



Univerza v Mariboru

Pedagoška fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Ime predmeta:	Pedagogika
Course title:	Education science

Študijski program in stopnja Study programme and cycle	Študijska smer Study option	Letnik Year of study	Semester Semester
Pedagoško andragoško izobraževanje		1.	
Pedagogical-Andragogical Education		1 st	

Vrsta predmeta (obvezni ali izbirni) /
Course type (compulsory or elective)

obvezni

compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical training	Druge oblike študija Other forms of study	Samost. delo Individual work	ECTS
45	15	SV LV TV			90	5

Nosilec predmeta / Course coordinator:

Tina Vršnik Perše

Jeziki /Languages:

Predavanja / Lectures: slovenski/Slovene

Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoj za vključitev v delo: ni pogojev. Pogoj za pristop k izpitu: Pozitivno ocenjene aktivnosti pri seminarju.

Pogoj za pozitivno oceno je doseženih več kot 50 % na pisnem izpitu.

Prerequisites for enrolling in the course or for performing study obligations:

There are no prerequisites for admission to the course.

Requisite for attending the exam: Positive grade for seminar activities.

The requisite for a positive grade is to achieve more than 50% on the written exam.

Vsebina (kratek pregled učnega načrta):

- zgodovinski pregled razvoja pedagogike kot znanosti in razvoja izobraževanja;
- osnovni pojmi (kot so vzgoja, izobraževanje, vzgojni načrt...) in značilnosti pedagogike;
- osnovne pedagoške teorije;
- pedagoške discipline;
- izobraževalni sistem v RS;
- organiziranje poučevanja;
- vodenje digitalne pedagoške dokumentacije;
- temeljne značilnosti in dejavniki vzgoje;
- evalvacija v vzgoji in izobraževanju;
- timsko delo;
- vloge učiteljev, učiteljeva avtonomija (sodelovanje s starši, vodenje razreda, vzpostavljanje discipline...);
- kompetence učiteljev;
- vloga učencev;
- vzgojni slogi;
- alternativni vzgojni pristopi;
- osnovna opredelitev andragogike.

Content (syllabus outline):

- historical overview of pedagogy as a science and development of education;
- basic concepts (such as education, curriculum, educational plan, etc.) and characteristics of pedagogy;
- pedagogical theories;
- pedagogical disciplines;
- the educational system in the Republic of Slovenia;
- organizing of teaching;
- management of digital pedagogical documentation
- basic characteristics and factors of education;
- evaluation in education;
- teamwork;
- roles of teachers, teachers' autonomy (cooperation with parents, managing the class, discipline etc.);
- teachers' competencies;
- role of students;
- parenting styles;
- alternative education approaches;
- the basic definition of andragogy.

Temeljni literatura in viri / Reading materials:

Gabrič, A. (2009). *Sledi šolskega razvoja na Slovenskem* (Let. 7). Pedagoški inštitut. <http://www.pei.si/Sifranti/StaticPage.aspx?id=71>

Milivojevič, Z., Bilban, K., Kokelj, V., Kramberger, M., Steiner, T., & Kožuh, B. (2008). *Mala knjiga za velike starše: priročnik za vzgojo otrok* (3. izd., str. 118). Psihopolis institut.

Zakonodaja iz področja vzgoje in izobraževanja: Zakon o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (ZOFVI), Zakon o šolski inšpekciji (ZSolI), Zakon o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami (ZUOPP-1), Zakon o obravnavi otrok in mladostnikov s čustvenimi in vedenjskimi težavami in motnjami v vzgoji in izobraževanju (ZOOMTVI), Zakon o osnovni šoli (ZOSn), Zakon o glasbenih šolah (ZGla), Zakon o gimnazijah (ZGim), Zakon o poklicnem in strokovnem izobraževanju (ZPSI-1), Zakon o višjem strokovnem izobraževanju (ZVSI), Zakon o izobraževanju odraslih (ZIO-1), Pravilnik o izobrazbi učiteljev in drugih strokovnih delavcev v izobraževalnem programu osnovne šole, Pravilnik o izobrazbi učiteljev in drugih strokovnih delavcev v izobraževalnih programih gimnazije, Pravilnik o dodatni strokovni in fizični pomoči za otroke s posebnimi potrebami, Pravilnik o preverjanju in ocenjevanju znanja ter napredovanju učencev v osnovni šoli, Pravilnik o dokumentaciji v osnovni šoli, Pravilnik o zbiranju in varstvu osebnih podatkov na področju osnovnošolskega izobraževanja, Pravilnik o preverjanju in ocenjevanju znanja ter napredovanju učencev v glasbenih šolah, Pravilnik o zbiranju in varstvu osebnih podatkov v glasbenih šolah, Pravilnik o dokumentaciji v glasbenih šolah, Pravilnik o prilagoditvah šolskih obveznosti dijaku v srednji šoli, Pravilnik o obrazcih javnih listin v srednješolskem izobraževanju, Pravilnik o šolskem redu v srednjih šolah, Pravilnik o šolski dokumentaciji v srednješolskem izobraževanju, Pravilnik o ocenjevanju znanja v srednjih šolah, Pravilnik o izobrazbi predavateljev višje strokovne šole in drugih strokovnih delavcev v višjem strokovnem

izobraževanju, Pravilnik o ocenjevanju znanja v višjih strokovnih šolah, Pravilnik o pripravništvu strokovnih delavcev na področju vzgoje in izobraževanja

- <https://www.gov.si/drzavni-organi/ministrstva/ministrstvo-za-vzgojo-in-izobrazevanje/zakonodaja/>

Cilji in kompetence:

Cilji tega predmeta je spoznati pedagoške pristope ter pojme in umestitev pedagoških znanosti v povezavi s praktičnim usposabljanjem. Prav tako je cilj oblikovati kritični odnos do vzgojne stvarnosti v vsakdanjem življenju.

Predmet je zasnovan z namenom, da študentom poda osnovni vpogled v znanstveno vedo pedagogika ter podrobneje obravnava osnovne pojme znotraj nje. Cilj predmeta je študente usposobiti, da bodo znali prepoznavati, analizirati in iskati rešitve za različne specifične vzgojne situacije s katerimi se bodo kot učitelji srečevali.

Namen je razvijanje splošnih in prenosljivih kompetenc študentov, ki jih nadgrajujejo pri specifičnih predmetih med nadaljevanjem študijskega procesa.

Objectives and competences:

The aim of this course is to get acquainted with pedagogical approaches and concepts and placement of pedagogical sciences in relation to Practical Training. The next objective is to form the critical association into the educational reality in daily life.

The study subject is designed with the purpose that students get the essential insight into the science of pedagogy and elaborates the basic concepts within it. The objective of the course is to equip students to be able to identify, analyze and find solutions to the various specific situations they will face as teachers. The purpose is to develop students' general and transferable competences, which they upgrade in specific subjects as they continue their study process.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben

- izkazati znanje in razumevanje zgodovinskega razvoja pedagogike;
- poznati in razumeti vzgojno-izobraževalni sistem v RS;
- poznati in razumeti naloge in cilje vzgojno-izobraževalnega procesa;
- poznati in razumeti značilnosti vzgoje glede na vzgojna okolja;
- prepoznavanja različnih vlog in kompetenc učitelja in prilagajanja ravnanj različnim vlogam;
- pozna rabo digitalnih tehnologij kot sredstvo za podporo učenja
- komunikacije v pedagoškem odnosu;
- načrtovanja reševanja vzgojnih problemov.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

On completion of this course, the student will be able to

- Demonstrate knowledge and understanding of the historical development of pedagogy; Know and understand the educational system in the RS;
- Know and understand the tasks and aims of the educational process;
- Know and understand the characteristics of education concerning different educational environments;
- recognize different roles and competencies of the teacher and adapt behaviours to different roles;
- proficient in use of digital technologies as a means to support learning
- Communication skills in educational relations;
- Organising and solving educational problems.

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:

Visokošolsko predavanje, metoda pogovora, metoda prikazovanja, , metoda reševanja problemov; sodelovalno učenje, metoda dela z besedilom.

lecture, the method of discourse, problem solving; Cooperative learning, method of display, method of teaching through text.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Share (in %)	Assessment methods:
Pisni izpit	60 %	Written exam
Seminarska naloga	30 %	Seminar paper
Portfolio	10 %	Portfolio.

Reference nosilca / Course coordinator's references:

Vršnik Perše, T. (2021). Spoznanja in izzivi sodobnih pogledov na učenje in poučevanje v visokem šolstvu. *Učenje in poučevanje v visokem šolstvu: spoznanja in izzivi*, 5–17.

<https://press.um.si/index.php/ump/catalog/book/568>

Grafenauer Ekart, Ž., Vršnik Perše, T., & Ekart, A. (2022). Pravni vidik sodelovanja med šolo (učitelji) in starši v osnovni šoli = Legal aspect of cooperation between school/teachers and parents in primary school setting. *Vzgoja in izobraževanje*, 53(3/4), 55–58. <http://www.dlib.si/details/URN:NBN:SI:doc-31L0KT8W>

Vršnik Perše, T. (2021). Spoznanja in izzivi sodobnih pogledov na učenje in poučevanje v visokem šolstvu. *Učenje in poučevanje v visokem šolstvu: spoznanja in izzivi*, 5–17.

<https://press.um.si/index.php/ump/catalog/book/568>



Univerza v Mariboru

Pedagoška fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Ime predmeta: **Andragogika za učitelje**
Course title: **Andragogy for teachers**

Študijski program in stopnja Study programme and cycle	Študijska smer Study option	Letnik Year of study	Semester Semester
Pedagoško-andragoško izobraževanje		1.	
Pedagogical-Andragogical Education		1st	

Vrsta predmeta (obvezni ali izbirni) /
Course type (compulsory or elective)

obvezni
compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical training	Druge oblike študija Other forms of study	Samost. delo Individual work	ECTS
45	15	SV LV TV			90	5

Nosilec predmeta / Course
coordinator:

Jernej Kovač

Jeziki /Languages:

Predavanja / Lectures: slovenski / Slovene

Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje
študijskih obveznosti:

Ni specifičnih pogojev.

Prerequisites for enrolling in the course or for
performing study obligations:

There are no specific prerequisites.

Vsebina (kratek pregled učnega načrta):

- Vpogled v predmet, sorodne discipline in razmerja med njimi, uporabnost predmeta in aplikacije.

Content (syllabus outline):

- Insight into subject, similar disciplines and relations between them, applicability of the subject and applications.

- Razmerje med vzgajanjem in izobraževanjem pri odraslih. - Obdobja razvoja (otročstvo, mladostništvo, odraslost, starost), specifika odraslosti in starosti. - Značilnosti odraslih v izobraževanju (lastnosti odraslega, učenje in izkušnje, motivacija). - Organizacija izobraževanja odraslih : oblike in metode dela. - Posebnost izobraževanja odraslih: izobraževalna skupina, delovanje, medsebojno učenje. Strukturiranost skupin: skupina, tim, tandem. Nastanek, delovanje, odnosi. - Vodenje, značilnosti dobrega mentorja. - Andragoško svetovalno delo. - Supervizija v procesu učenja odraslih. - Tematike iz področja družinske andragogike	- Relation between education and teaching of adults. - Periods of development (childhood, youthfulness, adulthood, advanced years), specifics of adulthood and advanced years - Characteristics of adults in education (attributes of adults, learning and experiences, motivation). - Organisation of adult education (forms and methods of work in adult education). - Specifics of adult education: Educations groups, working in the group, mutual learning. Structuring of groups: group, team, tandem. To spring up, to work, relations. - Leadership, specifics of good mentor. - Andragogical counseling - Supervision in the process of adult. - Topics from family andragogy
---	--

Temeljni literatura in viri / Reading materials:

Obvezna / Mandatory:

- Šulak, T. (2003). Andragoško svetovalno delo: Jelenc Krašovec, Sabina; Jelenc, Zoran: Ljubljana, Filozofska fakulteta, Oddelek za pedagogiko in andragogiko, 2003. *Andragoška spoznanja*, 9(4), 65–66.
- Kovač, J. (2018). Učenje psihosocialnih veščin ob pojavu fizičnega nasilja v partnerskem odnosu. V *Sodobne paradigme raziskovanja izobraževanja in učenja odraslih: eseji v počastitev jubileja Ane Krajnc* (str. 333–348). Znanstvena založba Filozofske fakultete.
- Kovač, J. (2013). *Supervizija, stres in poklicna izgorelost šolskih svetovalnih delavcev* (Let. 101, str. 182). Mednarodna založba Oddelka za slovanske jezike in književnosti, Filozofska fakulteta.
- Ličen, N. (2017). *Uvod v izobraževanje odraslih: modul: Izobraževanje starejših in geragogika* (str. 34). Univerza v Ljubljani, Filozofska fakulteta, Oddelek za pedagogiko in andragogiko.
- Govekar-Okoliš, M., & Ličen, N. (2008). *Poglavja iz andragogike* (1. natis, str. 143). Znanstvena založba Filozofske fakultete, Oddelek za pedagogiko in andragogiko.

Priporočena / Recommended:

- Gregorčič, M. (2017). Ana Krajnc, Starejši se učimo, Izobraževanje starejših v teoriji in praksi: Ljubljana, Univerza za tretje življenjsko obdobje, združenje za izobraževanje in družbeno vključenost, 2016. *Andragoška spoznanja*, 23(2), 105–108. <http://www.dlib.si/details/URN:NBN:SI:DOC-TEVAVBCA>
- Kump, S., & Jelenc-Krašovec, S. (2010). *Prestari za učenje?: vzorci izobraževanja in učenja starejših* (1. natis, str. 180). Pedagoški inštitut; Znanstvena založba Filozofske fakultete.

