gallery pedagogical work.

Metode poučevanja in učenja:

- visokošolska predavanja z aktivno udeležbo študentov (razlaga, diskusija, vprašanja, primeri),
- predavanja v muzejih in galerijah z aktivno udeležbo študentov,
- likovno prakticiranje študentov (individualno reševanje likovnih nalog).

Learning and teaching methods:

- University lectures in which students engage actively (explanation, discussion, questions, examples),
- lectures in museums and galleries in which students engage actively,
- practical art making (individual art tasks).

Načini ocenjevanja:		Delež (v %) / Share (in %)	Assessment methods:
• pisni izpit		40 %	• Written exam
• portfolio		20 %	• portfolio
• seminarska naloga		40 %	• seminar paper

Reference nosilca / Course coordinator's references:

- Duh, M., & Mohorko, N. (2021). The success of recording artistically gifted pupils at the grade level in Slovene elementary schools. *Innovative issues and approaches in social sciences*, 14, 264–280. <http://www.iiass.com/pdf/IIASS-2021-no-art16.pdf>
- Herzog, J., & Duh, M. (2020). The state of art appreciation among nine- and ten-year-old students in Slovenian primary schools. *CEPS journal*, 10(4), 97–116. <https://www.cepsj.si/index.php/cepsj/issue/view/41/10-4>
- Duh, M., & Kač Nemanič, M. (2020). Efficiency of an innovative didactic approach in graphic design teaching. *Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje*, 22(1), 35–52. doi:10.15516/cje.v22i0.3840



Univerza v Mariboru

Pedagoška fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Ime predmeta: Šolsko pravo
Course title: Education Law

Študijski program in stopnja Study programme and cycle	Študijska smer Study option	Letnik Year of study	Semester Semester
Pedagoško-andragoško izobraževanje		1.	
Pedagogical-Andragogical Education		1 st	

Vrsta predmeta (obvezni ali izbirni) /
Course type (compulsory or elective)

Izbirni/elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical training	Druge oblike študija Other forms of study	Samost. delo Individual work	ECTS
30	15	SV LV TV			105	5

Nosilec predmeta / Course
coordinator:

Suzana Kraljić

Jeziki /Languages:

Predavanja / Lectures: slovenski/Slovene

Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje
študijskih obveznosti:

Pozitivna seminarska naloga (pogoj za pristop k
izpitu).

Prerequisites for enrolling in the course or for
performing study obligations:

Positive seminar work is condition for exam.

Vsebina (kratek pregled učnega načrta):

1. Uvod
2. Viri (ustava, zakoni, pravilniki, mednarodni dokumenti; SDG...)
3. Deležniki v izobraževanju (UNESCO..)

Content (syllabus outline):

1. Introduction
2. Sources (constitution, acts, rules, international documents, SDG...)
3. Stakeholders in education (UNESCO...)
4. Human and child's rights in the Education

4. Človekove in otrokove pravice v luči izobraževanja 5. Osnove pravnega razmerja med starši in otroci 6. Izbrane teme predšolske vzgoje 7. Pravice in obveznosti vzgojiteljev in učiteljev 8. Pravice in dolžnosti učencev 9. Odgovornost (izbrane civilne in kazenske teme) 10. Ranljive skupine (Romi, otroci s posebnimi potrebami, otroci brez spremstva) Z namenom spremljanja dinamičnega razvoja na področju izobraževanja se bo vsebina predmeta prilagajala sodobnim smernicam kakor tudi zakonodaji in sodni praksi v Sloveniji, v primerjalnopravnih ureditvah, na ravni prava EU kakor tudi na mednarodnopravnem nivoju.	5. Basics of the legal relationship between parents and children 6. Selected Issues of the Nursery Education 7. Rights and obligations of teachers 8. Rights and duties of learners 9. Liability (selected civil and criminal issues) 10. Vulnerable groups (Roma Children, children with special needs, unaccompanied children) In order to keep up with the dynamic developments in the field of education, the content of the course will be adapted to contemporary guidelines as well as to legislation and case law in Slovenia, in comparative law, at the level of EU law as well as at the level of international law.
--	---

Temeljni literatura in viri / Reading materials:

