

## UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	<b>Lutka kot medij za komunikacijo in osebno interakcijo</b>
<b>Course title:</b>	<b>Puppet as a medium for communication and personal interaction</b>

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program za izpopolnjevanje <b>Delo z otroki in mladostniki s težavami na področju socialnega vključevanja</b>		<b>1.</b>	<b>1.</b>
Študijski program za izpopolnjevanje <b>Work with children and adolescents with problems in the field of social inclusion</b>		<b>1<sup>st</sup></b>	<b>1<sup>st</sup></b>

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni/Mandatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		30			135	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

red. prof. Sabina Šinko

Jeziki /  
Languages:

Predavanja /  
Lectures: slovenski/Slovene

Vaje / Tutorial: slovenski/Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Positivno ocenjen projekt je pogoj za pristop k ustnemu izpitu.

**Prerequisites:**

A positively evaluated project is a requirement for taking the oral exam.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

**Kreativna gledališka vzgoja:**

telesna igralska izraznost in scenska umetnost, projekti z lutkami v različnih skupinah otrok in mladostnikov (npr. v šoli, vrtcu, strokovnem centru) ali v gledališču, vodenje lutkovne delavnice ali krožka, delavnice s starši, praznovanja, slavlja.

**Poglobljeno spoznavanje lutkovnih tehnik, primernih za različne skupine in starosti otrok in mladostnikov:**

različna izhodišča za pripravo prizorov - proza, poezija, glasba, fotografija, slika, predmeti,....

**Uporaba lutke pri delu z otroki s posebnimi potrebami:**

prilagoditve, namen in cilj uporabe s poudarkom na razvijanju komunikacije, socialnih veščin, pozitivne samopodobe in samozavesti pri otrocih in mladostnikih.

**Creative Dramatic Education:**

bodylanguage and performing arts, projects with puppets in with different groups of children and adolescents (e.g., in school, kindergarten, specialist centers) or in theater, leading a puppetry workshops, workshops with parents, celebrations or festivities.

**In depth understanding of Puppet Technics, suitable for different groups and ages of children and adolescents:**

diferent basis for preparing scenes-prose, poetry, music, photography, pictures, objects,...

**Using puppets while working with Children with Special Needs:**

adaptations, purpose, and goal of use, with an emphasis on developing communication, social skills, positive self-image, and self-confidence in children and adolescents.

**Temeljni literatura in viri / Readings:****Temeljna literatura (Basic literature):**

Gauda, G. (2001). *Theorie und Praxis des therapeutischen Puppenspiels: lebendige Psychologie C. G. Jungs*. Dortmund: Verlag modernes lernen.

Zunker, A. (2001). *Puppenspiel in der Grudschule*. Munchen: Oldenbourg Schulbuchverlag.

Korošec, H. (2006). Kreativne dejavnosti z lutkami kot proces. V B., Borota, V., Geršak, H. Korošec in E. Majaron (avtorji). *Otrok v svetu glasbe, plesa in lutk* (str. 103–138). Koper: Univerza na Primorskem, Pedagoška fakulteta Koper. <https://www.dlib.si/details/URN:NBN:SI:doc-LCDFWSOO>

Neuschütz, K. (2005). *Gib den Puppen Leben: von der Fingerpuppe zum Marionettentheater*. Stuttgart: Verlag Freies Geistesleben.

Bernier, M. in O`Hare, J. (2005). *Puppetry in Education and Therapy, Unlocking Doors to the Mind and Heart*. Bloomington, Indiana: Authorshouse.

**Dodatna literatura (Additional literature):**

/

**Cilji in kompetence:**

Študenti pri učni enoti:

Usvojijo poglobljeno osnovno znanje o uporabi lutke v različnih kontekstih, kjer otroci in mladostniki potrebujejo medij za komunikacijo in osebno interakcijo.

Usposobijo se za timski ustvarjalni proces ob preverjanju lastne kreativnosti.

Usvojijo kreativno gledališko vzgojo v vrtcu, šoli ali drugih institucijah, kjer je možno

**Objectives and competences:**

Students in this course unit will:

Acquire in-depth foundational knowledge on the use of puppets in various contexts where children and adolescents need a medium for communication and personal interaction.

Develop skills for the creative team process while exploring their own creativity.

Learn how to apply creative theater education in kindergarten, schools, or other institutions where puppet-theater elements can be

vključevanje lutkovno-gledaliških prvin (npr. pri prirejanju praznovanj z otroki in za otroke). Pridobijo znanja in veščine, kako projekte z lutkami prilagoditi za otroke s posebnimi potrebami. Usvojijo znanja o pomenu in pozitivnih učinkih lutke na otroka in mladostnika.

incorporated (e.g., organizing celebrations with and for children). Gain knowledge and skills on how to adapt puppet projects for children with special needs. Understand the significance and positive effects of puppetry on children in adolescents.

**Predvideni študijski rezultati:**

**Študenti bodo:**

Uporabili kreativno lutkovno in gledališko vzgojo v različnih kontekstih oziroma institucijah, kjer delujejo z otroki in mladostniki, ki potrebujejo dodatne spodbude za razvoj komunikacije in osebne komunikacije. V svoje delo vključevali dramske vsebine za vzgojo doživljajske in estetske občutljivosti. Analizirali pomen in cilje lutkovno-gledališke vzgoje pri delu z otroki s posebnimi potrebami, zlasti iz vidika prilagoditev. Pridobili sposobnost timskega ustvarjalnega dela pri projektih z lutko. Razvili lastno ustvarjalnost na področju lutkovne in gledališke vzgoje in s tem pozitivno vplivali na otroke in mladostnike.

**Intended learning outcomes:**

**Students will**

Apply creative puppetry and theater education in various contexts or institutions where they work with children and adolescents who need additional support to develop communication and interpersonal skills. Incorporate dramatic content into their work to foster experiential and aesthetic sensitivity. Analyze the significance and objectives of puppet-theater education when working with children with special needs, particularly from the perspective of necessary adaptations. Develop the ability to work creatively in teams on puppet-related projects. Cultivate their own creativity in the field of puppetry and theater education, thereby positively influencing children and adolescents.

**Metode poučevanja in učenja:**

Delavnice, igre vlog, delo v projektni skupini.

**Learning and teaching methods:**

Workshops, playing roles, work in project group.

