



Univerza v Mariboru

Pedagoška fakulteta

Program dela izr. prof. dr. Tina Vršnik Perše
za strateški razvoj Pedagoške fakultete UM od leta 2026 do leta 2030

Pripravila: izr. prof. dr. Tina Vršnik Perše

Maribor, april 2026

Kazalo vsebine

1 Kratak delovni življenjepis izr. prof. dr. Tina Vršnik Perše.....	3
2 Program dela.....	4
3 Strateški cilji po področjih	5
4 Utemeljitev	9

1 Kratak delovni življenjepis izr. prof. dr. Tina Vršnik Perše

IZR. PROF. DR. **TINA VRŠNIK PERŠE**

DELOVNE IZKUŠNJE

Zaposlitve

Izredna profesorica, Oddelek za temeljne pedagoške predmete, UM PEF	2016 – danes
Docentka, Oddelek za temeljne pedagoške predmete, UM PEF	2012–2016
Raziskovalka – asistentka z doktoratom oz. znanstvena sodelavka, Pedagoški inštitut, Ljubljana	2005–2012
Mlada raziskovalka, Pedagoški inštitut, Ljubljana	2003–2005
Pripravištvo, Ministrstvo za šolstvo in šport, Ljubljana	2003–2003

Vodstvene izkušnje

Prodekanica za izobraževalno dejavnost UM PEF	2017–2022
Prodekanica za razvoj kakovosti UM PEF	2022 - 2026
Članica Upravnega odbora Univerze v Mariboru	2021 - 2025
Predsednica Komisije za ocenjevanje kakovosti UM PEF	2014–2017
Namestnica direktorice Pedagoškega inštituta, Ljubljana	2008–2011

VIZIJA

Oblikovanje sodelovalne organizacijske kulture na UM PEF.

Kratkoročno, srednjeročno in dolgoročno načrtovanje delovanja UM PEF.


Uravnotežena skrb za znanstvenoraziskovalno, pedagoško, umetniško in razvojno dejavnost UM PEF.


Skrb za uveljavljanje etičnih in moralnih standardov.


Razvoj UM PEF v dobrobit vseh študentov, zaposlenih in širše skupnosti.



KONTAKT

 040 30 33 11

 tina.vrsnik@um.si

 <https://pef.um.si/kontakt/izr-prof-dr-tina-vrsnik-perse/>

IZOBRAŽEVANJE IN USPOSABLJANJE

2016 – danes
Izredna profesorica za predmetno področje Pedagogika

2006
Univerza v Ljubljani, Filozofska fakulteta
doktorica pedagoških znanosti

ZNANJA IN KOMPETENCE

- Timsko delo
- Vodenje skupin
- Komunikacijske spretnosti
- Organizacijske spretnosti
- Projektni management
- Strateško načrtovanje
- Sprejemanje odgovornih odločitev

2 Program dela

Temeljne razvojne usmeritve izhajajo iz vizije, oblikovane v sodelovanju s kolegi, s katerimi želim tudi v prihodnje aktivno sodelovati:

- **Sodelovalna kultura:** odprta komunikacija, vključevanje zaposlenih in študentov, transparentno odločanje, krepitev zaupanja in pripadnosti.
- **Načrtovanje:** jasno določeni cilji in prioritete naloge na kratki, srednji in dolgi rok, s kazalniki uspeha in letnim poročanjem o napredku.
- **Uravnotežen razvoj dejavnosti:** enakovredna podpora znanstvenoraziskovalni, pedagoški, umetniški in razvojni dejavnosti ter spodbujanje interdisciplinarnosti in povezovanja z okoljem.
- **Etika in integriteta:** dosledno uveljavljanje akademske integritete, enakih možnosti, spoštljivega delovnega okolja in skrb za delovanje fakultete v skladu z etičnimi načeli.
- **Dobrobit skupnosti UM PEF:** študent v središču (kakovost študija, podpora, vključevanje), skrb za zaposlene (razvoj, obremenitve, pogoji dela) ter aktivna vloga fakultete v širši skupnosti.

3 Strateški cilji po področjih

Glede na postopke in merila za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov, se kakovost presoja po področjih:

1. vpetost v okolje,
2. delovanje visokošolskega zavoda,
3. kadri,
4. študenti,
5. materialni pogoji,
6. zagotavljanje kakovosti, inovativnosti in razvojne naravnosti.