Temeljna literatura

- Kraljić, S. (2020). Implementation and protection of the child's right to education. *Šolsko polje*, 31(3/4), 27-44,. [https://www.pei.si/ISSN/1581_6044/3-4-2020/1581-6044.31\(3-4\).pdf](https://www.pei.si/ISSN/1581_6044/3-4-2020/1581-6044.31(3-4).pdf)
- Kraljić, S., & Drnovšek, K. (2022). The implementation of the child's right to be heard: the Slovenian view. *Law, identity and values*, 2(2), 101–116. <https://ojs.unimiskolc.hu/index.php/live/article/view/2175>
- Kraljić, S. (2024). Das Recht der Kinder auf Spiel - neue Herausforderungen im digitalen Zeitalter. V *Protecting children's rights in civil, criminal and international law - under a touch of digitalization* (str. 81–109). University of Maribor, University of Maribor Press. <https://press.um.si/index.php/ump/catalog/view/872/1270/4064>
- Kraljić, S. (2023). Child marriages - yesterday, today, tomorrow? *European integration studies*, 1, 1–16. <https://ojs.unimiskolc.hu/index.php/eis/article/view/2757>
- Kraljić, S. (2014). Nadstarševstvo ali quo vadis sodobno starševstvo = Helikopter-Elternschaft oder quo vadis moderne Elternschaft. V *Zbornik v čast Karla Zupančiča: družinsko in dedno pravo pred izzivi prihodnosti* (str. 129–155). Pravna fakulteta.
- Kraljić, S. (2024). The right to education in a digital era. V *Digital technologies and distributed registries for sustainable development: legal challenges* (str. 135–153). Springer. doi:10.1007/978-3-031-51067-0_8
- Dodatna:
- Novak, B. (2004). *Šola in otrokove pravice* (Let. 26, str. 404). Cankarjeva založba.

Kraljić, S. (2019). The position of Roma community in Slovenia in the light of legal regulation and current situation (education, employment, health, housing). V *From an individual to the European integration: discussion on the future of Europe* (str. 331–347). University of Maribor Press. <http://press.um.si/index.php/ump/catalog/book/378>

Kraljić, S. (2014). Nenavadna duševna motnja. *Vzgoja*, 16(63), 41–42. <http://www.dlib.si/details/URN:NBN:SI:doc-4A40KKMC>

Konvencija o otrokovih pravicah (str. 18–32). (1990). Mladinska knjiga.

Cilji in kompetence:

Študent usvoji poznavanje osnovnih pojmov, načel in virov šolskega prava.

Študent bo sposoben razumeti organizacijo in delovanje šolskega sistema, s posebnim poudarkom na deležnikih v sistemu izobraževanja. Študentje bodo poglobili znanja iz izbranih tem s področja prava na splošno, človekovih in otrokovih pravice ter šolskega prava.

Študent bo sposoben analiziranja in vrednotenja problemov zadevnega področja. Osvojeno znanje mu bo omogočalo kritičen pristop k reševanju in oblikovanju zahtevnejše pravne argumentacije

Objectives and competences:

The student gains the knowledge of basic concepts, principles and sources of education law.

The student will be able to understand the organisation and functioning of the school system, with a particular focus on stakeholders in the education system.

The students will deepen the knowledge of selected topics in the field of law in general, human and children's rights and education law.

The student will be able to analyse and evaluate problems in the field of education. The knowledge acquired will enable him/her to take a critical approach to problem-solving and to formulate more sophisticated legal arguments.

Predvideni študijski rezultati:

- Študent bo poznal, razumel in bo sposoben uporabiti v vsakdanji delovni praksi znanje in razumevanje temeljnih pravnih institutov šolskega prava
- Študent bo sposoben reševanja pravnih problemov s predmetnega področja z uporabo relevantnih pravnih virov in sodne prakse
- Študentje bodo osvojili poznavanje postopkov za uveljavljanje pravic zadevnega področja predmeta

Intended learning outcomes:

- The student will know, understand and will be able to apply in everyday working practice the knowledge and understanding of education law institutes
- The student will be able to solve legal problems from the subject area with using of relevant legal sources and case-law
- The students will gain the knowledge of procedures for exercising the rights related to the education law

Metode poučevanja in učenja:

predavanja
vaje
seminarji
individualno delo in skupinsko delo
analiza sodnih primerov
igre vlog

Learning and teaching methods:

Lectures
Tutorials
Seminars
Individual and group work
case studies
Role play

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /

Share (in %)

Assessment methods:

Seminarska naloga	30 %	Seminar paper
Pisni izpit	70 %	Written exam

Reference nosilca / Course coordinator's references:

KRALJIĆ, S., KEŽMAH, U., ČUJOVIČ, M., DAJČMAN, A., (2022). *Zakon o nepravdnem postopku s komentarjem*. 1. izd. Maribor: Založba WD, 2022.

KRALJIĆ, S., KRIŽNIK, A. (2021). *Pravni izzivi skrbništva*. 1. izd. Maribor: Založba WD.

KRALJIĆ, S. (2024). The right to education in a digital era. V: SANNIKOVA, Larisa (ur.). *Digital technologies and distributed registries for sustainable development: legal challenges*. 1st ed. Cham: Springer, str. 135-153. Law, governance and technology series, 64.

