



Univerza v Mariboru

Pedagoška fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

## PREDSTAVITVENI ZBORNIK

Študijski program za izpopolnjevanje

### DELO Z OTROKI IN MLADOSTNIKI S TEŽAVAMI NA PODROČJU SOCIALNEGA VKLJUČEVANJA

#### 1 PODATKI O ŠTUDIJSKEM PROGRAMU

IME	Delo z otroki in mladostniki s težavami na področju socialnega vključevanja
VRSTA PROGRAMA	študijski program za izpopolnjevanje
TRAJANJE	eno študijsko leto
ŠTEVILO UR	325
ŠTEVILO ECTS	60
STROKOVNI NASLOV DIPLOMANTA	Program ne daje strokovnega naslova. Udeleženci po zaključku izobraževanja prejmejo Potrdilo o uspešno opravljenem študijskem programu, ki je javno veljavna listina.

#### 2 TEMELJNI CILJI IN NAMEN PROGRAMA

Temeljni cilj študijskega programa za izpopolnjevanje je udeleženca usposobiti, da bo nadgradil strokovno-teoretična in praktična znanja, veščine ter kompetence, ki jih je pridobil v času študija; tematike izpopolnjevanja bodo na naslednjih področjih: težave na področju socialnega izključevanja, čustvene in vedenjske težave/motnje otrok in mladih ter vloga družine, inkluzivno učno okolje, refleksija, timsko delo, vloga družine pri zgodnji obravnavi, aktivna participacija učencev v razredu, razvojni vidiki socialnega izključevanja otrok in mladostnikov, pristopi razvijanja socialnih veščin, pomoč glasbe in lutk pri socialnem vključevanju itd. Udeleženec se bo učil učinkovitega pedagoškega odzivanja na raznolike potrebe učencev, ki se pojavljajo skozi vzgojno-izobraževalni proces. Usposobljen bo za uresničevanje inkluzije v neposredni praksi, implementacijo individualiziranih pristopov, preventivno ravnanje in prožno (tudi rezilientno) odzivanje na težave v socialni integraciji otrok, mladih in njihovih družin, s poudarkom na spoštovanju enakih možnosti, pravičnosti in nediskriminatornosti. S tem bo posameznik izpopolnil svoje znanje in kompetence tako na specialno-pedagoških kot na socialno-pedagoških področjih.

#### 3 VPISNI POGOJI IN MERILA ZA IZBIRO OB OMEJITVI VPISA

*V študijski program za izpopolnjevanje Delo z otroki in mladostniki s težavami na področju socialnega vključevanja se lahko vpišejo:*



- kandidati z izobrazbo, pridobljeno po študijskih programih za pridobitev univerzitetne izobrazbe, sprejetih pred 11. junijem 2004, ki so z zakonom in drugimi predpisi določeni kot ustrezni za vzgojitelja v vzgojnem programu za vzgojo in izobraževanje otrok in mladostnikov s čustvenimi in vedenjskimi težavami in motnjami,
- kandidati z izobrazbo, pridobljeno po študijskih programih za pridobitev izobrazbe druge stopnje, ki so z zakonom in drugimi predpisi določeni kot ustrezni za vzgojitelja v vzgojnem programu za vzgojo in izobraževanje otrok in mladostnikov s čustvenimi in vedenjskimi težavami in motnjami,
- kandidati, ki so končali enakovredno izobraževanje v tujini in izpolnjujejo enake pogoje kot kandidati z izobrazbo, pridobljeno v Sloveniji,

ki potrebujejo specialpedagoško izobrazbo za delo na področju vzgoje in izobraževanja otrok in mladostnikov s čustvenimi in vedenjskimi težavami in motnjami.