V nadaljevanju predstavljam strateške cilje, za uresničevanje katerih si bom prizadevala, ter kazalnike, za katere ocenjujem, da lahko izkazujejo stopnjo doseganja teh ciljev.

Področje	Kazalniki (do 2030)	
	Cilji	
Vpetost v okolje	Sodelovanje z lokalnim okoljem (MOM, šole, vrtci, športni klubi, umetniške ustanove, kulturne ustanove, nevladne organizacije, idr.)	Vključevanje deležnikov v lokalnem okolju v projektno delo. Soorganizacija dogodkov s študenti in profesorji. Zavzemanje za soustvarjanje sprememb v lokalnem okolju na področju VIZ z različnimi deležniki.
	Sodelovanje z drugimi članicami UM	Skupne prijave projektov. Akreditacija študijskega programa Logopedija. Priprava interdisciplinarnega študijskega programa (šport). Priprava mednarodnega študijskega programa.
	Sodelovanje z drugimi pedagoškimi fakultetami v regiji	Skupne prijave projektov.
	Sodelovanje z institucijami na nacionalni ravni (MVI, PI, MK, ZRSŠ)	Skupna organizacija dogodkov za študente.
Delovanje visokošolskega zavoda	Razvoj izobraževalne dejavnosti	Sodelovanje v organih. Sodelovanje v projektih. Prestrukturiranje vseh izrednih študijskih programov glede na smernice in potrebe. Prestrukturiranje vpisnih pogojev glede na potrebe. Razvoj e-izobraževanj. Razvoj krajših izobraževanj za pridobitev mikrookazil.
	Razvoj znanstvenoraziskovalne dejavnosti	Razvijanje raziskovalnih jeder. Zaposlovanje raziskovalcev na projektnem delu. Promocija znanstvenoraziskovalnega dela. Pridobivanje donacij za znanstvenoraziskovalno delo. Ustanovitev programske skupine za področje izobraževanja. Zaposlitev mladih raziskovalcev v okviru programske skupine. Sodelovanje v programskih jedrih na UM. Nabava opreme za znanstvenoraziskovalno delo.

	Razvoj umetniške dejavnosti	<p>Razvijanje umetniškega jedra.</p> <p>Spodbujanje prijav na razpise s področja umetnosti.</p> <p>Zaposlovanje raziskovalcev na projektih s področja raziskovanja v umetnosti.</p> <p>Nabava opreme za umetniško dejavnost.</p> <p>Optimizacija procesov upravljanja.</p> <p>Posodobitev promocijske dejavnosti.</p> <p>Pregled in ureditev organizacijskih rešitev na področju izvajanja dela.</p> <p>Priprava pisnih navodil za novozaposlene.</p> <p>Krepitev organizacijske kulture.</p>
	Vodenje in upravljanje	
Kadri	Ustrezno število in struktura zaposlenih (na pedagoških, raziskovalnih in strokovnih delovnih mestih)	<p>Prizadevanje za pomlajevanje kadrov.</p> <p>Priprava dolgoročnega kadrovskega načrta (po področjih).</p> <p>Načrtno uvajanje in podpora mladim kadrom.</p> <p>Skrb za karierni razvoj zaposlenih.</p> <p>Skrb za vključujoče delovno okolje.</p>
Študenti	Zagotavljanje podpore študentom	<p>Prestrukturiranje svetovalnice za študente.</p> <p>Prizadevanje za večjo dostopnost ključnih podpornih dejavnosti za študente.</p>
	Aktivno spodbujanje pripadnosti študentov fakulteti in univerzi	<p>Spodbujanje k organiziranju neformalnih srečanj med študenti in srečanj študentov s profesorji.</p> <p>Promocijske aktivnosti za srednješolce.</p> <p>Redno aktivno pridobivanje in upoštevanje povratnih informacij študentov.</p> <p>Skrb za vključujoče študijsko okolje.</p>
Materialni pogoji	Priprava dokumentacije za novogradnjo	Arhitekturni natečaj, gradbeno dovoljenje.
	Financiranje fakultete	Priprava ukrepov za vzdržno izvajanje vseh dejavnosti.