Cilji in kompetence:

Seznani študente s teoretičnimi osnovami izobraževanja odraslih, njegovim razvojem in dokumenti, ki na ta razvoj vplivajo.

Razviti smisel za izobraževanje odraslih in njegovo raziskovanje.

Študentom predstaviti značilnosti odraslega v izobraževalnem procesu ter metode in tehnike dela z odraslimi.

Razumeti delovanje skupin, znati uporabiti ustrezno komunikacijo in znati vzpostaviti primerne medosebne odnose

Objectives and competences:

To inform students of theoretical basis of adult education, its development and documents influences this development.

To develop students sense for adult education and its research.

To present the characteristics of adults in the educational process as well as methods and techniques of teaching the adults.

To understanding activity of the groups, to know to use corresponding communication and good human relations.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- identificirati in analizirati andragoške situacije,
- razumevati specifične obdobje odraslosti, življenjskih situacij in perspektiv,
- udeležiti izobraževalne potrebe odraslih, motive in razloge za izobraževanje odraslih.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

- to identify and to analyse adults situations of adult education,
- to understanding the specific periods of adults, human situations and perspectives,
- to get the knowledge for human needs in the adult education, specify adults motiv and reasons for education.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja.

Diskusija.

Na seminarju praktično spoznavanje nekaterih oblik in metod dela z odraslimi.

Learning and teaching methods:

Lectures.

Discussion.

At the seminar, students gain practical understanding of certain types and methods of work with adults.

Načini ocenjevanja:

Pisni izpit.

Seminarska naloga.

Delež (v %) /

Share (in %)

Assessment methods:

Written exam.

Seminar paper.

Reference nosilca / Course coordinator's references:

- Gačnik, U., & Kovač, J. (2021). Mnenja o izobraževanju starejših oseb na kulturno-umetniškem področju. *Andragoška spoznanja*, 27(1), 139–151. <https://revije.ff.uni-lj.si/AndragoskaSpoznanja/article/view/9584/9391>
- Kovač, J., & Javornik, M. (2021). Association between one's attachment to parents and subsequent attachment to a partner. *The person and the challenges*, 11(1), 183–199. <http://czasopisma.upjp2.edu.pl/thepersonandthechallenges/article/view/3890>

- Kovač, J., & Lahe, D. (2023). Analiza medgeneracijskih družinskih odnosov z zornega kota relacijske družinske terapije. V *Homo senescens II: izbrane teme* (str. 73–86). Založba Univerze na Primorskem.
- Kovač, J., & Antolin Drešar, D. (2022). Distance learning during the Covid 19 epidemic from the perspective of university students. V *Contemporary issues in education 2021* (str. 59–76). Dr. Kovač.



Univerza v Mariboru

Pedagoška fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Ime predmeta:	Psihologija za učitelje
Course title:	Psychology for teachers

Študijski program in stopnja Study programme and cycle	Študijska smer Study option	Letnik Year of study	Semester Semester
Pedagoško-andragoško izobraževanje		1.	
Pedagogical-Andragogical Education		1 st	

Vrsta predmeta (obvezni ali izbirni) /
Course type (compulsory or elective)

obvezni

compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical training	Druge oblike študija Other forms of study	Samost. delo Individual work	ECTS
45	15	SV LV TV			150	6
		15				

Nosilec predmeta / Course
coordinator:

Janja Usenik

Jeziki /Languages:

Predavanja / Lectures:

slovenski / Slovene

Vaje / Tutorial:

slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje
študijskih obveznosti:

Jih ni.

Prerequisites for enrolling in the course or for
performing study obligations:

None.

Vsebina (kratek pregled učnega načrta):

- Opredelevitev učenja:
 - osebna pojmovanja učenja
 - znanstvene paradigme učenja:
behavioristično pojmovanje učenja vs.
kognitivno-konstruktivistično pojmovanje
učenja
 - oblike učenja

Content (syllabus outline):

- Definition of learning
 - subjective conceptions of learning
 - scientific learning paradigms: behaviourism
vs. cognitivism/constructivism
 - types of learning
 - transfer of learning
 - learning strategies

- učni transfer - učne strategije	2. Contemporary constructivist learning paradigm: active learning, enhancing reflection, experiential learning, problem-based learning, cooperative learning, team work.
2. Sodobna konstruktivistična paradigma učenja: aktivno učenje, spodbujanje refleksije pri pouku, izkustveno učenje, problemsko učenje, sodelovalno učenje, timsko delo.	3. Intelligence, creativity, cognitive styles
3. Inteligentnost, ustvarjalnost, spoznavni stili	4. Emotional and personality factors of learning: social-emotional skills, self-concept, stress, mindfulness
4. Čustveni in osebnostni dejavniki učenja: socialno-emocionalne veščine, samopodoba, stres, čuječnost	5. Basic principles of effective communication in the classroom: active listening, verbal responding skills, conflict management, nonverbal communication
5. Osnove učinkovitega komuniciranja v razredu: aktivno poslušanje, spretnosti verbalnega odzivanja, reševanje konfliktov, nebesedna komunikacija	6. Specificities of teaching students of different developmental stages: - cognitive and social development in childhood and adolescence - specificities of teaching adults
6. Posebnosti poučevanja učencev na različnih razvojnih stopnjah: - kognitivni in socialni razvoj v obdobju otroštva in mladostništva - posebnosti poučevanja odraslih	7. Education of children with special needs
7. Poučevanje otrok s posebnimi potrebami	8. Classroom as a social system - the interrelation between academic, social and affective variables in school context - the role of teacher in enhancing students' social inclusion and classroom cohesion
8. Razred kot socialni sistem: - prepletenost učnih ter socialnih in afektivnih spremenljivk v šolskem kontekstu - vloga učitelja pri spodbujanju socialne vključenosti ter povezanosti razreda	9. Teacher's self-evaluation and management of her/his professional development.
9. Učiteljeva evalvacija lastnega dela ter skrb za lasten strokovni razvoj.	

Temeljni literatura in viri / Reading materials:

Košir, K. (2017). *Pedagoška psihologija za učitelje: izbrane teme*. Univerzitetna založba Univerze; = University of Maribor Press. <http://press.um.si/index.php/ump/catalog/book/209>

Marentič-Požarnik, B. (2023). *Psihologija učenja in pouka: od poučevanja k učenju* (2. prenovljena izd., str. 320). DZS.

Woolfolk, A. H. (2021). *Educational Psychology*. London: Pearson Education Limited.

Cilji in kompetence:

Študentje in študentke:

- reflektirajo in nadgradijo lastno pojmovanje učenja
- spoznajo in znajo uporabljati sodobne učne metode
- razumejo pomen socialnih in emocionalnih dejavnikov za učinkovito učenje
- spoznajo različne načine prilagajanja učne aktivnosti stopnji učenčevega razvoja
- razvijejo spretnosti učinkovitega komuniciranja z učenci in s starši

Objectives and competences:

Students will:

- reflect and broaden their own conception of learning
- learn the role of social and emotional factors for effective learning
- learn different ways of adjusting the learning activities to students' stage of development
- develop skills of effective communication with students and parents
- know and are able to use the contemporary teaching methods

- spoznajo različne načine evalvacije svojega dela ter skrbijo za lasten strokovni razvoj

- learn different ways of evaluating their own work and taking care for their professional development

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- Poznavanje sodobnih paradig učenja in ključnih razlik med njimi
- Poznavanje različnih učnih strategij ter razumevanje pomena transferja pri učenju
- Poznavanje različnih spoznavnih stilov ter razumevanje koncepta inteligentnosti in ustvarjalnosti
- Poznavanje psiholoških dejavnikov učenja
- Poznavanje posebnosti poučevanja otrok, mladostnikov in odraslih

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- Uporaba ustreznih učnih metod in strategij glede na učne cilje ter značilnosti ciljne skupine
- Refleksija in poglobljanje lastnega pojmovanja učenja
- Razumevanje delovanja razreda kot socialnega sistema ter znanje vodenjaskupino
- Refleksija besedne in nebesedne komunikacije v razredu
- Evalvacija lastnega dela ter skrb za lasten strokovni razvoj

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

- Knowledge of the contemporary learning paradigms and main differences among them
- Knowledge of various learning strategies and understanding of the role of transfer in learning
- Knowledge of various cognitive styles; understanding the concepts of intelligence and creativity
- Knowledge of the psychological factors of learning
- Knowledge of the specificities of teaching children, adolescents and adults

Transferable/Key Skills and other attributes:

- Use of suitable learning methods and strategies according to learning objectives and the characteristics of target group
- Reflection and broadening of their own conception of learning
- Understanding of the functioning of the classroom as a social system and knowledge of managing the group
- Reflection of their verbal and nonverbal communication in the classroom
- Evaluation of their own work and taking care for their professional development

Metode poučevanja in učenja:

Frontalne oblike poučevanja, simulacije, igre vlog, refleksija, diskusija, študije primera, e-učenje.

Learning and teaching methods:

Frontal methods of learning, simulations, role playing, reflection, discussion, case studies, e-learning.

Načini ocenjevanja:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)

- Pisni izpit
- Sprotne naloge

Delež (v %) /

Share (in %)

90 %

10 %

Assessment methods:

Method (written or oral exam, coursework, project):

- Written exam
- Coursework

Reference nosilca / Course coordinator's references:

Košir, K., Špes, T., Horvat, M., Kozina, A., Kranjec, E., Pečjak, S., Peras, I., Pirc, T., Pivec, T., Usenik, J., & Zorjan, S. (2024). *Priročnik za načrtovanje krepitve vključujoče razredne in šolske klime ter preprečevanja in odzivanja na medvrstniško nasilje v osnovni šoli* (1. izd.). Univerza v Mariboru, Univerzitetna založba.
<https://press.um.si/index.php/ump/catalog/book/901>

Usenik, J. (2021). Spodbujanje čuječnosti pri študentih. V *Učenje in poučevanje v visokem šolstvu: spoznanja in izzivi* (str. 171–194). Univerza v Mariboru, Univerzitetna založba.
<https://press.um.si/index.php/ump/catalog/book/568>

Usenik, J. (2025). Kvalitativno raziskovanje medvrstniškega nasilja: izhodišča in utemeljitev. V *Celostni pristop k medvrstniškemu nasilju: psihosocialni konteksti in raziskovalne strategije* (str. 195–209). Univerza v Mariboru, Univerzitetna založba. <https://press.um.si/index.php/ump/catalog/view/938/1390/4615>

Usenik, J., & Vončina, T. (2023). Vključevanje staršev v vzgojno-izobraževalni proces kot potencialni dejavnik učiteljevega doživljanja stresa pri delu. *Revija za elementarno izobraževanje*, 16(3), 339–355.
<https://journals.um.si/index.php/education/article/view/3089>



Univerza v Mariboru

Pedagoška fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Ime predmeta: Didaktika
Course title: Didactics

Študijski program in stopnja Study programme and cycle	Študijska smer Study option	Letnik Year of study	Semester Semester
Pedagoško-andragoško izobraževanje		1.	
Pedagogical-Andragogical Education		1 st	

Vrsta predmeta (obvezni ali izbirni) /
Course type (compulsory or elective)

obvezni

compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical training	Druge oblike študija Other forms of study	Samost. delo Individual work	ECTS
45	15	SV LV TV 15			105	6

Nosilec predmeta / Course
coordinator:

Milena Ivanuš Grmek

Jeziki /Languages:

Predavanja / Lectures: slovenski/Slovene

Vaje / Tutorial: slovenski/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje
študijskih obveznosti:

Ni pogojev

Prerequisites for enrolling in the course or for
performing study obligations:

None

Vsebina (kratek pregled učnega načrta):

Uvod v didaktiko.

Opredelitev temeljnih didaktičnih pojmov.

Načrtovanje pouka: Načrtovanje ciljev, vsebine,
učnega prostora in učne tehnologije. Učiteljeva
priprava na pouk. Artikulacijske stopnje. Odnos
med transmisijo, transakcijo in transformacijo pri

Content (syllabus outline):

Introduction to Didactics.

Definition of main didactic terms.

Lesson planning: Planning of goals, content, learning
environment and learning technology. Teachers'
preparation for lessons. Articulation stages. The
relation between transmission, transaction and

pouku. Pomembna dokumentacija. Značilnosti in posebnosti pouka v osnovni in srednji šoli. Izvajanje pouka: Vloga didaktičnih načel pri izvajanju pouka. Učne metode in učne oblike. Učiteljeva vloga pri pouku. Druge učiteljeve vloge: učitelj razrednik, učitelj mentor, timsko delo, sodelovanje s starši. Aktivnosti učencev pri pouku. Komunikacija med učitelji in učenci pri pouku. Samostojno delo učencev v šoli in doma. Vrednotenje in analiza pouka. Preverjanje in ocenjevanje znanja. Učiteljevo spremljanje in analiza lastnega dela, refleksija. Profesionalni razvoj. Raziskovanje v didaktiki.	transformation during lesson. Important documentation. Characteristics and peculiarities of lesson in elementary and grammar school. Carrying out lesson: The importance of didactic principles at carrying out lesson. Teaching methods and learning forms. A teacher's role during lesson. Other teacher's roles: class teacher, mentor teacher, team work, collaboration with parents. Pupils' activity during lesson. Communication between teachers and pupils during lesson. Pupils' individual work in school and at home. Evaluation and analysis of the lessons. Testing and assessment of knowledge. Teachers' observation and analysis of his/her own work, reflection. Professional development. Research in didactics.
---	---

Temeljna literatura in viri / Reading materials:

Blažič, M., Ivanuš-Grmek, M., Kramar, M., & Strmčnik, F. (2003). *Didaktika: visokošolski učbenik* (str. 422, 4). Visokošolsko središče, Inštitut za raziskovalno in razvojno delo.