V študijski program za izpopolnjevanje Delo z otroki in mladostniki s težavami na področju socialnega vključevanja se lahko vpišejo tudi:

- kandidati z izobrazbo, pridobljeno po študijskih programih za pridobitev univerzitetne izobrazbe, sprejetih pred 11. junijem 2004, s katero izpolnjujejo z zakonom in drugimi predpisi določene pogoje o izobrazbi za učitelja v osnovni šoli ali svetovalnega delavca na področju vzgoje in izobraževanja,
- kandidati z izobrazbo, pridobljeno po študijskih programih za pridobitev univerzitetne izobrazbe, sprejetih pred 11. junijem 2004, s katerimi se pridobi strokovni naslov profesor ...,
- kandidati z izobrazbo, pridobljeno po študijskih programih za pridobitev izobrazbe druge stopnje, s katero izpolnjujejo z zakonom in drugimi predpisi določene pogoje o izobrazbi za učitelja v osnovni šoli ali svetovalnega delavca na področju vzgoje in izobraževanja,
- kandidati, ki so končali enakovredno izobraževanje v tujini in izpolnjujejo enake pogoje kot kandidati z izobrazbo, pridobljeno v Sloveniji,

ki želijo pridobiti nova ali poglobljena znanja. Za omenjeno skupino kandidatov uspešno dokončanje študijskega programa za izpopolnjevanje ne pomeni spremembe pravnoformalnega statusa na področju vzgoje in izobraževanja.

**Število vpisnih mest:** 30 udeležencev.

#### **Merila za izbiro ob omejitvi vpisa:**

V primeru, da bo treba sprejeti sklep o omejitvi vpisa, bodo imeli prednost kandidati, ki so zaposleni na področju vzgoje in izobraževanja, s priporočilom delodajalca in z višjo povprečno oceno v predhodnem študijskem programu.

V študijski program za izpopolnjevanje Delo z otroki in mladostniki s težavami na področju socialnega vključevanja se lahko vključijo tudi nezaposleni kandidati, če izpolnjujejo vpisne pogoje.

Minimalno število vpisanih udeležencev za izvedbo študijskega programa za izpopolnjevanje je 20.

#### **4 SPLOŠNE KOMPETENCE OZ. UČNI IZIDI, KI SE PRIDOBIO S PROGRAMOM:**

- Usposobljenost za ustvarjanje učinkovitega učnega okolja.
- Sposobnost individualiziranega pristopa pri reševanju težav.
- Zmožnost intenzivne podpore pri socialnem vključevanju.
- Usposobljenost za vključevalno vodenje razreda.
- Sposobnost analize socializacijskih vplivov na posameznika.
- Sposobnost analize razvojnih vidikov na posameznika.

- Usposobljenost za timsko delo.
- Zmožnost učinkovitega timskega interdisciplinarnega sodelovanja.
- Usposobljenost za samopomoč pri refleksiji lastnega dela.
- Spособnost profesionalnega odzivanja na težave pri uporabnikih in sodelavcih.
- Usposobljenost za razvijanje profesionalne etike in kakovosti v šolskem prostoru.
- Usposobljenost za uporabo teoretičnih in drugih znanj v kompleksnih, nepredvidljivih in raznovrstnih okoliščinah.

## **5 PREDMETNO SPECIFIČNE KOMPETENCE OZ. UČNI IZDIDI, KI SE PRIDOBIMO S PROGRAMOM:**

Udeleženci že pridobljene kompetence s predhodnim študijem nadgradijo s predmetno specifičnimi kompetencami. Te so:

- Spособnost uporabe različnih modelov pomoči učencem s težavami na področju socialnega vključevanja, učenja, čustvovanja in vedenja.
- Zmožnost oblikovanja inkluzivne skupinske dinamike v razredu in drugih oblikah vzgojno-izobraževalnega dela.
- Zmožnost oblikovanja individualiziranega programa ali načrta za izboljšanje posameznikovega življenjskega položaja, predvsem v smeri boljšega počutja, socialne integracije in samopodobe.
- Usposobljenost za primerjavo, kritično vrednotenje in aplikacijo preventivnih pristopov za vzpostavljanje inkluzivnega vzgojno-izobraževalnega okolja, ki je varen in spodbuden.
- Spособnost izbire in uporabe ustreznih pristopov in strategij za aktivno participacijo učencev v razredu.
- Spособnost izbire in uporabe ustreznih pristopov in strategij za spodbujanje pozitivnih razvojnih vplivov na otroke in mladostnike.
- Spособnost izbire in uporabe ustreznih pristopov za spodbujanje socialnih veščin otrok in mladostnikov.
- Načrtovanje in oblikovanje pristopov socialnega vključevanja otrok in mladostnikov s pomočjo glasbe.
- Načrtovanje in izpeljava projektov z lutko, ki pozitivno vplivajo na razvoj komunikacije in osebne interakcije otrok in mladostnikov.
- Samoiniciativna in fleksibilna uporaba osnov specialno-pedagoškega in socialno-pedagoškega znanja v praksi.
- Samorefleksija vzgojno-izobraževalnega dela z otroki in mladostniki s čustvenimi in vedenjskimi težavami ali motnjami na osnovi kritične analize uporabljenih pristopov.
- Zmožnost učinkovitega timskega interdisciplinarnega sodelovanja (npr. s psihiatri, psihologi, socialnimi delavci, specialno-rehabilitacijskimi pedagogi) za razreševanje različnih stisk (težav, motenj ipd.) otrok in mladostnikov.
- Zmožnost stalnega spremljanja lastne profesionalne etike in prispevanja h kakovosti šolskega prostora s pomočjo znanj o reflektivnih procesih.
- Zmožnost učinkovitega dela s starši na osnovi poznavanja osnov timskega dela.