	Izboljšanje prostorskih pogojev v obstoječi stavbi	Vzpostavljanje učinkovitega komunikacijskega sistema za odpravljanje tehničnih težav in drugih težav v prostorih UM PEF. Analiza možnosti za ureditev sistema ogrevanja v obstoječih prostorih. Ureditev orientacijskega zemljevida prostorov UM PEF.
Zagotavljanje kakovosti, inovativnosti in razvojne naravnosti	Ugotavljanje odstopanj od načrtovanih aktivnosti in dosežkov Skrb za dobrobit zaposlenih na UM PEF	Redno preverjanje letnega akcijskega načrta UM PEF (oblikovanega na podlagi SEP UM PEF) in programa dela 2026 – 2030. Organizacija strokovnih ekskurzij za zaposlene. Organizacija neformalnih srečanj. Organizacija dodatnih možnosti za rekreativne dejavnosti. Kolegialna podpora in izmenjava dobrih praks.

4 Utemeljitev

Predlagani strateški cilji temeljijo na razvojni viziji, ki jo razumem kot skupno zavezo k premišljenemu, odgovornemu in vključujočemu razvoju UM PEF. Oblikovani so na podlagi prepričanja, da se lahko fakulteta dolgoročno razvija le kot odprta, kakovostna, etično delujoča in v okolje vpeta akademska skupnost. Pri tem želim posebej poudariti pomen sodelovanja, zaupanja, jasnega načrtovanja ter skrbi za dobrobit zaposlenih in študentov. Cilji niso zastavljeni kot ločeni ukrepi, temveč kot medsebojno povezan razvojni okvir, ki povezuje izobraževalni, znanstvenoraziskovalni, umetniški, strokovni in upravljavski vidik delovanja fakultete.

Vpetost v okolje

Vpetost fakultete v lokalno, regionalno, nacionalno in univerzitetno okolje razumem kot eno temeljnih izhodišč njenega razvoja. Fakulteta, ki izobražuje bodoče strokovnjake na področju vzgoje in izobraževanja ter športnega treniranja, mora ostajati aktivno povezana z okoljem, v katerem njeni študenti delujejo in v katerem se oblikujejo potrebe vzgojno-izobraževalne prakse.

Zato so cilji, povezani s sodelovanjem z lokalnimi skupnostmi, šolami, vrtci, kulturnimi, športnimi in drugimi ustanovami, pomembni za krepitev prenosa znanja, soustvarjanje razvojnih rešitev ter večjo prepoznavnost fakultete. Enako pomembno je povezovanje z drugimi članicami Univerze v Mariboru, s pedagoškimi fakultetami v regiji ter z nacionalnimi institucijami, saj takšno sodelovanje omogoča primerjavo dobrih praks, skupno projektno delovanje in oblikovanje širših strokovnih pobud.

Delovanje visokošolskega zavoda

Razvoj fakultete mora biti usmerjen v kakovostno, sodobno in družbeno odgovorno izvajanje vseh njenih dejavnosti.

Na področju izobraževalne dejavnosti to pomeni premišljeno posodabljanje študijskih programov, razvoj prožnejših oblik učenja, upoštevanje potreb okolja ter vključevanje novih znanj in kompetenc. Posebej pomembno je, da fakulteta tudi v prihodnje razvija študijske poti, ki bodo strokovno utemeljene, dostopne, aktualne in povezane z realnimi izzivi prakse.

Na znanstvenoraziskovalnem področju je ključna naloga krepitev raziskovalne kulture in ustvarjanje pogojev za razvoj raziskovalnih jeder, vključevanje mladih raziskovalcev, pridobivanje projektov ter večjo prepoznavnost raziskovalnega dela. Raziskovanje razumem kot temelj akademske odličnosti in kot pomembno oporo kakovostnemu pedagoškemu delu.

Umetniška dejavnost predstavlja pomemben del identitete fakultete, zato mora biti tudi to področje ustrezno razvojno podprto. Spodbujanje umetniškega ustvarjanja, prijav na razpise

in povezovanja umetnosti z raziskovalnim ter pedagoškim procesom prispeva k celovitemu delovanju fakultete.