Ivanuš-Grmek, M., & Javornik, M. (2011). *Osnove didaktike* (str. 144). Pedagoška fakulteta.

Ivanuš-Grmek, M., & Javornik, M. (2017). *Introduction to didactics* (str. 136). Faculty of Education.

Valenčič Zuljan, M., & Kalin, J. (2020). *Učne metode in razvoj učiteljeve metodične kompetence* (1. izd., str. 232). Pedagoška fakulteta.

Cilji in kompetence:

Pojasni pomen didaktike kot temeljne discipline v izobraževanju učiteljev.

Zna teoretična spoznanja prenesti v pedagoško prakso.

Si razvija interes in sposobnosti za učno delo (poučevanje, usmerjanje, vodenje).

Se usposablja za načrtovanje in izvajanje pouka.

Seznani se z rabo digitalnih tehnologij med poukom kot sredstvom za podporo učenja

Izkazuje pozitiven odnos do dela učitelja v šoli.

Izkazuje pripravljenost za dobro komunikacijo z učenci in učitelji ter vodstvom šole.

Zna napisati različne vrste priprav na pouk.

Zna izbrati ustrezne učne metode in učne oblike.

Objectives and competences:

Explain the meaning of Didactics as a fundamental discipline in teacher's education.

Knows how to transform theoretical findings to pedagogical practice.

Develops an interest and skills for learning process (teaching, directing, leading).

Is being trained to design and carrying out lessons.

Become familiar with the use of digital technologies during instruction to support learning.

Shows positive attitude towards a teacher's work in a school.

Shows willingness to communicate well with students and teachers and with the school management.

Analizira pomen opazovanja in vrednotenja pouka.
Načrtuje raziskovanje didaktičnih pojavov.

He can write different types of preparation for lessons.

Can select appropriate teaching methods and teaching forms.

Analyses the importance of lesson observation and evaluation.

Plans various approaches used in the research of didactic phenomena.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Zna opisati strukturne elemente pouka.

Zna zapisati učne cilje in učno vsebino, zna oblikovati učni prostor ter izbrati ustrezno učno tehnologijo.

Zna razložiti vlogo didaktičnih načel pri izvajanju pouka.

Zna oblikovati vprašanja pri ustnem in pisnem ocenjevanju ter vrednotiti in ocenjevati različne izdelke učencev.

Zna spremljati in analizirati svoje delo.

Zna pripraviti načrt profesionalnega razvoja.

Zna pripraviti načrt za raziskovanje didaktičnih pojavov.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Can describe the structural elements of lessons.

Can explain the role of didactic principles when carrying out a lesson. Knows how to formulate learning goals and content, how to design a learning environment and how to select the appropriate learning technology.

Knows how to set questions for oral and written examination and knows how to evaluate and examine various pupils' assignments.

Knows how to monitor and analyse his/her own work.

Can create a professional development plan.

Knows how to prepare a plan to research didactic phenomena.

Metode poučevanja in učenja:

interaktivno predavanje, metoda razgovora, metoda prikazovanja, metoda primera, metoda reševanja problemov; kooperativno učenje, individualno učenje

Learning and teaching methods:

Interactive lecture, method of conversation, demonstration, case study, problem solving; Cooperative learning, individual learning

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /

Share (in %)

Assessment methods:

Pisni izpit

Sprotne naloge

70 %

30 %

Written exam

Coursework

Reference nosilca / Course coordinator's references:

Mithans, M., Zurb, J., & Ivanuš-Grmek, M. (2024). Perceptions of didactic strategies among pupils and teachers in primary school = Zaznavanje strategij pouka med učenci in učitelji v osnovni šoli. *CEPS journal*, 14(1), 225–246. <https://cepsj.si/index.php/cepsj/article/view/1491>

Ograjšek, S., & Ivanuš-Grmek, M. (2024). Student-centred approaches in higher education from the student perspective = Pristopi, osredinjeni na študenta, v študijskem procesu s perspektive študenta. *CEPS journal*, 1–25. <https://cepsj.si/index.php/cepsj/article/view/1828>

Ivanuš-Grmek, M., Mithans, M., & Jančič Hegediš, P. (2021). Analysis of textbook use in 4th and 5th grades of primary school. *Inovacije u nastavi*, 34(3), 14–25. <https://scindeks-clanci.ceon.rs/data/pdf/0352-2334/2021/0352-233421030141.pdf>

Ivanuš-Grmek, M., Javornik, M., & Ograjšek, S. (2020). Nekatere didaktične značilnosti poučevanja na Univerzi v Mariboru z vidika študentov. *Sodobna pedagogika*, 71 = 137(2), 24–39. https://www.sodobna-pedagogika.net/clanki/02-2020_nekatere-didakticne-znacilnosti-poucevanja-na-univerzi-v-mariboru-z-vidika-studentov/



Univerza v Mariboru

Pedagoška fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Ime predmeta:	Didaktika naravoslovno-tehničnih predmetov
Course title:	Didactics of natural science and technical subjects

Študijski program in stopnja Study programme and cycle	Študijska smer Study option	Letnik Year of study	Semester Semester
Pedagoško andragoško izobraževanje		1.	
Pedagogical-Andragogical Education		1 st	

Vrsta predmeta (obvezni ali izbirni) /
Course type (compulsory or elective)

obvezni

compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical training	Druge oblike študija Other forms of study	Samost. delo Individual work	ECTS
45		SV 30	LV 45		240	12
		TV				

Nosilec predmeta / Course
coordinator:

Samo Fošnarič

Jeziki /Languages:

Predavanja / Lectures: slovenski / Slovene

Vaje / Tutorial: slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje
študijskih obveznosti:

Pogojev ni.

Prerequisites for enrolling in the course or for
performing study obligations:

None

Vsebina (kratak pregled učnega načrta):

- Načrtovanje pouka naravoslovnih in tehničnih predmetov: cilji, načela, letno, tedensko in dnevno načrtovanje pouka,

Content (syllabus outline):

- Lesson planning of Science and Technical subjects: aimless, principles, yearly, weekly and daily planning of lessons,

• Metode in oblike dela pri pouku naravoslovnih in tehničnih predmetov, • Učenci v procesu pouka naravoslovja in tehnike: področja učenčeve osebnosti in značilnosti otrokovega mišljenja, oblikovanje pojmov, induktivni zaključki, deduktivni zaključki. • Artikulacija učne ure pri pouku naravoslovnih in tehničnih predmetov: učiteljeva letna in dnevna učna priprava, izvedba in evalvacija vzgojno izobraževalnega dela • Sodobna informacijsko - komunikacijska tehnologija pri naravoslovju in tehniki: Učna sredstva in pripomočki, varnosti pri delu v razredu. • Temeljna vprašanja sodobne didaktike naravoslovnih in tehničnih predmetov: vsebine v učnih načrtih, sodobni didaktični pristopi k poučevanju, taksonomske prilagoditve poučevanja, konstruktivizen, kot didaktični sistem poučevanja naravoslovja in tehnike, projektno učno delo. • Uvajanje v pouk naravoslovnih in tehničnih predmetov: temeljni spoznavni ter specifični naravoslovno-tehnični postopki, pomen opazovanja, ustvarjalnost pri pouku, vloga prakse pri pouku naravoslovja in tehnike, materialno tehnični pogoji, strategije pouka ročnih spretnosti, vrednotenje praktičnega dela učencev. • Vloga in osebnost učitelja pri pouku naravoslovnih in tehničnih predmetov: komunikacija, spodbujanje aktivnosti, samostojno raziskovalno in ustvarjalno delo učencev v šoli in doma, spremljava in analiza lastnega dela učitelja pri pouku naravoslovja in tehnike, (refleksija, akcijsko raziskovanje). • Diferenciacija in individualizacija pri poučevanju mladine s posebnimi potrebami specifično vezana na naravoslovno-tehnično področje. • Šolska dokumentacija vezana na naravoslovne in tehnične predmete.	• Methods and formation of Science and Technical subjects, • Pupils in the process of Science and Technical lessons: pupils personality, characteristic of child mind, formation of ideas, inductivity conclusions, deductivity conclusions. • Articulation of lesson at Science and Tehnical subjects: teacher year and daily preparing document, realization and evalvation of educational proces. • Contemporary informational – comunicational technology at Science and Tehnical lessons: means and expedient of teaching, personal security at work. • Fundamental questions of contemporary didactics of Science and Technical subjects: contents in curriculum, contemporary didactics elements of teaching, taxonomic adaptation of teaching, constructivism like a didactics system of science and technical teaching, project work. • Introduction to science and technical subjects lessons: fundamental recognition and specific science-technics proceedings, observation, creativeness at lessons, importance of practice at science and technics lessons, material-technical conditions of work, strategy of craft, evaluation of practical pupils work. • Importance and teacher personality at science and technics subjects: communication, stimulation of activity, independence research and creativity pupils work in school and home, attendance and analyse of teacher own work at science and technical lessons (reflection, action research) • Differentiation and individualization in teaching young people with special needs specifically related to the natural sciences and technology field. • School documentacion with a point on science and technical subjects.
---	--

Temeljni literatura in viri / Reading materials:

Temeljna literatura in viri:

- Papotnik, A., Katalinič, D., & Fošnarič, S. (2005). *To zmoremo že sedaj: z opazovanjem, raziskovanjem in ustvarjanjem v svetu naravoslovja in tehnike* (1. natis, str. 127). Izotech.
- Ivanuš-Grmek, M., & Javornik, M. (2011). *Osnove didaktike* (str. 144). Pedagoška fakulteta.
- Vodopivec, I., Gostinčar-Blagotinšek, A., & Skribe-Dimec, D. (2011). *Učni načrt, Program osnovna šola, Naravoslovje in tehnika*. Ministrstvo za šolstvo in šport; Zavod RS za šolstvo. [http://www.mizs.gov.si/fileadmin/mizs.gov.si/pageuploads/podrocje/os/prenovljeni UN/UN_naravoslovje in tehnika.pdf](http://www.mizs.gov.si/fileadmin/mizs.gov.si/pageuploads/podrocje/os/prenovljeni_UN/UN_naravoslovje_in_tehnika.pdf)
- Skupina avtorjev (2011). *Naravoslovni in tehnični predmeti v srednješolskih gimnazijskih in strokovno-poklicnih programih*. Ministrstvo za šolstvo in šport; Zavod RS za šolstvo. https://eportal.mss.edus.si/msswww/programi2019/programi/gimnazija/ucni_nacrti.htm#a1

Dodatna literatura in viri:

- Balantič, Z., Polajnar, A., & Jevšnik, S. (2017). Ergonomija v teoriji in praksi. *Akademija strojništva 2017: inženirstvo - za kakovostnejše življenje*, 6(3/4), 76.
- *Taksonomija za učenje, poučevanje in vrednotenje znanja: revidirana Bloomova taksonomija izobraževalnih ciljev* (1. izd., str. 332). (2016). Zavod RS za šolstvo.

Cilji in kompetence:

- Cilj predmeta je študente seznaniti s temeljnimi didaktičnimi komponentami poučevanja naravoslovnih ter tehničnih predmetov v osnovnih in srednjih šolah ter jih usposobiti za varno delo z naravoslovno tehničnimi sredstvi.

Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- *Spretnosti komuniciranja*: ustno izražanje pri praktičnem nastopu v šoli, zagovoru portfolia ter seminarske naloge. pisno izražanje pri pisanju priprav za pouk pri naravoslovnih in tehničnih predmetih ter pisnem izpitu.
- *Uporaba informacijske tehnologije*: uporaba programskih orodij pri naravoslovju in tehniki.
- *Reševanje problemov*: sposobnost reševanja problemov pri artikulaciji procesa ter pri uporabi znanstvenih ter strokovnih spoznanj iz didaktike naravoslovja in tehnike.

Objectives and competences:

- The objective of this course is to acquaint students with basic didactical components of Science and Technical Subjects on the primary and secondary level of Education and to qualify them for safety work with science and technics means.

Transferable/Key skills and other attributes:

- *Communication skills*: oral exam at practical appearance in school, at portfolio and seminars, manner of expression at written daily preparing document at Science and technical subjects and examination.
- *Use of information technology*: use of software tools in Science and Technics.
- *Problem solving*: ability to solve problems at process articulation and at application of scientific and professional Science and Technics cognition.

Predvideni študijski rezultati:

Intended learning outcomes:

Znanje in razumevanje:

- Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:
- izkazati znanje in razumevanje ciljev sodobnega pouka naravoslovnih in tehničnih predmetov,
- izkazati znanje in razumevanje temeljnih naravoslovnih in tehnično didaktičnih pojmov in pojasniti odnos med njimi pri načrtovanju pouka
- identificirati in rešiti probleme povezane z naravoslovjem in tehniko v osnovni in srednji šoli in jih uporabiti na drugih področjih,
- pokazati sposobnost načrtovanja in organizacije pouka naravoslovnih in tehničnih predmetov s poudarkom na varnosti pri delu.
- pokazati sposobnost prilagajanja pouka mladini s posebnimi potrebami na način, ki bo didaktično usklajen in bo vseboval vse elemente varnosti pri delu.