**Načini ocenjevanja:**

Projekt  
 Ustni izpit

Delež (v %) /

Weight (in %)

**Assessment:**

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Projekt	50%	Project
Ustni izpit	50%	Oral exam

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

Golob, N., Jurgec, A. T., Šinko, S., Antolin Drešar, D. in Licardo, M. (2022). Slovenian pre-school and primary teacher education: on a journey of improvement. V B. Loudová Stralczyńska (ur.) et al. *Educating pre-primary and primary teachers today: quality initial professional studies for teachers in six European Union countries* (str. 219–250). Prague: Charles University, Faculty of Education. [COBISS.SI-ID [118518531](#)]

Šinko, S. (2021). *Zoopotniki: performanse of the Lutkovno gledališče Pupilla at the IV Pikku Aasi International Puppet Theatre Festival, Vaasa, 27.-31. 10. 2021.* [COBISS.SI-ID [97520387](#)]

Loudová Stralczyńska, B., Koželuhová, E., Licardo, M., Jurgec, A. T., Golob, N., Šinko, S., Vargová, M., Hulová, Z., Benyak, J. in Antolin Drešar, D. (2023). Competence development in early childhood education: task-based learning and project-based learning in Slovenia, Slovakia, and

the Czech Republic (273–291). V A. Lipovec (ur.), J. Usenik (ur.). *Perspectives on teacher education and development*. Maribor: University of Maribor, University Press.  
<https://press.um.si/index.php/ump/catalog/book/770>, DOI: [10.18690/um.pef.1.2023.15](https://doi.org/10.18690/um.pef.1.2023.15).  
[COBISS.SI-ID [150179075](https://cobiss.si/id/150179075)]

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

**Predmet:** Ustvarjanje inkluzivnega učnega okolja  
**Course title:** Creating an inclusive learning environment

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program za izpopolnjevanje <b>Delo z otroki in mladostniki s težavami na področju socialnega vključevanja</b>		<b>1.</b>	<b>1.</b>
Študijski program za izpopolnjevanje <b>Work with children and adolescents with problems in the field of social inclusion</b>		<b>1<sup>st</sup></b>	<b>1<sup>st</sup></b>

**Vrsta predmeta / Course type**

Obvezni/Mandatory

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
<b>15</b>	<b>15</b>	<b>30</b>			<b>120</b>	<b>6</b>

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

Doc. dr. Darja Plavčak

**Jeziki /  
Languages:**

**Predavanja /  
Lectures:** slovenski/Slovene  
**Vaje / Tutorial:** slovenski/Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Positivno ocenjeno poročilo je pogoj za pristop k pisnemu izpitu.

**Prerequisites:**

A positively evaluated report is a condition for taking the written exam.

**Vsebina:**

**Content (Syllabus outline):**

Načini ustvarjanja inkluzivnega učnega okolja in vzpostavljanja varnega in spodbudnega učnega okolja.

Univerzalen pristop pri poučevanju.

Individualiziran pristop pri poučevanju.

Kakovosten izvorni delovni projekt pomoči za učence z učnimi težavami, kakovosten individualiziran program za otroke s posebnimi potrebami in morebitni drugi individualizirani načrti podpore za otroke in mladostnike, ki potrebujejo intenzivno individualizacijo.

Methods for creating an inclusive learning environment and establishing a safe and supportive educational setting.

An universal approach to teaching.

An individualized approach to teaching.

A high-quality original work support project for students with learning difficulties, a high-quality individualized program for children with special needs, and any other individualized support plans for children and adolescents requiring intensive individualization.

### Temeljna literatura in viri / Readings:

Temeljna literatura (Basic literature):

Plavčak, D. (2021). Izbrani vidiki individualizacije kot občega načela: učni pripomočki, ponazorila in pomagala za učence s primanjkljaji na posameznih področjih učenja, osebnostne lastnosti strokovnega delavca in timsko delo. *Sodobna pedagogika*, 72 = 138(4), 124–137.

<https://www.sodobna-pedagogika.net/arhiv/nalozi-clanek/?id=1989>

Kiswarday, V. R. (2014). Ustvarjanje inkluzivnega učnega okolja. *Vzgoja*, 16,(63). 21–23.

<https://www.dlib.si/details/URN:NBN:SI:DOC-UYRYOZB8>

Košnik, P., Plavčak, D., Vovk-Ornik, N., Pulec Lah, S. in Mohar, M. (2023). *Smernice za pripravo in spremljanje individualiziranega programa za otroke s posebnimi potrebami v programu devetletne osnovne šole s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo*. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo. <https://www.gov.si/assets/ministrstva/MVI/Dokumenti/Izobrazevanje-otrok-s-posebnimi-potrebami/smernice-za-pripravo-in-spremljanje-individualiziranih-programov-za-otroke-s-PP.pdf>

Magajna, L., Kavkler, M., Čačinovič Vogrinčič, G., Pečjak, S. in Bregar Golobič, K. (2008). *Učne težave v osnovni šoli: koncept dela*. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo.

<https://www.gov.si/assets/ministrstva/MVI/Dokumenti/Osnovna-sola/Ucni-nacrti/Drugi-konceptualni-dokumenti/Koncept dela Ucne tezave.pdf>

Dodatna literatura (Additional literature):

/

### Cilji in kompetence:

Študenti pri učni enoti:

Razumejo načine ustvarjanja inkluzivnega učnega okolja.

Določijo načine vzpostavljanja varnega in spodbudnega učnega okolja.

Usvojijo razliko med univerzalnim in individualiziranim pristopom pri poučevanju.

Določijo kazalnike kakovostnega izvirnega delovnega projekta pomoči za učence z učnimi težavami, kazalnike kakovostnega

### Objectives and competences:

Students in learning unit:

Understand ways of creating an inclusive learning environment.

Determine ways to establish a safe and stimulating learning environment.

Understand the difference between universal and individualized approaches to teaching.

Identify indicators of high-quality original work projects for supporting students with learning difficulties, indicators of high-quality

individualiziranega programa za otroke s posebnimi potrebami ter morebitnih drugih načrtov podpore za intenzivno individualizacijo.  
Pridobijo sposobnost apliciranja teoretičnih spoznanj o inkluzivnem učnem okolju na svojo prakso, o tem zapišejo poročilo in ga na interaktiven način predstavijo sošolcem.

individualized programs for children with special needs, and potential other support plans for intensive individualization.  
Acquire the ability to apply theoretical insights about inclusive learning environments to their practice, write a report on it, and present it interactively to their peers.

**Predvideni študijski rezultati:**

Študenti bodo:  
Opredelili načine ustvarjanja inkluzivnega učnega okolja.  
Opredelili načine vzpostavljanja varnega in spodbudnega učnega okolja.  
Razlikovali med univerzalnim in individualiziranim pristopom poučevanja.  
Analizirali kazalnike kakovostnega izvirnega delovnega projekta pomoči za učence z učnimi težavami, kazalnike kakovostnega individualiziranega programa za otroke s posebnimi potrebami in morebitnih drugih načrtov podpore za intenzivno individualizacijo.  
Analizirali svoje aktivno delovanje v smeri ustvarjanja inkluzivnega učnega okolja tako, da ga bodo argumentirali in pojasnili z literaturo v obliki poročila.  
Predstavili poročilo sošolcem na interaktiven način in ga skupaj vrednotili.