## 6 PREDMETNIK

1. semester								
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure			SDŠ	Σure	ECTS
			PR	SE	Vaje			
1/1	Lutka kot medij za komunikacijo in osebno interakcijo	red. prof. Sabina Šinko	15		30	135	180	6
1/2	Ustvarjanje inkluzivnega učnega okolja	doc. dr. Darja Plavčak	15	15	30	120	180	6
1/3	Otroci s čustvenimi in vedenjskimi motnjami in družina	doc. dr. Danijela Lahe	15	15		150	180	6
1/4	Vodenje razreda na osnovi aktivne participacije učencev	doc. dr. Monika Mithans	15	15		150	180	6
1/5	Glasba kot sredstvo za spodbujanje vključenosti otrok in mladostnikov	doc. dr. Bojan Kovačič	15	15	20	130	180	6
SKUPAJ			<b>75</b>	<b>60</b>	<b>80</b>	<b>685</b>	<b>900</b>	<b>30</b>
DELEŽ			8,30%	6,70%	8,90%	76,10%	100%	

2. semester								
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure			SDŠ	Σure	ECTS
			PR	SE	Vaje			
2/1	Reflektivna, timska in rezilientna drža strokovnega delavca	doc. dr. Darja Plavčak	5		45	220	270	9
2/2	Praktično usposabljanje	red. prof. dr. Majda Schmidt Krajnc		10	10	430	450	15
2/3	Izbirni predmet*		10		30	140	180	6
SKUPAJ			<b>15</b>	<b>10</b>	<b>85</b>	<b>790</b>	<b>900</b>	<b>30</b>
DELEŽ			1,70%	1,10%	9,40%	87,80%	100%	

\*Udeleženec izbere en izbirni predmet izmed treh ponujenih izbirnih predmetov.

## IZBIRNI PREDMETI

Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure			SDŠ	Σure	ECTS
			PR	SE	Vaje			
I(1)	Razvojni vidiki socialnega izključevanja otrok in mladostnikov	doc. dr. Eva Kranjec	10		30	140	180	6
I(2)	Razvijanje socialnih veščin otrok in mladostnikov v različnih skupinah	doc. dr. Darja Plavčak	10		30	140	180	6
I(3)	Vloga družine pri zgodnji obravnavi (ECI)	doc. dr. Bojana Globačnik	10		30	140	180	6

## 7 PRAKTIČNO USPOSABLJANJE

Praktično usposabljanje je eden ključnih delov študijskega programa izpopolnjevanja, saj je usmerjeno v razvijanje praktičnih znanj s področja čustvenih in vedenjskih težav ter z njimi povezanih motenj pri otrocih in mladostnikih v vzgojno-izobraževalnem okolju. Njegov temeljni namen je usposabljanje

strokovnih delavcev za učinkovito uresničevanje inkluzije v neposredni praksi, pri čemer udeleženci reflektirajo teoretična znanja in jih preizkušajo v avtentičnih pedagoških situacijah. Učna enota Praktično usposabljanje obsega 15 ECTS in je zasnovana kot nadgradnja kompetenc, pridobljenih v predhodnem študiju. Poteka postopno – od opazovalne prakse preko integrirane in vodene oblike dela do samostojne oziroma strnjene izvedbe pedagoške prakse – ter udeležencem omogoča pridobivanje znanj in veščin za učinkovitejše delo v inkluzivnih okoljih. Pri tem se dosledno uresničujejo načela individualizacije, diferenciacije in personalizacije.