Knowledge and Understanding:

- On completion of this course the student will be able to:
- demonstrate knowledge and understanding of contemporary lessons aims of Science and Technical subjects,
- demonstrate knowledge and understanding of fundamental didactics conceptions and explain relation with them at lessons planning.
- identify and solve problems related to Science and Technical in primary and secondary school and use them in other areas,
- show ability of planning and organize of Science and Technical Subjects lesson with accentuation on the work safety.
- show the ability to adapt the instruction to young people with special needs in a manner that will be didactically harmonized and will include all elements of work safety.

Metode poučevanja in učenja:

- Predavanje,
- metoda razgovora,
- metoda prikazovanja,
- metoda primera,
- metoda reševanja problemov,
- mikro pouk
- kooperativno učenje, individualno učenje.
- e-učenje.

Learning and teaching methods:

- lectures,
- method of conversation,
- method of demonstrating,
- case study,
- problem solving;
- micro-teaching
- Cooperative learning, individual learning.
- e-learning.

Delež (v %)

Načini ocenjevanja:

/

Assessment methods:

Share (in %)

- seminarska naloga,
- portfolio,
- nastop,
- pisni izpit.

20 %
10 %
10 %
60 %

- seminar paper,
- portfolio,
- assessed lesson/performance,
- written exam.

Reference nosilca / Course coordinator's references:

- Dolenc, K., & Fošnarič, S. (2024). Understanding and responding to generational differences in digital skills in the educational environment. In R. Celec (Ed.), *Education and society in transition: Addressing the challenges of youth and technology* (pp. 25–54). Dr. Kovač.
- Rajšp, M., & Fošnarič, S. (2024). Healthy lifestyles through the context of identifying knowledge of living environments. In R. Celec (Ed.), *Integrating health, technology and sustainability: Contemporary strategies and assessments* (pp. 145–166). Verlag Dr. Kovač.
- Zemljič, K., Fošnarič, S., & Golob, N. (2024). The use of augmented reality, virtual reality and mixed reality in educational institutions. In R. Celec (Ed.), *Integrating health, technology and sustainability: Contemporary strategies and assessments* (pp. 167–185). Verlag Dr. Kovač



Univerza v Mariboru

Pedagoška fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Ime predmeta:	Didaktika družboslovnih predmetov
Course title:	Didactic of social sciences

Študijski program in stopnja Study programme and cycle	Študijska smer Study option	Letnik Year of study	Semester Semester
Pedagoško andragoško izobraževanje		1.	
Pedagogical-Andragogical Education		1 st	

Vrsta predmeta (obvezni ali izbirni) /
Course type (compulsory or elective)

obvezni

compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial			Klinične vaje Clinical training	Druge oblike študija Other forms of study	Samost. delo Individual work	ECTS
45							240	12
		SV	LV	TV				
		30	45					

Nosilec predmeta / Course coordinator:

Matjaž Duh

Jeziki / Languages:

Predavanja / Lectures: slovenski / Slovene

Vaje / Tutorial: slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Ni pogojev.

Prerequisites for enrolling in the course or for performing study obligations:

None.

Vsebina (kratek pregled učnega načrta):

- Cilji, vsebine in metode didaktike družboslovja
- Raziskovalni pristopi didaktike družboslovja in usmerjenost v reševanje problemov.
- Cilji in vsebine ter značilnosti pouka.

Content (syllabus outline):

- The aims, contents and methods of didactics of social sciences
- Social science didactics research approaches and problem-solving orientation.

• Dejavniki uspešnega poučevanja in učenja. • Načrtovanje pouka: (a) učni načrt in katalog znanj adekvatnih predmetov v osnovni šoli in različnih tipih srednjih šol in (b) učiteljeva letna in urna učna priprava na pouk. • Literatura in viri za učenca in učitelja, učna sredstva in pripomočki za poučevanje in učenje; učni prostor in ustrezna materialna opremljenost. • Izobraževalna tehnologija pri pouku. • Didaktična načela pouka, učne metode in učne oblike. • Motivacija. • Diferenciacija in individualizacija pouka. • Spoznavanje možnih prilagoditev in strokovne pomoči pri delu z učenci s posebnimi potrebami. • Taksonomije ciljev kognitivnega področja • Načrtovaje in priprava testov znanja • Vrednotenje in ocenjevanje učnih dosežkov učencev.	• Aims, contents and characteristics as school subject: incorporation into education in Slovenia, international comparability. • Influences into successful teaching and learning. • Planning lessons: (a) subject's curricula at primary and secondary school levels (different types of school) and (b) Teachers preparation for lessons. • Literature, sources for learners and teachers, Teaching materials, Classroom and equipment. • Supporting Technology for teaching. • Fundamental teaching principles, forms and methods. • Motivation. • Differentiation and individualization of teaching. • Learn about possible adaptations and professional help in working with students with special needs. • Taxonomies of cognitive domain goals • Design and preparation of knowledge tests • Evaluation and assessment of learning achievements of pupils.
---	--

Temeljni literatura in viri / Reading materials:

• Matijević, M., Topolovčan, T. (2017) Multimedijška didaktika. Zagreb: Školska knjiga. • Židan, A. (2015). Temeljne značilnosti postmoderne didaktike družboslovja. Fakulteta za družbene vede. https://www.dlib.si/details/URN:NBN:SI:DOC-F35T1O2P • Velej, M., Velej, M., Čučko, G., Trampuš, S., Meznarič, M., Nolimal, F., Slivar, B., Aberšek, B., & Glodež, S. (2013). Nova izhodišča za nove oblike, metode in tehnike poučevanja: gradivo za udeležence in udeleženke izobraževalnega programa (str. 235). Šolski center. https://dk.um.si/IzpisGradiva.php?id=56704 • Komljanc, N. (b. d.). <i>Didaktika ocenjevanja znanja: vodenje procesa ocenjevanja za spodbujanje razvoja učenja: zbornik 2. mednarodnega posveta v Celju, marec 2008</i>. 184. • Skupina avtorjev (2008). Družboslovni predmeti v srednješolskih gimnazijskih in strokovno-poklicnih programih. Ministrstvo za šolstvo in šport; Zavod RS za šolstvo. https://eportal.mss.edus.si/msswww/programi2019/programi/gimnazija/ucni_nacrti.htm • Tomić, A. (2003). <i>Izbrana poglavja iz didaktike</i> ((Razširjena izd.), Let. 1, str. 244). Filozofska fakulteta, Center za pedagoško izobraževanje.

Cilji in kompetence:

Študentje in študentke: • Uporabljajo znanja s področja obče didaktike, pedagogike in psihologije za načrtovanje, izvajanje in devalviranje pouka družboslovnih vsebin. • Poznajo strukturne dejavnike pouka (učitelj, učenec, učna vsebina, učni cilji) in razumejo njihovo vlogo pri oblikovanju in vodenju kakovostnega učnega procesa

Objectives and competences:

Students will: • Apply the knowledge of didactic, pedagogy and psychology at planning, performance and evaluation of teaching Social Sciences topics. • They know the structural factors of teaching (teacher, learner, learning content, learning objectives) and understand their role in the design and management of a quality learning process.
--

- Seznanijo se z razvojem pouka in z novejšim razvojem ter trendi v didaktiki družboslovnih predmetov
- Spoznajo didaktično dokumentacijo za izvajanje pouka in razumejo pomen nenehnega posodabljanja in razvijanja šolskega kurikulumu (učnih načrtov, učnih gradiv).
- Znajo uporabiti učne načrte ter kataloge znanj za pouk v obveznih in izbirnih predmetih v različnih tipih šol.
- Usposabljaajo se za načine poučevanja, ki miselno aktivirajo učence in jih motivirajo za učenje socioloških vsebin.
- Usposobijo se razvijanje in izdelavo individualiziranih prilagojenih programov za učence s potrebnimi potrebami.
- Usposabljaajo se za samostojno pripravo učnih sredstev.

Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- Sposobnost za reševanje konkretnih izobraževalno-vzgojnih problemov.
- Sposobnost učinkovitega komuniciranja s skupinami in posamezniki.
- Spretnosti komuniciranja: ustno in pisno ter grafično izražanje.
- Sposobnost za samorefleksijo in vrednotenje rezultatov dela in spretnosti ter veščine organizacije dela.
- Sposobnost raziskovalnega pristopa in usmerjenosti v reševanje problemov.
- Sposobnost priprave individualiziranih programov za učence s posebnimi potrebami.
- Odgovorno usmerjanje lastnega profesionalnega razvoja v procesu vseživljenjskega učenja.
- Usposobljenost za uporabo IKT.

- Introduce into process of teaching, development and trends in Didactic of Social Sciences subjects.
- Introduce didactic documentation for classroom performance, and understand the meaning of renewing process of school curricula.
- Apply subject curricula at classroom performance at different levels and types of school.
- Are trained for planning, performing and evaluating of preparation materials.
- Are trained for active teaching methods and for motivation of learners.
- They are able to develop and create customized personalized programs for pupils with the necessary needs.
- Are trained for preparation different teaching materials.

Transferable/Key skills and other attributes:

- Capability for solving teaching and learning problems.
- Capability for efficient communication with groups and individuals.
- Communication skills: oral, written, graphic.
- Capability for self-reflection and self-evaluation at professional work.
- Organizational skills.
- Capability of research work and problem solving methods.
- Capability to prepare individualized programs for students with special needs.
- Responsibility for professional development and lifelong learning.
- Capability of ICT application.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- Zmožnosti načrtovanja, izvajanja in evalvacije posameznih elementov pouka.
- Usposobljenost v različnih motivacijskih strategijah.
- Sposobnost oblikovanja pozitivnega učnega okolja.
- Sposobnost izdelave učnih gradiv in preprostih učnih ponazoril.
- Sposobnost prilagajanja učnega načrta specifičnemu izobraževalnemu kontekstu in

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

- Capability of planning, performing and evaluating achievements teaching process.
- Qualification for different motivating strategies.
- Capability for positive learning classroom environment.
- Capability for preparing teaching materials.
- Capability for adaptation to specific educational context and different learners, including learners with special needs.

učnim potrebam ter zmožnostim učencev in učencev s posebnimi potrebami. Sposobnost za refleksijo in vrednotenje rezultatov lastnega dela in za reševanje konkretnih izobraževalno-vzgojnih problemov.	- Qualification for advisory tasks at Social Science topics. - Capability for problem solving in their field of work.
---	--

Metode poučevanja in učenja:

- Visokošolsko frontalno predavanje), - metoda razgovora, - metoda prikazovanja, - metoda primera, - metoda reševanja problemov; - kooperativno učenje, individualno učenje, - e-učenje.
--

Learning and teaching methods:

- Higher education lesson (Frontal methods of learning), - method of conversation, - method of demonstrating, - case study, - problem solving; - Cooperative learning, individual learning. - e-learning.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Share (in %)	Assessment methods:
- seminarska naloga - portfolio - nastop - pisni izpit.	20 % 20 % 20 % 40 %	- seminar paper - portfolio - assessed lesson/performance - written exam.

Reference nosilca / Course coordinator's references:

- Merlin, U., & Duh, M. (2024). The study of light as an experimental factor in observing the development of children's artistic abilities in kindergarten = Študija svetlobe kot eksperimentalni dejavnik pri opazovanju razvoja otrokovih umetniških zmožnosti v vrtcu. <i>CEPS journal</i>, 14, 1 datoteka PDF (20). https://cepsj.si/index.php/cepsj/article/view/1746/757 - Šrot, K., Duh, M., & Kordigel Aberšek, M. (2023). Metoda vizualnega odziva in otrokovo razumevanje etičnega sporočila literarnega besedila. <i>Sodobna pedagogika</i>, 74 = 140(2), 78–95. https://www.sodobna-pedagogika.net/arhiv/nalozi-clanek/?id=2203 - Kozjek Varl, K., Duh, M., & Herzog, J. (2022). The method of aesthetic transfer as a didactic principle in museum pedagogy. <i>Revija za elementarno izobraževanje</i>, 15, 93–114. https://journals.um.si/index.php/education/article/view/2372 - Brumen, M., Kavčič, B., & Duh, M. (2021). Pouk likovne umetnosti v angleščini pri tretješolcih. <i>Pedagoška obzorja</i>, 36(3/4), 81–92. http://www.dlib.si/details/URN:NBN:SI:doc-J9SRG9TP - Duh, M., & Kač Nemanič, M. (2020). Efficiency of an innovative didactic approach in graphic design teaching. <i>Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje</i>, 22(† †1), 35–52. doi:10.15516/cje.v22i0.3840



Univerza v Mariboru

Pedagoška fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Ime predmeta: Didaktika nedružboslovnih predmetov
Course title: Didactics of non-social science subjects

Študijski program in stopnja Study programme and cycle	Študijska smer Study option	Letnik Year of study	Semester Semester
Pedagoško andragoško izobraževanje		1.	
Pedagogical-Andragogical Education		1 st	

Vrsta predmeta (obvezni ali izbirni) /
Course type (compulsory or elective)

obvezni
compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical training	Druge oblike študija Other forms of study	Samost. delo Individual work	ECTS
45		SV 30	LV 45		240	12
		TV				

Nosilec predmeta / Course coordinator:

Jurij Planinšec

Jeziki /Languages:

Predavanja / Lectures:

slovenski/Slovene

Vaje / Tutorial:

slovenski/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Ni pogojev.