**Intended learning outcomes:**

Students will:  
Define methods for creating an inclusive learning environment.  
Define methods for establishing a safe and supportive learning environment.  
Distinguish between universal and individualized teaching approaches.  
Analyze indicators of high-quality original work projects aimed at assisting students with learning difficulties, indicators of high-quality individualized programs for children with special needs, and any other support plans for intensive individualization.  
Analyze their own actions towards creating an inclusive learning environment by arguing and explaining it with literature in the form of a report.  
Present the report to their classmates in an interactive manner and evaluate it together.

**Metode poučevanja in učenja:**

Interaktivno predavanje, študije primera, sodelovalno učenje, obrnjeno učenje, študija literature, spremljanje napredka študenta s pomočjo poročila.

**Learning and teaching methods:**

Interactive lecture, case studies, cooperative learning, flipped learning, literature study, monitoring the student's progress through the use of report.

**Načini ocenjevanja:**

Poročilo  
Pisni izpit

Delež (v %) /

Weight (in %)

**Assessment:**

Report  
Written exam

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

Košnik, P., Plavčak, D., Vovk-Ornik, N., Pulec Lah, S. in Mohar, M. (2023). *Smernice za pripravo in spremljanje individualiziranega programa za otroke s posebnimi potrebami v programu devetletne osnovne šole s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo*. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo. <https://www.gov.si/assets/ministrstva/MVI/Dokumenti/Izobrazevanje-otrok-s-posebnimi-potrebami/smernice-za-pripravo-in-spremljanje-individualiziranih-programov-za-otroke-s-PP.pdf>

Plavčak, D. (2022). Art-based help approach in social learning activities. *Pedagoška obzorja*, 37(3/4), 95–108.

Plavčak, D. (2021). Izbrani vidiki individualizacije kot občega načela: učni pripomočki, ponazorila in pomagala za učence s primanjkljaji na posameznih področjih učenja, osebnostne lastnosti strokovnega delavca in timsko delo. *Sodobna pedagogika*, 72 = 138(4), 124–137.

## UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	Otroci s čustvenimi in vedenjskimi motnjami in družina
<b>Course title:</b>	Children with emotional and behavioral disorders and the family

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program za izpopolnjevanje Delo z otroki in mladostniki s težavami na področju socialnega vključevanja		1.	1.
Študijski program za izpopolnjevanje Work with children and adolescents with problems in the field of social inclusion		1 <sup>st</sup>	1 <sup>st</sup>

Vrsta predmeta / Course type Obvezni/Mandatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:  

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	15				150	6

Nosilec predmeta / Lecturer: doc. dr. Danijela Lahe

Jeziki / Predavanja/Lectures: slovenski/Slovene  
 Languages: Vaje / Tutorial: slovenski/Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Pogoji za vključitev v delo:  
Pogojev ni.

Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:  
Vsaka izmed naštetih obveznosti (sodelovanje pri pedagoškem procesu, sprotne naloge, pisni izpit) mora biti opravljena s pozitivno oceno. Pozitivna ocena sprotnih nalog in pozitivna ocena sodelovanja pri pedagoškem procesu sta pogoja za pristop k pisnemu izpitu. Sodelovanje pri pedagoškem procesu se ocenjuje z beleženjem prisotnosti in

**Prerequisites:**

Prerequisites for acceding the course:  
None.

Conditions for prerequisites:  
Each of the mentioned commitments (in-class participation, course-work, written exam) must be assessed with a passing grade. Passing grade of course work and a passing grade of in-class participation is required for taking the written exam. In-class participation is assessed by recording attendance and

sodelovanja v razpravah pri predavanjih in seminarjih.

participation in discussions at lectures and seminars.

**Vsebina:**

Opredelitev in pomen družine (tipi družin, funkcije družine, družinski člani in njihove vloge, odnosi v družini). Pomen socializacije in starševskih vzgojnih stilov. Sociološki pristopi pri razumevanju družine. Nasilje v družini. Družbene spremembe in družina (vloga očeta, matere in otroka). Družina in duševno zdravje. Značilnosti otrok s čustvenimi in vedenjskimi motnjami (ČVM). Sodelovanje z družinami z otroki s ČVM (podpora družini, partnerstvo družine in šole, primeri dobrih praks).

**Content (Syllabus outline):**

Definition and importance of the family (family types, family functions, family members and their roles, family relationships). The importance of socialization and parenting educational styles. The sociological approaches to understanding family. Domestic violence. Social changes and family (the role of father, mother, and child). Family and mental health. Characteristics of children with emotional and behavioral disorders (EBD). Cooperation with families who have children with EBD (family support, family-school partnership, examples of good practices).

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

Temeljna literatura (Basic literature):

- Švab, A. (2001). *Družina: od modernosti k postmodernosti*. Ljubljana: ZPS.
- Renner, T., Sedmak, M., Švab, A. in Urek, M. (2006). *Družine in družinsko življenje v Sloveniji*. Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno raziskovalno središče, Annales: Zgodovinsko društvo za južno Primorsko.
- Haralambos, M. in Holborn, M. (2013). *Sociology Themes and Perspectives* (Chapter Family). London: Collins.
- Nerat, T. in Boljka U. (Ur.) (2017). *Generaciji navidezne svobode: otroci in starši v sodobni družbi*. Ljubljana: Sophia.
- Čaćinovič Vogrinčič, G. in Mešl, N. (2019). *Socialno delo z družino: soustvarjanje zelenih izidov in družinske razvidnosti*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.
- Bouwkamp, R. in Bouwkamp, S. (2020). *Blizu doma: priročnik za delo z družinami: ravnanje z interakcijskimi vzorci v družini, pri procesih podpore in pomoči ter na področjih psihosocialnega dela*. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete, Pedagoška fakulteta, Inštitut za družinsko terapijo.
- Košnik, P., Plavčak, D., Vovk Ornik, N., Zupanc Grom, R., Domajnko, J., Marolt, B., Pal, P., Zalokar, L. in Krajncan, M. (2022). *Vzgojni program za vzgojo in izobraževanje otrok in mladostnikov s čustvenimi in vedenjskimi težavami in motnjami in izvedbena priporočila za izvajanje vzgojnega programa*. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo.  
[https://www.gov.si/assets/ministrstva/MVI/Dokumenti/Izobrazevanje-otrok-s-posebnimi-potrebami/OS/vzgojni\\_program\\_VIZ\\_s\\_priporocili.pdf](https://www.gov.si/assets/ministrstva/MVI/Dokumenti/Izobrazevanje-otrok-s-posebnimi-potrebami/OS/vzgojni_program_VIZ_s_priporocili.pdf)

Dodatna literatura (Additional literature):

/

**Cilji in kompetence:**

Študenti pri učni enoti pridobijo naslednje kompetence:  
Poznavanje koncepta družine in družinskega življenja.  
Razumevanje pomena socializacije in odnosov v družini.  
Sposobnost kritične interpretacije posameznih vzgojnih stilov.  
Poznavanje značilnosti postmoderne družine s poudarkom na vlogah družinskih članov.  
Sposobnost učinkovitega sodelovanja s starši otrok s ČVM.

