



Univerza v Mariboru

Pedagoška fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

## PREDSTAVITVENI ZBORNIK

Študijski program za izpopolnjevanje

### »PEDAGOŠKO-ANDRAGOŠKO IZOBRAŽEVANJE«

#### 1. PODATKI O ŠTUDIJSKEM PROGRAMU

IME	ŠTUDIJSKI PROGRAM ZA IZPOPOLNJEVANJE »PEDAGOŠKO-ANDRAGOŠKO IZOBRAŽEVANJE«
VRSTA PROGRAMA	Program za izpopolnjevanje
TRAJANJE	1 leto
ŠTEVILO UR	540
ŠTEVILO ECTS	60
STROKOVNI NASLOV DIPLOMANTA	Program ne daje strokovnega naslova, udeleženci prejmejo Potrdilo (javno veljavna listina)

#### 2. CILJI IN NAMEN PROGRAMA

Program je namenjen diplomantom nepedagoških študijskih programov in omogoča pridobitev pedagoško-andragoške izobrazbe, ki je pogoj za izvajanje vzgojno-izobraževalnega dela v pedagoški praksi.

Kandidati pridobijo temeljna znanja s področja pedagogike, didaktike, razvojne in pedagoške psihologije, andragogike ter specialne didaktike in tako pridobijo kompetence, ki so potrebne za izvajanje pedagoško-andragoškega dela.

#### 3. VPISNI POGOJI

V program se lahko vpiše:

- kdor je končal študijski program prve stopnje oz. dosegel raven izobrazbe pridobljene po študijskih programih, ki v skladu z zakonom ustrezajo izobrazbi prve stopnje,
- kdor je končal študijski program druge stopnje oz. dosegel raven izobrazbe pridobljene po študijskih programih, ki v skladu z zakonom ustrezajo izobrazbi druge stopnje.

#### 4. TEMELJNI CILJI PROGRAMA

Program omogoča diplomantom nepedagoških študijskih programov pridobitev temeljnega, pedagoško-psihološkega, andragoškega in didaktičnega znanje. Prispeva tudi k razvoju temeljnih spretnosti in veščin, ki so potrebne za uspešno izvajanje pedagoškega procesa v osnovnem in srednjem izobraževanju ter v drugih vzgojno-izobraževalnih organizacijah, ki izvajajo vzgojno-izobraževalni proces.



Kandidati, vključeni v omenjeni program, si pridobijo pedagoško in pedagoško-andragoško izobrazbo, ki jo morajo imeti glede na določila Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja.

## 5. KOMPETENCE

- Splošne kompetence, ki se pridobijo s programom
  - učinkovito poučevanje,
  - sposobnost sodelovanja,
  - sodelovanje z delovnim in družbenim okoljem,
  - usposobljenost za stalen profesionalni razvoj in vseživljenjsko učenje,
  - organizacijske in vodstvene sposobnosti ob dobrem poznavanju poklica in predpisov, ki urejajo delovanje šole.
  
- Predmetno specifične kompetence, ki se pridobijo s programom
  - znajo načrtovati, izvesti, analizirati in vrednotiti vzgojno izobraževalni proces;
  - znajo preverjati in ocenjevati znanje udeležencev izobraževanja;
  - pri udeležencih izobraževanja razvijajo sposobnosti za vseživljenjsko učenje;
  - znajo organizirati projektno delo, timsko delo in so usposobljeni za reševanje različnih problemov;
  - znajo upoštevati razvojne značilnosti in posebnosti udeležencev izobraževanja;
  - pridobijo usposobljenost za iskanje ter didaktično oblikovanje informacij za vzgojno-izobraževalne namene;
  - znajo izpolnjevati šolsko dokumentacijo (dnevnik, redovalnica, ..), na podlagi poznavanja šolske zakonodaje, podzakonskih aktov in letnega delovnega načrta šole;
  - znajo svoje delo uskladiti z organizacijo šole oziroma drugih vzgojno-izobraževalnih organizacij, ki izvajajo izobraževalni proces,
  - znajo organizirati dejavnosti, ki potekajo na šoli ob pouku (interesne dejavnosti, učna pomoč);
  - poznajo namen, področje dela in načine sodelovanja z vodstvom šole, šolsko svetovalno službo,
  - poznajo namen, področje dela in načine sodelovanja z učitelji, s starši, družbenim okoljem;
  - so odprti za nasvete in sodobna spoznanja v svojem poklicnem okolju,
  - skrbijo za lasten profesionalni razvoj.