Prerequisites for enrolling in the course or for performing study obligations:

None.

Vsebina (kratek pregled učnega načrta):

- Načrtovanje pouka nedružboslovnih predmetov: cilji, načela, letno, tedensko in dnevno načrtovanje pouka.
- Metode in oblike dela pri pouku nedružboslovnih predmetov.

Content (syllabus outline):

- Lesson planning of non-social science subjects: aimless, principles, yearly, weekly and daily planning of lessons,
- Methods and formation of non-social science subjects,

• Učenci v procesu pouka: področja učenčeve osebnosti in značilnosti otrokovega mišljenja, oblikovanje pojmov, induktivni zaključki, deduktivni zaključki. • Artikulacija učne ure pri pouku nedružboslovnih predmetov: učiteljeva letna in dnevna učna priprava, izvedba in evalvacija vzgojno izobraževalnega dela. • Sodobna informacijsko - komunikacijska tehnologija pri pouku: Učna sredstva in pripomočki, varnosti pri delu v razredu. • Temeljna vprašanja sodobne didaktike nedružboslovnih predmetov: vsebine, sodobni didaktični pristopi k poučevanju, taksonomske prilagoditve poučevanja, didaktični sistem poučevanja nedružboslovnih predmetov, projektno učno delo. • Uvajanje v pouk nedružboslovnih predmetov: temeljni spoznavni postopki, pomen opazovanja, ustvarjalnost pri pouku, vloga prakse pri pouku nedružboslovnih predmetov, materialno tehnični pogoji, strategije pouka, vrednotenje dela učencev. • Vloga in osebnost učitelja pri pouku nedružboslovnih predmetov: komunikacija, spodbujanje aktivnosti, samostojno raziskovalno in ustvarjalno delo učencev v šoli in doma, spremljava in analiza lastnega dela učitelja pri pouku nedružboslovnih predmet, (refleksija, akcijsko raziskovanje). • Delo z učenci s posebnimi potrebami: prilagajanje, individualizacija, diferenciacija pouka. • Šolska dokumentacija.	• Pupils in the process of non-social science lessons: pupils' personality, characteristic of child mind, formation of ideas, inductivity conclusions, deductively conclusions. • Articulation of lesson at non-social science subjects: teacher year and daily preparing document, realization and evaluation of educational process. • Contemporary informational – communicational technology at non-social science lessons: means and expedient of teaching, personal security at work. • Fundamental questions of contemporary didactics of non-social science subjects: contents in curriculum, contemporary didactics elements of teaching, taxonomic adaptation of teaching, constructivism like a didactics system of non-social science teaching, project work. • Introduction to non-social science subjects lessons: fundamental recognition, observation, creativeness at lessons, importance of practice at non-social science lessons, material-technical conditions of work, strategy of craft and evaluation of practical pupils work. • Importance and teacher personality at non-social science subjects: communication, stimulation of activity, independence research and creativity pupils work in school and home, attendance and analyze of teacher own work at non-social science lessons (reflection, action research). • Teaching of students with special needs: adaptation, individualization, differentiation of lessons. • School documentation.
---	--

Temeljni literatura in viri / Reading materials:

Ivanuš-Grmek, M., & Javornik, M. (2011). *Osnove didaktike* (str. 144). Pedagoška fakulteta.

Rutar Ilc, Z. (2004). Pristopi k poučevanju, preverjanju in ocenjevanju (2. natis, str. 193). Zavod Republike Slovenije za šolstvo.

Tomić, A. (2003). Izbrana poglavja iz didaktike ((Razširjena izd.), Let. 1, str. 244). Filozofska fakulteta, Center za pedagoško izobraževanje.

Učni načrt (2011). Učni načrti različnih predmetov v osnovnošolskih, srednješolskih gimnazijskih in strokovno-poklicnih programih. Ljubljana: MŠZ

Cilji in kompetence:

Cilj predmeta je študente seznaniti s temeljnimi didaktičnimi pristopi k poučevanju nedružboslovnih predmetov v šolah ter jih usposobiti za uspešno samostojno poučevanje.

Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- Spretnosti komuniciranja: ustno izražanje pri praktičnem nastopu v šoli, pri zagovoru portfolia ter seminarske naloge. Pisno izražanje pri izdelavi priprav za pouk nedružboslovnih predmetov ter pri pisnem izpitu.
- Uporaba informacijske tehnologije: uporaba programskih orodij pri pouku nedružboslovnih predmetih.
- Priprava in izdelava individualiziranih programov za učence s potrebnimi potrebami.
- Reševanje problemov: sposobnost reševanja problemov pri artikulaciji procesa ter pri uporabi znanstvenih ter strokovnih spoznanj iz didaktike nedružboslovnih predmet.

Objectives and competences:

The objective of this course is to acquaint students with basic didactical components of non-social science subjects on the primary and secondary level of Education and to qualify them for safety work.

Transferable/Key skills and other attributes:

- Communication skills: oral exam at practical appearance in school, at portfolio and seminars, manner of expression at written daily preparing document at non-social science subjects and examination.
- Use of information technology: use of software tools in non-social science subjects.
- Preparation of individualized programs for students with special needs.
- Problem solving: ability to solve problems at process articulation and at application of scientifically and professional non-social science cognition.

Predvideni študijski rezultati:

Po zaključku predmeta bo študent sposoben:

- izkazati znanje, razumevanje, uporabo ciljev sodobnega pouka nedružboslovnih predmetov,
- izkazati znanje in razumevanje temeljnih didaktičnih pojmov in pojasniti odnos med njimi pri načrtovanju pouka nedružboslovnih predmetov,
- identificirati in rešiti probleme povezane z nedružboslovnimi predmeti v šoli in jih uporabiti na drugih področjih,
- pokazati sposobnost načrtovanja, organizacije, analize, evalvacije pouka nedružboslovnih predmetov,
- prilagajati pouk učencem s posebnimi potrebami in pripraviti individualiziran program.

Intended learning outcomes:

On completion of this course the student will be able to:

- demonstrate knowledge and understanding of contemporary lessons aims of non-social science subjects,
- demonstrate knowledge and understanding of fundamental didactics conceptions and explain relation with them at lessons planning.
- identify and solve problems related to non-social science subjects in primary and secondary school and use them in other areas,
- show ability of planning, organize, analyze and evaluation of non-social science subjects lesson,
- adapt instructions to learners with special needs and preparing an individualized program.

Metode poučevanja in učenja:

Frontalne oblike poučevanja, simulacije, igre vlog, refleksija, diskusija, nastop, študije primera, e-učenje.

Learning and teaching methods:

Frontal methods of learning, simulations, role playing, reflection, discussion, classroom work, case studies, e-learning.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Share (in %)	Assessment methods:
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt) • seminarska naloga, • portfolio, • nastop, • pisni izpit.	20 % 10 % 10 % 60 %	Method (written or oral exam, coursework, project): • seminar paper • portfolio, • assessed lesson/performance, • written exam.

Reference nosilca / Course coordinator's references:

- Planinšec, J., & Matejek, Č. (2020). Poučevanje predmeta šport z vidika kompetenc razrednih učiteljev. *Revija za elementarno izobraževanje*, 13(4), 413–428. http://rei.pef.um.si/images/Izdaje_revije/2020/04/REI_13_4_CLANEK3.pdf
- Jurak, G., Maver, P., Bizjak Slanič, K., Starc, G., Markelj, N., Potočnik, Ž. L., Meh, K., Videmšek, M., Fetih, J., Plesec, M., Gregorc, J., Štemberger Vučko, V., Geršak, V., Dolenc, N., Kovač, U., Volmut, T., Planinšec, J., & Kovač, M. (2023). Smernice za umestitev gibalnih dejavnosti v vzgojno-izobraževalni vsakdan. *Šport*, 71(1/2), 238–262. <http://www.dlib.si/details/URN:NBN:SI:doc-6AQIQPP0>
- Zorc, J., Planinšec, J. (2022). Associations between physical activity and academic competence : a cross-sectional study among Slovenian primary school students. *International journal of environmental research and public health*. 19(2), 1-18. <https://www.mdpi.com/1660-4601/19/2/623/pdf>



Univerza v Mariboru

Pedagoška fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Ime predmeta: DIDAKTIKA UMETNIŠKIH PREDMETOV
Course title: DIDACTIC OF ARTISTIC SUBJECTS

Študijski program in stopnja Study programme and cycle	Študijska smer Study option	Letnik Year of study	Semester Semester
Pedagoško andragoško izobraževanje		1.	
Pedagogical-Andragogical Education		1 st	

**Vrsta predmeta (obvezni ali izbirni) /
Course type (compulsory or elective)**

obvezni
compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial			Klinične vaje Clinical training	Druge oblike študija Other forms of study	Samost. delo Individual work	ECTS
45							240	12
		SV	LV	TV				
		30	45					

**Nosilec predmeta / Course
coordinator:**

Janja Črčinovič Rozman

Jeziki /Languages:

Predavanja / Lectures: slovenski / Slovene

Vaje / Tutorial: slovenski / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje
študijskih obveznosti:**

Pogojev ni.

**Prerequisites for enrolling in the course or for
performing study obligations:**

None.

Vsebina (kratek pregled učnega načrta):

- Cilji, vsebine in metode didaktike kot znanstvene discipline. Raziskovalni pristopi in usmerjenost v reševanje problemov.

Content (syllabus outline):

- Aims, contents and methods in the field of Didactic. Research approach and problem solving orientation.

• Cilji in vsebine in značilnosti pouka umetniških predmetov v Sloveniji in v mednarodni primerjavi. • Dejavniki uspešnega poučevanja in učenja večjih in manjših skupin in učencev s posebnimi potrebami. • Načrtovanje pouka: (a) učni načrt in katalog znanj adekvatnih predmetov v osnovni šoli in različnih tipih srednjih šol ter v glasbeni šoli in (b) učiteljeva letna in urna učna priprava na pouk. • Literatura in viri za učenca in učitelja, učna sredstva in pripomočki za poučevanje in učenje; učni prostor in ustrezna materialna opremljenost. • Izobraževalna tehnologija pri pouku. • Didaktična načela pouka, učne metode in učne oblike. • Motivacija. • Diferenciacija in individualizacija pouka. • Multikulturalnost in marginalne skupine. • Preverjanje in ocenjevanje znanja pri umetniških predmetih ter učiteljeva samoevalvacija.	• Aims, contents and characteristics as school artistic subjects: incorporation into education in Slovenia, international comparability. • Influences into successful teaching and learning small and large groups and students with special needs. • Planning lessons: (a) subjects curricula at primary and secondary school levels (different types of school) and in music school (b) Teachers preparation for lessons. • Literature, sources for learners and teachers, Teaching materials, Classroom and equipment. • Supporting Technology for teaching. • Fundamental teaching principles, forms and methods. • Motivation. • Differentiation and individualization of teaching. • Multiculturalism and marginalised groups. • Assessment and Evaluation in Music and Visual Arts Teaching and a Teacher's Self_evaluation.
--	--

Temeljna literatura in viri / Reading materials:

Uhlig, B. (2005). *Kunstrezeption in der Grundschule: zu einer grundschulspezifischen Rezeptionsmethodik* (Let. 3, str. 380). Kopaed.

Peez, G. (2005). *Einführung in die Kunstpädagogik* (2., überarbeitete und aktualisierte Aufl., Let. 16, str. 178). W. Kohlhammer.

Sloboda, J. A. (1999). *The musical mind: the cognitive psychology of music* (Reprinted, str. XX, 291). Oxford University Press.

Burnard, P., & Murphy, R. (2013). *Teaching music creatively* (str. XIX, 183). Routledge.

Učni načrti: (Zavod RS za šolstvo, Ljubljana, dosegljivo na spletnih straneh zavoda): Glasba in likovna umetnost.

Predmetni izpitni katalog za maturo: Državni izpitni center, Ljubljana (Glasba in likovna umetnost).

Pravilnik o preverjanju in ocenjevanju ter napredovanju učencev v glasbenih šolah, Uradni list RS, št. 83/03, 67/06, 39/16 in 101/24 (vir: <https://pisrs.si/pregledPredpisa?id=PRAV5180>)

Aktualni prispevki iz domačih in tujih strokovnih/znanstvenih revij.

Cilji in kompetence:

Študentje in študentke:

- Uporabljajo znanja s področja obče didaktike, pedagogike in psihologije za načrtovanje, izvajanje in evalviranje pouka umetniških vsebin.
- seznani se z razvojem pouka in z novejšim razvojem ter trendi v didaktiki umetniških predmetov
- Spoznajo didaktično dokumentacijo za izvajanje pouka in razumejo pomen nenehnega posodabljanja in razvijanja šolskega kurikulumu (učnih načrtov, učnih gradiv).
- Znajo uporabiti učne načrte ter kataloge znanj za pouk v obveznih in izbirnih predmetih v različnih tipih šol.
- Usposablajo se za načine poučevanja, ki miselno aktivirajo učence in jih motivirajo za učenje umetniških vsebin.
- Usposablajo se za samostojno pripravo učnih sredstev.
- Usposablajo se za iskanje, analizo, kritično presojo in uporabo vsebin člankov s področja didaktike umetniških predmetov.

Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- Sposobnost za reševanje konkretnih izobraževalno-vzgojnih problemov.
- Sposobnost učinkovitega komuniciranja s skupinami in posamezniki.
- Spretnosti komuniciranja: ustno in pisno ter grafično, glasbeno in neverbalno.
- Sposobnost za samorefleksijo in vrednotenje rezultatov dela in spretnosti ter veščine organizacije dela.
- Sposobnost raziskovalnega pristopa in usmerjenosti v reševanje problemov.
- Odgovorno usmerjanje lastnega profesionalnega razvoja v procesu vseživljenjskega učenja.
- Usposobljenost za uporabo IKT.

Predvideni študijski rezultati:

Študenti bodo:

- opredelili načine načrtovanja, izvajanja in evalviranja posameznih elementov pouka.
- razlikovali različne motivacijske strategije.
- analizirali različne načine oblikovanja pozitivnega učnega okolja.

Objectives and competences:

Students will:

- Apply the knowledge of didactic, pedagogy and psychology at planning, performance and evaluation of teaching Artistic topics.
- Introduce into process of teaching, development and trends in Didactic of Artistic subjects.
- Introduce didactic documentation for classroom performance, and understand the meaning of renewing process of school curricula.
- Apply subject curricula at classroom performance at different levels and types of school.
- Are trained for planning, performing and evaluating of preparation materials.
- Are trained for active teaching methods and for motivation of learners.
- Are trained for preparation different teaching materials.
- Are trained for searching, analyzing, critical evaluation and use of the contents of articles in the field of Didactic of Artistic subjects.

Transferable/Key skills and other attributes:

- Capability for solving teaching and learning problems.
- Capability for efficient communication with groups and individuals.
- Communication skills: oral, written, graphic, musical and nonverbal.
- Capability for self-reflection and self-evaluation at professional work.
- Organizational skills.
- Capability of research work and problem solving methods.
- Responsibility for professional development and lifelong learning.
- Capability of ICT application.

Intended learning outcomes:

Students will:

- define ways of planning, implementing and evaluating individual elements of instruction.
- distinguish between different motivational strategies.

- izdelali učna gradiva in preprosta učna ponazorila.
- analizirali, kako prilagoditi učne načrte specifičnemu izobraževalnemu kontekstu in učnim potrebam ter zmožnostim učencev.
- reflektirali in vrednotili rezultate lastnega dela in reševanja konkretnih izobraževalno-vzgojnih problemov.
- iskali, analizirali in kritično presojali članke s področja didaktike umetniških predmetov.

- analyze different ways of creating a positive learning environment.
- create teaching materials and simple teaching illustrations.
- analyze how to adapt teaching plans to a specific educational context and to the learning needs and abilities of students.
- reflect on and evaluate the results of their own work and the solution of specific educational problems.
- search for, analyze and critically evaluate articles in the field of didactics of art subjects.

Metode poučevanja in učenja:

- Visokošolsko predavanje z aktivno udeležbo študentov.
- Študija primera.
- Refleksija.
- Diskusija.
- Seminarske vaje in mikroteaching.
- Samostojno delo in sodelovalno učenje.
- Metoda reševanja problemov.

Learning and teaching methods:

- Higher education lesson with interactive participation of the students.
- Case study.
- Reflection.
- Discussion.
- Seminar work and Microteaching.
- Individual study and Cooperative learning.
- Problem solving.

Načini ocenjevanja:		Delež (v %) / Share (in %)	Assessment methods:
• Portfolio, • nastop • ustni izpit.		30 %	• Portfolio • assessed lesson/performance, • oral exam.
		30 %	
		40 %	

Reference nosilca / Course coordinator's references:

- Gorjanc, T., Kovačič, B., & Črčinovič Rozman, J. (2013). Uporaba izbranih motivacijskih sredstev pri pouku glasbene vzgoje na razredni stopnji = The use of selected motivational resources in music education at the primary level. *Revija za elementarno izobraževanje*, 6(1), 57–74.
<https://dk.um.si/IzpisGradiva.php?id=56238>
- Črčinovič Rozman, J., & Kovačič, B. (2011). Harmoniousness in connecting music and visual artworks in the Slovenia [!] and Finnish cultural environment = Ujemanje povezovanja glasbe in likovnih del v slovenskem in finskem kulturnem okolju. *Muzikološki zbornik*, 47(1), 249–262.
<https://dk.um.si/IzpisGradiva.php?id=56891>
- Gorjanc, T., & Črčinovič Rozman, J. (2014). Prepričanja učiteljev o vplivu glasbe iz risank na izbrana področja otrokovega razvoja. *Pedagoška obzorja*, 29(1), 91–103. Vloga predmetnih didaktik za kompetence prihodnosti: zbornik povzetkov. (b. d.). XVIII, 344. doi:10.18690/978--961-286-298-5



Univerza v Mariboru

Pedagoška fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Ime predmeta:	Uvajalna praksa*
Course title:	Introductory Practice*

Študijski program in stopnja Study programme and cycle	Študijska smer Study option	Letnik Year of study	Semester Semester
Pedagoško-andragoško izobraževanje		1.	
Pedagogical-Andragogical Education		1 st	

Vrsta predmeta (obvezni ali izbirni) /
Course type (compulsory or elective)

izbirni
elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical training	Druge oblike študija Other forms of study	Samost. delo Individual work	ECTS
	15	SV LV TV 15			270	10

Nosilec predmeta / Course
coordinator:

Milena Ivanuš Grmek

Jeziki / Languages:

Predavanja / Lectures: slovenski / Slovene

Vaje / Tutorial: slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje
študijskih obveznosti:

Ni pogojev.

Prerequisites for enrolling in the course or for
performing study obligations:

None.

Vsebina (kratek pregled učnega načrta):

Opazovanje in analiza pouka

Spoznavanje dela učitelja in njegovih vlog (npr.
razrednik, vodja aktiva, mentor...), ter dela učencev

Content (syllabus outline):

Observation and class analysis

Becoming familiar with teacher's work and his/her
roles (e.g. a class teacher, mentors etc.) and
becoming familiar with pupils' work as well

Spoznavanje različnih (pod) sistemov šole (šolska svetovalna služba, vodstvo šole, starši, širše okolje) Spoznavanje različnih dejavnosti, ki potekajo na šoli (npr. projektni dan, športni dan, tekmovanja...) Spoznavanje šolske dokumentacije. Spoznavanje poteka in organiziranosti izobraževanja odraslih v praksi ter udeležencev izobraževanja odraslih v različnih organizacijah. Spremljanje vključevanja izobraževalno-komunikacijske tehnologije v pouk.	Becoming familiar with different school (sub)systems (school counselling service, school management, parents, wider environment) Becoming familiar with various activities taking place at school (e.g. a project day at school, sports day, various competitions etc.) Becoming familiar with school documentation. Becoming familiar with the course and organization of adult education in practice and with the participants of adult education in different organisations. Monitoring the integration of educational and communication technology in lessons.
--	---

Temeljni literatura in viri / Reading materials:

- Ivanuš-Grmek, M., & Javornik, M. (2017). *Introduction to didactics* (str. 136). Faculty of Education.
- Kolenc Kolnik, K., Konečnik Kotnik, E. Ivanuš Grmek, M., Javornik Krečič, M. (2007). Spremljava in evalvacija dela študentov pri praktičnem pedagoškem usposabljanju. <http://distance.pfmb.uni-mb.si>
- Rus Kolar, D., Ivanuš-Grmek, M. (2016). Predlogi študentov za izboljšanje praktičnega pedagoškega usposabljanja. V: AŠKERC VENIGER, Katarina (ur.), et al. *Izboljševanje kakovosti poučevanja in učenja v visokošolskem izobraževanju : od teorije k praksi, od prakse k teoriji*. Ljubljana: Center RS za mobilnost in evropske programe izobraževanja in usposabljanja. 2016, str. 109-118.
-

Cilji in kompetence:

- Po pripravljenih kriterijih opazuje pouk in ga analizira.
- Spozna in analizira delo in življenje šole.
- Spozna in analizira delo in različne vloge učitelja, učenca in drugih pedagoških delavcev.
- Sodeluje v eni izmed dejavnosti, ki potekajo na šoli.
- Zna pojasniti ustrezno rabo šolske dokumentacije.
- Zna pojasniti smiselno uporabo izobraževalno-komunikacijske tehnologije pri pouku.
- Spozna in analizira delo mentorjev v izobraževanju odraslih in značilnosti udeležencev različnih oblik izobraževanja odraslih.

Objectives and competences:

- Observes and analyses a lesson according to pre- set criteria.
- Gets familiar with work and life at school and analyses those.
- Gets familiar and analyses work and different roles of teachers, pupils and other pedagogical workers.
- Takes part in one of the activities that take place at school.
- Knows how to explain a suitable use of school documentation.
- Can explain the meaningful use of educational and communication technology in the lesson.
- Gets familiar with and analyses work of adult education's mentors and characteristics of the participants of various formats of adult education.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- Zna opredeliti temeljne didaktične pojme in pojasniti odnos med njimi.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

- Knows how to define main didactic terms and explains the correlation between them.

• Opiše in analizira delo in življenje šole. • Opiše in analizira različne vloge učitelja in učenca in drugih pedagoških delavcev. • Analizira in ovrednoti pomen šolske dokumentacije in rabe informacijsko-komunikacijske tehnologije.	• Describes and analyses work and life at school. • Describes and analyses various roles of teachers, pupils and roles of other pedagogical workers. • Analyses and evaluates the importance of school documentation and the use of educational and communication technology.
--	---

Metode poučevanja in učenja:

Interaktivna predavanja, prikazovanje, pogovor; individualno delo, sodelovalno učenje.

Learning and teaching methods:

Interactive lecture, demonstration, discussion; individual work, cooperative learning.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Share (in %)	Assessment methods:
• Poročilo	100 %	• Report

Reference nosilca / Course coordinator's references:

IVANUŠ-GRMEK, Milena, MITHANS, Monika, OGRAJŠEK, Sabina. Higher education didactics facing new challenges. V: GÓMEZ CHOVA, Louis (ur.), GONZÁLEZ MARTÍNEZ, Chelo (ur.), LEES, Joanna (ur.). *INTED 2024 : conference proceedings : 18th annual International Technology, Education and Development Conference : 4-6 March 2024, Valencia (Spain)*. Valencia: IATED Academy, 2024. Str. 2514-251,09, tabela. INTED proceedings (Internet). ISBN 978-84-09-59215-9. ISSN 2340-1079. <https://library.iated.org/view/IVANUSGRMEK2024HIG>, DOI: [10.21125/inted.2024.0697](https://doi.org/10.21125/inted.2024.0697). [COBISS.SI-ID [189814787](https://cobiss.si/id/189814787)].

IVANUŠ-GRMEK, Milena, MITHANS, Monika. Aktivna komunikacija u razredu kao pretpostavka motivacije učenika. V: VRČIĆ-MATAIJA, Sanja (ur.), CVITKOVIĆ KALANJOŠ, Ines (ur.). *Učitelj - između tradicije i suvremenosti = The teacher: between tradition and modernity : zbornik radova*. 6. Dani Šime i Ante Starčevića, znanstveno-stručni skup s međunarodnim sudjelovanjem pod nazivom Učitelj - između tradicije i suvremenosti (The Teacher: Between Tradition and Modernity), 24.-25. V. 2019. u Gospiću. Gospić: Sveučilište u Zadru, Odjel za nastavničke studije u Gospiću, 2021. Str. 292-304, tabele. ISBN 978-953-331-325-2. <https://morepress.unizd.hr/books/press/catalog/view/72/72/1300-1>. [COBISS.SI-ID [66089731](https://cobiss.si/id/66089731)].

IVANUŠ-GRMEK, Milena, BEZJAK, Špela. Kakovost na področju visokošolskega izobraževanja s poudarkom na učenju in poučevanju. V: VRŠNIK PERŠE, Tina (ur.). *Učenje in poučevanje v visokem šolstvu : spoznanja in izzivi*. 1. izd. Maribor: Univerza v Mariboru, Univerzitetna založba, 2021. Str. 19-46. ISBN 978-961-286-466-8. <https://press.um.si/index.php/ump/catalog/book/568>. [COBISS.SI-ID [64760323](https://cobiss.si/id/64760323)].

*Študent mora uvajalno prakso opraviti pri pedagogiki, andragogiki za učitelje, psihologiji za učitelje in didaktiki.



Univerza v Mariboru

Pedagoška fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Ime predmeta:	Pedagoška praksa naravoslovno-tehničnih predmetov
Course title:	Pedagogical practice of natural science and technical subjects

Študijski program in stopnja Study programme and cycle	Študijska smer Study option	Letnik Year of study	Semester Semester
Pedagoško-andragoško izobraževanje		1.	
Pedagogical-Andragogical Education		1 st	

Vrsta predmeta (obvezni ali izbirni) /
Course type (compulsory or elective)

obvezni
compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical training	Druge oblike študija Other forms of study	Samost. delo Individual work	ECTS
	15	SV LV TV			150	6
		15				

Nosilec predmeta / Course coordinator:

Samo Fošnarič

Jeziki /Languages:

Predavanja / Lectures: slovenski / Slovene

Vaje / Tutorial: slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Ni pogojev.

Prerequisites for enrolling in the course or for performing study obligations:

None.