**Objectives and competences:**

Students in this course will acquire the following competencies:  
Understanding the concept of family and family life.  
Understanding the importance of socialization and family relationships.  
The ability to critically interpret various parenting styles.  
Understanding the characteristics of the postmodern family with an emphasis on the roles of family members.  
The ability to effectively cooperate with parents of children with EBD.

**Predvideni študijski rezultati:**

Študenti bodo:  
Opisali pomen družine in značilnosti družinskega življenja.  
Pojasnili pomen socializacije in medsebojnih odnosov v družini.  
Kritično ovrednotili posamezne starševske vzgojne stile.  
Razložili družbene spremembe v sodobni družbi in značilnosti postmoderne družine.  
Opredelili in upoštevali posebnosti sodelovanja s starši otrok s ČVM.  
Analizirali različne oblike sodelovanja z družino in jih reflektirali v vodenih diskusijah ter različnih pisnih oblikah sprotnih nalog.  
Zbirali in uporabljali informacije, jih analitično obdelali in povezovali z družbeno prakso.  
Evalvirali skladnost teoretičnih konceptov in družbenih procesov.

**Intended learning outcomes:**

Students will:  
Describe the importance of the family and the characteristics of family life.  
Explain the significance of socialization and interpersonal relations within the family.  
Critically evaluate parental styles.  
Explain societal changes in contemporary society and the characteristics of a postmodern family.  
Define and consider particularities of partnership cooperation with parents of children with EBD.  
Analyze different forms of cooperation with the family and reflect on them in guided discussions and in written forms of coursework.  
Collect and use information, process it analytically and connect it with social practice.  
Evaluate the coherence of theoretical concepts and social processes.

**Metode poučevanja in učenja:**

Frontalna metoda, predavanja, seminarji  
- Projektno delo  
- Individualna in skupinska diskusija  
- Branje in tolmačenje virov  
- Multimedijske prezentacije

**Learning and teaching methods:**

Frontal method, lectures, seminars  
- Research work  
- Individual and group discussions  
- Reading and comprehension of sources  
- Multimedia presentation

**Načini ocenjevanja:**Delež (v %) / **Assessment:**  
Weight (in %)

Sodelovanje pri pedagoškem procesu	20 %	In-class participation
Sprotne naloge	20 %	Coursework
Pisni izpit	60 %	Written exam

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

Lahe, D., Cupar, T., Deželan, T. in Vombergar, N. (2021). Demografija, omrežja socialnih opor in medgeneracijsko sodelovanje. V M. Lavrič in T. Deželan (ur.). *MLADINA 2020: položaj mladih v Sloveniji* (str. 55–89). Maribor: Univerza v Mariboru, Univerzitetna založba; Ljubljana: Založba Univerze v Ljubljani.

Kirbiš, A. in Lahe, D. (2021). Značilnosti družine in kulturna participacija mladih. V A. Kirbiš, (ur.). *Kulturna participacija mladih v Sloveniji in Evropi* (str. 93–109). Maribor: Kulturni center.

Hmelak, M. in Lahe, D. (2021). Parents and their way of shopping in the presence of a preschool child. *Innovative Issues And Approaches In Social Sciences*, 14, 216–233.

DV

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Vodenje razreda na osnovi aktivne participacije učencev
<b>Course title:</b>	Classroom Management Based on Active Student Participation

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program za izpopolnjevanje <b>Delo z otroki in mladostniki s težavami na področju socialnega vključevanja</b>		1.	1.
Študijski program za izpopolnjevanje <b>Work with children and adolescents with problems in the field of social inclusion</b>		1 <sup>st</sup>	1 <sup>st</sup>

Vrsta predmeta / Course type

obvezni/mandatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	15				150	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

doc. dr. Monika Mithans

Jeziki /  
Languages:

Predavanja / Lectures:	slovenski/Slovene
Vaje / Tutorial:	slovenski/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pozitivno ocenjena seminarska naloga je pogoj za pristop k pisnemu izpitu.

Prerequisites:

A positively evaluated seminar paper is a condition for taking the written exam.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

Vodenje razreda (definicija, pomen in strategije vodenja razreda).  
Participacija na področju izobraževanja (definicija, pomen in modeli participacije).  
Prednosti in omejitve participacije.  
Participacija učencev v procesu odkrivanja in identifikacije učnih težav, posebnih potreb in nadarjenosti.  
Razred kot komunikacijsko-interakcijski sistem in participativne vloge učitelja ter učencev v njem.  
Raziskave s področja vodenja razreda in participacije.

Classroom management (definition, meaning and classroom management strategies).  
Participation in education (definition, meaning and models of participation).  
Advantages and disadvantages of participation.  
Participation of students in the process of identification of learning difficulties, special educational needs and talents.  
The classroom as a communication-interaction system and the Participatory Roles of Teachers and Students.  
Researches in the field of classroom management and student participation.

### Temeljni literatura in viri / Readings:

#### Temeljna literatura (Basic literature):

- Kodele, T. in Lesar I. (2015). Ali formalni in strokovni dokumenti s področja šolstva spodbujajo participacijo učencev? *Sodobna pedagogika*, 66(3), 36–51.
- Kovač, T., Resman, M. in Rajkovič, V. (2008). Kriteriji ocenjevanja kakovosti šol na podlagi ekspertnega modela: moč participacije učencev. *Sodobna pedagogika*, 59(2), 180–201.
- Mithans, M. (2016). Učitelj, pomemben dejavnik participacije učencev? V M. Orel (ur.), *Sodobni pristopi poučevanja prihajajočih generacij: Mednarodna konferenca EDUvision* (str. 743–752). Eduvision. [https://www.eduvision.si/Content/Docs/Zbornik%20prispevkov%20EDUvision\\_2016\\_SLO.pdf](https://www.eduvision.si/Content/Docs/Zbornik%20prispevkov%20EDUvision_2016_SLO.pdf)
- Mithans, M. in Ivanuš Grmek, M. (2020). Relationships between student participation in the classroom and the classroom climate. *Metodički vidici: časopis za metodiku filoloških i drugih društveno-humanističkih predmeta*, 11(11), 217–232. <https://metodickividici.ff.uns.ac.rs/index.php/MV/article/view/1943/2001>
- Rutar, S. (2013). *Poti do participacije otrok v vzgoji*. Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Univerzitetna založba Annales.
- Pšunder, M. (2011). *Vodenje razreda*. Mednarodna založba Oddelka za slovanske jezike in književnosti, Filozofska fakulteta Univerze v Mariboru.

Dodatna literatura (Additional literature):

/

#### Cilji in kompetence:

Študenti pri učni enoti:  
Usvojijo temeljna teoretična znanja s področja vodenja razreda in participacije in jih znajo uporabiti ter reflektirati pri lastnem delovanju.