Udeleženci izobraževanja bodo praktično usposabljanje opravljali v strokovnem centru za otroke in mladostnike s čustvenimi in vedenjskimi težavami/motnjami (ČVT/M) in v osnovnih šolah, ki imajo vključene otroke s ČVT/M na osnovi odločbe o usmerjanju. Strokovna centra, kjer bo potekalo praktično usposabljanje, sta Mladinski dom Maribor in Enota Dom Osnovne šole Veržej. Mentorji v strokovnih centrih za otroke in mladostnike s posebnimi potrebami imajo socialnopedagoško izobrazbo ali opravljeno dodatno socialnopedagoško kvalifikacijo na Pedagoški fakulteti v Ljubljani; prav tako se kontinuirano izobražujejo na področju dela z otroki in mladostniki s ČVT/M. Na osnovnih šolah bodo pri izvedbi praktičnega usposabljanja sodelovali učitelji z nazivom mentor, ki imajo izkušnje z delom z učenci s ČVT/M.

## **8 NAČINI OCENJEVANJA**

Preverjanje in ocenjevanje znanj in spretnosti razumemo kot podlago za pridobitev ocen in s tem kreditnih točk. Pri tem se upošteva [Pravilnik o preverjanju in ocenjevanju znanja na Univerzi v Mariboru-št. A4/2009-41AG \(UPB1\)](#). Preverjanje in ocenjevanje znanja je lahko sprotno, v obliki seminarskih nalog, pisnih prispevkov s predstavitvami, projektnih nalog, refleksijskih poročil, pisnih vmesnih skupinskih evalvacij, priprav portfolia, individualnih in skupinskih predstavitev ter mape udeleženca ali pa kot zaključno preverjanje znanja na izpitih. H končni oceni pri nekaterih predmetih prispevajo tudi prisotnost in aktivna participacija na predavanjih in seminarjih. Delež posameznega načina preverjanja in ocenjevanja, ki prispeva h končni oceni, je določen v učnem načrtu posameznega predmeta oz. učne enote.

Izpitni roki se razpisujejo po zaključku izvedbe učne enote in kasneje v dogovoru z udeleženci. Izpitnih rokov za posamezni predmet je lahko več. Udeleženci so pri ustnih izpitih o oceni obveščeni takoj po končanem izpitu, pri pisnem izpitu pa preko elektronskega sistema AIPS. Udeleženci imajo omogočen vpogled v ocenjene izdelke.

## **9 POGOJI ZA DOKONČANJE ŠTUDIJA**

Udeleženci zaključijo izobraževanje, ko izpolnijo vse s študijskim programom predvidene obveznosti in tako skupno zberejo najmanj 60 ECTS.

Po opravljenih obveznostih prejmejo Potrdilo o uspešno opravljenem študijskem programu za izpopolnjevanje, ki je javno veljavna listina.

## **10 KRATKA PREDSTAVITEV OBVEZNIH PREDMETOV**

### **10.1 LUTKA KOT MEDIJ ZA KOMUNIKACIJO IN OSEBNO INTERAKCIJO (red. prof. Sabina Šinko)**

Udeleženci pri učni enoti usvojijo poglobljeno osnovno znanje o uporabi lutke v različnih kontekstih, kjer otroci in mladostniki potrebujejo medij za komunikacijo in osebno interakcijo, ter se usposobijo za sodelovanje v timskem ustvarjalnem procesu ob hkratnem preverjanju in razvijanju lastne kreativnosti. Pridobijo znanja s področja kreativne gledališke vzgoje v vrtcu, šoli in drugih institucijah, kjer je možno smiselno vključevanje lutkovno-gledaliških prvin, na primer pri prirejanju praznovanj z otroki in za

otroke. Ob tem razvijejo tudi znanja in veščine za prilagajanje lutkovnih projektov otrokom s posebnimi potrebami ter poglobijo razumevanje pomena in pozitivnih učinkov lutke na celostni razvoj otroka in mladostnika.