Vsebina (kratak pregled učnega načrta):

- Opazovanje, izvajanje in analiza pouka naravoslovnih in tehničnih predmetov.
- Vloga in osebnost učitelja pri pouku naravoslovnih in tehničnih predmetov: komunikacija, spodbujanje aktivnosti, samostojno raziskovalno in ustvarjalno delo

Content (syllabus outline):

- Observes, realization and analyses a science and technic lessons according to a pre- set criteria.
- Importance and teacher personality at science and technics subjects: communication, stimulation of activity, independence research and creativity pupils work in school and home,

učencev v šoli in doma, spremljava in analiza lastnega dela učitelja pri pouku naravoslovja in tehnike, (refleksija, akcijsko raziskovanje). • Spoznavanje različnih (pod) sistemov šole (šolska svetovalna služba, vodstvo šole, starši, širše okolje). • Šolska dokumentacija vezana na naravoslovne in tehnične predmete. • Udeležanje konceptov diferenciacije in individualizacije pri poučevanju mladine s posebnimi potrebami specifično vezanih na naravoslovno-tehnično področje.	attendance and analyse of teacher own work at science and technics lessons (reflection, action research). • Gets familiar and analyses work and different roles of teachers, pupils and other pedagogical workers. • School documentation with a point on science and technics subjects. • Implementation of the concepts of differentiation and individualization in teaching young people with special needs specifically related to the science and technology field.
---	---

Temeljni literatura in viri / Reading materials:

Temeljna:

- Ivanuš-Grmek, M., & Javornik, M. (2011). *Osnove didaktike* (str. 144). Pedagoška fakulteta.
- Učni načrt (2011). Program osnovnošolskega izobraževanja. Naravoslovje in tehnika. Ljubljana, MŠZŠ, ZRSŠ.
- Učni načrti (2011). Naravoslovni in tehnični predmeti v srednješolskih gimnazijskih in strokovno-poklicnih programih. Ljubljana, MŠZŠ, ZRSŠ.

Dodatna:

- Blažič, M., Ivanuš-Grmek, M., Kramar, M., & Strmčnik, F. (2003). *Didaktika: visokošolski učbenik* (str. 422, 4). Visokošolsko središče, Inštitut za raziskovalno in razvojno delo.
- Balantič, Z., Polajnar, A., & Jevšnik, S. (2016). *Ergonomija v teoriji in praksi: znanstvena monografija* (str. XIII, 489). Nacionalni inštitut za javno zdravje.
- *Taksonomija za učenje, poučevanje in vrednotenje znanja: revidirana Bloomova taksonomija izobraževalnih ciljev* (1. izd., str. 332). (2016). Zavod RS za šolstvo.

Cilji in kompetence:

Cilj predmeta je študente naučiti opazovati, praktično izvajati ter analizirati učne ure naravoslovnih ter tehničnih predmetov v osnovnih in srednjih šolah ter jih usposobiti za varno praktično delo.

Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- *Spretnosti komuniciranja*: ustno izražanje pri praktičnem nastopu v šoli ter analizi nastopa. Pisno izražanje pri pisanju priprav za pouk pri naravoslovnih in tehničnih predmetih.
- *Uporaba informacijske tehnologije*: uporaba programskih orodij pri naravoslovju in tehniki.
- *Reševanje problemov*: sposobnost reševanja problemov pri artikulaciji procesa ter pri uporabi znanstvenih ter strokovnih spoznanj iz didaktike naravoslovja in tehnike. Pojasnjevanje uporabe ustrezno šolske dokumentacije pri pouku naravoslovno tehničnih predmetov.

Objectives and competences:

The objective of this course is to acquaint students to observes, practical realizations and analyses of Science and Technical lessons on the primary and secondary level of Education and to qualify them for safety practical work.

Transferable/Key skills and other attributes:

- *Communication skills*: oral exam at practical appearance in school and at analysis. Manner of expression at written daily preparing document at Science and technics subjects.
- *Use of information technology*: use of software tools in Science and Technics.
- *Problem solving*: ability to solve problems at process articulation and at application of scientific and professional Science and Technics cognition. Knows how to explain a suitable use of school documentation at Science and Technical lessons.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

- izkazati znanje in razumevanje ciljev sodobnega načrtovanja pouka naravoslovnih in tehničnih predmetov,
- izkazati znanje in razumevanje temeljnih naravoslovnih in tehnično didaktičnih pojmov in pojasniti odnos med njimi pri načrtovanju in izvedbi pouka
- pokazati sposobnost samostojne izvedbe in organizacije pouka naravoslovnih in tehničnih predmetov s poudarkom na varnosti pri delu.
- pokazati sposobnost prilagajanja pouka mladini s posebnimi potrebami na način, ki bo didaktično usklajen in bo vseboval vse elemente varnosti pri delu.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

On completion of this course the student will be able to:

- demonstrate knowledge and understanding of contemporary lessons aims of Science and Technics subjects,
- demonstrate knowledge and understanding of fundamental didactics conceptions and explain relation with them at lessons planning and his realization,
- show ability of individual realization, planning and organize of Science and Technics Subjects lesson with accentuation on the work safety.
- show the ability to adapt the instruction to young people with special needs in a manner that will be didactically harmonized and will include all elements of work safety.

Metode poučevanja in učenja:

- Učni nastopi,
- opazovanje pouka, razgovor,
- individualno delo, sodelovalno učenje,
- portfolio s pripravami na pouk.

Learning and teaching methods:

- Teaching practise lessons,
- lesson observation, discussion,
- individual work, collaborative learning,
- portfolio with homework assignments.

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /

Share (in %)

Assessment methods:

• praktično usposabljanje • portfolio	50 % 50 %	• practical training • portfolio
--	---------------------------------------	---

Reference nosilca / Course coordinator's references:

- DOLENC, Kosta, FOŠNARIČ, Samo. Razvoj tehniške ustvarjalnosti pri študentih razrednega pouka v času pandemije virusa COVID-19 = Development of technical creativity among elementary education students during the Covid 19 pandemic. V: USENIK, Janja (ur.), LIPOVEC, Alenka (ur.). *Mednarodna znanstvena konferenca Perspektive razvoja izobraževanja učiteljev = International Scientific Conference Perspectives on Teacher Education and Development : zbornik = abstract book : Pedagoška fakulteta, Univerza v Mariboru, Slovenija = Faculty of Education, University of Maribor, Slovenia : September 30 - October 1, 2021*. 1. e-izdaja = 1st electronic ed. Maribor: Pedagoška fakulteta, 2021. Str. 58. https://www.conference-pef2021.si/images/PEF_Zbornik_279F.pdf.
- DOLENC, Kosta, FOŠNARIČ, Samo, PLOJ VIRTič, Mateja, ŠORGO, Andrej. Developing technical creativity with project/problem-based learning during the pandemic COVID-19. V: *PBE 2021 : international conference Project-based and other activating strategies and issues of science education XIX. : 4th-5th November 2021, Prague : book of abstracts*. Prague: Charles University, Faculty of Education, 2021. Str. 9. ISBN 978-80-7603-290-3. https://pages.pedf.cuni.cz/pbe/files/2021/11/PBE2021_BookOfAbstracts.pdf.
- DOLENC, Kosta, FOŠNARIČ, Samo. Primary pre-service teachers issues with health, wellbeing and motivation during the forced online study at Faculty of Education, University of Maribor. V: CELEC, Robert (ur.). *Health care through various aspects of social action*. Hamburg: Verlag Dr. Kovač, 2022. Str. 7-30, tabele, graf.

prikazi. Erziehung - Unterricht - Bildung, Bd. 204. ISBN 978-3-339-12780-8, ISBN 978-3-339-12781-5.
ISSN 0945-487X.



Univerza v Mariboru

Pedagoška fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Ime predmeta:	Pedagoška praksa družboslovnih predmetov
Course title:	Pedagogical practice of Social Science subjects

Študijski program in stopnja Study programme and cycle	Študijska smer Study option	Letnik Year of study	Semester Semester
Pedagoško-andragoško izobraževanje		1.	
Pedagogical-Andragogical Education		1 st	

Vrsta predmeta (obvezni ali izbirni) /
Course type (compulsory or elective)

obvezni
compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical training	Druge oblike študija Other forms of study	Samost. delo Individual work	ECTS
	15	SV LV TV 15			150	6

Nosilec predmeta / Course
coordinator:

Matjaž Duh

Jeziki /Languages:

Predavanja / Lectures: slovenski / Slovene
Vaje / Tutorial: slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje
študijskih obveznosti:

Ni pogojev.

Prerequisites for enrolling in the course or for
performing study obligations:

None.

Vsebina (kratek pregled učnega načrta):

- Opazovanje, izvajanje in analiza pouka družboslovnih predmetov.
- Vloga in osebnost učitelja pri pouku družboslovnih predmetov:

Content (syllabus outline):

- Observes, realization and analyses a Social Science lessons according to a pre- set criterion.
- Importance and teacher personality at Social Science subjects: communication, stimulation of activity, independence research and creativity

• komunikacija, spodbujanje aktivnosti, samostojno raziskovalno in ustvarjalno delo učencev v šoli in doma, spremljava in analiza lastnega dela učitelja pri pouku družboslovja (refleksija, akcijsko raziskovanje). • Spoznavanje različnih (pod) sistemov šole (šolska svetovalna služba, vodstvo šole, starši, širše okolje). • Šolska dokumentacija vezana na družboslovne predmete.	pupils work in school and home, attendance and analyses of teacher own work at Social Science lessons (reflection, action research). • Gets familiar and analyses work and different roles of teachers, pupils and other pedagogical workers. • School documentation with a point on Social Science subjects.
--	---

Temeljni literatura in viri / Reading materials:

- Herzog, J. (2015). *Model organizacije pedagoške prakse na elementarni stopnji izobraževanja z vidika sodobnih pedagoških pristopov pri likovni umetnosti* (str. 216). Znanstveni inštitut Pedagoške fakultete, Založba PeF.
- Blažič, M., Ivanuš-Grmek, M., Kramar, M., & Strmčnik, F. (2003). *Didaktika: visokošolski učbenik* (str. 422, 4). Visokošolsko središče, Inštitut za raziskovalno in razvojno delo.
- Tomić, A. (2003). Izbrana poglavja iz didaktike ((Razširjena izd.), Let. 1, str. 244). Filozofska fakulteta, Center za pedagoško izobraževanje.
- Učni načrti (2004). Družboslovni predmeti v srednješolskih gimnazijskih in strokovno-poklicnih programih. Ljubljana, MŠZŠ, ZRSŠ.

Cilji in kompetence:

Cilj predmeta je študente naučiti opazovati, praktično izvajati ter analizirati učne ure družboslovnih predmetov v osnovnih in srednjih šolah

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- Spretnosti komuniciranja: ustno izražanje pri praktičnem nastopu v šoli ter analizi nastopa. Pisno izražanje pri pisanju priprav za pouk pri družboslovnih predmetih.
- Uporaba informacijske tehnologije: uporaba programskih orodij pri družboslovnih predmetih.
- Reševanje problemov: sposobnost reševanja problemov pri artikulaciji procesa ter pri uporabi znanstvenih ter strokovnih spoznanj iz didaktike družboslovja.
- Poznavanje prilagodite za učence s posebnimi potrebami.
- Pojasnjevanje uporabe ustrezno šolske dokumentacije pri pouku družboslovnih predmetov.

Objectives and competences:

The objective of this course is to acquaint students to observes, practical realizations and analyses of Social Science lessons on the primary and secondary level of Education.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- Communication skills: oral exam at practical appearance in school and at analysis. Manner of expression at written daily preparing document at Social Science subjects.
- Use of information technology: use of software tools in Social Science.
- Problem solving: ability to solve problems at process articulation and at application of scientifically and professional Social Science cognition.
- Knowledge of adjustments for students with special needs.
- Knows how to explain a suitable use of school documentation at Social Science lessons.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

- izkazati znanje in razumevanje ciljev sodobnega načrtovanja pouka družboslovnih predmetov,
- izkazati znanje in razumevanje temeljnih družboslovnih didaktičnih pojmov in pojasniti odnos med njimi pri načrtovanju in izvedbi pouka,
- pokazati sposobnost samostojne izvedbe in organizacije pouka družboslovnih predmetov.

On completion of this course the student will be able to

- demonstrate knowledge and understanding of contemporary lessons aims of Social Science subjects,
- demonstrate knowledge and understanding of fundamental didactics conceptions and explain relation with them at lessons planning and his realizations.
- show ability of individual realization, planning and organize of Social Science Subjects lesson.

Metode poučevanja in učenja:

- Učni nastopi,
- opazovanje pouka, razgovor,
- individualno delo, sodelovalno učenje,
- portfolio s pripravami na pouk.

Learning and teaching methods:

- Teaching practise lessons,
- lesson observation, discussion,
- individual work, collaborative learning
- portfolio with homework assignments.