#### Objectives and competences:

Students in the learning unit:  
Acquire basic theoretical knowledge in the field of classroom management and participation and are able to apply and reflect on this knowledge in their own practice.

#### Predvideni študijski rezultati:

Študentje bodo:  
Analizirali dane strategije vodenja razreda in predvideli njihov vpliv na ustvarjanje pozitivne razredne klime.  
Definirali pomen participacije za učinkovito vodenje razreda.

#### Intended learning outcomes:

Students will:  
Analyze the given classroom management strategies and predict their impact on creating a positive classroom environment.  
Define the importance of participation for effective classroom management.

Ocenili potrebo po aktivni participaciji učencev v procesu odkrivanja in identifikacije učnih težav, posebnih potreb in nadarjenosti.  
Povezali rezultate raziskav s področja vodenja razreda in participacije s pedagoško prakso.

Evaluate the need for active student participation in identifying and diagnosing learning difficulties, special needs, and giftedness.  
Connect research findings in the fields of classroom management and participation with pedagogical practice.

**Metode poučevanja in učenja:**

Predavanje, diskusija, študije primera, analiza dokumentov, projektno delo, e-učenje, raziskovalno delo, obrnjeno učenje.

**Learning and teaching methods:**

Lecture, discussion, case studies, document analysis, project work, e-learning, research work, flipped learning.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Pisni izpit	60 %	Written exam
Seminarska naloga	40 %	Seminar paper

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

Mithans, M. in Ivanuš Grmek, M. (2023). Special educators and their cooperation with the school management in theory and practice? V A. Lipovec in J. Usenik (ur.), *Perspectives on teacher education and development* (str. 313–330). University of Maribor, University Press.  
<https://doi.org/10.18690/um.pef.1.2023>

Mithans, M. (2022). Učenci z učnimi težavami in posebnimi potrebami kot soustvarjalci v procesu prepoznavanja in reševanja svojih posebnih vzgojno-izobraževalnih potreb. *Educa: strokovna revija za področje varstva, vzgoje in izobraževanja predšolskih otrok in otrok na razredni stopnji osnovne šole*, 31(1/2/3), 127–132.

Mithans, M. in Ivanuš Grmek, M. (2021). Sodelovanje specialnega pedagoga z vodstvom šole na področju učenja in poučevanja. *Vodenje v vzgoji in izobraževanju*, 19(2), 19–31.

Mithans, M. in Ivanuš Grmek, M. (2020). Relationships between student participation in the classroom and the classroom climate. *Metodički vidici: časopis za metodiku filoloških i drugih društveno-humanističkih predmeta*, 11(11), 217–232. <https://metodickividici.ff.uns.ac.rs/index.php/MV/article/view/1943/2001>

Mithans, M. in Ivanuš Grmek, M. (2019). Open classes and participation in decision-making in class. *Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje = Croatian journal of education*, 21(posebna izdaja), 167–180.

## UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	Glasba kot sredstvo za spodbujanje vključenosti otrok in mladostnikov
<b>Course title:</b>	Music as a means of promoting the integration of children and adolescents

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program za izpopolnjevanje <b>Delo z otroki in mladostniki s težavami na področju socialnega vključevanja</b>		<b>1.</b>	<b>1.</b>
Študijski program za izpopolnjevanje <b>Work with children and adolescents with problems in the field of social inclusion</b>		<b>1<sup>st</sup></b>	<b>1<sup>st</sup></b>

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni/Mandatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	15	20			130	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Doc. dr. Bojan Kovačič

Jeziki /  
Languages:

Predavanja / Lectures:	slovenski/Slovene
Vaje / Tutorial:	slovenski/Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Pozitivno ocenjena izvedba praktične naloge in nastopa je pogoj za pristop k pisnemu izpitu.

**Prerequisites:**

A positive evaluated practical assignment and assessed lessons/performance is a prerequisite for taking the written exam.

**Vsebina:****Teoretični uvod v glasbeno izvajanje in ustvarjanje**

Pregled teoretičnih osnov glasbenega poučevanja (ritem, melodija, dinamika, tempo, harmonija, tekstura).

Vloga glasbene vzgoje pri otrokovem razvoju.

Osnove Orffove pedagogike in njena uporaba.

**Glasbeno izvajanje in ustvarjanje**

Petje in osnove vokalne tehnike.

Osnove igranja na ritmične in melodične Orffove inštrumente, ustvarjanje in improvizacija.

Ustvarjanje pravljic z glasbo in glasbenih pravljic, sodelovanje pri kratki glasbeni predstavi za otroke.

**Ljudski ples v izobraževanju**

Osnove slovenskih ljudskih plesov in njihova didaktična uporaba.

Prilagoditev plesnih aktivnosti za učence s posebnimi potrebami.

Plesne igre kot sredstvo za razvijanje ritma, koordinacije in socialnih veščin.

**Socialno vključevanje skozi glasbene in plesne aktivnosti**

Ustvarjanje vključujočega učnega okolja: vključevanje otrok s posebnimi potrebami v glasbene in plesne dejavnosti.

Vpliv glasbenih in plesnih aktivnosti na razvoj socialnih veščin in samopodobe otrok.

Razvijanje empatije in medsebojnega spoštovanja med učenci skozi skupinske glasbene in plesne aktivnosti.

**Content (Syllabus outline):****Theoretical introduction to the performance and creation of music**

Overview of the theoretical foundations of music teaching (rhythm, melody, dynamics, tempo, harmony, texture).

The role of music education in child development.

The basics of Orff pedagogy and its application.

**Musical performance and creation**

Singing and basic singing technique.

The basics of playing rhythmic and melodic Orff instruments, creation and improvisation.

Creation of fairy tales with music and musical fairy tales, participation in a short musical performance for children.

**Folk dance in education**

The basics of Slovenian folk dances and their didactic use.

Adapting dance activities for pupils with special needs.

Dance games as a means of developing rhythm, coordination and social skills.

**Social integration through music and dance activities**

Creating an inclusive learning environment: involving children with special needs in music and dance activities.

The impact of music and dance activities on the development of children's social skills and self-esteem.

Developing empathy and mutual respect among pupils through group music and dance activities.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

Temeljna literatura (Basic literature):

Odena, O. (Ur.). (2022). *Music and social inclusion: International research and practice in complex settings* (1st ed.). Routledge.

Habe, K. in Biasutti, M. (2021). Dance improvisation and motor creativity in children: Teacher's conception. *Creativity Research Journal*, 33(1), 47–62. [e-članek; zbirka podatkov: Taylor&Francis Online] <https://ukm.um.si/elektronski-viri>

Borota, B. (2015). *Glasbene dejavnosti in vsebine*. Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno raziskovalno središče, Univerzitetna založba Annales.