### **10.2 USTVARJANJE INKLUZIVNEGA UČNEGA OKOLJA (doc. dr. Darja Plavčak)**

Udeleženci pri učni enoti razvijejo razumevanje načinov ustvarjanja inkluzivnega učnega okolja ter opredelijo pristope za vzpostavljanje varnega in spodbudnega učnega okolja. Usvojijo razlikovanje med univerzalnim in individualiziranim pristopom pri poučevanju ter prepoznajo kazalnike kakovostnega izvirnega delovnega projekta pomoči za učence z učnimi težavami, kazalnike kakovostnega individualiziranega programa za otroke s posebnimi potrebami in drugih možnih načrtov podpore za intenzivno individualizacijo. Ob tem pridobijo sposobnost apliciranja teoretičnih spoznanj o inkluzivnem učnem okolju v lastno prakso, o čemer pripravijo poročilo ter ga na interaktiven način predstavijo sošolcem.

### **10.3 OTROCI S ČUSTVENIMI IN VEDENJSKIMI MOTNJAMI IN DRUŽINA (doc. dr. Danijela Lahe)**

Udeleženci bodo znali opisati pomen družine in značilnosti družinskega življenja, pojasniti vlogo socializacije ter medsebojnih odnosov v družini ter kritično ovrednotiti posamezne starševske vzgojne stile. Razumeli bodo družbene spremembe sodobne družbe in značilnosti postmoderne družine ter znali opredeliti posebnosti sodelovanja s starši otrok s čustvenimi in vedenjskimi motnjami. Prav tako bodo znali analizirati različne oblike sodelovanja z družino, jih reflektirati v vodenih razpravah in pisnih nalogah ter zbirati, obdelovati in uporabljati informacije v povezavi z družbeno prakso. Sposobni bodo evalvirati skladnost teoretičnih konceptov z družbenimi procesi in prakso.

### **10.4 VODENJE RAZREDA NA OSNOVI AKTIVNE PARTICIPACIJE UČENCEV (doc. dr. Monika Mithans)**

Udeleženci pri učni enoti usvojijo temeljna teoretična znanja s področja vodenja razreda in participacije ter jih znajo smiselno uporabljati in reflektirati pri lastnem pedagoškem delovanju.

### **10.5 GLASBA KOT SREDSTVO ZA SPODBUJANJE VKLJUČENOSTI OTROK IN MLADOSTNIKOV (doc. dr. Bojan Kovačič)**

Udeleženci pri učni enoti usvojijo osnovna znanja o glasbenem izvajanju, ustvarjanju in poučevanju ljudskega plesa v izobraževalnem procesu ter razvijejo osnovne spretnosti igranja Orffovih inštrumentov. Usposobijo se za načrtovanje in izvedbo skupinskih glasbenih aktivnosti, pri čemer posebno pozornost namenjajo vključevanju učencev s posebnimi potrebami, ter razvijejo sposobnost uporabe glasbe kot sredstva za spodbujanje socialnega vključevanja in osebnostnega razvoja otrok.

### **10.6 REFLEKTIVNA, TIMSKA IN REZILIENTNA DRŽA STROKOVNEGA DELAVCA (doc. dr. Darja Plavčak)**

Udeleženci pri učni enoti razumejo pomen učinkovitega timskega dela ter usvojijo strategije za uspešno delovanje v timu. Seznanijo se s konceptom stalnega učenja rezilientnosti oziroma odpornosti, prilagodljivosti in vztrajnosti ter razvijejo razumevanje pomena refleksije in intervizije za lasten profesionalni razvoj. Ob tem pridobijo sposobnost analiziranja in vrednotenja lastnih refleksij ter intervizijskega procesa z namenom izboljšanja svojega dela z otroki in mladostniki s težavami v socialnem vključevanju.

### **10.7 PRAKTIČNO USPOSABLJANJE (red. prof. dr. Majda Schmidt Krajnc)**

Udeleženci pri učni enoti spoznajo značilnosti stopenjskega modela pomoči za otroke s ČVT/M ter razumejo naloge in odgovornosti članov multidisciplinarnega tima različnih sektorjev, ki obravnavajo otroke in njihove družine. Usposobijo se za identificiranje vzgojno-izobraževalnih strategij, prilagoditev in podpor v razredu s pomočjo opazovalnih lestvic in vprašalnikov ter pri tem upoštevajo specifične potrebe učencev s ČVT/M. Razvijejo sposobnost vrednotenja in proaktivne refleksije dela

multidisciplinarnega tima na šoli ter dela strokovnih delavcev v okviru različnih oblik vzgojnih skupin, hkrati pa se zavedajo pomena sodelovanja in povezovanja članov tima. Seznanijo se z obvezno zakonsko zasnovano dokumentacijo, povezano z obravnavo otroka v okviru izvajanja modela pomoči, izvedejo praktični nastop v eni od oblik dela SC ter reflektirajo lastno vzgojno-izobraževalno delo, pri čemer razvijajo razumevanje in spoštovanje individualnih razlik med učenci s ČVT/M in drugimi učenci.