KRALJIĆ, S., DRNOVŠEK, K. (2022). The implementation of the child's right to be heard : the Slovenian view. *Law, identity and values*, 2(2), str. 101-116.



Univerza v Mariboru

Pedagoška fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Ime predmeta:	Razvijanje socialnih veščin učencev in dijakov ter obravnava nasilja v razredu
Course title:	Developing social skills of pupils and students and dealing with violence in the classroom

Študijski program in stopnja Study programme and cycle	Študijska smer Study option	Letnik Year of study	Semester Semester
Pedagoško-andragoško izobraževanje		1.	
Pedagogical-Andragogical Education		1 st	

Vrsta predmeta (obvezni ali izbirni) /
Course type (compulsory or elective)

izbirni
elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical training	Druge oblike študija Other forms of study	Samost. delo Individual work	ECTS
30	15	SV LV TV			105	5

Nosilec predmeta / Course coordinator:

Darja Plavčak

Jeziki /Languages:

Predavanja / Lectures: slovenski / Slovene

Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoj za pristop k izpitu je 80% prisotnost pri urah seminarja.

Prerequisites for enrolling in the course or for performing study obligations:

The condition for taking the exam is 80% attendance at the seminars.

Vsebina (kratek pregled učnega načrta):

Pomen sekundarnega socialnega prostora (npr. vrtec, šola, vrstniki) za razvoj socialnih veščin. Osnovni principi delovanja skupine kot prostora socialnega učenja.

Content (syllabus outline):

The importance of secondary social space (e.g. kindergarten, school, peers) for the development of social skills.
The basic principles of the group's functioning as a space for social learning.

Čustvene in vedenjske težave in motnje otrok in mladih (vzroki, oblike, sopojavljanje z drugimi primanjkljaji, učinkovito pedagoško odzivanje). Trening socialnih veščin, interaktivne igre, pristop pomoči z umetnostjo in drugi pristopi za premagovanje primanjkljajev v socialnih veščinah. Ustrezno ravnanje z lastnimi čustvi ob delu s težje vodljivimi otroki in mladostniki. Zaznava in obravnava različnih oblik nasilja (npr. vrstniškega, spolnega, spletnega) v vzgojno-izobraževalnih zavodih. Pomen in način vzpostavljanja pozitivnih psihosocialnih odnosov v razredu.	Emotional and behavioral problems and disorders of children and young people (causes, forms, co-occurrence with other deficits, effective pedagogical responses). Social skills training, interactive games, an art-assisted approach, and other approaches to overcoming social skills deficits. Adequate handling of one's own emotions when working with difficult-to-manage children and adolescents. Detects and treats various forms of violence (e.g. peer, sexual, online) in educational institutions. The importance and method of establishing positive psychosocial relationships in the classroom.
--	--

Temeljni literatura in viri / Reading materials:

Temeljna literatura in viri (Basic literature and resources):

Košnik, P., Plavčak, D., Vovk Ornik, N., Zupanc Grom, R., Domajnko, J., Marolt, B., Pal, P., Zalokar, L., Krajncan, M. (2022). *Vzgojni program za vzgojo in izobraževanje otrok in mladostnikov s čustvenimi in vedenjskimi težavami in motnjami in izvedbena priporočila za izvajanje vzgojnega programa*. Zavod Republike Slovenije za šolstvo. http://www.gov.si/assets/ministrstva/MIZS/Dokumenti/Izobrazevanje-otrok-s-posebnimi-potrebami/OS/vzgojni_program_VIZ_s_priporocili.pdf

Logar, T., Zabukovec, K., & Svete, M. (2023). *Protokol za ravnanje ob zaznavi in obravnavi spolnega nasilja in spolnega nadlegovanja v vzgojno-izobraževalnih zavodih* (1. izd., str. 44). Zavod RS za šolstvo. https://www.zrss.si/wp-content/uploads/2023/08/protokol_spolno_nasilje.pdf

Lešnik, D., Klemenčič, I., Filipčič, K., Rustja, E., & Novaković, T. (2023). *Protokol za ravnanje ob zaznavi in obravnavi medvrstniškega nasilja v vzgojno-izobraževalnih zavodih* (1. izd., str. 44). Zavod RS za šolstvo. https://www.gov.si/assets/ministrstva/MVI/SRI/NASILJE/Protokol_medvrstnisko_nasilje.pdf

Plavčak, D. (2020). *Socialne spretnosti učencev v osnovni šoli s prilagojenim programom: doktorska disertacija* [[D. Plavčak]]. <http://pefprints.pef.uni-lj.si/6231/>