Korošec, K., Rogelj, V. in Habe, K. (2019). Primer uporabe strukturiranih tehnik glasbene terapije pri delu z otroki in mladostniki s čustveno-vedenjskimi težavami. *Socialna Pedagogika*, 23(1/2), 93–119. <https://www.dlib.si/details/URN:NBN:SI:DOC-UEGM55N1>

Dodatna literatura (Additional literature):

/

#### **Cilji in kompetence:**

Študenti pri učni enoti:

Usvojijo osnovno znanje o glasbenem izvajanju, ustvarjanju in poučevanju ljudskega plesa v izobraževalnem procesu.

Usvojijo osnovne spretnosti igranja Orffovih inštrumentov.

Usposobijo se za načrtovanje in izvedbo skupinskih glasbenih aktivnosti ter vključevanje učencev s posebnimi potrebami.

Usvojijo sposobnost uporabe glasbe kot sredstva za socialno vključevanje in osebni razvoj otrok.

#### **Objectives and competences:**

Students in a learning unit:

Acquire basic knowledge of musical performance, creativity and teaching of folk dances in the educational process.

Acquire basic skills in playing Orff instruments.

Be able to plan and conduct group musical activities and involve pupils with special needs.

Acquire the ability to use music as a tool for the social integration and personal development of children.

#### **Predvideni študijski rezultati:**

Študenti bodo:

Načrtovali, prilagodili in izvedli glasbene in plesne aktivnosti, primerne za različne starostne skupine in zmožnosti učencev.

Uporabili pridobljeno znanje za ustvarjanje inkluzivnega učnega okolja, kjer bodo lahko vsi učenci, ne glede na njihove sposobnosti, aktivno sodelovali.

Ustvarili in izvedli krajše glasbene predstave za otroke, ki spodbujajo socialno vključevanje in osebni razvoj učencev.

Pojasnili in uporabili različne metode glasbenega učenja in poučevanja kot orodja za razvoj ustvarjalnosti, komunikacije in timskega dela.

#### **Intended learning outcomes:**

Students will:

Plan, adapt and implement music and dance activities suitable for different age groups and abilities of pupils.

Apply the knowledge gained to create an inclusive learning environment in which all pupils can actively participate regardless of ability level.

Create and perform short musical performances for children that promote social inclusion and personal development of pupils.

Explain and apply different methods of music learning and teaching as tools for developing creativity, communication and teamwork.

#### **Metode poučevanja in učenja:**

Interaktivno predavanje, študije primera, sodelovalno učenje, obrnjeno učenje, študija literature, glasbeno prakticiranje, reševanje glasbenih nalog, vrednotenje glasbenih izvedb.

#### **Learning and teaching methods:**

Interactive lecture, case studies, cooperative learning, flipped learning, literature study, musical practicing, musical problem solving, evaluation of musical performances.

**Načini ocenjevanja:**Delež (v %) /  
Weight (in %)**Assessment:**

Nastop	20 %	Assessed lessons/performance
Praktična naloga	30 %	Practical assignment
Pisni izpit	50 %	Written exam

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

- Kovačič, B. in Černela, N. (2021). Stališča strokovnih delavcev do folklorne dejavnosti v osnovnih šolah s posebnim programom vzgoje in izobraževanja. *Glasbenopedagoški zbornik Akademije za glasbo v Ljubljani*, 17(34), 91–113. [https://www.hippocampus.si/ISSN/2712-3987/34-2021/2712-3987.17\(34\)91-113.pdf](https://www.hippocampus.si/ISSN/2712-3987/34-2021/2712-3987.17(34)91-113.pdf). DOI: 10.26493/2712-3987.17(34)91-113.
- Kovačič, B., Blažič, M., Sevšek, K. in Licardo, M. (2021). Latent dimensions of folklore activity in schools for students with special needs. *Pedagoška obzorja: Časopis za didaktiko in metodiko*, 36(2), 16–35.
- Kovačič, B. (Ur.) (2024). *Sodobne raziskave o poučevanju glasbe v Sloveniji* (1. izd.). Maribor: Univerza v Mariboru, Univerzitetna založba. <https://press.um.si/index.php/ump/catalog/book/850>. DOI: 10.18690/um.pef.1.2024.8.

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	Reflektivna, timska in rezilientna drža strokovnega delavca
<b>Course title:</b>	Reflective, team-oriented, and resilient attitude of the professional

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program za izpopolnjevanje Delo z otroki in mladostniki s težavami na področju socialnega vključevanja		1.	2.
Študijski program za izpopolnjevanje Work with children and adolescents with problems in the field of social inclusion		1 <sup>st</sup>	2 <sup>nd</sup>

Vrsta predmeta / Course type Obvezni/Mandatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:  

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
5		45			220	9

Nosilec predmeta / Lecturer: Doc. dr. Darja Plavčak

Jeziki / Predavanja/Lectures: slovenski/Slovene  
 Languages: Vaje / Tutorial: slovenski/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: Prerequisites:

/	/
---	---

**Vsebina:**

Učinkovito timsko delo.  
 Rezilientnost oziroma osredotočenost na odpornost, prilagodljivost in vztrajnost.  
 Refleksija in intervizija pri pedagoških delavcih.  
 Uporaba refleksije in intervizije pri delu z otroki in mladostniki s težavami na področju socialnega vključevanja.  
 Izkusveno učenje refleksije in intervizije med udeleženci predmeta.

**Content (Syllabus outline):**

Effective teamwork.  
 Resilience, focusing on adaptability, perseverance, and persistence.  
 Reflection and intervision among educational professionals.  
 The use of reflection and intervision in working with children and adolescents facing challenges in social inclusion.  
 Experiential learning of reflection and peer supervision among course participants.

**Temeljna literatura in viri / Readings:**

Temeljna literatura in viri (Basic literature and resources):

Milošević-Arnold, V. (2012). Intervizija kot prostor za refleksijo učiteljev. *Šolsko svetovalno delo*, 16(1/2), 41–50. <https://www.dlib.si/stream/URN:NBN:SI:DOC-RG154AZS/75ff1d08-71ba-4106-b121-cd86954ed5d7/PDF>

Plavčak, D. (2023). Učenje rezilientnosti s pomočjo navdihujočih zgodb. *Vzgoja in izobraževanje: revija za teoretična in praktična vprašanja vzgojno izobraževalnega dela*, 54(1/2), 59–62. [https://www.zrss.si/wp-content/uploads/2023/11/08\\_DarjaPlavcak.pdf](https://www.zrss.si/wp-content/uploads/2023/11/08_DarjaPlavcak.pdf)

Polak, A. (2017). Pisne refleksije kot formativno orodje za samooblikovanje poklicne vloge (prihodnjih) pedagoških delavcev in profesionalni razvoj. *Vzgoja in izobraževanje*, XLVIII(5-6), 17–26. [https://www.zrss.si/wp-content/uploads/2023/06/04\\_AlenkaPolak.pdf](https://www.zrss.si/wp-content/uploads/2023/06/04_AlenkaPolak.pdf)

Rupar, B. (2024). Intervizija v šolski praksi. *Vzgoja in izobraževanje*, LV(1-2), 91–94.