## **11 KRATKA PREDSTAVITEV IZBIRNIH PREDMETOV**

### **11.1 VLOGA DRUŽINE PRI ZGODNJI OBRAVNAVI (ECI) (doc. dr. Bojana Globačnik)**

Udeleženci se naučijo analizirati stanje družine z vidika ekonomskih in socialnih dejavnikov, oceniti položaj otroka s posebnimi potrebami v različnih družinskih oblikah ter določiti prednostna področja obravnave za posameznega otroka. Usvojili bodo postopke izvedbe intervjuja rutin, razumeli bodo, kako poteka svetovanje in prilagajanje glede na otrokove dodatne potrebe v širšem okolju, ter znali analizirati primer dobre prakse Centra za zgodnjo obravnavo in dela v razvojnem oddelku rednega vrtca, pri čemer bodo pridobljeno znanje povezali z izkušnjami med ekskurzijo.

### **11.2 RAZVOJNI VIDIKI SOCIALNEGA IZKLJUČEVANJA OTROK IN MLADOSTNIKOV (doc. dr. Eva Kranjec)**

Udeleženci pri učni enoti izgradijo poglobljeno razumevanje temeljnih konceptov, teorij in modelov socialne kognicije, moralnega razvoja in socialnega izključevanja ter jih znajo medsebojno primerjati in kritično ovrednotiti, hkrati pa razvijejo razumevanje konstrukta samoregulacije, socialnega vedenja in socialne identitete. Spoznajo dejavnike in posledice medosebne zavrženosti ter medskupinske izključenosti ter usvojijo in oblikujejo tehnike za spodbujanje socialnega vključevanja preko razvoja socialno-kognitivnih spretnosti in medskupinskih stikov. Zavedajo se pomena vrstniške opore in šolskega okolja pri spodbujanju socialne vključenosti otrok in mladostnikov ter pridobijo splošne kompetence kritične presoje, analize primerov in strokovno-znanstvenega komuniciranja. Ob tem razvijejo predmetno-specifične kompetence poglobljenega razumevanja in uporabe znanstvenih modelov socialne izključenosti v praktičnem okolju, prepoznavanja dejavnikov ter obravnave socialne zavrženosti in medskupinske izključenosti ter načrtovanja učinkovitih intervencij za spodbujanje socialne vključenosti otrok in mladostnikov.

### **11.3 RAZVIJANJE SOCIALNIH VEŠČIN OTROK IN MLADOSTNIKOV V RAZLIČNIH SKUPINAH (doc. dr. Darja Plavčak)**

Udeleženci pri učni enoti razumejo izvore socialnega vplivanja na mišljenje in odzivanje otrok in mladostnikov ter se zavedajo pomena sekundarnega socialnega prostora za razvoj socialnih veščin. Določijo osnovne principe delovanja skupine kot prostora socialnega učenja, usvojijo znanje o pojavnosti in oblikah čustvenih ter vedenjskih težav oziroma motenj ter se seznanijo z osnovnimi principi pedagoškega odzivanja na te težave pri otrocih in mladostnikih. Razumejo pristope spodbujanja socialnih veščin, jih znajo načrtovati in učinkovito uporabljati v praksi ter ustrezno ravnati z lastnimi čustvi ob delu s težje vodljivimi otroki in mladostniki. Ob tem pridobijo sposobnost analiziranja in vrednotenja prenosa teoretičnih znanj v prakso s pomočjo priprave in refleksije poročila.

Opomba:

Ali z vpisom v program za izpopolnjevanje pridobim status študenta?

Ne. Študijski programi za izpopolnjevanje niso programi za pridobitev izobrazbe, zato udeleženci z vpisom ne pridobijo statusa študenta niti pravic, ki iz njega izhajajo.

Status študenta ima posameznik le, če je vpisan v akreditiran študijski program za pridobitev izobrazbe (redni ali izredni študij).

Center za pedagoško izobraževanje  
in strokovno izpopolnjevanje