Dodatna literatura in viri (Additional literature and resources):

Plavčak, D. (2024). The families of special needs children from the perspective of vulnerability. *CEPS journal*, 155–170. <https://cepsj.si/index.php/cepsj/article/view/1523/676>

Cilji in kompetence:

Študenti pri učni enoti:
 Usvojijo pomen sekundarnega socialnega prostora za razvoj socialnih veščin.
 Usvojijo osnovne principe delovanja skupine kot prostora socialnega učenja.
 Usvojijo pojavnost in oblike čustvenih in vedenjskih težav in motenj.
 Poglobljeno poznajo osnovne principe pedagoškega odzivanja na čustvene in vedenjske težave/motnje otrok in mladih.
 Usvojijo pristope spodbujanja socialnih veščin, jih načrtujejo in uporabljajo v praksi.
 Pridobijo sposobnost, da uravnavajo lastna čustva ob delu s težje vodljivimi otroki in mladostniki.

Objectives and competences:

Students in the learning unit:
 Acquire the importance of the secondary social space for the development of social skills.
 Acquire the basic principles of group functioning as a space for social learning.
 Acquire the occurrence and forms of emotional and behavioral problems and disorders.
 Have in-depth knowledge of the basic principles of pedagogical response to emotional and behavioral problems/disorders in children and young people.
 Acquire approaches to promoting social skills, plan and use them in practice.
 Acquire the ability to regulate their own emotions

Usvojijo sposobnost zaznave in obravnave različnih oblik nasilja v vzgojno-izobraževalnih zavodih. Pridobijo sposobnost vzpostavljanja pozitivnih psihosocialnih odnosov v razredu.

when working with difficult-to-manage children and young people.
Acquire the ability to perceive and deal with various forms of violence in educational institutions.
Acquire the ability to establish positive psychosocial relationships in the classroom.

Predvideni študijski rezultati:

Študenti bodo:
Analizirali pomen sekundarnega socialnega prostora za razvoj socialnih veščin.
Analizirali osnovne principe delovanja skupine kot prostora socialnega učenja.
Razlikovali pojavnost in oblike čustvenih in vedenjskih težav in motenj.
Opredelili osnovne principe pedagoškega odzivanja na čustvene in vedenjske težave in motnje otrok in mladih.
Vrednotili in uporabljali raznolike pristope za spodbujanje socialnih veščin v svoji praksi.
Ustrezno uravnavali svoja čustva ob delu s težje vodljivimi otroki in mladostniki.
Analizirali, reflektirali in opredelili, kako se ustrezno zaznava in obravnava različne oblike nasilja v vzgojno-izobraževalnih zavodih.
Analizirali in vrednotili uporabo pristopov, ki v razredu vzpostavljajo pozitivne psihosocialne odnose.

Intended learning outcomes:

Students will:
Analyze the importance of the secondary social space for the development of social skills.
Analyze the basic principles of group functioning as a space for social learning.
Distinguish between the occurrence and forms of emotional and behavioral problems and disorders.
Define the basic principles of pedagogical response to emotional and behavioral problems and disorders in children and young people.
Evaluate and use a variety of approaches to promote social skills in their practice.
Appropriately regulate their emotions when working with difficult-to-manage children and adolescents.
Analyze, reflect and define how various forms of violence are appropriately perceived and treated in educational institutions.
Analyze and evaluate the use of approaches that establish positive psychosocial relationships in the classroom.

Metode poučevanja in učenja:

Interaktivno predavanje, sodelovalno in izkustveno učenje, metoda primera, študija literature, strukturirano in celostno spremljanje napredka študentov s pomočjo portfolia.

Learning and teaching methods:

Interactive lecture, collaborative and experiential learning, case method, literature study, structured and integrated monitoring of students' progress with the help of a portfolio.

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /
Share (in %)

Assessment methods:

Portfolio	100 %	Portfolio
-----------	-------	-----------

Reference nosilca / Course coordinator's references:

Plavčak, D. (2024). The families of special needs children from the perspective of vulnerability. *CEPS journal*, 155–170. <https://cepsj.si/index.php/cepsj/article/view/1523/676>
Košnik, P., Plavčak, D., Vovk-Ornik, N., Pulec Lah, S. in Mohar, M. (2024). *Individualizirani program: priročnik za kakovostno pripravo in evalvacijo individualiziranega programa za otroke s posebnimi potrebami* (Ponatis). Zavod RS za šolstvo.
Plavčak, D. (2022). Art-based help approach in social learning activities. *Pedagoška obzorja*, 37(3/4), 95–108. <http://www.dlib.si/details/URN:NBN:SI:doc-NPXWX46M>