Tancig, S. (2008). Podpora učitelju: supervizija in timsko delo. V L. Magajna, S. Pečjak, C. Peklaj, G. Čačinovič Vogrinčič, K. Bregar Golobič, M. Kavkler in S. Tancig (ur.). *Učne težave v osnovni šoli: problemi, perspektive, priporočila*, 92–99.

[https://www.ucne-tezave.si/files/2016/10/Ucne\\_tezave\\_v\\_OS\\_monografija.pdf](https://www.ucne-tezave.si/files/2016/10/Ucne_tezave_v_OS_monografija.pdf)

Dodatna literatura in viri (Additional literature and resources):

/

**Cilji in kompetence:****Študenti pri učni enoti:**

Razumejo pomen učinkovitega timskega dela.  
 Usvojijo strategije za učinkovito delovanje v timu.

Seznanijo se s stalnim učenjem rezilientnosti oziroma odpornosti, prilagodljivosti in vztrajnosti.

Razumejo pomen refleksije in intervizije za lasten napredek v profesionalnem razvoju.

Pridobijo sposobnost analiziranja in vrednotenja svojih refleksij in intervizijskega

**Objectives and competences:****Students in learning unit:**

Understand the importance of effective teamwork.

Master strategies for efficient functioning within a team.

Become familiar with continuous learning of resilience, adaptability, and perseverance.

Understand the significance of reflection and intervision for personal progress in professional development.

procesa za izboljšanje lastnega dela z otroki in mladostniki s težavami v socialnem vključevanju.

Acquire the ability to analyze and evaluate their reflections and the intervision process to improve their work with children and adolescents facing challenges in social inclusion.

**Predvideni študijski rezultati:**

**Študenti bodo:**

Opredelili strategije učinkovitega timskega dela.  
 Analizirali načine učenja rezilientnosti oziroma odpornosti, prilagodljivosti in vztrajnosti.  
 Navedli načine refleksije in intervizije v svoji praksi.  
 Razlikovali in povezovali refleksijo in intervizijo pri svojem delu.  
 Opredelili prednosti refleksije in intervizije za lasten profesionalni razvoj.  
 Analizirali in vrednotili lastne refleksije in intervizijske procese s pomočjo portfolia.

**Intended learning outcomes:**

**Students will:**

Define strategies for effective teamwork.  
 Analyze methods for learning resilience, adaptability, and perseverance.  
 Identify ways to incorporate reflection and intervision into their practice.  
 Differentiate and connect reflection and intervision in their work.  
 Outline the benefits of reflection and intervision for their own professional development.  
 Analyze and evaluate their own reflections and intervision processes through a portfolio.

**Metode poučevanja in učenja:**

Interaktivno predavanje, diskusija, primeri, sodelovalno učenje, študija literature, refleksija, intervizija, priprava portfolia.

**Learning and teaching methods:**

Interactive lecture, discussion, examples, cooperative learning, literature study, reflection, intervision, preparation of a portfolio.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Portfolio	100 %	Portfolio

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

Plavčak, D. (2023). Učenje rezilientnosti s pomočjo navdihujočih zgodb. *Vzgoja in izobraževanje: revija za teoretična in praktična vprašanja vzgojno izobraževalnega dela*, 54(1/2), 59–62. [https://www.zrssi.si/wp-content/uploads/2023/11/08\\_DarjaPlavcak.pdf](https://www.zrssi.si/wp-content/uploads/2023/11/08_DarjaPlavcak.pdf)

PLAVČAK, Darja. *Timsko delo kot vir moči pri delu z otrokom z učnimi težavami: 1 ura predavanj z delavnico v okviru Programov profesionalnega usposabljanja Udejanjanje koncepta dela z učenci z učnimi težavami: od priprave IDPP do usmeritve v program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo*, Zavod RS za šolstvo, Ljubljana, 23. oktober 2023. [COBISS.SI-ID [195278339](#)]

PLAVČAK, Darja. *Pristupi jačanja životne fleksibilnosti i otpornosti za učenike s posebnim potrebama te njihove učitelje i roditelje: predavanje na Međunarodnoj konferenciji za učitelje razredne nastave, obrazovne stručnjake i znanstvenike u primarnom obrazovanju Pogled u učionicu - od tradicije do suvremenosti*, Brela, Hrvatska, 28. 4. 2024 -1. 5. 2024. [COBISS.SI-ID [196145155](#)]

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

**Predmet:** Praktično usposabljanje  
**Course title:** Practical Training

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program za izpopolnjevanje <b>Delo z otroki in mladostniki s težavami na področju socialnega vključevanja</b>		<b>1.</b>	<b>2.</b>
Študijski program za izpopolnjevanje <b>Work with children and adolescents with problems in the field of social inclusion</b>		<b>1<sup>st</sup></b>	<b>2<sup>nd</sup></b>

**Vrsta predmeta / Course type**

obvezni/mandatory

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
	10	10			430	15

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

Red. prof. dr. Majda Schmidt Krajnc

**Jeziki /  
Languages:**

**Predavanja /  
Lectures:** slovenski/Slovene  
**Vaje / Tutorial:** slovenski/Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Ni dodatnih obveznosti.

**Prerequisites:**

No additional obligations.

**Vsebina:**

**Content (Syllabus outline):**

Opazovanje izvajanja stopenjskega modela pomoči za otroke in mladostnike s čustvenimi in vedenjskimi težavami/motnjami (ČVT/M) s strani multidisciplinarnega tima (MT) strokovnega centra (SC).

Spremljanje izvajanja načrtovanega pedagoškega procesa, implementacije in evalvacije doseženih ciljev za otroka in mladostnika s strani MT.

Opazovanje izvajanja posameznih oblik namestitve in/ali obravnave otrok s ČVT/M v okviru različnih vzgojnih skupin SC.

Opazovanje/prepoznavanje različnih izstopajočih oblik vedenja in kriznih dogodkov v vzgojni skupini.

Opazovanje izvajanja vzgojno-izobraževalnih strategij, podpor in prilagoditev za učence s ČVT/M na kontinuumu vzgojno-izobraževalnih programov (nižji izobrazbeni standard, enakovredni izobrazbeni standard).

Seznanitev z obvezno zakonodajo in relevantno dokumentacijo pri obravnavi otroka in mladostnika s ČVT/M na različnih stopnjah izvajanja pomoči.

Observing of the implementation of a tiered support model for children and adolescents with emotional and behavioral difficulties/disorders (EBD) by the multidisciplinary team (MT) of the expert center (EC).

Monitoring of the implementation of the planned pedagogical process, implementation and evaluation of the achieved goals for the child and adolescent by MT.

Observing the implementation of individual forms of placement and/or treatment of children with EBD within the framework of various educational groups in EC.

Observing/perceiving of various disruptive/maladaptive forms of behavior and crisis events in the educational group.