## 6. PREDMETNIK

Predmet	Vrsta predmeta	Nosilec predmeta	Obseg izvedbe v urah				Skupno število kontakt. ur	Individ. delo študenta	Skupaj ure/ KT	
			PR	SE	SV	LV				
<b>Pedagoško- psihološko-didaktični-sklop</b>										
1. Pedagogika	obvezni	Izr. prof. dr. Tina Vršnik Perše	45	15			60	90	150/5	
2. Andragogika za učitelje	obvezni	Doc. dr. Jernej Kovač	45	15			60	90	150/5	
3. Psihologija za učitelje	obvezni	Doc. dr. Janja Usenik	45	15		15	75	105	180/6	
4. Didaktika	obvezni	Red. prof. Milena Ivanuš Grmek	45	15		15	75	105	180/6	
5. Predmetna didaktika: Didaktika naravoslovno-tehničnih predmetov Didaktika družboslovnih predmetov Didaktika nedružboslovnih predmetov Didaktika umetniških predmetov	obvezni	Red. prof. dr. Samo Fošnarič  Red. prof. dr. Matjaž Duh  Red. prof. dr. Jurij Planinšec  Red. prof. dr. Janja Črčinovič Rozman	45			30	45	120	240	360/12
<b>Pedagoško- psihološko-didaktični-sklop - skupaj</b>			<b>225</b>	<b>60</b>	<b>30</b>	<b>75</b>	<b>390</b>	<b>630</b>	<b>1020/34</b>	
<b>Praktično usposabljanje</b>										
6. Uvajalna praksa	obvezni	Nosilci predmetov iz ped-psih-did. sklopa		15		15	30	270	300/10	
7. Pedagoška praksa* naravoslovno-tehničnih predmetov	obvezni	Red. prof. dr. Samo Fošnarič								
Pedagoška praksa družboslovnih predmetov		Red. prof. dr. Matjaž Duh		15		15	30	150	180/6	
Pedagoška praksa nedružboslovnih predmetov		Red. prof. dr. Jurij Planinšec								

Pedagoška praksa umetniških predmetov		Red. prof. dr. Janja Črčinovič Rozman							
Praktično usposabljanje – skupaj				<b>30</b>		<b>30</b>	<b>60</b>	<b>420</b>	<b>480/16</b>
Izbirni predmeti**									
8. Vzgojno-izobraževalo delo z otroki s posebnimi potrebami	izbirni	Red. prof. dr. Majda Schmidt	30	15			45	105	150/5
9. Ergonomija in učno okolje	izbirni	Red. prof. dr. Samo Fošnarič	30	15			45	105	150/5
10. Retorika in komunikacija v izobraževanju	izbirni	Red. prof. dr. Metka Kordigel Aberšek	30		15		45	105	150/5
11. Učitelj in njegove vloge	izbirni	Izr. prof. dr. Tina Vršnik Perše	30	15			45	105	150/5
12. Etika v izobraževanju	izbirni	Doc. dr. Smiljana Gartner	30	15			45	105	150/5
13. Šport v izobraževanju	izbirni	Red. prof. dr. Jurij Planinšec	30	15			45	105	150/5
14. Glasbena kultura	izbirni	Red. prof. dr. Janja Črčinovič Rozman	30	15			45	105	150/5
15. Likovna kultura v izobraževanju	izbirni	Red. prof. dr. Matjaž Duh	30	15			45	105	150/5
16. Šolsko pravo	izbirni	Red. prof. dr. Suzana Kraljič	30	15			45	105	150/5
17. Razvijanje socialnih veščin učencev in dijakov ter obravnava nasilja v razredu	izbirni	Doc. dr. Darja Plavčak	30	15			45	105	150/5
Izbirni predmeti – skupaj			<b>60</b>	<b>15 ali 30</b>	<b>0 ali 15</b>		<b>90</b>	<b>210</b>	<b>300/10</b>
<b>Skupno število ur in KT v programu</b>			<b>285</b>	<b>105 ali 120</b>	<b>45 ali 30</b>	<b>105</b>	<b>540</b>	<b>1260</b>	<b>1800/60</b>