Načini ocenjevanja:

- praktično usposabljanje
- portfolio

Delež (v %) /

Share (in %)

Assessment methods:

- practical training
- portfolio

Reference nosilca / Course coordinator's references:

- Merlin, U., & Duh, M. (2024). The study of light as an experimental factor in observing the development of children's artistic abilities in kindergarten = Študija svetlobe kot eksperimentalni dejavnik pri opazovanju razvoja otrokovih umetniških zmožnosti v vrtcu. *CEPS journal*, 14, 1 datoteka PDF (20). <https://cepsj.si/index.php/cepsj/article/view/1746/757>
- Kozjek Varl, K., Duh, M., & Herzog, J. (2022). The method of aesthetic transfer as a didactic principle in museum pedagogy. *Revija za elementarno izobraževanje*, 15, 93–114. <https://journals.um.si/index.php/education/article/view/2372>
- Brumen, M., Kavčič, B., & Duh, M. (2021). Pouk likovne umetnosti v angleščini pri tretješolcih. *Pedagoška obzorja*, 36(3/4), 81–92. <http://www.dlib.si/details/URN:NBN:SI:doc-J9SRG9TP>
- Duh, M., & Kač Nemanič, M. (2020). Efficiency of an innovative didactic approach in graphic design teaching. *Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje*, 22(† †1), 35–52. doi:10.15516/cje.v22i0.3840



Univerza v Mariboru

Pedagoška fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Ime predmeta: Pedagoška praksa nedružboslovnih predmetov
Course title: Pedagogical practice of non-social science subjects

Študijski program in stopnja Study programme and cycle	Študijska smer Study option	Letnik Year of study	Semester Semester
Pedagoško-andragoško izobraževanje		1.	
Pedagogical-Andragogical Education		1 st	

Vrsta predmeta (obvezni ali izbirni) /
Course type (compulsory or elective)

obvezni
compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical training	Druge oblike študija Other forms of study	Samost. delo Individual work	ECTS
	15	SV LV TV			150	6
		15				

Nosilec predmeta / Course coordinator:

Jurij Planinšec

Jeziki /Languages:

Predavanja / Lectures: slovenski / Slovene

Vaje / Tutorial: slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Ni pogojev.

Prerequisites for enrolling in the course or for performing study obligations:

None.

Vsebina (kratek pregled učnega načrta):

- Opazovanje, izvajanje in analiza pouka nedružboslovnih predmetov.
- Vloga in osebnost učitelja pri pouku nedružboslovnih predmetov: komunikacija, spodbujanje aktivnosti, samostojno raziskovalno in ustvarjalno delo učencev v šoli in

Content (syllabus outline):

- Observes realization and analyses a non-social science lessons according to a pre- set criteria.
- Importance and teacher personality at non-social science subjects: communication, stimulation of activity, independence research and creativity pupils work in school and home, attendance and

doma, spremljava in analiza lastnega dela učitelja pri pouku nedružboslovnih predmetov. • Spoznavanje različnih (pod) sistemov šole (šolska svetovalna služba, vodstvo šole, starši, širše okolje). • Izvajanje diferenciacije in individualizacije pri poučevanju učencev s posebnimi potrebami. • Šolska dokumentacija vezana na nedružboslovne predmete.	analyze of teacher own work at non-social science lessons. • Gets familiar and analyses work and different roles of teachers, pupils and other pedagogical workers. • Implementation of differentiation and individualization in teaching of students with special needs. • School documentation with a point on non-social science subjects
--	---

Temeljni literatura in viri / Reading materials:

Temeljna:

- Ivanuš-Grmek, M., & Javornik, M. (2011). *Osnove didaktike* (str. 144). Pedagoška fakulteta.
 - Učni načrti v osnovni šoli. <https://www.gov.si/teme/programi-in-ucni-nacrti-v-osnovni-soli/>
 - Učni načrti za gimnazije. https://eportal.mss.edus.si/msswww/programi2018/programi/gimnazija/ucni_nacrti.htm
- Srednješolski izobraževalni programi. <http://portal.mss.edus.si/msswww/programi2006/programi/>

Dodatna

- Tomić, A. (2003). *Izbrana poglavja iz didaktike* ((Razširjena izd.), Let. 1, str. 244). Filozofska fakulteta, Center za pedagoško izobraževanje.
- Druga študijska literatura, ki jo lahko nosilec učne enote doda v tekočem študijskem letu

Cilji in kompetence:

Cilj predmeta je študente naučiti opazovati, praktično izvajati ter analizirati učne ure nedružboslovnih predmetov v osnovnih in srednjih šolah ter jih usposobiti samostojno poučevanje.

Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- Spretnosti komuniciranja: ustno izražanje pri praktičnem nastopu v šoli ter analizi nastopa. Pisno izražanje pri pisanju priprav za pouk.
- Uporaba informacijske tehnologije: uporaba programskih orodij pri pouku nedružboslovnih predmetov.
- Reševanje problemov: sposobnost reševanja problemov pri artikulaciji procesa ter pri uporabi znanstvenih ter strokovnih spoznanj iz didaktike nedružboslovnih predmetov. Uporaba ustrezne šolske dokumentacije pri pouku.

Objectives and competences:

The objective of this course is to acquaint students to observes, practical realizations and analyses of non-social science lessons on the primary and secondary level of Education and to qualify them for practical work.

Transferable/Key skills and other attributes:

- Communication skills: oral exam at practical appearance in school and at analysis. Manner of expression at written daily preparing documents.
- Use of information technology: use of software tools in non-social science subjects.
- Problem solving: ability to solve problems at process articulation and at application of scientifically and professional cognition. Knows how to explain a suitable use of school documentation at non-social science lessons.

Predvideni študijski rezultati:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

- izkazati znanje in razumevanje ciljev sodobnega načrtovanja pouka nedružboslovnih predmetov,

Intended learning outcomes:

On completion of this course the student will be able to:

• izkazati znanje, razumevanje in uporabo temeljnih didaktičnih pojmov na nedružboslovnih področjih in pojasniti odnos med njimi pri načrtovanju in izvedbi pouka, • pokazati sposobnost samostojne izvedbe, organizacije, analize in vrednotenja pouka nedružboslovnih predmetov. • pokazati sposobnost prilagajanja pouka učencem s posebnimi potrebami	• demonstrate knowledge and understanding of contemporary lessons aims of non-social science subjects, • demonstrate knowledge and understanding of fundamental didactics conceptions and explain relation with them at lessons planning and his realizations, • show ability of individual realization, planning, organize, analyze and evaluation of non-social science subjects lesson. • demonstrate the ability to adapt the instruction to learners with special needs
---	---

Metode poučevanja in učenja:

• Visokošolsko predavanje, • Metoda razgovora, • Metoda reševanja primerov, • Učni nastopi, • opazovanje pouka, razgovor, • individualno delo, sodelovalno učenje, • portfolio s pripravami na pouk.
--

Learning and teaching methods:

• Higher education lesson, • method of demonstrating • problem solving • Teaching practise lessons, • lesson observation, discussion, • individual work, collaborative learning, • portfolio with homework assignments.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Share (in %)	Assessment methods:
• Praktično usposabljanje • Portfolio	50 % 50 %	• Practical training • Portfolio

Reference nosilca / Course coordinator's references:

• Planinšec, J., & Matejek, Č. (2023). Academic achievement in mathematics, slovene language, and physical education in relation to children's physical fitness. <i>Spremenimo igro - s sodobnimi pristopi nazaj k osnovam: 12. mednarodna znanstvena in strokovna konferenca „Otrok v gibanju“</i>, 90–91. https://www.ovg.si/wp-content/uploads/2023/11/Zbornik-OVG-2023_SPLETNA-IZDAJA.pdf • Matejek, Č., Planinšec, J. (2022). The relationship between academic achievement and physical fitness in preadolescent children. <i>Croatian Journal of Education</i>, 24(19), 97-126. • Planinšec, J., & Matejek, Č. (2023). Level of cardiorespiratory fitness and its relationship with physical self-concept in children. V <i>Contribution to the solution of some ecological problems under the aspect of sustainability</i> (str. 61–77). Verlag Dr. Kovač. •



Univerza v Mariboru

Pedagoška fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Ime predmeta: Pedagoška praksa umetniških predmetov
Course title: Pedagogical practice of Artistic subjects

Študijski program in stopnja Study programme and cycle	Študijska smer Study option	Letnik Year of study	Semester Semester
Pedagoško-andragoško izobraževanje		1.	
Pedagogical-Andragogical Education		1 st	

Vrsta predmeta (obvezni ali izbirni) /
Course type (compulsory or elective)

obvezni

compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical training	Druge oblike študija Other forms of study	Samost. delo Individual work	ECTS
	15	SV LV TV			150	6
		15				

Nosilec predmeta / Course
coordinator:

Janja Črčinovič Rozman

Jeziki /Languages:

Predavanja / Lectures: slovenski / Slovene

Vaje / Tutorial: slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje
študijskih obveznosti:

Pogojev ni.

Prerequisites for enrolling in the course or for
performing study obligations:

None.

Vsebina (kratak pregled učnega načrta):

- Opazovanje, načrtovanje, izvajanje in analiza pouka umetniških predmetov z upoštevanjem sposobnosti in posebnih potreb posameznih učencev.

Content (syllabus outline):

- Observation, planning, realization and analyses of Artistic lessons according the students abilities and special needs.
- Importance and teacher personality at Music and Art subjects:

• Vloga in osebnost učitelja pri pouku umetniških predmetov s področij glasbe in likovne umetnosti. • Komunikacija, spodbujanje aktivnosti, samostojno ustvarjalno in raziskovalno delo učencev v šoli in doma, spremljava in analiza lastnega dela učitelja pri pouku umetniških predmetov (refleksija, akcijsko raziskovanje). • Preverjanje in ocenjevanje znanja. • Spoznavanje različnih (pod) sistemov šole (šolska svetovalna služba, vodstvo šole, starši, širše okolje) • Šolska dokumentacija vezana na umetniške predmete (glasba in likovna umetnost).	• Communication, stimulation of activity, independence research and creativity pupils work in school and at home, attendance and analyze of teacher own work at Music and Art lessons (reflection, action research). • Accessing and estimating of knowledge. • Gets familiar and analyses work and different roles of teachers, pupils and other pedagogical workers. • School documentation with a point on Music and Art subjects.
--	--

Temeljni literatura in viri / Reading materials:

Ivanuš-Grmek, M., & Javornik, M. (2011). *Osnove didaktike* (str. 144). Pedagoška fakulteta.

Blažič, M., Ivanuš-Grmek, M., Kramar, M., & Strmčnik, F. (2003). *Didaktika: visokošolski učbenik* (str. 422, 4). Visokošolsko središče, Inštitut za raziskovalno in razvojno delo.

Tomić, A. (2003). Izbrana poglavja iz didaktike ((Razširjena izd.), Let. 1, str. 244). Filozofska fakulteta, Center za pedagoško izobraževanje.

Cilji in kompetence:

Cilj predmeta je študente naučiti opazovati, načrtovati, praktično izvajati, analizirati ter vrednotiti učne ure glasbenih in likovnih predmetov v osnovnih in srednjih šolah splošnih in umetniških smeri.

Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- *Spretnosti komuniciranja:* ustno in glasbeno/umetnostno izražanje pri praktičnem nastopu v šoli ter analizi nastopa. Pisno izražanje pri pisanju priprav za pouk pri umetnostnih predmetih.
- *Uporaba informacijske tehnologije:* uporaba programskih orodij pri glasbi in likovni umetnosti.
- *Reševanje problemov:* sposobnost reševanja problemov pri artikulaciji procesa ter pri uporabi znanstvenih ter strokovnih spoznanj iz didaktike umetnosti. Pojasnjevanje uporabe ustrezne šolske dokumentacije pri pouku glasbe in likovno umetniških predmetov.

Objectives and competences:

The objective of this course is to acquaint students to observe, plan, practical realizations, analyze and evaluate of Music and Art lessons on the primary and secondary level of Education in general and on the artistic courses.

Transferable/Key skills and other attributes:

- Communication skills: oral and music/art expression at practical appearance in school and at analysis. Manner of expression at written daily preparing document at Artistic subjects.
- Use of information technology: use of software tools in Music and Art.
- Problem solving: ability to solve problems at process articulation and at application of scientific and professional Artistic cognition. Knows how to explain a suitable use of school documentation at Music and Art lessons.

Predvideni študijski rezultati:

Študenti bodo:

Intended learning outcomes:

Students will:

- opredelili cilje sodobnega načrtovanja pouka umetniških predmetov,
- razlikovali temeljne didaktične pojme s področja umetnosti in pojasnili odnos med njimi pri načrtovanju in izvedbi pouka,
- samostojno načrtovali, izvedli in organizirali pouk umetniških predmetov.

- define the goals of modern art subject lesson planning,
- distinguish fundamental didactic concepts from the field of art and explain the relationship between them in planning and implementing lessons,
- independently plan, implement and organize art subject lessons.

Metode poučevanja in učenja:

- metoda reševanja problemov,
- učni nastopi,
- opazovanje pouka, razgovor,
- individualno delo, sodelovalno učenje,
- uporaba IKT,
- portfolio s pripravami na pouk.

Learning and teaching methods:

- problem solving
- teaching practise lessons,
- lesson observation, discussion,
- individual work, collaborative learning,
- use of ICT,
- portfolio with homework assignments.

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /
Share (in %)

Assessment methods:

• praktično usposabljanje • portfolio	50 % 50 %	• practical training • portfolio
--	-------------------------	---

Reference nosilca / Course coordinator's references:

- 1. LIPOVEC, Alenka (urednik). Vloga predmetnih didaktik za kompetence prihodnosti : zbornik povzetkov. 1. izd. Maribor: Univerzitetna založba Univerze, 2019. XVIII, 344 str. ISBN 978-961-286-299-2. DOI: 10.18690/978--961-286-298-5. [COBISS.SI-ID 97214721]
- Kovačič, B., Blažič, M., & Črčinovič Rozman, J. (2015). Factor structure of the characteristics of musically talented pupils at the elementary school level. *Pedagoška obzorja*, 30(2), 24–44.
- Kovačič, B., & Črčinovič Rozman, J. (2014). Musically talented pupils in Slovene elementary schools: gender and age differences in the area of musical abilities = Glazbeno talentirana djeca u osnovnim školama u Sloveniji. *Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje*, 16(4), 1093–1118. doi:10.15516/cje.v16i4.624