Na področju vodenja in upravljanja je bistveno, da so procesi pregledni, učinkoviti in vključujoči. Posodobitev organizacijskih rešitev, jasnejša navodila za zaposlene, premišljena promocijska dejavnost ter krepitev organizacijske kulture so po mojem mnenju pogoji za stabilno in zaupanja vredno institucionalno okolje. Pri tem želim izhajati iz dialoga, odgovornosti in spoštovanja različnih vlog znotraj fakultete ter razvijanja sodelovalne organizacijske kulture.

Kadri

Zaposleni so osrednji nosilci kakovosti in razvoja fakultete. Zato morajo biti kadrovski cilji usmerjeni v dolgoročno načrtovanje, ustrezno strukturo delovnih mest, pomlajevanje kadrov, podpora mladim sodelavcem ter ustvarjanje spodbudnega in vključujočega delovnega okolja.

Kadrovski razvoj razumem široko, ne zgolj kot administrativno načrtovanje, temveč kot skrb za ljudi, njihove strokovne poti, obremenitve, razvojne priložnosti in delovne pogoje. Fakulteta lahko svoje poslanstvo kakovostno uresničuje le, če zaposlenim omogoča strokovno rast, občutek vključenosti in pogoje za odgovorno opravljanje dela.

Študenti

Študenti so v središču pedagoškega poslanstva fakultete. Cilje na tem področju zato utemeljum s prizadevanjem za kakovostno, podporno in vključujoče študijsko okolje. Poleg formalne izvedbe študijskega procesa je pomembno razvijanje podpornega okolja, možnosti vključevanja ter mehanizme za sprotno pridobivanje in upoštevanje povratnih informacij.

Pripadnost študentov fakulteti in univerzi razumem kot pomemben kazalnik kakovosti študijskega okolja. Neformalna srečanja, sodelovanje med študenti in profesorji ter aktivno vključevanje študentov v življenje fakultete prispevajo k večjemu zaupanju, boljši komunikaciji in močnejši akademski skupnosti.

Materialni pogoji

Materialni pogoji predstavljajo pomembno osnovo za kakovostno izvajanje vseh dejavnosti fakultete. Cilji, povezani s pripravo dokumentacije za novogradnjo, izboljšanjem prostorskih pogojev v obstoječi stavbi ter zagotavljanjem finančne vzdržnosti, so zato nujni razvojni predpogoj.

Ustrezni prostori, funkcionalna infrastruktura, učinkovito reševanje tehničnih vprašanj in stabilno financiranje neposredno vplivajo na kakovost pedagoškega, raziskovalnega,

umetniškega in strokovnega dela. Zato materialnih pogojev ne razumem zgolj kot podpornega področja, temveč kot enega ključnih dejavnikov institucionalnega razvoja.

Zagotavljanje kakovosti, inovativnosti in razvojne naravnosti

Kakovost in razvojna naravnost zahtevata stalno spremljanje, evalvacijo in pripravljenost na izboljšave. Redno preverjanje akcijskih načrtov, programa dela in doseganja zastavljenih ciljev omogoča preglednejše, odgovornejše in bolj utemeljeno odločanje.

Ob tem je posebej pomembno, da se skrb za kakovost povezuje tudi s skrbjo za dobrobit zaposlenih. Kolegialna podpora, izmenjava dobrih praks, neformalna srečanja in dejavnosti, ki krepijo povezanost skupnosti, ne smejo biti obrobni elementi delovanja fakultete, temveč pomemben del njene organizacijske kulture. Prepričana sem, da lahko fakulteta svojo inovativnost in razvojno moč gradi le v okolju, v katerem se ljudje počutijo spoštovane, vključene in podprte.

Sklep

Predstavljen program in cilje razumem kot osnovo za oblikovanje okolja in skupnosti, kjer poteka spoštljiv in odprt dialog. Želim pripomoči k temu, da bi skupaj ustvarili razvojni potencial in organizacijo, v katero se bodo mladi, visoko kvalificirani kadri želeli vključiti kot strokovnjaki za svoja področja in kamor bomo vsi radi prihajali zaradi prijetnega vzdušja in možnosti za lasten razvoj. Želim si spoštovati dosedanjo tradicijo fakultete, hkrati pa pogumno odpirati prostor za nove pedagoške, znanstvene, umetniške in strokovne priložnosti.