\* Udeleženci izberejo pedagoško prakso v skladu s smerjo izobrazbe oz. v skladu s predmetnim področjem, za katerega se usposablja

\*\* Udeleženci izmed ponujenih izbirnih predmetov izberejo dva. Izbirni predmet se bo izvajal, če se bo k njemu prijavilo najmanj 15 kandidatov.

## 7. PRAKTIČNO USPOSABLJANJE

Praktično usposabljanje v programu obsega 16 KT. Organizira in izvaja se po načelu reflektivne prakse, ki slušateljem omogoča integracijo predmetno-vsebinskega in pedagoško-profesionalnega znanja. Ob sistematičnem spremljanju in refleksiji kandidate postopno usmerja v poučevanje in izvajanje učnega procesa.

Praktično usposabljanje obsega **uvajalno prakso** (10 KT) in **pedagoško prakso** (6 KT). Uvajalna praksa se izvaja kot interdisciplinarna praksa pri predmetih iz pedagoško-psihološko-didaktičnega sklopa. Pedagoška praksa (6 KT) poteka polovico časa v osnovni šoli, drugo polovico pa v srednjih šolah, na željo kandidatov se v skladu z možnostmi lahko organizira tudi drugače.

Praktično usposabljanje se izvaja na izbranih vzgojno-izobraževalnih ustanovah pod mentorstvom ustrezno usposobljenih učiteljev – mentorjev za posamezno predmetno področje.

## 8. NAČINI OCENJEVANJA

Ocenjevanje znanja ureja Pravilnik o preverjanju in ocenjevanju znanja na Univerzi v Mariboru.

Predvidene oblike preverjanja in ocenjevanja znanja so:

- ustni izpiti,
- pisni izpiti,
- projektne naloge,
- seminarske naloge,
- praktične naloge oz. izdelki,
- reševanje realnih problemov,
- reševanje odprtih problemov,
- delo s teksti,
- poročila,
- izdelava didaktičnih gradiv,
- učni nastop.

## 9. POGOJI ZA DOKONČANJE ŠTUDIJA

Udeleženci zaključijo izobraževanje, ko izpolnijo vse s študijskim programom predvidene obveznosti in tako skupno zberejo najmanj 60 KT.

Po opravljenih obveznostih prejmejo **potrdilo o opravljenem izpopolnjevanju, ki je javno veljavna listina.**

## 10. KRATKA PREDSTAVITEV OBVEZNIH PREDMETOV

### DIDAKTIKA

Glavni namen predmeta je seznaniti udeleženca/udeleženko z osnovami didaktike ter usposobiti študenta, da zna teoretična spoznanja prenesti v pedagoško prakso. Udeleženec se v okviru predmeta usposablja za: načrtovanje in izvajanje pouka; vrednotenje in analizo pouka; za raziskovanje didaktičnih pojavov ter razvija interes in sposobnosti za učno delo (poučevanje, usmerjanje, vodenje).

V okviru UVAJALNE PRAKSE pri predmetu Didaktika udeleženec/udeleženka po pripravljenih kriterijih opazuje pouk in ga analizira; spoznava in analizira delo in življenje sole; spoznava in analizira delo in različne vloge učitelja, učenca in drugih pedagoških delavcev; sodeluje v eni izmed dejavnosti, ki potekajo na šoli ter se seznanja s šolsko dokumentacijo in z njenim pomenom za delovanje šole.