Observing the implementation of educational strategies, supports and adaptations for students with EBD on the continuum of educational programs (lower educational standard, equivalent educational standard).

Acquaintance with the legislation and relevant documentation related to the treatment of a child and adolescent with EBD at various stages of support.

### Temeljni literatura in viri / Readings:

#### Temeljna literatura (Basic literature):

- Kobolt, A., Caf, B., Brenčič, I., Lesar, I., Rapuš-Pavel, J., Pelc Zupančič, K., Peček, M., Metljak, U., Potočnik, U., Verbnik Dobnikar, T., Cimermančič, Z., Dekleva, B. in Razdevšek-Pučko, C. (2010). *Izstopajoče vedenje in pedagoški odzivi*. Univerza v Ljubljani, Pedagoška fakulteta.
- Vec, T. (2018). Pripisovanje in prevzemanje odgovornosti ob motečem vedenju. *Vzgoja in izobraževanje*, 49(5), 54. <http://www.dlib.si/details/URN:NBN:SI:doc-PAACDA1G>
- Schmidt Krajnc, M., Rus Kolar, D. in Kranjec, E. (ur.). (2018). *Vloga inkluzivnega pedagoga v vzgoji in izobraževanju: konferenčni zbornik*. Univerza v Mariboru, Pedagoška fakulteta. <https://press.um.si/index.php/ump/catalog/book/337>
- Wang, J., Maggin, D. M. in Zarate, K. (2022). Peer Prompting and Reinforcement for Supporting Positive Behavioral Development in Students With EBD. *Beyond Behavior*, 31(2), 125–135. <https://doi.org/10.1177/10742956211022045>

#### Dodatna literatura (Additional literature):

/

**Cilji in kompetence:**

Študenti pri učni enoti:

Poznajo značilnosti stopenjskega modela pomoči za otroke s ČVT/M.

Poznajo naloge in odgovornosti članov MT različnih sektorjev, ki obravnavajo otroke in njihove družine.

Identificirajo vzgojno-izobraževalne strategije, prilagoditve in podpore v razredu s pomočjo opazovalnih lestvic in vprašalnikov ter upoštevajo specifične potrebe učencev s ČVT/M.

Vrednotijo in proaktivno reflektirajo delo MT na šoli in delo strokovnih delavcev v okviru različnih oblik vzgojnih skupin.

Poznajo in se zavedajo pomena sodelovanja in povezovanja članov v MT.

Poznajo in predstavijo obvezno zakonsko zasnovano dokumentacijo povezano z obravnavo otroka v okviru izvajanja modela pomoči.

Izvedejo praktični nastop v eni od oblik dela SC in reflektirajo lastno vzgojno in izobraževalno delo.

Razumejo in spoštujejo individualne razlike med učenci s ČVT/M in drugimi učenci.

**Objectives and competences:**

Students in the learning unit:

Know the features of a tiered support model for children with EBD.

Know the tasks and responsibilities of the MT of different sectors who deal with children and their families.

Identifie educational strategies, adaptations and supports in the classroom with observation scales, questionnaires and take into account the specific needs of students with EBD.

Evaluate and pro-active reflect the work of MT at the school and the work of professionals within the framework of various forms of educational groups.

Know and are aware of the importance of cooperation and connection with members of MT.

Know and present mandatory documentation related to the treatment of a child within the framework of implementing a support model.

Implement a practical performance in one of the forms of work at the EC and reflect on them own educational work.

Understand and respect the individual differences between students with EBD and other students.

**Predvideni študijski rezultati:**

Študenti bodo:

Opredelili temeljne pedagoške pojme, vezane s stopenjskim modelom obravnave otrok s ČVT/M.

Interpretirali in uporabili predpisano dokumentacijo, vezano na učno in vzgojno obravnavo otroka.

Načrtovali in oblikovali individualiziran vzgojni in učni program.

Opredelili, kako se izbira ustrezne učne, vzgojne, socialne, emocionalne in komunikacijske strategije glede na potrebe in vedenjska odstopanja otroka in mladostnika v neposredni praksi.

**Intended learning outcomes:**

Students will:

Define the basic pedagogical concepts related to the tiered model of treatment for children with EBD.

Interpret and apply the prescribed documentation related to the educational treatment of the child.

Plan and design an individualized educational program.

Define, how appropriate learning, educational, social, emotional and communication strategies are chosen based on the needs and behavioral difficulties of the child and adolescent in direct practice.

Opisali samostojno načrtovanje dela in izvajanje evalvacije na področju vzgoje in izobraževanja otrok s ČVT/M.  
Opisali oblikovanje priprav za izvedbo vzgojno-izobraževalnega procesa in za delo v različnih oblikah vzgojnih skupin.  
V neposredni praksi pri delu z otroki in mladostniki s ČVT/M uporabljali in vrednotili sodobne poučevalne pristope in strategije dela.

Describe independent planning of work and implementation of evaluation in the field of education of children with EBD.  
Describe how to design preparations for carrying out the educational process and for working in various forms of educational groups.  
In direct practice when working with children and adolescents with EBD, they will use and evaluate modern teaching approaches and strategies.

**Metode poučevanja in učenja:**

Opazovanje pouka v oddelkih z učenci s ČVT/M in opazovanje različnih oblik namestitve otrok s ČVT/M, razgovor, študija primera, sodelovalno učenje, individualno delo in praktični nastop v SC.

**Learning and teaching methods:**

Observation of educational process in the departments with students with EBD and observation of different forms of placement for children with EBD, lecture discussion, case study, collaborative learning, individual work and practical performance in EC.

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

Portfolio	100 %	Portfolio
-----------	-------	-----------

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

Šilc, M. in Schmidt, M. (2022). Izzivi vzgojno-izobraževalne inkluzije učencev z avtističnimi motnjami v osnovnih šolah. *Revija za elementarno izobraževanje*, 15(2), 181–198.

Schmidt, M., Schwab, S. in Zurbriggen, C. L. A. (2021). Social inclusion, emotional inclusion and academic self-concept of Slovenian students with learning disabilities. *Sodobna pedagogika*, 72(2), 218–234.

Kuronja, M., Čagran, B. in Schmidt Krajnc, M. (2019). Teachers' sense of efficacy in their work with pupils with learning, emotional and behavioural difficulties. *Emotional and behavioural difficulties*, 24(1), 36–49. <https://doi.org/10.1080/13632752.2018.1530499>

Kuronja, M. in Schmidt Krajnc, M. (2020). Zaznava samoučinkovitosti učiteljev učencev z učnimi ter čustvenimi in vedenjskimi težavami. V I. Ž. Žagar in A. Mlekuž (ur.). *Raziskovanje v vzgoji in izobraževanju: mednarodni vidiki vzgoje in izobraževanja* (str. 193–203). Ljubljana: Pedagoški inštitut. <https://www.pei.si/ISBN/978-961-270-324-0.pdf>