### ANDRAGOGIKA ZA UČITELJE

Pri predmetu bodo študentje spoznali temeljne pojme s področja izobraževanja odraslih, značilnosti učenja odraslih, metode in oblike dela z odraslimi, motivacijo odraslih za učenje. Seznanili se bodo z ustanovami za izobraževanje odraslih in njihovim delovanjem. Razumeli bodo razliko med izobraževanjem otrok in mladine ter izobraževanjem odraslih. Seznanili se bodo z zgodovinskim razvojem izobraževanja odraslih in andragogike ter s širšim naborom tematik, ki sodijo v področje andragogike.

V okviru UVAJALNE PRAKSE pri predmetu Andragogika za učitelje si študentje in študentke pridobijo praktične veščine za delo na področju vzgoje in izobraževanja odraslih in dobijo podrobnejši vpogled v andragoški proces v konkretnih okoljih.

### **PEDAGOGIKA**

Cilji predmeta so: Spoznati pedagoške pristope ter pojme in umestitev pedagoških znanosti ter oblikovati kritični odnos do vzgojne stvarnosti v vsakdanjem življenju.

V okviru UVAJALNE PRAKSE pri predmetu Pedagogika se udeleženec/udeleženka nauči: pripraviti kriterije za opazovanje, spremljanje in analiziranje pedagoških postopkov; opazovati in analizirati učiteljevo pedagoško delo; vrednotiti učiteljeve spodbude; opazovati učiteljevo sodelovanje z drugimi akterji vzgojne dejavnosti in izluščiti prednosti takega dela ter prepoznati timsko delo in prednosti tega.

### **PSIHOLOGIJA ZA UČITELJE**

Študenti/ka v okviru tega predmeta: reflektirajo in nadgradijo lastno pojmovanje učenja; spoznajo in znajo uporabljati sodobne učne metode; razumejo pomen socialnih in emocionalnih dejavnikov za učinkovito učenje; znajo prilagoditi učne aktivnosti stopnji učenčevega razvoja; razvijejo spretnosti učinkovitega komuniciranja z učenci in s starši; znajo evalvirati svoje delo ter skrbeti za lasten strokovni razvoj.

V okviru UVAJALNE PRAKSE pri predmetu Psihologija za učitelje udeleženec/udeleženka: opazuje in analizira pouk po različnih vnaprej oblikovanih kriterijih; spoznava vlogo učitelja na različnih stopnjah šolanja; spozna vlogo šolske svetovalne službe ter značilnosti učinkovitega sodelovanja med učiteljem in šolsko svetovalno službo.

### **PREDMETNA DIDAKTIKA**

Cilj predmeta je študente naučiti opazovati, praktično izvajati ter analizirati učne ure; študente seznaniti s temeljnimi didaktičnimi pristopi k poučevanju ter jih usposobiti za uspešno samostojno poučevanje. Tekom prakse spoznajo didaktično dokumentacijo za izvajanje pouka in razumejo pomen nenehnega posodabljanja in razvijanja šolskega kurikulumuma (učnih načrtov, učnih gradiv); naučijo se uporabiti učne načrte ter kataloge znanj za pouk v obveznih in izbirnih predmetih v različnih tipih šol.

V okviru UVAJALNE PRAKSE pri predmetu Predmetna didaktika se udeleženec/udeleženka naučiti opazovati ter analizirati učne ure v osnovnih in srednjih šolah.

### **PEDAGOŠKA PRAKSA**

Cilj predmeta je udeležence naučiti opazovati, praktično izvajati ter analizirati učne ure v osnovnih in srednjih šolah ter jih usposobiti za varno praktično delo.

Opomba:

Ali z vpisom v program za izpopolnjevanje pridobim status študenta?

Vpis v študijske programe za izpopolnjevanje ne prinaša statusa študenta. Ti programi so namenjeni dodatnemu strokovnemu usposabljanju in ne predstavljajo študija za pridobitev izobrazbe, zato udeleženci nimajo pravic, ki izhajajo iz statusa študenta.

Status študenta ima posameznik le, če je vpisan v akreditiran študijski program za pridobitev izobrazbe (redni ali izredni študij).

Center za pedagoško izobraževanje  
in strokovno izpopolnjevanje